



<b>Componente Curricular:</b> Exclusivo de Curso (X) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b> Tópicos Avançados em Psicologia Clínica e da Saúde	<b>Código da Disciplina:</b> ENOP51352	
	<b>Etapa:</b> 8º	
<b>Carga horária: Semanal: 2h</b> <b>Carga horária: Semestral: 38h</b>	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 1º semestre de 2026
<b>Ementa:</b> Estudo e aplicação dos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Terapia Cognitivo-Comportamental ao entendimento do comportamento humano e à prática clínica.		
<b>Objetivos:</b> Desenvolver habilidades básicas para compreender a origem, os pressupostos filosóficos e conceitos básicos da TCC e para identificar as terapias e técnicas mais adequadas para o tratamento de demandas clínicas.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Princípios filosóficos, teóricos e técnicos da TCC que pautam o entendimento do comportamento humano e a prática clínica	Compreender o comportamento humano a partir de conceitos da TCC e aplicar o referencial teórico estudado a diferentes demandas clínicas.	Perceber a proposta da TCC como uma possibilidade de entendimento do comportamento humano e de intervenção frente a variadas situações clínicas.
<b>Conteúdo Programático:</b>		
<b>Unidade I – Aspectos históricos, filosóficos e teóricos</b>		
- Origem da TCC - Pressupostos filosóficos da TCC - TCC x Análise do Comportamento - Conceitos básicos da TCC		
<b>Unidade II – Aspectos práticos: terapias e técnicas da TCC</b>		
- Terapias de habilidades para o enfrentamento - Terapias de resolução de problemas - Terapias diversas - Técnicas de reestruturação cognitiva - Transtornos mentais e aplicação da TCC		



**Critério de Avaliação:**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

a) **1ª avaliação (A1):** corresponderá a um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

b) **2ª avaliação (A2):** corresponderá a uma prova individual, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

a) **3ª avaliação (A3):** corresponderá a um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

b) **4ª avaliação (A4):** corresponderá a uma prova em grupo, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

$$N1 = (A1*5 + A2*5)/10$$

$$N2 = (A4*5 + A3*5)/10$$

$$\text{Média Intermediária: } (N1*4 + N2*6)/10$$

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a **AF**, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MI + AF}{2}$$

A disciplina não contempla nota extra de participação

**Bibliografia Básica:**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática.** Porto Alegre: Artmed, 2022. E-book. ISBN 9786558820260. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>.

DOBSON, Keith S. **Manual de Terapias Cognitivo-Comportamentais.** Porto Alegre: Artmed, 2006. E-book. ISBN 9788536316710. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316710/>.

LEAHY, R. L. **Técnicas de terapia cognitiva: Manual do terapeuta.** Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714980. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais.** Porto Alegre: Artmed, 2011. E-book. ISBN 9788536326566. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>.

**Bibliografia Complementar:**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION et al. **DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** Artmed Editora, 2014. E-book. ISBN 9788582711835. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711835/>.

BAHLS, Saint Clair; NAVOLAR, Ariana Bassetti Borba. Terapia cognitivo-comportamentais: conceitos e pressupostos teóricos. **Rev Eletrônica Psicol**, v. 4, 2004.



FALCONE, E. As bases teóricas e filosóficas das abordagens cognitivo-comportamentais. In: JACÓ-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A. L.; PORTUGAL, F. T. (Orgs.) **História da Psicologia: Rumos e Percursos**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2013.

KNAPP, P. (Org.) **Terapia Cognitivo Comportamental na prática psiquiátrica**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LEONARDI, Jan Luiz. O lugar da terapia analítico-comportamental no cenário internacional das terapias comportamentais: Um panorama histórico. **Perspectivas em análise do comportamento**, v. 6, n. 2, p. 119-131, 2015.

PAVAN-CÂNDIDO, Caroline da Cruz; NEUFELD, Carmen Beatriz. **Terapias de base comportamental e terapias de base cognitiva: Aproximações e divergências a partir de uma análise histórica**. 2019. Tese (Doutorado em Psicologia em Saúde e Desenvolvimento) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019.

PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. **Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536326573. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/>.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Tópicos Avançados em Psicologia Social e das Instituições	<b>Código da Disciplina</b> ENOP51353	
	<b>Etapa</b> 8º J	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 1º semestre de 2026
<b>Ementa</b> Grupos de mediação são ferramentas específicas que permitem trabalhar em diferentes níveis as questões da vida psíquica em contextos em que o grupo facilita um trabalho de ligação psíquica, através de objetos mediadores A formação aborda e questiona o trabalho com grupos de mediação nas suas dimensões práticas e teóricas.		
<b>Objetivos</b> Atualizar e adquirir conhecimentos teóricos relacionados aos grupos de mediação. Conhecer e experimentar os grupos de mediação com Fotolinguagem.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Dispositivos de trabalho em grupo - Grupos de mediação - Grupos de Fotolinguagem	-Conhecer os princípios básicos de um grupo de mediação -Saber como desenvolver um trabalho com grupos de mediação -Conhecer e dominar o método de Fotolinguagem	- Formar alunos capazes de atuar com grupos de mediação dentro da ética da psicologia - Formara alunos com consciência social para a prática profissional
<b>Conteúdo Programático</b> . Quadros e contextos de referência em que os mediadores são utilizados (variedade de situações terapêuticas, institucionais etc.) . Elementos de compreensão clínica (teóricos e práticos) sobre o grupo e a mediação . Espaço grupal e mediação. . Os processos intrapsíquicos e intersubjetivos colocados em prática, no grupo, pelo método Fotolinguagem		
<b>Metodologia</b>		



A Articulação teórico-prática baseada em sessões de Fotolinguagem que definem os eixos de reflexão: constituição do grupo de Fotolinguagem em função dos públicos-alvo, escolha das fotos e das perguntas, duração das sessões...

### **Critérios de Avaliação**

**N1** (peso 5) – composta de duas atividades avaliativas (A1 e A2):

A1 – Projeto parcial de trabalho em grupo (peso 7)

A2 – Trabalho individual sobre textos teóricos (peso 3).

$$N1 = \frac{A1 \times 7 + A2 \times 3}{10}$$

**N2** (peso 5) – composta por duas atividades avaliativas (A3 e A4):

A3 – Projeto final de trabalho em grupo (peso 7);

A4 – Autoavaliação individual (peso 3).

$$N2 = \frac{A3 \times 7 + A4 \times 3}{10}$$

$$MI: \frac{N1 \times 5 + N2 \times 5}{10}$$

**O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.**

**Avaliação Substitutiva:** prova individual escrita, sem consulta.

**Avaliação Final:** prova individual escrita, sem consulta

### **Bibliografia Básica**

KAËS, René. Um singular plural: a psicanálise à prova do grupo. Tradução de Celso Renato Rodolfo. São Paulo: Edições Loyola, 1997.

VACHERET, Claudine. A Fotolinguagem©: um método grupal com perspectiva terapêutica ou formativa. *Psicol. teor. prat.*, São Paulo, v. 10, n. 2, p. 180-191, dez. 2008. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872008000200014&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872008000200014&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 04 dez. 2025

CASTANHO, Pablo de Carvalho Godoy. A Fotolinguagem©: uma situação de referência para o trabalho de orientação psicanalítica com grupos que utilizam a mediação de objetos. *Psicol. teor. prat.*, São Paulo, v. 10, n. 2, p. 192-201, dez. 2008. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872008000200015&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872008000200015&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 04 dez. 2025.



### Bibliografia Complementar

BAPTISTE, ALAIN, BÉLISLE, Claire Photolangage. Une méthode pour communiquer en groupe par la photo. Paris: Les éditions d'organisation 1991

**SILVEIRA, Fernando da; FALCÃO, Manuela Cabral; VIANNA, Sylmara Castro. Le Photolangage© dans la préparation psychosociale des postulants à l'adoption. *Revue Internationale de Psychanalyse du Couple et de la Famille*, n. 24-1, 2021. ISSN 2105-1038. Disponível em: <[https://aipcf.net/revue/wp-content/uploads/2024/08/DA-SILVEIRA-ET-AL.\\_francais.pdf](https://aipcf.net/revue/wp-content/uploads/2024/08/DA-SILVEIRA-ET-AL._francais.pdf)>. Acesso em: 4 dez. 2025.**

PICCOLO, Giuseppe Lo. Violência social e migração: o surgimento de traços traumáticos em um grupo photolangage. Vínculo, São Paulo, v. 18, n. 2, p. 1-9, ago. 2021. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-24902021000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-24902021000200007&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 04 dez. 2025. <https://doi.org/10.32467/issn.19982-1492v18nesp.p106-119>.

DRIEU, Didier; WAMO, Albert; THOMAS, Marie; MOREAU, Maeva; GILBERT, Sophie; OULIDI, Jalal Jerrar; DE TIMMERMAN, Nathalie; RÉBELO, Térésa. L'utilisation du Photolangage© avec les parents vulnérables: renouer des alliances communautaires dans l'élaboration de la filiation traumatique. *Revue Internationale de Psychanalyse du Couple et de la Famille*, n. 24-1, 2021. ISSN 2105-1038. Disponível em: <<https://www.revue-psychanalyse-couple-famille.fr/>>. Acesso em: 4 dez. 2025.

VACHERET, Claudine; GIMENEZ, Guy; ABUD, Cristiane Curi. Como pensar a sinergia entre o grupo e o objeto mediador?. *Revista Brasileira de Psicanálise*, São Paulo, v.47, n.3, p.156-169, jun./set. 2013. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0486-641X2013000300015](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0486-641X2013000300015). Acesso em: 27 jul. 2022

ZURLO, Maria Clelia. Jeu et travail psychique sur le traumatisme dans un groupe Photolangage© avec des mères d'enfants ayant des troubles comportementaux. *Revue Internationale de Psychanalyse du Couple et de la Famille*, n. 24-1, 2021. ISSN 2105-1038. Disponível em: <<https://www.revue-psychanalyse-couple-famille.fr/>>. Acesso em: 4 dez. 2025.