

**PLANO DE ENSINO**

<b>Unidade Universitária:</b> CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas		
<b>Programa de Pós-Graduação:</b> PPGA - Programa de Pós-Graduação em Administração de Empresas		
<b>Curso:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado Acadêmico		
<b>Disciplina</b> Competências: Gestão e Desenvolvimento		<b>Código:</b> ENST55062
<b>Professores:</b> ALMIR MARTINS VIEIRA JANETTE BRUNSTEIN		<b>DRT:</b> 116436-6 <b>DRT:</b> 112541-7
<b>Carga horária:</b> 32 horas aula	<b>Créditos</b> 2	<input type="checkbox"/> Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa
<b><u>Ementa:</u></b> <p>Aspectos históricos e conceituais. Dimensões da competência: individual e coletiva. Correntes racionalistas, funcionalistas e positivistas em competências. Abordagens interpretativas, fenomenológicas e construtivistas em competências. Gestão por competências. Desenvolvimento de competências. Relação entre aprendizagem, educação continuada nas organizações e desenvolvimento de competências. Tópicos emergentes nos estudos em competências. Métodos e perspectivas de pesquisa em competências.</p>		
<b><u>Conteúdo Programático:</u></b> <p>Competências: aspectos históricos e conceituais Competências individuais/gerenciais Gestão por competências A pesquisa sobre competências Desenvolvimento de competências Abordagens racionalistas em competências: a corrente americana A corrente europeia Abordagens interpretativas e fenomenográficas em competências</p>		
<b><u>Critérios de avaliação:</u></b> <p>A avaliação do curso será contínua e estará a serviço da aprendizagem. Levará em conta a capacidade do aluno de ler, compreender e avaliar os textos; discutir com propriedade os temas abordados fazendo reflexões entre o conteúdo em discussão e suas próprias experiências; e, a partir daí, elaborar um trabalho final que expresse sua evolução no estudo da temática competências.</p>		



### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Argyris, C., & Schön, D. A. (1996). *Organizational learning II: Theory, method and practice*. Addison-Wesley.

Boyatzis, R. E. (2008). Competencies in the 21st century. *Journal of Management Development*, 27(1), 5–12.

Sandberg, J. (2000). Understanding human competence at work: an interpretative approach. *Academy of Management Journal*, 43(1), 9-25.

Wiek, A., Withycombe, L., Redman, C. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6 , 203-218.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Laasch, O., Moosmayer, D. C. & Antonacopoulou, E. P. (2023). The interdisciplinary responsible management competence framework: An integrative review of ethics, responsibility, and sustainability competences. *Journal of Business Ethics*, 187, 733–757.

Palma, L. C., Pedrozo, E. A., (2019). Transformação para a sustentabilidade e seus elementos promotores nas instituições de ensino: um estudo de caso em uma instituição focada na aprendizagem transformadora. *Organizações & Sociedade*, 26 (89), 359-382.

Tomassi, A., Caforio, A., Romano, E., Lamponi, E., & Pollini, A. (2024). The development of a Competence Framework for Environmental Education complying with the European Qualifications Framework and the European Green Deal. *The Journal of Environmental Education*, 55(2), 153–179.