



Curso de Especialização em Fundamentos para a Educação Cristã

1. Estrutura Curricular – componente curricular/carga horária.

Fundamentos Históricos e Bíblicos da Educação Cristã	
Fundamentos Bíblicos da Educação	32h/a
Raízes Históricas da Educação Cristã	32h/a
Abordagens cristãs às áreas do conhecimento nas Ciências Exatas e Biológicas	32h/a
Educação e Reforma	32 h/a
Carga horária total do módulo	128 horas-aulas
Fundamentos Filosóficos da Educação Cristã	
Cosmovisão e Educação	32h/a
Teoria do conhecimento	32h/a
Filosofia da Educação	32h/a
Ensino confessional e diversidade religiosa	32h/a
Carga horária total do módulo	128 horas-aulas
Fundamentos Pedagógicos da Educação Cristã	
Abordagens cristãs às áreas do conhecimento nas Ciências Exatas e Biológicas	32h/a
Princípios pedagógicos da educação cristã	32h/a
Teorias Contemporâneas de Educação	32h/a
Cultura Digital e Currículo	32h/a
Carga horária total do módulo	128 horas-aulas
Módulo: Aplicação do Conhecimento	48 horas-aulas
Total da carga horária do curso	432 horas-aulas



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. **Nome do Componente Curricular: Fundamentos Bíblicos da Educação.**
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Definição crítica e bíblica de educação cristã. Exame dos fundamentos bíblicos, teológicos, filosóficos e históricos para a prática da educação cristã. Desenvolvimento de uma formulação pessoal da base sobre a qual será desenvolvida a prática educativa.
4. Objetivo: Levar os alunos a: compreender a inter-relação entre a reflexão bíblico-teológica e a Educação Cristã; ter habilidade para identificar bases bíblicas e teológicas do ensino; ter habilidade para desenvolver uma teologia da Educação Cristã; conhecer os principais conceitos da Educação Cristã Escolar; conhecer as principais dificuldades no confronto entre o conceito da educação cristã e a filosofia e práticas pedagógicas correntes; desenvolver uma visão crítico-teológica, com base nas premissas da fé reformada, na avaliação de diversas teorias e filosofias educacionais contemporâneas.
5. Conteúdo Programático:
 - O que é educação cristã? O que é teologia bíblica? Como desenvolver uma teologia bíblica;
 - A educação na perspectiva bíblica;
 - Entendendo a educação cristã no seu sentido mais amplo;
 - A quem pertence a responsabilidade de educar? O papel singular do/a professor/a;
 - Desenvolvimento bíblico-teológico;
 - Distintivos educacionais da cosmovisão cristã.



6. Bibliografia:

▪ Básica:

DOWNS, Perry G. Introdução à Educação Cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2001

KNIGHT, George R. Filosofia & Educação: uma introdução da perspectiva cristã. Eng. Coelho, SP: UNASPRESS, 2007

PAZMIÑO, Robert W. Temas Fundamentais da Educação Cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2008

PEARCEY, Nancy. Verdade Absoluta. Rio de Janeiro: CPAD, 2006

STRONKS, Gloria Gloris et al. Fundamentos da Psicologia da Educação. São Paulo: Associação Internacional de Escolas Cristãs, 2004.

▪ Complementar:

Sistema Mackenzie de Ensino, Proposta Educacional. São Paulo: Mackenzie, 2006

PAZMIÑO, Robert W. Deus Nosso Mestre. São Paulo: Cultura Cristã, 2006

PAZMIÑO, Robert W. Elementos Básicos do Ensino para Cristãos. São Paulo: Cultura Cristã, 2006

PEARCEY, Nancy R.; THAXTON, Charles. A Alma da Ciência. São Paulo: Cultura Cristã, 2005

PORTELA NETO, F. Solano. Educação Cristã? São José dos Campos: FIEL, 1988.

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. **Nome do Componente Curricular: Raízes Históricas da Educação Cristã.**
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: O ensino cristão ao longo da história: Novo Testamento, cristianismo antigo, Idade Média, Renascimento, Reforma Protestante, período moderno. História das instituições cristãs de ensino: antigas escolas catequéticas



(Alexandria, Antioquia), escolas monásticas e das catedrais, primeiras universidades, educação protestante (Cartas de Lutero, Academia de Genebra, trabalho de Melanchton, etc.), movimento educacional escolar na Nova Inglaterra e no Brasil. Personagens relevantes: Agostinho, Lutero, Calvino, Comenius e outros

4. Objetivo: Identificar os principais personagens e instituições relacionados com a educação na história do cristianismo; Conhecer as ênfases e princípios que têm norteado o ensino ao longo da história, dentro da perspectiva cristã; Avaliar os movimentos e indivíduos cristãos que deram uma contribuição especialmente significativa para a educação

5. Conteúdo Programático:

- Princípios e práticas educacionais no Novo Testamento (Jesus, Paulo);
- Atitudes dos primeiros cristãos em relação à educação greco-romana;
- A educação religiosa e acadêmica cristã nos períodos antigo e medieval;
- A contribuição de Agostinho para o ensino cristão;
- Cultura pagã x cultura cristã (aproximações e contrastes);
- As escolas medievais (mosteiros e catedrais) e o surgimento das universidades;
- Os Reformadores (Lutero e Calvino);
- A Academia de Genebra e outras instituições protestantes;
- O impacto do Iluminismo na educação;
- Contribuições dos irmãos morávios (João Amós Comenius);
- Os puritanos ingleses e americanos (Nova Inglaterra) e a educação;
- O movimento da Escola Dominical;
- A educação cristã na história do Brasil.

6. Bibliografia:



▪ Básica:

AGOSTINHO, S. A doutrina cristã. São Paulo: Paulinas, 1991.

CALVINO, João. As Institutas da Religião Cristã: edição especial com notas para estudo e pesquisa. São Paulo: Cultura Cristã, 2006, 4v.

COMÊNIO, João Amós. Didáctica Magna. 3. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, (1985).

COSTA, Hermisten M.P. João Calvino 500 anos: introdução ao seu pensamento e obra. São Paulo: Cultura Cristã, 2009.

COSTA, Hermisten M.P. Raízes da teologia contemporânea. 2. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2018.

COSTA, Hermisten M.P. Introdução à educação cristã. Brasília, DF.: Monergismo, 2013.

LUTERO, M. Aos Conselhos de todas as cidades da Alemanha para que criem e mantenham escolas cristãs e: Uma Prédica para que se mandem os filhos à Escola (1530): In: KAYSER, Ilson, ed. ger. Martinho Lutero: Obras Seleccionadas. São Leopoldo, RS.; Porto Alegre, RS.: Sinodal; Concórdia, 1995, v. 5

▪ Complementar:

ARIÈS, Philippe; CHARTIER, Roger, orgs. História da Vida Privada: Da Renascença ao Sé-culo das Luzes. São Paulo: Companhia das Letras, 1991, v. 3.

ARIÈS. P. História Social da Criança e da família. 2. ed. São Paulo: LTC, 1981.

BINZER, Ina von. Os Meus Romanos: alegrias e tristezas de uma educadora alemã no Brasil. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

BOEHNER, Philotheus; GILSON, Etienne. História da Filosofia Cristã: Desde as Origens até Nicolau de Cusa. 3. ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 1985.

BORGEAUD, Charles. Histoire l'Université de Genève. Genève: Georg & C^o, Libraires de L'Université, 1900.

COCHRANE, Charles Norris. Cristianismo y Cultura Clásica. (2. reimpressão), México: Fondo de Cultura Económica, 1992.



COSTA, Hermisten M. P. da. A Reforma Calvinista e a Educação: Anotações Introdutórias. In: Fides Reformata (Edição Especial: Educação), São Paulo: Centro Presbiteriano de Pós-Graduação Andrew Jumper, 13/2, (2008): 25-48.

COSTA, Hermisten M. P. da. O Protestantismo e a Palavra Impressa: Ensaio Introdutório – Primeira Parte. In: Ciências da Religião: História e Sociedade, São Paulo: Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião da Universidade Presbiteriana Mackenzie, (6/2, /2008): 123-145.

COSTA, Hermisten M. P. da. O Protestantismo e a Palavra Impressa: Ensaio Introdutório – Segunda Parte. In: Ciências da Religião: História e Sociedade, São Paulo: Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião da Universidade Presbiteriana Mackenzie, (7/1, /2009): 119-148.

COSTA, Hermisten M. P. da. O Protestantismo e a Palavra Impressa: Ensaio Introdutório – Final. In: Ciências da Religião: História e Sociedade, São Paulo: Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião da Universidade Presbiteriana Mackenzie, (7/2, /2009): 90-115.

COSTA, Hermisten M. P.. A Ciência e a sua “autonomia”: Ciência ou fé?: Rompendo em fé com a fé. In: Ciências da Religião: História e Sociedade. São Paulo: Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião da Universidade Presbiteriana Mackenzie, (8/1, /2010): 61-97. (<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/cr/article/view/1458/2379>). (Consultado em 22.02.19).

COSTA, Hermisten M. Pereira da. A Piedade Obediente de Calvino: Teologia e Vida. In: Fides Reformata. São Paulo: Centro Presbiteriano de Pós-Graduação Andrew Jumper, 13/1, (2008): 71-86.

COSTA, Hermisten M.P. A Reforma e a Educação: Anotações a partir da perspectiva de Calvino. (<http://www.periodicos.unimontes.br/rees/article/view/488>) (Consultado em 22.02.19).

COSTA, Hermisten M.P. Introdução à cosmovisão Reformada: um desafio a se viver respon-savelmente a fé professada. Goiânia, GO.: Editora Cruz, 2017.

COSTA, Hermisten M.P. Introdução à metodologia das ciências teológicas. Goiânia, GO.: Editora Cruz, 2015.

COSTA, Hermisten Maia Pereira da. O Protestantismo no Brasil: aspectos jurídicos, culturais e sociais de sua implantação (I-IV). In: Ciências da Religião: História e Sociedade. São Paulo: Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião da Universidade Presbiteriana Mackenzie, (2006/2007).



DEFREYN, Vanderlei. A Tradição escolar luterana: sobre Lutero, Educação e a História das Escolas Luteranas até a Guerra dos Trinta Anos. São Leopoldo, RS.; Canoas, RS.: Sino-dal/Ulbra, 2005. (Série Teses e Dissertações: v. 27).

DENIS, Marcelle. A Reforma e a Educação: In: MIALARET, Gaston; VIAL, Jean, dirs., História Mundial da Educação. Porto: RÉ-S-Editora, (s.d.), v. 2.

DENNY, George H. Calvin's Influence on Educational Progress. In: MAGILL, R.E. ed. Calvin Memorial Addresses. Richmond VA.: Presbyterian Committee of Publication, 1909, p. 147-174.

ERASMO DE ROTTERDAM.. A Civilidade Pueril. São Paulo: Editora Escala, (s.d.).

ERASMO DE ROTTERDAM.. De Pueris (Dos Meninos). São Paulo: Editora Escala, (s.d.).

FEBVRE, Lucien; MARTIN, Henry-Jean. O Aparecimento do Livro. São Paulo: Hucitec., 1992.

GADOTTI, Moacir. História da Ideias Pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ática, 2005

GUTEK, L. Gerald. Historical and Philosophical Foundations of Education: A Biographical In-troduction. 3. ed. Columbus, Ohio: Merril Prentice Hall, 2001.

HILL, Christopher. Origens Intelectuais da Revolução Inglesa. São Paulo: Martins Fontes, 1992,

HILL, Christopher. A Bíblia inglesa e as revoluções do século XVII. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

HUGHES, John A. Por que Educação Cristã e não Doutrinação Secular?: In: MACARTHUR, John. ed. ger. Pense Biblicamente!: recuperando a visão cristã do mundo, São Paulo: Hagnos, 2005, p. 365-395.

KRISTELLER, Paul. Tradição Clássica e Pensamento do Renascimento. Lisboa: Edições 70, (1995).

LAUAND, Luiz J., org. Cultura e educação na Idade média: textos do século V ao XIII. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

LE GOFF, Jacques. A civilização ocidental. Bauru, SP.: EDUSC;, 2005.

LE GOFF, Jacques; SCHMITT, Jean-Claude, coords. Dicionário Temático do Ocidente Medi-eval. Bauru, SP.; São Paulo: SP.: Editora da Universidade Sagrado Coração; Imprensa Oficial do Estado, 2002, 2 v



MARROU, Henri-Irénée. História da educação na antiguidade. São Paulo: E.P.U., 1990, (5. reimpressão).

MATOS, Alderi Souza de. Breve História da Educação Cristã: Dos Primórdios ao Século 20. In: Fides Reformata. (Edição Especial: Educação), São Paulo: Editora Mackenzie, nº 2 (2008), p. 9-24.

MELO, José Joaquim Pereira. A Educação em Santo Agostinho: In: OLIVEIRA, Terezinha, organizadora. Luzes Sobre a Idade Média. Maringá, PR., Editora da Universidade Estadual de Maringá, 2002, p. 65-78.

MONROE, Paul. História da Educação. 11. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1976.

MORTON, A.W. Educação nos Tempos Bíblicos: In: TENNEY, Merrill C. org. ger., Enciclopédia da Bíblia. São Paulo: Cultura Cristã, 2008, Vol. 2, p. 261-280.

NAGEL, Lizia Helena. Paganismo e Cristianismo: Concepção de Homem e Educação: In: OLIVEIRA, Terezinha, organizadora. Luzes Sobre a Idade Média. Maringá, PR., Editora da Universidade Estadual de Maringá, 2002, p. 35-45.

NASCIMENTO, Ester Fraga Vilas-Bôas C, do. A Escola Americana: origens da Educação Pro-testante em Sergipe (1886-1913). São Cristóvão, SE.: Grupo de Estudos e Pesquisas em História da Educação; NPGED., 2004.

NISKIER, Arnaldo. Educação Brasileira: 500 anos de História, 1500-2000. São Paulo: Melho-ramentos, 1989.

NUNES, Ruy A. C. História da Educação na Antiguidade Cristã: O pensamento educacional dos mestres e escritores cristãos no fim do mundo antigo. São Paulo: EPU; EDUSP., 1978.

NUNES, Ruy A. C. História da Educação no Renascimento. São Paulo: EPU; EDUSP., 1980.

NUNES, Ruy A. C. História da Educação no Século XVII. São Paulo: EPU; EDUSP., 1981.

PAZMIÑO, Robert W. Temas Fundamentais da Educação Cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2008.

PRICE, J.M. A Pedagogia de Jesus: O Mestre por Excelência. 3. ed. Rio de Janeiro: JUERP, 1980.

REID, W. Stanford. Calvin and the Founding of the Academy of Geneva: In: Westminster Theological Journal, 18, (1955).



RYKEN, Leland. Santos no Mundo: Os Puritanos como Realmente eram. São José dos Cam-pos, SP.: FIEL, 1992.

SCHMITZ, Egídio. Os Jesuítas e a Educação: A Filosofia Educacional da Companhia de Je-sus. São Leopoldo, RS.: Editora Unisinos, 1994.

SPEARS, Paul et. al. Fundamentos Bíblicos e Filosóficos da Educação. São Paulo: Associa-ção Internacional de Escolas Cristãs-Brasil, 2004.

VIEIRA, Paulo H. Calvino e a Educação. São Paulo: Editora Mackenzie, 2008.

VOLLMER, Philip. John Calvino, Man of the Millennium. Santo Antonio, Texas: The Vision Forum, 2008.

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

- 1. Nome do Componente Curricular: Abordagens Cristãs às áreas do conhecimento nas Ciências Humanas**
- 2. Carga Horária: 32h/a**
- 3. Ementa:** Relações entre as Ciências Humanas e a Teologia Cristã. Estudo das dinâmicas da sociologia e antropologia como ferramentas úteis ao conhecimento do ser humano. Unidade, diversidade cultural e alteridade. Uma proposta de interação entre teologia e ciências sociais na busca do saber. Desafios e oportunidades do cristianismo no contexto contemporâneo.
- 4. Objetivo:** Levar os alunos a terem uma nítida compreensão da compatibilidade entre o desenvolvimento das Ciências Humanas e a cosmovisão cristã, especialmente na perspectiva reformada, por meio de uma adequada abordagem histórico-filosófica da ciência.
- 5. Conteúdo Programático:**
 - Teologia e Ciências Humanas. a) relação da teologia com as ciências humanas (antropologia, sociologia, história, geografia, pedagogia, filosofia, ética, lingüística, ciência política, administração, economia, contabilidade, direito, psicologia, etc)



- Ciência e Religião. a) Desenvolvimento da Ciência; b) Método Científico e Epistemológico; c) Metafísica e Cosmologia; d) Hipóteses de Cosmologia
- Ética e Moral. a) conceitos básicos de ética e moral; b) Lei da Natureza Humana; c) ponto de Deus e consciência
- Contribuições da Antropologia. a) Cultura; b) como opera a cultura; c) relativismo cultural e autoridade bíblica; d) alteridade e empatia
- Contribuições da Sociologia. a) perspectivas sociológicas nos estudos da religião; b) o sagrado e o profano
- Contribuições para a História e Administração. a) A Reforma Protestante; b) A reforma econômica e social de Calvino; d) os paradoxos do Cristianismo
- Contribuições para Geografia. a) globalização; b) globalização e religião; economia de mercado e religião
- Questões da pós-modernidade. a) consumismo; b) libertarismo; c) utilitarismo; d) imediatismo/ pragmatismo
- Aplicações para o currículo de uma Escola Cristã: Esboço de Planos de Ensino de disciplinas nas áreas das Ciências Humanas.

6. Bibliografia:

BÁSICA:

AHNER, Gene. *Ética nos Negócios: construir uma vida, não apenas ganhar a vida*. São Paulo: Paulinas, 2009.

BIELER, André. *O pensamento econômico e social de Calvino*. São Paulo: Cultura Cristã, 1990.

BROWN, Colin. *Filosofia e fé cristã*. [Tradução: Gordon Chown]. São Paulo: Vida Nova, 2007.

CHESTERTON, G.K. *Ordodoxia*. São Paulo: Mundo Cristão, 2008.

GEISLER, Norman & Frank Turek. *Não Tenho fé suficiente para ser ateu*. São Paulo: Ed Vida, 2006.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura – um conceito antropológico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

LEWIS, C.S. *Cristianismo Puro e Simples*. São Paulo: Martins Fontes, 2009.



SAYÃO, Luiz. Cabeças feitas – filosofia prática para cristãos. São Paulo: hagnos, 2001.

SCHAEFFER, Francis. A morte da razão. Belo Horizonte, Minas Gerais: Editora Betânia, 1977.

SCHAEFFER, Francis. O Deus que intervém – o evangelho para o homem de hoje. São Paulo: Cultura Cristã, 2002.

KUYPER, Abraham. Calvinismo. São Paulo: Cultura Cristã, 2002.

COMPLEMENTAR:

AMORESE, Rubem. Icabode. São Paulo: Abba Press. 2000.

BROWN, Colin. Filosofia e fé cristã. São Paulo: Vida Nova, 2007.

GEISLER, Norman. Introdução à filosofia – uma perspectiva cristã. São Paulo: Vida Nova, s.d.

GRENZ, Stanley. Pós-modernismo. São Paulo: Vida Nova, 2008.

HIEBERT, Paul G. O evangelho e a diversidade de culturas. São Paulo: Vida Nova, 2005.

LEWIS, C.S. Milagres – um estudo preliminar. São Paulo: Vida, 2006.

LYON, David. O cristão e a sociologia. São Paulo: ABU, 1996.

NIDA, Eugene. Costumes e culturas. São Paulo: Vida nova, 2001.

ORO, Ari Pedro e STEIL, Carlos Alberto (org). Globalização e religião. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SCHAEFFER, Francis. Como viveremos. São Paulo: Cultura Cristã, 2003.

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Educação e Reforma
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Apresentação das contribuições do pensamento reformado a educação



4. Objetivo: Partindo fundamentalmente de fontes primárias, fornecer subsídios históricos e teológicos para a compreensão dos fundamentos do Pensamento Reformado, possibilitando uma avaliação crítica de sua relevância em si mesmo e, para a interpretação e atuação na sociedade contemporânea através da Educação.

5. Conteúdo Programático:

A Reforma Protestante – um novo referencial teórico:

- A procura e o comprometimento com a verdade: Toda verdade é de Deus: arte; ciência; filosofia; cultura.
- O ser humano como imagem de Deus: Sua dimensão corpórea e transcendente; Responsabilidade social e política; Educação para o tempo e para a eternidade; principais contribuições do pensamento reformado para a Educação; As universidades e escolas protestantes.

6. Bibliografia:

- Básica:

BIÉLER, André. O Pensamento Econômico e Social de Calvino. São Paulo: Casa Editora Presbiteriana, 1990

CALVINO, João. As Institutas da Religião Cristã: edição especial com notas para estudo e pesquisa. São Paulo: Cultura Cristã, 2006, 4 Vols

COSTA, Hermisten M.P. da Fundamentos da Teologia Reformada. São Paulo: Mundo Cristão, 2007

COSTA, Hermisten M.P. da Introdução à Educação Cristã. Brasília-DF: Monergismo, 2012

CRESPIN, Jean. A Tragédia da Guanabara. São Paulo: Cultura Cristã, 2007.

CRESPIN, Jean. História dos Mártires Perseguidos e Mortos pela Verdade do Evangelho in Villegagnon, Nicolas Durand de. Rio de Janeiro: Fundação Darci Ribeiro, 2009.

HOOYKAAS, R. A Religião e o Desenvolvimento da Ciência Moderna. Brasília, DF.: Editora Universidade de Brasília, 1988.



LÉRY, Jean de. História de uma Viagem feita à Terra do Brasil, também chamada América. Rio de Janeiro: Fundação Darcy Ribeiro, 2009.

REID, W. Stanford, ed. Calvino e Sua Influência no Mundo Ocidental. São Paulo: Casa Editora Presbiteriana, 1990

- Complementar:

BIÉLER, André. A Força Oculta dos Protestantes. São Paulo: Editora Cultura Cristã, 1999.

CALVINO, João. Instrução na Fé: Princípios para a Vida Cristã. Goiânia, GO.: Editora Logos, 2003.

COSTA, Hermisten M.P. Raízes da Teologia Contemporânea. São Paulo: Cultura Cristã, 2004.

KUYPER, Abraham. Calvinismo. São Paulo: Cultura Cristã, 2002

LEITH, John H. A Tradição Reformada. São Paulo: Pendão Real, 1997

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

- 1. Nome do Componente Curricular: Cosmovisão e Educação**
- 2. Carga Horária: 32h/a**
- 3. Ementa:** Introdução ao conceito de cosmovisão, exposição dos contornos e pressupostos básicos inerentes à cosmovisão cristã-bíblica e discussão comparativa das principais maneiras pelas quais a realidade é percebida assim como avaliação das mesmas à luz do pensamento cristão Reformado.
- 4. Objetivo:** Demonstrar que todo o pensamento humano está fundamentado em pressupostos. A partir das Escrituras Sagradas, avaliar de forma comparativa a compreensão de realidade dentro de cosmovisões diferentes, enfatizando a importância do conceito de verdade para a estruturação do pensamento humano.



5. Conteúdo Programático:

- Pressupostos e percepções
- Todos os homens e um desejo - A Contracultura cristã
- Verdade e educação: É possível conhecer a verdade?
- A Reforma: Trabalho e vocação
- Defendendo a verdade em um mundo relativista

1. Bibliografia:

- Bibliografia Básica

CALVINO, João. As Institutas da Religião Cristã: edição especial com notas para estudo e pesquisa. São Paulo: Cultura Cristã, 2006, 4v.

COSTA, Hermisten M.P. da. A Tua Palavra é a Verdade. Brasília, DF.: Monergismo, 2010.

COSTA, Hermisten M.P. Introdução à educação cristã. Brasília, DF.: Monergismo, 2013

COSTA, Hermisten M.P. Introdução à cosmovisão Reformada: um desafio a se viver responsavelmente a fé professada. Goiânia, GO.: Editora Cruz, 2017.

COSTA, Hermisten M.P. O homem no teatro de Deus: providência, tempo, história e circunstâncias. Fortaleza, CE.: Editora Peregrino, 2019.

- Bibliografia Complementar

AGOSTINHO. A Cidade de Deus. 2. ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 1990, 2v.

AUDARD, Catherine. Utilitarismo: In: CANTO-SPERBER, Monique, org. Dicionário de Ética e Filosofia Moral, São Leopoldo, RS.: Editora Unisinos, 2003, v. 2.

AUDI, Robert, dir. Dicionário de Filosofia. São Paulo: Paulus, 2006.

BARBOTIN, Edmond. Humanité de L'Homme: Étude de Philosophie Concrète. Paris: Editions Aubier, 1970.

BARCLAY, Oliver. Mente Cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2010.

BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. A Construção Social da Realidade. 5. ed. Petrópolis, RJ.: Vozes, 1983.



BIÉLER, André. A Força Oculta dos Protestantes. São Paulo: Editora Cultura Cristã, 1999.

BIÉLER, André. O Humanismo Social de Calvino. São Paulo: Edições Oikoumene, 1970.

BIÉLER, André. O Pensamento Econômico e Social de Calvino. São Paulo: Casa Editora Presbiteriana, 1990.

BLACKBURN, Simon. Subjetivismo Moral: In: CANTO-SPERBER, Monique. org. Dicionário de Ética e Filosofia Moral. São Leopoldo, RS.: Editora Unisinos, 2003, v. 2, p. 644-651.

BLAMIRE, Harry. A Mente Aberta: como um cristão deve pensar? São Paulo: Shedd Publicações, 2006.

BLOOM, Alan. O Declínio da Cultura Ocidental. 3. ed. São Paulo: Best Seller, 1989.

CARSON, D.A. A Intolerância da Tolerância. São Paulo: Cultura Cristã, 2013.

CARSON, D.A. Org. A Verdade: como comunicar o evangelho a um mundo pós-moderno. São Paulo: Vida Nova, 2015.

CARVALHO, Guilherme V.R. de., org. Cosmvisão Cristã e Transformação. Viçosa, MG.: Ultimato, 2006.

CHEUNG, V. Confrontações pressuposicionais. Brasília, DF.: Monergismo, 2011.

CHEUNG, Vincent. Sobre o bem e o mal. Brasília, DF.: Monergismo, 2009.

CHEUNG, Vincent. Reflexões sobre as Questões Últimas da Vida. São Paulo: Arte Editorial, 2008.

CLARK, Gordon H. Pragmatismo: In: HENRY, Carl, org. Dicionário de Ética Cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2007.

CLARK, Gordon H. Uma visão cristã dos homens e do mundo. Brasília, DF.: Monergismo, 2013.

COLSON, Charles; FICKETT, Harold. Uma boa vida: procurando finalidade, sentido e verdade em sua vida. São Paulo: Cultura Cristã, 2008.

COLSON, Charles; PEARCEY, Nancy. O Cristão na Cultura de Hoje. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembleias de Deus, 2006.



COMÊNIO, João Amós. Didáctica Magna. 3. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, (1985).

COSTA, Hermisten M.P. A Ciência e a sua “autonomia”: Ciência ou fé?: Rompendo em fé com a fé. In: Ciências da Religião: História e Sociedade. São Paulo: Programa de Pós Graduação em Ciências da Religião da Universidade Presbiteriana Mackenzie, (8/1, /2010): 61-97. (<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/cr/article/view/1458/2379>). (Consultado em 22.02.19).

COSTA, Hermisten M.P. Raízes da teologia contemporânea. 2. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2018.

COSTA, Hermisten M.P. A felicidade segundo Deus. Goiânia, GO.: Editora Cruz, 2016.

COSTA, Hermisten M.P. A Reforma e a Educação: Anotações a partir da perspectiva de Calvino. (<http://www.periodicos.unimontes.br/rees/article/view/488>) (Consultado em 22.02.19).

COSTA, Hermisten M.P. da. João Calvino 500 anos: introdução ao seu pensamento e obra. São Paulo: Cultura Cristã, 2009.

COSTA, Hermisten M.P. Introdução à educação cristã. Brasília, DF.: Monergismo, 2013.

CRAMPTON, W. Gary; BACON, Richard E. Em Direção a uma Cosmovisão Cristã. Brasília, DF.: Monergismo, 2010.

DELUMEAU, Jean. Nascimento e Afirmação da Reforma. São Paulo: Pioneira, 1989.

DEMAR, Gary. Quem controla as escolas governa o mundo. Brasília, DF.: Monergismo, 2014.

DEWEESE, Garrett J; MORELAND, J.P. Filosofia Concisa: uma introdução aos principais temas filosóficos. São Paulo: Vida Nova, 2011.

DOOYEWEERD, Herman. No Crepúsculo do Pensamento Ocidental: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento científico. São Paulo: Hagnos, 2010.

FOUCAULT, Michel. A Coragem da verdade: o governo de si e dos outros II: curso no Collège de France (1983-1984). São Paulo: Martins Fontes, 2011.

GEISLER, Norman. Enciclopédia de Apologética. São Paulo: Editora Vida, 2002, (2. Impressão).



GEISLER, Norman; BOCCHINO, Peter. Fundamentos Inabaláveis: resposta aos maiores questionamentos contemporâneos sobre a fé cristã. São Paulo: Vida Nova, 2003.

GEISLER, Norman; TUREK, Frank. Não tenho fé suficiente para ser ateu. São Paulo: Editora Vida, 2006.

GODAWA, Brian. Cinema e fé cristã: vendo filmes com sabedoria e discernimento. Viçosa, MG.: Editora Ultimato, 2004.

GOHEEN, Michael W.; BARTHOLOMEW, Graig C. Introdução à cosmovisão cristã: vivendo na intersecção entre a visão bíblica e a contemporânea. São Paulo: Vida Nova, 2016.

GRENZ, Stanley J. Pós-Modernismo: Um guia para entender a filosofia do nosso tempo. São Paulo: Vida Nova, 1997.

GRUDEM, Wayne. Política segunda a Bíblia: princípios que todo cristão deve conhecer. São Paulo: Vida Nova, 2014.

GRUDEM, Wayne; ASMUS, Barry. Economia e política na cosmovisão cristã. São Paulo: Vida Nova, 2016.

GUINNESS, Os. Renascimento. São Paulo: Cultura Cristã, 2017.

HALL, David W.; PADGETT, Marvin, (Org). Calvino e a cultura. São Paulo: Cultura Cristã, 2017.

HENRY, Carl F.H. org. Dicionário de Ética Cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2007.

HIEBERT, Paul G. Transformando cosmovisões uma análise antropológica de como as pessoas mudam. São Paulo: Vida Nova, 2016.

HOOYKAAS, R. A Religião e o Desenvolvimento da Ciência Moderna. Brasília, DF.: Editora Universidade de Brasília, 1988.

HORTON, Michael. O Cristão e a Cultura. São Paulo: Cultura Cristã, 1998.

JAMES, William. Pragmatismo. São Paulo: Abril Cultural, (Os Pensadores, v. 40), 1974.

JAMES, William. The Will to Believe. In: A Filosofia de William James. (Seleção das suas obras principais), São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1943.

JOHNSON, Phil. Assim Brilhe a Vossa Luz: Examinando a Abordagem Cristã sobre a Política: In: MACARTHUR, JR. John F. Ouro de Tolo?: Discernindo a Verdade em uma Época de Erro. São José dos Campos, SP.: Fiel, 2006.



KOYZIS, David T. *Visões & Ilusões políticas: uma análise e crítica cristã das ideologias contemporâneas*. São Paulo: Vida Nova, 2014.

KUHN, Harold B. *Relativismo*: In: HENRY, Carl, org. *Dicionário de Ética Cristã*. São Paulo: Cultura Cristã, 2007.

KUYPER, Abraham. *Calvinismo*. São Paulo: Editora Cultura Cristã, 2002.

LACOSTE, Jean-Yves, dir., *Dicionário Crítico de Teologia*. São Paulo: Paulinas/Loyola, 2004.

LEITE, Cláudio A. Cardoso, et. al. orgs. *Cosmovisão Cristã e Transformação: Espiritualidade, razão e ordem social*. Viçosa, MG.: Editora Ultimato, 2006.

LEITH, John H. *A Tradição Reformada: Uma maneira de ser a comunidade cristã*. São Paulo: Pendão Real, 1997.

LEWIS, C.S. *A Abolição do Homem*. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

LEWIS, C.S. *Cartas do Interno*. São Paulo: Vida Nova, 1964.

LISLE, Jason, ed. *Guerra de Cosmovisões*. Brasília, DF.: Monergismo, 2014.

LUTERO, Martinho. *Obras Seleccionadas de Martinho Lutero*. São Leopoldo; Porto Alegre, RS.: Sinodal; Concórdia, 1987-) (Vários volumes sendo publicados).

MACARTHUR Jr., John F. *Nossa Suficiência em Cristo*, São José dos Campos, SP: Fiel, 1995.

MACARTHUR Jr., John F. *Princípios para uma Cosmovisão bíblica: Uma mensagem exclusivista para um mundo pluralista*. São Paulo; Editora Cultura Cristã, 2003.

MACARTHUR, Jr., John F. *A Guerra pela Verdade: lutando por certeza numa época de engano*. São José dos Campos, SP.: Editora Fiel, 2008.

MACARTHUR, Jr., John F. ed. *Ouro de Tolo? Discernindo a Verdade em uma Época de Erro*. São José dos Campos, SP.: Fiel, 2006.

MACHEN, J. Gresham. *Cristianismo y Cultura*. Barcelona: Asociación Cultural de Estudios de la Literatura Reformada, 1974.

MAYHUE, Richard L. *Cultivando uma mentalidade bíblica*: In: MACARTHUR, JR., John F., ed. et. al. *Pense Bíblicamente!: Recuperando a visão cristã do mundo*. São Paulo: Hagnos, 2005, p. 49-75.



MCAVOY, Steven L. A verdade pode ser conhecida?: In: COUCH, Mal, ed. ger. Os Fundamentos para o Século XXI: examinando os principais temas da fé cristã. São Paulo: Hagnos, 2009, p. 35-69.

MCGRATH, Alister. Apologética cristã no século XXI: ciência e arte com integridade. São Paulo: Editora Vida, 2008.

MCGRATH, Alister E. Paixão pela Verdade: a coerência intelectual do Evangelicalismo. São Paulo: Shedd Publicações, 2007.

MCGRATH, Alister E. Surpreendido pelo sentido: ciência, fé e o sentido das coisas. São Paulo: Hagnos, 2015.

MOHLER, Jr., R. Albert.. Lutar Pela Verdade numa Era de Antiverdade: In: BOICE, James M.; SASSE, Benjamin, orgs. Reforma Hoje, São Paulo: Cultura Cristã, 1999, p. 57-74.

MOHLER, Jr., R. Albert. O modo como o mundo pensa: Um encontro com a mente natural no espelho e no mercado. In: PIPER, John; MATHIS, David, orgs. Pensar – Amar – Fazer. São Paulo: Cultura Cristã, 2013, p. 44-61.

MOHLER JR., R. Albert. Uma percepção de mundo centrada em Deus: recuperando a mente cristã ao redescobrir a principal narrativa da Bíblia: In: STORMS, S.; TAYLOR, J., orgs. John Piper: ensaios em sua homenagem, São Paulo: Hagnos, 2013, p. 429-447.

MORELAND, J.P.; CRAIG, William Lane. Filosofia e Cosmovisão Cristã. São Paulo: Vida Nova, 2005.

MUSCULUS, Paul Romane. La Prière des Mains: L'Église Réformée et L'Art. Paris: Editions "Je Sers", 1938.

NASH, Ronald H. Questões Últimas da Vida: uma introdução à Filosofia. São Paulo: Cultura Cristã, 2008.

NIEBUHR, H. Richard. Cristo e Cultura. São Paulo: Paz e Terra, 1967.

NOEBEL, David A. As diversas cosmovisões de destruição no século XX. In: COUCH, Mal. Os Fundamentos para o Século 21: examinando os principais temas da fé cristã. São Paulo: Hagnos, 2009, p. 493-509.

OLIVEIRA, Fabiano de Almeida. Philosophando Coram Deo: Uma apresentação panorâmica da vida, pensamento e antecedentes intelectuais de Herman Dooyeweerd: In: Fides Reformata. São Paulo: Centro Presbiteriano de Pós-Graduação Andrew Jumper, 11/2, (2006): 73-100.



PEARCEY, Nancy R. A Verdade Absoluta: Libertando o Cristianismo de Seu Cativo Cultural. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembleias de Deus, 2006.

PEARCEY, Nancy R.; THAXTON, Charles B. A Alma da Ciência. São Paulo: Cultura Cristã, 2005.

PHILLIPS, Richard D. Podemos conhecer a verdade? In: CARSON, D.A.; KELLER, T., orgs. O Evangelho no centro: renovando nossa fé e reformando nossa prática ministerial. São José dos Campos, SP.: Editora Fiel, 2013, p. 27-50.

PIPER, John; MATHIS, David, orgs. Pensar – Amar – Fazer. São Paulo: Cultura Cristã, 2013.

RYKEN, Leland, ed. The Christian Imagination: Essays on Literature and the Arts. 2. ed. Grand Rapids, Michigan, Baker, 1986. Colorado: Shaw Books, 2005.

RYKEN, Leland, ed. The Christian Imagination: the practice of faith in literature and writing. (Rev. and expanded ed.), Colorado: Shaw Books, 2005.

RYKEN, Leland. Santos no Mundo. São José dos Campos, SP.: FIEL, 1992.

RYKEN, Philip G. Cosmovisão cristã. São Paulo: Cultura Cristã, 2015.

RYKEN, Philip G. O que é cosmovisão cristã?: In: PHILLIPS, Richard D. ed. Série fé reformada. São Paulo: Cultura Cristã, v. 2, 2015, p. 35-68.

SALUM, Oadi. Uma Visão Cosmológica na Perspectiva da Revelação Bíblica. São Paulo: Cultura Cristã, 2012.

SCHAEFFER, Francis A. A Igreja no Século XXI. São Paulo: Cultura Cristã, 2010.

SCHAEFFER, Francis A. Como Viveremos. São Paulo: Cultura Cristã, 2003.

SCHAEFFER, Francis A. La Fe de los Humanistas. 2. ed. Madrid: Felire, 1982.

SCHAEFFER, Francis A. Manifesto Cristão. Brasília, DF.: Refúgio Editora, 1985.

SCHAEFFER, Francis A. O Deus que Intervém. São Paulo: Cultura Cristã, 2002.

SIRE, James W. Dando nome ao elefante: Cosmovisão como um conceito. Brasília, DF.: Monergismo, 2012.

SIRE, James W. O Universo ao Lado. São Paulo: Hagnos, 2004.



SKINNER, Quentin. *As Fundações do Pensamento Moderno*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

SPROUL, R.C. *A Verdade de Deus*: In: FLUHRER, Gabriel N.E. *Firme Fundamento: A inerrante Palavra de Deus em um mundo errante*. Rio de Janeiro: Anno Domini, 2013, p. 53-64.

STOTT, John R.W. *Ouçã o Espírito, Ouçã o Mundo*. São Paulo: ABU Editora, 1997, p. 289s

VAN TIL, Cornelius. *Apologética Cristã*. São Paulo: Cultura Cristã, 2010.

VAN TIL, Henry R. *O Conceito Calvinista de Cultura*. São Paulo: Cultura Cristã, 2010.

VEITH, Jr., Gene E., *O Fascismo Moderno: A cosmovisão judeu-cristã ameaçada*. São Paulo: Cultura Cristã, 2010.

VEITH, Jr., Gene Edward. *De Todo o Teu Entendimento*. São Paulo: Cultura Cristã, 2006.

VEITH, Jr., Gene Edward. *Tempos Pós-Modernos*. São Paulo: Cultura Cristã, 1999.

VENÂNCIO, Norma B. *A Mente de Cristo: conversão e cosmovisão cristã*. São Paulo: Vida Nova, 2012.

WALSH, Brian; MIDDLETON, J. Richardson. *A Visão Transformadora*. São Paulo: Cultura Cristã, 2010.

WELLS, David F. *Deus no redemoinho*. São Paulo: Cultura Cristã, 2014.

WOLF, Jean-Claude. *Hedonismo*: In: CANTO-SPERBER, Monique, org. *Dicionário de Ética e Filosofia Moral*, São Leopoldo, RS.: Editora Unisinos, 2003, v. 1.

WONG, David B. *Relativismo Moral*: In: CANTO-SPERBER, Monique, org. *Dicionário de Ética e Filosofia Moral*, São Leopoldo, RS.: Editora Unisinos, 2003, v. 2, p. 490-496.

YOUNG, Warren C. *Subjetivismo Ético*: In: HENRY, Carl, org. *Dicionário de Ética Cristã*. São Paulo: Cultura Cristã, 2007.

ZACHARIAS, Ravi. *Pode o Homem viver sem Deus?* São Paulo: Mundo Cristão, 1997.



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Teoria do Conhecimento
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: A origem, natureza, fundamentos e condições de possibilidade do conhecimento. Principais modelos epistemológicos. A questão da verdade. O problema da neutralidade e objetividade científicas. Ideologia e conhecimento científico. Epistemologia da Religião.
4. Objetivo: Refletir de forma crítica sobre a gênese e desenvolvimento do conhecimento, revisitando as temáticas centrais envolvendo o processo de experiência humana em suas mais diversas etapas, e problematizando os critérios clássicos e contemporâneos de fundamentação do saber. Tudo isso a partir do diálogo com as principais correntes e representantes da teoria do conhecimento ao longo da história. Atenção especial será concedida às questões fulcrais sobre os processos de ensino/aprendizagem, natureza das ciências naturais e sociais, e a relação desses tópicos com a epistemologia da religião.
5. Conteúdo Programático:
 - Natureza do conhecimento;
 - Weltanschauung e conhecimento;
 - Principais temas, correntes e seus representantes;
 - O problema da fundamentação do saber, suas condições de possibilidade e suposta neutralidade;
 - Definindo Racionalidade;
 - Teorias sobre Verdade;
 - O Estatuto próprio das ciências, sua relação com a fé e com as ideologias;
 - Epistemologia da Educação;
 - Epistemologia da Religião.



6. Bibliografia:

- Básica:

AGOSTINHO, Santo. A Cidade de Deus. 3v. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1991-1993.

AQUINO, Sto. Tomás de. Suma Teológica. Porto alegre: Universidade de Caxias do Sul, 1980.

ARISTÓTELES. Metafísica. SP: Loyola, 2002.

CALVINO, João. A instituição da religião cristã. 2 v. São Paulo: Unesp, 2008-2009.

DESCARTES. Meditações de Filosofia primeira (tradução: Jacob Guinsburg & Bento Prado Junior). SP: Difel, 1973.

DOOYEWEERD, Herman. No crepúsculo do pensamento ocidental. São Paulo: Hagnos, 2010.

GADAMER, Verdade e método. Volumes 1 e 2. Petrópolis: Editora Vozes, 2015.

RICOEUR, Paul. A ideologia e a utopia. São Paulo: Autêntica, 2015.

RICOEUR, Paul. Hermenêutica e ideologias. Petrópolis: Vozes, 2013.

HABERMAS. Jurgen. Conhecimento e Interesse (trad. Luiz Repa). SP: Unesp, 2011.

HESSEN, Johannes. Teoria do Conhecimento. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

HUME, David. Investigação Sobre o Entendimento Humano. Lisboa: Edições 70, 1998

HUSSERL. Meditações Cartesianas (tradução: Pedro Alves). RJ: Forense, 2013.



KANT. Crítica da Razão pura (tradução: Manuela Pinto dos Santos & Alexandre Fradique Morujão). Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1985.

LOCKE, John. Ensaio Acerca do Entendimento Humano. Trad. Anoar Aiex. São Paulo: Editora Abril., 1978.

NAGEL, T. Visão a partir de lugar nenhum. SP: Martins Fontes, 2004.

PASCAL, Blaise. Pensamentos. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

PLANTINGA, A. Crença Cristã Avalizada. São Paulo: Vida Nova, 2018.

PLATÃO. Teeteto. Belém: EDUFPA, 2001.

▪ Complementar:

ARAÚJO, Inês Lacerda. Introdução à filosofia da ciência. Curitiba: Editora UFPR, 2003.

BUNGE, Mário. Epistemologia. 2. ed. São Paulo: T. A. Queiroz, 1987.

CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal?. São Paulo: Brasiliense, 1993.

CHRÉTIEN, Claude. A ciência em ação: mitos e limites. Campinas: Papyrus, 1994.

DUTRA, Luiz Henrique de A. Epistemologia da Aprendizagem. Rio de Janeiro: DP & A Editora, 2000.

GOMES, Davi Carles. A Suposta Morte da Epistemologia e o Colapso do Fundacionalismo Clássico. Fides Reformata. São Paulo: v. 5, n. 2, p. 115-142, jun. – dez. 2000.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.



POLANYI, Michael. Conhecimento Pessoal: Por Uma Filosofia Pos-Critica. Inovatec (Portugal), 2013.

POPPER, Karl. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1993.

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Filosofia da Educação
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Delimitação do objeto próprio da filosofia: conceito e importância. As questões discutidas pela Filosofia Contemporânea. Abordagem panorâmica da história das ideias visando a capacitação interdisciplinar e transdisciplinar que permita ao aluno ver a realidade de forma integral e não fragmentária. A Atitude científica, a Filosofia e a Educação. A trajetória histórica da educação, no âmbito do pensamento filosófico-científico, político e religioso.
4. Objetivo: Compreender como a prática pedagógica foi e é determinada pelas diversas concepções filosóficas ao longo de sua história, e como estas se fazem presentes nos principais modelos teórico-pedagógicos contemporâneos e no cotidiano das instituições de ensino. Desenvolver conhecimentos que permitam aos alunos exercerem sua prática de educadores de maneira autônoma, crítica e reflexiva. Refletir sobre a importância da ação pedagógica como elemento fomentador de mudanças socioculturais, buscando compreender a relação entre Filosofia, Educação e Fé no âmbito da dinâmica social. Implementar todas essas ações através de uma análise mais aprofundada sobre a relação entre Filosofia, Pedagogia, Política e Religião a partir de um viés histórico, com ênfase nos principais desafios da atualidade.
5. Conteúdo Programático:
 - Conceituando Filosofia, Sendo Comum e Educação



- O Escopo da Filosofia da Educação
- As Principais Propostas Educacionais no decurso da História da Filosofia
- Educação, Weltanschauung e Cultura
- Educação, Mercado, Política e Ideologia.
- Educação, Ciência e Tecnologia
- Educação, Modernidade e Religião.
- Filosofia Cristã e Educação

6. Bibliografia:

- Básica:

ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995.

AGOSTINHO, Santo. *De Magistro*. Coleção Os Pensadores. São Paulo: Editora Abril Cultural, 1980.

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação. São Paulo; Loyola, 2004.

ARENDT, H. O que é política. Rio de Janeiro: Bretrand Brasil, 1998.

ARENDT, Hannah. A Condição humana. Rio de Janeiro: Forense, 1997.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo: Martin Claret, 2002.

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. Campinas: Unesp, 2000

CANIVEZ, Patrice. Educar o Cidadão? São Paulo: Papyrus, 1997

CASSIRER, E. A filosofia do Iluminismo. Campinas: Unicamp, 1992.

CASTORIADIS, C. O 'fim da filosofia'? in As encruzilhadas do labirinto III: o mundo fragmentado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.



CASTORIADIS, Cornelius. A pólis grega e a criação da democracia in Encruzilhadas do labirinto II. Domínios

CHAUÍ, Marilena. Ideologia e Educação. In: Educação e Sociedade. São Paulo, nº 5, jan., 1980.

COMENIUS. Didática Magna. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011.

DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia* São Paulo: Edições Melhoramentos, s/d

EAGLETON, Terry. Ideologia: Uma introdução. São Paulo: Editora Boitempo, 1997.

FOUCAULT, Michel. Microfísica do Poder. São Paulo: Paz & Terra, 2014.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.

GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas. 3. ed. São Paulo: Ática, 1995.

GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo, Ática, 1987.

GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo. Ática, 1988.

GEUSS, Raymond. Teoria crítica: Habermas e a escola de Frankfurt. Campinas, São Paulo, Papyrus, 1988

HABERMAS, Jurgen. Técnica e Ciência como Ideologia. São Paulo: Editora Unesp, 2014.

HABERMAS, Jurgen. Entre Naturalismo e Religião. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2007.



HABERMAS, Jurgen. Fé e Saber. São Paulo: Editora Unesp, 2013.

JAEGER, W. Paidéia: a formação do homem grego. 4 ed. São Paulo: Martins,Fontes, 2001.

KANT, I. O que é o Iluminismo? In: A paz perpétua e outros opúsculos. Lisboa: Edições 70, 1995.

KANT, I. Sobre a Pedagogia. Piracicaba: UNIMEP, 1996.

PLATÃO. A República. Editora Ufpa, 2017.

ROUSSEAU, J. Emílio. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 6. ed. São Paulo: Cortez / Autores Associados, 1985.

SEVERINO, Antonio Joaquim, Filosofia da Educação. Rio de Janeiro: FTD, 1994.

SEVERINO, Antonio Joaquim. A filosofia contemporânea no Brasil: conhecimento, política e educação. Petrópolis; Vozes, 1999.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Filosofia da educação: Construindo a cidadania. São Paulo, Ftd, 1994.

STRECK, Danilo R. Correntes pedagógicas: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis; Vozes, 2005.

THOMPSON, John. B. A mídia e a modernidade: uma teoria social de mídia. Petrópolis; Vozes, 2005.

THOMPSON, John B. Ideologia e cultura moderna: Teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. Petrópolis RJ, Vozes, 1995.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.



▪ COMPLEMENTAR:

- APPLE, Michael. *Ideologia e Currículo* São Paulo: Brasiliense, 1982.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da educação*. São Paulo. Moderna, 2006.
- ARCHAMBULT, Reginald D. *Educação e Análise Filosófica* São Paulo: Edição Saraiva, 1979
- ATHAYDE, Belchior Maia de. *Fundamentação filosófica da educação*. São Paulo, Pioneira, 1975.
- BAIRON, Sérgio. *Interdisciplinaridade: educação, história da cultura e hipermídia*. São Paulo; Futura, 2002.
- CURY, Carlos R. Jamil. *Ideologia e educação brasileira: Católicos e liberais*. São Paulo, Cortez, 1986.
- DALBOSCO, Cláudio A., CASAGRANDE, E. A. e MÜHL, E H.. *Filosofia e pedagogia: aspectos históricos e temáticos*. São Paulo; Autores Associados, 2008.
- DOWNS, Perry G. *Introdução à Educação Cristã*. São Paulo: Cultura Cristã, 2001.
- HIRST, P. H. *A Lógica da Educação* . Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1972
- JEFFREYS, M. V. C. *A Educação: sua Natureza e seu Propósito* . São Paulo: Editora da USP e Editora Cultrix, , 1975.
- KNELLER, George F. *Introdução à Filosofia da Educação*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1972
- KONDER, Leandro. *Filosofia e educação: de Sócrates a Habermas*. Rio de Janeiro: Forma e Ação, 2006.
- LOMBARDI, José Claudinei & SAVIANI, Dermeval (Orgs.). *Marxismo e educação – debates contemporâneos*. São Paulo: Autores Associados, 2005.
- LUCHESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da Educação* . São Paulo:Cortez, 2005.
- MATTOS, Olgária. *A escola de Frankfurt: luzes e sombras do iluminismo*. São Paulo; Moderna, 1993.
- MENDES, Durmeval Trigueiro (Coord.). *Filosofia da educação brasileira*. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1985.
- OZMON, Howard. *Filosofia da Educação: Um Diálogo* Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975.



REBOUL, Olivier. *A Doutrinação*. São Paulo: Editora da USP e Companhia Editora Nacional, 1980.

SILVA, Tomaz Tadeu da. *Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.

SNOOK, I. A. *Doutrinação e Educação*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1974

STRONKS, Gloria Gloris et al. *Fundamentos da Psicologia da Educação*. São Paulo: Associação Internacional de Escolas Cristãs, 2004.

TEIXEIRA, A. *Pequena introdução à filosofia da educação – A Escola Progressiva ou A Transformação da Escola*. 6 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Ensino confessional e diversidade religiosa
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Conceituação, identificação e análise das diversidades existentes em instituições de ensino confessionais reformadas, em sua relação com o comportamento individual e coletivo e com a cultura e os valores organizacionais. Discussão de estratégias de inclusão social e de respeito às crenças e atitudes.
4. Objetivo: Conceituar, descrever, caracterizar e dissertar sobre diversidades sociais, culturais e religiosas; relacionar diversidades e comportamento individual e organizacional; relacionar diversidades e instituições de ensino confessionais reformadas; identificar estratégias de inclusão social e de transformação de crenças e atitudes em instituições de ensino confessionais reformadas.
5. Conteúdo Programático:
 - Diversidades: abordagens;
 - Cultura e valores organizacionais: conceitos e abordagens;
 - Crenças e atitudes: conceitos e abordagens;
 - Inclusão social: estratégias de implantação.
6. Bibliografia:



▪ Básica:

BERGER, Peter. *Perspectivas sociológicas*. Petrópolis: Vozes, 2001.

CARVALHO, Frank Viana. (Análise e Tradução). *Vindiciae Contra Tyrannos: o direito de resistir*. São Paulo: Discurso Editorial, 2017.

NOBBS, Douglas. *Teocracia e Tolerância: um estudo das controvérsias no calvinismo holandês de 1600 a 1650*. Rio de Janeiro: BV Books, 2017.

▪ Complementar:

BAUMAN, Zygmunt. *Vida para Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria*. Rio de Janeiro: Zahar, 2008

BOURDIEU, Pierre. *As Economias das Trocas Simbólicas*. São Paulo: Perspectiva, 2005.

CERTEAU, Michel de. *A Invenção do Cotidiano: 1. artes de fazer*. Petrópolis: Vozes, 1994.

DE JONG, Peter Y. (Org.). *Crise nas Igrejas Reformadas: artigos em comemoração ao grande Sínodo de Dort 1618-1619*. São Paulo: Cultura Cristã, 2018.

GIDDENS, Anthony. *As consequências da Modernidade*. São Paulo: UNESP, 1991.

_____. *Política, Sociologia e Teoria Social: encontros com o pensamento social clássico e contemporâneo*. São Paulo: UNESP, 1998.

HILL, Christopher. *O eleito de Deus – Oliver Cromwell e a Revolução Inglesa*. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

_____. *A Bíblia Inglesa e as Revoluções do Século XVII*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

MORAES, Gerson Leite de. *Entre a Bíblia e a Espada: uma análise da Filosofia e da Teologia Política em João Calvino*. São Paulo: Mackenzie, 2014.

NIEBUHR, H. Richard. *As origens sociais das denominações cristãs*. São Paulo: Aste, 1992.



STARK, Rodney. O crescimento do cristianismo: um sociólogo reconsidera a História. São Paulo: Paulinas, 2006.

STARK, Rodney, BAINBRIDGE, William Sims. Uma Teoria da Religião. São Paulo: Paulinas, 2008.

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Abordagens Cristãs às áreas do Conhecimento nas Ciências Exatas e Biológicas
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Marcos históricos de interação da ciência com a religião. Religião: aliada ou inimiga da ciência? Contribuição da cosmovisão judaico-cristã para a ciência moderna. Questões em ciência e religião. Calvinismo e ciência.
4. Objetivo: Levar os alunos a terem uma nítida compreensão da compatibilidade entre o desenvolvimento científico-tecnológico e a cosmovisão cristã, especialmente na perspectiva reformada, por meio de uma adequada abordagem histórico-filosófica da ciência.
5. Conteúdo Programático:
 - Fontes da Epistemologia Cristã;
 - O Cristianismo e a Natureza;
 - Modelos de interação entre ciência e religião;
 - O cristianismo e as origens da ciência moderna; o cristianismo e o desenvolvimento da ciência moderna; questões em ciência e religião;
 - Aplicações para o currículo de uma escola cristã.
6. Bibliografia:
 - Básica:



BYL, John. Deus e cosmos: Uma visão cristã do tempo, do espaço e do universo. Tradução Adelelmo Fernandes Fialho. São Paulo: Publicações Evangélicas Seleccionadas, 2003

HOOYKAAS, R. A religião e o desenvolvimento da ciência moderna. Brasília: Editora UnB, 1988.

KUYPER, Abraham. Calvinismo. Tradução Ricardo Gouvêa & Paulo Arantes. São Paulo: Cultura Cristã, 2002.

MCGRATH, Alister E. Fundamentos do diálogo entre ciência e religião. Tradução Jaci Maraschin. São Paulo: Edições Loyola, 2005

PEARCEY, Nancy R & THAXTON, Charles B. A alma da ciência: Fé cristã e filosofia natural. Tradução Susana Klassen. São Paulo: Cultura Cristã, 2005

- Complementar:

AZEVEDO, Roberto Cesar de. A origem superior das espécies: Uma nova teoria. 4.ed. Engenheiro Coelho: Imprensa Universitária Adventista, 2006

BROWN, Colin. Filosofia e fé Cristã. São Paulo: Vida Nova, 2007.

GEISLER, Norman & TUREK, Frank. Não tenho fé suficiente para ser ateu. Tradução Emirson Justino. São Paulo: Editora Vida, 2006.

JOHNSON, Phillip E. Darwin no banco dos réus. Tradução Enézio E. de Almeida Filho. São Paulo: Cultura Cristã, 2008

JUNKER, Reinhard & SCHERER, Siegfried. Evolução: um livro didático crítico. Brasília: Sociedade Criacionista Brasileira, 2002

KNIGHT, George R. Filosofia e Educação: uma introdução da perspectiva cristã. Engenheiro Coleho (SP): Imprensa Universitária Adventista, 2001.

KOYRÉ, Alexandre. Estudos de história do pensamento científico. 2.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1991

MCGRATH, Alister & MCGRATH, Joanna. O delírio de Dawkins: Uma resposta ao fundamentalismo ateu de Richard Dawkins. Tradução Sueli Saraiva. São Paulo: Editora Mundo Cristão, 2007.

PALMER, Michael D. Panorama do pensamento cristão. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembleias de Deus, 2001.

PEARCEY, Nancy. Verdade absoluta: Libertando o cristianismo de seu cativeiro cultural. Tradução Luis Aron. Rio de Janeiro: CPAD, 2006



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Princípios pedagógicos da educação cristã
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Cosmovisão cristã da educação e abordagens pedagógicas; princípios e estratégias para a construção de uma Pedagogia Cristã.
4. Objetivo: Identificar a relação existente entre os princípios cristãos de educação e algumas das propostas pedagógicas reconhecidas no mundo ocidental; contribuir para a construção de uma proposta pedagógica que utilize técnicas, procedimentos e métodos consistentes com a visão cristã de mundo, de ser humano, de criança, do processo de ensino-aprendizagem, no plano biológico, cognitivo, emocional, social e espiritual.
5. Conteúdo Programático:

Cosmovisão cristã da educação e abordagens pedagógicas:

- Educação para a formação do ser humano; a glória de Deus como alvo último da educação; fundamentos da Didática (Comênius);
- Cristianismo como caminho para a formação moral da humanidade (Pestalozzi);
- Construção social da mente; o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento dos processos psicológicos; mediação simbólica (Vygotsky);
- Relação entre aprender e viver; o método natural de aprendizagem (Freinet); e) Educação por Princípios: conceito de Princípio;
- Pedagogia da Transcendência: o ser humano como um ser simbólico ou essencialmente religioso.
- Estratégias para a construção de uma Pedagogia Cristã: pesquisa, reflexão e integração.



6. Bibliografia:

- Básica:

ADAMS Carole G. A Idéia Cristã de Criança – Concepção e Implicações – São Paulo: AECEP – Associação de Escolas Cristãs de Educação por Princípios, 2006

DOWNS. Perry G. Ensino e Crescimento: Introdução à Educação Cristã. São Paulo: Editora Cultura Cristã, 2001

GAUTHIER, Clermont, TARDIF, Maurice (Org.). A pedagogia: teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias. Trad. Lucy Magalhães. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

GOMES, Davi Charles, PORTELA, F. Solano (Org.). Educação escolar cristã: história, conceitos e práticas pedagógicas. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.

PAZMIÑO, Robert W. Temas fundamentais da educação cristã. São Paulo: Editora Cultura Cristã: 2007

- Complementar:

ACSI (Org.). Fundamentos Pedagógicos. Trad. Susana Klassen. São Paulo: ACSI/Imprensa da Fé, 2005.

BORGES, Inez Augusto. Educação e Personalidade: a dimensão sócio-histórica da educação cristã. São Paulo, Editora Mackenzie, 2002

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. Trad. Álvaro Lorencini. São Paulo: Editora UNESP, 1999.

COMÊNIO, João Amós. Didática Magna – Introdução, Tradução e Notas de Joaquim Ferreira Gomes. Versão para eBook - eBooksBrasil.com, 2002

FREINET, C. Pedagogia do Bom Senso. São Paulo: Martins Fontes, 1988



INCONTRI, Dora. Pestalozzi – Educação e Ética. São Paulo, Editora Scipione, 1997

PALMER, Parker J. Conhecer como somos conhecidos: a educação como jornada espiritual. Piracicaba: UNIMEP, 1999

POZO, Juan Ignacio. Aprendizes e Mestres: a nova cultura da aprendizagem. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2002.

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Teorias Contemporâneas de Educação
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Estudo das principais teorias contemporâneas da educação focadas: no polo do aprendiz, da sociedade, dos conteúdos e das interações.
4. Objetivo:

Conceitos

- Identificar as teorias de educação contemporâneas
- Analisar as teorias de educação contemporâneas
- Comparar as teorias de educação contemporâneas em relação ao aluno, ao professor, à metodologia com a cosmovisão cristã.

Procedimentos e Habilidades

- Desenvolver um quadro teórico para uma teoria de educação com cosmovisão cristã

Atitudes, Normas e Valores

- Dispor-se a analisar e encontrar aspectos relevantes nas diversas teorias de educação.
- Dispor-se a ler os textos.
- Contribuir com as discussões nas aulas

5. Conteúdo Programático:



Teorias contemporâneas da educação focadas: no polo do aprendiz (teorias humanistas), da sociedade (teorias sociais), dos conteúdos (teorias acadêmicas) e das interações psicocognitivas, sociocognitivas e tecnológicas e do construtivismo epistemológico (social, psicológico, sócio-científico e psicocientífico).

6. Bibliografia:

- Básica:

CLERMONT, G. e TARDIF, M. A Pedagogia. Petrópolis:Vozes,2010.

PORTELA, Solano. Pensamentos preliminares direcionados a uma pedagogia redentiva. Fides Reformata. Vol XIII, N. 2. Edição Especial, Educação. São Paulo: Editora Mackenzie, 2008.

SANTOS, Valdeci da Silva. Educação Cristã: Conceituação Teórica e Implicações Práticas. Fides Reformata. Vol XIII, N. 2. Edição Especial, Educação. São Paulo: Editora Mackenzie, 2008.

- Complementar:

BERTRAND, Yves. Teorias Contemporâneas da Educação. São Paulo: Instituto Piaget, 2001.

IMBERNÓN, F. (Org.). A educação no século XXI. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LIBÂNEO, José C. Pedagogia e Modernidade: presente e futuro da escola. Seminário Nacional Infância, Escola, Modernidade. Universidade Federal do Paraná, 1995.

SILVA, Tomás T. da. Documentos de identidade – Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

YOUNG, Michael. O futuro da educação na sociedade do conhecimento. Revista Brasileira de Educação v. 16 n. 48 set.-dez. 2011.



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

1. Nome do Componente Curricular: Cultura Digital e Currículo
2. Carga Horária: 32h/a
3. Ementa: Estudo das principais teorias contemporâneas da educação focadas: no polo do aprendiz, da sociedade, dos conteúdos e das interações.
4. Objetivo:

Conceitos

- Conceituar Currículo e cultura
- Identificar as relações entre os conceitos de currículo e cultura
- Compreender o conceito de cultura digital
- Relacionar cultura digital e currículo

Procedimentos e Habilidades

- Levantar hipóteses sobre a relação entre cultura digital e currículo, a partir da visão de conhecimento e de quem conhece.

Atitudes, Normas e Valores

- Desenvolver uma atitude questionadora em relação às inovações tecnológicas, desprendendo-se de visões triunfalistas e/ou derrotistas relativas à tecnologia.

5. Conteúdo Programático:

- Retomada das teorias de desenvolvimento
- Teorias de Educação
- Cultura Digital
- Conceito de currículo

6. Bibliografia:

- Básica:



FORQUIN, Jean-Claude. Escola e Cultura. Porto Alegre: Artmed, 1993.

PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. Educação na era digital: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015.

YOUNG, M. Teoria do Currículo: o que é e por que é importante. Cadernos De Pesquisa v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014.

▪ Complementar:

BRIGGS, Asa e BURKE, Peter. Uma história social da mídia De Gutenberg à internet 3ª edição revista e ampliada. Rio de Janeiro: Zahar, 2016.

DUSSEL, Inés. ¿Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural Contemporânea. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-22. Arizona State University.

STRECK, D. Qual o conhecimento que importa? Desafios para o currículo. Currículo sem Fronteiras, v. 12, n. 3, p. 8-24, Set/Dez 2012.

YOUNG, M. Superando a crise na teoria do currículo: uma abordagem baseada no conhecimento. Cadernos Cenpec | Nova série, v. 3, n. 2, 2013.

YOUNG, M. Knowledge, Learning and the Curriculum of the Future. British Educational Research Journal. Vol. 25, No. 4, 1999.