



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina Análise do Comportamento II	Código da Disciplina ENEX50020	
		Etapa: 3ª
Carga Horária Semanal: 4h/a	(x) Teórica	Semestre Letivo 1º semestre de 2026
Carga Horária Semestral: 76h/a	() Prática	
Ementa Estudo e aplicação dos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.		
Objetivos - Utilizar os conceitos básicos da Análise do Comportamento para compreender os processos complexos do comportamento humano - Discutir como aplicar os conceitos aprendidos no dia a dia e na vida profissional - Adquirir a base para o desenvolvimento de uma análise funcional do comportamento		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer a aplicação dos princípios da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.	Utilizar as leis gerais do comportamento para analisar interações sociais, particularmente: comportamento verbal e comportamento governado por regras.	Perceber a proposta da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical como uma possibilidade de entendimento de fenômenos tipicamente humanos.
Conteúdo Programático 1. Discriminação condicional e comportamento simbólico; 2. Operações Motivadoras; 3. Equivalência de Estímulos; 4. Comportamento Verbal; 5. Comportamento Governado por Regra; 6. Teoria das Molduras Relacionais (RFT).		
Metodologia Leituras dirigidas, aulas expositivas dialogadas e dinâmicas em sala de aula		
Critérios de Avaliação A avaliação será composta por duas notas denominadas NI1 e NI2, sendo: NI1 é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída à:		



- A1: atividade(s) a ser(em) realizada(s) individualmente ou em grupos (a critério do professor) em horário de aula (0 a 10 pontos/peso 3) (o professor poderá aplicar mais de uma atividade a seu critério)

- B1: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI1 = \frac{A1*3 + B1*7}{10}$$

NI2 é relativa à média do segundo bimestre, atribuída à:

- A2: atividade(s) a ser(em) realizada(s) individualmente ou em grupos (a critério do professor) em horário de aula (0 a 10 pontos/peso 3) (o professor poderá aplicar mais de uma atividade a seu critério)

- B2: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI2 = \frac{A2*3 + B2*7}{10}$$

A nota final é a média aritmética das avaliações intermediárias (MI), podendo incluir a Prova Final (PF) conforme o caso, seguindo as fórmulas:

$$MI = \frac{NI1*7 + NI2*3}{10} \geq 6,0 \quad \text{OU} \quad \frac{MF = (MI + PF)}{2} \geq 6,0$$

*O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.

Bibliografia Básica

BORGES, Nicodemos Batista et al.. **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em:

<<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326672/pageid/0>>. Acesso em: 03 fev. 2023.

SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. **Controle de estímulos e comportamento operante: uma (nova) introdução**. São Paulo: EDUC, 2010.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.



Bibliografia Complementar

AGGIO, Natalia Maria; ALMEIDA, João Henrique de; CORTEZ, Mariéle Diniz; ROSE, Julio C. de. O papel das emoções na aprendizagem do comportamento simbólico. **Perspectivas** [online]. 2014, vol.5, n.1 [citado 2018-02-18], pp. 27-39.

ANDERY, Maria Amalia. **A contribuição do behaviorismo radical para uma sociedade voltada para o futuro**. EM BANACO, R. A. (Org.) Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ARBytes (pp. 488-502)

BARROS, Romariz da Silva. Uma introdução ao comportamento verbal. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2003, vol.5, n.1 [citado 2018-03-03], p. 73-82. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbtcc/v5n1/v5n1a08.pdf> >

DE ROSE, Júlio C. Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. **Revista Brasileira de análise do Comportamento**, v. 1, n. 1, p. 29-50, 2012.

DE ROSE, Julio Cesar. A importância dos respondentes e das relações simbólicas para uma Análise Comportamental da Cultura. **Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento**, v. 24, n. 2, p. 201-220, 2016.

FERREIRA, Darlene Cardoso; TADEISKY, Liany Tavares; COÊLHO, Nilzabeth Leite, NENO, Simone, TOURINHO, Emmanuel Zagury. A interpretação das cognições e emoções com o conceito de eventos privados e a abordagem analítico-comportamental da ansiedade e da depressão. **Perspectivas em análise do comportamento**, v. 1, n. 2, p. 70-85, 2010.

FIDALGO, Adriana Pineiro and BANACO, Roberto Alves. O estudo do comportamento verbal no Brasil. **Psic.: Teor. e Pesq.** [online]. 2014, vol.30, n.3 [cited 2018-03-03], pp.347-355. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722014000300012&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0102-3772. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722014000300012>.

HÜBNER, M.M.C., ABREU, P.R. O comportamento verbal para B. F. Skinner e para S. C. Hayes: uma síntese com base na mediação social arbitrária do reforçamento. **Acta Comportamentalia**, v. 20(3): 367-381

MEDEIROS, Carlos Augusto de. Comportamento verbal na terapia analítico comportamental. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2002, vol.4, n.2, p. 105-118.

MIZAE, Tahcita Medrado; DOS SANTOS, Silvana Lopes; DE ROSE, Julio Cesar Coelho. Contribuições do paradigma de equivalência de estímulos para o estudo das atitudes. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v. 20, n. 2, dez. 2016. ISSN 1981-8076. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/46278/29997>>. Acesso em: 31 jan. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/psi.v20i2.46278>.

PEREZ, W. F.; NICO, Y.C.; KOVAC, R.; FIDALGO, A.P.; LEONARDI, J.L.. Introdução à Teoria das Molduras Relacionais (Relational Frame Theory): principais conceitos, achados experimentais e



possibilidades de aplicação. **Perspectivas em Análise do Comportamento**, 4(1), p.32–50. 2017. <https://doi.org/10.18761/perspectivas.v4i1.105>

RODRIGUES, Josele Abreu. et al. *Análise do Comportamento: Pesquisa Teoria e Aplicação*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SAMPAIO, Angelo Augusto Silva; ANDERY, Maria Amalia Pie Abib. Comportamento social, produção agregada e prática cultural: uma Análise Comportamental de fenômenos sociais. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 26, n. 1, p. 183-192, Mar. 2010.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Questões recentes da análise comportamental**. Campinas: Papirus, 1995;

SKINNER, Burrhus Frederic. **Sobre o behaviorismo**. SP: Cultrix, 1992.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SOUZA, D. G; et al. Aprendizagem relacional e Comportamento simbólico no processo de conhecimento do mundo. **Revista DI**, ano 2, n. 3, 2011. Disponível em: <<https://inctecce.com.br/images/artigo/Deisy.pdf>>



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina Práticas em Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Código da Disciplina ENEX 52409	Etapa: 3ª
Carga Horária Semanal: 2 h/a Carga Horária Semestral: 38 h/a	() Teórica (x) Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2026
Ementa Compreensão dos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais, envolvidos na gestação, infância e na adolescência por meio da observação, registro e análise de fenômenos.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o teorias sobre o	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.
Conteúdo Programático Unidade 1 Desenvolvimento da gestante <ul style="list-style-type: none">• Trimestres gestacionais• Parto (aspectos emocionais; tipos de parto; estágios; mudanças hormonais)• Puerpério Unidade 2 Desenvolvimento do bebê <ul style="list-style-type: none">• Caracterização• Desenvolvimento físico e psicomotor• Desenvolvimento cognitivo		



- Desenvolvimento psicossocial

Unidade 3

Desenvolvimento da criança

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

Unidade 4

Desenvolvimento do adolescente

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

Metodologia

Aula expositiva dialogada; utilização de recursos audiovisuais; *roleplaying*; atividades de observações e entrevistas; atividades práticas associadas ao desenvolvimento da criança e do adolescente.

Critérios de Avaliação

Os/as alunos/as serão avaliados/as por meio de 4 atividades:

N1 (Peso 3)

- **NOTA A** - Participação + Apresentação criativa dos trabalhos autores - 0 a 10 (peso 3)
- **NOTA B** – Participação + Relatório 1 ou Elaboração de um produto - 0 a 10 (peso 7)

N2 (Peso 3)

- **NOTA F** – Participação + Relatório 2 ou Elaboração de um produto - 0 a 10 (peso 5)
- **NOTA G** – Participação + Relatório 3 ou Elaboração de um produto – 0 a 10 (peso 5)

Avaliação Final (Peso 4)

- Mostra dos produtos – 0 a 10

Obs.1: O não cumprimento das horas práticas do Estágio Básico representa reprovação automática, assim como condutas éticas inadequadas.

Bibliografia Básica

ARIÉS, Philippe. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.

MALDONADO, Maria Tereza Pereira. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.



PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>.

Bibliografia Complementar

CALLIGARIS, Contardo. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

CARPIGANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. Texto didático. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf. Acesso em 14.Ago.2017.
https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf

EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

GOULART, Iris Barbosa. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 29.ed.Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

Haidt, Jonathan. *A geração ansiosa: como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais*. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro:Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

IACONELLI, Vera. *Manifesto antimaternalista: psicanálise e políticas da reprodução*. Rio de Janeiro: Zahar, 2023.

JERUSALINSKY, Julieta; BAPTISTA, Ângela (org.). *Intoxicações eletrônicas: o sujeito na era das relações virtuais*. Salvador: Ágalma, 2017.

KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, Arminda e KNOBEL, Maurício. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

KRENAK, Ailton. *Futuro ancestral*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. 128p.

LE MOS, A. S. C.; MAGIOLINO, L. L. S.; SILVA, D. N. H. Desenvolvimento e Personalidade: o papel do meio na primeira infância. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 47, e116926, 2022. DOI: 10.1590/2175-6236116926vs01.

MACEDO, Jefferson Baptista. Relatório provas operatórias piagetianas. 7ª edição, 2015. Disponível em <https://docplayer.com.br/46193853-Relatorio-provas-operatorias-piagetianas-prof-jefferson-baptista-macedo-7a-edicao-nomes-em-ordem-alfabetica.html>. Acesso em 21 jul 2019.

MORAES, Debora Ferreira Leite de; VIANA, Terezinha de Camargo. O faz de conta tem que prestar contas no neoliberalismo?. *Arq. bras. psicol.* [online]. 2020, vol.72, n.3, pp.67-79. ISSN 1809-



5267. <https://doi.org/10.36482/1809-5267.ARBP2020v72i3p.67-79>.

OLIVEIRA, Melissa Santana de. Vida, poder e conhecimento: cuidados contemporâneos em torno do nascimento entre grupos Tukano Orientais do médio rio Tiquié, Noroeste Amazônico. *R@U – Revista de Antropologia da UFSCar*, São Carlos, v. 11, n. 1, p. 162, jan./jun. 2019.

REBELO, Romário Edson da Silva; RAIOL, Raimundo Wilson Gama. Além da doutrina da proteção territorial: rumo às perspectivas indígenas de infância. *R@U – Revista de Antropologia da UFSCar*, São Carlos, v. 11, n. 1, p. 366, jan./jun. 2019.

SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. *Estud. psicol.(Natal)*, Natal, v. 8, n. 1, p. 107-115, abr. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 01 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012>.

SILVA, Luciana Ferreira. “*Tudo, tudo, tudo que nós tem é nós*”: racismo, violência policial, RAP e pacto da negritude. 2025. Tese (Doutorado em Psicologia Social) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2025.

Referências audiovisuais

BALMÈS, Thomas. *Babies*. Direção: Thomas Balmès. França: Focus Features, 2010.

CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. *Renascimento do Parto*. Direção: Eduardo Chauvet e Érica dePaula. Brasil: Chauvet Filmes e Masterbrasil, 2013.

FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. *Nota 10 – Primeira Infância (Episódio 1): Não soumais bebê*. Brasil: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal / Canal Futura / Fundação Roberto Marinho, 2011.

LAHAM, Marcelo. *Aula Online*. Direção: Marcelo Laham. Brasil: Canal Embrulha pra viagem(Youtube), 2020.

KONICHI, Ana. *Geração Covid: O impacto da pandemia na primeira infância*. Direção: Juliana Causin. Brasil: Canal MyNews (Youtube), 2021.

RENNER, Estela. *O Começo da Vida*. Direção: Estela Renner. Brasil: Maria Farinha Filmes, 2016.

RHODEN, Cacau. *Nunca me sonharam*. Direção: Cacau Rhoden. Produção: Maria Farinha Filmes. Brasil: Instituto Unibanco, 2017. Documentário.



Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum () Eixo Universal (X)		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Núcleo de Educação Empreendedora	
Disciplina: Princípios de Empreendedorismo	Código da Disciplina: ENUN51120	
	Etapa: 3 ^a	
Carga Horária Semanal: 2h/a (x) Teórica Carga Horária Semestral: 38h/a () Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2026	
Ementa: O componente curricular tem como propósito levar os estudantes a conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos e tendências de empreendedorismo, e sua importância para a vida pessoal, profissional, acadêmica e social. Discute tendências e oportunidades de mercado, proporcionando ao aluno vivenciar uma jornada de autorreflexão sobre as habilidades, atitudes, objetivos e valores essenciais para empreender e definir seus planos de vida e de carreira, permitindo que assumam novos papéis e desenvolvam novas competências.		
Objetivos Conceituais Conhecer e refletir sobre liderança e as competências-chave essenciais para empreender Conhecer e se apropriar das dimensões do empreendedorismo em suas vertentes pessoal, acadêmica, social e de negócios. Compreender o processo de empreender e de identificar oportunidades em diversos contextos, considerando seus projetos de vida e de carreira.	Objetivos Procedimentais e Habilidades Identificar e empoderar-se de habilidades e atitudes essenciais para desenvolvimento do pensamento e da ação empreendedora, em direção a seus projetos de vida e carreira. Compreender a complexidade de ser empreendedor, relacionando a atitude empreendedora, a criatividade e o uso de tecnologia e inovação em processos empreendedores.	Objetivos Atitudinais e Valores Valorizar a atitude empreendedora, seja na vida pessoal, profissional, como gestor de uma organização, proprietário ou autônomo. Sensibilizar para as competências empreendedoras e os valores subjacentes ao desenvolvimento dos seus projetos de vida e de carreira.
Conteúdo Programático 1 - Habilidades e atitudes essenciais para empreender 1.1 Propósito de vida e de carreira 1.2 O comportamento Empreendedor 1.3 Desenvolvendo Liderança e Competências empreendedoras 1.4 Trajetórias empreendedoras 2 - Empreendedorismo no contexto contemporâneo 1.5 Perspectiva histórica 1.6 Empreendedorismo na contemporaneidade 1.7 Impacto da Globalização e das novas tecnologias na ação empreendedora 3 - Diferentes formas de empreender 2.1 Empreendedorismo por Necessidade e Oportunidade		



2.2 Negócio Próprio, Intraempreendedorismo e Empreendedorismo Social

2.3 Outras formas de empreender

4 - Revolução tecnológica, tendências de mercado e novas oportunidades de empreender

3.1 Revolução Tecnológica criando oportunidades de negócio

3.2 Análise Setorial e Tendências de Mercado

Metodologia

A metodologia prevê aulas expositivas dialogadas e o uso de recursos de metodologias ativas envolvendo dinâmicas como sala de aula invertida, rotação por estações, em conjunto com dinâmicas que privilegiam a aplicação dos conhecimentos na prática. Como recursos de apoio, o professor poderá utilizar discussão de textos complementares, estudos de casos, vídeos, jogos entre outras possibilidades.

A sala de aula deve ser vista como um ambiente de trabalho e integração, onde os alunos possam desenvolver o autoconhecimento, o pensamento crítico, a criatividade e a experimentação, sempre que possível associando os temas do componente a problemas e desafios do mundo real, bem como a seus projetos de vida e de carreira.

Critério de Avaliação:

A avaliação será definida pelo docente do componente curricular seguindo o Regulamento Acadêmico dos Cursos de Graduação. De acordo com o Ato A-RE-27/2020 de 20 de janeiro de 2021:

A avaliação do rendimento escolar deve ser composta por eventos avaliativos planejados de acordo com a proposta de aprendizagem do componente curricular. Esses eventos avaliativos devem ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos avaliativos, tais como: provas, projetos, portfolio, relatórios, seminários, participações em atividades síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem e outras formas de acompanhamento da progressão da aprendizagem dos alunos, em conformidade com o Projeto Pedagógico e o Plano de Ensino, contemplando as funções diagnóstica, formativa e somática.

Bibliografia Básica

- COVEY, Stephen R. *Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes: lições poderosas para a transformação pessoal*. 46. ed. Rio de Janeiro: BestSeller, 2019.
- DORNELAS, José Carlos Assis. *Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação*. Rio de Janeiro: LTC, 2019.
- KURATKO, Donald F. *Empreendedorismo: teoria, processo e prática*. 10. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.
- LIMEIRA, Tania Maria Vidigal. *Negócios de impacto social: guia para os empreendedores*. São Paulo: Saraiva, 2018.
- RIES, Eric. *A startup enxuta: como os empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas*. Tradução de Cristina Yamagami. São Paulo: Leya, 2012.
- SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Silva. *Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora*. Rio de Janeiro: Atlas, 2009.



- PEIXOTO NETO, Guy. *101 princípios essenciais do empreendedorismo: as 4 fases para você se tornar empreendedor*. São Paulo: Gente, 2024.
- GROVE, Andrew S. *High output management*. New York: Vintage Books, 1995.
- BONER, Cristina. *Jungle Startup: O sucesso do novo empreendedor*. Brasília: Autografia, 2025.
- _____
- _____

Bibliografia Complementar

BENVENUTI, Maurício. **Incansáveis**: como empreendedores de garagem engolem tradicionais corporações e criam oportunidades transformadoras. São Paulo: Ed. Gente, 2016.

DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luisa**. São Paulo: Sextante, 2008

HAUBENTHAL, Wagner Roberto e FÜHR, Regina Candida. **Impactos da tecnologia na quarta revolução industrial**. IV Congresso Nacional de Educação – Conedu, 2017

DEGEN, Ronald Jean. **O Empreendedor: empreender como opção de carreira**. Pearson, 2009

MEIRA MEIRA, S. **Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.

PARKER, Priya. *A arte dos encontros: Como se reunir e a importância de estar perto dos outros*. Tradução de Débora Landsberg. Rio de Janeiro: Objetiva, 2022

GEM. Global Entrepreneurship Monitor. **Empreendedorismo no Brasil – 2015**. Curitiba – IBQP. Disponível em [http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/\\$File/7347.pdf](http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/$File/7347.pdf) acesso em 10/02/2017

Bibliografia Adicional:

PAZMINO, Ana Verônica. *Como se cria: 40 métodos para design de produtos*. São Paulo: Blucher, 2015.

Revistas

Exame PME

Época Negócios

HSM Management

Pequenas Empresas e Grandes Negócios

Portais WEB

www.sebrae.com.br

www.endeavor.org.br



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Coordenador do Curso: Princípios do Empreendedorismo Nome: Rachel Neves Dias Francisco Assinatura:	Diretor da Unidade: CCBS Nome: Jan Carlo Delorenzi Assinatura:
--	--

Cronograma:

Semana	Conteúdo	Estratégia
1 ^a	Apresentação	Apresentação da disciplina.
2 ^a	Habilidades e atitudes essenciais para empreender	Aula expositiva Propósito de vida e de carreira
3 ^a	Habilidades e atitudes essenciais para empreender	Aula expositiva e Metodologia Ativa O comportamento Empreendedor
4 ^a	Habilidades e atitudes essenciais para empreender	Aula expositiva e Metodologia Ativa Orientações para entrega da atividade - Parte 1/ N1 Desenvolvendo Liderança e Competências empreendedoras
5 ^a	Habilidades e atitudes essenciais para empreender	Aula expositiva e Metodologia Ativa Orientações para entrega da atividade - Parte 2/ N1 Trajetórias empreendedoras
6 ^a	Empreendedorismo no contexto contemporâneo - Ecosistema	Aula expositiva Perspectiva histórica / Impacto da Globalização e das novas tecnologias na ação empreendedora
7 ^a	Empreendedorismo no contexto contemporâneo	Aula expositiva e Metodologia Ativa Processo Empreendedor
8 ^a	Diferentes formas de empreender	Discussão em Grupo sobre o tema Orientação dos trabalhos que serão apresentados nas próximas aulas que será a N2
9 ^a	Diferentes formas de empreender	1.Exposição do Tema e Debate com alunos: Conceitos, vantagens e desafios do Negócio Próprio e Franquias. 2. Apresentação do Grupo 1: Exploração prática dos temas, com exemplos reais e cases de sucesso sobre Conceitos, vantagens e desafios do Negócio Próprio e Franquias.



10^a	Diferentes formas de empreender	<p>1. Exposição do Tema e Debate com alunos: Contextualização sobre Empreendedorismo Familiar, Feminino e Público.</p> <p>2. Apresentação do Grupo 2: Exposição dos conceitos, desafios e oportunidades em cada tipo de empreendedorismo.</p>
11^a	Diferentes formas de empreender	<p>1.Exposição do Tema e Debate com alunos: Intraempreendedorismo e Empreendedorismo Social</p> <p>2. Apresentação do Grupo 2: Exposição dos conceitos, desafios e oportunidades em cada tipo de empreendedorismo sobre Intraempreendedorismo e Empreendedorismo Social</p>
12^a	Diferentes formas de empreender	Fechamento dos assuntos abordados até o momento
13^a	Diferentes formas de empreender	<p>1.Exposição do Tema e Debate com alunos: Start-up no mundo e no Brasil</p> <p>2. Apresentação do Grupo 2: Exposição dos conceitos, desafios e oportunidades em cada tipo de empreendedorismo sobre Start-up no mundo e no Brasil</p>
14^a	Diferentes formas de empreender	<p>1.Exposição do Tema e Debate com alunos: Empreendedorismo Familiar, Empreendedorismo Feminino e Empreendedorismo Público</p> <p>2. Apresentação do Grupo 2: Exposição dos conceitos, desafios e oportunidades em cada tipo de empreendedorismo sobre Empreendedorismo Familiar, Empreendedorismo Feminino e Empreendedorismo Público</p>
15^a	Diferentes formas de empreender	<p>1. Exposição do Tema e Debate com alunos: Revolução tecnológica</p> <p>2. Apresentação do Grupo 2: Exposição dos conceitos, desafios e oportunidades em cada tipo de empreendedorismo sobre Revolução tecnológica</p>
16^a	Diferentes formas de empreender	1.Exposição do Tema e Debate com alunos: Análise setorial (Psicologia) e Tendências de mercado e novas oportunidades de empreender



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

		2. Apresentação do Grupo 2: Exposição dos conceitos, desafios e oportunidades em cada tipo de empreendedorismo sobre Análise setorial (Psicologia) e Tendências de mercado e novas oportunidades de empreender
17^a	Fechamento do Semestre	Aula Expositiva - Empreendedor
18^a	Prova Substitutiva	
19	Prova Final	

Coordenador do Curso: Princípios do
Empreendedorismo
Nome: Rachel Neves Dias Francisco
Assinatura:

Diretor da Unidade: CCBS
Nome: Jan Carlo Delorenzi
Assinatura:



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina Projeto de Pesquisa em Psicologia	Código da Disciplina ENEX50894	
	Etapa: 3ª	
Carga Horária Semanal: 2h/a Carga Horária Semestral: 38 h/a	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2026
Ementa Estudo dos parâmetros para o planejamento das etapas e execução de pesquisa científica, e de apresentação de trabalho em evento científico.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
-Identificar e analisar criticamente textos científicos. -Apreender os fundamentos teórico-metodológicos que norteiam a compreensão das etapas da investigação em pesquisas no campo da psicologia. -Identificar e analisar diferentes técnicas compatíveis com os métodos utilizados em pesquisas na psicologia.	-Ler criticamente e compreender textos de acordo com as normas científicas. -Utilizar-se de adequação oral e escrita em suas apresentações. -Elaborar e planejar as diferentes técnicas de coleta de dados em pesquisa. -Analisar e ponderar sobre a fidedignidade e relevância dos resultados encontrados em diferentes pesquisas qualitativas apresentadas em artigos científicos.	-Compreender a função de textos científicos. -Interessar-se pelo tema da pesquisa por meio de atividades teóricas e práticas embasadas em material nacional de qualidade. -Atender às recomendações orientadas pelo Código de Ética em Psicologia -Seguir as normas do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com Humanos.
Conteúdo Programático 1. Definição do papel da ciência e da divulgação científica segundo diferentes perspectivas 2. Identificação de textos de qualidade. 3. Leitura crítica de textos científicos. 4. Fundamentos básicos dos trabalhos científicos em diferentes abordagens. 5. Produção científica: bases para elaboração de um trabalho científico, onde serão exploradas em		



profundidade cada parte do trabalho: A) artigo empírico - elementos pré-textuais, introdução, método (incluindo considerações éticas), resultados, discussão e referências bibliográficas; B) artigo teórico – introdução, desenvolvimento, conclusão. Elaboração de um pôster científico.

Metodologia

As aulas serão conduzidas de maneira a levar o aluno a atingir os objetivos definidos para a disciplina. A disciplina terá um componente teórico no campo da epistemologia e das pesquisas básicas e aplicadas. Para isso, os alunos analisarão criticamente capítulos de livro/artigos científicos, sob a orientação do professor. As aulas são teórico-práticas.

Estratégias:

Aulas expositivas dialogadas;

Exercícios em sala como leituras, análises críticas e avaliações de artigos;

Atividades como conhecimento e exploração de ferramentas do pesquisador (ex. plataforma Lattes), realização de buscas e pesquisas nos bancos de dados de publicações científicas, preparação de pôster científico.

Critérios de Avaliação

Realização de atividades individuais e em grupo. Trabalho em grupo (a ser desenvolvido com orientação do professor dentro de sua área de estudo).

Avaliações intermediárias:

$$NI1 = \frac{A. Principal * 7 + A. Complementar * 3}{10}$$

$$NI2 = \frac{A. Principal * 8 + A. Complementar * 2}{10}$$

A Média Final de Promoção (MFP) será definida a partir das seguintes fórmulas:

$$MP = \frac{NI1 * 5 + NI2 * 5}{2}$$

Média Parcial (MP) maior que 6 e frequência 75% - aluno aprovado

$$Média Final (MF) = \frac{MP + PAF}{2}$$

MF 6,0 e frequência \geq 75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

***O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.**



Bibliografia Básica

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786581334192. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334192/>.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653/>.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa Social - Métodos e Técnicas**. 4 ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788597013948. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597013948/>.

Bibliografia Complementar

APPOLINÁRIO, F. **Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**. Informação e documentação. Rio de Janeiro, 2002.

BAPTISTA, M.N; CAMPOS, D.C. **Metodologias de Pesquisa Em Ciências - Análise Quantitativa e Qualitativa**. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

Brasil. **Lei Nº 14874/2024 - Dispõe sobre a pesquisa com seres humanos e institui o Sistema Nacional de Ética em Pesquisa com Seres Humanos**. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2024/lei-14874-28-maio-2024-795693-publicacaooriginal-171916-pl.html>

CERVO, A.M; BERVIAN, P.A. **Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo: Pearson, 2002.

DESLANDES, S.F.; GOMES, R.; MINAYO, M.C.S. (organizadora). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 34. ed. – Petrópolis: Vozes, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/114696/epub/0>. Acesso em: 02 fev. 2023.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de Pesquisa**, 3.ed. São Paulo: McGrawHill, 2006.

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia Mackenzie de trabalhos acadêmicos**. 2 ed. São Paulo: Mackenzie, 2021. Disponível em: <https://www.mackenzie.br/editora/livro/n/a/i/guia-mackenzie-de-trabalhos-academicos>

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Manual Do Trabalho De Conclusão De Curso Psicologia**. 15 ed. São Paulo: Mackenzie, 2025.

VOLPATO, G.L. **Guia prático para redação científica**. Botucatu: Best Writing, 2015.

Artigos científicos:

GALVAO, M.C.B. O levantamento bibliográfico e a pesquisa científica. In: FRANCO, L. J.; PASSOS, A. D. C. (org). **Fundamentos de epidemiologia**. São Paulo: Manole, 2010. Disponível em http://www2.eerp.usp.br/Nepien/DisponibilizarArquivos/Levantamento_bibliografico_CristianeGalv.pdf.



KOTTOW, M. História da ética em pesquisa com seres humanos. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde**, v. 2, 2008.

SANTOS, R.S. Métodos qualitativos e quantitativos na pesquisa biomédica. **Jornal de Pediatria**, v.75, n.6, p.401-406, 1999.

SILVA, J.R.S.; ASSIS, S.M.B. Grupo focal e análise de conteúdo como estratégia metodológica clínica-qualitativa em pesquisas nos distúrbios do desenvolvimento. **Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento**, v. 10, n. 1, p. 146-152, 2010.

SOUZA, M.R. Psicologia Social e Etnografia: Histórico e Possibilidades de Contato. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 35, n. 2, p. 389-405, June 2015. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000200389&lng=en&nrm=iso>. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-370301742013>

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, Dec. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000300009&lng=en&nrm=iso>. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>.

VENTURA, M.M. O estudo de caso como modalidade de pesquisa. **Revista da Sociedade de Cardiologia do Estado do Rio de Janeiro**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 5, p. 383-386, set./out. 2007. Disponível em: <http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007_05/a2007_v20_n05_art10.pdf>.



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Código da Disciplina ENEX 50937	
	Etapa: 3ª	
Carga Horária Semanal: 3h/a Carga Horária Semestral: 57h/a	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2026
Ementa Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na gestação, infância e na adolescência.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o desenvolvimento.	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.
Conteúdo Programático		
Unidade 1		
A Psicologia do Desenvolvimento Humano		
<ul style="list-style-type: none">• Histórico• Noções básicas sobre o desenvolvimento humano		
Unidade 2		
Desenvolvimento da gestante		
<ul style="list-style-type: none">• Trimestres gestacionais• Parto• Puerpério		
Unidade 3		
Desenvolvimento do bebê e da criança (1ª, 2ª e 3ª Infância)		
<ul style="list-style-type: none">• Caracterização• Desenvolvimento físico e psicomotor• Desenvolvimento cognitivo• Desenvolvimento psicossocial		
Unidade 4		
Desenvolvimento do adolescente		
<ul style="list-style-type: none">• Caracterização• Desenvolvimento físico e psicomotor• Desenvolvimento cognitivo• Desenvolvimento psicossocial		



Metodologia

Aulas expositivas e dialogadas.

Atividades em grupo, envolvendo discussões e compilações de material.

Critérios de Avaliação

Os alunos serão avaliados por meio de 4 eventos avaliativos:

N1 – PESO 5 – Composição de 2 eventos avaliativos:

- Avaliação 1 (histórico, princípios do desenvolvimento) – Nota A

Peso 3

Em grupo, valendo entre 0 e 10 pontos

- Avaliação 2 (gestação, parto, puerpério) – Nota B

Peso 7

Individual, valendo entre 0 e 10 pontos

$$N1 = \frac{Av.1 (3) + Av. 2 (7)}{10}$$

N2 – PESO 5 – Composição de 2 eventos avaliativos:

- Avaliação 3 (1ª, 2ª e 3ª Infância) – Nota F

Peso 7

Individual, valendo entre 0 e 10 pontos

- Avaliação 4 (adolescência) – Nota G

Peso 3

Individual, valendo entre 0 e 10 pontos

$$N2 = \frac{Av. 3 (7) + Av. 4 (3)}{10}$$

$$\text{Média Semestral (MS)} = \frac{(N1 \times \text{Peso } 5) + (N2 \times \text{Peso } 5)}{10}$$

OBS.1: Prova Substitutiva em apenas uma das avaliações intermediárias (em branco). Abrangerá o conteúdo do semestre.

Nota final sem PAF = $\geq 6,0$

PAF com valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) – peso 5 – para os alunos que não obtiveram nota de aproveitamento igual ou superior a 6,0.

$$\text{Média Final (MF)} = \frac{(MI \times 5) + (PAF \times 5)}{10}$$

Nota final com PAF = $\geq 6,0$

OBS.2: O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da Avaliação Integrada.

DATA DA PROVA INTEGRADA – 23/05/26



Bibliografia Básica

ARIÉS, P. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.

MALDONADO, Maria. Tereza. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em: <https://pergamum.mackenzie.br/acervo/5224972>

Bibliografia Complementar

CALLIGARIS, Contardo. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

CARPIGANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. Texto didático. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf. Acesso em 14.Ago.2017.
https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf

EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

GOULART, Iris Barbosa. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 29.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

Haidt, Jonathan. *A geração ansiosa: como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais*. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro: Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

IACONELLI, Vera. *Manifesto antimaternalista: psicanálise e políticas da reprodução*. Rio de Janeiro: Zahar, 2023.

JERUSALINSKY, Julieta; BAPTISTA, Ângela (org.). *Intoxicações eletrônicas: o sujeito na era das relações virtuais*. Salvador: Ágalma, 2017.

KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, Arminda e KNOBEL, Maurício. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

KRENAK, Ailton. *Futuro ancestral*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. 128p.

LEMOS, A. S. C.; MAGIOLINO, L. L. S.; SILVA, D. N. H. Desenvolvimento e Personalidade: o papel do meio na primeira infância. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 47, e116926, 2022. DOI: 10.1590/2175-6236116926vs01.

MACEDO, Jefferson Baptista. Relatório provas operatórias piagetianas. 7ª edição, 2015. Disponível em <https://docplayer.com.br/46193853-Relatorio-provas-operatorias-piagetianas-prof-jefferson-baptista-macedo-7a-edicao-nomes-em-ordem-alfabetica.html>. Acesso em 21 jul 2019.



MORAES, Debora Ferreira Leite de; VIANA, Terezinha de Camargo. O faz de conta tem que prestar contas no neoliberalismo?. *Arq. bras. psicol.* [online]. 2020, vol.72, n.3, pp.67-79. ISSN 1809-5267. <https://doi.org/10.36482/1809-5267.ARB2020v72i3p.67-79>.

OLIVEIRA, Melissa Santana de. Vida, poder e conhecimento: cuidados contemporâneos em torno do nascimento entre grupos Tukano Orientais do médio rio Tiquié, Noroeste Amazônico. *R@U – Revista de Antropologia da UFSCar*, São Carlos, v. 11, n. 1, p. 162, jan./jun. 2019.

REBELO, Romário Edson da Silva; RAIOL, Raimundo Wilson Gama. Além da doutrina da proteção territorial: rumo às perspectivas indígenas de infância. *R@U – Revista de Antropologia da UFSCar*, São Carlos, v. 11, n. 1, p. 366, jan./jun. 2019.

SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. *Estud. psicol.(Natal)*, Natal, v. 8, n. 1, p. 107-115, abr. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 01 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012>.

SILVA, Luciana Ferreira. *“Tudo, tudo, tudo que nós tem é nós”*: racismo, violência policial, RAP e pacto da negritude. 2025. Tese (Doutorado em Psicologia Social) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2025.

Referências audiovisuais

BALMÈS, Thomas. *Babies*. Direção: Thomas Balmès. França: Focus Features, 2010.

CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. *Renascimento do Parto*. Direção: Eduardo Chauvet e Érica dePaula. Brasil: Chauvet Filmes e Masterbrasil, 2013.

FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. *Nota 10 – Primeira Infância (Episódio 1): Não soumais bebê*. Brasil: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal / Canal Futura / Fundação Roberto Marinho, 2011.

LAHAM, Marcelo. *Aula Online*. Direção: Marcelo Laham. Brasil: Canal Embrulha pra viagem(Youtube), 2020.

KONICHI, Ana. *Geração Covid: O impacto da pandemia na primeira infância*. Direção: Juliana Causin. Brasil: Canal MyNews (Youtube), 2021.

RENNER, Estela. *O Começo da Vida*. Direção: Estela Renner. Brasil: Maria Farinha Filmes, 2016.

RHODEN, Cacau. *Nunca me sonharam*. Direção: Cacau Rhoden. Produção: Maria Farinha Filmes. Brasil: Instituto Unibanco, 2017. Documentário.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso: Psicologia	Núcleo de Apoio Temático: Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina: Neurociências Cognitivas	Código da Disciplina: ENEX50730	
	Etapa: 3ª	
Carga Horária Semanal: 2 h/a Carga Horária Semestral: 38 h/a	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo: 1º semestre de 2026
Ementa: Esta disciplina visa a aquisição de ferramentas teóricas e práticas no estudo de sistemas cognitivos em condições normais e patológicas.		
Objetivos:		
Conceitos: Reconhecer os diferentes sub- aspectos da linguagem, memória, atenção, funções executivas, as estruturas neurais subjacentes, assim como suas formas de avaliação neuropsicológica. Conhecer as técnicas atuais em pesquisa das neurociências.	Procedimentos e Habilidades: Aplicar conhecimentos angariados sobre neurociências cognitivas nos diferentes contextos de sua utilização. Planejar métodos de investigação do funcionamento cognitivo a partir de casos clínicos.	Atitudes e Valores: Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos para tomadas de decisões frente às necessidades da avaliação e intervenção do funcionamento cognitivo nos diferentes contextos de sua utilização.
Conteúdo Programático: Correlatos anátomo-funcionais e métodos de investigação da linguagem, memória, atenção e funções executivas.		
Metodologia: Aulas teóricas em sala de aula		
Critérios de Avaliação: As avaliações serão constituídas por: <ul style="list-style-type: none">• 2 provas teóricas intermediárias (P1 e P2), sendo a P1 referente à matéria do primeiro módulo e a P2 referente à matéria do segundo módulo,		



- 2 atividades avaliativas intermediárias (A1 e A2), sendo A1 ao longo do primeiro módulo e a A2 ao longo do segundo módulo

nota de participação (NP): até 0,5 da prova integrada (Sistema AvaliA) – – **realização 13/05/2026**

$$N1 = (P1 * 7 + A1 * 3) / 10 \text{ e } N2 = (P2 * 7 + A2 * 3) / 10$$

$$\text{Média semestral: } (N1 * 1 + N2 * 1) / 2 + NP$$

Média final (MF): reflete o resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

- a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6 (seis); ou
- a média aritmética da Média Semestral e da Nota da Avaliação Final, quando a Média Semestral for menor que 6 (seis).

O aluno que se ausentar de algum evento avaliativo, poderá realizar a Avaliação Substitutiva, ao final do semestre.

O aluno está aprovado se obtiver:

- Frequência mínima de 75% da carga horária total do componente curricular; e
- Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

-

Bibliografia Básica:

- EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark t. **Manual de Psicologia Cognitiva-7**. Artmed Editora, 2017.
- STERNBERG, R.J. e STERNBERG, K **Psicologia Cognitiva**. 5ª. Edição. Cengage Learning, 2016.
- FICHMAN, H. C. Neuropsicologia clínica. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2021

Bibliografia Complementar:

Livros e capítulos:

- FUENTES, D., MALLOY-DINIZ, L.F., CAMARGO, C.H.P., COSENZA, R.M., (Orgs). **Neuropsicologia: Teoria e Prática**. Porto Alegre: Artmed; 2014.
- ANDRADE, V.M.; SANTOS, F.H.; BUENO, O.F.A. **Neuropsicologia hoje**. 2ª. Ed. São Paulo: Artes Médicas, 2015.
- GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Artmed Editora, 2017.
- SILVA, M. M. M.; AFONSO JUNIOR, A. d. S.; SEABRA, A. G.; CARREIRO, L. R. R. Avaliação da atenção na infância. In: LINS, M. R. C.; MOITA MINERVINO, C. A. d. S.; SILVA, M. A. da. (Org.). **Avaliação cognitiva: princípios e técnicas**. 1. ed. São Paulo: Hogrefe, 2022.
- FUSO, SF; CRUZ-RODRIGUES, C. Avaliação Neuropsicológica da Memória. In: HUTZ et al. **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II**. Casa do Psicólogo, 2012.

Artigos:



- MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto; FARIA, Nicole Costa. Memória. **Psicologia: reflexão e crítica**, v. 28, p. 780-788, 2015.
- DIAS, Natália Martins et al. Funções executivas e modelos explicativos de padrões comportamentais em pré-escolares. **Neuropsicologia Latinoamericana**, v. 10, n. 1, 2018.
- GASCÓN, MRP; ADDA, CC; MIOTTO, EC; LÚCIA, MCS; SCAFF, M. **Desempenho de uma Amostra da População Adulta Saudável com Alta Escolaridade em Testes Atencionais**. *Psicologia Hospitalar*, 8 (1), 77-92, 2010.
- KLEIN, M. et al. **O paradigma stroop em uma amostra de idosos brasileiros**. *Psicol. hosp. (São Paulo)* [online], 8 (1), p. 93-112, 2010.
- LIMA, R.F., TRAVAINI, P.P., CIASCA, S.M. **Amostra de desempenho de estudantes do ensino fundamental em testes de atenção e funções executivas**. *Revista Psicopedagogia* 26 (80), 188-199, 2009.
- MALLOY-DINIZ, L. F. ; LASMAR, V.A.P., GAZINELLI, L.S.R., FUENTES, D.; SALGADO, J.V. **The Rey Auditory-Verbal Learning Test: applicability for the Brazilian elderly population**. *Revista Brasileira de Psiquiatria (São Paulo)*, v. 29, p. 324-329, 2007.
- MOURA, O., SIMÕES, M.R., PEREIRA, M. **Fluência verbal semântica e fonêmica em crianças: funções cognitivas e análise temporal**. *Avaliação Psicológica*, 12 (2), p.167-177, 2013.
- SALGADO JV, MALLOY-DINIZ LF, ABRANTES SS, MOREIRA L, SCHLOTTFELDT CG, GUIMARÃES W, FREITAS DM, OLIVEIRA J, FUENTES D. **Applicability of the Rey auditory-verbal learning test to an adult sample in Brazil**. *Rev Bras Psiquiatr.*, 33(3), p.234-72011.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina Psicanálise I	Código da Disciplina ENEX50941	
	Etapa: 3ª	
Carga Horária Semanal: 5h/a Carga Horária Semestral: 95 h/a	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2026
Ementa Estudo dos conceitos fundamentais da psicanálise freudiana e sua evolução.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
- Conhecer o contexto sócio-histórico do nascimento da psicanálise, a biografia e percurso intelectual de Sigmund Freud; - Identificar os eixos da epistemologia da psicanálise - Conhecer as matrizes do pensamento psicanalítico em Freud	- Desenvolver novas formas de compreensão da construção da subjetividade e interrelação humana. - Reconhecer a possibilidade de inserção da teoria psicanalítica em diferentes contextos da realidade brasileira	- Respeitar os princípios éticos da psicanálise.
Conteúdo Programático 1. Psicologia e Psicanálise 2. Biografia de Sigmund Freud 3. Contexto histórico, filosófico e cultural do nascimento da psicanálise 4. A origem do método: da hipnose à associação livre 5. Manifestações do Inconsciente: Sonhos, atos falhos, chistes 6. A primeira tópica e os processos mentais primário e secundário 7. Princípio do Prazer e Princípio da Realidade 8. Primeira Teoria das pulsões 9. A segunda teoria tópica 10. Recalque, Repressão e Mecanismos de defesa 11. Narcisismo 12. Segunda teoria das pulsões 13. Sexualidade infantil e Desenvolvimento psicosexual		
Critérios de Avaliação		



Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

- a) 1ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduados de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 2 na N1.
- b) 2ª avaliação: corresponderá à realização de um questionário individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 8 na N1.
- c) 3ª avaliação principal: corresponderá à realização de uma prova individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 7 na N2.
- d) 4ª avaliação: corresponderá à entrega por escrito e apresentação de um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 3 na N2.
- e) O aluno pode alcançar até **meio ponto** (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada;

NI1= Avaliação complementar (X2) + Avaliação principal (x8)/10.

NI2 = Avaliação principal (x7) + Avaliação complementar(x3)/10.

MP = corresponde à média das notas IntermediáriasNI1 e NI2 ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Haverá uma avaliação substitutiva para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações intermediárias, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MP + AF}{2}$$

Bibliografia Básica

FREUD, S. Obras Completas. Trad. Jayme Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1972.

GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

SAFATLE V.; SILVA JUNIOR N.; DUNKER, C. Patologias do social: Arqueologias do sofrimento psíquico. São Paulo: Autêntica, 2018.



Bibliografia Complementar

BIRMAN, Joel. *Arquivos do mal-estar e da resistência*. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 2006.

[CHAVARELLI, Maria de Fátima](#). Psicanálise e Ciência: De que ciência estamos falando? [Rev. bras. psicanál.](#); 37(4): 1035-1049, 2003.

FIGUEIREDO, L.C. *Revisitando as psicologias*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2017.

FOUCAULT, M. O que é um autor? In, *Estética: Literatura, Pintura, Música e Cinema*. Editora Forense Universitária, 1969.

GAY, P. *Freud: Uma vida para o nosso tempo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

LERNER, R. Que bobagem é o negacionismo de evidências científicas abundantes sobre psicanálise e psicoterapias psicodinâmicas! 2023.

<https://www.sbpsp.org.br/blog/que-bobagem-e-o-negacionismo-de-evidencias-cientificas/>

MEZAN, R. Que tipo de ciência é, afinal, a Psicanálise? *Natureza Humana* 9(2): 319-359, jul-dez 2007.

NASIO, J.-D. *O prazer de ler Freud*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

ROUDINESCO, E; PLON, M. *Dicionário de psicanálise*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

SAFATLE V.; SILVA JUNIOR N.; DUNKER, C. *Neoliberalismo como gestão do sofrimento psíquico*. São Paulo: Autêntica, 2021

Referências audiovisuais

1. Título: Freud Além da Alma. Direção Jonh Huston(1962) Duração 2hs 20min
2. Título: A invenção da psicanálise. Direção: Elisabeth Roudinesco e Elisabeth Kapnist (1997). Duração 1h 52m.



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Social e das Instituições	
Disciplina Práticas em Psicologia e Sociedade	Código da Disciplina ENEX50953	
	Etapa 3ª	
Carga Horária Semanal: 3h/a Carga Horária Semestral: 57h/a	() Teórica (X) Prática	Semestre Letivo 1º semestre de 2026
Ementa Discussão de diferentes categorias psicossociais, em diversos contextos, e estudo dos fenômenos sociais e temáticas contemporâneas, por meio de observação, registro e análise, contemplando os aspectos éticos e as regulamentações da profissão.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Ampliar o conhecimento dos fundamentos teóricos de diferentes escolas da Psicologia Social.	Observar e analisar a relação dialética entre indivíduo, grupo e sociedade, compreendendo-a como construção social.	Perceber as possibilidades de construção das subjetividades e os processos de socialização que caracterizam a atual sociedade de consumo. Ponderar sobre suas ações profissionais levando em conta o contexto social mais amplo.
Conteúdo Programático <ol style="list-style-type: none">1. Práticas discursivas e construção do eu.2. Identidade3. Exclusão e Preconceito.4. Sofrimento Ético-político.5. Alteridades		
Metodologia Aulas expositivo-dialogadas com leitura e discussão de textos (2h/semana). Atividades práticas (1h/semana): leitura e discussão de artigos acerca do tema escolhido pelo grupo; visitas temáticas; entrevistas; pesquisa de vídeos, matérias de jornais e revistas; pesquisas bibliográficas. Esta é uma disciplina que apresenta creditação da extensão, cuja carga horária corresponde a 47,6 horas, relacionadas às atividades práticas e teóricas presentes no componente. Os estudantes deverão produzir conteúdos (vídeos, podcasts, outras mídias e produções), que serão integrados às atividades de visitas e às ações extensionistas do curso, em especial aos projetos do serviço-escola, sendo desenvolvidos quando houver demanda de algum projeto específico. As produções também poderão ser, eventualmente, compartilhadas nas mídias sociais do curso. As atividades ainda serão vinculadas a um projeto de extensão, integrado ao programa de extensão do serviço-escola do curso de Psicologia.		



Estágio obrigatório (36h/semestre): Trabalho de campo em instituições e/ou projetos sociais (apresentação e elaboração de um relatório)

Critérios de Avaliação

NI1 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

NI1 = A1 + A2

A1 = leitura de artigos científicos + fichamentos

A2 = produção do relatório parcial + planejamento do material para atividade extensionista

NI2 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

NI2 = A3 + A4

A3 = elaboração e entrega do relatório final

A4 = avaliação por pares.

AF (avaliação final) = notas de 0.0 a 10.0, peso 5

- Apresentação do material para atividade extensionista

$$\text{MI: } \frac{\text{NI1}(2) + \text{NI2}(3) + \text{AF}(5)}{10}$$

O NÃO CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO E DA CARGA HORÁRIA MÍNIMA PREVISTA IMPLICA A REPROVAÇÃO NA DISCIPLINA.

Bibliografia Básica

- FERNANDES, S. L.; ZAKABI, D.; CALEGARE, M. G. A. Humilhação Social e Contextos Rurais: discussões a partir de pesquisas em três comunidades rurais. **Psicologia Política**, vol. 16, nº 37, p. 287-303, 2016. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v16n37/v16n37a04.pdf>. Acesso: 24/janeiro/2020.
- MÉLLO, Ricardo P.; SILVA, Alyne A.; LIMA, Maria Lúcia C.; DI PAOLO, Ângela F. Construcionismo, práticas discursivas e possibilidades de pesquisa em Psicologia Social. **Psicologia & Sociedade**, vol.



19, nº 03, p. 26-32, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v19n3/a05v19n3>. Acesso: 31/julho/2018.

- MIURA, Paula O.; SAWAIA, Bader, B. Tornar-se catador: sofrimento ético-político e potência de ação. **Psicologia & Sociedade**, vol. 25, nº 02, p. 331-341, 2013. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4450486>. Acesso: 31/julho/2018.
- RAMOS, Paulo Roberto. Ônibus 174 – imagens da humilhação social. **Psicologia USP**, vol. 20, nº 4, p. 639-655. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642009000400009. Acesso: 24/janeiro/2020.
- ROSE, Nikolas. Como se deve fazer a história do eu? **Educação & Realidade**, vol. 26, nº 01, p. 36-57, 2001. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/viewFile/41313/26145>. Acesso: 31/julho/2018.
- SAWAIA, Bader. **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2014.

Bibliografia Complementar

- BANDEIRA, L. e BATISTA, A. S. Preconceito e discriminação como expressões de violência. **Estudos Feministas**, vol. 10, nº 01, p. 119-141, 2002. Disponível em: https://www.jstor.org/stable/43596096?seq=1#page_scan_tab_contents. Acesso: 31/julho/2018.
- BOBBIO, N. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- CASAGRANDE, C. A. Interacionismo simbólico, formação do self e educação: uma aproximação ao pensamento de George Herbert Mead. **Educação e Filosofia**, v. 30, n. 59, p.375-403, jan./jun. 2016.
- GOELLNER, S. V. A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. **Cadernos de Formação RBCE**, p. 71-83, 2010. Disponível em: <http://oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/cadernos/article/view/984/556>. Acesso: 31/julho/2018.
- GONÇALVES FILHO, José Moura. Humilhação social: um problema político em psicologia. **Psicologia USP**, vol. 09, n. 02, p. 11-67, 1998. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641998000200002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt. Acesso: 31/julho/2018.
- LANE, S. T. M. A Psicologia Social na América Latina: por uma ética do conhecimento. In: CAMPOS & GUARESCHI. (Orgs). **Paradigmas em Psicologia Social**: a perspectiva Latinoamericana. Rio de Janeiro/Petrópolis: Editora Vozes, 2000.
- MARTÍN-BARÓ, I. **Psicología de la Liberación**. Madrid: Editorial Trotta, 1998.
- OLIVEIRA; MENEGHEL e BERNARDES. Modos de subjetivação de mulheres negras: efeitos da discriminação racial. **Psicologia & Sociedade**, vol. 21, nº 02, p. 266-274, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n2/v21n2a14>. Acesso: 31/julho/2018.
- RAMOS, P.R. Ônibus 174 – imagens da humilhação social. **Psicologia USP**, vol. 20, nº 4, p. 639-655. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642009000400009. Acesso: 24/janeiro/2020.
- Acesso: 05/fevereiro/2018.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

- SOUZA, R. F. George Herbert Mead: contribuições para a história da psicologia social. **Psicologia e Sociedade**, Florianópolis, v.23, n.02, p. 369-378, ago., 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822011000200018>.

Acesso: 05/fevereiro/2018
