



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



Curso de Especialização em: **DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

Estrutura curricular:

CIÊNCIA, EDUCAÇÃO E POLÍTICA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	
DIDÁTICA E HISTÓRIA DO ENSINO SUPERIOR	32 H/A
FILOSOFIA DA CIÊNCIA E DA EDUCAÇÃO	32 H/A
IDENTIDADE DO PROFESSOR, APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA	32 H/A
PROFISSÃO DOCENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS	32 H/A
Carga horária total do módulo	128h/a
AMBIENTES E PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR	
APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS ADULTAS	32 H/A
EDUCAÇÃO SUPERIOR, BIOÉTICA E SUSTENTABILIDADE	32 H/A
CIÊNCIA E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL E DE CURSO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	32 H/A
RECURSOS TECNOLÓGICOS NOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR	32 H/A
Carga horária total do módulo	128h/a
PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR	
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E PRÁTICAS AVALIATIVAS DA APRENDIZAGEM	32 H/A
ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO SUPERIOR	32 H/A
PLANOS DE ENSINO E DE AULA E PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM	32 H/A
PROJETOS INTERDISCIPLINARES NO ENSINO SUPERIOR	32 H/A
Carga horária total do módulo	128h/a
Módulo: Metodologia do Trabalho Científico	48h/a à distância
Total da carga horária do curso	432h/a



IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome da Disciplina: DIDÁTICA E HISTÓRIA DO ENSINO SUPERIOR

Carga Horária: -32 H/A

1. Ementa: A disciplina analisa o Ensino Superior no atual período, a prática docente em diferentes contextos. Trata também dos principais fatos históricos que determinaram o surgimento e o desenvolvimento do Ensino Superior no Brasil; oferece recursos para uma análise básica da política do ensino superior na atualidade.

2. Objetivos:

- Refletir e compreender os principais fatos históricos do surgimento e desenvolvimento do Ensino Superior no Brasil;
- Analisar o atual debate no campo da educação superior no Brasil.
- Refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem frente às exigências da sociedade contemporânea;
- Perceber a complexidade das diferentes dimensões do processo de ensino-aprendizagem no ensino superior;
- Entender a função instrumental e fundamental da didática no ensino superior;
- Compreender a relação ensino-aprendizagem: aluno, professor e conhecimento – a partir da concepção do papel do profissional professor mediador.

1. Conteúdo Programático:

I- Perspectiva histórica do Ensino Superior no Brasil em contraponto com sua origem no exterior;

II - Debates contemporâneos e direcionamentos referentes ao Ensino Superior no Brasil.

III - A Universidade do Século XX e XXI - Cenário do Ensino Superior no Brasil atual; - Políticas afirmativas; - Evasão no ensino superior.

IV- SOCIEDADE E PRÁTICA DOCENTE

- Fins políticos da educação;

- Cultura escolar;

- Educação, Pedagogia e Didática. O ensino de Didática.

2. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Bibliografia Básica

Brasil, *Constituição Federal*, Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E. (orgs). *O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora*. Campinas /SP: Papyrus, 2000.

CEDES, *Educação & Sociedade*, SP, n 68, 1999.

CUNHA, Luis Antonio. *A Universidade Temporã: o ensino superior da Colônia a Era Vargas*. SP. EDUSP, 1982.

FÁVERO, M.L.A, *Universidade do Brasil – Das Origens à Construção*. Rio de Janeiro, Editora UFRJ/Inep, 2000.

IEA, *Dossiê Educação*, SP, n 42, 2000.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Lea das Graças.C. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo: Cortez, 2002.

SEVERINO, A. J. *O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios*. In: *Educar em Revista*, Curitiba, n. 31, p. 73–89, 2008.

SILVA FILHO, Roberto L. L. et al. *A evasão no ensino superior brasileiro*. In: *Cadernos de Pesquisa*, v. 37, n. 132, set./dez. 2007

Bibliografia Complementar

BOBBIO, Norberto - *Estado, Governo e Sociedade*. Para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro, 4ª ed., Paz e Terra, 1995.

CHAUÍ, Marilena. *A Universidade Pública sob nova perspectiva*. In: *Revista Brasileira de Educação*. Campinas: Autores Associados. Set/out/nov/dez 2003 nº 24.

GOMES, Nilma L. et al. *Ações Afirmativas na UFMG: uma experiência de permanência bem sucedida e a luta para acesso de alunos/as negros/as na universidade pública*. In: *Anais do 8º Encontro de Extensão da UFMG*. Belo Horizonte – 03 a 08 de outubro 2005.

HENRIQUES, Ricardo. *Desigualdade racial no Brasil: evolução das condições de vida na década de 90*. Rio de Janeiro: IPEA, 2001.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Nome da Disciplina: IDENTIDADE DO PROFESSOR, APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DA DOCÊNCIA

2. Carga Horária: 32 H/A

3. Ementa: Introdução ao estudo de algumas propostas e tendências teóricas que têm fundamentado tanto a compreensão sobre a aprendizagem e desenvolvimento profissional da docência quanto a sua operacionalização em cursos e programas de diferentes naturezas, com ênfase nas especificidades do ensino superior. Trata também da identidade do professor universitário na atualidade.

4. Objetivos:

- Compreender como o professor aprende a ensinar.
- Analisar os dois modelos propostos por L.S. Shulman – a base de conhecimento para o ensino e o processo de raciocínio pedagógico – como explicativo da construção do saber docente.
- Analisar os modelos propostos em face da especificidade do ensino superior, considerando níveis, formatos e modalidades de ensino.

5. Conteúdo Programático:

- O pensamento do professor,
- A reflexão como orientação conceitual,



- A base de conhecimento para a docência,
- O processo de raciocínio pedagógico.
- Identidade docente: profissão professor e de sala de aula.

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Bibliografia Básica

- ALARCÃO, I. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003.
- GERALDI, C.M.G., FIORENTINI, D. E PEREIRA, E.M.A. (orgs.) *Cartografias do trabalho docente*. Campinas: Mercado de Letras, 2002.
- IMBERNÓN, F. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001. 119 p. (Coleção Questões da Nossa Época, 77).
- MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: professores formadores. E-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 1-17, 2005
- MIZUKAMI, M. G. N.. *Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L.S.Shulman*. Educação, Santa Maria, v. 29, n. n 02, p. 33-49, 2004.
- PIMENTA, Selma G.; ANASTASIOU, Lea das Graças.C. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo: Cortez, 2002.
- TARDIF, M.; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação e Sociedade: revista quadrimestral de Ciência da Educação/Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES)*, Campinas, n. 73, p. 209-244, 2000.
- ZABALZA, A. *O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- ZEICHNER, K .M. *A formação reflexiva de professores: idéias e práticas*. Lisboa: Educa, 1993.
- Filmes: A descoberta de Rita e/ou Nenhum a menos

Bibliografia Complementar

- ALARCÃO, I. A formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão. Porto, Portugal: Porto Editora, 1996.
- CALDEIRA, A. M. S. A apropriação e construção do saber docente e a prática cotidiana. Cadernos de pesquisa, São Paulo, Fundação Carlos Chagas/Cortez, n. 95, p. 5-12, 1995.
- MARCELO, C. Pesquisa sobre a formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar. Revista Brasileira de Educação, n.9, p. 51-75, 1998.
- NÓVOA, A . (Org.). Os professores e sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
- WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.
- WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.



IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Nome da Disciplina: Filosofia da Ciência e da Educação

2. Carga horária: 32 h/a

3. Ementa: A disciplina desenvolve uma reflexão crítica a respeito do conhecimento em geral e do conhecimento científico em particular, considerando as relações entre o saber e seu ensino; estuda teorias clássicas e contemporâneas do pensamento filosófico sobre os fundamentos da educação, seu sentido e valor para a compreensão das diferentes concepções do humano e suas relações com as produções do conhecimento.

4. Objetivos:

- Apreender as teorias clássicas e contemporâneas da Filosofia da Educação, exercendo reflexão profunda e sistemática sobre os pressupostos filosóficos que envolvem a educação;
- Refletir sobre as implicações éticas e políticas subjacentes à produção e transmissão do conhecimento científico;
- Desenvolver ferramentas críticas para pensar as relações entre a ciência e ensino no mundo contemporâneo.

5. Conteúdo programático:

I - A relação entre conhecimento, ética, política e educação na filosofia da antiguidade clássica: Platão e Aristóteles.

II- Educação da sensibilidade e educação da razão; autonomia, racionalidade e história na filosofia da educação moderna: Rousseau, Schiller, Kant e Hegel.

III - A crítica da ciência na filosofia contemporânea; instrumentalização da razão, educação e emancipação; o saber como determinante das relações de poder e o conhecimento como interesse: Adorno e Habermas.

IV- A saída ética e estética para orientar a educação da razão.

6. Bibliografia:

Básica:

ADORNO, T. *Educação e emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

HOURLAKIS, A. *Aristóteles e a educação*. São Paulo: Loyola, 2001.

HABERMAS, J. *Conhecimento e interesse*. Rio de Janeiro: Zahar, 1982

ROUSSEAU, J-J. *Emílio ou da Educação*. Rio de Janeiro: Bertrand, 1992.

SCHILLER, F. *A educação estética do homem*. São Paulo: Iluminuras, 2002.

Complementar:

CHARLOT, B. *Da relação com o saber*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GADOTTI, M. *História das idéias pedagógicas*. São Paulo: Ática, 2002.

MORIN, E. *Os sete saberes necessários à educação do futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Nome da Disciplina: PROFISSÃO DOCENTE E POLÍTICAS PÚBLICAS

2. Carga Horária: 32 H/A

3. Ementa:

A disciplina aborda o entendimento do papel do Estado Brasileiro e analisa sua relação com a sociedade civil na construção das políticas educacionais. Analisa também as políticas contemporâneas relativas ao Ensino Superior no Brasil, com destaque a avaliação institucional.

4. Objetivos:

- Entender o desenvolvimento da Instituição Universidade no Ocidente e no Brasil;
- Discutir a "Crise da Universidade" do final da década de 1990 e início do Século XXI;
- Discutir e problematizar as principais questões que norteiam a definição das políticas educacionais no Brasil:
- Problematizar as propostas e estratégias de políticas de educação;
- Oferecer a possibilidade de refletir sobre os desafios do sistema de ensino superior e das políticas e programas educacionais.

5. Conteúdo Programático:

I – A Construção da Universidade Contemporânea.

Reconstruir o percurso histórico da Universidade no Ocidente e refletir sobre seus principais momentos de transformação assim como sua relação com a sociedade.

II – A Universidade contemporânea.

A Universidade do Século XX e XXI. O aumento da complexidade e as questões que geraram a "Crise da Universidade". As propostas para a Universidade do Século XXI.

III - O que a Constituição fala sobre a Educação Superior? Como se organiza o órgão regulador da educação superior no país?

IV- As políticas neo-liberais e a questão da qualidade na educação superior. A questão da avaliação e o impacto no sistema de Educação Superior, a proposta de construção e manutenção da qualidade no sistema de educação superior. Análise da legislação referente à Educação Superior. As Diretrizes Curriculares Nacionais.

V – O Papel do docente.

(Re) discutir qual o papel do docente na Universidade Brasileira do início do Século XXI.

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Bibliografia Básica.

Brasil, *Constituição Federal*, Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico, 1988.

_____, *Lei no. 9394, de 20/12/1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. In SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 1997.

_____, *Plano Nacional de Educação (PNE)*. Lei 10172/01, de 9 de janeiro de 2001.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



_____, *Decreto no. 5773, de 09/12/2006*. Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino.

_____, *Decreto no. 6303, de 12/12/2007*. Altera dispositivos dos Decretos nos 5.622, de 19 de dezembro de 2005, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 5.773, de 9 de maio de 2006, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino.

FÁVERO, M.L.A., *Universidade do Brasil – Das Origens à Construção*. Rio de Janeiro, Editora UFRJ/Inep, 2000.

GIROUX, H.A., *Atos Impuros – A Prática Política dos Estudos Culturais*. São Paulo, Artmed, 2003.

INEP- MEC, SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. *Da Concepção à regulamentação*. Brasília, Ed. INEP. 2ª. ed., 2004.

SANTOS, B.S. *Pela Mão de Alice – O Social e o Político na pós-modernidade*. São Paulo, Ed. Cortez, 9ª.ed., 2003.

UNESCO. Conferência Mundial sobre Ensino Superior. (1998, Paris). *Tendências da educação superior para o século XXI*. Brasília: Anais. UNESCO; CRUB; CAPES; 1999.

Bibliografia Complementar.

Almeida FILHO, N. *Universidade Nova: Textos Críticos e esperançosos*. Brasília, Ed. UnB, 2007.

APPLE, M. *Política Cultura e Educação*. São Paulo, Cortez, 2000.

BRASIL, MEC. *Portaria Normativa no.40 de 12/12/2007*. Institui o e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação da educação superior no sistema federal de educação

BOBBIO, Norberto - *Estado, Governo e Sociedade*. Para uma teoria geral da política. Rio de Janeiro, 4ª ed., Paz e Terra, 1995.

FRANZT, W. e Silva, E.W. *As funções Sociais da Universidade – O papel da Extensão e a Questão das Comunitárias*. Editora Unijuí, Ijuí, 2003.

KERR, C. *The Uses of the University*. Cambridge, Harvard University Press, 5a. ed, 2001.

READINGS, B. *The University in Ruins*. Cambridge, Harvard University Press, 1999.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

- 1. Nome da Disciplina:** APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS ADULTAS
- 2. Carga Horária:** 32 H/A
- 3. Ementa:** A disciplina discute conceito de desenvolvimento humano e relaciona a conceitos de aprendizagem, especialmente no período da adolescência e vida adulta.
- 4. Objetivo:** Proporcionar a educadores voltados ao ensino na graduação, espaço de leitura e discussão sobre aprendizagem na adolescência e vida adulta.
- 5. Conteúdo Programático:**
 - I- A construção do conceito de Desenvolvimento Humano.



II- Desenvolvimento: Inteligência e Socialização.

III - Desenvolvimento e afetividade.

IV- A adolescência na psicologia moderna: As mudanças cognitivas e psicossociais de acordo com Piaget, Aberastury e Erikson.

· Período operatório formal: a aquisição do pensamento abstrato;

· A síndrome normal da adolescência.

· A visão psicanalítica contemporânea da adolescência, seu papel social no Brasil e suas expressões na adolescência: família; grupo; escola; trabalho; relações amorosas; transgressões; adicção; depressão e suicídio e distúrbios alimentares.

V- O desenvolvimento psicossocial da vida adulta segundo a teoria do Ciclo Vital de Erik H. Erikson e as crises normativas.

VI- O professor de adolescentes e de adultos: Aprendizagem e desenvolvimento.

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Bibliografia Básica:

ABERASTURY, A.; KNOBEL, M. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

CALLIGARIS, C. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

ERIKSON Erik. O ciclo vital completo. Porto Alegre. Artmed. 1998.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S.W.; FELDMAN, R. D. *Desenvolvimento Humano*. 8ª edição. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Bibliografia Complementar:

ERIKSON, E. *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro: Zahar, 1968.

ABRAMO, H.W., FREITAS, M.V. de; SPOSITO, M. (orgs.) *Juventude em debate*. São Paulo: Cortez/ Ação educativa, 2002.

FREUD, S. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. *In: Obras Completas*. Rio de Janeiro: Imago, 1973.

WINNICOTT, D.W. *Da pediatria à psicanálise*. Rio de Janeiro: Imago, 2000.

i. Bibliografia disponível na Biblioteca da Instituição? Sim X não

ii. Se não – faz-se necessário a solicitação de compra junto à Biblioteca da Universidade.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. **Nome da Disciplina:** EDUCAÇÃO SUPERIOR, BIOÉTICA E SUSTENTABILIDADE

2. **Carga Horária:** 32H/A

3. **Ementa:** A disciplina aborda os desafios do Ensino Superior, a partir da reflexão bioética, percebendo as possibilidades da atuação docente, na perspectiva de educação para a sustentabilidade



4. Objetivo: Definir e conceituar Bioética. Promover a análise e a reflexão acerca dos temas de Bioética. Compreender o caráter interdisciplinar da Bioética como área emergente do conhecimento. Analisar a interação entre Ciência/Tecnologia e Sociedade, bem como refletir sobre os impactos ambientais causados pelo homem. Compreender a importância da educação ambiental na perspectiva da bioética global e sustentabilidade. Entender a importância da educação ambiental como tematização dos valores. Compreender o desenvolvimento ético-moral e o papel da atmosfera institucional no ensino superior como possibilidade e limite.

5. Conteúdo Programático:

I- Bioética

- Bioética: gênese e histórico.
- Bioética: alguns princípios.
- Bioética de proteção.

II- Meio Ambiente a Bioética

- Ecologia e Bioética Global.
- Ética e Educação ambiental.
- Concepções de Educação Ambiental.
- Ética da responsabilidade segundo Hans Jonas.
- Interação C/T/S.(modelos: tecnocrático, decisionista e pragmático político, segundo Habermas).
- Naturalismo e utilitarismo na reflexão bioética.

III- Bioética e educação, desafios ao ensino superior.

- formação ético-moral em Piaget e Kohlberg.
- desafios da formação ético-moral.

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

GRÜN, M. *Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária*. Campinas,SP: Papyrus,1996.

MARTINS, M. V. A. A pertinência da bioética para educação num mundo globalizado. In: SIQUEIRA, J. E. et all. (orgs) *Bioética – estudos e reflexões*. Londrina: Ed. da UEL, 2000.

PESSINI, L., BARCHIFONTAINE, C. P. *Problemas Atuais de Bioética*. 6ed. São Paulo: Loyola, 2002.

REIGOTA, M. *O que é educação ambiental*. S.Paulo: Brasiliense, 1994.

SILVA, P. F, SALOMÃO, L.C., *“Bioética: valores e atitudes do século XXI”* IN: Um olhar sobre Ética e Cidadania (Coleção Reflexões Acadêmicas), De Liberal, Márcia M. C. (organizadora), São Paulo, Editora Mackenzie, 2002.

Complementar

MACEDO, L. (org.) *Cinco Estudos de educação Moral*, São Paulo, Casa do psicólogo, 1996.

PUIG, J.M. *Ética e Valores: métodos para um ensino transversal*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1988.

SERÓDIO, A.; MAIA, J.A. *Do humanismo à ética: concepções e práticas docentes na promoção do desenvolvimento moral do estudante de medicina*. Conselho Federal de Medicina: Revista Bioética, vol.17, n2, 2009.



IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Nome da Disciplina: CIÊNCIA E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL E DE CURSO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

2. Carga Horária: 32H/A

3. Ementa:

A disciplina trata tendências na Educação Superior e das matrizes curriculares do Ensino Superior, seus fundamentos e implementação. Aborda ainda as diretrizes pedagógicas em vigor.

4. Objetivos:

- Oferecer oportunidade a (o) estudante de:
- (Re) conhecer e refletir sobre as tendências na Educação Superior, a legislação, e as diretrizes curriculares no Brasil e as repercussões na elaboração do projeto de desenvolvimento institucional e de curso;
- Perceber a necessidade de domínio na área de formação específica e pedagógica;
- Perceber-se como conceptor (a) e gestor (a) de currículo para desenvolvimento eficaz do plano curricular;
- Analisar criticamente o Projeto Pedagógico de um Curso de Graduação.

5. Conteúdo Programático:

- I- Tendências na Educação Superior: propostas, ajustes e reformas e a construção do Projeto de Desenvolvimento Institucional - PDI;
- II- Projeto Político Pedagógico e docência na educação superior;
- III- Aportes legais: a LDB 9.394/96 e as possibilidades de organização curricular;
- IV- Diretrizes Curriculares e Avaliação do Ensino Superior;
- V- Plano do Currículo do Curso: desafios e possibilidades do currículo estabelecido e desenvolvimento curricular.

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Bibliografia Básica

BRASIL. Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Brasília, DF: Ministério da Educação e do Desporto, 1996.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Superior. *Diretrizes Curriculares para os Cursos de Graduação*. Brasília: MEC. Disponível em <http://www.mec.gov.br>

_____. Parecer CNE/CES 583/01, aprovado em 4 de abril de 2001. *Orientações gerais do CNE para as diretrizes curriculares*. Disponível em <http://www.mec.gov.br/sesu/ftp/pareceres/58301orientações.doc>

_____. *Plano Nacional de Educação*- PNE. Lei 10172/01, jan/ 2001.

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. *Da Concepção à regulamentação*. 2ª ed. Brasília/ MEC: Editora INEP, 2004.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Educação Básica e Educação Superior: Projeto Político-Pedagógico*. Campinas/SP: Papyrus, 2004.

Bibliografia Complementar

ANASTASIOU, L.G.; ALVES, L. P. *Processos de Ensino na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E. (orgs). *O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora*. Campinas /SP: Papyrus, 2000.

MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. (orgs). *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Docência em Formação, v. I).

UNESCO. *Conferência Mundial sobre Ensino Superior*. (1998, Paris). Tendências da educação superior para o século XXI. Brasília: Anais. UNESCO; CRUB; CAPES; 1999.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; NAVES, M. L. de P. (orgs.). *Currículo e avaliação na educação superior*. Araraquara, SP: Junqueira & Martin, 2005.

i. **Bibliografia disponível na Biblioteca da Instituição?** X sim não

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Nome da Disciplina: Recursos Tecnológicos nos Processos de Ensino e de Aprendizagem na Educação Superior

2. Carga Horária: 32 h/a

3. Ementa: A disciplina aborda questões relacionadas à formação do docente que exerce suas atividades numa sociedade imersa na revolução tecnológica da Informação, da Comunicação e da Informática. Analisa os ambientes virtuais de ensino-aprendizagem e o uso adequado de diferentes recursos tecnológicos.

4. Objetivo: Oferecer aos alunos os conceitos metodológicos necessários para o uso dos recursos digitais no processo de ensino/aprendizagem.

5. Conteúdo Programático:

I- O ensino presencial, semi-presencial e a distância: abordagens pedagógicas

II- As ferramentas de Comunicação: Chat, e-mail, fórum e lista de discussão e ambientes virtuais

III- Moodle: Ambiente Virtual de Aprendizagem e Interação

IV- Modelagem de Ambientes Virtuais de Aprendizagem: ferramentas e recursos

V- Desenvolvimento de material eletrônico

VI- Estratégias para atividades a distância

VII- Avaliação de aprendizagem e cursos

VIII- Ética nos meios eletrônicos e a legislação em EAD (Educação a Distância).

IX- Outras possibilidades: WebQuest, Blog, PodCast e Mapas Conceituais de Aprendizagem

6. Bibliografia:



BÁSICA:

MORAES, Ubirajara Carnevale. Tecnologia Educacional e Aprendizagem: o uso dos Recursos Digitais. São Paulo: LivroPronto, 2007.

COMPLEMENTAR:

BARBOSA, R. M. *Ambientes Virtuais de Aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2000.

PALLOFF, R. M. *O aluno Virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line*. Porto Alegre: Artmed, 2004

SILVA, M. *Educação online*. São Paulo: Loyola, 2003.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Nome da Disciplina: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO E PRÁTICAS AVALIATIVAS DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

2. Carga Horária: 32h (8 encontros de 4 horas cada um)

3. Ementa:

Discute-se, nessa disciplina, conceitos e práticas de avaliação da aprendizagem no ensino superior e as políticas públicas de avaliação. Busca-se analisar os processos que levam os professores a adotarem procedimentos avaliativos, bem como favorecer a construção de novas práticas, associando-as aos objetivos pretendidos numa disciplina ou curso e às metodologias adotadas.

4. Objetivo da disciplina: Favorecer a compreensão de processos educativos e avaliativos e o desenvolvimento de práticas avaliativas diversificadas no ensino superior.

5. Conteúdo Programático:

I- Conceitos de avaliação.

II- Relação conteúdo-ensino-avaliação.

III- Estratégias de avaliação. Análise de práticas avaliativas.

IV- Construção de procedimentos de avaliação.

V- Análise de políticas públicas de avaliação.

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Bibliografia básica:

ALVARENGA, Georfravia Montoza, Org. Avaliar: um compromisso com o ensino e a aprendizagem. Londrina: Núcleo de estudos e pesquisas em avaliação educacional, 1999. 170 p; ISBN 8587506013 (disponível na biblioteca)

FERNANDES, D. *Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas*. São Paulo: UNESP, 2009.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



HADJI, Charles; MEIRIEU, Philippe. *Avaliação, regras do jogo, a: das intenções aos instrumentos*. Portugal: Porto Editora, 1994. 190 p. (Coleção ciência da educação) ISBN 9720341157 (disponível na biblioteca)

HOFFMANN, Jussara Maria Learch. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade*. 17. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000. 97p. ISBN 858706309X (disponível na biblioteca)

PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens - entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 2007. 183 p. ISBN 8573075441 (disponível na biblioteca)

VIANNA, H. M. *Fundamentos de um Programa de Avaliação Educacional*. Brasília: Líber Livro, 2005.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. **Nome da Disciplina:** Estratégias de Ensino e Aprendizagem na Educação Superior
2. **Carga Horária:** 32 H/A
3. **Ementa:** A disciplina analisa a organização didático-pedagógica da aula no contexto do ensino superior e estuda os processos de ensino e aprendizagem que favorecem a apreensão do conhecimento e o desenvolvimento do estudante.
4. **Objetivos:**
 - Entender a relação entre docente e estudante como ação conjunta voltada à consecução dos objetivos educacionais propostos: co-responsabilidade pelo aprendizado e de convivência humana;
 - Refletir e compreender a relação docente e estudante como construção em conjunto de conhecimentos e de relações pedagógicas e não como imposição cultural;
 - Conhecer técnicas e estratégias possíveis de serem usadas em aulas para a colaboração com a significativa aprendizagem e aproveitamento pelos estudantes individualmente e em grupos.
5. **Conteúdo Programático:**
 - I- Ensinar, aprender, apreender e processos de aprendizagem;
 - II- Aula: ambiente de aprendizagem e de trabalho profissional docente.;
 - III- Técnicas e Estratégias para o desenvolvimento da aprendizagem em aula;
 - IV- Aprendizagem em ambientes virtuais.
6. **Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):**

Básica:

ANASTACIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (orgs). *Processos de Ensino na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. 3ª ed. Joinville, SC: UNIVILLE, 2004.

CUNHA, M. I. (org.). *Reflexões e práticas em Pedagogia Universitária*. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

D'ANTOLA, A. (Org.). *A Prática Docente na Universidade*. São Paulo: EPU, 1992.

MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. São Paulo: Summus, 2003.

_____. *Docência na universidade*. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

TEODORO, A.; VASCONCELOS, M. L. (orgs). *Ensinar e aprender no ensino superior*. São Paulo: Mackenzie; Cortez, 2003.



Complementar:

CASTANHO, S.; CASTANHO, M. E. (Orgs). *Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. (orgs). *Docência no ensino superior*. São Paulo: Cortez, 2002. (Coleção Docência em Formação, v. I)

ROLDÃO, Maria do Céu. Profissionalidade docente em análise: especificidades do ensino superior e não superior. *Nuances: estudos sobre educação*, Presidente Prudente, ano XI, v. 12, n. 13, jan/dez, 2005.

TARDIF, M. LESSARD, C. *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Tradução de João Batista Kreuch. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

VASCONCELOS, M. L. *Autoridade docente no ensino superior*. São Paulo: Xamã, Niterói, Intertexto, 2006.

VEIGA, I. P. A. (Org.). *Técnicas de Ensino: por que não?* 11ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1991.

_____ (org.). *Técnicas de Ensino: novos tempos, novas configurações*. Campinas: Papyrus, 2006.

_____; NAVES, M. L. de P. (orgs.). *Currículo e avaliação na educação superior*. Araraquara, SP: Junqueira & Martin, 2005.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. **Nome da Disciplina:** PLANOS DE ENSINO E DE AULA E PROGRAMAS DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
2. **Carga Horária:** 32 H/A
3. **Ementa:** A disciplina aborda os elementos básicos constitutivos do plano de ensino e de aula com análise da bibliografia e dos conteúdos programáticos, para organização do planejamento de aulas.
4. **Objetivos:**
 - Conhecer e compreender as intencionalidades de que se reveste a ação pedagógica em sala de aula;
 - Analisar a correlação de tais intencionalidades com as mediações que tecem concretamente o processo educativo e com os elementos integrantes da ação pedagógica em sala de aula;
 - Apropriar-se dos conceitos dos elementos constitutivos da ação pedagógica para elaboração do plano de ensino de disciplina e de aula adequadamente e organização do planejamento de aulas.
5. **Conteúdo Programático:**
 - I- A ação pedagógica em sala de aula e a intencionalidade do processo educativo.
 - II- Mediação entre docente e estudante, com domínio dos conhecimentos básico, profissional e pedagógicos.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



- III- Elementos integrantes da ação pedagógica em sala de aula e intencionalidade do processo: plano de ensino, com destaque para os objetivos da aprendizagem; ementa; conteúdos programáticos, bibliografia e planejamento de unidades didáticas (aulas).
- IV- Elaboração de planos de ensino e unidades didáticas (aulas), com planejamento das atividades de aula a ser desenvolvidas em um semestre letivo.

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Bibliografia Básica

ANASTASIOU, L.G.; ALVES, L. P. *Processos de Ensino na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville, SC: UNIVILLE, 2003.

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E. (orgs). *Temas e Textos em Metodologia do Ensino Superior*. Campinas /SP: Papyrus, 2001.

MASETTO, Marcos T. *Competência Pedagógica do Professor Universitário*. São Paulo: Summus, 2003.

VEIGA, I. P. A.; CASTANHO, M.E.L.M. (orgs.). *Pedagogia Universitária: a aula em foco*. Campinas/SP: Papyrus, 2000.

Bibliografia Complementar

CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria E. (orgs). *O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora*. Campinas /SP: Papyrus, 2000.

COLL, César. *Psicologia e Currículo*. 5ª edição. São Paulo: Ática, 2002.

KRASILCHIK, M. *Docência no Ensino Superior: tensões e mudanças*. Cadernos de Pedagogia Universitária. Pró-Reitoria de Graduação, Universidade de S. Paulo, 2008.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea das Graças C. *Docência no Ensino Superior*. São Paulo, Cortez, 2002.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Nome da Disciplina: Projetos Interdisciplinares no Ensino Superior

2. Carga Horária: 32 h/a

3. Ementa

A disciplina trata das perspectivas, impasses, possibilidades de trabalho interdisciplinar no ensino superior. Aborda ainda os princípios norteadores, os subsídios teóricos da interdisciplinaridade, com estudo de estratégias integrativas e experiências de trabalho interdisciplinar para a elaboração de projetos no contexto do ensino superior.

4. Objetivos

- Conhecer as perspectivas, os impasses e as possibilidades de conhecimento integrado na universidade
- Conhecer e compreender os princípios norteadores da interdisciplinaridade para elaboração de projetos nos cursos;
- Conhecer e identificar os subsídios teóricos nas experiências de trabalho interdisciplinar em contexto;



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA

Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



- Desenvolver estratégias integrativas no processo de ensino e aprendizagem com projetos interdisciplinares;
- Elaborar projetos interdisciplinares no ensino superior.

5. Conteúdo Programático

- I- Interdisciplinaridade: um novo paradigma curricular.
- II- Conhecimento Integrado: Interdisciplinaridade e Globalização.
- III- Interdisciplinaridade: princípios, atitude e método.
- IV- Construção de aspectos teórico-metodológicos da pesquisa sobre Interdisciplinaridade.
- V- Currículo e Projetos Interdisciplinares no Ensino Superior.
- VI- Seleção de Conteúdos Significativos para Projetos Interdisciplinares.
- VII- Elaboração de Projetos Interdisciplinares.

6. Bibliografia básica

AMARAL, A.L. A aula universitária: um espaço com possibilidades interdisciplinares. In: VEIGA, I. P. A.; CASTANHO, M.E.L.M. (orgs.). *Pedagogia Universitária: a aula em foco*. Campinas/SP: Papyrus, 2000.

ANDRADE, R. C. Interdisciplinaridade: um novo paradigma curricular. In: GOULART, I.B (Org). *A Educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1995. p. 93 – 104.

FAZENDA, I. *Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa*. Campinas/SP: Papyrus, 1999

JAPIASSÚ, H. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. São Paulo: Imago Edit., 1976.

POMBO, O. *Interdisciplinaridade e integração dos saberes*. Disponível em: <http://revista.ibict.br/liinc/index.php/liinc/article/viewFile/186/103.pdf>

_____. *Epistemologia da Interdisciplinaridade*. Disponível em:

<http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/opombo/investigacao/portofinal.pdf>

ROSSI, C.M.S. *A proposta da interdisciplinaridade na Universidade*. Disponível em: [http://educacaoonline.pro.br/art da interdisciplinaridade](http://educacaoonline.pro.br/art_da_interdisciplinaridade)

TORRES, S. J. *Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Bibliografia Complementar

ALESSANDRINI, C. D. *O desenvolvimento de competências e a participação pessoal na construção de um novo modelo educacional*. In: PERRENOUD, P. (Org). *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artmed Edit, 2002. Cap.7, p. 157- 76.

FAZENDA, I. C. A. (Org.). *Dicionário em construção: interdisciplinaridade*. São Paulo: Cortez, 2001.

GADOTTI, M. Interdisciplinaridade: atitude e método. In: *Perspectivas atuais da educação*. Porto Alegre: ArtMed, 2000. p. 221-26.

LÜCK, H. *Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos*. Petrópolis: Vozes, 1994.



MONEZI, M. R. Ceroni. Atitude interdisciplinar na docência. In: *Revista de Cultura: Revista do IMAE - Instituto Metropolitano de Altos Estudos para o Desenvolvimento das Pesquisas do UniFMU*. Periódicos Interdisciplinares. São Paulo: ano 4, n. 9, p. 56-60, jan/jun.2003.

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

- 1. Disciplina:** Metodologia da Pesquisa Científica
- 2. Carga Horária:** 48 H/A
- 3. Ementa:** apresenta os princípios da Ciência e do Método Científico. Estuda as diferentes abordagens e procedimentos de investigação e de pesquisa, inclusive aspectos éticos e técnicas de coleta de dados para delineamento de projeto de pesquisa científica, com discussão teórico-aplicada para a elaboração da monografia.
- 4. Objetivos:** Propiciar condições para o(a) aluno(a) desenvolver a capacidade de organizar seu pensamento por meio de diretrizes, metodologias e técnicas que o(a) auxiliem na organização dos estudos, produção de textos, elaboração de pesquisas, trabalhos acadêmicos e científicos.
- 5. Conteúdo Programático:**

I- O Conhecimento Científico
- Senso comum e conhecimento científico. O que é, de fato científico?
- Ciência e conhecimento
- Princípios de Ciência e do Método Científico

II- Procedimentos de Estudo na Universidade
- Processos lógicos de estudo
- Tipos de textos acadêmicos: resumos, resenha, artigos científicos
- Elaboração de monografia
- Diretrizes para a elaboração de relatórios e textos acadêmicos
- Uso da biblioteca: fontes bibliográficas
- Uso do laboratório: pesquisa bibliográfica na internet
- Normas para apresentação de trabalhos
- Diretrizes para realização de seminário

III - O Processo de Pesquisa

- Modalidades e metodologias de pesquisa
- Problema de pesquisa e objetivos
- As etapas de um projeto de pesquisa: O que compõe um projeto?
- Fundamentos e dinâmica das etapas básicas do projeto de pesquisa

6. Bibliografia - (bibliografia básica e complementar):

Básica:

ANDRADE, Maria Margarida. *Introdução à Metodologia do Trabalho Científico*, 9ª ed. São Paulo: Atlas S.A., 2009.

MOROZ, Melania; GIANFALDONI, Mônica Helena T. A. *O processo de Pesquisa*, Liber Livro Editora, 2006.

KHUN, Thomas S. *A Estrutura das Revoluções Científicas*, 5ª ed. São Paulo: Perspectiva, 2000.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CONTINUADA
Coordenadoria de Cursos de Educação Continuada



Complementar:

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas*, São Paulo: EPU, 1986.

FACHIN, Odília. *Fundamentos de Metodologia*. São Paulo: Saraiva, 2001.