



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

<b>Componente Curricular:</b> exclusivo de curso (   )		Eixo Comum ( X )	Eixo Universal ( .   )
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina:</b> Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde		Código do Componente Curricular:  <b>ENEC51395</b>	
		<b>Etapa:</b> 1ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a	(   x   ) Teórica	<b>Semestre Letivo:</b> 2º /2025	
<b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	(     ) Prática		
<b>Ementa:</b> Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências. O processo de gestão do conhecimento e os conceitos de informação, conhecimento e inovação. Categorias do conhecimento. Reflexão sobre a (não) neutralidade na ciência e sua relação com os conhecimentos empírico, filosófico e teológico. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. O processo de socialização e a evolução dos tipos sociais como exercício do mandato cultural. A crise da modernidade e as características da pós-modernidade. Análise dos avanços tecnológicos e dos consequentes dilemas ético-sociais deles advindos, na relação entre tecnologia, mercado de trabalho e interações humanas. Abordagem dos impactos da tecnologia na saúde. Discussão sobre a relação entre ciência, tecnologia e sociedade na saúde.			
<b>Objetivos</b>			
<b>Objetivos Conceituais</b>  Conhecer a importância da ciência, tecnologia e sociedade como o campo de conhecimento que estuda as inter-relações entre ciência, tecnologia e sociedade em suas diversas influências e intersecções. Entender a produção científica como produto de cientistas socialmente condicionados em suas investigações, ao invés de representações objetivas do mundo natural. Conhecer o impacto da ciência e da tecnologia nas relações sociais.			
<b>Objetivos Procedimentais e Habilidades</b>  Formar o pensamento crítico entre ciência, tecnologia e sociedade, com a capacidade de entender a interdisciplinaridade na educação científica, integrando-a com aspectos econômicos, éticos, sociais e políticos.			
<b>Objetivos Atitudinais e Valores</b>			



Desenvolver capacidades de prognosticar as consequências de decisões tecno-científicas e tomar atitudes responsáveis para solucionar problemas/questões, utilizando os recursos inerentes aos diversos campos do conhecimento científico, com foco na responsabilidade socioambiental e no exercício pleno da cidadania.

### **Conteúdo Programático**

1. **O que é Ciência, Tecnologia e Sociedade?**
2. **Teoria do Conhecimento**
  - 2.1. Conhecimento: categorias do conhecimento e sua aplicação
  - 2.2. Relação entre informação e conhecimento
  - 2.3. Gestão do conhecimento e inovação
3. **Ciência**
  - 3.1. O que é ciência, conhecimento científico e “senso comum”
  - 3.2. Filósofos da Ciência: Método Científico, Falseabilidade e Paradigma
  - 3.3. Estrutura das revoluções científicas
  - 3.4. Relação fé e ciência
4. **Sociedade**
  - 4.1. Conceitos básicos: a construção social da realidade
  - 4.2. Socialização primária e secundária
  - 4.3. Esferas e mandatos da criação: mandato cultural e evolução das sociedades
  - 4.4. Crise da modernidade e sociedades pós-modernas
5. **Tecnologia**
  - 5.1. O que é tecnologia?
  - 5.2. Filosofia da tecnologia
  - 5.3. Aspectos contemporâneos da tecnologia e suas implicações ético-científicas
6. **Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde**
  - 6.1. Inteligência artificial na saúde
  - 6.2. BigData e saúde
  - 6.3. Telemedicina e dispositivos “*point of care*”
  - 6.4. LGPD na saúde



## **7. Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde**

- 7.1. Níveis de evidência científica e comunicação científica
- 7.2. Fragilidades sociais
- 7.3. Negacionismo e “fake-news”
- 7.4. Ciência, mídias e comportamento social
- 7.5. Sustentabilidade, tecnologia e sociedade

### **Metodologia**

O componente será desenvolvido com base em dois módulos durante o semestre letivo, sendo o primeiro com os fundamentos teóricos de eixo comum e o segundo articulará conteúdos da área do saber específica. Serão ministradas aulas expositivas dialogadas, tendo o estudante como protagonista da aprendizagem.

As estratégias serão desenvolvidas numa perspectiva teórico prática que envolvem atividades com produções diversas, como: análises, discussões, seminários, produção textual, atividades simuladas, estudos de caso, projetos integradores, de acordo com a unidade acadêmica.

A metodologia combina abordagens diversas que mobilizam o aprendizado ativo do estudante.

### **Critério de Avaliação**

Para ser aprovado no componente curricular o aluno precisará apresentar desempenho satisfatório, nos termos do artigo 51, do Regulamento Acadêmico, Resolução CONSU – 001/2021. Para tanto a média (semestral ou final) deve ser acima de 6 (seis).

A avaliação de rendimento será composta de Avaliações Intermediárias (NI 1 e NI 2 – respectivamente, nota intermediária 1 e nota intermediária 2), Nota de Participação, Avaliação Substitutiva e Avaliação Final.

A avaliação Intermediária 1 será composta por dois instrumentos avaliativos:

- 1- Instrumento A – Atividade em grupo reflexões sobre o texto de Cortella
- 2- Instrumento B – Atividade em duplas relações entre o conteúdo do filme Wall-e e o texto de Cabral e Pereira.

A avaliação intermediária 2 será composta por dois instrumentos avaliativos.

- 1- Instrumento F – Atividade em grupo reflexões sobre o documentário “Quanto tempo o tempo tem?” e diversas definições de ciência, tecnologia e sociedade.
- 2- Instrumento G – Atividade individual reflexões sobre uma breve história da humanidade – Sapiens” (Harari) das páginas 255 a 283.



A Nota de Participação, graduada de 0 a 0,5, corresponderá ao rendimento obtido na prova integrada.

O conjunto de instrumentos avaliativos acima descrito formará a **Média Semestral**. O discente que obtiver média superior ou igual à 6, desde que cumprido o requisito mínimo de frequência, será considerado aprovado.

A Avaliação Substitutiva, somente será realizada por discente **ausente em data de realização de algum evento avaliativo que compõem a NI1 ou NI2**, suprimindo-lhe a ausência de nota, por esta razão. A **prova substitutiva servirá para compor apenas um instrumento avaliativo** dentre os 4 (quatro) do semestre (o de maior peso).

A Avaliação Final deverá ser realizada pelo discente que não alcançar a Média Semestral igual ou superior a 6. Neste caso, será somado à esta média o resultado obtido na Avaliação Final.

#### **Bibliografia Básica**

BAZZO, Walter A. (org.). **Introdução aos estudos CTS (ciência, tecnologia e sociedade)**. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), 2003. **On-line**

CHALMERS, A.F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 2017.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 13. ed. São Paulo: Perspectiva, 2017

#### **Bibliografia Complementar**

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.

BERGER, Peter L; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. São Paulo: Vozes, 2014.

DOOYEWEERD, Herman. **No crepúsculo do pensamento ocidental**: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento filosófico. Brasília: Monergismo, 2018.

FORTES, Paulo Antonio de C.; RIBEIRO, Helena. **Saúde Global**. São Paulo: Editora Manole, 2014. *E-book*. ISBN 9788520446669. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446669/>. Acesso em: 04 jun. 2024

HOOGLAND, Jan; DER STOEP, Jan Van; DE VRIES, Marc J.; VERKERK Maarten J. **Filosofia da tecnologia**: uma introdução. Viçosa: Ultimato, 2018.

ZILLES, Urbano. **Teoria do conhecimento e teoria da ciência**. São Paulo: Paulus, 2005.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

**Bibliografia Adicional:**

GAMBA, Estêvão; RIGHETTI, Sabine. **MyNews Explica Negacionismo Científico e suas consequências**. São Paulo: Grupo Almedina, 2024. *E-book*. ISBN 9786554272339. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786554272339/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; et al. **Comunicação e Educação em Saúde**. São Paulo: Grupo A, 2021. *E-book*. ISBN 9786556901190. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901190/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

MULATO, Iuri P. **Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA)**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2021. *E-book*. ISBN 9786559031139. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031139/>. Acesso em: 04 jun. 2024.



Componente Curricular: Ética e Cidadania Eixo Comum ( ) Eixo Universal (X)		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina:</b> Ética e Cidadania	<b>Código da Disciplina</b> ENUN51118	
	<b>Etapa: 1ª</b>	
	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 25 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	
<b>Ementa</b> Compreensão dos conceitos teóricos de ética e cidadania, suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história; entendimento do papel e a contribuição da ética calvinista para a formação da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os conceitos e a inter-relação entre ética e cidadania.</li><li>• Apreciar as teorias ético-normativas mais sublinhadas da atualidade.</li><li>• Reconhecer os pontos de aproximação da ética calvinista com as mais diversas abordagens éticas.</li><li>• Verificar a aplicabilidade da ética e da cidadania nas diferentes áreas do conhecimento humano e sobretudo na esfera pública</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar os diferentes fundamentos da ética: dever, felicidade, identidade, autenticidade, virtude, mimese, pluralidade, etc).</li><li>• Explicar a relevância da ética e da cidadania nas diferentes áreas da vida civil, política e social.</li><li>• Identificar a contribuição da ética calvinista para a vida em suas mais variadas esferas: educação, sociedade, artes,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser consciente de que o bem comum (público) é condição necessária do bem particular (privado).</li><li>• Atuar na realidade interpessoal e social a partir do encontro dos valores propostos pelas teorias éticas e a ética calvinista.</li><li>• Valorizar o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral, emancipadora e como ação transformadora da realidade.</li><li>• Prezar pelo capital moral, imprescindível a todas</li></ul>



.	cultura, trabalho, política, família, etc.	associações e instituições humanas.
---	---	--

### Conteúdo Programático

1. Ética e cidadania: conceitos, inter-relações e história.
2. As ênfases das principais teorias éticas no exercício da cidadania: dever, felicidade, virtude (areté), mimese, autenticidade, pluralidade, etc.
3. Ética e o problema da violência (*bellum omnium contra omnes*)
4. A ética calvinista e sua influência na formação da cidadania.
5. Ética, cidadania e Direitos Humanos.
6. Os aspectos civis, sociais e políticos da cidadania.
7. Os princípios democráticos contra os autoritarismos e totalitarismos.

### Metodologia

- **Aulas expositivas e dialogadas**, ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos apresentados.
- **Leituras recomendadas**, indicadas com a finalidade de proporcionar ao aluno(a) oportunidades para consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e o desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.
- **Tarefas orientadas**, realizadas individualmente ou em pequenos grupos, que objetivam estimular a participação ativa dos graduandos no processo de aprendizagem, direcionando-os para uma apresentação em sala de aula, com discussão de assuntos relacionados à disciplina, que proporcionem sua capacidade crítica e argumentativa.
- **Reflexão e atividades sobre a prática da intervenção**, mediante dinâmica de grupo, que proporcione aos participantes formas e procedimentos de observação (direta ou indireta), destacando-se a importância da intervenção, com problematizações relativas ao cotidiano profissional.
- **Utilização de recursos audiovisuais**, para a apresentação de artigos acadêmicos, produções artísticas, filmes, palestras, dentre outros produtos, que facilitem o aprendizado e promovam condições para avaliações de diferentes cenários no âmbito da sociedade.



### **Critérios de Avaliação**

Composição da Média Inicial:

- NI1 (nota intermediária 1) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (ambos com mesmo peso), compondo 50% da média intermediária (MI).
- NI2 (nota intermediária 2) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (ambos com mesmo peso), compondo 50% da média intermediária (MI).

$$MI = [(NI1 \times 5 + NI2 \times 5)] / 10$$

A média intermediária para aprovação imediata é 6,0. Não obtendo essa média, o aluno poderá fazer:

- Prova Substitutiva, uma prova individual, cujo objetivo é avaliar a aprendizagem de todos os conteúdos apresentados na disciplina. A nota dessa prova substitui um dos eventos avaliativos da NI ou NII, mantendo-se o peso original da nota substituída. No caso do aluno ter se ausentado de mais de um evento avaliativo, será substituída a nota maior. Não atingindo a média 6,0 o aluno deverá fazer:
- Avaliação final, uma prova individual cujo objetivo é avaliar a aprendizagem do conteúdo teórico da disciplina. Nota de 0 a 10.

Obs: O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente à prova integrada, que será realizada em 20/05;

A avaliação da aprendizagem segue [regulamento da Universidade Presbiteriana Mackenzie, capítulo VI](#).

### **Bibliografia Básica**

1. ALTHUSIUS, Johanes. **Política**. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.
2. STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). **História da filosofia política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.
3. COMPARATO, F. K. **Ética: direito, moral e religião no mundo moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
4. BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. **Fundamentos da ética**. Curitiba: Inter Saberes, 2016. Disponível em:



<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147>

### **Bibliografia Complementar**

1. ARISTÓTELES. **Ética a Nicômacos**. São Paulo: Editora Madamu, 2020.
2. LUTERO, M. e CALVINO, J. **Sobre a autoridade secular**. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
3. FOREL, George. **Ética da Decisão**. 5ed. São Leopoldo: Ed Sinodal. 1994. Disponível em <https://pt.scribd.com/document/617172608/A-Etica-da-Decisao-Georg-W-Forell>
4. VAZQUEZ, Adolfo S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.
5. MACKENZIE/Chancelaria. **Carta de Princípios**.  
<http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/>
6. SOUZA, Rodrigo Franklin. **Ética e Cidadania**. Em Busca do Bem na Sociedade Plural. São Paulo: Ed Mackenzie. 2016.
7. MARCON, Kenya. **Ética e Cidadania**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.  
Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/183205/pdf/0?code=/8uf0Cg8gB BMLFFD9u6MOrpuab75HZcdqXgze22jMYbvm8iGnT22UOkjNGLfOUuJ/R7jXYAt76XFkFB BDn7KA==>
8. ANTUNES, Maria Thereza Pompa. **Ética**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.  
Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184055/pdf/0?code=uklc3Xyucd+UakkQv7+IsrVf+8M/vjcNGy5RYKt0rCvV8ffi7xUswhKRLlLk6rppvlqkmy0snL6cg2tMNQl8/g==>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Fundamentos do Conhecimento Psicológico		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50423
		<b>Etapas:</b> 1ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 5h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 95h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos fundamentos filosóficos e epistemológicos do pensamento psicológico e suas implicações nas diferentes concepções de homem, objetos de estudo e métodos científicos.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Compreender os fundamentos filosóficos e epistemológicos do pensamento psicológico	Apropriar-se das modalidades de produção do conhecimento em psicologia, sua extensão e limites.	Valorizar a diversidade epistemológica e metodológica;
Conhecer o processo de constituição da Psicologia como Ciência.	Identificar a concepção de homem, natureza e conhecimento que sustenta os modelos de Ciência e as perspectivas em Psicologia.	Valorizar a abertura da razão como critério fundamental para o diálogo intelectualmente livre no meio acadêmico;
		Perceber as relações entre objetividade e subjetividade na produção científica do conhecimento.
<b>Conteúdo Programático</b>		
<b>1. Introdução</b>		
a. As primeiras teorias psicológicas		
b. Pensamento mítico, pré-socrático e Socrático.		
c. Pensamento Psicológico da Antiguidade ao Renascimento		
<b>2. O nascimento da ciência moderna</b>		
a. Racionalismo;		
b. Empirismo;		
c. Criticismo de Kant;		
d. Dialética de Hegel		



**3. Críticas às teorias da ciência**

- a. Definições: Filosofia, História e Sociologia da Ciência
- b. Karl Popper
- c. Thomas Kuhn

**4. As Escolas Psicológicas**

- a. A modernidade e a consolidação do capitalismo na constituição da Psicologia científica
- b. Wundt, James, o Estruturalismo e o Funcionalismo
- c. Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise e Psicologia Social

**Metodologia**

Aulas expositivas; leitura e discussão de textos; estudos dirigidos/trabalhos em grupo; produção e análise de textos e de imagens.

**Critérios de Avaliação**

NI1 – Nota Intermediária 1:

- Avaliações Processuais – 0 a 10 – Peso 4
- Prova – 0 a 10 – Peso 6

NI2 – Nota Intermediária 2:

- Atividade Individual – 0 a 10 – peso 4
- Trabalho em grupo 0 a 10 – peso 6

Prova Integrada - Até 0,5 (extra)

Participação - até 0,5 (extra)

Obs.: O aluno que, antes das provas substitutivas, tiver média final igual a 6 pontos **e frequência maior ou igual a 75%**, não precisará realizar a prova substitutiva. Os que realizarem a prova substitutiva e não alcançarem a média 6 deverão realizar a prova final e só não serão aprovados se tiverem nota inferior a 6,0 pontos **e/ou frequência abaixo de 75%**.

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

**Bibliografia Básica**

ROSENFELD, Anatol. **O pensamento Psicológico**, São Paulo: perspectiva, 1993

OLIVA, Alberto. **Filosofia da ciência**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CARPIGANI, Berenice. **Psicologia: das raízes aos movimentos contemporâneos**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

**Bibliografia Complementar**



PORTOCARRERO, Vera. **Filosofia, História e Sociologia das Ciências: abordagens contemporâneas**, Rio de Janeiro: Fiocruz, 1998.

RIBEIRO, A. E. M., GUIMARÃES, G. M., SANTOS, M. V. DO A. G., VIEIRA, Y. P. A., FERREIRA, A. A. L., FONSECA, L. E. P. DA. (Orgs.). (2023). **Boletim do Portal História da Psicologia 2**. Rio das Ostras: Editora do Portal História da Psicologia. Retirado de <https://doi.org/10.5281/zenodo.8392598>

RIBEIRO, André Elias Morelli; CARNEIRO, Júlia Lombardi; SANTOS, Marcus Vinícius do Amaral Gama; FERREIRA, Arthur Arruda Leal (Orgs.). Boletim do Portal História da Psicologia 3. Rio das Ostras, RJ: Editora do Portal História da Psicologia, 202. Disponível em: <<https://doi.org/10.5281/zenodo.14511624>>

SCHULTZ, Duane e SCHULTZ, Sydney. **História da psicologia Moderna**, São Paulo: Thomson, 2003.

JACÓ-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A. L.; e PORTUGAL, F. T. (Orgs). **História da Psicologia: rumos e percursos**. Rio de Janeiro: Nau, 2005.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Geral e Pesquisa
<b>Disciplina:</b>  Genética Humana e do Comportamento		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX 50456
		<b>Etapas:</b> 1ª
<b>Carga horária semanal:</b> 2h/a <b>Carga horária semestral:</b> 38h/a	( ) Teórica (x) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2025.2
<b>Ementa:</b>  Abordagem, por meio do estudo da hereditariedade e do desenvolvimento humano, dos principais conceitos aplicados à genética humana e do comportamento.		
<b>Objetivos:</b>		
Fatos e Conceitos Conhecer fundamentos teóricos que permitam uma visualização da genética humana aplicada ao conhecimento psicológico.	Procedimentos e Habilidades Observar potencialidades, aptidões, habilidades e limitações do indivíduo para a adequação e melhoria na qualidade de vida.	Atitudes, Normas e Valores Perceber, apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos e práticos da genética para tomadas de decisões frente às necessidades do indivíduo.



Conteúdo Programático:

- Apresentação do curso.
- Síndromes numéricas e estruturais cromossômicas. Síndrome de Down (ênfase nos transtornos cognitivos e percepção dos pais frente à síndrome. Síndrome de Turner (ênfase na percepção da síndrome em pacientes), Síndrome de Klinefelter (ênfase na percepção da síndrome em pacientes). Ênfase nos transtornos cognitivos.
- Padrões de Herança do tipo clássico, com acompanhamento de estudos de casos clínicos de diferentes tipos de herança., Síndrome do X frágil (ênfase nos transtornos cognitivos), Distrofia Muscular de Duchenne (ênfase nos transtornos cognitivos).
- Introdução ao estudo de genética molecular com estudo de doenças para exemplificar o modelo estudado em genética molecular. Síndrome de Prader-Willi e Angelman (ênfase nos transtornos cognitivos).
- Padrões complexos de herança: Componente genético da esquizofrenia (ênfase nos transtornos cognitivos), Transtorno do espectro autista e Alzheimer.
- Diferenciação sexual na espécie humana; Distúrbio da diferenciação sexual XY (5 alfa redutase, 17 KSR), distúrbio da diferenciação sexual XX (síndrome adrenogenital) , distúrbio da diferenciação sexual XX/ XY
- Genética e sociedade, ênfase no episódio da eugenia.
- Ética e Genética (discussão centrada no questionário internacional de ética e genética).

Metodologia:

Aulas expositivas teóricas em sala de aula com utilização de recursos audiovisuais. Leitura e discussão de artigos científicos. Exercícios de aplicação e trabalhos de pesquisa em atividades extraclasse para fixação de conceitos teóricos. O conteúdo do curso também será apresentado com o emprego de dinâmicas como a divisão da classe para trabalhos em grupo, discussão de textos, estudos de caso, podem ser utilizados outros recursos como enquetes em tempo real utilizando aplicativos como Kahoot e Mentimeter.



#### Critério de Avaliação:

A avaliação do rendimento escolar será calculada da seguinte forma:

I – Média Parcial (MP): correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MP = (NI1 \times \text{PesoNI1} + NI2 \times \text{PesoNI2}) / 10 + NP$$

Detalhamento das notas intermediárias:

NI1 e NI2 compostas por quatro atividades:

- 1- atividades avaliadas individuais (15%), atividades individuais como exercícios, revisões, pesquisa de conteúdo propostos pelo professor durante o período letivo. realizadas no decorrer do semestre
- 2- atividades especiais (15%), diversas atividades como exercícios, resenhas, análise de texto, pesquisa de conteúdo abordando tópicos selecionados; realizadas no decorrer do semestre;
- 3- projetos em grupo (20%), atividades como seminários ou projetos realizados em grupo durante o período letivo;
- 4- avaliação escrita (50%), atividade avaliativa relacionando os conteúdos abordados em cada componente curricular.

Atividade avaliativa (1): pretende avaliar individualmente o nível de compreensão e aprendizagem do aluno em relação aos conteúdos abordados em aula. A atividade será composta por questões dissertativas e/ou objetivas, estudos de caso, resolução de problemas ou produção textual, conforme o conteúdo trabalhado.

Atividade avaliativa (2): Esta atividade avaliativa será realizada em duplas ou trios e tem como objetivo principal promover a reflexão coletiva sobre os conteúdos abordados em sala de aula. os alunos deverão discutir, analisar e refletir sobre uma temática proposta, relacionando-a com os conceitos aprendidos e com situações do cotidiano.

NP= nota de participação. O aluno pode obter até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente à prova integrada.

II - Avaliação final (AF):

Avaliação escrita: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.

III – Média final (MF): resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma média parcial, quando esta for igual ou superior a 6,0; ou MF = MP



b. a média aritmética da Avaliação Final (AF) e da Média Parcial (MP), quando a MP for menor de 6,0.

$$MF = (MP + AF)/2$$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:

I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do Componente Curricular;

II – MP  $\geq 6,0$  e com frequência de 75% ou mais (dispensado da avaliação final);

ou

MF  $\geq 6,0$  e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas

**IMPORTANTE:**

1. O discente terá a oportunidade de realizar a Avaliação Substitutiva caso não tenha comparecido em uma das avaliações escritas Intermediárias.
2. A avaliação substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, contemplando todo o conteúdo do semestre letivo.
3. O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.



**Bibliografia Básica:**

BORGES-OSÓRIO, Maria Regina L.; ROBINSON, Wanyce M. *Genética Humana*. Grupo A, 2013.

E-book. ISBN 9788565852906. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852906/>.

PIMENTEL, Márcia Mattos G.; SANTOSREBOUÇAS, Cíntia B.; GALLO, Cláudia Vitória de M. **Genética Essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013. E-book. p.Capa1. ISBN 978-85-277-2268-1.

SCHAEFER, G B.; THOMPSON, James. *Genética médica*. Porto Alegre: AMGH, 2015. E-book. p.1. ISBN 9788580554762.

**Bibliografia Complementar:**

BECKER, Roberta O.; BARBOSA, Bárbara L F. **Genética básica**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. p.22. ISBN 9788595026384.

BRUNONI, Decio; PEREZ, Ana Beatriz A. *Guia de Genética Médica*. Barueri: Manole, 2013. E-book. p.A. ISBN 9788520450260.

GRIFFITHS, Anthony J F.; DOEBLEY, John; PEICHEL, Catherine; et al. **Introdução à Genética**. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022. E-book. p.1. ISBN 9788527738682.

PIERCE, Benjamin A. **Genética - Um Enfoque Conceitual, 5ª edição**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016. E-book. p.i. ISBN 9788527729338.

STRACHAN, Tom; READ, Andrew. **Genética molecular humana**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2013. E-book. p.Capa. ISBN 9788565852593.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b>  História da Psicologia	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50507	<b>Etapa: 1ª</b>
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Apresentação e discussão dos percursos históricos da Psicologia em suas diferentes correntes teóricas. Abordagem da evolução da profissão do psicólogo no Brasil nas diversas áreas de atuação.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Reconhecer os marcos históricos que fundamentam a construção do pensamento psicológico; Analisar criticamente as perspectivas de atuação da (o) psicóloga (o) no Brasil, a partir do resgate histórico desta ciência.	Analisar os conceitos históricos relacionados à Psicologia e seus campos de atuação.	Reconhecer os vários campos da Psicologia identificando suas especificidades
<b>Conteúdo Programático:</b> <b>Unidade 1 – Introdução</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A importância do estudo da História da Psicologia.</li><li>• A Psicologia enquanto produção humana</li><li>• As ideias psicológicas como parte da história cultural</li></ul> <b>Unidade 2 – A construção do eu na modernidade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• As condições socioculturais para o aparecimento da psicologia científica</li><li>• A construção do eu na Modernidade: o Método.</li><li>• A questão da subjetividade privatizada e a emergência da psicologia.</li></ul> <b>Unidade 3 – História da Psicologia no Brasil</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Origem e contexto histórico da Psicologia no Brasil</li><li>• Estudos históricos da Psicologia Brasileira</li></ul>		



Perspectivas da Psicologia na atualidade e campos de atuação no Brasil

**Metodologia**

Aulas expositivas dialogadas; leituras de textos; preparação e apresentação de trabalho em grupo; discussão de temas em grupos; discussão de filmes, documentários e seminários; produção e análise de imagens.

**CrITÉRIOS de Avaliação**

**CrITÉrio de Avaliação**

**NI1** (peso 5)

- **P1:** análise fÍlmica ou avaliação individual (0.0 a 10.0, peso 7)
- **P2:** trabalho em grupo (0.0 a 10.0, peso 3).

**NI2** (peso 5)

- **P3:** trabalho em grupo ou avaliação individual (0.0 a 10.0, peso 7)
- **P4:** apresentação em grupo: especialidades (0.0 a 10.0, peso 3)

$$NI1 = \frac{P1 \times 7 + P2 \times 3}{10}$$

$$NI2 = \frac{P3 \times 7 + P4 \times 3}{10}$$

$$MI = \frac{NI1 + NI2}{2}$$

**Prova integrada:** até 0,5 na MI

**Avaliação Substitutiva:** prova individual escrita, sem consulta.

**Avaliação Final:** prova individual escrita, sem consulta.

**Bibliografia Básica**

ANTUNES, Mitsuko A.M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. *Psicol. cienc. prof.* [online], v.32, num. esp, p.44-65, 2012.

ARAUJO, Saulo de Freitas. O Nome e a Coisa: Sobre as Origens da Psicologia Como Ciência. *Estud. pesqui. psicol.*, Rio de Janeiro, v. 21, n. 3, p. 1220-1248, dez. 2021. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-42812021000300021&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-42812021000300021&lng=pt&nrm=iso)>.

BORGES, Vavy Pacheco. A. História hoje em dia. P. 1 – 15. In. **O que é história**. Coleção Primeiros Passos, v. 17. São Paulo, Brasiliense, 1993.



CAMBAÚVA, L. G.; SILVA, L.; FERREIRA, W. Reflexões sobre o estudo da História da Psicologia. **Estudos de Psicologia**, v. 3, n. 2, p. 207-227, 1998.

DAMATTA, Roberto. **O que faz o brasil, Brasil?** Rio de Janeiro: Rocco, 1986. Disponível em: [http://hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/Da\\_Matta-O\\_que\\_faz\\_Brasil\\_Brasil.pdf](http://hugoribeiro.com.br/biblioteca-digital/Da_Matta-O_que_faz_Brasil_Brasil.pdf)

FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. Precondições Socioculturais para o aparecimento da Psicologia como Ciência no Século XIX. In: FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. **Psicologia: uma (nova) introdução**. São Paulo: Educ/PUC SP, 2017. P. 18-52.

FRANCO JÚNIOR, Hilário. **A idade Média: O nascimento do ocidente**. São Paulo: Madamu Editora, 2025.

JACÓ-VILELA, A. M. História da Psicologia no Brasil: Uma Narrativa por Meio de seu Ensino. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 32, n. especial, p. 28-43, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32nspe/v32speca04.pdf>

KINOUCHI, R. R. A psicologia segundo a epistemologia pluralizada. **Perspectivas Em Análise do Comportamento**, v. 14, n. 1, p. 16 – 22, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.18761/JADA03300>. Acesso em: 04.08.2025.

MASSIMI, M.; CAMPOS, R.; BROŽEK, J. Historiografia da Psicologia: métodos. P. 21-48. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.) **História da Psicologia: Pesquisa, formação, ensino**. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. Rio de Janeiro, 2008. SciELO Books. Disponível em: <http://books.scielo.org>

MASSINI, Marina. Considerações gerais sobre Psicologia e História. **Temas em Psicologia**, v. 2, n. 3, p. 19 – 26, 1994. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v2n3/v2n3a03.pdf>

MASSIMI, Marina. Psicologia e cultura na perspectiva histórica. **Temas em Psicologia**, v. 14, n. 2, p. 177 – 187, 2006.

MASSIMI, M. Estudos históricos acerca da psicologia brasileira: uma contribuição. P. 69-83. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.) **História da Psicologia: Pesquisa, formação, ensino**. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. Rio de Janeiro, 2008. SciELO Books.; Disponível em: <http://books.scielo.org>

MASSIMI, M. e MAHFOUD, M. A pessoa como sujeito da experiência: um percurso na história dos saberes psicológicos. **Memorandum**, v. 1, n. 13, p. 16-31, 2007. Disponível em: <http://www.fafich.ufmg.br/memorandum/a13/02MassimiMahfoud.pdf>





PESSOTTI, Isaias. Notas para uma história da psicologia brasileira. In. CFP. **Quem é o psicólogo brasileiro**. São Paulo: EDICON, 1988.

SOARES, Antonio Rodrigues. A Psicologia no Brasil. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 30 (núm. esp.), p. 8-4, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pcp/v30nspe/v30speca02.pdf>.

### **Bibliografia Complementar**

ABIB, J.A.D. Virada social na Historiografia da Psicologia e independência institucional da Psicologia. **Psic.: Teor. e Pesq.**, v. 14, n. 1. P. 77 -84, Brasília, Jan-Abr 1998.

ADICHIE, Chimamanda. **Sejam todos feministas**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

ALMEIDA, Silvio. **Racismo Estrutural**. São Paulo: Editora Jandaíra, 2019.

ARAUJO, S. F. Pluralismo, intertextualidade e seletividade: Perspectivas para uma historiografia crítica da psicologia. **Perspectivas em Análise Do Comportamento**, v. 14, n. 1, p. 08 - 15, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.18761/JADA0330017> Acesso em: 04.08.2025.

AZEVEDO, Aloiso de. **O cortiço**. Brasília: Edições Câmara, 2019.

BERADT, Charlotte. **Sonhos no Terceiro Reich**. São Paulo: Fósforo, 2022.

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro. 2011.

FANON, Frantz, **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: Ed. EFBA, 2008.

KRENAK, Ailton. **A vida não é útil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2021.

LAZARRILHO de Tormes. Edição de Medina del campo, 1555; **organização, notas e estudo crítico de Mario M. Gonzáles**. São Paulo: Editora 34, 2005.

LEITE BATISTA, Rodolfo Luis; LHULLIER, Cristina. Experiências de Ensino de Psicologia em Contexto Brasileiro. **Experiências de ensino de história da psicologia em contexto brasileiro**. Rio das Ostras, RJ: Editora do Portal História da Psicologia, 2024. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13900662>



RIBEIRO, Djamila. **Lugar de fala**. São Paulo: Editora Jandaíra, 2019.

RIBEIRO, André Elias Morelli; GUIMARÃES, Gunther Mafrá; SANTOS, Marcus Vinícius do Amaral Gama; VIEIRA, Yuri Pereira Antunes; FERREIRA, Arthur Arruda Leal; FONSECA, Luiz Eduardo Prado da (Orgs.). **Boletim do Portal História da Psicologia 2**. Rio das Ostras, RJ: Editora do Portal História da Psicologia, 2023.

ROSENFELD, Anatol. **Shakespeare e o pensamento renascentista**. Extraído do livro Texto/Contexto, 1976;

TOURINHO, Emmanuel Zagury. Relações interpessoais e o florescimento das dicotomias psicológicas clássicas. In: **Subjetividade e relações comportamentais**. 1. ed. São Paulo: Paradigma, 2009. v. 01. 212 p.

#### **Referências audiovisuais**

**GIORDANO BRUNO (Giordano Bruno)**. 1973 (Itália). Direção de Giuliano Montaldo. Produção de Carlo Ponti. Roteiro de Giuliano Montaldo; Lucio De Caro; Pier Giovanni Anchis.

**NOITE E NEBLINA (Nuit et brouillard)**. 1955 (França). Direção de Alain Resnais. Produção de Anatole Daumann, Philippe Lifchitz; Samy Halfon. Narração de Michel Bouquet. Roteiro de Chris Marker; Jean Cayrol. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=gJyRQFtpFig>>.

**O NOME DA ROSA (The Name of the Rose)**. 1986 (Itália) Direção de Jean-Jacques Annaud. Produção de Bernd Eichinger e Franco Cristaldi. Roteiro de A. Birkin; H. Franklin: **G. Brach**; A. Godard.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde
<b>Disciplina:</b>  Neuroanatomia e Neurofisiologia		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50727
		<b>Etapa: 1ª</b>
		<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semanal:</b> 4h/a	( x ) Teórica	
<b>Carga Horária Semestral:</b> 76 h/a	( x ) Prática	
<b>Ementa:</b> Estudo das bases do funcionamento do sistema nervoso com ênfase em neuroanatomia e neurofisiologia		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
Conhecer as bases do funcionamento do sistema nervoso e suas relações com o funcionamento cognitivo, comportamento e regulação dos demais sistemas do organismo.	Relacionar diferentes tipos de comportamentos e respostas fisiológicas com a atividade de determinados substratos neuroanatômicos.	Interessar-se por compreender os processos cognitivos e bases neurais subjacentes ao comportamento e respostas fisiológicas.
<b>Conteúdo Programático:</b>  Histórico da relação entre encéfalo e comportamento Evolução do encéfalo e do comportamento Organização do sistema nervoso Células nervosas: neurônios e células da glia Atividade elétrica do encéfalo Sinapses Sistemas de neurotransmissores		
<b>Metodologia:</b> Aula expositiva com discussão Aula prática no laboratório de neuroanatomia, com utilização de peças reais e modelo de plástico Aula prática com utilização de software de neuroanatomia		



### **Critérios de Avaliação:**

As avaliações serão constituídas por:

- duas provas teóricas (T1 e T2) referente à matéria teórica, valendo de 0 a 10 pontos cada uma.
- duas provas práticas (P1 e P2), valendo de 0 a 10 pontos cada uma.
- nota de participação (NP): até 0,5 da prova integrada (Sistema AvaliA) – **realização 11/11/2025**

**Média Intermediária 1:  $N1 = (P1+T1)/2$**

**Média Intermediária 2:  $N2 = (P2+T2)/2$**

**Média intermediária final:  $MI = (N1+N2)/2 + NP$**

Média final (MF): reflete o resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

- a mesma Média Intermediária Final (MI), quando esta for **igual ou superior a 6 (seis)**; ou
- a média aritmética da Média Intermediária Final (MI) e da Nota da Prova Final (PAF), quando a Média Semestral for menor que 6 (seis).

A prova final (PAF) é referente ao conteúdo teórico-prático de todo o semestre

**Média final:  $(MI + PF)/2$**

O aluno que se ausentar de algum evento avaliativo, poderá realizar a Avaliação Substitutiva, ao final do semestre.

O aluno está aprovado se obtiver:

- Frequência mínima de 75% da carga horária total do componente curricular; e
- Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

### **Bibliografia Básica:**

- BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. **Neurociências**: Desvendando o sistema nervoso. 4ª edição, Artmed, 2017.
- KANDEL, E. et al. **Princípios de neurociências**. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.

### **Bibliografia Complementar:**

- GAZZANIGA, M.S.; HEATHERTON, T.F.; HALPERN, D. **Ciência Psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2018.
- KOLB, D.; WISHAW, I. A. **Neurociência do Comportamento**. São Paulo: Manole, 2002.
- KREBS, C.; WEINBERG, J.; AKESSON, E. **Neurociências ilustrada**. Porto Alegre: Artmed, 2017.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Sociologia	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 51039	
	<b>Etapa: 1ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 4 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 76 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Abordagem dos grandes temas da Sociologia, os conceitos fundamentais, as perspectivas teóricas e os principais norteadores contemporâneos dessa disciplina, tratando os fenômenos sociais na interface com a Psicologia.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os principais debates sociológicos do século XX e deste início de século XXI. Identificar o alcance da influência dos processos globalizantes na vida das sociedades contemporâneas. Compreender aspectos das experiências de sociabilidade nos diferentes âmbitos em que elas ocorrem. Reconhecer como se dão os processos de socialização, exclusão, segregação e violência nas sociedades atuais.	Reconhecer as ciências humanas e sociais no quadro geral das ciências, alguns autores, temas e problemas fundamentais que inspiraram a constituição das ciências sociais.	Considerar, cientificamente, a dinâmica social contemporânea nas suas práticas profissionais; respeitar e identificar parte das contribuições fundamentais dos autores clássicos para a teoria social e para a compreensão da modernidade e dos dilemas do mundo contemporâneo.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. O contexto do surgimento das Ciências Sociais e os precursores franceses; 2. Os clássicos da Sociologia: Marx, Durkheim e Weber, assim como as correntes a eles relacionadas; 3. Temáticas e conceitos fundamentais da sociologia: socialização, família, poder, raça/etnia, democracia, movimentos sociais, gênero, trabalho, classes sociais, saúde e doença.		
<b>Metodologia</b>		



Aulas expositivas e dialogadas, apresentação e debate de vídeos, atividades em grupo e seminários.

### **Critério de Avaliação**

A avaliação é composta por duas notas intermediárias denominadas NI1 e NI2, sendo:

NI1 é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída a

- A: Prova Parcial 1 – Prova dupla/trio: valor 0 a 10 pontos (peso 7)
- B: Trabalho complementar 1 – Trabalho individual: valor 0 a 10 pontos (peso 3)

$$NI1 = \frac{A*7 + B*3}{10}$$

NI2 é relativa à média do segundo bimestre, atribuída à

- A: Prova Parcial 2 – Seminário em grupo: valor 0 a 10 pontos (peso 7)
- B: Trabalho complementar 2 – Avaliação individual por pares: valor 0 a 10 pontos (peso 3)

$$NI2 = \frac{A*7 + B*3}{10}$$

A nota final é a média aritmética das avaliações intermediárias (MI), seguindo a fórmula:

$$MI = \frac{NI1*5 + NI2*5}{2} \geq 6,0$$

\* A prova substitutiva (PS) só poderá ser feita em caso de falta.

\* A prova final (PF) só será feita em caso de  $MI < 6,0$ . Neste caso, a nota final segue a seguinte fórmula:

$$MF = \frac{(MI + PF)}{2} \geq 6,0$$

O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.

### **Bibliografia Básica**

ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Penso, 2012.

SELL, C. **Sociologia Clássica: Marx, Durkheim e Weber**. Petrópolis: Vozes, 2015.



**Bibliografia Complementar**

DURKHEIM, E. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Editora Nacional, 1987.

MARTINS, C. B. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 1997.

MARX, K. & ENGELS, F. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MARX, K. & ENGELS, F. **Manifesto comunista**. São Paulo: Global, 1988.

RODRIGUES, J. **Émile Durkheim: sociologia**. São Paulo: Ática, 1995.

WEBER, M. **Ciência e política, duas vocações**. São Paulo: Editora Cultrix, 1996.

Referências audiovisuais

**A educação proibida** (La Educación Prohibida) – Documentário, Argentina; direção: German Doin; 121 min; 2012.

**Holocausto brasileiro** – Brasil; direção: Daniela Arbex e Armando Mendz; 90 min.; 2016.

**Maioria oprimida** (Majorité Opprimée) – Curta-metragem, França; direção: Eleonore Pourriat; 11 min; 2010.

**STF, ADPF 186**. Sustentação oral de Roberta Fragoso. Brasil; 16 min; 2012.

**STF, ADPF 186**. Sustentação oral de Indira Quaresma. Brasil; 16 min; 2012.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Análise de dados em Psicologia	<b>Código da Disciplina</b> ENEX500017	
	<b>Etapas: 2ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos conceitos e aplicações introdutórias da análise quantitativa de dados em Psicologia.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Reconhecer as técnicas básicas de amostragem e distinguir suas finalidades. - Distinguir e classificar a natureza das variáveis populacionais. - Conhecer e interpretar parâmetros estatísticos: medidas de tendência central; medidas de dispersão. - Reconhecer e interpretar os testes estatísticos adequados de acordo com o objetivo do estudo.	- Apurar dados de pesquisa. - Construir gráficos e tabelas de resultados estatísticos. - Executar cálculos de parâmetros estatísticos: medidas de tendência central; medidas de dispersão. - Executar os testes estatísticos adequados de acordo com o objetivo do estudo.	- Estar sensibilizado para o conhecimento de análise de dados para o planejamento, apresentação e interpretação de resultados de trabalhos de pesquisa ao longo do curso e durante a vida profissional. - Valorizar a pesquisa como instrumento de trabalho do psicólogo.
<b>Conteúdo Programático</b> Uso da bioestatística e da análise de dados quantitativos em Psicologia. <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceituação de bioestatística.</li><li>• População e amostra.</li><li>• Técnicas básicas de amostragem.</li><li>• Tipos de variáveis de uma população.</li><li>• Normas para elaboração de tabelas, quadros e gráficos.</li><li>• Medidas de tendência central: média, mediana e moda.</li></ul>		





- Medidas de dispersão: amplitude total, variância, desvio padrão, coeficiente de variação.
- Noções sobre testes de hipóteses e significância estatística.
- Distribuição Normal.
- Noções sobre teste do qui-quadrado.
- Noções sobre testes estatísticos paramétricos: teste t de Student independente, teste t de Student pareado, análise de variância, correlação de Pearson.
- Como interpretar resultados da análise quantitativa de dados de pesquisas.

### **Metodologia**

- Aulas expositivas dialogadas.
- Resolução de exercícios.
- Leitura e interpretação da análise de dados em artigos científicos.
- Atividades em grupo sobre aplicação e interpretação de análise de dados.

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação do rendimento escolar seguirá os critérios estabelecidos no Ato A-RE-27/2020 com ajustes, aprovado pela Res. CONSU-001/2021 em 20 de janeiro de 2021, e será calculada da seguinte forma:

**I – Média Semestral (MS):** correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MS = [(NI1 \times 5) + (NI2 \times 5)] / 10 + NP$$

Sendo:

**NI1** – Nota Intermediária 1: de 2 a 5 instrumentos avaliativos:

- Avaliação teórica parcial 1 (P1): prova individual – nota de 0 a 10 – Peso 6
- Elaboração de trabalho sobre uso de análise de dados – estatística descritiva (parte 1): atividade em grupo – nota de 0 a 10 – Peso 4

$$NI1 = [(Avaliação P1 \times 6) + (Trabalho Científico parte 1 \times 4)] / 10$$

**NI2** – Nota Intermediária 2: de 2 a 5 instrumentos avaliativos:

- Avaliação escrita parcial 2 (P2): prova individual – nota de 0 a 10 – Peso 6
- Elaboração de trabalho sobre uso da bioestatística – estatística inferencial (parte 2): atividade em grupo – nota de 0 a 10 – Peso 4

$$NI2 = [(Avaliação P2 \times 6) + (Trabalho Final parte 2 \times 4)] / 10$$

**NP** – Nota de participação

- Prova Integrada: prova com questões de todas as disciplinas do semestre – nota de 0 a 0,5

**II – Nota da Avaliação Final (AF):**

- Avaliação: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.



**III – Média Final (MF):** resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6,0 (seis); ou

$$MF = MS$$

b. a média aritmética da Média Semestral e da Nota de Avaliação Final (AF), quando a Média Semestral for menor de 6,0 (seis).

$$MF = (MS + AF)/2$$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:

I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular; e

II – Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

**IMPORTANTE:**

1. O discente que se ausentar de algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2 poderá realizar a Avaliação Substitutiva.

2. No caso de o aluno ter se ausentado em mais de um evento avaliativo, será substituída a avaliação de maior peso.

3. A Avaliação Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, conforme Calendário Acadêmico estabelecido pela Reitoria.

4. A Avaliação Substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.

#### **Bibliografia Básica**

LEVIN, J.; FOX, J. A.; FORDE, D. R. **Estatística para ciências humanas**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 09 ago. 2024.

DANCEY, C.; REIDY, J. **Estatística sem matemática para psicologia**. (Métodos de pesquisa). Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291434. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291434/>. Acesso em: 09 ago. 2024.

VIEIRA, S. **Introdução à Bioestatística**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158566. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158566/>. Acesso em: 09 ago. 2024.

#### **Bibliografia Complementar**

ARANGO, H. G. **Bioestatística - Teórica e Computacional**. 3ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-1943-8. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1943-8/>. Acesso em: 09 ago. 2024.

COSTA, Sérgio Francisco. **Introdução Ilustrada à Estatística**, 4. ed. São Paulo: HARBRA, 2005, 416p.

LEVINE, David M.; STEPHAN, David F.; SZABAT, Kathryn A. **Estatística - Teoria e Aplicações usando MS Excel em Português**. 7ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788521631972. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521631972/>. Acesso em: 09 ago. 2024.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

ALZINA, Rafael Bisquerra; CASTELLA, Jorge Sarriera; MARTINEZ, Francesc. **Introdução à estatística**: enfoque informático com o pacote estatístico SPSS. Porto Alegre: Artmed, 2007. 255p.

MORETTIN, Pedro A.; BUSSAB, Wilton de O. **Estatística básica**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788547220228. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220228/>. Acesso em: 09 ago. 2024.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> PSICOLOGIA	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Análise do Comportamento I	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50019	
	<b>Etapas:</b> 2ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 04 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 76 h/a	( x ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Introdução aos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Análise do Comportamento.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os fundamentos filosóficos e as bases teóricas e técnicas da análise do comportamento.	Utilizar as leis gerais do comportamento para analisar situações cotidianas. Fazer análise de contingências	Perceber a proposta da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical como uma possibilidade de atuação do psicólogo.
<b>Conteúdo Programático</b>		
<u>Parte Teórica:</u>		
1. Bases Filosóficas do Behaviorismo Radical		
2. Seleção por Consequências		
3. Comportamento respondente		
4. Comportamento operante: reforço positivo e negativo, extinção e modelagem, punição positiva e negativa.		
5. Controle de estímulos: Discriminação Simples e Generalização.		
<u>Parte Prática:</u>		
1. Comportamento Respondente		
2. Comportamento Operante		
3. Análise de contingências		
4. Punição		
5. Esquemas de reforçamento intermitente		



### **Metodologia**

- Aulas teóricas de exposição e síntese.
- Exercícios de análise de discussões práticas.
- Atividades de roteiros de estudo.
- Discussão em grupo.

### **Critério de Avaliação:**

Serão realizadas as seguintes avaliações no semestre:

NI1 corresponderá a uma prova graduada de 0 (zero) a 10 (dez), individual, sem consulta, contendo questões dissertativas e de múltipla escolha, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização, com peso 6, somada a duas atividades a serem realizadas em até trios (ou a critério do professor) no período da aula prática, graduadas de 0 (zero) a 10 (dez) cada, com peso 2 cada.

NI2 corresponderá a uma prova, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), individual, sem consulta, contendo questões dissertativas e de múltipla escolha, abrangendo o conteúdo do semestre que ainda não foi avaliado, até a aula anterior à sua realização, com peso 6, somada a duas atividades realizadas em até trios no período da aula (prática), graduados de 0 (zero) a 10 (dez) cada, com peso 2 cada.

$$N1 = [Prova (x6) + Trabalho1 (x2) + Trabalho2 (x2)] / 10$$

$$N2 = [Prova (x6) + Trabalho3 (x2) + Trabalho4 (x2)] / 10$$

MP= corresponde à média das notas intermediárias NI1 e NI2 ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Haverá uma avaliação substitutiva para repor uma das notas, em caso de ausência do aluno em uma das avaliações intermediárias, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota faltante.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independente da avaliação final escrita (AF).

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = (MP + AF) / 2$$

\*O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.

### **Bibliografia Básica**



MOREIRA, Marcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto de. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2019.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Sobre o behaviorismo**. São Paulo: Cultrix, 1974.

### **Bibliografia Complementar**

ABREU, Cristiano Nabuco; GUILHARDI, Hélio José. **Terapia Comportamental e Cognitivo-Comportamental**: práticas clínicas. São Paulo: Roca, 2004.

ANDERY, M. A.; MICHELETTO N.; SÉRIO, T.M.; Notas sobre a atualidade de Ciência e Comportamento Humano. In **Para ler Ciência e Comportamento humano**. PUC-SP. 2009 [https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/psicologia-experimental/ciencia\\_comportamento\\_humano\\_2009.pdf](https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/psicologia-experimental/ciencia_comportamento_humano_2009.pdf)

BANACO, Roberto Alves. (Org). **Sobre Comportamento e Cognição**. Santo André: ARBytes, 1997.

CATANIA, Charles. **Aprendizagem**: comportamento, linguagem e cognição. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

DE FARIAS, Ana Karina. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DE ROSE, J. C. C. O que é comportamento. In: **Sobre Comportamento e cognição**. Santo André: ARBytes, 1997. Disponível em <http://www.itrcampinas.com.br/txt/julio.pdf>

DE Souza, D. G. **O que é contingência?** ITCR, 2001. Disponível em: [http://www.itrcampinas.com.br/txt/texto\\_deisy.pdf](http://www.itrcampinas.com.br/txt/texto_deisy.pdf)

GUILHARDI, H. J. **Análise Funcional e Análise de Contingência**, 2017, ITCR. Disponível em: [http://www.itrcampinas.com.br/textos/tcr/analise\\_funcional\\_e\\_analise\\_de\\_contingencias\\_de\\_r\\_e\\_forcamento.pdf](http://www.itrcampinas.com.br/textos/tcr/analise_funcional_e_analise_de_contingencias_de_r_e_forcamento.pdf)

KANTOWITZ. B. H.; ROEDIGER III, H. L. E.; ELMES, D. G. **Psicologia Experimental: Psicologia para compreender a Pesquisa em Psicologia**. São Paulo: Thompson Learning, 2006. (p. 268). (Adaptação de Lourenço Barba).



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

MATOS, M.A.; TOMANARY, G.Y. A análise do comportamento no laboratório didático. São Paulo: Manole, 2002. (p. 226)

SÉRIO, Tereza Maria et al. **Comportamento e causalidade**. Laboratório de psicologia experimental programa de estudos pós-graduados em psicologia experimental: Análise do Comportamento. São Paulo/PUC, 2009. (cap.1)

SIDMAN, M. **Coerção e suas implicações**. Campinas: Livro Pleno, 2009. (Cap. 1 e 2)

SKINNER, Burrhus Frederic. What is Wrong with Daily Life in the Western World? in: Skinner, B. F. **Upon Further Reflection**. Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice Hall, p.15-31. Traduzido por Renata Cristina Gomes e revisado por Hélio José Guilhardi e Noreen Campbell de Aguirre. 1987.

#### **Filmografia**

O experimento de aprisionamento de Standford. Direção: Kyle Patrick Alvez, EUA, 2015. (122 min.).



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Fundamentos da Psicologia Social	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50444	
	<b>Etapas:</b> 2ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 4 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 76h/a	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Discussão, em uma perspectiva histórica, dos fundamentos teóricos e epistemológicos da Psicologia Social, visando à compreensão crítica das principais correntes da área e ressaltando seus princípios ético-políticos.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Estudar os fundamentos teóricos e epistemológicos da Psicologia Social e suas contribuições para o entendimento das relações entre sujeito e sociedade.	Refletir sobre as possibilidades de atuação do psicólogo social na sociedade contemporânea, privilegiando os desafios do cenário brasileiro e a produção de conhecimento científico.	Postura crítica e propositiva frente aos desafios que o psicólogo enfrenta em sua atuação nos campos da Saúde, da Assistência Social, do Trabalho e da Educação.
<b>Conteúdo Programático</b>  Unidade I: Aspectos Históricos e Epistemológicos <ul style="list-style-type: none"><li>• Percurso histórico do pensamento em Psicologia Social nos Estados Unidos e na Europa<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tensões entre as perspectivas sociológicas, psicológicas e biológicas</li><li>✓ Positivismo x Materialismo Histórico-Dialético</li></ul></li><li>• O Desenvolvimento da Psicologia Social na América Latina<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contexto histórico e político na América Latina.</li><li>✓ A Psicologia Social no Brasil: importância das representações sociais</li></ul></li><li>• Subjetividade e História<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sujeito histórico</li><li>✓ Método dialético</li></ul></li></ul>		





## Unidade II: Categorias Fundamentais da Psicologia Social

- Mediação
- Pensamento e Linguagem
- Sentidos e Significados
- Consciência e Atividade
- Alienação e Ideologia

### Metodologia

- Aulas dialogadas;
- Discussão das leituras recomendadas;
- Exercícios analíticos baseados em artigos jornalísticos e filmes.

### Critério de Avaliação

Os alunos realizarão, no mínimo, quatro avaliações intermediárias. Cada uma delas valerá dez pontos e possuirá pesos diferentes.

A nota do primeiro bimestre (N1), cujo peso é cinco, será composta por verificação oral ou escrita de leitura (A1), que possui peso dois, e uma prova individual e dissertativa (A2), de peso oito, que avaliará a apreensão de conceitos.

$$N1 = \frac{A1 \times 2 + A2 \times 8}{10}$$

A nota do segundo bimestre (N2), cujo peso é cinco, será composta por uma atividade (A3) que exigirá a reflexão crítica sobre a realidade brasileira (peso 7), e a análise de uma notícia (A4) a partir de conceitos apresentados na disciplina (peso 4). As quatro avaliações darão origem à Média Semestral (MS).

$$N2 = \frac{A3 \times 7 + A4 \times 3}{10}$$

$$MI = \frac{N1(5) + N2(5)}{10}$$

A Média Final (MF) será constituída pela soma da Média Semestral (MS) com a Avaliação Final (AF), dividida por dois.



$$MF = \frac{MS+AF}{2}$$

O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.

### Bibliografia Básica

CLOT, Yves. Vygotski: a consciência como relação. **Psicologia & Sociedade**, vol. 26 (número especial 02), p.124-139, 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/nWXWNmJWys9nVR9QCp9DxJL/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 06 de agosto de 2023.

CLOT, Yves. Vygotski: para além da Psicologia Cognitiva. **Pro-Posições**, vol. 17, nº 02 (50), p. 19-30, 2006. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643626/11145>. Acesso em 06 de agosto de 2023.

DUARTE, Newton. Formação do indivíduo, consciência e alienação: o ser humano na Psicologia de A. N. Leontiev. **Cadernos Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 44-63, abril 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/BySzfJvy3NLvLrfRtxgBy6w/?lang=pt#ModalTutors>. Acesso em 01 de fevereiro de 2023.

FERREIRA, Maria Cristina. A Psicologia Social Contemporânea: Principais Tendências e Perspectivas Nacionais e Internacionais. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, vol. 26, n. especial, p. 51-64, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v26nspe/a05v26ns.pdf>. Acesso em 01 de agosto de 2018.



QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (org). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais**. Perspectivas latinoamericanas., Buenos Aires, Argentina: CLACSO, 2005. Disponível em: <[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12\\_Quijano.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624103322/12_Quijano.pdf)>. Acesso em 06 de agosto de 2023.

LANE, Silvia T. M.; CODO, Wanderley [Orgs.]. **Psicologia Social: o homem em movimento**. São Paulo: editora Brasiliense, 2004.

MARTÍN-BARÓ, Ignacio. **Acción e Ideologia: psicologia social desde centroamérica**. El Salvador: UCA Editores, 2007.

MARTÍN-BARÓ, Ignacio. Hacia una psicología de la liberación. **Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria**, vol. 01, nº 02, p. 7-14, agosto de 2006.

NETTO, José Paulo. Entrevista concedida a Cátia Corrêa Guimarães. **Revista Trabalho, Educação e Saúde**, v. 9, n. 02, p. 333-340, 2011. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/tes/a/V6gVSJn7fR8qtTTXTPN7syw/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 08 de agosto de 2021.

OLIVEIRA, Marta Kohl. de. Linguagem e cognição: questões sobre a natureza da construção do conhecimento. **Temas em Psicologia**, n. 02, 1995, p. 01-09. Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-389X1995000200002&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-389X1995000200002&script=sci_arttext)>. Acesso em 20 de julho de 2015.



PACHECO FILHO, Raul A. Psicologia social no Brasil: considerações epistemológicas e políticas a respeito de um campo fragmentado. **Mental**, vol. 04, nº 07, p. 47-60, 2006. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/mental/v4n7/v4n7a04.pdf>>. Acesso em 01 de agosto de 2018.

ROSE, Nikolas. Psicologia como uma ciência social? **Psicologia & Sociedade**, vol. 20, n. 02, p. 155-164, 2008. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/psoc/a/9vmjdfJLFkXYLcPbRNYgnbt/abstract/?lang=pt>>. Acesso em 01 de fevereiro de 2023.

SÁ, Celso Pereira de. Sobre a Psicologia Social no Brasil, entre memórias históricas e pessoais. **Psicologia & Sociedade**, vol. 19, nº 03, p. 7-13, 2007. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326376002>>. Acesso em 01 de agosto de 2018.

SILVA, Rosane Neves da. Notas para uma genealogia da Psicologia Social. **Psicologia & Sociedade**, vol. 16, n. 02, p. 12-19, maio/ago de 2004. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/psoc/a/pwpgKKHvZdsYVYxBDFJPMrs/?format=html&lang=pt>>. Acesso em 01 de fevereiro de 2023.

VIGOTSKI, Lev S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

### **Bibliografia Complementar**

BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. **A Construção Social da Realidade**. São Paulo: Editora Vozes, 2004.

CORDEIRO, Mariana P.; SPINK, Mary Jane S. Apontamentos sobre a História da Psicologia Social no Brasil. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, v. 18, n. 4, p. 1068-1086, 2018. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/article/view/42223>>. Acesso em 08/08/2021.

FRANCO, Paulo M. Dialética em Marx: uma perspectiva a partir de seus elementos centrais. **Revista Cadernos de Campo**, n. 16, p. 37-48, 2012. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/cadernos/issue/view/508/91>>. Acesso em 08/08/2021

JACÓ-VILELA, Ana Maria. O estatuto da psicologia social – contribuições da história da psicologia social. In: MAYORGA, Cláudia; PRADO, Marco Aurélio M. [Orgs.]. **Psicologia Social: articulando saberes e fazeres**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 37-54.

THOMPSON, John B. **Ideologia e Cultura Moderna** - teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa. Petrópolis: Vozes, 2007.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

### **Referências Audiovisuais**

Animação:

**“Vida Maria”**, direção Márcio Ramos, 2006.

Documentários:

**“Nós que aqui estamos por vós esperamos”**, direção Marcelo Masagão, 1999

**“Um lugar ao Sol”**, direção de Gabriel Mascaro, 2009.

**“Eu não sou seu negro”**, direção de Raoul Peck, 2016.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> PSICOLOGIA	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Introdução à Cosmovisão Reformada	<b>Código da Disciplina</b> ENUN51119	
	<b>Etapa: 2ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2025 / 2
<b>Ementa</b> Estudo sobre cosmovisões em geral e introdutório da Cosmovisão Reformada como uma estrutura de pensamento consistente e coerente. A disciplina apresenta o conceito de percepção de mundo e cosmovisão, e estabelece uma comparação da Cosmovisão Reformada dialeticamente no contexto mais amplo do quadro geral de cosmovisões em suas conexões com a história da psicologia. Demonstra-se a Cosmovisão Reformada como um sistema de valores norteadores da sociedade em sua extensão abrangente e analisam-se criticamente as contribuições deste sistema de pensamento na história humana, especialmente na educação e também nos elementos norteadores da sociedade como arte, cultura, ciência, economia e política.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar a relação histórica entre os princípios e valores da Reforma Calvinista e os principais avanços políticos, legais, científicos e culturais da Modernidade.</li><li>compreender as características da Cosmovisão Cristã Reformada e perceber sua influência e importância na sociedade contemporânea.</li><li>Apontar as características da Cosmovisão Reformada na</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar a Cosmovisão que compõe seu próprio sistema de pensamento e de compreensão da realidade.</li><li>Avaliar a influência da Cosmovisão Cristã Reformada na sociedade contemporânea e reconhecer quando e onde são utilizados nas situações concretas de vida e trabalho.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ser consciente de que o bem comum é condição necessária do bem particular.</li><li>Valorizar a tomada de decisões éticas, fundamentadas em pressupostos sólidos, nas relações com indivíduos e instituições.</li><li>Apreciar e valorizar o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral,</li></ul>



Arte, Ciência, Educação, Economia e Política.	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender como a contribuição legítima do discurso protestante no espaço público educacional pode favorecer o fortalecimento de princípios éticos que resguardem a solidariedade e a dignidade da pessoa humana.</li></ul>	emancipadora e como ação transformadora da realidade.  Praticar o altruísmo e o amor ao próximo, como princípio de vida, de acordo com a Cosmovisão Cristã Reformada.
<b>Conteúdo Programático</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>O pensamento de Cosmovisão: percepção e teorização da realidade.</li><li>O desenvolvimento histórico do conceito de Cosmovisão.</li><li>O Papel da Religião nos primórdios da psicologia como ciência e como compreensão da totalidade da experiência humana: Estado a arte, artigos e pesquisas atuais.</li><li>Um catálogo de Cosmovisões: deísmo, naturalismo, niilismo, existencialismo, monismo panteísta oriental, nova era e pós-modernismo.</li><li>A Cosmovisão Reformada: O Calvinismo (científico) como um sistema de vida.</li><li>A Reforma Protestante e o Calvinismo e sua influência (revolucionária) na educação: identificação histórica e atual.</li><li>O Calvinismo como uma influência cultural e social, na Arte, Ciência, Política, Economia, Educação.</li></ol>		
<b>Metodologia:</b>  O conteúdo programático será assim desenvolvido:  <ul style="list-style-type: none"><li><b>Aulas expositivas e dialogadas</b>, ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos apresentados.</li><li><b>Leituras recomendadas</b>, indicadas com a finalidade de proporcionar ao aluno(a) oportunidades para consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e o desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.</li></ul>		



- **Tarefas orientadas**, realizadas individualmente ou em pequenos grupos, que objetivam estimular a participação ativa dos graduandos no processo de aprendizagem, direcionando-os para uma apresentação em sala de aula, com discussão de assuntos relacionados à disciplina, que proporcionem sua capacidade crítica e argumentativa.
- **Reflexão e atividades sobre a prática da intervenção**, mediante dinâmica de grupo, que proporcione aos participantes formas e procedimentos de observação (direta ou indireta), destacando-se a importância da intervenção, com problematizações relativas ao cotidiano profissional.

**Utilização de recursos audiovisuais**, para a apresentação de artigos acadêmicos, produções artísticas, filmes, palestras, dentre outros produtos, que facilitem o aprendizado e promovam condições para avaliações de diferentes cenários no âmbito da sociedade.

#### **Critérios de Avaliação**

*Trabalho 1 (T1) – Pesquisa bibliográfica – O Calvinismo no Brasil: contribuições para a saúde e educação indígenas – análise da experiência entre os Kaiowas em Dourados – MS.*

*Trabalho 2 (T2) – Pesquisa de campo (Entrevista) – Educação Confessional (Reforma Protestante e Calvinismo).*

#### **Critérios de Avaliação:**

Realização de atividades individuais e em grupo. Trabalho em grupo (a ser desenvolvido com orientação do professor dentro de sua área de estudo).

Avaliações intermediárias:

$$NI1 = \frac{A. Principal (P1) * 7 + A. Complementar (T1) * 3}{10}$$

$$NI2 = \frac{A. Principal (T2) * 7 + A. Complementar (P2) * 3}{10}$$

A Média Final de Promoção (MFP) será definida a partir das seguintes fórmulas:

$$MP = \frac{NI1 * 5 + NI2 * 5}{2}$$

Média Parcial (MP) maior que 6 e frequência 75% - aluno aprovado

$$Média Final (MF) = \frac{MP + PAF}{2}$$

MF 6,0 e frequência  $\geq$  75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado





**\*O aluno poderá obter até 1,0 ponto de participação na média final a depender de seu desempenho, interesse e participação ativa nas aulas. (Avaliação exclusiva do professor)**

#### **Bibliografia Básica**

**DILTHEY, Wilhelm.** *Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos.* [http://www.lusosofia.net/textos/dilthey\\_tipos\\_de\\_concep\\_ao\\_do\\_mundo.pdf](http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf).

**KUYPER, Abraham.** *Calvinismo.* 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2015.

**NEUGLE, D.** *Cosmovisão, a história do Conceito.* Ed. Monergismo, 2017

**SIRE, James W.** *O Universo ao Lado: a vida examinada.* São Paulo: Editorial Press, 2001.

#### **Bibliografia Complementar**

**BIÉLER, André.** *O Pensamento Econômico e Social de Calvino.* 2ª.ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2012.

**COSTA, Hermisten Maia Pereira da.** *João Calvino 500 anos: introdução ao seu pensamento e obra.* São Paulo: Cultura Cristã, 2009.

**DOOYEWEERD, Herman.** *Raízes da Cultura Ocidental: as opções pagã, secular e cristã.* São Paulo: Cultura Cristã, 2015.

**FREITAS, PAIVA & MORAES.** *Psicologia da Religião No Mundo Contemporâneo: Desafios para a interdisciplinaridade.* Brasília – DF: Universidade Católica de Brasília. 2013.

**FREITAS & PAIVA.** *Religiosidade e Cultura Contemporânea: Desafio para a Psicologia.* Brasília -DF: Ed Universa. 2012.

**LEWIS, C.S.** *A Abolição do Homem.* Edição especial. São Paulo: Thomas Nelson Brasil. 2020

**REID, W. Stanford (org.).** *Calvino e sua Influência no Mundo Ocidental.* 2ª. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2014.

**SIRE, James W.** *Dando Nome ao Elefante: cosmovisão como um conceito.* Brasília: Monergismo, 2012.

**WONDRACEK, Karin H. K.** *O Amor e Seus Destinos: A contribuição de Oskar Pfister para o diálogo entre teologia e psicanálise.* São Leopoldo: Sinodal, 2005.

**ZANGARI & MACHADO.** *Psicologia e Religião: histórico, Subjetividade, Saúde Mental, manejo, Ética Profissional e Direitos Humano.* Cartilha Virtual. Inter-Psi, Laboratório de Psicologia Anomalística e Processos Psicossociais. São Paulo: USP. 2018. Disponível em <https://www.hu.usp.br/wp-content/uploads/sites/340/2018/03/Cartilha-PsiRel-Inter-Psi-USP-2018.pdf>



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Neurociências dos Processos Psicológicos Básicos	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50731	
	<b>Etapa: 2ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos processos psicológicos básicos, integrando seus correlatos biológicos, ambientais e sociais.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Apresentar definições, teorias e conceitos principais relacionados com: sensação, percepção, pensamento, linguagem e emoção.	Estimular a reflexão acerca do papel dos processos psicológicos básicos na constituição, concepção e compreensão de fenômenos do cotidiano e da vida mental.	Interessar-se por compreender os processos cognitivos e bases neurais subjacentes aos processos psicológicos básicos
<b>Conteúdo Programático</b>  1) Psicologia Científica 2) Sensação - conceitos básicos (limiares, detecção de sinais, adaptação sensorial) - visão, audição, tato, paladar e olfato 3) Percepção - atenção seletiva - ilusões perceptivas - organização e interpretação da percepção 4) Pensamento e Linguagem - pensamento: formação de julgamento, tomada de decisão e resolução de problemas - linguagem: estrutura e desenvolvimento - pensamento e linguagem nos animais - influência da linguagem sobre o pensamento - pensamento sem linguagem		



- 5) Emoção
- teorias da Emoção
  - aspectos fisiológicos
  - emoção e cognição
  - expressão e experiência emocional
  - autorregulação da emoção

### **Metodologia**

Aulas teóricas em sala de aula; atividades práticas em sala de aula.

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação é composta por duas notas denominadas NI1 e NI2, sendo: NI1 é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída à:

- A1: atividade a ser realizada individualmente ou em duplas em horário de aula em data(s) específica(s) (0 a 10 pontos/peso 3). (Nota individual ou dupla)
- B1: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI1 = \frac{A1 \cdot 3 + B1 \cdot 7}{10}$$

NI2 é relativa à média do segundo bimestre, atribuída à:

- A2: atividade a ser realizada individualmente ou em duplas em horário de aula em data(s) específica(s) (0 a 10 pontos/peso 3). (Nota individual ou dupla)
- B2: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI2 = \frac{A2 \cdot 3 + B2 \cdot 7}{10}$$

A nota final é a média aritmética das avaliações intermediárias (MI), podendo incluir a Prova Final (PF) conforme o caso, seguindo as fórmulas:

$$MI = \frac{NI1 \cdot 5 + NI2 \cdot 5}{10} \geq 6,0 \quad \text{OU} \quad MF = \frac{MI + PF}{2} \geq 6,0$$

\*O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.

### **Bibliografia Básica**



KAHNEMAN, Daniel. **Rápido e devagar: duas formas de pensar**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2013.

MACEDO, Elizeu; BOGGIO, Paulo Sérgio (Org.). **Neurociências e Psicologia aplicadas à vida cotidiana**. São Paulo: Hogrefe & Editora Mackenzie, 2016.

MYERS, David G.; DEWALL, C. Nathan. **Psicologia**. 11. ed. Rio de Janeiro: L.T.C., 2017.

### **Bibliografia Complementar**

ANDERSON, C. A.; LINDSAY, J. J.; BUSHMAN, B. J. Research in the psychological laboratory: Truth or triviality? *Current Directions in Psychological Science*, 8(1), p. 3-9. 1999.

AVENANTI, A.; SIRIGU, A.; AGLIOTI, S. M. Racial bias reduces empathic sensorimotor resonance with other-race pain. *Current Biology*, 20(11), p. 1018-1022. 2010.

BASSETT, D. S., GAZZANIGA, M. S. Understanding complexity in the human brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 15(5), p. 200-209. 2011.

CORRELL, J., Park, B.; JUDD, C. M.; WITTENBRINK, B. The police officer's dilemma: Using ethnicity to disambiguate potentially threatening individuals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83(6), p. 1314-1329. 2002.

DE WAAL, Franz. *A era da empatia*. Companhia das Letras, 2010, 392p.

DECETY, J.; JACKSON, P. L. A social-neuroscience perspective on empathy. *Current Directions in Psychological Science*, 15(2), p. 54-58. 2006.

IZARD, C. E. Emotion theory and research: Highlights, unanswered questions, and emerging issues. *Annual Review of Psychology*, 60, 1-25. 2009.

KOLB, Bryan; WHUSHAW, Ian Q. *Neurociência do Comportamento*. Manole, 2002. STERNBERG, Robert J. *Psicologia Cognitiva*. 4ª ed. Artmed, 2008, 584p.

HARRIS, L. T.; FISKE, S. T. Dehumanizing the lowest of the low: neuroimaging responses to extreme out-groups. *Psychological Science*, 17(10), 847-853, 2006.

Observação: Todos os artigos estão disponíveis na página virtual da disciplina de Processos Psicológicos Básicos no Moodle. Além disso, todos esses textos também podem ser obtidos consultando o Portal de Periódicos da CAPES que pode ser acessado diretamente pelo site [www.mackenzie.br/biblioteca/](http://www.mackenzie.br/biblioteca/)



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Práticas de Observação e Entrevista	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50748	
	<b>Etapa: 2ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 02/2025
<b>Ementa</b> Apresentação e aplicação dos principais processos e recursos para coleta de informações, construção e avaliação de dados e suas formas de registro, utilizados na prática do psicólogo, tanto em pesquisa quanto em análise e intervenção.		
<b>Objetivos</b> <b>Objetivo geral:</b> Desenvolver os principais recursos para coleta de informações, construção e avaliação de dados e suas formas de registro, utilizados na prática profissional e científica do psicólogo.  <b>Objetivos específicos:</b> Ao final da disciplina discentes serão capazes de: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Refletir sobre as implicações éticas de cada método de coleta de dados;</li><li>2. Diferenciar estratégias para coleta de dados envolvendo observação, entrevista e questionários;</li><li>3. Diferenciar dados quantitativos e qualitativos;</li><li>4. Elaborar um método de observação tendo em vista a definição de categorias;</li><li>5. Coletar dados a partir de observação;</li><li>6. Elaborar um método de entrevista fechada em um questionário tendo em vista as implicações e limites da coleta de dados verbais;</li><li>7. Elaborar um método de entrevista semiestruturada tendo em vista as implicações e limites da coleta de dados verbais;</li><li>8. Coletar dados a partir de entrevistas semiestruturadas;</li><li>9. Elaborar um relatório sintetizando o método e os dados obtidos após a coleta.</li></ol>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os principais processos e recurso utilizados para a coleta e construção de dados em Psicologia. Analisar a pertinência e adequação desses processos e	Aplicar as técnicas relativas à coleta de informações e construção de dados em Psicologia. Executar os procedimentos relativos à coleta de informações e	Valorizar os procedimentos e técnicas relativas a coleta de informações e construção de dados em Psicologia. Desenvolver atitudes eticamente orientadas no trato



recursos às diversas práticas do psicólogo.	construção de dados em Psicologia.	das informações, dados e pessoas no que se refere à observação e entrevista
<b>Conteúdo Programático</b> <u>1. Fundamentos do conhecimento científicos, coleta de dados e comunicação em ciência</u> 1.1. Contextualização de Observação e Entrevista como técnicas de coleta de dados qualitativos e quantitativos em Psicologia <u>2. Observação</u> 2.1. Definições, tipos, limites e finalidades da observação 2.2. Aspectos éticos envolvidos na observação científica 2.3. Métodos de registro de observação científica 2.4. Observação em diferentes contextos <u>3. Entrevista semiestruturada</u> 3.1. Definições, tipos, limites e finalidades da entrevista 3.2. Aspectos éticos envolvidos na entrevista científica 3.3. Estratégias de registro da entrevista 3.4. Entrevista em diferentes contextos <u>4. Questionários</u> 4.1. Definições, tipos, limites e finalidades de questionários 4.2. Aspectos éticos envolvidos na coleta de dados por meio de questionários 4.3. Procedimentos de elaboração e aplicação de questionários 4.4. Questionários em diferentes contextos e diferentes públicos		
<b>Metodologia</b> Aulas expositivas dialogadas Aulas teórico/práticas Atividades individuais e em grupos Apresentação de casos ilustrativos e/ou estudos científicos com dados empíricos		
<b>Critérios de Avaliação</b> A1. Observação A1.1 Nota individual (Avaliação entre PARES E/OU Questionário teórico) A1.2 Nota do projeto científico (Coleta de dados, Coerência com tema, Adequação ética e Apresentação dos dados) A2 Questionário A2.1 Nota individual (Avaliação entre PARES E/OU Questionário teórico) A2.2 Nota do projeto científico (Coleta de dados, Coerência com tema, Adequação ética e Apresentação dos dados) A3 Entrevista A3.1 Nota individual (Avaliação entre PARES E/OU Questionário teórico) A3.2 Nota do projeto científico (Coleta de dados, Coerência com tema, Adequação ética e Apresentação dos dados) A4 Apresentação do Trabalho AF Relatório final		



Não haverá avaliações substitutivas ou provas finais por tratar-se de uma disciplina de estágio. A aprovação do aluno está condicionada a sua participação no estágio, através da presença nas supervisões (aulas) e entrega das atividades programadas. O discente que não cumprir as atividades de estágio previstas no semestre totalizando ao menos 36 horas (comprovadas por ficha de estágio individual entregue no final do semestre) e/ou que não atingir os critérios de nota e presença descritos acima será reprovado

#### **Bibliografia Básica**

- BORTOLOZZI, Ana Cláudia. **Questionário e Entrevista na Pesquisa Qualitativa: Elaboração, Aplicação e Análise de Conteúdo**. São Carlos, São Pedro & João Editores, 2020.
- DANNA, M.F.; MATOS, M.A. **Aprendendo a Observar**. 2ª.ed. São Paulo: EDICON, 2011.
- COZBY, Paul. **Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento**. São Paulo: Atlas, 2003.
- TRAD, Leny A. Bomfim. "Grupos focais: conceitos, procedimentos e reflexões baseadas em experiências com o uso da técnica em pesquisas de saúde. *Physis* [online]. 2009, vol. 19, n. 3." (1809): 0103-7331.

#### **Bibliografia Complementar**

- BELEI, R.A.; GIMENIZ-PASCHOAL, S.R.; NASCIMENTO, E.N.; MATSUMOTO, P.H.V.R. O uso de entrevista, observação e videogravação em pesquisa qualitativa. **Cadernos de Educação**, v. 1, n. 30, p. 187- 99, janeiro/junho 2008.
- KOTTOW, Miguel. História da ética em pesquisa com seres humanos. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**, v. 2, 2008.
- BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som**. 13ª edição Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.
- CARLOMAGNO, Márcio C.; DA ROCHA, Leonardo Caetano. Como criar e classificar categorias para fazer análise de conteúdo: uma questão metodológica. **Revista Eletrônica de Ciência Política**, v. 7, n. 1, 2016.
- CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
- FERREIRA, V.R.T.; MOUSQUER, D.N. Observação em psicologia clínica. **Revista de Psicologia da UNC**, v. 2, n. 1, p. 54-61, 2004.
- JUNIOR, A. F. B.; JUNIOR, N. F. A utilização da técnica de entrevista em trabalhos científicos. **Evidência**. Araxá, v. 7, n. 7, p. 237-250, 2011.
- LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2012
- SANTOS, R.S. Métodos qualitativos e qualitativos na pesquisa biomédica. **Jornal de Pediatria**, v.75, n.6, p.401-406, 1999.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed.-São Paulo: Atlas, 2003.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Saúde e Sociedade	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51005	
	<b>Etapa: 2<sup>a</sup></b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 4 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 76 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo da relação entre saúde, sociedade e cultura, considerando os diferentes modelos analíticos dos processos saúde-doença e suas implicações éticas, teóricas e práticas no campo da saúde coletiva.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Refletir sobre a determinação social e cultural do processo saúde-doença em diferentes contextos.	Identificar aspectos ligados à interface entre sociedade, cultura e o processo saúde-doença e as possíveis formas de atuação do psicólogo neste campo, na atualidade.	Reconhecer as especificidades sócio-históricas e culturais na fundamentação das concepções de saúde, sociedade e cidadania, possibilitando um enfoque abrangente e crítico no que tange a possibilidades de intervenção junto a usuários e populações atendidos em diferentes equipamentos de saúde.
<b>Conteúdo Programático</b> Corpo: cultura e história - Especificidades sócio-históricas e culturais nas concepções de saúde e doença - O processo saúde-doença: fatores determinantes - O “normal” e o “patológico” em saúde mental - Modelos em saúde mental: aspectos sócio-históricos - Saúde e política - Necessidades relativas à saúde da população: fatores sociais e culturais na prevenção de riscos e agravos e na promoção da saúde - Saúde e cidadania - A saúde no contexto da comunidade - Ações práticas em saúde mental		





- Reflexões sobre saúde na contemporaneidade

### **Metodologia**

Aulas expositivas e dialogadas, apresentação e debate de vídeos, atividades em grupo e seminários.

### **Critério de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) *avaliações intermediárias* no semestre:

- N1: 1ª avaliação (participação oral) + 2ª avaliação (prova escrita) – peso 5

1ª: Participação oral (2,0pt): o professor apresentará o critério de participação para os alunos.

2ª: Prova escrita (8,0pt): avaliação intermediária englobando questões dissertativas e de múltipla escolha, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização.

A soma de ambos totalizará de zero a dez.

- N2: 3ª avaliação (trabalho em grupo) + 4ª (avaliação por pares) – peso 5

3ª: Trabalho em grupo (7,0pt): Apresentação do trabalho de entrevista, entrega do material usado para a apresentação (power point, vídeo) e de um resumo escrito de até 1000 palavras contendo: título, resumo, palavras-chave e principais referências (no mínimo 3). Deverá ser feito em grupo, seguindo diretrizes informadas previamente.

4ª: Avaliação por pares (3,0pt): os colegas avaliarão a participação de cada integrante do grupo de acordo com três critérios, se o aluno: trabalha com o grupo, tem iniciativa e se suas participações nas discussões são embasada teoricamente.

A soma de ambos totalizará de zero a dez e o aluno pode alcançar até **meio ponto** (0.5) na nota de participação, referente à prova integrada.

A média intermediária será composta pela soma das duas avaliações dividida por 10, conforme a seguinte fórmula:

$$MI = \frac{N1 (x5) + N2 (x5)}{10}$$

**Prova Substitutiva:** Haverá uma prova substitutiva para repor uma das notas caso tenha havido falta em uma das avaliações intermediárias a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.



**Prova Final:** caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez e peso 5 (cinco). A prova será individual, sem consulta, contendo questões dissertativas e de múltipla escolha, abrangendo todo o conteúdo do semestre.

Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a da PAF, conforme a seguinte fórmula:

$$MF = \frac{MI + PAF}{2}$$

Obs: Poderá ser acrescentado 0,5 ponto à nota de participação caso realize a Prova Integrada

### **Bibliografia Básica**

BARBOSA, M.R.; MATOS, P.M.; COSTA, M.E. Um olhar sobre o corpo: o corpo ontem e hoje. *Psicologia & Sociedade*; 23 (1): 24-34, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v23n1/a04v23n1.pdf>. Acesso: 30/01/2018.

BARROS, J.A.C. Pensando o processo saúde-doença: a que responde o modelo biomédico? *Saúde e Sociedade*, 11 (1), 67-84, 2001. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-12902002000100008](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902002000100008). Acesso: 30/01/2018.

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE. ABC do SUS: doutrinas e princípios. *Secretaria nacional de assistência à saúde*; 1990. 20 p. Disponível em <http://iph.org.br/acervo/livros/abc-do-sus-doutrinas-e-principios-612>

FLEURY, S. Estado sem cidadãos. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1999.

FOUCAULT, M. Microfísica do poder. 15ª ed. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

MACHADO, L. F.; DAHL, C.M.; CARVALHO, M. C. A.; CAVALCANTI, M. T. Programa de tratamento assertivo na comunidade (PACT) e gerenciamento de casos (case management): revisão de 20 anos da literatura. *J. bras. psiquiatr.* [online]. 2007, vol.56, n.3, pp.208-218. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/jbpsiq/v56n3/a09v56n3>. Acesso: 30/01/2018.

NOGUEIRA, V.M.R.; PIRES, D.E.P. Direito à saúde: um convite à reflexão. *Cad. Saúde Pública* [online], 2004, vol. 20, n.3, p. 753-760. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2004000300012&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2004000300012&script=sci_abstract&tlng=pt). Acesso: 30/01/2018.

SCLIAR, M.. História do conceito de saúde. *Physis*, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 29-41, Apr. 2007.

### **Bibliografia Complementar**

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Políticas de Saúde. Departamento de Atenção Básica. Cadernos de Atenção Básica. Programa de Saúde da Família. A implantação da unidade de saúde da família. Ministério da Saúde, 2000.

CAMPOS, G. W.de S. O SUS entre a tradição dos Sistemas Nacionais e o modo liberal-privado para organizar o cuidado à saúde. *Ciência & Saúde Coletiva* [online]. 2007, v. 12.



DAVID, E. C.; VICENTIN, M. C. G. Nem crioulo doido nem negra maluca: por um aquilombamento da Reforma Psiquiátrica Brasileira. Em *Saúde debate*; 44(spe): 264-277, out. 2020.

FLEURY, S. Política de saúde: uma política social. Texto de curso de gestão para resultados em saúde com enfoque em direito sanitário. INDES, 2008.

FLEURY, S.; LOBATO, L.V.C. (orgs.). Participação, Democracia e Saúde. Rio de Janeiro: Cebes, 2009.

HELMAN, C.G. Cultura, saúde e doença. 5ª ed. São Paulo: Artmed, 2009.

MBEMBE, A. Necropolítica. Em Arte & Ensaios: revista do ppgav/eba/ufrj, n. 32, dezembro, 2016. Disponível em <https://www.procomum.org/wp-content/uploads/2019/04/necropolitica.pdf>.

MANICUCCI, T. M. G. História da reforma sanitária brasileira e do Sistema Único de Saúde: mudanças, continuidades e a agenda atual. Em História, ciência e saúde-Manguinhos. 21 (1). Jan-Mar, 2014.

SONTAG, S. A doença e suas metáforas / Aids e suas metáforas. Companhia de bolso: São Paulo, 2007.

TENÓRIO, F. A reforma psiquiátrica brasileira, da década de 1980 aos dias atuais: história e conceitos. Em História, ciência e saúde-Manguinhos. 9 (1), Abr 2002.

#### Referências audiovisuais

##### Documentário:

TAPAJÓS, R. (Direção). História da saúde pública no Brasil. Ministério da Saúde, 2006. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=L7NzqtspLpc>

##### Filmes:

Bicho de Sete Cabeças, direção Luiz Bodanzky, 2000.

Relatos Selvagens (episódio III "Bombita"), direção Damián Szifron, 2014



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde
<b>Disciplina</b> Análise do Comportamento II		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50020
		<b>Etapas:</b> 3ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 4h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 76h/a	(   ) Prática	
<b>Ementa</b> Estudo e aplicação dos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.		
<b>Objetivos</b> - Utilizar os conceitos básicos da Análise do Comportamento para compreender os processos complexos do comportamento humano - Discutir como aplicar os conceitos aprendidos no dia a dia e na vida profissional - Adquirir a base para o desenvolvimento de uma análise funcional do comportamento		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer a aplicação dos princípios da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.	Utilizar as leis gerais do comportamento para analisar interações sociais, particularmente: comportamento verbal e comportamento governado por regras.	Perceber a proposta da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical como uma possibilidade de entendimento de fenômenos tipicamente humanos.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. Discriminação condicional e comportamento simbólico; 2. Operações Motivadoras; 3. Equivalência de Estímulos; 4. Comportamento Verbal; 5. Comportamento Governado por Regra; 6. Teoria das Molduras Relacionais (RFT).		
<b>Metodologia</b> Leituras dirigidas, aulas expositivas dialogadas e dinâmicas em sala de aula		
<b>Critérios de Avaliação</b> A avaliação será composta por duas notas denominadas NI1 e NI2, sendo:  NI1 é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída à:		



- A1: atividade(s) a ser(em) realizada(s) individualmente ou em grupos (a critério do professor) em horário de aula (0 a 10 pontos/peso 3) (o professor poderá aplicar mais de uma atividade a seu critério)

- B1: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI1 = \frac{A1*3 + B1*7}{10}$$

NI2 é relativa à média do segundo bimestre, atribuída à:

- A2: atividade(s) a ser(em) realizada(s) individualmente ou em grupos (a critério do professor) em horário de aula (0 a 10 pontos/peso 3) (o professor poderá aplicar mais de uma atividade a seu critério)

- B2: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI2 = \frac{A2*3 + B2*7}{10}$$

A nota final é a média aritmética das avaliações intermediárias (MI), podendo incluir a Prova Final (PF) conforme o caso, seguindo as fórmulas:

$$MI = \frac{NI1*7 + NI2*3}{10} \geq 6,0 \quad \text{OU} \quad \frac{MF = (MI + PF)}{2} \geq 6,0$$

\*O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.

### **Bibliografia Básica**

BORGES, Nicodemos Batista et al.. **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em:

<<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326672/pageid/0>>. Acesso em: 03 fev. 2023.

SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. **Controle de estímulos e comportamento operante: uma (nova) introdução**. São Paulo: EDUC, 2010.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.



### **Bibliografia Complementar**

AGGIO, Natalia Maria; ALMEIDA, João Henrique de; CORTEZ, Mariéle Diniz; ROSE, Julio C. de. O papel das emoções na aprendizagem do comportamento simbólico. **Perspectivas** [online]. 2014, vol.5, n.1 [citado 2018-02-18], pp. 27-39.

ANDERY, Maria Amalia. **A contribuição do behaviorismo radical para uma sociedade voltada para o futuro**. EM BANACO, R. A. (Org.) Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ARBytes (pp. 488-502)

BARROS, Romariz da Silva. Uma introdução ao comportamento verbal. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2003, vol.5, n.1 [citado 2018-03-03], p. 73-82. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbtcc/v5n1/v5n1a08.pdf>>

DE ROSE, Júlio C. Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. **Revista Brasileira de análise do Comportamento**, v. 1, n. 1, p. 29-50, 2012.

DE ROSE, Julio Cesar. A importância dos respondentes e das relações simbólicas para uma Análise Comportamental da Cultura. **Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento**, v. 24, n. 2, p. 201-220, 2016.

FERREIRA, Darlene Cardoso; TADEISKY, Liany Tavares; COELHO, Nilzabeth Leite, NENO, Simone, TOURINHO, Emmanuel Zagury. A interpretação das cognições e emoções com o conceito de eventos privados e a abordagem analítico-comportamental da ansiedade e da depressão. **Perspectivas em análise do comportamento**, v. 1, n. 2, p. 70-85, 2010.

FIDALGO, Adriana Pineiro and BANACO, Roberto Alves. O estudo do comportamento verbal no Brasil. **Psic.: Teor. e Pesq.** [online]. 2014, vol.30, n.3 [cited 2018-03-03], pp.347-355. Available from: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-37722014000300012&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722014000300012&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0102-3772. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722014000300012>.

HÜBNER, M.M.C., ABREU, P.R. O comportamento verbal para B. F. Skinner e para S. C. Hayes: uma síntese com base na mediação social arbitrária do reforçamento. **Acta Comportamentalia**, v. 20(3): 367-381

MEDEIROS, Carlos Augusto de. Comportamento verbal na terapia analítico comportamental. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2002, vol.4, n.2, p. 105-118.

MIZAEL, Tahcita Medrado; DOS SANTOS, Silvana Lopes; DE ROSE, Julio Cesar Coelho. Contribuições do paradigma de equivalência de estímulos para o estudo das atitudes. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v. 20, n. 2, dez. 2016. ISSN 1981-8076. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/46278/29997>>. Acesso em: 31 jan. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/psi.v20i2.46278>.

PEREZ, W. F.; NICO, Y.C.; KOVAC, R.; FIDALGO, A.P.; LEONARDI, J.L.. Introdução à Teoria das Molduras Relacionais (Relational Frame Theory): principais conceitos, achados experimentais e



possibilidades de aplicação. **Perspectivas em Análise do Comportamento**, 4(1), p.32–50. 2017. <https://doi.org/10.18761/perspectivas.v4i1.105>

RODRIGUES, Josele Abreu. et al. *Análise do Comportamento: Pesquisa Teoria e Aplicação*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SAMPAIO, Angelo Augusto Silva; ANDERY, Maria Amalia Pie Abib. Comportamento social, produção agregada e prática cultural: uma Análise Comportamental de fenômenos sociais. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 26, n. 1, p. 183-192, Mar. 2010.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Questões recentes da análise comportamental**. Campinas: Papirus, 1995;

SKINNER, Burrhus Frederic. **Sobre o behaviorismo**. SP: Cultrix, 1992.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SOUZA, D. G; et al. Aprendizagem relacional e Comportamento simbólico no processo de conhecimento do mundo. **Revista DI**, ano 2, n. 3, 2011. Disponível em: <<https://inctecce.com.br/images/artigo/Deisy.pdf>>



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde
<b>Disciplina:</b> Neurociências Cognitivas		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50730
		<b>Etapa:</b> 3ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Ementa:</b> Esta disciplina visa a aquisição de ferramentas teóricas e práticas no estudo de sistemas cognitivos em condições normais e patológicas.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b> Reconhecer os diferentes sub- aspectos da linguagem, memória, atenção, funções executivas, as estruturas neurais subjacentes, assim como suas formas de avaliação neuropsicológica. Conhecer as técnicas atuais em pesquisa das neurociências.	<b>Procedimentos e Habilidades:</b> Aplicar conhecimentos angariados sobre neurociências cognitivas nos diferentes contextos de sua utilização.  Planejar métodos de investigação do funcionamento cognitivo a partir de casos clínicos.	<b>Atitudes e Valores:</b> Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos para tomadas de decisões frente às necessidades da avaliação e intervenção do funcionamento cognitivo nos diferentes contextos de sua utilização.
<b>Conteúdo Programático:</b> Correlatos anátomo-funcionais e métodos de investigação da linguagem, memória, atenção e funções executivas.		
<b>Metodologia:</b> Aulas teóricas em sala de aula		
<b>Critérios de Avaliação:</b>  As avaliações serão constituídas por:		





- 2 provas teóricas intermediárias (P1 e P2), sendo a P1 referente à matéria do primeiro módulo e a P2 referente à matéria do segundo módulo,
- 2 atividades avaliativas intermediárias (A1 e A2), sendo A1 ao longo do primeiro módulo e a A2 ao longo do segundo módulo

nota de participação (NP): até 0,5 da prova integrada (Sistema AvaliA) – – **realização 11/11/2025**

$$N1 = (P1 \cdot 7 + A1 \cdot 3) / 10 \text{ e } N2 = (P2 \cdot 7 + A2 \cdot 3) / 10$$

$$\text{Média semestral: } (N1 \cdot 1 + N2 \cdot 1) / 2 + NP$$

Média final (MF): reflete o resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

- a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6 (seis); ou
- a média aritmética da Média Semestral e da Nota da Avaliação Final, quando a Média Semestral for menor que 6 (seis).

O aluno que se ausentar de algum evento avaliativo, poderá realizar a Avaliação Substitutiva, ao final do semestre.

O aluno está aprovado se obtiver:

- Frequência mínima de 75% da carga horária total do componente curricular; e
- Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).
- 

#### **Bibliografia Básica:**

- EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark t. **Manual de Psicologia Cognitiva-7**. Artmed Editora, 2017.
- STERNBERG, R.J. e STERNBERG, K **Psicologia Cognitiva**. 5ª. Edição. Cengage Learning, 2016.
- FICHMAN, H. C. Neuropsicologia clínica. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2021

#### **Bibliografia Complementar:**

Livros e capítulos:

- FUENTES, D., MALLOY-DINIZ, L.F., CAMARGO, C.H.P., COSENZA, R.M., (Orgs). **Neuropsicologia: Teoria e Prática**. Porto Alegre: Artmed; 2014.
- ANDRADE, V.M.; SANTOS, F.H.; BUENO, O.F.A. **Neuropsicologia hoje**. 2ª. Ed. São Paulo: Artes Médicas, 2015.
- GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica**. Artmed Editora, 2017.



- SILVA, M. M. M.; AFONSO JUNIOR, A. d. S.; SEABRA, A. G.; CARREIRO, L. R. R. Avaliação da atenção na infância. In: LINS, M. R. C.; MOITA MINERVINO, C. A. d. S.; SILVA, M. A. da. (Org.). **Avaliação cognitiva: princípios e técnicas**. 1. ed. São Paulo: Hogrefe, 2022.
- FUSO, SF; CRUZ-RODRIGUES, C. Avaliação Neuropsicológica da Memória. In: HUTZ et al. **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II**. Casa do Psicólogo, 2012.

Artigos:

- MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto; FARIA, Nicole Costa. Memória. **Psicologia: reflexão e crítica**, v. 28, p. 780-788, 2015.
- DIAS, Natália Martins et al. Funções executivas e modelos explicativos de padrões comportamentais em pré-escolares. **Neuropsicologia Latinoamericana**, v. 10, n. 1, 2018.
- GASCÓN, MRP; ADDA, CC; MIOTTO, EC; LÚCIA, MCS; SCAFF, M. **Desempenho de uma Amostra da População Adulta Saudável com Alta Escolaridade em Testes Atencionais**. Psicologia Hospitalar, 8 (1), 77-92, 2010.
- KLEIN, M. et al. **O paradigma stroop em uma amostra de idosos brasileiros**. Psicol. hosp. (São Paulo) [online], 8 (1), p. 93-112, 2010.
- LIMA, R.F., TRAVAINI, P.P., CIASCA, S.M. **Amostra de desempenho de estudantes do ensino fundamental em testes de atenção e funções executivas**. Revista Psicopedagogia 26 (80), 188-199, 2009.
- MALLOY-DINIZ, L. F. ; LASMAR, V.A.P., GAZINELLI, L.S.R., FUENTES, D.; SALGADO, J.V. **The Rey Auditory-Verbal Learning Test: applicability for the Brazilian elderly population**. Revista Brasileira de Psiquiatria (São Paulo), v. 29, p. 324-329, 2007.
- MOURA, O., SIMÕES, M.R., PEREIRA, M. **Fluência verbal semântica e fonêmica em crianças: funções cognitivas e análise temporal**. Avaliação Psicológica, 12 (2), p.167-177, 2013.
- SALGADO JV, MALLOY-DINIZ LF, ABRANTES SS, MOREIRA L, SCHLOTTFELDT CG, GUIMARÃES W, FREITAS DM, OLIVEIRA J, FUENTES D. **Applicability of the Rey auditory-verbal learning test to an adult sample in Brazil**. Rev Bras Psiquiatr., 33(3), p.234-72011.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Práticas em Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 52409	
	<b>Etapa:</b> 3ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b>  Compreensão dos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais, envolvidos na gestação, infância e na adolescência por meio da observação, registro e análise de fenômenos.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.
<b>Conteúdo Programático</b>  <b>Unidade 1</b> <b>Desenvolvimento da gestante</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trimestres gestacionais</li><li>• Parto (aspectos emocionais; tipos de parto; estágios; mudanças hormonais)</li><li>• Puerpério</li></ul> <b>Unidade 2</b> <b>Desenvolvimento do bebê</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterização</li><li>• Desenvolvimento físico e psicomotor</li></ul>		



- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### **Unidade 3**

#### **Desenvolvimento da criança**

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### **Unidade 4**

#### **Desenvolvimento do adolescente**

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### **Metodologia**

Aula expositiva dialogada; utilização de recursos audiovisuais; *roleplaying*; atividades de observações e entrevistas; atividades práticas associadas ao desenvolvimento da criança e do adolescente.

### **Critérios de Avaliação**

Os/as alunos/as serão avaliados/as por meio de 4 atividades:

#### **N1 (Peso 3)**

- **NOTA A** - Participação + Apresentação criativa dos trabalhos autores - 0 a 10 (peso 3)
- **NOTA B** – Participação + Relatório 1 ou Elaboração de um produto - 0 a 10 (peso 7)

#### **N2 (Peso 3)**

- **NOTA F** – Participação + Relatório 2 ou Elaboração de um produto - 0 a 10 (peso 5)
- **NOTA G** – Participação + Relatório 3 ou Elaboração de um produto – 0 a 10 (peso 5)

#### **Avaliação Final (Peso 4)**

- Mostra dos produtos – 0 a 10

**Obs.1: O não cumprimento das horas práticas do Estágio Básico representa reprovação automática, assim como condutas éticas inadequadas.**

### **Bibliografia Básica**



ARIÉS, Philippe. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.

MALDONADO, Maria Tereza Pereira. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>.

### **Bibliografia Complementar**

CALLIGARIS, Contardo. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

CARPIGIANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. Texto didático. Disponível em: [http://www.carpsi.com.br/Newsletter\\_7\\_ago-10.pdf](http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf). Acesso em 14.Ago.2017. [https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA\\_2017\\_v05\\_INTERNET.pdf](https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf)

EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

GOULART, Iris Barbosa. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 29.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

HAIDT, Jonathan. *A geração ansiosa: como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais*. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro:Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, Arminda e KNOBEL, Maurício. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

KRENAK, Ailton. *Futuro ancestral*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. 128p.

LEMOES, A. S. C.; MAGIOLINO, L. L. S.; SILVA, D. N. H. Desenvolvimento e Personalidade: o papel do meio na primeira infância. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 47, e116926, 2022. DOI: 10.1590/2175-6236116926vs01.

MACEDO, Jefferson Baptista. Relatório provas operatórias piagetianas. 7ª edição, 2015. Disponível em <https://docplayer.com.br/46193853-Relatorio-provas-operatorias-piagetianas-prof-jefferson-baptista-macedo-7a-edicao-nomes-em-ordem-alfabetica.html>. Acesso em 21 jul 2019.

MORAES, Debora Ferreira Leite de; VIANA, Terezinha de Camargo. O faz de conta tem que prestar contas no neoliberalismo?. *Arq. bras. psicol.* [online]. 2020, vol.72, n.3, pp.67-79.



ISSN 1809-5267. <https://doi.org/10.36482/1809-5267.ARB2020v72i3p.67-79>.

SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. *Estud. psicol. (Natal)*, Natal, v. 8, n. 1, p. 107-115, abr. 2003. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 01 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012>.

### **Referências audiovisuais**

BALMÈS, Thomas. *Babies*. Direção: Thomas Balmès. França: Focus Features, 2010.

CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. *Renascimento do Parto*. Direção: Eduardo Chauvet e Érica de Paula. Brasil: Chauvet Filmes e Masterbrasil, 2013.

FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. *Nota 10 – Primeira Infância (Episódio 1): Não sou mais bebê*. Brasil: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal / Canal Futura / Fundação Roberto Marinho, 2011.

LAHAM, Marcelo. *Aula Online*. Direção: Marcelo Laham. Brasil: Canal Embrulha pra viagem (Youtube), 2020.

KONICHI, Ana. *Geração Covid: O impacto da pandemia na primeira infância*. Direção: JulianaCausin. Brasil: Canal MyNews (Youtube), 2021.

RENNER, Estela. *O Começo da Vida*. Direção: Estela Renner. Brasil: Maria Farinha Filmes, 2016.

RHODEN, Cacau. *Nunca me sonharam*. Direção: Cacau Rhoden. Produção: Maria Farinha Filmes. Brasil: Instituto Unibanco, 2017. Documentário.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Práticas em Psicologia e Sociedade	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50953	
	<b>Etapa</b> 3ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Discussão de diferentes categorias psicossociais, em diversos contextos, e estudo dos fenômenos sociais e temáticas contemporâneas, por meio de observação, registro e análise, contemplando os aspectos éticos e as regulamentações da profissão.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Ampliar o conhecimento dos fundamentos teóricos de diferentes escolas da Psicologia Social.	Observar e analisar a relação dialética entre indivíduo, grupo e sociedade, compreendendo-a como construção social.	Perceber as possibilidades de construção das subjetividades e os processos de socialização que caracterizam a atual sociedade de consumo. Ponderar sobre suas ações profissionais levando em conta o contexto social mais amplo.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. Práticas discursivas e construção do eu. 2. Identidade 3. Exclusão e Preconceito. 4. Sofrimento Ético-político. 5. Alteridades		
<b>Metodologia</b> Aulas expositivo-dialogadas com leitura e discussão de textos (2h/semana). Atividades práticas (1h/semana): leitura e discussão de artigos acerca do tema escolhido pelo grupo; visitas temáticas; entrevistas; pesquisa de vídeos, matérias de jornais e revistas; pesquisas bibliográficas. Esta é uma disciplina que apresenta creditação da extensão, cuja carga horária corresponde a 47,6 horas, relacionadas às atividades práticas e teóricas presentes no componente. Os estudantes deverão produzir conteúdos (vídeos, podcasts, outras mídias e produções), que serão integrados às atividades de visitas e às ações extensionistas do curso, em especial aos projetos do		



serviço-escola, sendo desenvolvidos quando houver demanda de algum projeto específico. As produções também poderão ser, eventualmente, compartilhadas nas mídias sociais do curso. As atividades ainda serão vinculadas a um projeto de extensão, integrado ao programa de extensão do serviço-escola do curso de Psicologia.

Estágio obrigatório (36h/semestre): Trabalho de campo em instituições e/ou projetos sociais (apresentação e elaboração de um relatório)

### **Critérios de Avaliação**

NI1 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

**NI1 = A1 + A2**

A1 = leitura de artigos científicos + fichamentos

A2 = produção do relatório parcial + planejamento do material para atividade extensionista

NI2 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

**NI2 = A3 + A4**

A3 = elaboração e entrega do relatório final

A4 = avaliação por pares.

AF (avaliação final) = notas de 0.0 a 10.0, peso 5

- Apresentação do material para atividade extensionista

$$MI: \frac{NI1(2) + NI2(3) + AF(5)}{10}$$

**O NÃO CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO E DA CARGA HORÁRIA MÍNIMA PREVISTA IMPLICA A REPROVAÇÃO NA DISCIPLINA.**





### **Bibliografia Básica**

- FERNANDES, S. L; ZAKABI, D.; CALEGARE, M. G. A. Humilhação Social e Contextos Rurais: discussões a partir de pesquisas em três comunidades rurais. **Psicologia Política**, vol. 16, nº 37, p. 287-303, 2016. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v16n37/v16n37a04.pdf>. Acesso: 24/janeiro/2020.
- MÉLLO, Ricardo P.; SILVA, Alyne A.; LIMA, Maria Lúcia C.; DI PAOLO, Ângela F. Construcionismo, práticas discursivas e possibilidades de pesquisa em Psicologia Social. **Psicologia & Sociedade**, vol. 19, nº 03, p. 26-32, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v19n3/a05v19n3>. Acesso: 31/julho/2018.
- MIURA, Paula O.; SAWAIA, Bader, B. Tornar-se catador: sofrimento ético-político e potência de ação. **Psicologia & Sociedade**, vol. 25, nº 02, p. 331-341, 2013. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4450486>. Acesso: 31/julho/2018.
- RAMOS, Paulo Roberto. Ônibus 174 – imagens da humilhação social. **Psicologia USP**, vol. 20, nº 4, p. 639-655. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65642009000400009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642009000400009). Acesso: 24/janeiro/2020.
- ROSE, Nikolas. Como se deve fazer a história do eu? **Educação & Realidade**, vol. 26, nº 01, p. 36-57, 2001. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/viewFile/41313/26145>. Acesso: 31/julho/2018.
- SAWAIA, Bader. **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2014.

### **Bibliografia Complementar**

- BANDEIRA, L. e BATISTA, A. S. Preconceito e discriminação como expressões de violência. **Estudos Feministas**, vol. 10, nº 01, p. 119-141, 2002. Disponível em: [https://www.jstor.org/stable/43596096?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/43596096?seq=1#page_scan_tab_contents). Acesso: 31/julho/2018.
- BOBBIO, N. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- CASAGRANDE, C. A. Interacionismo simbólico, formação do self e educação: uma aproximação ao pensamento de George Herbert Mead. **Educação e Filosofia**, v. 30, n. 59, p.375-403, jan./jun. 2016.
- GOELLNER, S. V. A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. **Cadernos de Formação RBCE**, p. 71-83, 2010. Disponível em: <http://oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/cadernos/article/view/984/556>. Acesso: 31/julho/2018.



- GONÇALVES FILHO, José Moura. Humilhação social: um problema político em psicologia. **Psicologia USP**, vol. 09, n. 02, p. 11-67, 1998. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65641998000200002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641998000200002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt). Acesso: 31/julho/2018.
  - LANE, S. T. M. A Psicologia Social na América Latina: por uma ética do conhecimento. In: CAMPOS & GUARESCHI. (Orgs). **Paradigmas em Psicologia Social: a perspectiva Latinoamericana**. Rio de Janeiro/Petrópolis: Editora Vozes, 2000.
  - MARTÍN-BARÓ, I. **Psicología de la Liberación**. Madrid: Editorial Trotta, 1998.
  - OLIVEIRA; MENEGHEL e BERNARDES. Modos de subjetivação de mulheres negras: efeitos da discriminação racial. **Psicologia & Sociedade**, vol. 21, nº 02, p. 266-274, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n2/v21n2a14>. Acesso: 31/julho/2018.
  - RAMOS, P.R. Ônibus 174 – imagens da humilhação social. **Psicologia USP**, vol. 20, nº 4, p. 639-655. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65642009000400009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642009000400009). Acesso: 24/janeiro/2020.
  - Acesso: 05/fevereiro/2018.
  - SOUZA, R. F. George Herbert Mead: contribuições para a história da psicologia social. **Psicologia e Sociedade**, Florianópolis, v.23, n.02, p. 369-378, ago., 2011. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-71822011000200018](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822011000200018).
- 
- Acesso: 05/fevereiro/2018



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal (X )
Curso: Psicologia		Núcleo de Apoio Temático: Psicologia Geral e Pesquisa	
Nome do Componente Curricular: Princípios de Empreendedorismo		Código da Disciplina: ENUN51120	
Carga Horária Semanal: 2h/a	( x ) Teórica	Etapa: 3ª	
Carga Horária Semestral: 38 h/a	( ) Prática		
Ementa: O componente curricular tem como propósito levar os estudantes a conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos e tendências de empreendedorismo, e sua importância para a vida pessoal, profissional, acadêmica e social. Discute tendências e oportunidades de mercado, proporcionando ao aluno vivenciar uma jornada de autorreflexão sobre as habilidades, atitudes, objetivos e valores essenciais para empreender e definir seus planos de vida e de carreira, permitindo que assumam novos papéis e desenvolvam novas competências.			
Objetivos Conceituais  Conhecer e refletir sobre liderança e as competências-chave essenciais para empreender  Conhecer e se apropriar das dimensões do empreendedorismo em suas vertentes pessoal, acadêmica, social e de negócios.  Compreender o processo de empreender e de identificar oportunidades em diversos contextos, considerando seus projetos de vida e de carreira.	Objetivos Procedimentais e Habilidades  Identificar e empoderar-se de habilidades e atitudes essenciais para desenvolvimento do pensamento e da ação empreendedora, em direção a seus projetos de vida e carreira.  Compreender a complexidade de ser empreendedor, relacionando a atitude empreendedora, a criatividade e o uso de tecnologia e inovação em processos empreendedores.	Objetivos Atitudinais e Valores  Valorizar a atitude empreendedora, seja na vida pessoal, profissional, como gestor de uma organização, proprietário ou autônomo.  Sensibilizar para as competências empreendedoras e os valores subjacentes ao desenvolvimento dos seus projetos de vida e de carreira.	
Conteúdo Programático 1 - Habilidades e atitudes essenciais para empreender 1.1 Propósito de vida e de carreira 1.2 O comportamento Empreendedor 1.3 Desenvolvendo Liderança e Competências empreendedoras 1.4 Trajetórias empreendedoras 2 - Empreendedorismo no contexto contemporâneo 1.5Perspectiva histórica 1.6Empreendedorismo na contemporaneidade 1.7Impacto da Globalização e das novas tecnologias na ação empreendedora 3 - Diferentes formas de empreender 2.1 Empreendedorismo por Necessidade e Oportunidade 2.2Negócio Próprio, Intraempreendedorismo e Empreendedorismo Social			



2.3 Outras formas de empreender

#### **4 - Revolução tecnológica, tendências de mercado e novas oportunidades de empreender**

3.1 Revolução Tecnológica criando oportunidades de negócio

3.2 Análise Setorial e Tendências de Mercado

#### **Metodologia**

A metodologia prevê aulas expositivas dialogadas e o uso de recursos de metodologias ativas envolvendo dinâmicas como sala de aula invertida, rotação por estações, em conjunto com dinâmicas que privilegiam a aplicação dos conhecimentos na prática. Como recursos de apoio, o professor poderá utilizar discussão de textos complementares, estudos de casos, vídeos, jogos entre outras possibilidades.

A sala de aula deve ser vista como um ambiente de trabalho e integração, onde os alunos possam desenvolver o autoconhecimento, o pensamento crítico, a criatividade e a experimentação, sempre que possível associando os temas do componente a problemas e desafios do mundo real, bem como a seus projetos de vida e de carreira.

#### **Critério de Avaliação:**

A avaliação será definida pelo docente do componente curricular seguindo o Regulamento Acadêmico dos Cursos de Graduação. De acordo com o Ato A-RE-27/2020 de 20 de janeiro de 2021:

A avaliação do rendimento escolar deve ser composta por eventos avaliativos planejados de acordo com a proposta de aprendizagem do componente curricular. Esses eventos avaliativos devem ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos avaliativos, tais como: provas, projetos, portfolio, relatórios, seminários, participações em atividades síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem e outras formas de acompanhamento da progressão da aprendizagem dos alunos, em conformidade com o Projeto Pedagógico e o Plano de Ensino, contemplando as funções diagnóstica, formativa e somática.

#### **Bibliografia Básica**

- COVEY, Stephen R. *Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes: lições poderosas para a transformação pessoal*. 46. ed. Rio de Janeiro: BestSeller, 2019.
- DORNELAS, José Carlos Assis. *Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação*. Rio de Janeiro: LTC, 2019.
- KURATKO, Donald F. *Empreendedorismo: teoria, processo e prática*. 10. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.
- LIMEIRA, Tania Maria Vidigal. *Negócios de impacto social: guia para os empreendedores*. São Paulo: Saraiva, 2018.
- RIES, Eric. *A startup enxuta: como os empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas*. Tradução de Cristina Yamagami. São Paulo: Leya, 2012.
- SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Silva. *Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora*. Rio de Janeiro: Atlas, 2009.
- PEIXOTO NETO, Guy. *101 princípios essenciais do empreendedorismo: as 4 fases para você se tornar empreendedor*. São Paulo: Gente, 2024.



- GROVE, Andrew S. *High output management*. New York: Vintage Books, 1995.
- BONER, Cristina. *Jungle Startup: O sucesso do novo empreendedor*. Brasília: Autografia, 2025.

•

#### **Bibliografia Complementar**

BENVENUTI, Maurício. **Incansáveis**: como empreendedores de garagem engolem tradicionais corporações e criam oportunidades transformadoras. São Paulo: Ed. Gente, 2016.

DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luisa**. São Paulo: Sextante, 2008

HAUBENTHAL, Wagner Roberto e FÜHR, Regina Candida. **Impactos da tecnologia na quarta revolução industrial**. IV Congresso Nacional de Educação – Conedu, 2017

DEGEN, Ronald Jean. **O Empreendedor: empreender como opção de carreira**. Pearson, 2009

MEIRA MEIRA, S. **Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.

PARKER, Priya. *A arte dos encontros: Como se reunir e a importância de estar perto dos outros*. Tradução de Débora Landsberg. Rio de Janeiro: Objetiva, 2022

GEM. Global Entrepreneurship Monitor. **Empreendedorismo no Brasil – 2015**. Curitiba – IBQP. Disponível em [http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS\\_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/\\$File/7347.pdf](http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/$File/7347.pdf) acesso em 10/02/2017

#### **Bibliografia Adicional:**

PAZMINO, Ana Verônica. *Como se cria: 40 métodos para design de produtos*. São Paulo: Blucher, 2015.

#### **Revistas**

Exame PME

Época Negócios

HSM Management

Pequenas Empresas e Grandes Negócios

#### **Portais WEB**

[www.sebrae.com.br](http://www.sebrae.com.br)

[www.endeavor.org.br](http://www.endeavor.org.br)



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Projeto de Pesquisa em Psicologia	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50894	
	<b>Etapas:</b> 3ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	(x) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos parâmetros para o planejamento das etapas e execução de pesquisa científica, e de apresentação de trabalho em evento científico.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
-Identificar e analisar criticamente textos científicos.  -Apreender os fundamentos teórico-metodológicos que norteiam a compreensão das etapas da investigação em pesquisas no campo da psicologia.  -Identificar e analisar diferentes técnicas compatíveis com os métodos utilizados em pesquisas na psicologia.	-Ler criticamente e compreender textos de acordo com as normas científicas.  -Utilizar-se de adequação oral e escrita em suas apresentações.  -Elaborar e planejar as diferentes técnicas de coleta de dados em pesquisa.  -Analisar e ponderar sobre a fidedignidade e relevância dos resultados encontrados em diferentes pesquisas qualitativas apresentadas em artigos científicos.	-Compreender a função de textos científicos.  -Interessar-se pelo tema da pesquisa por meio de atividades teóricas e práticas embasadas em material nacional de qualidade.  -Atender às recomendações orientadas pelo Código de Ética em Psicologia  -Seguir as normas do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com Humanos.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. Definição do papel da ciência e da divulgação científica segundo diferentes perspectivas 2. Identificação de textos de qualidade. 3. Leitura crítica de textos científicos. 4. Fundamentos básicos dos trabalhos científicos em diferentes abordagens.		



5. Produção científica: bases para elaboração de um trabalho científico, onde serão exploradas em profundidade cada parte do trabalho: A) artigo empírico - elementos pré-textuais, introdução, método (incluindo considerações éticas), resultados, discussão e referências bibliográficas; B) artigo teórico – introdução, desenvolvimento, conclusão. Elaboração de um pôster científico.

### **Metodologia**

As aulas serão conduzidas de maneira a levar o aluno a atingir os objetivos definidos para a disciplina. A disciplina terá um componente teórico no campo da epistemologia e das pesquisas básicas e aplicadas. Para isso, os alunos analisarão criticamente capítulos de livro/artigos científicos, sob a orientação do professor. As aulas são teórico-práticas.

Estratégias:

Aulas expositivas dialogadas;

Exercícios em sala como leituras, análises críticas e avaliações de artigos;

Atividades como conhecimento e exploração de ferramentas do pesquisador (ex. plataforma Lattes), realização de buscas e pesquisas nos bancos de dados de publicações científicas, preparação de pôster científico.

### **Critérios de Avaliação**

Realização de atividades individuais e em grupo. Trabalho em grupo (a ser desenvolvido com orientação do professor dentro de sua área de estudo).

Avaliações intermediárias:

$$NI1 = \frac{A. Principal * 7 + A. Complementar * 3}{10}$$

$$NI2 = \frac{A. Principal * 8 + A. Complementar * 2}{10}$$

A Média Final de Promoção (MFP) será definida a partir das seguintes fórmulas:

$$MP = \frac{NI1 * 5 + NI2 * 5}{2}$$

Média Parcial (MP) maior que 6 e frequência 75% - aluno aprovado

$$Média Final (MF) = \frac{MP + PAF}{2}$$

MF 6,0 e frequência  $\geq$  75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

**\*O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.**





### **Bibliografia Básica**

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786581334192. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334192/>.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653/>.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa Social - Métodos e Técnicas**. 4 ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788597013948. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597013948/>.

### **Bibliografia Complementar**

APPOLINÁRIO, F. **Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**. Informação e documentação. Rio de Janeiro, 2002.

BAPTISTA, M.N; CAMPOS, D.C. **Metodologias de Pesquisa Em Ciências - Análise Quantitativa e Qualitativa**. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

Brasil. **Lei Nº 14874/2024 - Dispõe sobre a pesquisa com seres humanos e institui o Sistema Nacional de Ética em Pesquisa com Seres Humanos**. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2024/lei-14874-28-maio-2024-795693-publicacaooriginal-171916-pl.html>

CERVO, A.M; BERVIAN, P.A. **Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo: Pearson, 2002.

DESLANDES, S.F.; GOMES, R.; MINAYO, M.C.S. (organizadora). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 34. ed. – Petrópolis: Vozes, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/114696/epub/0>. Acesso em: 02 fev. 2023.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de Pesquisa**, 3.ed. São Paulo: McGrawHill, 2006.

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia Mackenzie de trabalhos acadêmicos**. 2 ed. São Paulo: Mackenzie, 2021. Disponível em: <https://www.mackenzie.br/editora/livro/n/a/i/guia-mackenzie-de-trabalhos-academicos>

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Manual Do Trabalho De Conclusão De Curso Psicologia**. 15 ed. São Paulo: Mackenzie, 2025.

VOLPATO, G.L. **Guia prático para redação científica**. Botucatu: Best Writing, 2015.





**Artigos científicos:**

GALVAO, M.C.B. O levantamento bibliográfico e a pesquisa científica. In: FRANCO, L. J.; PASSOS, A. D. C. (org). **Fundamentos de epidemiologia**. São Paulo: Manole, 2010. Disponível em [http://www2.eerp.usp.br/Nepien/DisponibilizarArquivos/Levantamento\\_bibliografico\\_Cristiane\\_Galv.pdf](http://www2.eerp.usp.br/Nepien/DisponibilizarArquivos/Levantamento_bibliografico_Cristiane_Galv.pdf).

KOTTOW, M. História da ética em pesquisa com seres humanos. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde**, v. 2, 2008.

SANTOS, R.S. Métodos qualitativos e quantitativos na pesquisa biomédica. **Jornal de Pediatria**, v.75, n.6, p.401-406, 1999.

SILVA, J.R.S.; ASSIS, S.M.B. Grupo focal e análise de conteúdo como estratégia metodológica clínica-qualitativa em pesquisas nos distúrbios do desenvolvimento. **Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento**, v. 10, n. 1, p. 146-152, 2010.

SOUZA, M.R. Psicologia Social e Etnografia: Histórico e Possibilidades de Contato. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 35, n. 2, p. 389-405, June 2015. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932015000200389&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000200389&lng=en&nrm=iso). <http://dx.doi.org/10.1590/1982-370301742013>

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, Dec. 2005. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022005000300009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000300009&lng=en&nrm=iso). <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>.

VENTURA, M.M. O estudo de caso como modalidade de pesquisa. **Revista da Sociedade de Cardiologia do Estado do Rio de Janeiro**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 5, p. 383-386, set./out. 2007. Disponível em: [http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007\\_05/a2007\\_v20\\_n05\\_art10.pdf](http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007_05/a2007_v20_n05_art10.pdf).



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Psicanálise I	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50941	
	<b>Etapas:</b> 3ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 5h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 95 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos conceitos fundamentais da psicanálise freudiana e sua evolução.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Conhecer o contexto sócio-histórico do nascimento da psicanálise, a biografia e percurso intelectual de Sigmund Freud; - Identificar os eixos da epistemologia da psicanálise - Conhecer as matrizes do pensamento psicanalítico em Freud	- Desenvolver novas formas de compreensão da construção da subjetividade e interrelação humana. - Reconhecer a possibilidade de inserção da teoria psicanalítica em diferentes contextos da realidade brasileira	- Respeitar os princípios éticos da psicanálise.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Psicologia e Psicanálise 2. Biografia de Sigmund Freud 3. Contexto histórico, filosófico e cultural do nascimento da psicanálise 4. A origem do método: da hipnose à associação livre 5. Manifestações do Inconsciente: Sonhos, atos falhos, chistes 6. A primeira tópica e os processos mentais primário e secundário 7. Princípio do Prazer e Princípio da Realidade 8. Primeira Teoria das pulsões 9. A segunda teoria tópica 10. Recalque, Repressão e Mecanismos de defesa 11. Narcisismo		



12. Segunda teoria das pulsões  
13. Sexualidade infantil e Desenvolvimento psicosssexual

### **Critérios de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

- 1ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduados de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 2 na N1.
- 2ª avaliação: corresponderá à realização de um questionário individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 8 na N1.
- 3ª avaliação principal: corresponderá à realização de uma prova individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 7 na N2.
- 4ª avaliação: corresponderá à entrega por escrito e apresentação de um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 3 na N2.
- e) O aluno pode alcançar até **meio ponto** (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada;

NI1= Avaliação complementar (X2) + Avaliação principal (x8)/10.

NI2 = Avaliação principal (x7) + Avaliação complementar(x3)/10.

MP = corresponde à média das notas IntermediáriasNI1 e NI2 ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Haverá uma avaliação substitutiva para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações intermediárias, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MP + AF}{2}$$

### **Bibliografia Básica**

FREUD, S. Obras Completas. Trad. Jayme Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1972.  
GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.



SAFATLE V.; SILVA JUNIOR N.; DUNKER, C. Patologias do social: Arqueologias do sofrimento psíquico. São Paulo: Autêntica, 2018.

### **Bibliografia Complementar**

BIRMAN, Joel. *Arquivos do mal-estar e da resistência*. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 2006.

CHAVARELLI, Maria de Fátima. Psicanálise e Ciência: De que ciência estamos falando? [Rev. bras. psicanál.](#); 37(4): 1035-1049, 2003.

FIGUEIREDO, L.C. *Revisitando as psicologias*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2017.

FOUCAULT, M. O que é um autor? In, *Estética: Literatura, Pintura, Música e Cinema*. Editora Forense Universitária, 1969.

GAY, P. Freud: *Uma vida para o nosso tempo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

LERNER, R. Que bobagem é o negacionismo de evidências científicas abundantes sobre psicanálise e psicoterapias psicodinâmicas! 2023.

<https://www.sbpsp.org.br/blog/que-bobagem-e-o-negacionismo-de-evidencias-cientificas/>

MEZAN, R. Que tipo de ciência é, afinal, a Psicanálise? *Natureza Humana* 9(2): 319-359, jul-dez 2007.

NASIO, J.-D. *O prazer de ler Freud*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

ROUDINESCO, E; PLON, M. *Dicionário de psicanálise*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

SAFATLE V.; SILVA JUNIOR N.; DUNKER, C. Neoliberalismo como gestão do sofrimento psíquico. São Paulo: Autêntica, 2021

### **Referências audiovisuais**

1. Título: Freud Além da Alma. Direção Jonh Huston(1962) Duração 2hs 20min
2. Título: A invenção da psicanálise. Direção: Elisabeth Roudinesco e Elisabeth Kapnist (1997). Duração 1h 52m.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50937	
	<b>Etapas:</b> 3ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na gestação, infância e na adolescência.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o desenvolvimento.	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.
<b>Conteúdo Programático</b> <b>Unidade 1</b> <b>A Psicologia do Desenvolvimento Humano</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Histórico</li><li>Noções básicas sobre o desenvolvimento humano</li></ul> <b>Unidade 2</b> <b>Desenvolvimento da gestante</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Trimestres gestacionais</li><li>Parto</li><li>Puerpério</li></ul> <b>Unidade 3</b> <b>Desenvolvimento do bebê e da criança (1ª, 2ª e 3ª Infância)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Caracterização</li><li>Desenvolvimento físico e psicomotor</li><li>Desenvolvimento cognitivo</li><li>Desenvolvimento psicossocial</li></ul> <b>Unidade 4</b> <b>Desenvolvimento do adolescente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Caracterização</li><li>Desenvolvimento físico e psicomotor</li><li>Desenvolvimento cognitivo</li><li>Desenvolvimento psicossocial</li></ul>		



**Metodologia**

Aulas expositivas e dialogadas.

Atividades em grupo, envolvendo discussões e compilações de material.

**Critérios de Avaliação**

Os alunos serão avaliados por meio de 4 eventos avaliativos:

**N1 – PESO 5 – Composição de 2 eventos avaliativos:**

- **Avaliação 1 (histórico, princípios do desenvolvimento) – Nota A**

**Peso 3**

**Em grupo, valendo entre 0 e 10 pontos**

- **Avaliação 2 (gestação, parto, puerpério) – Nota B**

**Peso 7**

**Individual, valendo entre 0 e 10 pontos**

$$N1 = \frac{Av.1 (3) + Av. 2 (7)}{10}$$

**N2 – PESO 5 – Composição de 2 eventos avaliativos:**

- **Avaliação 3 (1ª, 2ª e 3ª Infância) – Nota F**

**Peso 7**

**Individual, valendo entre 0 e 10 pontos**

- **Avaliação 4 (adolescência) – Nota G**

**Peso 3**

**Individual, valendo entre 0 e 10 pontos**

$$N2 = \frac{Av. 3 (7) + Av. 4 (3)}{10}$$

$$\text{Média Semestral (MS)} = \frac{(N1 \times \text{Peso } 5) + (N2 \times \text{Peso } 5)}{10}$$

**OBS.1: Prova Substitutiva em apenas uma das avaliações intermediárias (em branco). Abrangerá o conteúdo do semestre.**

Nota final sem PAF =  $\geq 6,0$

**PAF** com valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) – peso 5 – para os alunos que não obtiveram nota de aproveitamento igual ou superior a 6,0.

$$\text{Média Final (MF)} = \frac{(MI \times 5) + (PAF \times 5)}{10}$$

Nota final com PAF =  $\geq 6,0$

**OBS.2: O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da Avaliação Integrada.**

**DATA DA PROVA INTEGRADA – 11/11/25**

**Bibliografia Básica**

ARIÉS, P. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.



MALDONADO, M. T. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>.

#### **Bibliografia Complementar**

[BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 9. Porto Alegre ArtMed 2011 1 recurso online ISBN 9788536325279.](#)

[BERGER, Kathleen Stassen. O desenvolvimento da pessoa: do nascimento à terceira idade. 9. Rio de Janeiro LTC 2017 1 recurso online ISBN 9788521634270.](#)

[BOYD, Denise. A criança em crescimento. Porto Alegre ArtMed 2011 1 recurso online ISBN 9788536325415.](#)

CALLIGARIS, CONTARDO. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

CARPIGANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. Texto didático. Disponível em: [http://www.carpsi.com.br/Newsletter\\_7\\_ago-10.pdf](http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf). Acesso em 14. Ago.2017.

[https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA\\_2017\\_v05\\_INTERNET.pdf](https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf)

EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

[FRANÇA, Normeide Pedreira dos Santos. A Consulta Pediátrica Pré-Natal. Editora Atheneu 117 ISBN 9788538808640.](#)

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro: Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

[KAIL, Robert V.. A Criança. Editora Pearson 554 ISBN 9788587918499.](#)

KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, ARMINDA e KNOBEL,

[MARTORELL, Gabriela. O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência. Porto Alegre AMGH 2014 1 recurso online ISBN 9788580553451.](#)

[MARTORELL, Gabriela. O mundo da criança: da infância à adolescência. 13. Porto Alegre AMGH 2019 1 recurso online ISBN 9788580556308.](#)

MAURÍCIO. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SCHOEN-FERREIRA, T. H.; AZNAR-FARIAS, M.; SILVARES, E. F. DE M. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. *Estudos de Psicologia (Natal)*, v. 8, n. 1, p. 107-115, jan. 2003. Disponível em [scielo.br/j/epsic/a/X5DFFZCZsb4pmrLchTsQVpb/?format=pdf](https://scielo.br/j/epsic/a/X5DFFZCZsb4pmrLchTsQVpb/?format=pdf)



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

#### **Referências audiovisuais**

BEBÊS. Direção: Thomas Balmès. Roteiro: Alain Chabat. Produção: CHEZ WAM, Alain Chabat, Amandine Billot e Christine Rouxel. França: 2008. (76 min.).

CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. Renascimento do Parto. Direção: Eduardo Chauvet e Érica de Paula. Brasil: Chauvet filmes e Masterbrasil, 2013.

RENNER, Estela. O Começo da Vida. Direção Estela Renner. Maria Farinha filmes, 2016.





Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Avaliação de Processos Cognitivos	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50077	
	<b>Etapas: 4ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos fundamentos da Avaliação Psicológica, preceitos éticos e principais instrumentos de avaliação intelectual.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os fundamentos da Avaliação Psicológica e da Avaliação da inteligência em diversos contextos.	Compreender as etapas do processo da Avaliação Psicológica integrando com a Avaliação da Inteligência.	Desenvolver postura ética relativa ao processo de Avaliação Psicológica.
<b>Conteúdo Programático</b> <b>1. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: FUNDAMENTOS - PRINCÍPIOS TEÓRICOS E TÉCNICOS</b> 1.1 Avaliação Psicológica: Definição e Etapas do Processo 1.2 Processo de Avaliação Psicológica 1.2.1 Fontes Fundamentais e Complementares de Informação 1.3 Avaliação Psicológica: Diferentes Contextos de Atuação Profissional. 1.3.1 Avaliação Psicológica Compulsória  <b>2. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: PRINCÍPIOS ÉTICOS.</b> 2.1 Elaboração de Documentos Escritos produzidos pelo psicólogo.  <b>3. INTELIGÊNCIA</b> 3.1 Concepções de Inteligência/Abordagens 3.2 Estudo da Inteligência – Corrente Psicométrica 3.2.1 Perspectiva Histórica no Estudo e Avaliação da Inteligência 3.2.1.1 Primeiros Teóricos – Inteligência Geral 3.2.1.2 Teóricos – Fator Geral e Fatores Específicos 3.2.1.3 Teoria CHC		



#### **4. AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA**

##### **4.1 Efeito Flynn**

##### **4.2 Avaliação da Inteligência: Demandas Específicas**

##### **4.3 Avaliação da Inteligência em Populações Específicas**

###### **4.3.1 Deficiência Intelectual**

###### **4.3.2 Superdotação**

###### **4.3.3 Transtorno do Espectro Autista**

###### **4.3.4 Dislexia**

###### **4.3.5 Paralisia Cerebral**

###### **4.3.6 Déficits Sensoriais**

###### **4.3.7 Demência/Alzheimer**

#### **Metodologia**

- Aulas expositivas dialogadas.
- Leituras programadas e orientadas
- Atividades em grupo

#### **Critérios de Avaliação**

**NOTA 1 AI1 (4) + AI2 (6) = N1 (peso 5):**

Avaliação Intermediária **AI1**: Trabalhos (grupo) - valor: 0 a 10,0 (Peso 4)

Avaliação Intermediária **AI2**: Prova (individual) - valor: 0 a 10,0 (Peso 6)

**NOTA 2 AI3 (5) + AI4 (5) = N2 (peso 5):**

Avaliação Intermediária **AI3**: Trabalho (grupo) - valor: 0 a 10,0 (Peso 5)

Avaliação Intermediária **AI4**: Questionário (individual) - valor: 0 a 10,0 (Peso 5)

**Média: {N1 (5) + N2 (5)} / 10**

**Provas Substitutivas: Individual (0 a 10)**



**PAF: Individual (0 a 10)**

**Nota de participação: Prova Integrada – até 0,5 na média final**

**Bibliografia Básica**

ALCHIERI, J. C.; CRUZ, R. M. **Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos** - 4ª edição. Editora Casa do Psicólogo 2010 132 recurso online ISBN 9788573962420.

ALMEIDA, L., ROAZZI, A. SPINILLO, A. O Estudo da Inteligência: divergências, convergências e limitações dos modelos. **Psico.: Teoria e Pesquisa**, V.5, nº 2, pp. 217-230, 2012. acessível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/revistaptp/article/view/17070/15556>

AMBIEL, R.A.M *et al.* **Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

COHEN, Ronald Jay; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. **Testagem e Avaliação Psicológica:- Introdução a Testes e Medidas**. Amgh Editora, 2014.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – **Cartilha Avaliação Psicológica**, Brasília, 2022. Disponível em <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - **Avaliação Psicológica compulsória**. 2019. Disponível em: <https://satepsi.cfp.org.br/docs/1910-Dialogos-Ed10Encarte.pdf>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - Resolução CFP 06/2019 Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicada-nova-resolucao-sobre-elaboracao-de-documentos-escritos/>

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA – PR - **Avaliação Psicológica Dimensões, campos de atuação e pesquisa, Coleção Psicologia em Diálogo**, 2016.

Disponível em [https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/AF\\_CRP\\_Caderno\\_AvaliacaoPsicologica\\_pdf.pdf](https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/AF_CRP_Caderno_AvaliacaoPsicologica_pdf.pdf).

PRIMI, R. **Inteligência: avanços nos modelos teóricos e nos instrumentos de medida. Avaliação Psicológica**, 2003, 1, pp. 67-77. Acessível em: [www.pepsic.bvsalud.org/scielo](http://www.pepsic.bvsalud.org/scielo).

SCHNELINI, P. W. Teoria das inteligências fluida e cristalizada: início e evolução. **Estud. psicol.** Natal, v. 11, n. 3, pág. 323-332, dezembro de 2006. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-294X2006000300010&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2006000300010&lng=en&nrm=iso)>. acesso em 01 de fevereiro de 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2006000300010>.



SCHELINI, P. W. et al. Aumento da inteligência ao longo do tempo: efeito Flynn e suas possíveis causas. **Psico-USF**, Bragança Paulista, v. 18, n. 1, p. 45-52, jan./abril 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pusf/v18n1/v18n1a06.pdf>

#### **Bibliografia Complementar**

CAMPOS, C. R., & NAKANO, T. de C. Escala de avaliação de inteligência para crianças deficientes visuais: versão professor: estudo de validade de conteúdo. **Ciências & Cognição**, 21(2). 2016.

CAMPOS, C. R. et al. Avaliação Psicológica e Intervenção: um estudo de caso sobre altas habilidades/superdotação. **Revista Educação Especial**, v. 32, p. 1-20, 2019.

EL HAJJ, S. A., BUENO, V. F., ZANINOTTO, A. L. C., DE LUCIA, M. C. S., & SCAFF, M. (2014). Avaliação da velocidade de processamento em uma amostra de crianças de 7 a 10 anos com e sem hipótese diagnóstica de TDAH. **Psicologia Hospitalar**, 12(1), 69-85.

FLORES-MENDOZA, C. E. *Perfil Cognitivo de Crianças Portadoras de Cegueira: um estudo com a escala verbal do WISC-III*. **Boletim de Psicologia**, v. 59 n. 130. São Paulo, jun. 2009. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0006-59432009000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-59432009000100009)

GIL, G., BUSSE, A.L. Avaliação neuropsicológica e o diagnóstico de demência, comprometimento cognitivo leve e queixa de memória relacionada à idade. **Arq Med Hosp Fac Cienc Med Santa Casa** São Paulo 2009; 54(2):44-50

HUTZ, C. S. (Org.). **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes II**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

HUTZ, C. S. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto alegre: Artmed, 2016.

MACEDO, E.C., MECCA, T.P., VALENTINI, F., LAROS, J.A., LIMA, R. M.F., & SCHWARTZMAN, J.S. (2013). Utilizando o teste não verbal de inteligência SON-R 2 1/2-7 [a] para avaliar crianças com Transtornos do Espectro do Autismo. **Revista Educação Especial**, 26(47).

MARTINS, N. I.M. *et al.* Instrumentos de avaliação cognitiva utilizados nos últimos cinco anos em idosos brasileiros. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro, v. 24, n. 7, p. 2513-2530, July 2019  
PEREIRA, A.; LAPA ESTEVES, M. Aferição do teste de inteligência para indivíduos com deficiência mental **International Journal of Developmental and Educational Psychology**, vol. 3, núm. 1, 2010, pp. 681-689

POCINHO, M. **Superdotação: conceitos e modelos de diagnóstico e intervenção psicoeducativa**. Ver. Brasileira Ed. Esp. Marília, v.15, n.1, p.3-14, jan.-abr. 2009. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382009000100002&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-65382009000100002&script=sci_abstract&lng=pt)



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

SANTOS, L.C. BRITO M.M.C. Funções executivas em crianças com paralisia cerebral: relato de caso. **Rev. Psicopedagogia**. 2014, 31(95): 178-187.

WAGNER, G. P.; IRIGARAY, T. Q.; TRENTINI, C. M.. Habilidades intelectuais em pacientes com doença de Alzheimer: Contribuições da Escala Wechsler de Inteligência Abreviada (WASI).

**Neuropsicologia Latinoamericana**, Calle , v. 2, n. 3, p. 28-36, 2010 . Disponível em

<[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2075-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2075-94792010000300004&lng=pt&nrm=iso)

94792010000300004&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 01 fev. 2021.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Práticas em Avaliação de Processos Cognitivos	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 52410	
	<b>Etapa:</b> 4ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Aplicação, análise e interpretação dos principais instrumentos de avaliação da inteligência considerando seus processos, aspectos éticos e técnicas de investigação.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer instrumentos de Avaliação de Processos cognitivos, sua aplicação e avaliação em diferentes faixas etárias.	Desenvolver a prática de aplicação e análise de instrumentos de Avaliação de Processos Cognitivos.	Desenvolver postura ética necessária à utilização dos diferentes instrumentos de Avaliação de Processos Cognitivos.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. TESTES PSICOLÓGICOS 1.1 Definição e Classificação dos Testes Psicológicos 1.2 Características Técnicas dos Testes Psicológicos 1.3 Características Psicométricas 1.3.1 Critérios Estatísticos: Normatização e Padronização; Validade e Precisão  2. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: PRINCÍPIOS ÉTICOS 2.1 Código de Ética Profissional do Psicólogo: cláusulas concernentes ao processo de Avaliação Psicológica. 2.2 Ética na utilização dos Testes Psicológicos 2.3 Sistema de Avaliação dos Testes Psicológicos (SATEPSI)  3. TESTES PSICOLÓGICOS DE INTELIGÊNCIA 3.1 Características Técnicas 3.1.1 Manuais, Folhas de Respostas, Materiais para Aplicação, Crivos de Correção		



- 3.2 Estudo de testes psicológicos: Regras de aplicação e avaliação  
3.3 Estudo das Escalas Wechsler (WISC IV, WAIS III E WASI)  
3.4 Aplicação, Mensuração e Compreensão dos Resultados do WASI  
3.5 Avaliação da inteligência – habilidades intelectuais

**Metodologia**

Aulas expositivas dialogadas

Atividades práticas em grupos para o cumprimento das horas mínimas do Estágio Básico (36h)

Apresentações de atividades pelos grupos.

**Critérios de Avaliação****a) AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS e ATIVIDADES/HORAS ESTÁGIO:**

NOTA 1 (N1: peso 2 na média final) será composta pelas seguintes notas:

ATIVIDADES	NOTAS	HORAS
AI1 - Avaliação intermediária <b>individual</b> sobre a técnica de aplicação dos subtestes da Escalas Weschler	0 a 10 com peso 2	-
AI2 - Avaliação intermediária <b>individual</b> sobre a técnica de aplicação dos subtestes da Escalas Weschler	0 a 10 com peso 2	-
AI3 - Avaliação <b>individual</b> sobre Escalas Weschler e aplicação geral do WASI	0 a 10 com peso 6	-
Estudo e Treino de aplicação do WASI	-	6

$$N1 = \frac{AI1(2) + AI2(2) + AI3(6)}{10}$$

NOTA 2 (N2: peso 3 na média final) será composta pelas seguintes notas:

ATIVIDADES	NOTAS	HORAS
Aplicação do WASI em colaborador	-	10
AI4 – Relatório geral <b>em grupo</b> de observação do WASI	0 a 10 com peso 2	5
AI5 – Relatório <b>individual</b> de observação – subteste WASI	0 a 10 com peso 3	5
AI6 - Análise Quantitativa do WASI aplicado no colaborador – <b>em grupo</b>	0 a 10 com peso 2	4
AI7 - Análise Qualitativa do WASI aplicado no colaborador – <b>em grupo</b>	0 a 10 com peso 3	6



$$N2 = \frac{AI4(2) + AI5(3) + AI6(2) + AI7(3)}{10}$$

$$\text{Avaliação Final (AF)} = \frac{N1 + N2}{02}$$

**OBSERVAÇÃO:**

**NÃO HÁ AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS E PROVAS FINAIS PARA OS ESTÁGIOS BÁSICOS.**

aprovação no Estágio Básico está condicionada ao cumprimento da carga horária mínima (36h). Desta forma, o **não cumprimento da carga horária** implica na **reprovação da disciplina**.

$$\text{Média: } \frac{N1(2) + N2(3) + AF(5)}{10}$$

**Bibliografia Básica**

ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes. Avaliação Psicológica: conceito, métodos e instrumentos - 4ª edição. Editora Casa do Psicólogo 2010 132 recurso online ISBN 9788573962420.

AMBIEL, Rodolfo A. M *et al.* **Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – **Cartilha Avaliação Psicológica**, Brasília, 2022. Disponível em <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **TOP 15 da Avaliação Psicológica**. Disponível em <http://satepsi.cfp.org.br/campanha.cfm>/Revista Diálogos – CFP/2018

MUNIZ, Monalisa. Ética na Avaliação Psicológica: Velhas Questões, novas reflexões. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 38 (n.spe), 133-146, 2018 Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38nspe/1982-3703-pcp-38-nspe1-0133.pdf>





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

### **Bibliografia Complementar**

CUNHA, Jurema Alcides. **Psicodiagnóstico**, v.5 : edição revisada e ampliada . Porto Alegre ArtMed 2011\_1 recurso online ISBN 9788536307787.

<https://covers.vitalbook.com/vbid/9788536307787/width/480>

HUTZ, Claudio Simon. (Org.). **Avanços em Avaliação Psicológica e Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes II**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

HUTZ, C. S. et al. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( )      Eixo Comum ( )      Eixo Universal (X )		
Curso: <b>Psicologia</b>		<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Geral e Pesquisa
<b>Nome do Componente Curricular:</b>  Projetos Empreendedores		<b>Código da Disciplina:</b> ENUN51121
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	(x ) Teórica ( ) Prática	<b>Etapas:</b> 4ª
<b>Ementa:</b>  O componente oportuniza o desenvolvimento de um projeto empreendedor iniciando na dimensão de ideação, validação do modelo de negócios e finaliza com a construção do projeto. Permitirá aos alunos a vivência de construção de um projeto inovador a partir da análise e reflexão sobre oportunidades e problemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental, resultando em uma apresentação em formato de “Pitch” de uma proposta de solução ou endereçamento da problemática com o seu empreendimento.		
<b>Objetivos Conceituais</b>  Pensar criticamente sobre problemas e dilemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental e possíveis projetos de intervenção por meio do empreendedorismo.  Desenvolver competências para identificação das oportunidades observadas, de proposição e validação de soluções via ação empreendedora.	<b>Objetivos Procedimentais e Habilidades</b>  Gerar, selecionar e validar ideias para solução de um problema ou de uma oportunidade identificada.  Desenvolver habilidades de comunicação, organização e trabalho em equipe.  Integrar o repertório de conhecimentos para o desenvolvimento do projeto empreendedor.  Desenvolver soluções para a criação de uma nova ação, projeto ou processo empreendedor a partir de uma ideia inovadora.	<b>Objetivos Atitudinais e Valores</b>  Valorizar a livre iniciativa e o pensamento empreendedor.  Atuar com ética e respeito às visões divergentes no trabalho em equipe.  Refletir criticamente sobre valores subjacentes ao projeto e sua pertinência numa sociedade ética e socioambientalmente sustentável.



## Conteúdo Programático

- 1 - Identificação da oportunidade e modelo de negócios (social e/ou de negócios)**
  - 1.1 Pesquisando o setor escolhido
  - 1.2 Identificando claramente a oportunidade
    - 1.2.1 Inovação ou diferenciação em relação aos concorrentes
    - 1.2.2 Nicho de atuação/ Segmento Alvo
  - 1.3 Construindo o Business Model Canvas do seu projeto
- 2 – Validação do Modelo de Negócios (social e/ou de negócios)**
  - 2.1 Premissas do modelo de negócios
  - 2.2 Técnicas de Validação - persona / mvp
- 3 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 1**
  - 3.1 Objetivo e etapas de desenvolvimento de um Plano de Negócios
  - 3.2 Análise de Mercado e Posicionamento
  - 3.3 Plano de Marketing (ênfase em Marketing Digital)
  - 3.4 Plano de Operações: Equipe, Instalações, Parceiros Críticos
- 4 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 2**
  - 4.1 Plano Financeiro: Potencial do Projeto e Análise de Riscos

## Metodologia

Equipes de estudantes trabalharão em um projeto real, para a solução de um problema ou implementação de oportunidade ou na criação de um novo negócio. A contextualização das temáticas será feita pelo professor de forma que os conceitos teóricos sirvam de base para a realização dos projetos.

Como as turmas poderão ser compostas por alunos de diferentes cursos, o professor deve privilegiar a formação de equipes multidisciplinares.

A metodologia para execução dos projetos deverá incluir as seguintes ferramentas: pensamento visual (design thinking), mapas mentais para empreendedores, modelagem de negócios (business model Canvas), plano de ação para empreendedores e plano de negócios simplificado (business plan).

## Critério de Avaliação

Por ser uma disciplina projetual, a avaliação segue o que determina o regimento, ou seja duas avaliações intermediárias e uma avaliação final, por meio de relatórios e/ou apresentações orais a serem entregues nas etapas de desenvolvimento do projeto.

## Bibliografia Básica

GHOBRIL, Alexandre N. **Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.

GONÇALVES, Silvia Carolina Afonso. **Da ideia ao Plano de Negócios**. Contentus, 2021



RIES, E. **A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas.** São Paulo: Lua de Papel, 2012.

SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas **Introdução ao empreendedorismo : despertando a atitude empreendedora.** Rio de Janeiro Atlas 2009

OSTERWALDER, Alexander; PIGNEUR, Yves. *Business model generation: inovação em modelos de negócios.* Tradução de Afonso Celso da Cunha Serra. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

BROWN, Tim. *Design thinking: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias.* Tradução de Cristina Yamagami. Rio de Janeiro: Alta Books, 2010.

### **Bibliografia Complementar**

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor.** Atlas, 2021

DORNELAS, José. **Empreendedorismo para visionários : desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação.** Rio de Janeiro LTC 2019

HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. **Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições.** São Paulo Saraiva, 2019

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. **Business model generation: inovação em modelos de negócios.** Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. **Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras.** São Paulo: HSM Editora, 2014.

NARDES, Felipe.B.Souza; MIRANDA, Roberto Campos.R. **Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups.** Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n 3 , 2014

### **Bibliografia Adicional**

Exame PME  
Época Negócios  
HSM Management  
Pequenas Empresas e Grandes Negócios

#### **Portais WEB**

[www.sebrae.com.br](http://www.sebrae.com.br)  
[www.endeavor.org.br](http://www.endeavor.org.br)



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Psicanálise II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50942	
	<b>Etapas:</b> 4ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos fundamentos psicanalíticos do desenvolvimento da personalidade segundo autores pós-freudianos, analisando conceitos e especificidades, pontos de convergência e de divergência entre eles.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Identificar os principais conceitos psicanalíticos pós-freudianos e conhecer a dimensão da vida psíquica estudada pelas diversas Escolas Psicanalíticas, a partir dos principais autores apresentados na disciplina.	Aplicar as contribuições teóricas estudadas para interpretar e compreender os fenômenos humanos subjetivos. Refletir sobre a realidade brasileira, a partir do ponto de vista das teorias psicanalíticas estudadas.	Apreciar os conceitos e sua aplicabilidade no campo dos fenômenos psíquicos humanos a partir da perspectiva teórica de cada escola, bem como, os autores estudados.
<b>Conteúdo Programático</b>  <b>I. As teorias psicanalíticas depois de Freud</b>  Aspectos históricos e conceituais: proximidades e rupturas O intrapsíquico e o interpsíquico  <b>II. A Escola Inglesa</b> <b>1) Teoria das Relações Objetais: Melanie Klein</b> Natureza da Fantasia Inconsciente		



A Posição Esquizoparanóide

A Posição Depressiva

Mecanismos de Defesa

## **2) Ambiente e transicionalidade: Donald W. Winnicott**

A importância do meio ambiente no desenvolvimento emocional primitivo

A preocupação materna primária e o desenvolvimento egóico

O *self* verdadeiro e o falso *self*

Os objetos e fenômenos transicionais

## **III. A Escola Francesa**

### **1) O sujeito e a linguagem: Jacques Lacan**

Papel do outro na constituição do sujeito

O inconsciente estruturado como linguagem

Os três tempos do Édipo: o falo e a metáfora do nome-do-pai

Os três registros: simbólico, imaginário e real

## **IV. A Psicanálise na atualidade**

Temas do cotidiano contemporâneo e da realidade brasileira

## **Metodologia**

Aulas expositivas dialogadas.

O momento do controle de frequência será a critério do professor.

Nas aulas serão realizadas discussões sobre os textos indicados visando atender os objetivos propostos na disciplina. Serão propostos exercícios de análise de casos clínicos ou textos teóricos, a fim de promover a apropriação do conteúdo programático. Além disso, serão propostas atividades a serem realizadas em casa como leitura e exercícios que deverão ser entregues e combinados com cada professor.

## **Critérios de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

**N1:** Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira graduada de 0 a 10 com peso 3, a A2 segunda graduada de 0 a 10 com peso 7.  $N1 = A1 (x3) + A2 (x7)$ . O peso da N1 será 50% do valor da MI.



**N2:** Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira graduada de 0 a 10 com peso 7, a A2 segunda em grupo graduada de 0 a 10 com peso 3.  $N1 = A1 (x7) + A2 (x3)$ . O peso da N1 será 50% do valor da MI.

**A:** A soma de ambos totalizará de zero a dez e o aluno pode alcançar até **meio ponto** (0.5) na nota de participação, referente à prova integrada.

$$N1 \text{ e } N2 = \frac{A1 (7) + A2 (x3)}{10}$$

$$MI = \frac{N1 + N2 + A}{2}$$

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas caso tenha havido falta em alguma avaliação a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez. Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

A disciplina não contempla nota extra de participação.

$$MF = \frac{MI + PAF}{2}$$

a) **1ª avaliação:** corresponderá a um trabalho realizado em grupo graduado de 0 (zero) a 10 (dez). (peso 3).

b) **2ª avaliação:** corresponderá a uma prova intermediária, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), ficando a critério do professor o uso de questões dissertativas ou objetivas. Esta prova poderá ser realizada de forma individual, em duplas ou trios, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização. (peso 7).

c) **3ª avaliação:** corresponderá a uma prova intermediária, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), ficando a critério do professor o uso de questões dissertativas ou objetivas. Esta prova será realizada individualmente, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização (peso 7).

d) **4ª avaliação:** corresponderá a um trabalho realizado em grupo graduado de 0 (zero) a 10 (dez). (peso 3).



### **Bibliografia Básica**

KLEIN, Melanie (1946). Notas sobre alguns mecanismos esquizóides. In: \_\_\_\_\_. **Inveja e Gratidão** e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago, 2006, pp.17-44.

LACAN, J. (1949) O estágio do espelho como formador da função do eu tal como nos é revelada na experiência psicanalítica. Em **Escritos**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998

WINNICOTT, Donald Woods. Teorias do Relacionamento paterno infantil. In: \_\_\_\_\_. **O ambiente e os processos de maturação**: Estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007, pp.38-54.

### **Bibliografia Complementar**

BLEICHMAR, N. M.; BLEICHMAR, C.L. Lacan. Teoria do Sujeito. Entre o outro e o grande outro. In: **A psicanálise depois de Freud**. Porto Alegre: Artmed, 1992. p. 138-169.

CINTRA, E. M. de U.; FIGUEIREDO, L. C. Melanie Klein. Estilo e pensamento. São Paulo: Escuta, 2010. Cap. 3 p.49-58; cap. 4 p. 59-145.

DOR, J. **Introdução a leitura de Lacan: o inconsciente estruturado como uma linguagem**. Tradução de Carlos Eduardo Reis. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

FANON. F. **Pele negra, máscaras brancas**. Salvador: EDUFBA, 2008 (Trabalho original publicado em 1952).

FARIA, M. R. Imaginário, eu e psicose nos primeiros seminários de Lacan. **Estilos da Clínica**, 2011, 16 (1), 132-151.

GONDAR, Jô e COELHO JUNIOR, Nelson Ernesto. **Psicanálise e normatividade**. *Tempo psicanal.* [online]. 2021, vol.53, n.1, pp. 202-220. ISSN 0101-4838.

LACAN, Jaques. Função e campo da fala e da linguagem em psicanálise. In: \_\_\_\_\_. **Escritos**. São Paulo: Perspectiva, 2014, pp.101-187.

JORGE, M.A.C. e FERREIRA, N.P. **Lacan: o grande freudiano**. Rio de Janeiro:Zahar, 2005.

PELLEGRINO, H. Pacto edípico e pacto social. In: Py, Luiz Alberto et alli **Grupo sobre grupo**. Rio de Janeiro: Rocco, 1987, 206 p, p.195-205.

KLEIN, M. O luto e suas relações com os estados maníacos-depressivos. In: \_\_\_\_\_. **Amor, culpa e reparação** e outros trabalhos. Rio de Janeiro: Imago, 1996, pp.385-412.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

SAFATLE, V. **Introdução a Jacques Lacan**. Belo Horizonte: Autentica editora, 2020.

VALLER, E.H.R. A teoria do desenvolvimento emocional de D.W.Winnicott. **Revista Brasileira de Psicanálise**, São Paulo, v. 24, n. 2, p. 155-170, 1990.

WINNICOTT, D.W. O primeiro ano de vida. Concepções modernas do desenvolvimento emocional. In: \_\_\_\_\_. **A família e o desenvolvimento individual**. 3.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005, cap.1, pp.3-21.

#### **Referências audiovisuais**

Um encontro com Lacan - [https://www.youtube.com/watch?v=S-QtbFaZimw&ab\\_channel=psicanaliselacaniana](https://www.youtube.com/watch?v=S-QtbFaZimw&ab_channel=psicanaliselacaniana)

No decorrer do curso serão indicados outros vídeos que podem complementar a compreensão do conteúdo estudado.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições
<b>Disciplina</b> Psicologia da Aprendizagem		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50947
		<b>Etapa:</b> 4ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 4h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 76h/a	(   ) Prática	
<b>Ementa</b> Conceituação, em uma perspectiva histórica, das principais concepções psicológicas de ensino-aprendizagem e suas interfaces com a prática do psicólogo.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer a historicidade da psicologia e de seu objeto de estudo, relacionando-o com o surgimento das psicologias da aprendizagem;</li><li>▪ Analisar e discutir os fundamentos teórico-metodológicos da análise do comportamento, da epistemologia genética, da psicologia sócio-histórica e da elaborada por H. Wallon, além da proposta filosófica de Paulo Freire;</li><li>▪ Analisar e discutir as implicações psicoeducacionais das teorias da aprendizagem estudadas;</li></ul> Analisar o modelo educacional como proposta de trabalho em Psicologia da Educação.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizar conceitos históricos na análise de fenômenos psicológicos relacionados à aprendizagem;</li><li>▪ Observar situações de aprendizagem e simular intervenções psicopedagógicas;</li></ul> Planejar procedimentos de intervenção psicopedagógica baseados no modelo educacional.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Apreciar as diferentes teorias de aprendizagem;</li><li>▪ Interessar-se por procedimentos relacionados ao ensino-aprendizagem;</li></ul> Estar sensibilizado para a relevância social da atuação do psicólogo na educação.



### Conteúdo Programático

- Breve retomada da constituição histórica das relações entre Psicologia e Educação;
- Conceituação genérica de aprendizagem;
- Análise experimental do comportamento: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Epistemologia genética e psicogênese da língua escrita: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- Psicologia histórico-cultural: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A psicologia elaborada por H. Wallon: fundamentos teórico-metodológicos; principais conceitos e implicações psicopedagógicas.
- A proposta filosófico-educacional de Paulo Freire e a Psicologia da aprendizagem.

### Metodologia

Aulas expositivas; análise e discussão de textos; dinâmicas de grupo.

### CrITÉRIOS de Avaliação

**MI:** média das avaliações intermediárias do bimestre

**MF:** média final

#### **Avaliações 1º bimestre (N1):**

Atividades Avaliativas – 0 a 10,0

Atividade 1 – Leitura, apresentação e discussão – Textos educacionais de Análise do Comportamento – valor: 0 a 10 (peso 5)

Atividade 2 – Sondagem da Escrita fundamentada nas pesquisas de Emília Ferreiro (relatório escrito e apresentação em sala) – valor: 0 a 10 (peso 5)

$$\frac{A1 \text{ (x peso 5)} + A2 \text{ (x peso 5)}}{10} = \text{Média 1º bimestre}$$

#### **Avaliações 2º bimestre (N2):**

Atividade 1 – Exercício fundamentado na teoria de Vigotski – valor: 0 a 10,0 (Peso 2)

Atividade 2 – Exercício fundamentado na teoria de Paulo Freire – valor 0 a 10,0 (Peso 2)

Atividade 3 – Atividade avaliativa – valor 0 a 10,0 (Peso 6)



$$\frac{A1 \text{ (x peso 2)} + A2 \text{ (x peso 2)} + A3 \text{ (peso 6)}}{10} = \text{Média 2º bimestre}$$

A média final será definida a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{N1 \text{ (5)} + N2 \text{ (5)}}{10}$$

$$MF = \frac{(MI) + (PF)}{2}$$

Observação: MF  $\geq$  6,0 e frequência  $\geq$  75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

**SUB** – O discente terá a oportunidade de substituir apenas uma Avaliação Intermediária, em uma das Notas (N1 ou N2) que não tenha sido realizada, por ausência do discente.

**O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.**

#### **Bibliografia Básica**

ALMEIDA, L.R. Wallon e a Educação. In: Almeida, L. R. e Mahoney, A. A. Henri Wallon: **Psicologia e Educação**. São Paulo: Loyola, 2012.

ASBAHR, F. S. F. Sentido pessoal, significado social e atividade de estudo: uma revisão teórica. **Psicologia Escolar e Educacional**, Maringá, v. 18, n. 02, agosto. 2014, p. 265-272.

CARVALHO, A., Bonatto, F. **Narciso acha feio o que não é espelho**: indivíduo, individualismo e Psicologia. In: **Verere Futura**, São Paulo, n. 1, 2000, p. 73-86.

CARVALHO, L. C. DE COSTA, G. E. S., MEDEIROS, E. R. de, DANTAS, D. D. P. DA F., NOBRE, E. C. M., GOMES, T. C. O., SILVA, K. C. DA, AMANCIO, I. L. N., SILVA, M. A. DE M., & CARIOLANO, N. G. Impacto de comportamentos disruptivos e desigualdades sociais no ensino-aprendizagem. **Cuadernos De Educación Y Desarrollo**, v.17, n. 7, p. 1-17, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.55905/cuadv17n7-023>, Acesso: 04.-08.2025.

LUNA, S. V. **Aprendizagem**. São Paulo: Mimeo. S/d.

ROQUE , Alexandra Martins; DOS SANTOS, Edileuza Lucena; MARTINS, Leila Ribeiro de Melo; QUIARES, Ana Cristina Rodrigues do Monte; SILVA, Willian Jose; PANISSON, Marcos Camilo; VENDRAME, Soraia Cristina; DE OLIVEIRA, Keila Gervasio; MESAVILA, Andréia de Cássia. Inovações educacionais sob a perspectiva das metodologias ativas e tecnologias: análise do uso de inteligência



artificial no ensino médio. **ARACÊ**, [S. l.], v. 7, n. 5, p. 24609–24625, 2025. DOI: 10.56238/arev7n5-210. Disponível em: <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/5096>. Acesso em: 4 ago. 2025

SANTOS, Paulo Roberto Barbosa. Estratégias de Reforço Positivo em ambientes escolares: Impactos no comportamento dos alunos. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 14, n. 3, p. 1-17, 2025. DOI: 10.33448/rsd-v14i3.48476. Disponível em: <https://rsdjournal.org/rsd/article/view/48476>. Acesso em: 4 ago. 2025.

SANTOS, R. G. DOS, & COUTINHO, D. J. G. Análise das teorias e abordagens sobre formação de professores. **Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação**, v. 11 m. 5, p. 984–1009, 2025.

SOUZA, N. F., SOUZA, G. S. DE, XAVIER, M. H. B. DE S., SOUTO, B. S., & SOARES, G. G. Análise do comportamento e cultura: impactos histórico-culturais no reforço de padrões comportamentais racistas no Brasil. **Ensino Em Perspectivas**, v. 6, n. 1, p. 1–18. 2025.

TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 28. ed. São Paulo, SP: Summus, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 02 fev. 2025.

TELES, C., & MARCON, R. M. Análise crítica de teses e dissertações em análise do comportamento sobre manejo de comportamentos do TDAH por professores. **Revista DELOS, Curitiba**, v.18, n.69, p. 01-18, 2025.

VYGOTSKY, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: Vygotsky, Liev S.; Luria, Alexander Romanovich; Leontiev, Alexis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 2005, p. 103-117.

### **Bibliografia Complementar**

BORGES, C. & MORAIS, Caio. Competências socioemocionais e educação: um olhar a partir da psicologia histórico-cultural: Competências socioemocionais e educação. **Revista Neuropsicologia Latinoamericana**, 16(3), 24–34, 2024. Recuperado a partir de [https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia\\_Latinoamericana/article/view/86](https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/86)

FERREIRO, E. **Reflexões Sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2010.

FREIRE, P. Carta de Paulo Freire aos professores. **Estudos Avançados**, v. 15, n. 42, p. 259 – 268, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

FONSECA, N. da C., et al. A alfabetização e letramento na perspectiva de Emília Ferreiro. **Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências e Educação**, 10(8), 618–629, 2024.



GRATIOT-ALFANDÉRY, Hélène. **Henri Wallon**. Tradução e organização: Patrícia Junqueira. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

LEITE DE JESUS RICIERI, Jaqueline; SOARES ROCHA, Fábila; SANTOS RICARDO, Lorena. A dimensão socioemocional na educação: uma pesquisa bibliográfica. **Revista Sociedade Científica**, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 4157–4177, 2024. DOI: 10.61411/rsc202474417. Disponível em: <https://journal.scientificsociety.net/index.php/sobre/article/view/744>.. Acesso em: 2 fev. 2025.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. **Psicologia da educação**, São Paulo, n. 20, jun. 2005, p. 11-30.

NASCIMENTO, C. C. S.; GOMES, H. da S. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA: uma reflexão crítica. **Revista Pedagógica**, [S. l.], v. 26, n. 1, p. e7983, 2024. DOI: 10.22196/rp.v26i1.7983. Disponível em:

<https://pegasus.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/view/7983>. Acesso em: 30 jan. 2025.

Neves, V. N. S., & Machado, C. J. dos S. (2024). Paulo Freire na produção científica nacional e internacional: uma análise bibliométrica (1973-2022). **Educação**, 49(1), e26/1–27. <https://doi.org/10.5902/198464447>

PEREZ, W.; KOVAC, R.; ALMEIDA, J.; e DE ROSE, J. **Teoria das molduras relacionais**: conceitos, pesquisa e aplicações. São Paulo: Paradigma, 2022.

PLACCO, V. **Psicologia e Educação: revendo contribuições**. São Paulo: Educ, 2003.

RODRIGUES, Rubens Luiz. A ética na práxis freireana: educação para a liberdade e emancipação humana. **Revista Katálysis**, v.27, e-96359. 2024. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/382661122\\_A\\_etica\\_na\\_praxis\\_freireana\\_educacao\\_para\\_a\\_liberdade\\_e\\_emancipacao\\_humana](https://www.researchgate.net/publication/382661122_A_etica_na_praxis_freireana_educacao_para_a_liberdade_e_emancipacao_humana). Acesso em: 30 jan. 2025.

SANTOS, Maria Eliane Ferreira dos. A importância do processo de ensino na educação com estímulos motores e cognitivos na interação de diversas práticas do ensino aprendizagem. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S. l.], v. 10, n. 7, p. 2423–2435, 2024. DOI: 10.51891/rease.v10i7.14949. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/14949>. Acesso em: 30 jan. 2025.

#### **Filmografia:**

Quando sinto que já sei. Brasil, 2014. Dirigido por: Anderson Lima, Antonio Lovato e Raul Perez.

Lute como uma garota. Brasil, 2016. Dirigido por: Flávio Colombini e Beatriz Alonso.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa
<b>Disciplina</b> Psicologia do Desenvolvimento do Adulto		<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50938
		<b>Etapa:</b> 4ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	(   ) Prática	
<b>Ementa</b> Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na idade adulta, na velhice e no morrer.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer os princípios gerais do desenvolvimento humano do adulto e do idoso, segundo as principais correntes da psicologia do desenvolvimento. Identificar as características de natureza física, cognitiva, emocional e psicossocial de cada uma dessas etapas do ciclo vital. Analisar a morte como etapa do desenvolvimento humano.	Observar as possibilidades, limitações e demandas do indivíduo em cada uma dessas fases do ciclo vital, considerando as características dessas etapas e o contexto social em que o indivíduo se insere.	Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos da psicologia do desenvolvimento, considerando as repercussões de suas propostas para a atuação do psicólogo, a partir do respeito pelo ser humano e sua diversidade.
<b>Conteúdo Programático</b> Teorias psicológicas do desenvolvimento em seus aspectos físicos, cognitivos e psicossociais. O sujeito adulto contemporâneo em desenvolvimento: novas configurações familiares, amorosas e relacionais; a questão do trabalho, do consumo e da imagem. O sujeito idoso: desenvolvimento físico, psíquico e social; a perspectiva histórica da velhice; o lugar do idoso na sociedade; ética do envelhecimento. A questão da Morte: a morte como fim do desenvolvimento e como sua ressignificação.		
<b>Metodologia</b> Aulas expositivas dialogadas; Discussão geral de textos; Utilização de recursos audiovisuais; Realização de entrevistas; Análise de filmes/documentários.		



### **Critérios de Avaliação**

**N1** - composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação:

1. Avaliação individual com valor de 0 a 10 (**peso 5**);
2. Preparação e apresentação de trabalhos com entrevistas com valor de 0 a 10 (**peso 5**).

**N2** - composta pelas notas obtidas em dois instrumentos de avaliação:

1. Atividade individual com valor de 0 a 10 (**peso 5**);
2. Apresentação de trabalho em grupo com análise de filme com valor de 0 a 10 (**peso 5**).

Média:  $\frac{N1(5) + N2(5)}{10}$

Prova final (PAF) = Prova final individual e escrita, nota de 0 a 10.

MF=  $\frac{(MI) + (PAF)}{2}$

**SUB** – Prova Substitutiva - reposição de uma nota faltante de avaliação intermediária.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada.

### **Bibliografia Básica**

ERIKSON, Erik H. **O ciclo de vida completo**. São Paulo: Artmed, 1998.

KOVÁCS, Maria Julia. **Morte e desenvolvimento humano**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1992, 253 p.

PAPALIA, Diane. MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento Humano**. 14. ed. Porto Alegre: Artmed, 2022.

### **Bibliografia Complementar**

ARANTES, Ana Claudia Quintana. **A morte é um dia que vale a pena viver**. Rio de Janeiro: Sextante, 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Estatuto do Idoso**/ Ministério da Saúde. 3. ed., 2. reimpr. - Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

ARIÈS, Philippe. **O homem diante da morte**. São Paulo: Ed. UNESP, 2014. 837 p.

CARPIGIANI, Berenice. **Conhecendo Erik Erikson**. Texto didático. Disponível em: [http://www.carpsi.com.br/Newsletter\\_7\\_ago-10.pdf](http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf)

CARPIGIANI, Berenice; LOPES, Vinicius. **Erik H. Erikson: relatividade cultural**. São Paulo: Editora Reflexão: 2019.





DIAS, Marian L.; FUKUMITSU, Karina O.; MELO, Aurélio F. T. (orgs.). **Temas Contemporâneos em Psicologia do Desenvolvimento**. São Paulo: Vetor, 201, 259 p.

DOMINGUES, Adriana R.; MELO, Gonçalo L. **Conversas e memórias. Narrativas do envelhecer**. São Paulo: Editora Via Letera, 2012.

DOMINGUES, Adriana R. O envelhecimento, a experiência narrativa e a história oral: um encontro e algumas experiências. **Rev. psicol. polít**; 14(31): 551-568, 2014.

GOLDENBERG, Mirian. Corpo, envelhecimento e felicidade na cultura brasileira. **Contemporânea**, 18(9) n. 2: 77-85; 2011.

GOMES, Lucy; CÁRDENAS Carmen J; ALVES, Vicente P; LOPES, Carlos. Reflexões sobre a imagem da velhice mostrada no filme “Elsa e Fred. um amor de paixão” **Acta Sci. Human Soc.Sci.** Maringá, v. 30, n. 1, p. 25-34, 2008.

GRIFFA, Maria Cristina. **Chaves para a psicologia do desenvolvimento**. Tomo 2. 8ª ed. São Paulo: Paulinas, 2011.

IACONELLI, Vera. Manifesto antimaternalista: psicanálise e políticas da reprodução. Rio de Janeiro: Zahar, 2023

KOVÁCS, Maria Julia. Bioética nas questões da vida e da morte. **Psicologia USP**, 14(2): 115-167, 2003.

KUBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a morte e o morrer**. O que os doentes terminais têm a ensinar a médicos, enfermeiros, religiosos e aos próprios parentes. 9ª ed. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2008.

MORI, Maria E.; COELHO, Vera L. D. Mulheres de Corpo e Alma: Aspectos Biopsicossociais da Meia-Idade Feminina. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 2004, 17(2), pp.177-187.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Envelhecimento ativo: uma política de saúde**; tradução Suzana Gontijo - Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2005. Envelhecimento ativo: uma Política de Saúde. Disponível em: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/envelhecimento\\_ativo.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/envelhecimento_ativo.pdf)



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Psicologia Fenomenológica	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50954	
	<b>Etapa:</b> 4ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 4 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 76h/a	(x) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa:</b> Estudo dos fundamentos da fenomenologia e das principais propostas de orientação fenomenológica na Psicologia em seus diversos campos de atuação.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar os princípios filosóficos e epistemológicos do método fenomenológico;  Conhecer as principais escolas e propostas da Psicologia de base fenomenológica.	Analisar textos de cunho fenomenológico;  Aplicar os fundamentos da fenomenologia e suas escolas na análise de situações do cotidiano e da prática profissional do psicólogo.	Identificar os princípios filosóficos e epistemológicos do método fenomenológico;  Conhecer as principais escolas e propostas da Psicologia de base fenomenológica.
<b>Conteúdo Programático:</b>  1. Antecedentes históricos e filosóficos Gestalt Clássica; Dilthey; Brentano e Kierkegaard  2. Introdução à Fenomenologia: Merlau-Ponty  3. Martin Heidegger  4. Jean-Paul Sartre  Seminários: Peter L. Berger e Thomas Luckmann; Ludwig Binswanger; Medard Boss; Martin Buber; Rollo May; Erving Goffman; Karl Jaspers; Maurice Merleau-Ponty; Jacob Levy Moreno; Carl Rogers e Viktor Frankl		
<b>Metodologia</b> Aulas expositivas; leitura e discussão de textos; estudos dirigidos/trabalhos em grupo. Produção e análise de fotos		



### **Crerios de Avaliao**

#### **NI1(peso 4):**

P1: trabalho em grupo: anlise de texto ou filme- de 0.0 a 10.0, peso 3

P2: trabalho em grupo: anlise de texto ou filme- de 0.0 a 10.0, peso 7

#### **NI2 (peso 6):**

P3: trabalho em grupo: anlise de texto ou filme - de 0.0 a 10.0, peso 2

P4: seminrio (em grupo/ ) - de 0.0 a 10.0, peso 8

$$NI1 = \frac{P1 \times 3 + P2 \times 7}{10}$$

$$NI2 = \frac{P3 \times 2 + P4 \times 8}{10}$$

$$MI = \frac{NI1 \times 4 + NI2 \times 6}{2}$$

+ 0.5 participao referente a prova integrada

**OBS: Seminrios:** Apresentao e entrega de resenha

**Avaliao Substitutiva:** prova individual escrita, sem consulta.

**Avaliao Final:** prova individual escrita, sem consulta.

### **Bibliografia Bsica**

- BORIS, G.D.J.B. *A (pouco conhecida) contribuio de Brentano para as psicoterapias humanistas in Rev. abordagem gestalt. vol.17 no.2 Goiânia dez. 2011. versao impressa ISSN 1809-6867.* Disponível em [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-68672011000200010](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672011000200010)
- FEIJOO, A. M. L. C. de; PROTASIO, M. M.; GILL, D.; VERÍSSIMO, L. J. *Kierkegaard, a Escola da Angústia e a Psicoterapia.* In *Psicologia: Ciência e Profissao*, 2015, 35(2), 572-583.
- MERLEAU-PONTY, M. *Fenomenologia da percepo.* Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2011.
- REALE, G. e ANTISERI, D. *História da Filosofia: do Romantismo aos nossos dias (Vol. 3).* São Paulo: Paulinas, 2005.
- SÁ, Roberto Novaes de. As contribuies de Dilthey para uma fundamentao hermenêutica das ciências humanas. In: *Boletim Interfaces da Psicologia da UFRuralRJ.* Disponível em <http://www.ufrri.br/seminariopsi/2009/boletim2009-1/boletim.pdf#page=39>.



- SANTOS, Rômulo Gomes dos. Reflexão sobre os estádios existenciais em Søren Kierkegaard. *Revista Guairacá de Filosofia*, Guarapuava-PR, V33, N1, P. 95-116, 20. Disponível: < <https://revistas.unicentro.br/index.php/guaiaraca/article/view/5065>>
- SARTRE, J.-P. O existencialismo é um humanismo. Palestra disponível em: <https://we.riseup.net/assets/455404/Existencialismo+reciclado.pdf>
- SOKOLOWSKI, R. *Introdução à Fenomenologia*. São Paulo: Loyola, 2012

#### **Bibliografia Complementar**

- BRENTANO, F. *Psicología desde un punto de vista empírico*. Disponível em [https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/brentano\\_psicologia\\_desde\\_un\\_punto\\_de\\_vista\\_empirico.pdf](https://lacavernadefilosofia.files.wordpress.com/2008/10/brentano_psicologia_desde_un_punto_de_vista_empirico.pdf)
- DILTHEY, Wilhelm. *Ideias acerca de uma Psicologia Descritiva e Analítica*. Disponível em [www.lusofia.net/textos/dilthey\\_wilhelm\\_psicologia\\_descritiva\\_e\\_analitica.pdf](http://www.lusofia.net/textos/dilthey_wilhelm_psicologia_descritiva_e_analitica.pdf)
- HEIDEGGER, M. *Ser e tempo*. Rio de Janeiro: Vozes, 2014
- KIERKEGAARD, S. *O conceito de angústia*. Petrópolis: Vozes, 2010
- SILVA, Caio Monteiro; VIEIRA, Emanuel Meireles; FREIRE, José Célio. Pesquisa fenomenológica em psicologia: ainda a questão do método. *Rev. abordagem gestalt.*, Goiânia, v. 26, n. 2, p. 199-207, ago. 2020. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-68672020000200008&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672020000200008&lng=pt&nrm=iso)>.
- RAMON, Saturnino P. A importância da *act-psychology* de Franz Brentano. *Psicol. Reflex. Crit* [online]. 2006, vol.19, n.2, pp.340-345. ISSN 1678-7153. <<https://doi.org/10.1590/S0102-79722006000200021>>.

#### **Referências audiovisuais**

O QUARTO DE JACK. Direção de Lenny Abrahamson. Estados Unidos. 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=v279KftZ5gg>. São Paulo: Universal.

O ENIGMA DE KASPER HAUSE. Direção de Werner Herzog. Alemanha, 1975. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Wplj0ITkwho>. Versátil

O ESTRANGEIRO. Direção de Luchino Visconti. Itália, 1967. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Gh1-YXu23Ok>

O CONDENADO DE ALTONA. Direção de Vittorio de Sica. Itália, 1962. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=XQ367PX\\_jAk](https://www.youtube.com/watch?v=XQ367PX_jAk)>

O MENINO E O VENTO. Direção de Carlos Hugo Christensen. Brasil, 1967. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=6x4pT7JqvYY&t=1882s>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Psicopatologia Descritiva	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50958	
	<b>Etapas:</b> 4ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 02 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo da semiologia dos transtornos mentais, exame de funções psíquicas e suas alterações patológicas. Apresenta critérios de classificação de transtornos mentais de acordo com as nomenclaturas internacionais oficiais da Associação Americana de Psiquiatra e da Organização Mundial da Saúde.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Adquirir noções gerais da Psicopatologia: objeto de estudo, método, histórico, conceitos relacionados, abordagens e semiologia. Conhecer as alterações das funções psíquicas básicas e suas principais manifestações.	Compreender a Psicopatologia sob o enfoque descritivo e ser capaz de realizar a avaliação do estado mental.  Reconhecer as diretrizes diagnósticas e saber como aplicá-las.	Refletir acerca da delimitação normal/anormal, saúde/patologia.
<b>Conteúdo Programático</b> Histórico, conceito e definição de Psicopatologia. Entrevista Inicial em Saúde Mental. Avaliação do paciente. Funções psíquicas e as possíveis alterações. Noções básicas sobre CID 11 e DSM V. Conceito de Normalidade e Patologia. Transtornos Mentais – Psicopatologia do Adulto.		
<b>Metodologia</b> Aulas expositivas dialogadas, recursos audiovisuais e discussão em sala de aula. Leitura e discussão de textos e artigos científicos. Análise de filmes.		



### **Critérios de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

1ª avaliação: corresponderá à realização de uma avaliação individual, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 8 na N1.

2ª avaliação: Um trabalho escrito realizado em grupo, com valor de 0 (zero) a 10 (dez), no decorrer do primeiro bimestre com peso 2 na N1. (análise do filme: Mente Brilhante)

3ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduado de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 2 na N2. (análise do documentário: Back from the Edge)

4ª avaliação: Corresponderá a uma avaliação em grupo com questões dissertativas com valor de zero a dez, com peso 8 na N2.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, de acordo com seu desempenho na prova integrada.

Haverá uma prova substitutiva com conteúdo do semestre inteiro para repor uma das notas intermediárias, caso tenha havido falta em alguma avaliação, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado.

Caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez e peso 5 (cinco). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

A disciplina não contempla nota extra de participação.

$$N1 = \frac{(A1 \times 8) + (A2 \times 2)}{10}$$

$$N2 = \frac{(A3 \times 2) + (A4 \times 8)}{10}$$

$$\text{Média Intermediária (MI)} = \frac{(N1 \times 5) + (N2 \times 5)}{10}$$

### **Bibliografia Básica**

American Psychiatric Association. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5* (p. 992). Porto Alegre: Artmed, 2014.

Dalgalarrrondo, P. *Psicopatologia e Semiologia dos transtornos mentais*. 3ª Ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2019.

Organização Mundial da Saúde. CID-11 Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

**Bibliografia Complementar**

Barlow, D. H. & Durand, V. M. *Psicopatologia: uma abordagem integrada*. 2ª Ed. Cengage Learning, São Paulo, 2015.

Dalgalarrondo, P. & Vilela W.A. Transtorno borderline: história e atualidade. *Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.*, II, 2, 52-71, 1999.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Avaliação da Personalidade	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50076	
	<b>Etapas:</b> 5ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa:</b> Estudo dos fundamentos da avaliação da personalidade, seus processos e as técnicas de investigação.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
Conhecer os fundamentos e a utilização dos principais instrumentos de avaliação da personalidade em diversos estágios do desenvolvimento humano.	Integrar conceitos teóricos com a prática da avaliação da personalidade.	Desenvolver postura ética necessária à utilização dos diversos instrumentos de avaliação da personalidade.
<b>Conteúdo Programático</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Avaliação Psicológica: princípios éticos</li><li>2. Personalidade: fundamentos teóricos básicos</li><li>3. Teorias da Personalidade (conceito de personalidade - descrição, dinâmica e desenvolvimento)</li><li>4. Conceito de Projeção</li><li>5. Técnica projetiva do desenho da Casa-Árvore-Pessoa (H-T-P): fundamentos teóricos, técnicos e éticos</li><li>6. Procedimento de Desenhos e Estórias e variações: fundamentos teóricos, técnicos e éticos</li><li>7. Hora de Jogo Diagnóstica: fundamentos teóricos, técnicos e éticos</li><li>8. Fundamentos teóricos, técnicos e éticos de outras técnicas e procedimentos<ol style="list-style-type: none"><li>8.1. Apresentação do Teste de Apercepção Infantil: figuras de animais (CAT-A) e figuras humanas (CAT-H)</li><li>8.2. Apresentação do Teste de Apercepção para Idosos (SAT)</li><li>8.3. Apresentação do Teste das Pirâmides Coloridas</li></ol></li></ol>		
<b>Metodologia</b> Aulas expositivas.		





Apresentação dos conceitos fundamentais para a compreensão da personalidade e sua avaliação. Apresentação de técnicas de aplicação, análise e interpretação de instrumentos de avaliação da personalidade.

### **Critérios de Avaliação**

Os alunos serão avaliados por meio de 4 eventos avaliativos:

**N1 – PESO 5, de 0 a 10 – Composição de 2 eventos avaliativos:**

- **Avaliação 1 (grupo) – Nota A – de 0 a 10 (peso 3)**
- **Avaliação 2 (Individual) – Nota B – de 0 a 10 (peso 7)**

$$N1 = \frac{(Av1 \times \text{Peso } 3) + (Av2 \times \text{Peso } 7)}{10}$$

**N2 – PESO 5, de 0 a 10 – Composição de 2 eventos avaliativos:**

- **Avaliação 3 (grupo) – Nota F – de 0 a 10 (peso 3)**
- **Avaliação 4 (Individual) – Nota G – de 0 a 10 (peso 7)**

$$N2 = \frac{(Av3 \times \text{Peso } 3) + (Av4 \times \text{Peso } 7)}{10}$$

$$\text{Média Semestral (MS)} = \frac{(N1 \times \text{Peso } 5) + (N2 \times \text{Peso } 5)}{10}$$

**OBS.1: Prova Substitutiva em apenas uma das avaliações intermediárias (em branco).**

**PAF** com valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) – peso 5 – para os alunos que não obtiveram nota de aproveitamento igual ou superior a 6,0.

$$\text{Média Final (MF)} = \frac{(\text{Média Intermediária} \times \text{Peso } 5) + (\text{PAF} \times \text{Peso } 5)}{10}$$

**OBS.2: O aluno que participar da avaliação integrada (optativo), terá até meio ponto (0,5) na Média Final.**

**DATA DA PROVA INTEGRADA – 11/11/25**

### **Bibliografia Básica**

**CUNHA, Jurema Alcides.** *Psicodiagnóstico*. v. 5: edição revisada e ampliada. Porto Alegre: Artmed, 2011. 1 recurso online. ISBN 9788536307787.

**FEIST, Jess.** *Teorias da personalidade*. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. 1 recurso online. ISBN 9788580554601.



**SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen.** *Teorias da personalidade*. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2023. 509 p. ISBN 9786555880037.

### **Bibliografia Complementar**

**ALCHIERI, João Carlos; CRUZ, Roberto Moraes.** *Avaliação psicológica: conceito, métodos e instrumentos*. 4. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. 132 p. ISBN 9788573962420.

**BORSA, Juliane C.** Considerações sobre o uso do teste da Casa-Árvore-Pessoa – HTP. *Avaliação Psicológica*, Porto Alegre, v. 9, n. 1, p. 151-154, 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712010000100017](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712010000100017). Acesso em: 7 ago. 2025.

**CAMPOS, Regina Célia.** Além dos números há uma pessoa: sobre a utilização clínica de testes. *Avaliação Psicológica*, Porto Alegre, v. 12, n. 3, p. 291-298, 2013. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712013000300003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712013000300003). Acesso em: 7 ago. 2025.

**CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil).** *Cartilha de boas práticas para avaliação psicológica em contextos de pandemia* [recurso eletrônico]. Brasília: CFP, 2020. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2021/02/Cartilha-Boas-Pra%CC%81ticas-na-pandemia.pdf>. Acesso em: 7 ago. 2025.

**EFRON, A. M. et al.** A hora de jogo diagnóstica. In: **OCAMPO, M. L.** (org.). *O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas*. 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009. cap. 7, p. 169-191.

**FRIEDMAN, Howard S.; SCHUSTACK, Miriam W.** *Teorias da personalidade: da teoria clássica à pesquisa moderna*. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2014. 574 p. ISBN 9788587918505.

**HALL, Calvin S.** *Teorias da personalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2000. 1 recurso online. ISBN 9788536307893.

**HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner.** *Teorias da personalidade*. 18. ed. São Paulo: EPU, 2008.

**HUTZ, Claudio Simon et al.** (org.). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed, 2016. 1 recurso online (Avaliação psicológica). ISBN 9788582713129.

**MUNIZ, M.** Ética na avaliação psicológica: velhas questões, novas reflexões. *Psicologia: Ciência e Profissão*, Brasília, v. 38, n. spe, p. 133-146, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38nspe/1982-3703-pcp-38-nspe1-0133.pdf>. Acesso em: 7 ago. 2025.



**PINTO, E. R.** Conceitos fundamentais dos métodos projetivos. *Ágora*, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 135-153, 2014.

**PSICOLOGIA.** Porto Alegre: Sagah, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788595023741.

**REVISTA DIÁLOGOS.** Ano 15, n. 10, maio 2019. Disponível em: <https://www.cfp.org.br>. Acesso em: 7 ago. 2025.

**SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney Ellen.** *Teorias da personalidade*. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555583946.

**TRINCA, W.** *Formas de investigação clínica em psicologia: procedimento de desenhos-estórias: procedimento de desenhos de família com estórias*. São Paulo: Vetor, 1997.

**ZAPPAROLI, Denise Teixeira Mráz.** O teste do desenho da Casa-Árvore-Pessoa (H-T-P) em adultos paulistas. 2022. Tese (Doutorado em Psicologia) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2022. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47131/tde-20032023-122152/>. Acesso em: 28 jul. 2025.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Práticas em Avaliação da Personalidade	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 52411	
	<b>Etapas:</b> 5ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Aplicação, análise e interpretação dos principais instrumentos de avaliação da personalidade considerando seus processos, aspectos éticos e técnicas de investigação.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer instrumentos de Avaliação da Personalidade sua aplicação, avaliação e interpretação em diferentes faixas etárias.	Desenvolver a prática de análise de instrumentos de Avaliação da Personalidade.	Desenvolver postura ética necessária à utilização dos diferentes instrumentos de Avaliação da Personalidade.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Avaliação da Personalidade: sentido amplo e restrito 2. Instrumentos para Avaliação da Personalidade: objetivos e projetivos 3. Técnicas Objetivas da Personalidade: técnicas de aplicação e análise 4. Técnicas Projetivas Gráficas: técnicas de aplicação e análise 4.1 Técnica Projetiva de Desenho: casa-árvore-pessoa (H-T-P) 4.2. Procedimento de Desenhos-Estórias		
<b>Metodologia</b>  Aulas expositivas Atividades práticas em grupo para o cumprimento das horas do Estágio Básico (36h)		
<b>Critérios de Avaliação</b>  AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS (AI)		



NOTA 1 (N1 – peso 2) será composta por:

Atividades	Nota
AI 1 - Prova	0 - 10,0 (individual) Peso 7
AI 2 - Treinamento de aplicação e Elaboração de Relatório (HTP e P-DE)	0 - 10,0 (dupla) Peso 3

$$N1 = \frac{AI\ 1\ (7) + AI\ 2\ (3)}{10}$$

NOTA 2 (N2 – peso 3) será composta por:

Atividades	Nota
AI 3 – Relatório de aplicação/observação com colaborador	0 - 10,0 (dupla) Peso 3
AI 4 – Elaboração de instrumento	0 - 10,0 (grupo) Peso 7

$$N2 = \frac{AI\ 3\ (3) + AI\ 4\ (7)}{10}$$

AVALIAÇÃO FINAL (AF – peso 5) será composta por:

Atividades	Nota
AF – Análise, síntese e apresentação das produções	0 - 10,0 (grupo) Peso 10

**OBS.:**

A aprovação no Estágio Básico está condicionada ao cumprimento da carga horária mínima (36h). Desta forma, o não cumprimento da carga horária implica na reprovação da disciplina.

Não há Avaliações Substitutivas e Provas finais para os Estágios Básicos.

$$\text{Média: } \frac{N1\ (2) + N2\ (3) + AF\ (5)}{10}$$



### Bibliografia Básica

[ALCHIERI, J. C.; Cruz, R. M. \*\*Avaliação Psicológica\*\*: conceito, métodos e instrumentos - 4ª edição. Editora Casa do Psicólogo 2010.](#)

[CUNHA, J. A. \*\*Psicodiagnóstico\*\*, v.5: edição revisada e ampliada. Porto Alegre Artmed 2011.](#)

HUTZ, C. S. et al. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.

### Bibliografia Complementar

BORSA, J. C. Considerações sobre o uso do teste da Casa-árvore-pessoa – HTP. **Avaliação Psicológica**, 2010, 9 (1), pp. 151-154. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712010000100017](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712010000100017)

CAMPOS, R. C. Além dos números há uma pessoa: sobre a utilização clínica de testes. **Avaliação Psicológica**, 2013, 12(3), pp. 291-298. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712013000300003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712013000300003)

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. (2022). Resolução CFP nº. 031/2022. Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/nova-resolucao-do-cfp-destaca-diretrizes-para-a-avaliacao-psicologica/>

[FEIST, J. \*\*Teorias da personalidade\*\*. 8. Porto Alegre AMGH 2015. 1 recurso online ISBN 9788580554601.](#)

MUNIZ, M. Ética na Avaliação Psicológica: Velhas Questões, novas reflexões. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 38 (n.spe), 133-146. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v38nspe/1982-3703-pcp-38-nspe1-0133.pdf>

PINTO, E. R. Conceitos fundamentais dos métodos projetivos. **Ágora (Rio J.)**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 1, p. 135-153, June 2014. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151614982014000100009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151614982014000100009&lng=en&nrm=iso). <https://doi.org/10.1590/S1516-14982014000100009>.

SOUZA, A. S. L. de. O desenho como instrumento diagnóstico: reflexões a partir da psicanálise. **Bol. Psicol.**, São Paulo, v. 61, n. 135, p. 207-215, jul. 2011. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0006-59432011000200007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-59432011000200007&lng=pt&nrm=iso).



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

TRINCA, W. **Formas Compreensivas de Investigação Psicológica**: procedimento de desenhos-estórias e procedimento de desenhos de família com estórias. São Paulo: Vetor, 2013.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Práticas em Psicologia do Cotidiano		<b>Código da Disciplina</b> ENEX51980
		<b>Etapas</b> 5ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Discussão de experiências psicossociais por meio do registro, observação e produção de material audiovisual e bibliográfico relacionado à incursão no campo.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Identificar e discutir a interrelação dos conceitos de atividade, consciência, memória e emoção na formação do psiquismo; - Estabelecer relações a respeito das práticas profissionais do psicólogo social.	- Analisar situações cotidianas enfocando a construção da subjetividade; - Aplicar conceitos vinculados às práticas profissionais do psicólogo social.	- Comprometer-se com as situações cotidianas a partir da análise do fenômeno psicossocial; - Comportar-se de acordo com princípios éticos que norteiam a atuação no estágio em psicologia social.
<b>Conteúdo Programático</b>  Psicologia Social e Cotidiano.  <ul style="list-style-type: none"><li>Fundamentação teórica para sustentação da incursão no campo;</li><li>Problematização de temáticas relacionadas à realidade brasileira;</li><li>Estratégias para a incursão no campo: entrevista, observação, questionário, entre outros;</li><li>Análise e discussão dos registros da experiência de estágio;</li><li>Formas de compartilhamento, debate e análise sobre experiências em Psicologia Social.</li></ul>		





### **Metodologia**

Realização de atividades práticas (2h/semana): leitura prévia e discussão de artigos relacionados à proposta de incursão; visitas temáticas; entrevistas; pesquisa de vídeos, matérias de jornais e revistas; pesquisas bibliográficas.

Nessa disciplina, que apresenta creditação da extensão, os estudantes deverão produzir conteúdos (vídeos, podcasts, jogos, cartilhas, outras mídias e produções), que serão integrados às atividades de visita e às ações extensionistas do curso, em especial aos projetos do serviço-escola, sendo desenvolvidos quando houver alguma demanda específica. As produções poderão ser, eventualmente, publicadas nas mídias sociais do curso. As atividades ainda serão vinculadas a um projeto de extensão, integrado ao programa extensionista do serviço-escola da Psicologia.

Estágio obrigatório (36h/semestre): Trabalho de campo em instituições e/ou projetos sociais (apresentação oral e elaboração de um relatório final)

### **Critérios de Avaliação**

#### **NI1 = A1+ A2**

NI1 = peso 2

A1 e A2 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

A1 = delimitação da experiência de estágio e realização do levantamento bibliográfico

A2 = discussão temática e elaboração do método da experiência

#### **NI2 = A3 + A4**

NI2 = peso 3

A3 e A4 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

A3 = produção da análise.

A4 = avaliação por pares.

Avaliação Final (peso 5):

- Apresentação oral da experiência prática e elaboração do relatório final.
- Produção de uma peça audiovisual e publicação em mídias digitais.



MI:  $\frac{NI1(2) + NI2(3) + AF(5)}{10}$

10

**O NÃO CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO E DA CARGA HORÁRIA MÍNIMA PREVISTA IMPLICA A REPROVAÇÃO NA DISCIPLINA.**

### **Bibliografia Básica**

ARENDT, Hannah. Trabalho, Obra e Ação, In: **Cadernos de Ética e Filosofia Política** 7, 2/2005, p. 175-201. Disponível em: <https://bibliotecadafilo.files.wordpress.com/2013/10/arendt-trabalho-obra-acao.pdf>. Acesso em 15 de agosto de 2024.

BOSI, Eclea. **O tempo vivo da memória**: ensaios de Psicologia Social. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

DELEUZE, Gilles. **A Imagem-Tempo**: cinema 2. São Paulo: Editora 34, 2018.

FARINA, Juliane T. e FONSECA, Tania M. G. O cine-pensamento de Deleuze: contribuições a uma concepção estético-política da subjetividade. In: **Psicologia USP**, São Paulo, 26 (1), 2015, 118-124. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pusp/v26n1/0103-6564-pusp-26-01-00118.pdf>.

Acesso em 04 de fevereiro de 2020.

FROCHTENGARTEN, Fernando. A entrevista como método: uma conversa com Eduardo Coutinho. In: **Psicologia USP**, São Paulo, 20 (1), 2009, 125-138.

Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/psicousp/article/view/41992>. Acesso em 10 de agosto de 2024.

HELLER, Agnes. **O Cotidiano e a História**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

MACHADO, Roberto. Deleuze e a Crise do Cinema Clássico. In: Fernando Pessoa; Ronaldo Barbosa. (Org.). **Do abismo às montanhas**. Vitória: Fundação Vale, 2010, p. 200-209.

Disponível em: [http://www.seminariosmv.org.br/2010/textos/roberto\\_machado.pdf](http://www.seminariosmv.org.br/2010/textos/roberto_machado.pdf). Acesso em 31 de julho de 2023.

RODRIGUES, Sara Martin. **Imagem cinematográfica e memória no diálogo entre Bergson e Deleuze**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Memória: Linguagem e Sociedade Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, 2011 (Capítulo 3).

Disponível em: <http://www.uesb.br/ppgmemorials/dissertacoes/Rodrigues-S-M.pdf>. Acesso em 27 de julho de 2024.

RODRIGUES, Sara Martin; Farias, Edson Silva de; Fonseca-Silva, Maria da Conceição. **O cinema por Deleuze**: imagem, tempo e memória. VI ENECULT – Encontro de Estudos Multidisciplinares em Cultura. Salvador, 2010.

Disponível em: <http://www.cult.ufba.br/wordpress/24291.pdf>.

ROSSLER, João Henrique. O desenvolvimento do psiquismo na vida cotidiana: aproximações entre a psicologia de Alexis N. Leontiev e a teoria da vida cotidiana de Agnes Heller. In: **Cadernos CEDES**, Campinas, 24 (62), 2004, 100-116.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20094.pdf>. Acesso em 04 de agosto de 2022.



### **Bibliografia Complementar**

ARENDT, Hannah. **A Condição Humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001.

CORREIA, Adriano. **Hannah Arendt**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2007.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. São Paulo: Editora 34, 2004.

DELEUZE, Gilles. **Dois Regimes de Loucos**. São Paulo 34, 2016.

FIORATI, Jete J. Os direitos do homem e a condição humana no pensamento de Hannah Arendt.

**Revista de Informação Legislativa**, a. 36, n. 142, 1999, p. 53-64.

Disponível em: <http://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/475/r142-07.PDF?sequence=4>. Acesso em 02 de fevereiro de 2025.

GUÉRON, Rodrigo. **Da imagem ao clichê, do clichê à imagem**: Deleuze, cinema e pensamento. Rio de Janeiro: Nau editora, 2011.

VIEGAS, Susana. **Filosofia do Cinema**: do cinema como ilustração ao cinema como criação filosófica. 8º Congresso LUSOCOM, 2009. Disponível em: <http://conferencias.ulusofona.pt/index.php/lusocom/8lusocom09/paper/view/54/29>. Acesso em 02 de fevereiro de 2025.

TELLES, Vera da S. Espaço público e espaço privado na constituição do social: notas sobre o pensamento de Hannah Arendt. **Tempo Social**, São Paulo, 2(1), 1990, 23-48.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ts/v2n1/0103-2070-ts-02-01-0023.pdf>. Acesso em 02 de fevereiro de 2025.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b> Psicofarmacologia		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50943
		<b>Etapas:</b> 5ª
<b>Carga horária semanal:</b> 02 h/a <b>Carga horária semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo:</b> 2025-2
<b>Ementa:</b> Estudo do desenvolvimento histórico e científico da psicofarmacologia e sua aplicação no campo da psicologia.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Conceitos</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Apresentar a psicofarmacologia dentro do contexto histórico do desenvolvimento das ciências. Conhecer os mecanismos de ação dos medicamentos, os usos clínicos, efeitos colaterais Identificar os principais grupos de psicofármacos	Apresentar a psicofarmacologia dentro do contexto histórico do desenvolvimento das ciências. Conhecer os mecanismos de ação dos medicamentos, os usos clínicos, efeitos colaterais Identificar os principais grupos de psicofármacos	Respeitar a opção terapêutica do prescritor. Perceber os efeitos esperados e colaterais dos fármacos na prática clínica Interessar-se pelas atualizações e alternativas na prática farmacoterapêutica.
<b>Conteúdo Programático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Conceitos introdutórios sobre o funcionamento da neuro bioquímica cerebral; conceitos básicos em psicofarmacologia clínica</li><li>○ Epidemiologia do uso de drogas no Brasil<ul style="list-style-type: none"><li>- Álcool e substâncias de abuso</li></ul></li><li>○ Farmacologia: Farmacocinética e Farmacodinâmica</li><li>○ Principais classes de Fármacos Psicotrópicos:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hipnóticos</li><li>▪ Ansiolíticos</li><li>▪ Antidepressivos</li><li>▪ Estabilizadores de humor</li><li>▪ Antipsicóticos</li><li>▪ Alucinógenos</li></ul></li></ul>		



### Metodologia

- **Aulas teóricas presencial:** As atividades teóricas da disciplina serão desenvolvidas através de aulas expositivas, trabalhos escritos e estudos. Os recursos utilizados serão equipamentos
- **TBL:** aplicada à discussão de estudos de caso.

### Critério de Avaliação

A avaliação do rendimento escolar seguirá os critérios estabelecidos na Resolução CONSU – 001/2021 de 20/01/2021 e será calculada da seguinte forma:

**I – Média Parcial (MP):** correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez)

$$MP = (NI1 \times \text{Peso } 5 + NI2 \times \text{Peso } 5) / 10 + \text{nota de participação (NP)}$$

**II - Avaliação final (AF):** Prova escrita: nota de 0 a 10 (contempla o conteúdo programático de todo o semestre).

**III – Média final (MF):** resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

- a) a mesma média parcial, quando esta for igual ou superior a 6,0; ou  $MF = MP$
- b) a média aritmética da Avaliação Final (AF) e da Média Parcial (MP), quando a MP for menor de 6,0.  $MF = (MP + AF) / 2$

### Será considerado aprovado o discente que obtiver:

- I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do Componente Curricular;
- II – Média final igual ou superior a 6,0 (seis).

### \*\*\*\*\*IMPORTANTE:

- 1.O **discente que se ausentar em algum evento avaliativo** que compõe a N1 ou N2 poderá realizar a avaliação substitutiva.
2. No caso de o aluno ter se ausentado em mais de um evento avaliativo será substituída a avaliação de maior peso
- 3.A **avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático** da disciplina. A avaliação substitutiva será realizada em um único evento, somente ao final do semestre letivo, conforme Calendário Acadêmico estabelecido pela Reitoria.

$$MS = [(NI1 \times \text{Peso } NI1) + (NI2 \times \text{Peso } NI2) / 10] + NP$$

$$MF = (MS + AF) / 2$$



Onde:

MS = Média Semestral

NI1 = Nota Intermediária 1

NI2 = Nota Intermediária 2

NP = Nota de Participação **(se aplicável)**

MF = Média Final

AF = Nota da Avaliação Final

**\*\*\*\* Detalhamento das Avaliações na disciplina:**

$$MI = [(4 \times N1 + 6 \times N2) / 10] + NP$$

Onde: N1 corresponde à média de 1º bimestre; N2, à média de 2º bimestre; e NP = Sistema Avalia – Valor Máximo 0,50.

- **N1 =  $[(A1 \times 7) + (Ativ1 \times 1,5) + (Ativ2 \times 1,5)] / 10$**
- **N2 =  $[(A2 \times 7) + (Ativ3 \times 1,5) + (Ativ4 \times 1,5)] / 10$**

- **A1** = Primeira Avaliação Parcial: Avaliação com questões contextualizadas e respostas descritivas e questões de múltipla escolha

- **A2** = Segunda Avaliação Parcial: Avaliação com questões contextualizadas e respostas descritivas e questões de múltipla escolha

- **Ativ** = Atividade Intermediária individual ou em grupo que compõe as notas N1 e N2

- **Ativ1: COMPÕE A NOTA N1**
  - **Via moodle – pode ser elaborada de forma individual ou até em 4 pessoas.**
  - Elaboração de 2 mapas mentais: o envolvimento dos neurotransmissores nas doenças da saúde mental
  - Doenças mentais são condições que afetam o pensamento, o humor e o comportamento de uma pessoa
  - Toda estratégia está localizada em na aba específica do moodle
- **Ativ2: COMPÕE A NOTA N1**
  - **Via moodle – pode ser elaborada de forma individual ou até em 4 pessoas.**
  - Questões de múltipla escolha e dissertativas envolvendo a informações de farmacologia.
- **Ativ3 e Ativ4: COMPÕE A NOTA N2**
  - Atividades de TBL em sala de aula



### **Bibliografia Básica**

1. CORDIOLI, A. V. et al. **Psicofármacos: consulta rápida**. 4ª ed. Porto Alegre: Grupo A; 2015.  
RANG, H.P.; DALE, M.M.; RITTER, J.M. **Farmacologia**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016.
2. RANG, H.P.; DALE, M.M.; RITTER, J.M. **Farmacologia**. 8ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016.
3. STAHL, S. M. **Psicofarmacologia: Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2014.

### **Bibliografia Complementar**

1. ELAINE E. **Descomplicando a psicofarmacologia**. Editora Blucher 2021 90 p. ISBN 9786555062717. Livro eletrônico
2. LIEBERMAN, J A.; TASMAN, A.; INTHY, C. **Manual de medicamentos psiquiátricos**. Porto Alegre: Grupo A, 2008.
3. LUOZA NETO, M. R.; ELKIS, H. **Psiquiatria Básica**. Porto Alegre: Grupo A, 2007.
4. OLIVEIRA, I. R. **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia: manual para clínicos**. Porto Alegre: Grupo A, 2015.
5. SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A.; SUSSMAN, N.; CORDIOLI, A. V. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. Porto Alegre: Grupo A, 2015.
6. WHALEN, K., FINKEL, R., PANAVELIL, T.A. **Farmacologia ilustrada**. Porto Alegre: Grupo A, 201



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Psicologia Analítica	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50945	
	<b>Etapas:</b> 5ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 54 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b>  Apresentação do desenvolvimento da Psicologia Analítica numa perspectiva histórica, destacando os principais conceitos e suas variações no campo teórico e nas diversas áreas de atuação do/a psicólogo/a.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Conhecer os princípios teóricos da psicologia analítica e sua sustentação epistemológica. - Contextualizar e analisar criticamente os pressupostos teóricos da psicologia analítica. - Conhecer os fundamentos teóricos necessários para a prática da Psicoterapia e práticas nas áreas da Saúde, Social, Institucional, Jurídica, Organizacional e Educacional.	Analisar a subjetividade e suas relações com o social, a partir do modelo proposto pela psicologia analítica. - Aplicar os conhecimentos da psicologia analítica através de uma análise crítica, na utilização em clínica ampliada. - Construir a capacidade de realizar uma leitura interpretativa de fenômenos socioculturais.	- Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos da psicologia analítica e suas aplicações nos campos sociais e culturais, na clínica e na clínica ampliada. - Estar sensibilizado às diversas manifestações da psique individual e coletiva.
<b>Conteúdo Programático</b> - Histórico da psicologia analítica, bases epistemológicas da Psicologia Analítica e seus fundadores; - Estrutura e dinâmica psíquica; - Desenvolvimento do ego e da consciência; - Eixo ego-self e as fases da vida; - Complexos, arquétipos, símbolos; - Processo de Individuação – principais arquétipos;		





- Aplicações práticas da psicologia analítica em áreas diversas.

### **Metodologia**

- Discussão de textos em sala.
- Aulas expositivas dialogadas.
- Filmes, contos, mitos, poemas, fotografias.
- Realização de exercícios grupais em sala para assimilação dos principais conceitos.

### **Critérios de Avaliação**

Avaliação 1 – Prova teórica individual e sem consulta. Nota 0 a 10. Peso 7.

Avaliação 2 – Questão sobre o Filme Coringa (2019). Nota de 0 a 10. Peso 3.

Avaliação 3– Trabalho em grupo: Seminários – entrega do trabalho escrito. Nota de 0 a 10. Peso 7.

Avaliação 4 – Trabalho em grupo: Seminários – apresentação em sala de aula. Nota 0 a 10. Peso 3.

Avaliação substitutiva (A5) - Prova teórica individual, abrangendo todo o conteúdo programático. Nota de 0 a 10. Peso 10.

Avaliação (A6) – Prova oficial (PAF), individual, abrangendo todo o conteúdo programático. Nota de 0 a 10. Peso 10.

O estudante terá até meio ponto (0.5) na média se participar da prova integrada.

### **Bibliografia Básica**

- 1) EDINGER, E. **Ego e arquétipo**. São Paulo: Cultrix, 2012.
- 2) JUNG, C. G. **Os arquétipos e o inconsciente coletivo**. Rio de Janeiro: Vozes, 2011 (CW 9/1).
- 3) STEIN, M. **Jung, o mapa da alma: uma introdução**. São Paulo: Cultrix, 2006

### **Bibliografia Complementar**

- 1) ARAUJO, F.C. Da cultura ao inconsciente cultural: psicologia e diversidade étnica no Brasil contemporâneo. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 22, n. 4, p. 24-33, 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/WzBBRjt6dgkPzG7HCdCF4vj/?lang=pt>
- 2) BOECHAT, W. (Org.). **A alma brasileira: luzes e sombra**. 1ª edição, Editora Vozes: São Paulo, 2014.
- 3) BYINGTON, Carlos Amadeu B. A democracia e o arquétipo da alteridade. **Junguiana**, São Paulo, v. 37, n.1, p. 135-150, 2019. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-08252019000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-08252019000100006)



- 4) DAWSON, T. & YOUNG-EISENDRATH, P. **Compêndio da Cambridge sobre Jung**. São Paulo: Madras, 2011.
- 5) FARIA, L. D. de. **Imagens do pai e do masculino na clínica e na cultura**. 1ª edição, Appris Editora: Curitiba, 2021.
- 6) KAST, V. **Filhas de pai, filhos de mãe**: complexos de pai e mãe e caminhos para identidade própria. Petrópolis, RJ: Vozes, 2022.
- 7) MENIN, F. LOUREIRO, L, MORAES. A maldição de Eva: a face feminina da violência contra a mulher. N. **Psic. Rev. São Paulo**, Volume16, n.1e n.2, 51-71, 2007.
- 8) MONTEIRO, D. M. R. (org.) **Puer-Senex**: dinâmicas relacionais. Petrópolis: Vozes, 2008.
- 9) RAMOS, D. G. Corrupção: sintoma de um complexo? Disponível em:  
[http://www.pucsp.br/jung/portugues/simposios\\_eventos/III\\_simposios.html](http://www.pucsp.br/jung/portugues/simposios_eventos/III_simposios.html)
- 10) STEIN, M. (editor). **Psicanálise junguiana**: trabalhando no espírito de C. G. Jung. Petrópolis: Vozes, 2019.

#### **Referências audiovisuais**

GAMBINI, R. (2020). O tempo em que vivemos.

HIRSZMAN, L. (1986). Imagens do inconsciente – No reino das mães.

PHILLIPS, T. (2019) Coringa. Warner Bros Pictures.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Psicologia do Cotidiano	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51981	
	<b>Etapa</b> 5ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo da estrutura da vida cotidiana, suas categorias e processos de subjetivação a partir da análise fílmica. Discussão de experiências psicossociais por meio do registro, observação e produção de material audiovisual.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Analisar os fundamentos teórico-metodológicos que possibilitam o estudo do cotidiano e de suas implicações na produção da subjetividade; - Identificar e discutir a inter-relação dos conceitos de atividade, consciência, memória e emoção na formação do psiquismo; - Estabelecer relações a respeito das práticas profissionais no campo social.	- Analisar situações cotidianas enfocando a construção da subjetividade; - Aplicar conceitos vinculados às práticas profissionais no campo social.	- Comprometer-se com as situações cotidianas a partir da análise de fenômenos psicossociais.
<b>Conteúdo Programático</b>  Unidade I - Psicologia Social e Cotidiano.  <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura da vida cotidiana, valor e história;</li><li>• Formas de Subjetivação, psiquismo e cotidiano.</li></ul>		



Unidade II – Psicologia Social, Memória e Narração.

- História e memória;
- Trauma, memória individual e memória coletiva;
- Experiência e narração.

Unidade III – Psicologia e Arte

- Concepções de Arte e suas relações com a Psicologia;
- Questões metodológicas na Psicologia da Arte;
- Uma aproximação entre Arte e Psicologia: Cinema.

### **Metodologia**

Apresentação de conceitos;

Leitura prévia e discussão de textos;

Análise de filmes (documentários, curtas e longas-metragens);

Trabalho em grupo.

### **Critérios de Avaliação**

**N1** (peso 5) – composta de duas atividades avaliativas (A1 e A2):

A1 – trabalho/ prova teórica individual ou em dupla (peso 6).

A2 – análise fílmica em grupo (peso 4).

$$N1 = \frac{A1 \times 6 + A2 \times 4}{10}$$

**N2** (peso 5) – composta por duas atividades avaliativas (A3 e A4):

A3 – trabalho/ prova teórica individual ou dupla (peso 6);

A4 – análise fílmica em grupo (peso 4).

$$N2 = \frac{A3 \times 6 + A4 \times 4}{10}$$

$$MI: \frac{N1 \times 5 + N2 \times 5}{10}$$

**Mais 1.0 ponto de participação a critério do professor**



**Avaliação Substitutiva:** prova individual escrita, sem consulta.

**Avaliação Final:** prova individual escrita, sem consulta

### **Bibliografia Básica**

BENJAMIN, Walter. O narrador. In: **Magia e Técnica, Arte e Política**: ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Editora Brasiliense, 2012.

BOSI, Eclea. **O tempo vivo da memória**: ensaios de Psicologia Social. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

CARVALHO, Alex. Arte e Psicologia: uma relação delicada. In: Núcleo de Estudos e Pesquisas Psicossociais do Cotidiano (Org.) **Introdução à Psicologia do Cotidiano**. São Paulo: Expressão e Arte Editora, 2007.

CARVALHO, Alex; MARQUES, Priscila. Uma proposta metodológica para aproximação entre arte e psicologia: o método objetivo-analítico de Vigotski. In: FLÓRIO, Marcelo; BARREIRO FILHO; AVELINO, Yvone (orgs.). **Olhares Cruzados**: Cidade, História, Arte e Mídia. Curitiba: Editora CRV, 2011.

FARIA, Paula Maria Ferreira de; DIAS, Maria Sara de Lima; CAMARGO, Denise de. Arte y catarsis para Vigotski en Psicología del Arte. **Arq. bras. psicol.** [online].vol.71, n.3, p.152-165, 2019. Disponível em: <<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/arbp/v71n3/12.pdf>>. Acesso em: 04/08/2024.

FARINA, Juliane T.; FONSECA, Tania M. G. O cine-pensamento de Deleuze: contribuições a uma concepção estético-política da subjetividade. In: **Psicologia USP**, São Paulo, v. 26, n. 01, p. 118-124, 2015. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pusp/v26n1/0103-6564-pusp-26-01-00118.pdf>>. Acesso em: 04/08/2024.

FROCHTENGARTEN, Fernando. A entrevista como método: uma conversa com Eduardo Coutinho. **Psicologia USP**, São Paulo, v. 20, n. 01, p. 125-138, 2009.

Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/psicousp/article/view/41992>. Acesso: 04/02/2025.

HELLER, Agnes. **O Cotidiano e a História**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

MACHADO, Roberto. Deleuze e a Crise do Cinema Clássico. In: PESSOA, Fernando; BARBOSA, Ronaldo. (Org.). **Do abismo às montanhas**. Vitória: Fundação Vale, 2010, p. 200-209.

Disponível em: [http://www.seminariosmv.org.br/2010/textos/roberto\\_machado.pdf](http://www.seminariosmv.org.br/2010/textos/roberto_machado.pdf). Acesso: 24/07/2024.

MACIEL JÚNIOR, Auterives; ASSIS, Sérgio F. de. Imagem-pensamento: Deleuze e a função pedagógica do cinema. **Estudos da língua(gem)**, Vitória da Conquista, v. 12, n. 01, p. 45-60, 2014. Disponível em:

<http://www.estudosdalinguagem.org/index.php/estudosdalinguagem/article/viewFile/411/370>.

Acesso: 31/07/2025.

RODRIGUES, Sara M.; FARIAS, Edson S.; FONSECA-SILVA, Maria da C. **O cinema por Deleuze**: imagem, tempo e memória. VI ENECULT – Encontro de Estudos Multidisciplinares em Cultura. Salvador, 2010.



RODRIGUES, Júlia L. dos S.; VECCHIA, Marcello D.; MARQUES, Priscila N. O avesso da pele: uma análise à luz da Psicologia Histórico-Cultural da Arte. Em **SciELO Preprints**, 2025.

Disponível em: < <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/12827/23565>>.

Acesso em: 27/07/2025.

ROSSLER, João Henrique. O desenvolvimento do psiquismo na vida cotidiana: aproximações entre a psicologia de Alexis N. Leontiev e a teoria da vida cotidiana de Agnes Heller. In: **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 24, n. 62, 2004, p. 100-116. Disponível em:

<http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20094.pdf>. Acesso: 04/08/2025.

SELIGMANN-SILVA, Márcio. Narrar o trauma. A questão dos testemunhos de catástrofes históricas.

**Revista Psicologia Clínica**, vol. 20, nº 01, p. 65-82, 2008. Disponível em:

<<https://doi.org/10.17267/2317-3394rps.2024.e5923>>. Acesso em: 08/08/2025.

SOARES, Mayara R. N.; MIRANDA, Luciana L.; OLIVEIRA, Marta C. N.; SOUSA, Bruna R. de. Entre curadoras/es e curandeiras/os: cenas-acontecimentos-analisadoras de uma pesquisa-inter(in)venção com jovens pesquisadoras/es do seu cotidiano escolar. **Diversidade e Educação**, v. 12, n. 01, p. 626-649, 2024. Disponível em: <<https://doi.org/10.14295/de.v12i1.17198>>. Acesso em: 04/02/2025.

VIGOTSKI, Liev. **Psicologia da Arte**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

### **Bibliografia Complementar**

BARBOSA, M. Fios e teias do cotidiano no labirinto da experiência urbana. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica**, [S. l.], v. 9, n. 24, p. e1178, 2024. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/19087>. Acesso em: 04/02/2025.

CARVALHO, Alex M.; RUSCHE, Robson. J. O cinema e a vida cotidiana: entre micro-ondas e máquinas de lavar. **Cordis: História e Cinema**, n.15, p. 64-83, 2015. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/cordis/article/view/26896>>. Acesso em: 30/07/2025.

CARVALHO, Alex M.; BISSOLI, Enzo B.; FRANCO, Erich M. **Em busca da vida**: uma poética da contingência. (No prelo).

DELEUZE, Gilles. **A Imagem-Tempo**: cinema 2. São Paulo: Editora 34, 2018.

MANSANO, Sônia R. V. Sustentabilidade afetiva no cotidiano das cidades: cartografando experiências. **Revista Subjetividades**, v. 24, n. 02, p. 1-11, 2024. Disponível em: <<https://doi.org/10.5020/23590777.rs.v24i2.e13980>>. Acesso em: 04/02/2025.

OLIVEIRA, Eliany N.; FRANÇA, Sabrina S.; RODRIGUES, Caio S. Relatos de discriminação racial: o cotidiano de pessoas negras. **Revista Em Favor da Igualdade Racial**, v. 07, n. 02, p. 54-67, 2024. Disponível em: <<https://doi.org/10.29327/269579.7.2-6>>. Acesso em: 04/02/2025.

RODRIGUES, Sara Martin. **Imagem cinematográfica e memória no diálogo entre Bergson e Deleuze**. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Memória: Linguagem e Sociedade Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia – UESB, 2011 (Capítulo 3). Disponível em: <<http://www.uesb.br/ppgmemorials/dissertacoes/Rodrigues-S-M.pdf>>. Acesso: 27/07/2025.

SANTOS-LIMA, Beatriz; FARO, André; REIS, Catiele. Percepção da pandemia de COVID-19 e repercussões no cotidiano de mulheres. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, v. 13, e5923, 2024. Disponível em:



<<https://www.scielo.br/j/pc/a/5SBM8yKJG5TxK56Zv7FgDXS/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 04/02/2025.

SILVA, Ângela da; OLIVEIRA, Francismara N. de; ALEIXO, Ana C. M. Vivências no cotidiano do brincar: as marcas do racismo estrutural na ecologia da educação infantil. **Revista Educação e Emancipação**, v. 17, n. 1, p. 74-87, 2024. Disponível em: <<https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/21565>> Acesso em: 04/02/2025.

VIGOTSKI, Lie. **A tragédia de Hamlet**, Príncipe da Dinamarca. São Paulo: Martins Fonte, 1999.

VIGOTSKI, Liev. Educação Estética. In: **Psicologia Pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.p.323-363.

### **Referências Audiovisuais**

Europa 51, direção de Roberto Rossellini, Itália, 1952.

Alemanha ano zero, direção de Roberto Rossellini, Itália, 1948.

Edifício Master, direção de Eduardo Coutinho, Brasil, 2002.

As Canções, direção de Eduardo Coutinho, Brasil, 2011.

O fio da memória, direção de Eduardo Coutinho, Brasil, 1991.

69 - Praça da luz, direção de Joana Galvão e Carolina Markowicz, Brasil, 2007.

A Camiseta, direção de Hossein Martin Fazeli, Slovakia, 2006.

Eletrodomésticas, direção de Kleber Mendonça Filho. Brasil, 2005.

M - O Vampiro de Düsseldorf, direção de Fritz Lang, Alemanha, 1931.

Prólogo Visões da Europa, direção Béla Tarr, Hungria, 2004.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições
<b>Disciplina</b> Psicologia e Deficiência		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50951
		<b>Etapa: 5ª</b>
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3 h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	(    ) Prática	
<b>Ementa</b> Apresentação, em uma perspectiva crítica e ética, do percurso histórico da condição de pessoa com deficiência, abordando os conceitos de normalidade e anormalidade, o sofrimento psíquico relacionado a essa condição, as contribuições da Psicologia para esse campo e as políticas públicas voltadas para a atenção ao indivíduo, à família, ao grupo e à instituição.		
<b>Objetivos</b> Desenvolver reflexões sobre a sociedade inclusiva e as políticas de inclusão, bem como estabelecer contatos para melhor compreensão da pessoa com deficiência e dos processos de exclusão.		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as condições</li><li>• sociais envolvidas nas questões relacionadas às deficiências;</li><li>• Conhecer a formulação dos conceitos, etiologia e classificação das deficiências;</li><li>• Analisar criticamente os aspectos psicológicos relacionados à dinâmica familiar e institucional da pessoa com deficiência (Educação, Saúde, Trabalho e Assistência Social).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar-se da história das deficiências na civilização para a análise de fenômenos psicológicos e sociais relacionados às deficiências;</li><li>• Observar a forma como as deficiências são retratadas em veículos culturais como a mídia e obras cinematográficas para a análise de fenômenos psicológicos e sociais relacionados às deficiências;</li><li>• Planejar possíveis procedimentos de apoio psicológico baseados na percepção individual e social das deficiências.</li><li>• Conhecer propostas de intervenções da psicologia junto às políticas públicas voltadas para as pessoas com deficiência</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar uma postura ética, crítica, transformadora e profissional diante do atual contexto social;</li><li>• Implicar-se com os processos que mantêm as condições de segregação e exclusão nas dinâmicas relacionais, institucionais e sociais, contribuindo, assim, para seu enfrentamento;</li><li>• Perceber a importância social da atuação do psicólogo frente às pessoas com deficiência</li></ul>





### Conteúdo Programático

Unidade I: Fundamentação teórica envolvendo o processo histórico sobre Deficiência, conceitos e terminologias sobre Deficiência, concepções de normalidade e anormalidade como categorias sociais.

Unidade II: Fenômenos: “preconceito”; “estigma” e “estereótipo” em populações com deficiência. Políticas Públicas para pessoas com deficiência

Unidade III: Depoimentos de pessoas com deficiência, entrevistas, filmes.

Unidade IV Atuação da(o) psicóloga(o) na promoção de Inclusão

### Metodologia

Aulas dialogadas

Aulas invertidas

Análise de casos

Palestras de PCDs

Visita a instituições

### Critério de Avaliação

A avaliação será composta por quatro notas, denominadas N1 e N2 (1º bimestre) N3 e N4 (2º bimestre). A média do semestre corresponde à somatória das médias do 1º e 2º bimestres, divididas pelo valor dos pesos somados.

#### 1º Bimestre:

N1 - Atividade 1: Análise de caso (valor 0 a 10,0 – peso 4)

N2 - Atividade 2: Trabalho e apresentação de uma deficiência (valor 0 a 6,0) + Post Instagram (valor 0 a 1,0) - Valor 0 a 10 - peso 6

A média do 1º bimestre será definida a partir da seguinte fórmula:

$$MI1 = \frac{N1 + N2}{10}$$

#### 2º Bimestre:

N1 – Avaliação escrita (valor 0 a 10,0) – peso 6

N2 - Visita a uma instituição voltada a pessoas com deficiência ou a uma instituição inclusiva que tenha PCDs . Entrega de relatório síntese da visita e apresentação em sala (valor 0 a 10,0) - peso 4

A média do 2º bimestre será definida a partir da seguinte fórmula:



$$MI2 = \frac{N1 + N2}{10}$$

**MI:** média das avaliações intermediárias do bimestre

**MF:** média final

$$MF = (MI1) + (MI2) / 2$$

Onde: MF  $\geq$  6,0 e frequência  $\geq$  75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

**O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.**

A avaliação poderá contemplar a frequência e participação, a critério do(a) professor(a).

#### **SUB – Prova Substitutiva**

OBS: O aluno tem direito à realização da avaliação substitutiva (AS) e da avaliação final (AF) conforme regulamento interno da UPM. A avaliação substitutiva será realizada como reposição de uma das notas da prova intermediária, exclusivamente em caso de falta do discente em uma das avaliações intermediárias.

#### **Bibliografia Básica**

BARROCO, S. M. S. .; TADA, I. N. C. . Contribuições histórico-culturais à Psicologia Escolar na Educação Especial Inclusiva . **Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica**, [S. l.], v. 6, n. 1, p. 54–79, 2022. DOI: 10.14393/OBv6n1.a2022-64384. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/64384> Acesso em: 6 fev. 2025.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). Acesso em 31/01/2017. Acesso em: 6 fev. 2025.

D’ANTINO, M. E. F. O diálogo possível entre os diferentes. **Actas de Los Encuentros Internacionales de filosofia en El Camino de Santiago**, Santiago de Compostela, 2-4 de março de 2005.

DINIZ, D. **O que é deficiência**. São Paulo: Brasiliense, 2007

GUERRA, I. **A luta contra o capacitismo** . São Paulo: Terra Semamos, 2021. p. 11 a 30.

HONORA, M.; FRIZANCO, M. L. **Esclarecendo as deficiências**: Aspectos teóricos e práticos para contribuir para uma sociedade inclusiva. 2ª edição Revista e Atualizada, São Paulo: Ciranda Cultural, 2018.

MANTOAN, M.T.E. Inclusão, diferença e deficiência: sentidos, deslocamentos, proposições. **Inclusão Social**, [S. l.], v. 10, n. 2, .2007. Disponível em: <https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/4030>. Acesso em: 6 agosto. 2025.

MASSOLI, Letícia Paulina De Oliveira; ALVES, Stephanie Cristine; ESPER, Marcos Venicio. Contexto familiar de crianças com deficiência. **Constr. psicopedag.**, São Paulo , v. 28, n. 29, p. 7-20, 2020. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-69542020000100002&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542020000100002&lng=pt&nrm=iso) . Acessos em 06 fev. 2025.



MAZZOTTA, M. J. DA S.; D'ANTINO, M. E. F. Inclusão social de pessoas com deficiências e necessidades especiais: cultura, educação e lazer. **Saúde e Sociedade**, v. 20, n. 2, p. 377–389, abr. 2011. Disponível em <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/mKF59J9rSbZZ5hr65TFs5H/?lang=pt> <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/9d7FrYfH46n8V9JPwGcQVTf/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 6 fev. 2025.

MENDES, Marlon Jose Gavlik; COSTA, Maria da Piedade Resende da; DENARI, Fátima Elisabeth. Preconceito, discriminação e estigma contra pessoas com deficiência: uma revisão sistemática de literatura. **Revista Eletrônica de Educação**, [S. l.], v. 16, p. e4825027, 2022. DOI: 10.14244/198271994825. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4825> Acesso em: 6 fev. 2025.

PEREIRA, Ray. Diversidade funcional: a diferença e o histórico modelo de homem-padrão. **História, Ciências, Saúde-Manguinhos**, v. 16, n. 3, p. 715–728, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/hcsm/a/9d7FrYfH46n8V9JPwGcQVTf/abstract/?lang=pt> Acesso em: 6 fev. 2025.

VIGOTSKI, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. **Educação e Pesquisa**, v. 37, n. 4, p. 863–869, dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ep/a/x987G8H9nDCcvTYQWfsn4kN/> Acesso em: 6 fev. 2025.

### **Bibliografia Complementar**

AMARAL, L. A. **Resgatando o passado**: deficiência como figura e vida como fundo. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

BARRETO, Marina Carvalho Arruda; ANDRADE, Fernanda Guimarães; CASTANEDA, Luciana; CASTRO, Shamyry Sulyvan. A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) como dicionário unificador de termos. **Acta Fisiátrica**, São Paulo, v. 28, n. 3, p. 207–213, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/actafisiatrica/article/view/188487>. Acesso em: 6 fev. 2025.

CID 10 - **Classificação Internacional de Doenças e de Problemas Relacionados a Saúde** 10. Disponível em: <http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/sih/mxcid10lm.htm> Acesso em: 6 fev. 2025.

GESSER, M.; LOPES, P.H.; RAUPP, F.A.; OLIVEIRA, N.C.; LUZ, J.O.; LUIS, C.G. **Psicologia e Deficiência**. Florianópolis: Tribo Ilha, 2019.

MAIA, M. S. M. & LOPES-DOS-SANTOS, J. Práticas em Educação Especial à Luz do Modelo Biopsicossocial: O Uso da CIF-CJ como Referencial na Elaboração dos Programas Educativos Individuais. **Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia Universidade do Minho**, Portugal, 2010.

MANTOAN, M.T.E. **Inclusão Social**: o que é? por quê? como fazer? (Coleção cotidiano escolar). São Paulo: Moderna, 2003.

POTTKER, C.A.; LEONARDO, n.s.t.; ROSSATO, S.P.M. A psicologia na educação especial: reflexões a partir da teoria histórico-cultural. In: FACCI, M. G. D., ANACHE, A.A., CALDAS, R. F. L. **Por que a Psicologia na Educação?** Em defesa da emancipação humana no processo de escolarização. Curitiba: CRV, 2021.

SOLOMON, A. **Longe da árvore**. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

VIGOTSKI, L. S. **Obras Completas – Tomo Cinco: Fundamentos de Defectologia**. / Tradução do



Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE). — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2022, 488 p. Disponível em: [https://www.novoipc.org.br/sysfiles/vigotski\\_obras\\_completas.pdf](https://www.novoipc.org.br/sysfiles/vigotski_obras_completas.pdf) Acesso em: 6 fev. 2025.

### Referências audiovisuais

História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil Acesso em:

<https://www.youtube.com/watch?v=yv1dnuGgn2k>

Café Filosófico, Deficiência e diferenças, Izabel Maria Maior, ex-secretária nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência. Acesso em:

<https://www.youtube.com/watch?v=jQKD5mIMJsM>

Dicas de convivência – Instituto Mara Gabrili Acesso em:

<https://www.youtube.com/watch?v=KWzHiZZUc20>

Borboletas de Zagorski. Acesso em:

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=borboletas+de+Zagorsk](https://www.youtube.com/results?search_query=borboletas+de+Zagorsk)

Cuerdas: Acesso em: [https://www.youtube.com/watch?v=4INwx\\_tmTKw&t=560s](https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw&t=560s)

Longe da árvore. Acesso em: [https://www.telecineplay.com.br/filme/Longe\\_da\\_arvore\\_16038?action\\_play\\_filme](https://www.telecineplay.com.br/filme/Longe_da_arvore_16038?action_play_filme)

“Do luto à luta”. Acesso em:

<https://www.youtube.com/watch?v=CRyzd6Wsof4>

Por 4 esquinitas de nada – Acesso em:

[https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ&t=9s](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ&t=9s)

Vídeo sobre inclusão X integração –( jogando basquete)

<https://br.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&p=videos+curtos+sobre+defici%C3%Aancia&type=E211BR1494G0#id=4&vid=ae4bf13c81dd1d97768c58e393317281&action=click>

Campanha da ONU sobre Deficiência – Somos todos iguais

<https://www.youtube.com/watch?v=hGKAaVoDISs>

Longe da árvore – Relatos de famílias

<https://www.youtube.com/watch?v=RXOwtP1Xay0>

Longe da árvore – Filme completo

<https://www.youtube.com/watch?v=hU7R6woHc28&t=4s>

### GUIAS:

BARON, Ivan. **Guia anticapacitista**. S.l: Hotmart, 2021. Disponível em: <https://hotmart.com/pt-br/marketplace/produtos/guia-anticapacitista-por-ivan-baron/M50465508V> Acesso em 7 de agosto 2025.

TRIBUNAL SUPERIOR DO TRABALHO. **É capacitismo e você deve saber**. Disponível em: <https://www.tst.jus.br/documents/10157/2374827/Diagrama%C3%A7%C3%A3o+-+Miniquia+Capacitismo+-+02122022+-+WEB.pdf/0a4fc3c4-bd4b-22b4-b8d0-644d3ecb7589?t=1670243725831> Acesso em: 7 de agosto 2025.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Psicopatologia Psicodinâmica		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50959
		<b>Etapas:</b> 5ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo das organizações psicopatológicas ao longo do ciclo vital, enfatizando a compreensão dos transtornos mentais sob uma perspectiva psicodinâmica.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Compreender e analisar as organizações psicopatológicas a partir do referencial psicodinâmico.	Exercitar a elaboração de hipóteses diagnósticas e desenvolver a reflexão sobre a conduta psicoterapêutica frente a diferentes quadros clínicos.	Perceber a relevância do referencial psicodinâmico como campo de saber que amplia a compreensão dos quadros psicopatológicos na prática do psicólogo.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Os princípios da Psicopatologia Psicodinâmica 2. História da Loucura 3. O debate entre os modelos diagnósticos 4. A estrutura mental e os mecanismos de defesa 5. Neurose: sintoma e diagnóstico diferencial 5. Psicose: sintoma e diagnóstico diferencial 6. Borderline: sintoma e diagnóstico diferencial 7. Perversão: sintoma e diagnóstico diferencial		
<b>Metodologia</b>  Aulas expositivas dialogada, apresentação de seminário e estudos de caso.		



### **Critérios de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

- a) **1ª avaliação** (peso 6): corresponderá a uma avaliação intermediária individual, com questões dissertativas e/ou de múltipla escolha, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Esta avaliação conterá questões abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização.
- b) **2ª avaliação** (peso 4): corresponderá a um trabalho realizado em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez), referente a um tema específico.
- c) **3ª avaliação** (peso 4): avaliação englobando questões dissertativas e/ou de múltipla escolha, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização. Graduado de 0 (zero) a 10 (dez).
- d) **4ª avaliação** (peso 6): corresponderá a uma apresentação em grupo, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Esta avaliação consiste na construção de um caso clínico contendo: histórico do paciente, semiologia, diagnóstico, etiologia e proposta terapêutica. A construção dos casos parte de filmes indicados pelos professores e sugeridos pelos alunos. Os alunos serão avaliados tanto no raciocínio diagnóstico quanto na capacidade de realizar uma pesquisa consistente e de forma autônoma sobre os casos em questão.

**NI1**= Avaliação principal (x6) + Avaliação Complementar (x4) / 10

**NI2** = Avaliação principal (x4) + Avaliação complementar (x6) / 10

**MP** = corresponde à média das notas Intermediárias **NI1** e **NI2** ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Haverá uma **avaliação substitutiva** caso tenha havido falta em uma das avaliações intermediárias, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%. Caso o aluno faça a AF (avaliação final), esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

**MF** =  $\frac{\text{MP} + \text{AF}}{2}$

2

A disciplina contempla **até meio ponto** (0,5) na nota de participação, referente à prova integrada.

### **Bibliografia Básica**

BERGERET, J., BÉCACHE, A., BOULANGER, J. J., CHARTIER, J. P., DUBOR, P., HOUSER, M., & LUSTIN, J. J. (2016). *Psicopatologia: teoria e clínica*. Artmed Editora.



CALIGOR, E. KERNBERG, O. F.; CLARKIN, J. F.; Psicoterapia dinâmica das patologias leves de personalidade [recurso eletrônico] tradução Sandra Maria Mallmann da Rosa. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2008. Uma abordagem psicodinâmica da patologia de personalidade

GABBARD, G.O. **Psiquiatria Psicodinâmica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2006. Cap.1. Os princípios básicos da psiquiatria dinâmica.

### **Bibliografia Complementar**

BERLINCK, M. T. O que é Psicopatologia Fundamental. Psicologia: Ciência E Profissão, 17(Psicol. cienc. prof., 1997 17(2)). Disponível em <https://doi.org/10.1590/S1414-98931997000200003>

BOLLAS, C. (2003). O desejo borderline. Percurso, v. 30. P. 5-12. Disponível em <https://rositaesteves.com.br/archives/O-desejo-borderline.Bollas.pdf>

CECCARELLI, Paulo Roberto. As possíveis leituras da perversão. **Estudos de Psicanálise**, n. 36, p. 135-148, 2011.

DALGALARRONDO, P; VILELA, W. A. Transtorno borderline: história e atualidade. **Rev. latinoam. psicopatol. fundam.**, São Paulo , v. 2, n. 2, p. 52-71, June 1999 . Disponível em [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-47141999000200052](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-47141999000200052).

DUNKER, C. I. L. (2012) Crítica a razão diagnóstica: psicanálise, psicopatologia, DSM. Em Psicopatologia em debate: controvérsias sobre os DSMs / organizadores: Fuad Kyrillos Neto, Roberto Calazans. – Barbacena: EdUEMG, 2012. <http://intranet.uemg.br/comunicacao/arquivos/PubLocal172P20130219101921.pdf>

FERRAZ, F. C. **Perversão**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

FREUD, S. **Obras completas**. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

McWILLIAMS, N. **Diagnóstico psicanalítico: entendendo a estrutura da personalidade no processo clínico**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

PHILIPS, A. **Louco para ser normal**. Rio de Janeiro: Zahar, 2008.

WINNICOTT, D. W. **Da pediatria à psicanálise: escritos reunidos**. São Paulo: Ubu Editora, 2021.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A.; RUIZ, P. **Compêndio de psiquiatria: ciência do comportamento e psiquiatria clínica** [recurso eletrônico]. 11. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

**Referências audiovisuais:**

Estamira (Marcos Prado, 2005) <https://www.youtube.com/watch?v=KFyYE9Cssuo>





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Práticas de Pesquisa em Psicologia I	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50803	
	<b>Etapas:</b> 5ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Desenvolvimento das habilidades para o planejamento das etapas, da execução de pesquisa científica e da redação de projeto de pesquisa.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Informar-se sobre os principais conceitos teóricos em determinadas áreas da Psicologia; Aprender estratégias de investigação científica relacionadas à Psicologia.	Ler e interpretar comunicações científicas e relatórios técnicos na área da psicologia; Antecipar dificuldades que possam surgir no campo de pesquisa; Projetar sistemática para coleta, análise e interpretação de dados de pesquisa; Elaborar projeto de pesquisa sob orientação de um professor.	Respeitar os princípios da pesquisa; Atender às recomendações do código de ética de Psicologia; Apropriar-se das normas de pesquisa do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com seres humanos.



### Conteúdo Programático

- Elaboração de projeto de pesquisa;
- Planejamento da pesquisa;
- Revisão de literatura sobre o tema de pesquisa de cada grupo;
- Levantamento bibliográfico e formulação de problemas conforme cada grupo de pesquisa;
- Metodologia da pesquisa.

### Metodologia

- Aulas expositivas;
- Leituras e discussão em grupo sobre conteúdo da disciplina;

### Critérios de Avaliação

A avaliação é composta por duas notas denominadas NI1 e NI2, sendo:

**NI1 (peso 2)** é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída à

- A: participação e desenvolvimento das atividades ao longo do primeiro bimestre, considerando a presença nas supervisões e tarefas realizadas (0 a 10 pontos/peso 3). (Nota individual)
- B: avaliação com foco no projeto de pesquisa em desenvolvimento pelo grupo - Entrega de esboço (0 a 10 pontos/peso 7) (Nota individual)

$$NI1 = \frac{A*3 + B*7}{10}$$

**N2 (peso 3)** é nota coletiva relativa ao segundo bimestre, atribuída ao:

- trabalho final elaborado pelo grupo, considerando a clareza, a correção, a adequação aos objetivos, metodologia e cuidados éticos pertinentes à proposta
- A: participação e desenvolvimento das atividades ao longo do segundo bimestre (0 a 10 /peso 3) – (Nota individual)
- B: entrega final do Trabalho escrito (0 a 8,0) + apresentação (0 a 2,0) (0 a 10/ peso 7) (Nota individual)

$$N2 = \frac{A*3 + B*7}{10}$$

**AF (peso 5)** – a avaliação final será feita levando em conta a qualidade do Projeto de Pesquisa que foi produzido e entregue (para ser continuado no próximo semestre) (nota coletiva por grupo).

A nota final é a média aritmética das avaliações intermediárias (MI) somadas à Avaliação Final, seguindo a fórmula:

$$MI = \frac{NI1*2 + NI2*3 + AF*5}{10} \geq 6,0$$



**Obs. 1: O aluno deverá cumprir 36 horas de atividades práticas desenvolvidas fora do horário da supervisão. O não cumprimento da carga horária mínima implica em reprovação automática da disciplina.**

**Obs. 2:** De acordo com Regulamento Acadêmico da UPM de 19/12/2013 em seu capítulo VI – Da Avaliação do Rendimento Escolar, Seção I, artigo 63, item III, §1º: “A disciplina essencialmente prática, em razão de sua peculiaridade, pode adotar fórmulas próprias de avaliação em substituição à avaliação final escrita”.

### **Bibliografia Básica**

LUNA, S. **Planejamento de pesquisa:** uma introdução. São Paulo: EDUC, 2012.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa em saúde. 8ª ed. São Paulo: Hucitec, 2004.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 23ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico.** São Paulo: Atlas, 1999.

COLTRO, A. A fenomenologia: um enfoque metodológico para além da modernidade. **Cadernos de Pesqui. Adm.,** São Paulo, v. 1, n. 11, 1º trim. 2000.

CROSWELL, J.K. **Projeto de pesquisa:** método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DENZIN, N.K. **O planejamento da pesquisa qualitativa:** teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DESLANDES, S.F.; GOMES, R.; MINAYO, M.C.S. (organizadora). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** 34. ed. – Petrópolis: Vozes, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/114696/epub/0>. Acesso em: 02 fev. 2023.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** [Barueri, SP]: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>. Acesso em: 02 fev. 2023.

OLIVEIRA, S. L. **Tratado de Metodologia Científica.** Projetos de Pesquisas, TGI, TCC, Monografias, Dissertações e Teses. São Paulo: Pioneira Thomson Learnig, 2001, 320p.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa social:** métodos e técnicas. 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. ISBN 9788597013948. Disponível em: [https://www3.mackenzie.br/biblioteca\\_virtual/index.php?tipoBiblio=minhabiblioteca&flashObj=n](https://www3.mackenzie.br/biblioteca_virtual/index.php?tipoBiblio=minhabiblioteca&flashObj=n)



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia Mackenzie de trabalhos acadêmicos**. São Paulo: Mackenzie, 2015. Disponível em:

<[https://www.mackenzie.br/fileadmin/user\\_upload/Guia\\_Mackenzie\\_trabalhos\\_academicos\\_online\\_c\\_protecao.pdf](https://www.mackenzie.br/fileadmin/user_upload/Guia_Mackenzie_trabalhos_academicos_online_c_protecao.pdf)> Acesso em: 02 de fev. 2023.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Modalidades de Trabalhos com Grupos	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50715	
	<b>Etapas:</b> 6ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( x ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo das teorias psicossociais de grupo e das modalidades de intervenção grupal em diferentes contextos, destacando as relações entre indivíduo, grupo, sociedade e os aspectos éticos destas relações.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Identificar conceitos e procedimentos relacionados às estruturas e modalidades grupais. Conhecer os fundamentos da coordenação de grupo: verbais, vivenciais, de estratégias corporais e que utilizam objetos e recursos expressivos.	Analisar grupos com base nos conceitos e procedimentos estudados. Analisar o papel do coordenador em diferentes situações grupais. Experimentar a coordenação de grupos e refletir a respeito desta prática psicológica.	Valorizar a construção coletiva dos membros do grupo. Comprometer-se com a dimensão grupal e social dos fenômenos observados no grupo. Comprometer-se com o direito à pluralidade de expressões nos grupos.
<b>Conteúdo Programático</b> UNIDADE I - INTRODUÇÃO ÀS MODALIDADES DE INTERVENÇÃO GRUPAL <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução à abordagem grupal como modalidade de ação e pesquisa</li><li>2. Indivíduo e Sociedade</li><li>3. O contrato grupal</li><li>4. Etapas da sessão grupal</li><li>5. Papel do coordenador</li></ol> UNIDADE II – PSICODRAMA/SOCIODRAMA e TEATRO DO OPRIMIDO <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jacob Levy Moreno – Espontaneidade e Criatividade</li><li>2. Principais concepções, teoria e método psicodramático</li><li>3. Augusto Boal – Teatro e ação social</li><li>4. Principais concepções e Método</li></ol> UNIDADE III – GRUPO OPERATIVO / FOTOLINGUAGEM / GRUPO FOCAL		



1. Enrique Pichón Riviére – Grupo centrado na tarefa
2. A práxis grupal – teoria e prática
3. C. Vacheret – Fotolinguagem
4. Grupo Focal

#### UNIDADE IV – PRÁTICAS GRUPAIS

1. Jogos e Dinâmicas de Grupo
2. Vivências e Oficinas
3. Rodas de Conversa
4. Workshops

#### **Metodologia**

- Aulas expositivas e dialogadas
- Uso de filmes e vídeos
- Sala de aula invertida
- Role playing e Práticas grupais
- Trabalho em pequenos grupos
- Observação, registro e análise de práticas grupais.

#### **Critérios de Avaliação**

Avaliações Intermediárias:

##### **N1:**

**AI 1** – Atividade Grupal (0 a 10 - peso 3)

**AI 2** - Avaliação escrita referente à **unidade I** do programa (0 a 10 – peso 7).

##### **N2:**

Atividades em pequenos grupos, para desenvolvimento de trabalho teórico-prático.

**AI 3** – Planejar, fundamentar e desenvolver uma atividade de prática grupal (0 a 10 – peso 5).

**AI 4** – Realização da atividade planejada na sala de aula (0 a 10 – peso 5)

Entrega do projeto desenvolvido.

Média Semestral (MS):

$$\text{N1} = \frac{(AI1 \times 3) + (AI2 \times 7)}{10}$$

$$\text{N2} = \frac{(AI3 \times 5) + (AI4 \times 5)}{10}$$

$$\text{MS} = \frac{N1 \times 5 + N2 \times 5}{10}$$

Provas Substitutivas: Individual e sem consulta (0 a 10)

PAF: Individual e sem consulta (0 a 10)



Nota final sem PAF =  $\geq 6,0$

Nota final com PAF =  $\geq 6,0$

O estudante poderá ter até meio ponto (0.5) na média se participar da prova integrada.

### **Bibliografia Básica**

DANTAS, B.S.A.; GARBIN, A.D.C.; MARTIN, M.A.F. **Processos Grupais e Intervenções Psicossociais: ações e reflexões**. São Paulo. Editora Ágora, 2025

PEREIRA, E.R.; SAWAIA, B.B. **Práticas grupais: espaço de diálogo e potência**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

PICHON-RIVIÈRE, E. **O processo grupal**. 8ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

SILVA, F.J.R. Uma história do teatro do oprimido. **Aurora**: revista de arte, mídia e política, São Paulo, v.7, n.19, p. 23-38, fev.-mai.2014.

TRAD, Leny A. Bomfim. Grupos focais: conceitos, procedimentos e reflexões baseadas em experiências com o uso da técnica em pesquisas de saúde. **Physis**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 3, p. 777-796, 2009. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-73312009000300013&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-73312009000300013&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em 07 fev.2025.

VIEIRA, E. D.; OLIVEIRA, J. F.; FERREIRA, L. G. A. O conflito indivíduo versus sociedade nas perspectivas do psicodrama e da gestalt-terapia. **Rev. bras. psicodrama**, São Paulo, v. 21, n. 2, p. 65-78, 2013. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-53932013000200006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-53932013000200006&lng=pt&nrm=iso). Acessos em 07 fev.2025.

### **Bibliografia Complementar**

AFONSO, M. L. **Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde**: um método de intervenção psicossocial. 2ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

ALBORNOZ. S.G. Jogo e trabalho: do homo ludens, de Johann Huizinga, ao ócio criativo, de Domenico Demasi. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho**, vol. 12, n. 01, p. 75-92, 2009.

BRITTO, Geo. **Augusto Boal e a Formação do Teatro do Oprimido**. Mórula Editorial. Expressão Popular. 2024

DURIC, Z. e outros. **Psicodrama em HQ iniciação à teoria e à técnica**. São Paulo: Ed. Daimon, 2005

GONÇALVES C. S., WOLFF, J. R., ALMEIDA, W. C. de. **Lições de psicodrama: introdução ao pensamento de J. L. Moreno**. São Paulo: Ágora, 2023.

SAWAIA, Bader Burihan; FERNANDES, Kelly Cristina. Teatro social dos afetos: sobre a potência da arte cênica na superação de relações opressivas na escola. **Pro-Posições**, Campinas, SP, v. 34, p. ed0320210091, 2023.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

TOLEDO, Rose Pompeu de, O trabalho com fotolinguagem nos grupos de formação de psicoterapeutas e coordenadores de grupos. **Vínculo**. v.18, n 2, mai-ago 2021.

VACHERET, C. A Fotolinguagem: um método grupal com perspectiva terapêutica ou formativa. **Psicologia: Teoria e Prática**, vol. 10, n. 02, p.180-191, 2008.

YOZO. R.Y.K. **100 Jogos para grupos**: uma abordagem psicodramática para empresas, escolas e clínicas. São Paulo. Ágora, 1996.

#### **Referências audiovisuais**

DOZE Homens e uma Sentença. Direção: Sidney Lumet, Produção: Henry Fonda e Reginald Rose. Estados Unidos: Orion-Nova Productions, 1957.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b>  Práticas de Pesquisa em Psicologia II		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50804
		<b>Etapa:</b> 06ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/ 2025
<b>Ementa</b> Desenvolvimento das habilidades para executar os procedimentos de um projeto de pesquisa, realizando pesquisas bibliográficas e coletas de dados para a redação de um relatório final em modelo de artigo científico.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Articular conceitos teóricos e dados coletados na compreensão e produção dos resultados da pesquisa. Aprender métodos de análise de dados relacionados à Psicologia.	Elaborar estratégias para organização e planejamento da coleta de dados. Solucionar dificuldades decorrentes do contato com o campo. Saber tratar o material coletado, realizar transcrições ou tabulações. Desenvolver a escrita do relatório de pesquisa.	Respeitar os princípios da pesquisa. Atender às recomendações do código de ética de Psicologia. Apropriar-se das normas de pesquisa do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com seres humanos.
<b>Conteúdo Programático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Retomada dos instrumentos para coleta de dados</li><li>• Aprofundamento teórico sobre temas de pesquisa de cada grupo para melhor aproveitamento do trabalho de campo</li><li>• Preparação e organização da coleta de dados</li><li>• Coleta de dados</li><li>• Análise dos dados</li><li>• Elaboração da conclusão da pesquisa</li></ul>		



- Elaboração do relatório de pesquisa

### **Metodologia**

- Aulas expositivas; sala de aula invertida
- Leituras e discussões em grupo sobre conteúdo da disciplina
- Seminários

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação é composta por três notas, denominadas NI1, NI2 e AF, sendo:

NI1 (PESO 2) é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída à:

- A: participação e desenvolvimento das atividades ao longo do primeiro bimestre, considerando a presença nas supervisões e tarefas realizadas (0 a 10 pontos/peso 3). (Nota individual)
- B: avaliação com foco no projeto de pesquisa em desenvolvimento pelo grupo - Entrega de esboço (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI1 = \frac{A*3 + B*7}{10}$$

NI2 (PESO 3) é nota relativa ao segundo bimestre, atribuída ao:

- A: participação e desenvolvimento das atividades ao longo do segundo bimestre (0 a 10 /peso 3) – (Nota individual)
- B: avaliação com foco no projeto de pesquisa em desenvolvimento pelo grupo - evolução do trabalho no segundo bimestre (0 a 10 pontos/peso 7)

$$NI2 = \frac{A*3 + B*7}{10}$$

AF (PESO 5) é nota coletiva relativa ao segundo bimestre, atribuída ao:

- trabalho final elaborado pelo grupo, considerando a clareza, a correção, a adequação aos objetivos, metodologia e cuidados éticos pertinentes à proposta da pesquisa.

\_ Entrega final do Trabalho escrito (0 a 8,0) + apresentação (0 a 2,0) (0 a 10/ peso 5)

A nota final é a média aritmética das avaliações, seguindo a fórmula:

$$MF = \frac{NI1*2 + NI2*3 + AF*5}{10}$$



Serão aprovados os alunos que obtiverem média final igual ou superior a 6,0.

Obs. 1: O aluno deverá cumprir 36 horas de atividades práticas desenvolvidas fora do horário da supervisão. O não cumprimento da carga horária mínima implica em reprovação automática da disciplina.

Obs. 2: De acordo com Regulamento Acadêmico da UPM de 19/12/2013 em seu capítulo VI – Da Avaliação do Rendimento Escolar, Seção I, artigo 63, item III, §1º: “A disciplina essencialmente prática, em razão de sua peculiaridade, pode adotar fórmulas próprias de avaliação em substituição à avaliação final escrita”.

#### **Bibliografia Básica**

LUNA, S. Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2012.

MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8ª ed. São Paulo, SP. Editora Hucitec, 2004.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

#### **Bibliografia Complementar**

. pesquisa qualitativa: reflexões sobre o trabalho de campo. Cadernos de Pesquisa, n. 115, P.139-154, março/ 2002

ALMEIDA, C; GUINDANI, J; SÁ-SILVA, J. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. Revista Brasileira de História & Ciências Sociais. Ano I - Número I - Julho de 2009.

ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 1999.

COLTRO, A. A fenomenologia: um enfoque metodológico para além da modernidade. Cadernos de Pesqui. Adm., São Paulo, v. 1, n. 11, 1º trim. 2000.

CROSWELL, J.K. Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CRUZ NETO, O; MOREIRA, M; SUCENA, L. Grupos focais e pesquisa social qualitativa: o debate orientado como técnica de investigação. XIII Encontro da Associação Brasileira de Estudos Populacionais. Ouro Preto: Minas Gerais, 2002.

DENZIN, N.K. O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006.

DESLANDES, S.F.; GOMES, R.; MINAYO, M.C.S. (organizadora). Pesquisa social: teoria,



método e criatividade. 34. ed. – Petrópolis: Vozes, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/114696/epub/0>. Acesso em: 02 fev. 2023.

DUARTE, R. Entrevistas em pesquisa qualitativa. Educar, Curitiba, n. 24, p. 213-225, 2004. Editora UFPR.

GIL, A. C. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. [Barueri, SP]: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>. Acesso em: 02 fev. 2023.

HILL, M. M.; HILL, A. Investigação por questionário. 2.ed. Lisboa: Sílabo, 2005. 377p.

OLIVEIRA, S. L. Tratado de Metodologia Científica. Projetos de Pesquisas, TGI, TCC, Monografias, Dissertações e Teses. São Paulo: Pioneira Thomson Learnig, 2001,320p.

RICHARDSON, R. J. Pesquisa social: métodos e técnicas. 4. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. ISBN 9788597013948. Disponível em: [https://www3.mackenzie.br/biblioteca\\_virtual/index.php?tipoBiblio=minhabiblioteca&flashObg=n](https://www3.mackenzie.br/biblioteca_virtual/index.php?tipoBiblio=minhabiblioteca&flashObg=n)

ROSA, M. V. de F. P. do C.; ARNOLDI, M. A. G. C. A entrevista na pesquisa qualitativa: mecanismos para validação dos resultados. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 112p.

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. Guia Mackenzie de trabalhos acadêmicos. São Paulo: Mackenzie, 2015. Disponível em: <[https://www.mackenzie.br/fileadmin/user\\_upload/Guia\\_Mackenzie\\_trabalhos\\_academicos\\_online\\_c\\_protecao.pdf](https://www.mackenzie.br/fileadmin/user_upload/Guia_Mackenzie_trabalhos_academicos_online_c_protecao.pdf)> Acesso em: 02 de fev. 2023.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde
<b>Disciplina:</b> Práticas em Neuropsicologia		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50732
		<b>Etapas:</b> 6ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a	( ) Teórica	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( x ) Prática	
<b>Ementa:</b> Aplicações da Neuropsicologia e prática profissional do psicólogo. Estabelecimento de protocolos e utilização de instrumentos de avaliação neuropsicológica aplicados a casos clínicos em diferentes contextos.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
Conhecer a atuação da neuropsicologia e a sua prática profissional em diferentes contextos.	Relacionar diferentes características neuropsicológicas e protocolos de avaliação com determinadas queixas comportamentais. Propor possibilidades de intervenção diante do perfil neuropsicológico estudado.	Reconhecer a importância em utilizar protocolos de avaliação neuropsicológica em casos clínicos nos diferentes contextos assim como a intervenção em reabilitação.
<b>Conteúdo Programático:</b> Fundamentos da Neuropsicologia. Avaliação e reabilitação neuropsicológica. Pesquisa e desenvolvimento de instrumentos em Neuropsicologia. Protocolos de avaliação neuropsicológica em diferentes queixas comportamentais. Estudos de casos clínicos de avaliação e reabilitação neuropsicológica em diferentes queixas e distúrbios. Estudo e aplicação de bateria de avaliação neuropsicológica. Área de atuação do neuropsicólogo.		
<b>Metodologia:</b>		



Aulas teóricas em sala de aula. Estudo, aplicação e correção de bateria de avaliação neuropsicológica no serviço-escola do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

### **Critérios de Avaliação**

As avaliações serão constituídas por:

• **Compondo a N1:** 2 avaliações, compostas por:

1. Atividade 1: Apresentação em grupos sobre as principais habilidades cognitivas, com valor de 0 a 10,0 pontos (PESO 1);
2. Atividade 2: avaliação escrita em grupos, por meio de uma discussão de caso clínico com valor de 0 a 10,0 pontos (PESO 1)

$$N1 = (A1*1 + A2*1)/2$$

• **Compondo a N2:** 2 avaliações, composta por:

1. Atividade 1: avaliação individual, por meio de prova de múltipla escolha com questões tipo ENADE e título de especialista CFP com valor de 0 a 10,0 pontos (PESO 2)
2. Atividade 2: apresentação do relatório de avaliação neuropsicológica em sala de aula, com valor de 0 a 10 ponto (PESO 1);

$$N2 = (A1*2 + A2*1)/3$$

• **Avaliação Final:** 1 avaliação, composta por: relatório de aplicação da bateria de avaliação neuropsicológica realizada em grupo com valor de 0 a 10 pontos (PESO 5)

$$\text{MÉDIA FINAL: } ((N1*1)+(N2*1)+(AF*5))/7$$

Cumprimento das atividades fora do contexto de sala de aula para cumprir carga horária de atividades práticas:

- Resenhas;
- Busca e leitura de artigos científicos;
- Relatórios de atividades;
- Horários de estudo, aplicação e correção de instrumentos;
- Entrevistas com profissionais da área

O aluno está aprovado se obtiver:

- Frequência mínima de 75% da carga horária total do componente curricular; e
- Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

### **Bibliografia Básica:**



#### **Livros**

- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Neuropsicologia: Ciência e profissão**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2022. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2024/07/cartilha\\_neuropsicologia\\_2023.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2024/07/cartilha_neuropsicologia_2023.pdf)
- FICHMAN, H. C. **Neuropsicologia clínica**. Santana de Parnaíba: Manole, 2021.
- ZIMMERMANN, N.; FONSECA, R. P. (Orgs.). **Estudos de casos clínicos em neuropsicologia**. Belo Horizonte: Editora Ampla, 2023. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

#### **Artigos científicos**

- CARREIRO, L.R. et al., Protocolo interdisciplinar de avaliação neuropsicológica, comportamental e clínica para crianças e adolescentes com queixas de desatenção e hiperatividade. **Revista Psicologia: Teoria e Prática**, 16(3), 155-171, 2014.
- HAASE, V.G. et al. Neuropsicologia como ciência interdisciplinar: consenso da comunidade brasileira de pesquisadores/clínicos em Neuropsicologia. **Revista Neuropsicologia Latinoamericana**, vol.4, n.4, pp 1-8, 2012.
- HAZIN, I. et al. Neuropsicologia no Brasil: passado, presente e futuro. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, v.18, n.4, pp 1137-1154, 2018.
- MENEZES, A. et al. Intervenção para funções executivas no transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. **Arq Neuropsiquiatria**; v.73, n.3, pp.227-236, 2015.
- WAJMAN, J. R. Neuropsicologia clínica: notas históricas, fundamentos teórico-metodológicos e diretrizes para formação profissional. **Psicologia: teoria e pesquisa**, v. 37, p. e37215, 2021. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e37215>

#### **Bibliografia Complementar:**

##### **Livros**



- FUENTES, D. et al. **Neuropsicologia: Teoria e Prática**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710562/>.
- HUTZ, C.S. (Org) **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II**. Casa do Psicólogo, 2012.
- MACEDO, E.C.; BOGGIO, P. S. (Org.). **Neurociências e Psicologia Aplicadas à Vida Cotidiana**. 1. ed. São Paulo: Mackenzie - Hogrefe CETEPP, 2016. v. 1. 208p.
- MALLOY-DINIZ et al. **Avaliação Neuropsicológica**. Grupo A, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782/>.
- MIOTTO, E.C. et al. **Neuropsicologia clínica**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Grupo Gen, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730976/>

#### Artigos científicos

- FERNANDES, C. S. et al. Perfil neuropsicológico em crianças com transtorno do espectro autista. **Revista Neuropsicología Latinoamericana**, v. 13, n. 3, p. 27-38, 2021. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439574162003>
- FOLSTEIN, M.F.; FOLSTEIN, S.E; MCHUGH, P.R. Mini-Mental State: a practical method for grading the cognitive state of patients for clinician. **J Psychiatr Res**, 1975, vol.12, pp189-198. <https://saude.rs.gov.br/upload/arquivos/201701/26142752-1330633714-mine-exame-do-estado-mental-meem.pdf>
- KRISTENSEN, C.H.; PARENTE, M.A.M. P.; KASZNIAC, A. W. Transtorno de estresse pós-traumático e funções cognitivas. **Psico-USF (Impr.)**, Itatiba , v. 11, n. 1, p. 17-23, June 2006 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-82712006000100003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712006000100003&lng=en&nrm=iso)>.
- LEAL et al. Intervenção multissensorial e fônica nas dificuldades de leitura e escrita: Um estudo de caso. **Rev. Psicopedagogia** 2017; 34(105): 342-53.
- NITRINI, R. et al . Diagnóstico de doença de Alzheimer no Brasil: avaliação cognitiva e funcional. Recomendações do Departamento Científico de Neurologia Cognitiva e do Envelhecimento da Academia Brasileira de Neurologia. **Arq. Neuro-Psiquiatr.**, São Paulo , v. 63, n. 3a, p. 720-727, Sept. 2005.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

- OLIVEIRA, C.; RODRIGUES, J.; FONSECA, R.P. O uso de instrumentos neuropsicológicos na avaliação de dificuldades de aprendizagem. **Rev. psicopedag.** [online]. 2009, vol.26, n.79, pp. 65-76. ISSN 0103-8486.

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Psicologia e Análise Institucional	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50939	
	<b>Semestre Letivo</b> 2025.2	
<b>Carga horária semanal</b> Semanal: 4h/a Semestral: 76 h/a	(X) Teórica ( ) Prática	<b>Etapa</b> 6ª
<b>Ementa</b> A disciplina apresenta os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos que subsidiam a análise institucional, enfatizando o estudo das forças instituídas e instituintes, das relações de poder e dos processos de subjetivação que compõem a dinâmica das instituições.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
1. Conhecer a teoria e a técnica da análise institucional. 2. Conhecer e identificar as relações institucionais. 3. Refletir e compreender criticamente as diversas concepções de instituição.	4. Elaborar análise crítica das relações de poder nas instituições. 5. Demonstrar capacidade de discussão teórica em relação às demandas institucionais.	6. Aprimorar a percepção das contradições presentes nas relações institucionais. 7. Conscientizar-se das possibilidades de atuação do psicólogo nos processos institucionais.
<b>Conteúdo Programático</b>  <b>I – INSTITUIÇÃO: CONCEITO, ANÁLISE, DEMANDA E INTERVENÇÃO</b> 1. A Psicologia Institucional: histórico, definição, modelos teóricos e atuação do psicólogo. 2. A Psicologia Institucional segundo J. Bleger. 3. A Análise Institucional segundo R. Lourau.  <b>II – SUBJETIVIDADE, CULTURA E PODER NAS RELAÇÕES INSTITUCIONAIS</b> 4. Os níveis de análise - grupos, organizações e instituições: George Lapassade. 5. A proposta da esquizoanálise: Gilles Deleuze e Félix Guattari. 6. A instituição e as relações de poder e saber: Michel Foucault. 7. A contribuição antropológica e o conceito de Instituição Total: Erving Goffman.		
<b>Metodologia</b> Aulas expositivas, leituras e sínteses teóricas, grupos de discussão, vídeos, pesquisa bibliográfica de textos, artigos e teses relativos às práticas da Psicologia e Análise Institucional.		

### **Critério de Avaliação**

As duas avaliações intermediárias são compostas por análise fílmica (peso 6) em grupo e com consulta, por meio da articulação dos conceitos e relação com as cenas dos filmes; e atividade avaliativa oral/escrita (peso 4) de análise de artigos jornalísticos relacionados à temas relevantes da realidade brasileira.

1ª Avaliação (6) + 2ª Avaliação (4) = Média Intermediária

10

Avaliação final: individual e sem consulta, composta de questões objetivas e dissertativas, valendo 10 pontos, com peso 1.

Média Intermediária + PAF = Média Final

2

### **Bibliografia Básica**

DOMINGUES, A. R., L'ABBATE, S., RUSCHE, R. J. (orgs.) **Análise Institucional Perspectivas Contemporâneas, Teorias e Experiências**. São Paulo: Hucitec Editora, 2019.

GOFFMAN, E. **Manicômios, Prisões e Conventos**. São Paulo: Perspectiva, 1997.

LAPASSADE, G. **Grupos, organizações e instituições**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1996.

### **Bibliografia Complementar**

BLEGER, J. **Psico-higiene e Psicologia Institucional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

DELEUZE, G. **Conversações**. 1972-1990. São Paulo: Editora 34, 1990.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir: história da violência nas prisões**. Petrópolis: Vozes, 1986.

GUATTARI, F. **Caosmose: um novo paradigma estético**. São Paulo: Editora 34, 2006.

LOURAU, R. **A análise institucional**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1996.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Psicologia Jurídica e Direitos Sociais	<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50956	
	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Etapa:</b> 6ª
<b>Ementa:</b> Estudo dos aspectos teóricos, técnicos e éticos da aplicação da psicologia em instituições de caráter jurídico e de defesa, proteção e promoção dos direitos humanos com base nas legislações brasileiras e internacionais, e nas atuais discussões a respeito da relação do homem com as leis e a justiça.		
<b>Objetivos:</b> Permitir uma reflexão mais acurada sobre a relação do homem com as leis, normas e a justiça, e apresentar ao alunado a atuação do psicólogo neste campo de trabalho.		
<b>Conceitos:</b> - Analisar a interface da Psicologia com o Direito. - Conhecer o Estatuto da Criança e do Adolescente e outras leis nacionais. - Reconhecer as diversas ações da psicologia em instituições de caráter jurídico ou que fazem parte do sistema de justiça. - Diferenciar as áreas de atuação do psicólogo jurídico.	<b>Procedimentos e Habilidades:</b> - Observar os instrumentos técnicos que subsidiam as avaliações psicológicas no contexto jurídico.	<b>Atitudes e Valores:</b> - Apreciar a importância dos programas de reinserção social e familiar e sua articulação com as políticas sociais de garantia dos direitos humanos. - Preocupar-se com as atribuições que são conferidas ao psicólogo e com o lugar que lhe é destinado dentro do universo jurídico. - Perceber a importância da atuação do psicólogo jurídico na garantia dos direitos humanos.
<b>Conteúdo Programático</b>		



1. Psicologia Jurídica: definição, histórico e campos de atuação profissional.
2. Repercussão da legislação internacional no Direito Brasileiro; Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos Direitos da Criança, Regras Mínimas de Beijing e Convenção de Haia.
3. Estrutura e funcionamento do Direito Brasileiro e do Sistema Judiciário; Constituição Federal de 1988, Estatuto da Criança e do Adolescente, Novo Código Civil, Código de Processo Civil, Código Penal, Código de Processo Penal, Estatuto da Juventude, Lei da Convivência Familiar (Lei 12.010/2009).
4. As atribuições dos Conselhos Tutelares e dos Conselhos de Direitos.
5. Avaliação psicológica judicial, perícia psicológica e atuação do assistente técnico.
6. Formas de registros: informações, pareceres, relatório ou laudo psicológico.
7. Psicologia aplicada às Varas da Infância e da Juventude e as Medidas de proteção: acompanhamento e orientação familiar, acolhimento institucional como medida de proteção ou outras modalidades de acolhimento, avaliação e acompanhamento de casos de destituição do poder familiar e colocação em família substituta sob as formas de guarda, tutela ou adoção.
8. Vitimização: modelos conceituais. Violências cometidas contra crianças, adolescentes e mulheres (física, sexual e/ou psicológica; bullying).
9. Adoção: tipos de adoção, atuação nos casos de adoção: pais biológicos; pretendentes a pais adotivos; criança e/ou adolescente; etapas do processo de adoção.
10. Psicologia aplicada à Vara Especial (adolescente autor de ato infracional) e Medidas socioeducativas: advertência, reparação de danos, prestação de serviços à comunidade, liberdade assistida, semiliberdade e internação.
11. Psicologia aplicada às Varas de Família e Sucessões: disputa de guarda, guarda compartilhada, regulamentação de visitas e tutela; síndrome da alienação parental. Mediação familiar.
12. Psicologia aplicada às Varas Cíveis: interdição, indenização por erro médico, etc.
13. Psicologia aplicada às Varas Criminais e às Instituições Penais: medida de segurança, imputabilidade penal, delegacias, prisões, hospitais de custódia, centrais de penas e medidas alternativas, etc.
14. Mediação, Conciliação e Justiça Restaurativa: modalidades mais recentes de atuação em Psicologia Jurídica.
15. A contribuição da Psicologia Jurídica para a formulação e consolidação de políticas públicas e fortalecimento da concepção de direitos humanos.

**Metodologia:** Aulas expositivas em Power Point; apresentação de filmes: Atividades de grupos em sala de aula, visita nas instituições jurídicas e apresentação das mesmas para a sala

**Critérios de Avaliação:**

N1 = P1 – Prova parcial: avaliação individual, valendo nota zero a dez, peso 7;

T1 – Trabalho individual: relato individual das visitas/entrevistas sobre as áreas de estágio em psicologia jurídica, peso 3;

N2 = P2 – Prova parcial: avaliação em grupo, valendo nota zero a dez com peso 7;



T2 – Trabalho grupal: análise da visita sobre as áreas de atuação em Psicologia Jurídica. Entrega do trabalho teórico impresso e apresentação oral para os colegas valendo nota de 0 a 10 com peso 3,0.

**Bibliografia Básica:**

BRITO, L. M. T. (org.). **Temas de Psicologia Jurídica**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2000.

FERRARI, D. C.; VECINA, T.C.C. (orgs.) **O fim do silêncio na violência familiar: teoria e prática**. São Paulo: Ágora, 2002.

GONÇALVES, H.; BRANDÃO, E. P. (org.) **Psicologia Jurídica no Brasil**. Rio de Janeiro: Nau, 2005

**Bibliografia Complementar:**

Adorno, Theodor W. **Educação e emancipação**. Tradução: Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro, 3ª edição, Editora: Paz e Terra, 1995a.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei nº 8069 de 13 de julho de 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8069.htm)

BRASIL. **Estatuto da Juventude**. Lei nº 12.852 de 5 de agosto de 2013. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Ato2011-2014/2013/Lei/L12852.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2011-2014/2013/Lei/L12852.htm).

BRASIL. **Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária**. CONSELHO NACIONAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE – CONANDA, Brasília-DF, 2006.

BRASIL. **Lei Maria da Penha**. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm)

BOBBIO, Norberto, 1992: A Era dos Direitos, Campus, Rio de Janeiro [original de 1990; ensaios de 1964-90].

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA Resolução CFP N.º 007/2003: **Manual de Elaboração de Documentos Escritos produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica**. Disponível em: [http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2003/06/resolucao2003\\_7.pdf](http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2003/06/resolucao2003_7.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Os direitos humanos na prática profissional dos psicólogos, Brasília: CFP - **revista técnica**, 2003. Disponível em: [http://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/a\\_pdf/106\\_cartilha\\_dh\\_psicologos.pdf](http://www.dhnet.org.br/dados/cartilhas/a_pdf/106_cartilha_dh_psicologos.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Serviço de Proteção Social a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência, Abuso e Exploração Sexual e suas Famílias**: referências para a atuação dos psicólogos. Brasília: CFP – CREPOP, 2009. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Livro\\_ServicoProtecao\\_11mar.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Livro_ServicoProtecao_11mar.pdf).



CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para a atuação de psicólogos no âmbito das medidas socioeducativas em unidades de internação.** Brasília: CFP – CREPOP, 2010. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Doc\\_Ref\\_MSE\\_UI.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Doc_Ref_MSE_UI.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para atuação do psicólogo em Varas de Família.** Brasília: CFP – CREPOP, 2010. Disponível em: <http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2011/01/ReferenciaAtuacaoVarasFamilia.pdf>.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução n. 008 de 2010:** Dispõe sobre a atuação do psicólogo como perito e assistente técnico no Poder Judiciário. Disponível em: [http://www.pol.org.br/pol/export/sites/default/pol/legislacao/legislacaoDocumentos/resolucao2010\\_008.pdf](http://www.pol.org.br/pol/export/sites/default/pol/legislacao/legislacaoDocumentos/resolucao2010_008.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução n. 010 de 2010:** Institui a regulamentação da Escuta Psicológica de Crianças e Adolescentes envolvidos em situação de violência, na Rede de Proteção. Disponível em: [http://www.pol.org.br/pol/export/sites/default/pol/legislacao/legislacaoDocumentos/resolucao2010\\_010.pdf](http://www.pol.org.br/pol/export/sites/default/pol/legislacao/legislacaoDocumentos/resolucao2010_010.pdf).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução n. 012 de 2011.** Regulamenta a atuação do psicólogo no âmbito do sistema prisional. Disponível em: <http://www.pol.org.br/pol/export/sites/default/pol/legislacao/legislacaoDocumentos/resolucao012-11.pdf>.

D’OLIVEIRA, A.F.P.L., Schraiber, L. B. Mulheres e situação de violência: entre rotas críticas e redes intersetoriais de atenção. **Revista de Medicina**, v. 92, n. 2, p. 134-140, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.11606/issn.1679-9836.v92i2p134-140>. Acesso em 25 jan. 2022.

FERENCZI, Sándor. Confusão de língua entre os adultos e a criança. **Psicanálise IV—Obras Completas**, p. 97-106, 1992.

FOUCAULT. Michel. **Resumo dos cursos do College de France (1970-1982).** Rio de Janeiro: Jorge Zahar ed., 1997.

FLORENTINO, B.R.B. As possíveis consequências do abuso sexual praticado contra crianças e adolescentes. **Fractal, Rev. Psicol.**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 2, p. 139-144, ago. 2015. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-02922015000200139&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-02922015000200139&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 31 jul. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/1984-0292/805>.



GUARÁ, I. M. F. R. (coord.) **Redes de Proteção Social**. São Paulo: NECA – Associação dos Pesquisadores de Núcleos de Estudos e Pesquisas sobre a Criança e o Adolescente, 2010. (Coleção Abrigos em Movimento). Disponível em: <http://www.neca.org.br/wp-content/uploads/Livro4.pdf>.

LAGO, V.M.; AMATO, P.; TEIXEIRA, P.A.; ROVINSKI, S.L.R.; BANDEIRA, D.R. Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. **Estudos de Psicologia**, v. 26, n. 4, p.483-491, 2009.

MEDEIROS, Blenda Carine Dantas de; MARTINS, João Batista. O Estabelecimento de Vínculos entre Cuidadores e Crianças no Contexto das Instituições de Acolhimento: um Estudo Teórico. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 38, n. 1, p. 74-87, Mar. 2018.

Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932018000100074&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932018000100074&lng=en&nrm=iso)>. Acesso

em 31 July 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703002882017>

MIRANDA JUNIOR, H.C. Psicologia e Justiça: a psicologia e as práticas judiciais na construção do ideal de justiça. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 18, n. 1, p. 28-37, 1998.

PASSOS, M.C. Nem tudo que muda, muda tudo: um estudo sobre as funções da família. In: Féres-Carneiro, T (org). **Família e casal: efeitos da contemporaneidade**. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio, 2005, p.11-23. Disponível em: [http://www.editora.vrc.pucRio.br/docs/ebook\\_familia\\_e\\_casal.pdf](http://www.editora.vrc.pucRio.br/docs/ebook_familia_e_casal.pdf). Acesso em 29/07/2015.

PAIVA, L. D. **Adoção** – Significados e Possibilidades. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

PIRES, A.L.D.; MIYAZAKI, Maria M.C.O. Maus-tratos contra crianças e adolescentes: revisão da literatura para profissionais da saúde. **Arquivos de Ciência da Saúde**. São José do Rio Preto: FAMERP, p.42-49, jan./mar. 2005.

SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS. **Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária**. Brasília: CONANDA, 2010. Disponível em: [http://www.dhnet.org.br/dados/pp/a.../plano\\_nac\\_convivencia\\_familiar.pdf](http://www.dhnet.org.br/dados/pp/a.../plano_nac_convivencia_familiar.pdf)

SECRETARIA ESPECIAL DE DIREITOS HUMANOS. **Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo** – SINASE. SDH – Brasília - DF: CONANDA, 2006. Disponível em: [http://www.condeca.sp.gov.br/legislacao/sinase\\_integra.pdf](http://www.condeca.sp.gov.br/legislacao/sinase_integra.pdf).

SCISLESKI, Andrea Cristina Coelho et al. Medida Socioeducativa de Internação: dos Corpos Dóceis às Vidas Nuas. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 34, n. 3, p. 660-675, Sept. 2014. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932014000300660&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932014000300660&lng=en&nrm=iso)>. Access on 31 July 2019.





SIDNEY, S. (org.). **Avaliação Psicológica e Lei**: adoção, vitimização, separação conjugal, dano psíquico e outros temas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

SILVA, Patrícia Santos da et al. A Equipe Psicossocial na Colocação da Criança nos Processos de Adoção. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 37, n. 3, p. 608-623, set. 2017. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932017000300608&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932017000300608&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 28 jan. 2019.

<http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703000382016>.

SINGER, HELENA. DIREITOS HUMANOS E VOLÚPIA PUNITIVA. **Revista USP**, São Paulo, Brasil, n. 37, p. 10–19, 1998. DOI: 10.11606/issn.2316-9036.v0i37p10-19. Disponível em: <https://revistas.usp.br/revusp/article/view/27017>. Acesso em: 12 ago. 2025.

Souza Santos, Boaventura. Direitos Humanos: o desafio da interculturalidade. **Revista Direitos Humanos**. Disponível em: <http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Direitos%20HumanosRevista%20Direitos%20Humanos2009.pdf>

### Referências audiovisuais

**A caça.** Direção: Thomas Vinterberg / Nacionalidade EUA, 2012 ( 1h 55 min)

**De menor.** Direção: Caru Alves de Souza/Brasil, 2013 ( 1h30)

**“Entre o Direito e a Lei: Uma História da Psicologia Jurídica em São Paulo”** produzido pelo CRP. <https://www.youtube.com/watch?v=8aOfdiuHn14>

**O conto “the Tale”:** Direção: Jennifer Fox / EUA, 2018 (1h 54min)

**O lenhador.** Direção Nicole Kassell/ EUA, 2004 ( 1h 27 min)



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições
<b>Disciplina:</b> Psicologia Organizacional e do Trabalho		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50940
		<b>Etapa:</b> 6ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 5h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 95h/a	( ) Prática	
<b>Ementa:</b> Análise da categoria trabalho na construção de uma psicologia social crítica, explicitando a atuação do psicólogo na elaboração e efetivação de propostas na área do trabalho e emprego. Estudo das organizações de trabalho como fenômenos complexos e dos objetivos e instrumentos das áreas de gestão de pessoas, destacando a relevância do papel de análise e intervenção do psicólogo nesse contexto de acordo com preceitos conceituais, técnicos e éticos.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
Identificar os contingentes da vivência subjetiva do trabalho refletindo sobre as problemáticas que afetam a vida dos trabalhadores.	Elaborar análises dos processos psicossociais do trabalho contemplando os conhecimentos sobre saúde e trabalho.	Valorizar o campo da Psicologia Organizacional e do Trabalho.
Distinguir e conceituar o campo teórico da categoria trabalho e sua importância na construção de uma Psicologia crítica.	Planejar intervenções nos processos de trabalho visando à promoção da saúde dos trabalhadores e à prevenção dos adoecimentos.	Orientar eticamente suas atitudes na atuação no campo da Psicologia Organizacional e do Trabalho.
Assinalar a Psicologia Organizacional e do Trabalho como área do conhecimento produzida social e historicamente e reconhecer as áreas de intervenção.	Desenvolver e demonstrar habilidades analíticas que embasem a atuação profissional nos subsistemas de Recursos Humanos das organizações.	Interessar-se pelos fundamentos teóricos para tomada de decisões frente às políticas públicas, econômicas e sociais, e suas repercussões para a formação profissional na área da Psicologia do Trabalho.



**Conteúdo Programático:**

**PSICOLOGIA SOCIAL DO TRABALHO**

- Construção histórica da categoria Trabalho
- Campos de Atuação da POT
- Flexibilização e Precarização do Trabalho
- Trabalho e Saúde do Trabalhador
- Temas Contemporâneos em Psicologia do Trabalho

**PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL**

- Cultura Organizacional
- Clima Organizacional
- Recrutamento e Seleção
- Treinamento, Desenvolvimento e Educação
- Avaliação de Desempenho

**Metodologia:**

**Critérios de Avaliação:**

4 Eventos Avaliativos, sendo metade no 1º bimestre e metade no 2º bimestre:

NI1 = Evento Avaliativo = Avaliação Processual (peso 3).

NI1 = Evento Avaliativo = Atividade em grupo (peso 7).

NI2 = Evento Avaliativo = Avaliação Formativa (peso 5).

NI2 = Evento Avaliativo = Prova Individual (peso 5).

Participação na Prova Integrada (PI) = até 0,5 ponto na média.

MS = Média Semestral

MF = Média Final

$$MS = \frac{NI1 + NI2}{2} \geq 6,0 \quad \text{OU} \quad MF = \frac{(MS+PF)}{2} + PI \geq 6,0$$

Presença mínima = 75%

**Bibliografia Básica:**

FREITAS, Maria Nivalda de Carvalho et al.(org.). **Psicologia organizacional e do trabalho: perspectivas teórico-práticas**. 1. ed. São Paulo, SP: Vetor, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>

TOLFO, Suzana da Rosa (org.). **Gestão de pessoas e saúde mental do trabalhador: fundamentos e intervenções com base na psicologia**. São Paulo: Vetor, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>.

**Bibliografia Complementar:**

ANTUNES, R. A explosão do novo proletariado de serviços. In: ANTUNES, R. **O privilégio da servidão: o novo proletariado de serviços na era digital**. São Paulo: Boitempo, 2018. Disponível em: <https://nestpoa.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/09/ra-ps.pdf>

ARAÚJO, Tânia Maria de; PINHO, Paloma de Sousa; ALMEIDA, Maura Maria Guimarães de. Prevalência de transtornos mentais comuns em mulheres e sua relação com as características sociodemográficas e o trabalho doméstico. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, v. 5, p. 337-348, 2005.

BARRETO, M. HELOANI, R. Violência, saúde e trabalho: a intolerância e o assédio moral nas relações laborais. **Serv. Soc. Soc.**, São Paulo, n. 123, p. 544-561, 2015.

BENDASSOLLI, Pedro F. Construção do Campo do Trabalho no Pensamento Ocidental como Condição para a Emergência da Psicologia do Trabalho. In: BENDASSOLLI, Pedro F. **Psicologia e Trabalho: apropriações e significados**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012, p. 1-34. *E-book*. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522109975/>.

BENTIVI, D; SANTOS, J. C; AMORIM-RIBEIRO, E; CARVALHO-FREITAS, M. N; BARROS, S. Recrutamento e seleção: considerações teórico-metodológicas e desafios futuros. In: DE CARVALHO-FREITAS, M. N. et al. (orgs). *Psicologia organizacional e do trabalho: Perspectivas teórico-práticas*. São Paulo: Vetor Editora, 2022

BORGES, Livia de O.; MOURÃO, Luciana. **O Trabalho e as Organizações**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. *E-book*.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Doenças relacionadas ao trabalho: manual de procedimentos para os serviços de saúde**. Brasília: Ministério da Saúde do Brasil, 2001. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/doencas\\_relacionadas\\_trabalho\\_manual\\_procedimentos.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/doencas_relacionadas_trabalho_manual_procedimentos.pdf).

CARLOTTO, Mary. S., & GOBBI, Maria Dolores. Síndrome de Burnout: um problema do indivíduo ou do seu contexto de trabalho. **Aletheia**, 10, 103-114, 1999.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Saúde do trabalhador no âmbito da saúde pública: referências para atuação da(o) psicóloga(o)** [recurso eletrônico]. 2. ed. Brasília: CFP, 2019. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/SaudeDoTrabalhador\\_WEB\\_FINAL\\_1\\_outubro.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/SaudeDoTrabalhador_WEB_FINAL_1_outubro.pdf).



COUTINHO, Maria C.; BERNARDO, Márcia. H.; SATO, Leny. **Psicologia Social do Trabalho**. Vozes: Petrópolis, 2017. E-book. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/155429/pdf/0>

DA SILVA, Fernanda Angélica Albuquerque; GOMES, Luciana. Cuidar é trabalho: a perspectiva de gênero no trabalho reprodutivo. *Revista Remecs-Revista Multidisciplinar de Estudos Científicos em Saúde*, p. 81-85, 2022.

DARDOT, Pierre.; LAVAL, Christian. A fábrica do sujeito neoliberal. In: **A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal**. São Paulo: Boitempo, 2016, p.321-376.

DE CARVALHO-FREITAS, M. N; SANTOS, J. C. Capacitismo e Inclusão: contribuições teórico-práticas da Psicologia Organizacional e do Trabalho. In: DE CARVALHO-FREITAS, M. N. et al. (orgs). *Psicologia organizacional e do trabalho: Perspectivas teórico-práticas*. São Paulo: Vetor Editora, 2022.

DEJOURS, Christophe. A Banalização da Injustiça Social. Tradução Luiz Alberto Monjardim. Fundação Getúlio Vargas, 1998. Cap. 5 – A aceitação do “Trabalho Sujo”. pp. 80-86.

DEJOURS, C. Comentário metodológico. In DEJOURS, C. & BÈGUE, F. *Suicídio e Trabalho: o que fazer*. **Brasília**: Paralelo 15; 2010. pp. 105-124.

DEJOURS, C. Subjetividade, trabalho e ação. *Revista Produção*, v. 14, n. 3, p. 27-34, 2004.

FAGUNDES, S.; DE ANDRADE, V. A contribuição estratégica do psicólogo organizacional frente às mudanças comportamentais da Geração Z. *Cadernos de Psicologia*, v. 7, n. 13, 2025.

FINAZZI-SANTOS, Marcelo. A; SIQUEIRA, Marcus V. S. Considerações sobre trabalho e suicídio: um estudo de caso. **Revista Brasileira de Saúde Ocupacional**, v. 36, p. 71-83, 2011.

JACQUES, Maria da Graça. O nexo causal em saúde/doença mental no trabalho: uma demanda para a psicologia. **Psicologia & Sociedade**, v. 19, n. 19 (spe), 2007.

KELLER, E. e AGUIAR M.A. F. de - Análise Crítica Teórica da Evolução do Conceito de Clima Organizacional. *Revista Terra e Cultura – cadernos de ensino e pesquisa*, Ano XX, Nº 39

LE GUILLANT, Louis. A neurose das telefonistas. In: LIMA, Maria Elizabeth. A. (Org). **Escritos de Louis Le Guillant: da ergoterapia à psicopatologia do trabalho**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006, p.175-188.

LOPES, H. L. et al. Atuação do psicólogo em saúde do trabalhador na perspectiva psicossociológica. **Fractal: Revista de Psicologia**, v. 32, n. 1, p. 72–81, abr. 2020.



MIGNONI, Adriana Margarida; MOZZATO, Anelise Rebelato; SGARBOSSA, Maira. Gestão da diversidade: uma perspectiva de qualidade de vida no trabalho. *Perspectivas em Gestão & Conhecimento*, v. 13, n. 2, p. 2-20, 2023.

NARBAL Silva, ZANELLI, J. C. e TOLFO, S.da R. in ZANELLI, José C. *Cultura Organizacional*; in BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio V. B. **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Grupo A, 2014, pp 491-525.

SPADA, R.; GONÇALVES, J., RUFFATTO, J. Perspectivas da Geração Z sobre Valores no Trabalho: Uma Revisão da Literatura. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, v. 25, n. 2, p. 159-170, 2024.

SILVA, L. M; ABBADI G. S. **Treinamento, desenvolvimento e educação**. In: TOLFO, S. *Gestão de pessoas e saúde mental do trabalhador: Fundamentos e intervenções com base na psicologia*. Vetor Editora, 2020.

#### **Referências audiovisuais**

HISTÓRIA E MEMÓRIA DA PSICOLOGIA EM SP - UMA HISTÓRIA DA PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO EM SÃO PAULO. Documentário *Psicologia Organizacional e do Trabalho – CRP SP*. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=Sh0XQ8IO9RA>.

BIAR, Renato Prata. VIDAS ENTREGUES. Youtube, 19/12/2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cT5iAJZ853c&t=110s>.

INDÚSTRIA AMERICANA. Direção: BOGNAR, Steven; REICHERT, Julia. Produção: [Higher Ground Productions](#); [Participant Media](#). Estados Unidos da América: Netflix, 2019.

ENTREVISTA COMPORTAMENTAL. Estados Unidos/ Brasil: Media Partners Corporation/ Siamar, 2013.

Fragmento do filme “HANNAH ARENDT” (a banalidade do mal). Youtube 04/08/2023. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=06jufTlnFbU>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Teorias e Técnicas em Psicoterapia Comportamental	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51072	
	<b>Etapa: 6ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 03h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo dos princípios da Análise do Comportamento e dos pressupostos do Behaviorismo Radical voltados para uma prática clínica ética de base analítico-comportamental.		
<b>Objetivos</b> Espera-se que ao final da disciplina, os alunos e alunas estejam aptos a: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Destacar as principais características da noção de ser humano do behaviorismo radical</li><li>2. Reconhecer o comportamento como interação entre ações do organismo e eventos externos a essa ação</li><li>3. Identificar processos comportamentais (reforçamento, discriminação, condicionamento respondente, etc.) em situações clínicas e cotidianas</li><li>4. Identificar relações funcionais em situações clínicas e cotidianas</li><li>5. Identificar informações relevantes para a formulação de um caso na clínica comportamental</li><li>6. Descrever os procedimentos pelos quais a comunidade verbal ensina as pessoas a entrar em contato com o mundo privado</li><li>7. Reconhecer as limitações de acesso aos eventos privados na clínica</li><li>8. Redigir uma formulação de caso</li><li>9. Descrever estratégias de intervenção terapêutica compatíveis com a análise do comportamento</li><li>10. Descrever o papel do(a) terapeuta na clínica analítico-comportamental</li><li>11. Identificar vieses pessoais que podem interferir sobre a pessoa do cliente e consequentemente na prática clínica</li><li>12. Identificar aspectos éticos tanto na definição de objetivos terapêuticos quanto na própria relação terapêutica</li></ol>		



Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Relacionar princípios da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical com a atuação clínica analítico-comportamental.	Exemplificar e analisar as situações mais frequentes da aplicação da referida modalidade de psicoterapia.	Atentar para o impacto e responsabilidade social do(a) terapeuta analítico-comportamental
<b>Conteúdo Programático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicação dos princípios da Análise do Comportamento e Behaviorismo Radical para a Clínica Analítico-Comportamental</li><li>• Emoções como interações entre operantes e respondentes</li><li>• Análise funcional: a principal ferramenta de intervenção do clínico analítico-comportamental</li><li>• Dupla função de estímulos e respostas em uma sessão terapêutica</li><li>• Estratégias de entrevista analítico-comportamentais</li><li>• Liberdade e autonomia como objetivos da prática clínica</li><li>• Definição de objetivos terapêuticos a partir de análises funcionais</li><li>• Relação terapêutica como ferramenta de intervenção</li><li>• Formulação de casos clínicos em análise do comportamento</li></ul>		
<b>Metodologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas</li><li>- Discussões de casos clínicos</li><li>- <i>Role Playing</i></li><li>- Videoaulas de revisão de conteúdo e de discussões sobre temas importantes para a clínica comportamental</li><li>- Atividades em grupo para avaliação funcional, construção de intervenções, planejamento de sessões, etc.</li></ul>		
<b>Critérios de Avaliação</b> <p>Duas notas intermediárias N1 e N2 compõem a média intermediária MI</p> <p>N1 é composta por 2 notas (notas A e B). A nota A, no valor de 3,0, é composta por uma avaliação individual, realizados em aula ao longo do semestre, em datas a serem divulgadas antecipadamente pelo professor. A nota B, no valor de 7,0, é uma prova escrita individual.</p> <p>N2 é composta por 2 notas (notas F e G). A nota F, no valor de 3,0, é composta por uma avaliação individual, realizados em aula ao longo do semestre, em datas a serem divulgadas antecipadamente pelo professor. A nota G, no valor de 7,0, é uma prova escrita individual.</p> <p>A média intermediária MI é composta pela soma de <math>(N1 \times 3) + (N2 \times 4)</math> dividido por 7.</p> <p>Ao final do semestre letivo há a prova final PAF (valor 10).</p> <p>A média final MF é a soma de MI e PAF dividido por 2.</p> <p>A aprovação obedecerá às normas da universidade quanto à nota e frequência.</p>		





\* O aluno poderá alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente à prova integrada.

#### **Bibliografia Básica (artigos disponíveis na internet)**

BANACO, Roberto Alves. O acesso a eventos encobertos na prática clínica: um fim ou um meio? **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, Vol. 1, nº 2, p. 135-142, 1999.

BANACO, Roberto Alves. O impacto do atendimento sobre a pessoa do terapeuta. **Temas em Psicologia**, Vol. 1, nº 2, p. 71-79, 1993.

HOLLAND, James G. Comportamentalismo: parte do problema ou parte da solução? **Psicologia**, Vol. 9, nº 1, p. 59-75, 1983.

LAURENTI, Carolina; LOPES, Carlos Eduardo. Uma análise do comportamento contracultural: Perspectivas e desafios. **Perspectivas em análise do comportamento**, Ed. Especial: Estresse de Minorias, p. 25-40, 2022.

MALERBI, Fani Eta Komb; MATOS, Maria Amélia. A análise do comportamento verbal e a aquisição de repertórios autodescritivos de eventos privados. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília, Vol. 8, nº 3, p. 407-421, 1992.

MARÇAL, João Vicente de Sousa. Estabelecendo objetivos na prática clínica: quais caminhos seguir? **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, São Paulo, Vol. 7, nº 2, p. 231-246, 2005.

TAVARES, Jeane Saskya Campos; KURATANI, Sayuri Miranda de Andrade. Manejo clínico das repercussões do racismo entre mulheres que se “tornaram negras”. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 39, 2019.

#### **Bibliografia Básica (Livros)**

BORGES, Nicodemos Batista e CASSAS, Fernando Albregard. **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. Porto Alegre: Artmed, 2012

DE FARIAS, Ana Karina; FONSECA, Flávia Nunes; NERY, Lorena Bezerra. **Teoria e formulação de casos em análise comportamental clínica**. Porto Alegre: Artmed, 2018.

DE FARIAS, Ana Karina. **Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2010.



### **Bibliografia Complementar**

Coleção “**Sobre Comportamento e Cognição**”. ARBytes: Santo André.

GUEDES, Maria Luiza. Porque o controle aversivo não é uma possibilidade na clínica. **Acta Comportamental**, Vol. 19, p. 65-70, 2011.

TOURINHO, Emmanuel Zagury; TEIXEIRA, Eveny da Rocha; MACIEL, Josiane Miranda. Fronteiras entre Análise do Comportamento e Fisiologia: Skinner e a Temática dos Eventos Privados. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, 2000, Vol. 13, nº 3, p. 425-434, 2000.

SIDMAN, Murray. **Coerção e suas implicações**. Campinas: Livro Pleno, 2001



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições
<b>Disciplina</b>  Psicologia Escolar e Educacional		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50957
		<b>Etapa: 7ª</b>
<b>Carga Horária Semanal:</b> 5h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 95 h/a	(   ) Prática	
<b>Ementa:</b> Análise da escolarização brasileira a partir da reflexão crítica sobre a atuação do psicólogo na interface psicologia e educação, considerando as relações institucionais.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar o processo histórico de construção da Psicologia Escolar no Brasil;</li><li>• Identificar as concepções contemporâneas da Psicologia Escolar, considerando a abordagem histórico-cultural;</li><li>• Reconhecer algumas das principais queixas escolares;</li><li>• Conhecer as explicações tradicionais dos problemas de aprendizagem;</li><li>• Analisar criticamente as explicações tradicionais dos problemas de aprendizagem;</li><li>• Conhecer as principais políticas públicas voltadas à educação paulista;</li><li>• Conhecer e discutir sobre as possibilidades de intervenção do psicólogo no contexto escolar;</li><li>• Investigar temáticas de interesse em uma escola e propor um Projeto de Intervenção.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar os conhecimentos teóricos a situações práticas simuladas (casos);</li><li>• Aplicar os conceitos sobre medicalização e patologização a situações escolares reais;</li><li>• Observar processos teóricos discutidos na disciplina no cotidiano escolar, por meio da visita à escola;</li><li>• Planejar um Projeto de Intervenção a partir de uma das temáticas identificadas na escola visitada;</li><li>• Elaborar um Projeto de Intervenção do Psicólogo a partir de uma temática identificada na escola.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumir postura crítica diante das demandas ao psicólogo na interface com a educação;</li><li>• Ponderar sobre as demandas de laudos psicológicos na educação;</li><li>• Ser consciente de sua responsabilidade no exercício dos processos de avaliação psicológica de alunos;</li><li>• Estar sensibilizado aos processos de exclusão presentes na escola;</li><li>• Respeitar educadores e gestores da educação pública, considerando suas vulnerabilidades no processo educacional;</li><li>• Estar sensibilizado a lutar por uma educação pública de qualidade para todas as crianças e jovens brasileiros;</li></ul> <p>Apreciar e interessar-se pelos processos educacionais, considerando sua importância</p>



na construção psíquica das pessoas.

**Conteúdo Programático:**

1. Perspectiva histórica da Psicologia Escolar no Brasil.
2. A visão crítica em Psicologia Escolar.
3. Algumas das principais queixas escolares (aprendizagem e comportamento).
4. Problemas da Aprendizagem – Explicações tradicionais:
  - Dislexia;
  - TDAH – Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade.
5. Visão crítica das explicações tradicionais sobre os problemas de aprendizagem escolar.
6. O psicodiagnóstico na escola, análise crítica da medicalização, da patologização e apresentação de proposta substitutiva de intervenção.
7. Inclusão/Exclusão na Educação.
8. Políticas Públicas na educação brasileira e o compromisso com a educação para todos.
9. Orientações sobre atribuições do Psicólogo no contexto escolar – Lei 3688/ 2000.
10. Intervenção do psicólogo junto a alunos, professores e familiares pós-pandemia.
11. Trabalho Prático.

**Metodologia:**

- Utilização de recursos pedagógicos/educacionais para que a aprendizagem sobre a Psicologia Escolar se dê de forma interativa e integrada.
- Estratégias propostas visando atingir os objetivos:
  - Aulas expositivas
  - Leituras dos textos indicados
  - Discussões dos textos e de notícias publicadas pela mídia relacionadas aos temas discutidos na disciplina:
  - Boa notícia sobre Educação (A cada semana um dos grupos apresentará, no início da aula, uma boa notícia sobre Educação).
  - Volta ao mundo em 13 escolas – cada grupo apresentará uma das escolas
  - Debates – Rodas de conversa



Dinâmicas de Grupo voltadas às questões escolares (vivências)

Visitas de profissionais da área

Vídeos

➤ **Trabalho de Campo –**

**Etapas 1.** Visita presencial a uma escola/ entrevista com educador.

Esta etapa do trabalho de campo tem por objetivo propiciar a aproximação dos alunos da realidade da escola pública, buscando compreender a dinâmica de funcionamento e das relações estabelecidas no ambiente escolar. Espera-se ainda que os alunos estabeleçam uma reflexão crítica do que é vivenciado na escola, a partir das leituras e discussões.

Cada grupo de alunos escolherá um tema de interesse voltado ao processo de ensino/aprendizagem, relacionado aos temas discutidos no conteúdo programático e realizará uma entrevista com algum gestor da escola.

O contato com a escola para a solicitação de autorização das entrevistas será feito pelos próprios alunos.

Cada grupo fará um relatório, apresentação e discussão sobre a entrevista.

**Etapas 2. Elaboração de um Projeto de Intervenção**

Cada grupo de alunos escolherá um tema de interesse e um grau educacional (Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II, Ensino Médio, EJA) e elaborará um Projeto de Intervenção em Psicologia Escolar.

Haverá elaboração e entrega do Projeto escrito de acordo com as normas da ABNT (Times New Roman, espaço 1,5).

O Projeto deverá ter como objetivo a resolução de alguma demanda da escola relativa ao tema.

➤ **Roteiro do Projeto (a ser entregue no 2º bimestre)**

- Título (relacionado ao tema de intervenção)
- Introdução Teórica
- Objetivos
- Método (Descrição detalhada das atividades a serem desenvolvidas, público-alvo, etc.)
- Discussão relacionando a teoria pesquisada com as entrevistas



- Cronograma de atuação
- Considerações finais
- Referência Bibliográfica
- Anexos

Cada grupo fará a comunicação oral do trabalho de acordo com o calendário previsto e previamente combinado com os alunos.

**Obs.: O trabalho é processual, em grupo, durante o semestre e tem caráter prático.**

Atividades/ avaliação continuada

Serão propostas duas atividades teórico-práticas a serem realizadas em grupo, contemplando os principais temas abordados ao longo do semestre por meio de análise crítica de filme, material midiático, projetos de lei, estudos de caso, entre outros.

É importante para a aprovação do aluno que ele participe das duas etapas do trabalho (Entrevista e Projeto).

#### **Critério de Avaliação:**

##### **1º bimestre:**

Atividade 1: 0 a 10,0 - peso 4

Atividade 2: Relatório da visita 0 a 10,0 - peso 6

A média do 1º bimestre será definida a partir da seguinte fórmula:

$$MI1 = \frac{A1 + A2}{2}$$

##### **2º bimestre:**

Atividade 3: 0 a 10,0 - peso 6

Atividade 4: Projeto 0 a 10,0 - peso 4

A média do 2º bimestre será definida a partir da seguinte fórmula:

$$MI2 = \frac{A1 + A2}{2}$$

**Avaliação da Entrevista e do Projeto entre pares e entre os grupos.**

**MI:** média das avaliações intermediárias do bimestre

**MF:** média final

**O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.**



$$MF = \frac{(MI1 \times 4) + (MI2 \times 6)}{10}$$

Onde: MF  $\geq$  6,0 e frequência  $\geq$  75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

**SUB** – Prova Substitutiva apenas de uma nota faltante de avaliações intermediárias.

#### **Bibliografia Básica:**

ADORNO, Theodor W. Educação após Auschwitz. In: *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 2000, p. 119-154.

APA. Associação Psiquiátrica Americana. DSM V. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. 5ª ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013. Disponível em: <https://institutopebioetica.com.br/documentos/manual-diagnostico-e-estatistico-de-transtornos-mentais-dsm-5.pdf>

ARAUJO, Marcos Vinícius; CALDAS, Roseli Fernandes Lins. Psicologia e Educação: expectativas, desafios e possibilidades. In: MOLINA, R.; ANGELUCCI, C. B. (Orgs) *Interfaces entre Psicologia e Educação – Desafios para a formação do psicólogo*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012, p. 45-62.

BRASIL., LEI n.13.935 Dispõe sobre a prestação de serviços de psicologia e de assistência social nas escolas públicas de educação básica. Brasília, 2019 Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2019/lei/l13935.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/lei/l13935.htm)

C.F.P. - Conselho Federal de Psicologia; C.R.P. – Conselho Federal de Psicologia; CREPOP – Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. *Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica*. Brasília, 2019. Disponível em: <http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/04/Referências-Técnicas-para-Atuação-de-Psicologas-os-na-educação-básica.pdf>

CFP – Conselho Federal de Psicologia. **Psicólogas(os) e Assistentes Sociais na Rede Pública de Educação Básica** – Orientações para a regulamentação da Lei 13.935/2019. Brasília, 2020. Disponível em: [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2020/08/MANUAL\\_FINAL\\_Orientac%CC%A7o%CC%83es-para-regulac%CC%A7a%CC%83o-da-Lei\\_WEB\\_14\\_setembro.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2020/08/MANUAL_FINAL_Orientac%CC%A7o%CC%83es-para-regulac%CC%A7a%CC%83o-da-Lei_WEB_14_setembro.pdf)



FACCI, M. G. D.; SOUZA, M. P. R. O processo de avaliação-intervenção psicológica e a apropriação do conhecimento: uma discussão com pressupostos da escola de Vigotski. In: FACCI, M. G. D.; LEONARDO, N. S. T. e SOUZA, M. P. R. *Avaliação psicológica e escolarização: contribuições da psicologia histórico-cultural*. Editora da Universidade Federal do Piauí – EDUFPI, 2019, p. 363-393. Livro de acesso livre disponível em: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1519-549X2014000200011](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1519-549X2014000200011)

GRAVATÁ, A.; PIZA, C.; MAYUMI, C.; SHIMAHARE, E. *Volta ao mundo em 13 escolas*. Fundação Telefônica: A.G. São Paulo, 2013. Disponível em: [https://www.fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/131015\\_volta\\_ao\\_mundo\\_em\\_13\\_escolas.pdf](https://www.fundacaotelefonica.org.br/wp-content/uploads/pdfs/131015_volta_ao_mundo_em_13_escolas.pdf)

MEIRA, M. E. M. Para uma crítica da medicalização na educação. *Psicologia Escolar e Educacional*, SP, v.16, n. 1, p. 135-142, Jan./Jun. 2012. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572012000100014>

ASBAHR, F. da S. F.; MEIRA, M. E. M. CRIANÇAS DESATENTAS OU PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SEM SENTIDO? RELAÇÕES ENTRE MOTIVO, SENTIDO PESSOAL E ATENÇÃO. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente, v. 25, n. 1, p. 97–115, 2014. DOI: 10.14572/nuances.v25i1.2735. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/2735>.

PATTO, M. H. S. O lugar social da psicologia e a formação de psicólogos. **International Studies on Law and Education**, CEMOrOc-Feusp / IJI-Univ. do Porto, n.33, p. 7-18, set-dez 2019. Disponível em: <http://www.hottopos.com/isle33/07-18Patto.pdf>

SAVIANI, D. As teorias da Educação e o Problema da Marginalidade. In: SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 38a ed. Campinas: Autores Associados, 45ª edição 2024.

SOUZA, Marilene Proença Rebelo. Psicologia Escolar e políticas públicas em Educação: desafios contemporâneos. Em **Aberto**, Brasília, v. 23, n. 83, p. 129-149, mar. 2010. Disponível em: <https://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2461>

SOUZA, M. P. R. *Psicologia escolar e políticas públicas para a educação básica na América Latina: pesquisas, impasses e desafios*. Universidade de São Paulo. Instituto de Psicologia, 2021. DOI: <https://doi.org/10.11606/9786587596129>  
Disponível em: [www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/602](http://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/book/602)

#### **Bibliografia Complementar:**

AGUIAR, W. M. J.; DAVIS, C. L. Atividade docente: transformações do professor na perspectiva sócio-histórica. **Psicologia Escolar e Educacional** (Impresso), v. 14, p. 233-244, 2010.

BARBOSA, D. R.; JUNIOR, M. J. da S.; MURAKAMI, K. A doença do Tom Cruise: uma experiência de estágio em intervenção psicoeducacional. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia**





**Escolar e Educacional (ABRAPEE)**, v. 13, n. 2, p. 357-359, dezembro 2009.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-85572009000200022>

BOARINI, M. L. Indisciplina escolar: uma construção coletiva. **Psicologia Escolar Educacional**, Maringá, v. 17, n. 1, p. 123-131, 2013. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572013000100013>

CALDAS, R. F. L. Fracasso Escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. In: **Psicologia Teoria e Prática**, Volume 7, nº 1, p. 21-33, jan - jun 2005. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872005000100003&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872005000100003&lng=pt&nrm=iso)

CALDAS, R. F. L. ; SOUZA, M. P. R. Recuperação escolar: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v. 18, p. 17-25, 2014  
<https://doi.org/10.1590/S1413-85572014000100002>

CANIBAL, M. J. A história de Bruna. In: **Revista do GEEMPA**, nº 4, p.122-135, julho 1996.

CARREIRO, L. R. R.; ARAÚJO, M. V.; PRADO, E. F. de A.; BISSOLI, E. B. **Vivências na Pandemia da COVID-19 e Aprendizados sobre família e escola**. Curitiba, Editora CRV, 2023. Disponível em: <https://www.editoracrv.com.br/produtos/detalhes/37683-vivencias-na-pandemia-da-covid-19-e-aprendizados-sobre-familia-e-escola?srsId=AfmBOooQhFHwNmPYRc1emMSho0Klf16zY0LU5qsAJIqhp5fUukCelAOh>

COLLARES, C. A. L. ; MOYSES, M A. A. **Reverendo questões sobre a produção e medicalização do fracasso escolar**. In: VICTOR, Sônia Lopes; DRAGO, Rogério; CHICON, José Francisco (Org.) **Educação Especial e Educação Inclusiva: conhecimentos, experiências e formação**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2011

[https://books.google.com.br/books/about/EDUCA%C3%87%C3%83O\\_ESPECIAL\\_E\\_EDUCA%C3%87%C3%83O\\_INCLUSI.html?id=ZEnqygAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.br/books/about/EDUCA%C3%87%C3%83O_ESPECIAL_E_EDUCA%C3%87%C3%83O_INCLUSI.html?id=ZEnqygAACAAJ&redir_esc=y)

CHRISTOFARI, A. C.; FREITAS, C. R. DE .; BAPTISTA, C. R.. Medicalização dos Modos de Ser e de Aprender. **Educação & Realidade**, v. 40, n. 4, p. 1079–1102, out. 2015  
<https://doi.org/10.1590/2175-623642057>

MOYSÉS, M. A. A.; COLLARES, C. A. L. Sobre diferenças, desigualdades, direitos: raízes da patologização da vida. In: SURJUS, L. T. L.; MOYSÉS, M. A. A. (Org.). *Saúde mental infantojuvenil: territórios, políticas e clínicas de resistência*. Santos: Unifesp, 2019. p. 14-30. Disponível em: <https://biblioteca.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2020/01/Saude-Mental-Infantojuvenil.pdf>

MOYSÉS, M.A.A.; COLLARES, C. A. L. Patologização da vida de crianças e adolescentes em tempos sombrios. In: AMARANTE, P.; PITTA, A.M.F.; OLIVEIRA, W.F (Orgs.) *Patologização e medicalização da vida: epistemologia e política*. São Paulo: Zagodoni Editora, 2018. p. 151- 161.



MOYSÉS, M. A. A.; COLLARES, C. A. L. Controle e medicalização da infância. *Desidades*, v. 1, p. 11-21, 2013. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2318-92822013000100002&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2318-92822013000100002&lng=pt&tlng=pt)

LEITE, S. A. da S. Afetividade nas práticas pedagógicas. *Temas psicol.*, Ribeirão Preto, v. 20, n. 2, p. 355-368, dez. 2012. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-389X2012000200006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2012000200006&lng=pt&nrm=iso)

LEONTIEV, A. N. Uma contribuição à Teoria do Desenvolvimento da Psique infantil. In: VIGOTSKI, Liev S.; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 2017. 13ª edição.

LUZ, A; MALZONI, I. (orgs.). *Eu devia estar na escola*. Rio de Janeiro: Editora Caixote, 2024. 1. ed., 40 p. ISBN 978-65-86666-37-3.

MACHADO, A. M. Avaliação Psicológica na Educação: Mudanças necessárias. In: TANAMACHI, Elenita; SOUZA, Marilene Proença Rebelo; ROCHA, Marisa E. M. **Psicologia e Educação** – desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 143-167.

MENDES, Laura Rosa Ribeiro. Equipes multiprofissionais: desafios e possibilidades frente às prioridades definidas pelas políticas educacionais. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 28, n. 1, p. 1-8, 2024. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024256841>

PATTO, Maria Helena Souza. O que a história pode dizer sobre a profissão do psicólogo: a relação Psicologia-Educação. In: BOCK, Ana Mercedes Bahia (Org.). **Psicologia e compromisso social**. São Paulo: Cortez, 2018. 2ª edição.

PESSOA, Camila Turati; LEONARDO, Nilza Sanches Tessaro. Como se constitui a atividade docente? uma análise pela psicologia histórico-cultural. *Psicologia Escolar e Educacional*. v. 28, n. 1, p. 1-8, 2024. <https://doi.org/10.1590/2175-3539202224-246212>

SOUZA, Marilene Proença Rebelo.; GOMES, Aline Moraes Mizutani; CHECCIA, Ana Karina A.; LARA, Juliana S. A.; ROMAN, Marcelo D.; CALDAS, Roseli Fernandes Lins. Atuação do psicólogo na rede pública de São Paulo. In: SOUZA, Marilene Proença Rebelo.; SILVA, Silvia Maria Cintra e YAMAMOTO, Katia. **Atuação do Psicólogo na Educação Básica**: concepções, práticas e desafios. Uberlândia. MG EDUFU, 2014.

SOUZA, Marilene Proença Rebelo.; LEIRNER, Thomas Goldenstein; THOMAZ, Vinicius Vilar Martinez. Formação do psicólogo escolar e educacional latino-americano em periódicos científicos. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 28, n. 1, p. 1-8, 2024. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-268217>

SOUZA, Marilene Proença Rebelo e LESSA, Patrícia Vaz de. Avaliação psicológica na perspectiva histórico-cultural: o que o psicólogo escolar pode fazer? - In: FACCI, Marilda G. D.; LEONARDO, Nilza



S. T.; SOUZA, Marilene Proença Rebelo; MACHADO, Adriana Marcondes. **Avaliação psicológica e escolarização**: contribuições da psicologia histórico-cultural, Editora da Universidade Federal do Piauí – EDUFPI, 2019.

SOUZA, Marilene Proença Rebelo. Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. **Psicologia Escolar e Educacional** (Impr.) [online]. v.13, n.1, p. 179-182, 2009. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572009000100021>

### **Ambientes Virtuais**

PATTO, Maria Helena de Souza, Ambiente virtual. Disponível em: <https://mariahelenasouzapatto.site/>

Portal Orientação à Queixa escolar. Disponível em: <https://orientacaoqueixaescolar.ip.usp.br/>

Portal de livros USP. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP>

### **Referências audiovisuais**

Alike. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=33vZGW7WH9Q>

ROBINSON, Ken. TED TALK – Mudando paradigmas na educação. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DA0eLEwNmAs>

A peste da Janice - <https://www.youtube.com/watch?v=povo9wCtITo&t=6s>

“A Psicologia Educacional e Escolar em São Paulo” Série História e Memória da Psicologia em São Paulo – Conselho Regional de Psicologia SP. 2009. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HlqL6hr9OXE&t=7s>

“Vocacional: uma aventura humana” Programa de Ação Cultural do Estado de São Paulo – PROAC. Secretaria do Estado da Cultura, 2009. Disponível em: <http://www.dailymotion.com/video/x2glu1>

Nau dos insensatos – Medicalização Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=aA9lwCHSYE8>

Episódios do Podcast Diálogos Despatologizantes. Spotify, 2024. Disponível em: <https://open.spotify.com/show/OVDhWlua6sxzqJhF5kjNga?si=69b335ef6d574bfe>.

Acesso em: fev. 2025



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde
<b>Disciplina</b> Temas contemporâneos em psicologia clínica e da saúde: <u>Acolhimento e Plantão Psicológico</u>		<b>Código da Disciplina</b> ENOP51350
		<b>Etapa</b> 7º K
<b>Carga Horária:</b> Semanal:2h/a Semestral:38 h/a	(x) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa</b> Compreensão do acolhimento como prática de saúde e diretriz da Política Nacional de Humanização e do Plantão Psicológico como modalidade de cuidado e intervenção.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer as diretrizes da Política Nacional de Humanização, com ênfase no conceito de acolhimento e debatê-lo a partir de correntes da Psicologia. Compreender o Plantão Psicológico como uma modalidade interventiva a ser aplicada em diferentes locais e com diversos públicos.	Aprimorar a escuta e manejo de situações variadas e emergentes. Ampliar o conhecimento acerca de modalidades interventivas de escuta única, como o Plantão Psicológico, com a finalidade de ampliar o acesso da população ao profissional de Psicologia, diminuir estigmas e democratizar o atendimento psicológico.	Respeitar e se apropriar dos princípios éticos e técnicos da atuação psicossocial.
<b>Conteúdo Programático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diretrizes da Política Nacional de Humanização</li><li>• Acolhimento como forma de recepção e porta de entrada às redes de cuidado</li><li>• Rede ampliada de cuidado</li><li>• Acolhimento e cuidado para a Psicanálise</li><li>• As clínicas públicas de Freud</li><li>• Itinerários terapêuticos na busca por cuidado em saúde</li><li>• Plantão Psicológico como modalidade de intervenção e cuidado</li><li>• A escuta e o acolhimento no plantão - ato analítico</li><li>• Diferentes formatos de Plantão Psicológico - variabilidade de settings</li><li>• Construção de projetos de Plantão - enquadre e demandas</li></ul>		



### **Metodologia**

- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura de textos indicados com discussão crítica.
- Debate sobre diferentes projetos de Plantão Psicológico.
- Visita a projetos de Plantão Psicológico.

### **Critério de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

1ª avaliação: corresponderá à realização de uma avaliação individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 6 na N1.

2ª avaliação: atividade em grupo com valor de zero a dez, no decorrer do primeiro bimestre com peso 4 na N1.

3ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduados de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 4 na N2.

4ª avaliação: Corresponderá a uma avaliação em grupo com valor de zero a dez com peso 6 na N2.

A média intermediária será a soma ponderada das avaliações dividida por 10 ( $N1 \times 5 + N2 \times 5$ ) : 10.

Haverá uma prova substitutiva individual constando da matéria toda para aqueles que faltaram em uma das avaliações. Será realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado.

A Prova Final terá valor de zero a dez e peso 5 (cinco). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada.

### **Bibliografia Básica**

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. **HumanizaSUS**: Documento base para gestores e trabalhadores do SUS / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. – 4. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010a. 72 p. Disponível em:

[https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/humanizasus\\_documento\\_gestores\\_trabalhadores\\_sus.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/humanizasus_documento_gestores_trabalhadores_sus.pdf)

BROIDE, Emilia; KATZ, Ilana. **Psicanálise nos espaços públicos**. Organizado por: Emília Broide e Ilana Katz. São Paulo: IP/USP, 2019.

MAHFOUD, M; DRUMMOND, D.M; WOOD, J.K; BRANDÃO, J.M; ROSENTHAL, R.W; SILVA, R.O; CURY, V.E; CAUTELLA JUNIOR, W. **Plantão Psicológico: novos horizontes**. 2ª edição. São Paulo, Companhia Ilimitada, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

AB'SABER, Tales. **A clínica aberta e o analista grupo: suas transferências e o comum**. Rev. latinoam. psicopatol. fundam. 24 (4). 2021.

AIRES, S. & KURATANI, S. (Org.). **O Serviço de Psicologia na Universidade**. Cruz das



Almas/BA, UFRB, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. **Acolhimento nas práticas de produção de saúde** / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Núcleo Técnico da Política Nacional de Humanização. – 2. ed. – Brasília: Ministério da Saúde, 2010b. Disponível em: [https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/acolhimento\\_praticas\\_producao\\_saude.pdf](https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/acolhimento_praticas_producao_saude.pdf)

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização. **Humaniza SUS: o que é e como implementar**: uma síntese das diretrizes e dispositivos da PNH em perguntas e respostas). Brasília: 2010c. Disponível em: [https://www.redehumanizaus.net/sites/default/files/diretrizes\\_e\\_dispositivos\\_da\\_pnh1.pdf](https://www.redehumanizaus.net/sites/default/files/diretrizes_e_dispositivos_da_pnh1.pdf)

BRESCHIGLIARI, J. O.; JAFELICE, G. T. **Plantão Psicológico**: Ficções e Reflexões. Psicologia: Ciência e Profissão, v. 35, n. Psicol. cienc. prof., 2015 35(1), p. 225–237, jan. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/4Cdp6bFW5svLcxJvyfy3STP/?lang=pt#>.

COSTA-ROSA, A.; LUZIO, C.A.; YASUI, S. Atenção Psicossocial: rumo a um novo paradigma na Saúde Mental Coletiva. In: AMARANTE, P, organizador. Archivos de saúde mental e atenção psicossocial (I) Rio de Janeiro: NAUS; 2003. p. 13-44.

DANTAS, Jurema *et al.* **Plantão psicológico: ampliando possibilidades de escuta**. Revista de Psicologia, Revista de Psicologia, Fortaleza, v.7 n.1, p. 232-241, jan./jun. 2016. ISSN 2179-1740. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/21220>.

DANTO, E. (2005). **As clínicas públicas de Freud: psicanálise e justiça social**, 1918- 1938. Tradução de Margarida Goldstajn. São Paulo: Editora Perspectiva, 2019.

DELFINI P.S.S., BASTOS I.T., REIS A.O.A. **Peregrinação familiar: a busca por cuidado em saúde mental infantil**. Cad Saúde Pública [Internet]. 2017;33(12):e00145816. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00145816>

FURTADO JP, MIRANDA L. **O dispositivo “técnicos de referência” nos equipamentos substitutivos em saúde mental e o uso da psicanálise winnicottiana**. Rev Latinoam Psicopat Fund. 2006; IX(3): 508–24.

GOMES, F. M. D. **Plantão psicológico: novas possibilidades em saúde mental**. Rev. SPAGESP, Ribeirão Preto, v. 9, n. 1, p. 39-44, jun. 2008. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S167729702008000100007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167729702008000100007&lng=pt&nrm=iso)

LUCENA, Polyana Luz. **Protocolo para implantação de serviço de plantão psicológico em unidades básicas de saúde**. Trabalho de Conclusão de Curso. Pós-graduação em Saúde da Família. Faculdade de Enfermagem Nova Esperança. João Pessoa, 2020. Disponível em: [facene.com.br/wp-content/uploads/2020/07/PROTOCOLO-PARA-IMPLANTAÇÃO-DE-SERVIÇO-DE-PLANT-AO-PSICOLOGICO-EM-UNIDA-DES-BÁSICAS-DE-SAÚDE.pdf](http://facene.com.br/wp-content/uploads/2020/07/PROTOCOLO-PARA-IMPLANTAÇÃO-DE-SERVIÇO-DE-PLANT-AO-PSICOLOGICO-EM-UNIDA-DES-BÁSICAS-DE-SAÚDE.pdf)

MORATO, H. T. P. **Pedido, queixa e demanda no Plantão Psicológico**: querer poder ou precisar? VI Simpósio Nacional de Práticas Psicológicas em Instituição – Psicologia e Políticas Públicas. Vitória: UFES, 2006. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001588954>.

MOTA, Saulo T.; GOTO, Tommy Akira. **Plantão psicológico no CRAS em Poços de Caldas**. Fractal rev. Psicol.; 21(3): 521-529, 2009.

ONOCKO-CAMPOS RT. E agora, quem os educa? Holding, handing e continuidade: funções claudicantes na política pública de saúde mental para crianças. In: Onocko-Campos RT. **Psicanálise e saúde coletiva: interfaces**. São Paulo: Hucitec; 2012. p. 137-147.





ORTOLAN, Maria Lúcia Mantovanelli et al. **Possibilidade da psicanálise no serviço de plantão psicológico**: um lugar de retificação subjetiva. Stylus (Rio J.), Rio de Janeiro, n. 39, p. 147-158, dez. 2019. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1676-157X2019000200\\_010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-157X2019000200_010).

QUADROS, Laura Cristina de Toledo; CUNHA, Claudia Carneiro da; UZIEL, Anna Paula. **Acolhimento Psicológico e afeto em tempos de pandemia**: práticas políticas de afirmação da vida. *Psicologia e Sociedade*, v. 32, n. Psicol. Soc., 2020 32, p. e020016, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/syD3N3qJCwS6qxDZqSr8Vzy/?lang=pt#>.

REBOUÇAS, Melina Séfora Souza; DUTRA, Elza. **Plantão psicológico: uma prática clínica da contemporaneidade**. Rev. abordagem gestalt., Goiânia, v. 16, n. 1, p. 19-28, jun. 2010. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1809-68672010000100\\_004&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-68672010000100_004&lng=pt&nrm=iso).

SOUZA, S., SILVA FILHO, F.B, Montenegro, L.A. A. **Plantão psicológico: ressignificando o humano na experiência da escuta e acolhimento**. Curitiba: Editora CRV, 2015.

#### **Referências audiovisuais:**

BROIDE, Jorge. A psicanálise tem que estar onde a vida está. Canal Psis - Andrea Tocch'io. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-ljSAZ6ZSGM&t=50s>

BROIDE, Jorge. Escuta territorial e dispositivos clínicos - os psicanalistas e suas análises. Canal Psis - Andrea Tocch'io. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WmA5LMgl79k>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Temas Contemporâneos em Psicologia Social e das Instituições - <u><b>Família como Instituição Social</b></u>		<b>Código da Disciplina</b> ENOP51351
		<b>Etapas:</b> 7º L
<b>Carga horária</b> Semanal: 2h/a Semestral: 38h/a	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa</b> A disciplina apresenta os vários conhecimentos acerca da família, desde a sua origem até a contemporaneidade, articulando com suas estruturas e funções, papéis que cada membro exerce ao longo da história, da cultura e das ideologias, introduzindo algumas técnicas de atendimento neste grupo social.		
<b>Objetivos</b> ➤ Desmistificar o conceito de família a partir dos conhecimentos produzidos pela antropologia, sociologia e história; ➤ Debater as correntes teóricas da família, como: funcionalismo, estruturalismo, visão sistêmica, visão psicanalítica, entre outras; ➤ Discutir os problemas cotidianos da família como a violência, a educação e a economia; ➤ Apresentar algumas técnicas de atendimento à família.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os principais fundamentos teóricos, técnicos e práticos do tema "família".	Desenvolver espírito crítico sobre a família contemporânea para futura atuação como psicólogo nesta área.	Ampliar a visão sobre o tema, visando a desenvolver valores de respeito e tratamento digno aos vários modelos familiares.



**Conteúdo Programático**

1. História Geral da Família;
2. História da Família Brasileira;
3. Família e a sexualidade;
4. Família e Autoridade;
5. Família e suas contradições;
6. Família e seus problemas interpessoais;
7. Mediação Familiar;
8. Visão Sistêmica de Família;
9. Terapia de Família.

**Critérios de Avaliação**

Média Semestral (MS)

N1= (peso 4) P1 = Prova intermediária individual: 0 a 10 (peso 6) + P2 = Resenha de artigo 0 a 10 (peso 4)

N2= (peso 6) T2 = Apresentação do trabalho: 0 a 10 (peso 3) T3= Trabalho final escrito em grupo: 0 a 10 (peso 7)

$$\text{Média Semestral (MS)} = \frac{N1 = (x 4) P1 (6,0) + P2 (4,0)}{10} + \frac{N2 = (x 6) T2 (3,0) + T3 (7,0)}{13} \geq 6,0 \text{ ou}$$

10

Média Final = MS x 5 + AF x 5 = &gt; 6,0

Nota de participação: até 0,5 ponto para a avaliação integrada.

**Bibliografia Básica**BAPTISTA, M. N.; TEODORO, M.L.M (orgs.). **Psicologia de Família: Teoria, Avaliação e Intervenções**. São Paulo: Artmed, 2012.CANEVACCI, M. (org). **Dialética da Família**. São Paulo: editora brasiliense, 1982.CERVENY, C. M. de O.; BERTHOUD, C. M. E. Ciclo vital da família brasileira. In: OSÓRIO, L.C.; VALLE, M.E. **Manual de terapia familiar**. Porto Alegre: Artmed, 2009.FÉRES-CARNEIRO, T. Terapia familiar: das divergências às possibilidades de articulação dos diferentes enfoques. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v.16, n.1, Brasília, 1996. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98931996000100007&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931996000100007&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 15 julho 2015.**Bibliografia Complementar**ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: LTC- Livros Técnicos e Científicos Editora S.A, 1981.BENGHOZI, Pierre. **Malhagem, Remalhagem e Afiliação**. São Paulo: Ed. Vetor, 2010.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

CHAUI, Marilena. **Repressão Sexual – Essa nossa (Des)conhecida**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1984.

BRASIL. Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária. Conselho Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente – CONANDA, Brasília-DF, 2006.

BRASIL. **Lei Maria da Penha**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm)>. Acesso em: out. 2014.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Serviço de Proteção Social a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência, Abuso e Exploração Sexual e suas Famílias: referências para a atuação dos psicólogos. Brasília: CFP – CREPOP, 2009. Disponível em: [http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Livro\\_ServicoProtecao\\_11mar.pdf](http://crepop.pol.org.br/novo/wp-content/uploads/2010/11/Livro_ServicoProtecao_11mar.pdf).

HORKHEIMER.M. Autoridade e Família. in: **Teoria Crítica**. Buenos Aires: Amorrortur, 2003. Disponível em: <https://pt.scribd.com/doc/213448989/Autoridade-e-Familia-Horkheimer>

Minuchin, S. Famílias – Funcionamento e Tratamento. São Paulo: Artes Médicas, 1982.

Minuchin P. Trabalhando com famílias pobres. São Paulo: Artmed, 1999.

OLIVEIRA, S.M. Família e intervenções sistêmicas. In: CERVENY, C.M.O. (org.) **Família e... narrativas, gênero, parentalidade, irmãos, filhos nos divórcio**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições
<b>Disciplina</b> Temas Contemporâneos em Psicologia Social e das Instituições – Trabalho e suas Formas Contemporâneas		<b>Código da Disciplina</b> ENOP51351
		<b>Etapas:</b> 7ªK
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a	( x ) Teórica	<b>Semestre Letivo</b> 2º semestre de 2025
<b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( ) Prática	
<b>Ementa</b> Caraterização e análise crítica da dimensão concreta do trabalho no século XXI, vivido pelos sujeitos tanto como fonte de prazer como de sofrimento.		
<b>Objetivos</b> Discutir diferentes conceitos para “trabalho”, suas convergências e divergências, sua centralidade na vida dos seres humanos e sua(s) nova(s) morfologia(s) na contemporaneidade e seus impactos sobre quem trabalha, em perspectiva crítica. Assim, ao final da disciplina espera-se que os discentes reúnam condições para analisar criticamente a concepção de trabalho, sua gestão e seus impactos, individuais e coletivos.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os principais fundamentos teóricos, técnicos e práticos do tema geral em questão.	Estimular espírito crítico sobre o trabalho na contemporaneidade para futura atuação como psicólogo no âmbito da Psicologia do Trabalho e das Organizações.	Ampliar / aprofundar a visão sobre o tema, visando o desenvolvimento de valores de respeito e abordagem que atente para o protagonismo dos seres humanos nos contextos de trabalho e, assim, desenvolver atitudes eticamente orientadas para lidar com as fontes de bem-estar e mal-estar, potencialmente promotoras de saúde ou adoecimento.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. Conceituação do trabalho (convergências e divergências); 2. Caracterização de um contexto de trabalho / organizacional e suas dimensões constituintes (condições de trabalho, organização do trabalho, relações socioprofissionais, reconhecimento e crescimento profissional, e uso da informática); 3. Custo humano do trabalho; 4. Qualidade de vida no trabalho e inventário IA_QVT; 5. Novas formas de trabalho na contemporaneidade (impacto das TIC, “plataformização” do trabalho); 6. Ócio e trabalho; 7. Novos métodos de gestão do trabalho.		



### **Metodologia**

- Aulas expositivas dialogadas;
- Discussão de leituras recomendadas;
- Atividades em grupo.

### **Critérios de Avaliação**

N1

P1 – Prova intermediária individual, nota zero a dez, peso 6;

T1 – Trabalho individual (resenha de artigo), nota zero a dez, peso 4

$$N1 = [(P1 \times 6) + (T1 \times 4)]/10$$

N2

T2 – Trabalho final escrito em grupo (proposta de intervenção), nota zero a dez, peso 7;

T3 – apresentação oral do trabalho, nota zero a dez, peso 3

$$N2 = [(T2 \times 7) + (T3 \times 3)]/10$$

$$\text{Média Semestral (MS)} = [(N1 \times 5) + (N2 \times 5)]/10 \geq 6,0$$

ou

$$\text{Média Final} = [(MS \times 5) + (AF \times 5)]/2 \geq 6,0$$

Avaliação Final (AF) - avaliação individual, valendo nota de zero a dez.

Nota de participação: até 0,5 ponto para a avaliação integrada.

### **Bibliografia Básica**

ALMEIDA, C. P.; GARBIN, A. C. Contexto contemporâneo do trabalho. In: HANASHIRO, D. M. M.; TEIXEIRA, M. L. M. (org.). **Gestão do fator humano: uma visão baseada na era digital**, 3ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2021, p. 221-256.

ANTUNES, R.; PRAUN, L. A sociedade dos adoecimentos no trabalho. **Serviço Social & Sociedade**, 123, p. 407-427, jul-set 2015.

CHANLAT, J-F. Repensar as organizações e a sociedade a partir da ética. **Organizações & Sociedade**, v. 29, n. 100, p. 125-153, 2022.

GAULEJAC, V. **Gestão como doença social**. São Paulo: Ideias & Letras, 2007.

PFEFFER, J. **Morrendo por um Salário: Como as práticas modernas de gerenciamento prejudicam a saúde dos trabalhadores e o desempenho da empresa – e o que podemos fazer a respeito**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.



### **Bibliografia Complementar**

ABÍLIO, L. C. Uberização: a era do trabalhador just-in-time? **Revista de Estudos Avançados**, v. 34, n. 98, p.111-126, 2020.

BONDINI, M.; DE LUCCA, S.; LAURIANO, A. (ORG.) **Desse jeito não dá mais! Trabalho doente e sofrimento mental**, vol. 1. São Paulo: Hucitec, 2023.

DEJOURS, C.; BÈGUE, F. **Suicídio e trabalho: o que fazer?** Sobradinho, DF: Paralelo 15, 2010.

FREITAS, M. E. Existe uma saúde moral nas organizações? **Organizações & Sociedade**, v. 12, n. 32, p. 13-27, jan-mar 2005.

MENDES, R. Saúde / doença mental e trabalho: reflexões (contra hegemônicas) sobre algumas dimensões negligenciadas. **Laborativa**, v. 6, n. 1 (especial), p. 4-26, abr/2017.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Temas Contemporâneos em Psicologia Social e das Instituições Reflexões Analítico-Comportamentais Sobre Justiça Criminal e Criminologia.	<b>Código da Disciplina</b> ENOP51351	
	<b>Etapa:</b> 07M	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 02h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa:</b> Debate, estabelecendo diálogo com a criminologia, sobre princípios epistemológicos, processos básicos e propostas de aplicação baseadas em Análise do Comportamento para analisar, intervir e questionar as práticas da justiça criminal.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer a fundamentação filosófica e as bases teóricas e técnicas da análise do comportamento e aplicá-las à análise da justiça criminal	Usar as leis gerais do comportamento para analisar e propor práticas relacionadas à justiça criminal. Analisar contingências coercitivas, bem como suas bases em hierarquias sociais, e propor alternativas possíveis.	Entender a proposta da Análise o Comportamento e do Behaviorismo Radical como possíveis fontes para ações de transformação social. Reconhecer os determinantes históricos, os limites as possibilidades relativas ao sistema de justiça criminal. Avaliar criticamente o papel da ciência psicológica no campo da justiça criminal.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Bases filosóficas do Behaviorismo Radical: Controle, responsabilidade e liberdade. 2. Processos básicos: Controle aversivo, coerção e reforçamento positivo. 3. Análise Aplicada do Comportamento nas Prisões: Limites e Possibilidades. 4. Análise Aplicada do comportamento e alternativas à prisão: Limites e Possibilidades		



### **Metodologia**

Aulas expositivas e dialogadas  
Debates sobre os textos conduzidos pelos alunos  
Orientação de projeto de finalização

### **Crítérios de Avaliação**

NI1 – : A1:

Contribuição ao debate em classe (p. 2,5) Assiduidade e pontualidade (p. 2,5) Apresentação de artigo ou capítulo (p. 5,0)

NI2 – :

Contribuição ao debate em classe (p. 2,0)

Assiduidade e pontualidade (p. 2,0)

Produto em dupla (projeto de pesquisa; ensaio teórico escrito; vídeo-ensaio; projeto de divulgação científica) (p. 6,0)

### **Bibliografia Básica**

Brown, S. E.; Esbensen, F-A.; Geis, G. (2010). Criminology: Explaining Crime and Its Context, Seventh Edition. Matthew Bender & Company, Inc.

Rutherford, A. (2009). Beyond the Box: B. F. Skinner's Technology of Behavior from Laboratory to Life, 1950s–1970s.

Saleh-Hanna, V. (2008). Colonial Systems of Control: Criminal Justice in Nigeria. Ottawa: University of Ottawa Press. Sidman, M. (1989). Coercion and its fallout. Authors Cooperative.

Skinner (2014). Ciência e Comportamento Humano. Brasília: Ed.UnB/ FUNBEC, (trabalho original publicado em: 1953). \_\_\_\_\_ (1995). Sobre o Behaviorismo. São Paulo: Cultrix. (trabalho original publicado em: 1974)

### **Bibliografia Complementar**

Alves da Rocha, C., & Hunziker, M. (2021). A critical assessment of Murray Sidman's approach to coercion. Revista Brasileira de Análise do Comportamento, 17(2).

doi:<http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v17i2.11014> Fontes, R. M., & Shahan, T. A. (2021).

Punishment and its putative fallout: A reappraisal. Journal of the experimental analysis of behavior, 115(1), 185–203.

<https://doi.org/10.1002/jeab.653> Marr, M.J. Behavior Analysis and Social Dynamics: Some

Questions and Concerns. Behav. Soc. Iss. 15, 57–67 (2006). <https://doi.org/10.5210/bsi.v15i1.345>

Mattaini, M.A. Understanding and Reducing Collective Violence. Behav. Soc. Iss. 12, 90–108 (2003). <https://doi.org/10.5210/bsi.v12i2.38>

Mattaini, M.A. Constructing Nonviolent Alternatives To Collective Violence: A Scientific Strategy. Behav. Soc. Iss. 12, 148–163 (2003). <https://doi.org/10.5210/bsi.v12i2.41> Regalado, B. (2022).



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

BEHAVIOR ANALYSIS PRACTITIONERS' PERCEPTIONS OF INDIVIDUALS WITH INVOLVEMENT IN THE CRIMINAL JUSTICE SYSTEM (Doctoral dissertation, California State University, Stanislaus).

\_\_\_\_\_. B. F. Skinner and technology's nation: Technocracy, social engineering, and the good life in 20th-century America. *History of Psychology*, v. 20, n. 3, p. 290, 2017.

Skinner, B. F. (1969). Utopia as an experimental culture. In: B. F. Skinner. *Contingencies of reinforcement: A theoretical analysis* (pp. 29-49). New York, NY: Appleton-Century-Crofts. \_\_\_\_\_

(1973) *Answers for My Critics*. Em H. Wheeler (Ed.). *Beyond the punitive society (Operant conditioning: Social and politic aspects)* ( pp. 256-266). San Francisco: W. H. Freeman.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Avaliação Psicológica Aplicada e Psicodiagnóstico		<b>Código da Disciplina</b> EXEX 50074
		<b>Etapas:</b> 7ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Apresentação dos aspectos conceituais da avaliação psicológica aplicada e do psicodiagnóstico e sua utilização em diversos contextos da prática psicológica		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Compreender os fundamentos teórico-técnicos da Avaliação Psicológica Aplicada e do Processo Psicodiagnóstico.	Relacionar diferentes instrumentos técnicos na integração dos dados e conclusão do Processo Psicodiagnóstico.	Refletir sobre os aspectos técnicos e éticos no desenvolvimento do Processo Psicodiagnóstico.
<b>Conteúdo Programático</b>  <b>1. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA</b> <b>1.1</b> Definição <b>1.2</b> Diagnósticos e autodiagnósticos na contemporaneidade <b>2. Triagem</b> <b>2.1.</b> Definição e Objetivos <b>2.2.</b> Etapas <b>2.2.1.</b> Contrato <b>2.2.2.</b> Demanda – identificação – levantamento do contexto geral do problema e da vida da pessoa – hipóteses iniciais, devolutiva e encaminhamento.		



### **3. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA CLÍNICA: PSICODIAGNÓSTICO**

#### **3.1. Definição e Objetivos**

#### **3.2. Recursos Técnicos e Cuidados Éticos**

#### **3.3. Etapas**

##### **3.3.1. Contrato**

##### **3.3.2. Demanda – levantamento da história clínica e hipóteses iniciais**

##### **3.3.3. História de vida – anamnese**

##### **3.3.4. Escolha dos procedimentos, recursos e instrumentos técnicos**

##### **3.3.5. Análise e integração dos dados**

##### **3.3.6. Finalização do processo: devolutiva, encaminhamento e elaboração de documentos**

#### **Metodologia**

Aulas expositivas dialogadas

Leituras programadas e orientadas

Apresentação e discussão de casos clínicos

Uso de recursos metodológicos alternativos: filmes e documentários

#### **Critérios de Avaliação**

**NOTA 1: AI 1 (3) + AI 2 (7) = N1 (5)**

Avaliação Intermediária 1: grupo - valor: 0 -10,0 (P3)

Avaliação Intermediária 2: individual - valor: 0 - 10,0 (P7)

**NOTA 2: AI 3 (3) + AI 4 (7) = N2 (5)**

Avaliação Intermediária 3: grupo - valor: 0 -10,0 (P3)

Avaliação Intermediária 4: individual - valor: 0 - 10,0 (P7)

**Média Intermediária: N 1(5) + N2 (5)**

**10**



**Média Final:**  $\frac{MI + Prova Final}{2}$

2

**Média Intermediária = ou > 6,0**

**Prova Substitutiva para a perda de uma das avaliações intermediárias**

**PROVA INTEGRADA – até 0,5 na Média Final**

#### **Bibliografia Básica**

AIRES, S. & KURATANI, S. (Org.). O Serviço de Psicologia na Universidade, Cruz das Almas/BA, UFRB, 2017.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA – Cartilha Avaliação Psicológica. Brasília, 2ª edição. 2022.  
Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2022/>

HUTZ, C. S. et al. (Org.). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed, 2016.

#### **Bibliografia Complementar**

ARAUJO, M. de F. Estratégias de diagnóstico e avaliação psicológica. *Revista Psicologia: Teoria e Prática* – 2007, 9(2):126-141. Disponível em:  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v9n2/v9n2a08.pdf>.

CERCONI, R. A. N. & HERZBERG, E. Triagem Psicológica: da escuta das expectativas à formulação do desejo. *Revista Psicologia: Teoria e Prática* – 2016, 18(3): 19-32. Disponível em:  
<http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v18n3p19-29>.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - Resolução CFP 06/2019 Disponível em:  
<https://site.cfp.org.br/publicada-nova-resolucao-sobre-elaboracao-de-documentos-escritos/>

CUNHA, J.A. et al *Psicodiagnóstico-V*. 5ª. ed. Revisada e ampliada. Porto Alegre: Artmed, 2000.

GORAYEB, R. Subjetividade ou objetivação do Sujeito? In: VIOLANTE M. L. (org.) O (Im) possível diálogo psicanálise psiquiatria. São Paulo: Via Lettera Editora, 2002.

HERZBERG, E. & CHAMMAS, E. Triagem estendida: serviço oferecido por uma clínica-escola de Psicologia. *Paideia*, jan- abr. 2009, Vol 19, N 42. Disponível em:  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0103-863X2009000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0103-863X2009000100013&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)



HERZBERG, E. Reflexões sobre o processo de triagem de clientes a serem atendidos em clínicas-psicológicas-escola. COLETÂNEAS DA ANPEPP. CAMPINAS, SP, 1996. v. 1. p. 147-154. Disponível em: <https://www.anpepp.org.br/acervo/Colets/v1n09a13.pdf>

MANNONI, M. A primeira entrevista em psicanálise: um clássico da psicanálise. 1923. Tradução: Roberto Cortes de Lacerda. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

OCAMPO, M.L. (Org) *O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas*. São Paulo: Martins Fontes, 11ª ed., 2009.

VILLEMOR-AMARAL, A. E. Perspectivas para a Avaliação Terapêutica no Brasil. *Aval. psicol.* [online]. 2016, vol.15, n.2, pp.249-255.

#### **Referências Audiovisuais**

Sessão de Terapia. Primeira Temporada. Ep. 3 Paciente Nina. Direção: Selton Mello. Globoplay, 2012.

A Primeira Sessão. Direção: Gérard Miller, 2009.

Disponível em:

<https://videa.hu/videok/nagyvilag/a-primeira-sesso-lacan-OLc0je0UmgssZecD>



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Práticas Psicossociais de Grupos	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51045	
	<b>Etapa:</b> 7ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b>  Realização de intervenções grupais em diferentes instituições, com base em teorias de grupo e modalidades de atuação desenvolvidas no campo da Psicologia Social.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Utilizar fundamentos teórico-metodológicos para a compreensão dos fenômenos de grupo e da práxis do psicólogo social;  Compreender os movimentos, conflitos e relações intergrupais.	Desenvolver a prática da coordenação dos grupos por meio da experiência direta e das discussões coletivas.  Implementar programas de intervenção grupal.  Manejar processos grupais conforme as distintas abordagens metodológicas.	Prestar atendimento adequado às demandas institucionais e grupais.  Coordenar grupos de acordo com preceitos éticos e legais.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Psicologia de Grupos: história, concepções e diferenciações. 2. Abordagens grupais e metodologias de intervenção. 3. Manejo e coordenação de grupos. 4. Planejamento das atividades e realização da intervenção.		
<b>Metodologia</b>  Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, compreensão dos processos grupais e realização da intervenção.		
<b>Crítérios de Avaliação</b>		



A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia. Abaixo, estão discriminados a fórmula e os pesos das avaliações:

NI1 = notas de 0.0 a 10.0, peso 2.

NI2 = notas de 0.0 a 10.0, peso 3.

AF (avaliação final) = notas de 0.0 a 10.0, peso 5

MI: 
$$\frac{NI1(2) + NI2(3) + AF(5)}{10}$$

#### **Bibliografia Básica**

DANTAS, B. S. A; GARBIN, A. D. C.; MARTIN, M. A. F. **Processos Grupais e Intervenções Psicossociais: ações e reflexões**. São Paulo. Editora Ágora, 2025.

PEREIRA, E. R.; SAWAIA, B. B. **Práticas grupais: espaço de diálogo e potência**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020.

PICHON-RIVIÈRE, E. **O processo grupal**. 8ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2009.

SILVA, F.J.R. Uma história do teatro do oprimido. **Aurora: revista de arte, mídia e política**, São Paulo, v.7, n.19, p. 23-38, fev.-mai. 2014.

#### **Bibliografia Complementar**

AFONSO, M. L. **Oficinas em dinâmica de grupo na área da saúde: um método de intervenção psicossocial**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

ALBORNOZ, S. G. Jogo e trabalho: do homo ludens, de Johann Huizinga, ao ócio criativo de Domenico Demasi. **Cadernos de Psicologia Social do Trabalho**, vol. 12, n. 01, p. 75-92, 2009.

BLEGER, J. **Temas de Psicologia: entrevista e grupos**. São Paulo: Martins Fontes, 1980.



FERREIRA, L. G. de A.; OLIVEIRA, J. F. de; VIEIRA, E. D. O conflito indivíduo versus sociedade nas perspectivas do psicodrama e da gestalt-terapia. São Paulo: **Revista Brasileira de Psicodrama**, 2013.

GONÇALVES, C. S.; WOLFF, J. R.; ALMEIDA, W. C. de. **Lições de Psicodrama**: introdução ao pensamento de J. L. Moreno. São Paulo: Ágora, 1988.

MORENO, J. L. **Psicodrama**. São Paulo: Cultrix, 1987.

VACHERET, C. A. Fotolinguagem: um método grupal com perspectiva terapêutica ou formativa. **Psicologia: Teoria e Prática**, vol. 10, n. 02, p. 180-191, 2008.

YOZO, R. Y. K. **100 jogos para grupos: uma abordagem psicodramática para empresas, escolas e clínicas**. São Paulo: Ágora, 1996.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b>  Psicologia Comunitária	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50946	
	<b>Etapa: 7ª</b>	
	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	
<b>Ementa</b> Apresentação, em uma perspectiva histórica e conceitual, da prática profissional do psicólogo em processos coletivos desenvolvidos em grupos, comunidades e instituições. Análise de pesquisas e propostas de intervenção realizadas em diferentes áreas das políticas públicas.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Situar historicamente a psicologia comunitária, contextualizando o surgimento deste campo e destas práticas no Brasil até o seu desenvolvimento na atualidade. Fundamentar, a partir de estudos e discussão teórica, as práticas psicossociais comunitárias e desenvolver uma visão crítica e integradora do contexto comunitário.	Ser capaz de discriminar e analisar as necessidades de natureza psicológica; diagnosticar, elaborar projetos, planejar e intervir em conformidade com as necessidades subjetivas e coletivas; compreender a dinâmica das relações entre os agentes sociais no contexto de sua atuação profissional com a comunidade.	Desenvolver uma postura reflexiva e crítica diante das situações de desigualdade e exclusão social, assumindo um compromisso ético-político com a transformação da realidade social.
<b>Conteúdo Programático</b>  I – Dimensões históricas, ontológicas e teórico-epistemológicas: o contexto do surgimento e desenvolvimento da Psicologia Comunitária; II – Dimensão metodológica: as diferentes estratégias de pesquisa e intervenção; III – Dimensão política: a atuação do Terceiro Setor em situações de vulnerabilidade social;		





IV – Dimensões éticas e estéticas: as ações de coletivos e movimentos sociais.

### **Metodologia**

Discussões com leitura prévia de textos; atividades em grupos utilizando textos e filmes de apoio; visitas a instituições que desenvolvam projetos sociais; elaboração de projetos e planejamento de intervenções a partir de situações-problema e realização de rodas de conversas para coletivizar experiências.

### **Critérios de Avaliação**

#### **Critérios de Avaliação**

**P1 (NI1):** nota atribuída a uma avaliação referente aos conteúdos estudados no bimestre. **(0 a 10 pontos/ peso 7,0).**

**P2 (NI1):** nota atribuída a leitura e apresentação de um livro. **(0 a 10 pontos/ peso 3,0).**

**P3 (NI2):** nota atribuída a uma avaliação composta por uma atividade grupal de desenvolvimento e elaboração de um projeto de intervenção em Psicologia Comunitária, conforme roteiro disponibilizado. **(0 a 10 pontos/ peso 7,0).**

**P4 (NI2):** nota atribuída pela apresentação do projeto de intervenção desenvolvido. **(0 a 10 pontos/ peso 3,0).**

**Avaliação Substitutiva (SUB):** reposição de uma das avaliações intermediárias por motivo de falta.

**Avaliação Final (PAF):** não alcançar média 6,0 nas avaliações parciais, implica a realização de uma avaliação individual, na qual serão considerados os conteúdos de toda a disciplina **(0 a 10 pontos).**

$$\text{Média Semestral (MS): } NI1 = \frac{P1 \times 7 + P2 \times 3}{10} \geq 6,0. \quad NI2 = \frac{P3 \times 7 + P4 \times 3}{10} \geq 6,0.$$

$$MS = \frac{NI1 + NI2}{2} \geq 6,0.$$

**O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.**

$$\text{Média Final (MF): } \frac{MS + AF}{2} \geq 6,0$$



### ROTEIRO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

**Orientação geral:** cada grupo deverá desenvolver um projeto de intervenção de Psicologia Comunitária, a partir das novas demandas identificadas no estágio de Práticas Psicossociais de Grupo ou da visita técnica a uma instituição que atenda pessoas em situações de vulnerabilidade social. Deve-se contextualizar as demandas encontradas e elaborar estratégias de atuação para atendimento destas demandas. A proposta deverá ser baseada no conteúdo trabalhado durante as aulas e seguir o roteiro abaixo.

1. **TÍTULO DO PROJETO** - identificar o projeto com um nome que possa indicar brevemente do que se trata e para quem se destina.
2. **INTRODUÇÃO** - contextualização da demanda atendida pelo projeto; apresentação de fatos que descrevam os problemas identificados; apresentação dos princípios de trabalho (valores e conceitos que fundamentam a proposta).
3. **JUSTIFICATIVA** - *Por que queremos?* - relevância social do projeto para pessoas, grupos, bairros e comunidade que justificam a realização do projeto.
4. **OBJETIVOS** - *O que queremos?* - descrever os efeitos, resultados e impactos esperados.
5. **PÚBLICO-ALVO** - *Para quem queremos?* - descrever a faixa etária, condições específicas (se houver) e a quantidade de pessoas sugeridas para a atividade.
6. **PARCERIAS** - *Com quem queremos?* - apresentar os tipos de instituição ou serviço que podem se interessar em apoiar e/ou executar o projeto.
7. **MÉTODO** - *Como faremos?* - desenhar o plano de trabalho: as linhas de ação, os procedimentos para se alcançar o resultado.
8. **EQUIPE** - *Por quem será feito?* - descrever os diferentes profissionais envolvidos diretamente com o projeto.
9. **MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO** - *Está dando certo?* - prever atividades de acompanhamento e avaliação ao longo do processo.
10. **ORÇAMENTO** - **Recursos Humanos** - calcular o valor da hora de trabalho de cada profissional previsto na execução do projeto; **Recursos Materiais** - calcular o custo do material para uso nas atividades previstas.
11. **REFERÊNCIAS** - apresentar as fontes utilizadas (livros, apostilas, mídias, sites, etc.).

#### Bibliografia Básica

ALONSO, Angela. As teorias dos movimentos sociais: um balanço sobre o debate. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ln/a/HNDFYgPPP8sWZfPRqnWFXxz/?format=pdf&lang=pt> Lua Nova, São Paulo, 76: 49-86, 2009. Acesso em: 07/02/2025.

CALEGARE, M. G. A.. Questões à Psicologia Social a partir de experiências em comunidades ribeirinhas amazônica. In: Aluísio Ferreira de Lima. (Org.). Psicologia Social Crítica? Paradoxos do Contemporâneo. 1ed. Porto Alegre: Editora Sulina, 2012, v., p. 197-218. Disponível em:



[https://www.academia.edu/7151813/Quest%C3%B5es\\_%C3%A0\\_psicologia\\_social\\_%C3%A0\\_partir\\_da\\_experi%C3%A2ncia\\_em\\_comunidades\\_ribeirinhas\\_amaz%C3%B4nicas](https://www.academia.edu/7151813/Quest%C3%B5es_%C3%A0_psicologia_social_%C3%A0_partir_da_experi%C3%A2ncia_em_comunidades_ribeirinhas_amaz%C3%B4nicas) In: *Psicologia Social Cr%C3%ADtica: Paradoxos do Contempor%C3%A2neo*. Acesso em: 04/08/2025.

FREITAS, M.F.Q. - Contribuições da psicologia social e psicologia política ao desenvolvimento da psicologia social comunitária. *Psicologia & Sociedade*; 8(1): 63-82; jan./jun.1996. Disponível em: [http://www.abrapso.org.br/conteudo/view?ID\\_CONTEUDO=539](http://www.abrapso.org.br/conteudo/view?ID_CONTEUDO=539). Acesso em: 30/07/2025.

GOMES, Thaís B.; DELLA VECCHIA, Marcelo. Genograma e Ecomapa ampliado como instrumentos de pesquisa e intervenção psicossocial. *Revista Pesquisa Qualitativa*. São Paulo (SP), v.11, n.28, p. 710-727, set./dez. 2023. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/658> Acesso em 07/02/2025.

KISIL, R. Elaboração de projetos e propostas para organizações da sociedade civil. São Paulo: Global, 2004.

MONTAÑO, C. O que está por trás do chamado “terceiro setor”: “setor” ou função social? In: MONTAÑO, C. *Terceiro Setor e Questão Social*. São Paulo: Cortez, 2005.

MOYSÉS, Maurício. Pobreza estrutural-urbana no século XXI. *Mercator*, Fortaleza, v. 23, e23009, 2024. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/mercator/a/hHMwVtBWrxZY6ZxmXGLjmKR/?lang=en> Acesso em: 07/02/2025.

NEPOMUCENO, L. B.; XIMENES, V. M.; CIDADE, E. C.; MENDONÇA, F. W. O.; SOARES, C. A. Por uma psicologia comunitária como práxis de libertação. *Psico*, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 456-464, 2008.

SINGER, Paul. Economia solidária versus economia capitalista. *Sociedade e Estado* [online], v. 16, n. 1-2, p. 100-112, 2001. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0102-69922001000100005>>. Acesso em: 05/08/2025.

XIMENES, Verônica M.; DE PAULA, Luana R. C.; BARROS, João Paulo P. Psicologia comunitária e política de assistência social: diálogos sobre atuações em comunidades. *Psicol. cienc. prof.* 29 (4), 2009, p. 686-699. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/PqGQ9ptNp3c6XBQXn7DwZ8F/> . Acesso em: 07/02/2025.

#### Bibliografia Complementar

CALEGARE, M.G A. e SILVA JÚNIOR, N. A “construção” do Terceiro Setor no Brasil: da Questão Social à Organizacional. *Revista Psicologia Política*, São Paulo, SP, v. 9, n. jan - jun 2009, p. 129-148, 2009. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v9n17/v9n17a09.pdf>. Acesso em: 31/07/2025.

FREITAS, M.F.Q. - Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, Porto Alegre, v. 11, n. 1, 1998. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-79721998000100011&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79721998000100011&lng=en&nrm=iso). Acesso em: 05/02/2025.

LOURO, G. L. Pedagogias da Sexualidade. In: LOURO, Guacira Lopes (Org.) *O corpo educado. Pedagogias da sexualidade*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000. p. 7-27. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1230> . Acesso em: 04/02/2025.

MUNANGA, K. A questão da diversidade e da política de reconhecimento das diferenças. *Crítica e Sociedade: Revista de Cultura Política*, v. 4, nº 1, Dossiê: Relações Raciais e Diversidade Cultural,



2014. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/criticassociedade/article/view/269899>. Acesso: 02/08/2025.

NOAL, D.. O humano do mundo: Diário de uma psicóloga sem fronteiras. São Paulo: Astral Cultural, 2017.

OXFAM, 2024. Desigualdade S.A. Como o poder das grandes empresas divide o nosso mundo e a necessidade de uma nova era de ação pública. OXFAM, Jan. de 2024. Disponível em: < <https://www.oxfam.org.br/forum-economico-de-davos/desigualdade-s-a/>>. Acesso em 06/08/2024.

SAFFIOTI, H.. Ontogênese e filogênese do gênero: ordem patriarcal de gênero e a violência masculina contra mulheres. FLACSO-Brasil. Série Estudos e Ensaio, junho, 2009. Disponível em: [http://flacso.redelivre.org.br/files/2015/03/Heleieth\\_Saffioti.pdf](http://flacso.redelivre.org.br/files/2015/03/Heleieth_Saffioti.pdf) Acesso: 31/07/2025.

SANTOS, L.N.; MOTA, A.M.A.; SILVA, M.V.O. A dimensão subjetiva da subcidadania: considerações sobre a desigualdade social Brasileira. Psicol. cienc. prof. [online], v.33, n.3, p. 700-715, 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v33n3/v33n3a14.pdf>. Acesso em: 26/01/25.

SAWAIA, B.B. Comunidade como ética e estética da existência. Uma reflexão mediada pelo conceito de identidade. Psykhe, v. 8, nº 1, 1999, p.19-25. Disponível em: <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/384>. Acesso em: 05/02/2025.

SAWAIA, B.B. Psicologia e Desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. Psicologia & Sociedade; 21 (3): 364-372, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n3/a10v21n3.pdf>. Acesso em 26/01/25.

SCALON, C. Desigualdade, pobreza e políticas públicas: notas para um debate. Contemporânea, v.1, n.1, p.49-68. Disponível em: <http://www.contemporanea.ufscar.br/index.php/contemporanea/article/view/20/5>. Acesso em: 26/01/25.

SCOTT, J. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. Educação & Realidade, v. 20, n. 2, p. 71-99, jul. a dez. 1995. Tradução de Guacira Lopes Louro. Disponível em: [http://www.inanna.net.br/p/bibliografia\\_11.html](http://www.inanna.net.br/p/bibliografia_11.html). Acesso: 02/08/2025.

TILLY, C. Movimentos sociais como política. Revista Brasileira de Ciência Política, nº 3. Brasília, janeiro-julho de 2010, pp. 133-160. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/94145/mod\\_resource/content/1/Mov.%20Sociais%20como%20pol%C3%ADtica%20-%20Tilly.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/94145/mod_resource/content/1/Mov.%20Sociais%20como%20pol%C3%ADtica%20-%20Tilly.pdf) . Acesso em: 31/01/2025.

#### Referências audiovisuais

1. Da servidão Moderna. Direção: Jean-François Brient e Victor León Fuentes. Documentário, 2009, 52 min.
2. Noivas do Cordeiro. Direção: Alfredo Alves. Documentário, 2007, 44 min.
3. Notícias de uma guerra particular. Direção: Kátia Lund e João Moreira Salles. Documentário, 2000, 57min.
4. Justiça. Direção: Maria Augusta Ramos. Documentário, 2004, 107 min.
5. Severinas. Direção: Eliza Capai. Documentário, 2013, 10 min.



6. Consultório de Rua - A rua não é um mundo fora do nosso mundo. Produção: Departamento de Atenção Básica (DAB). Documentário, 23 min.
7. Heliópolis: Bairro Educador. Produção: Fundação Padre Anchieta. Documentário, 53 min.
8. Paulo Freire Contemporâneo. Direção: Toni Venturi. Documentário, 2007, 53 min.
9. Parto Natural Humanizado. Produção: COREN. Documentário, 2010, 17 min.
10. De Gravata e Unha Vermelha. Direção: Direção e roteiro: Miriam Chnaiderman. Documentário, 2014, 86 min.
11. A despatologização das transexualidades e travestilidades pelo olhar da Psicologia - Parte I. Produção: Conselho Federal de Psicologia / Comissão de Direitos Humanos, 17min.
12. Roda de Conversa - Ocupação Laerte - Parte III. Realização: Itaú Cultural. Entrevista, 2014, 9 min.
13. Fome. Direção: Cristiano Burlan. Drama. Brasil, 2016, 90min.
14. O Som ao Redor. Direção: Kleber Mendonça Filho. Drama. Brasil, 2012, 131min.
15. Que horas ela volta? Direção: Anna Muylaert. Drama. Brasil, 2015, 121min.
16. Casa Grande. Direção: Fellipe Barbosa. Drama. Brasil, 2015, 114min.
17. Garapa. Direção: José Padilha. Documentário, 2008, 110min.
18. Quanto vale ou é por quilo. Direção: Sérgio Bianchi. Brasil, 2005, 110min.
19. Como se fosse da família. Direção: [Alice Riff](#), [Luciano Onça](#). Brasil, 2014, 14min.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b> Temas Contemporâneos em Psicologia Clínica e da Saúde - <b><u>Introdução ao Pensamento de Sándor Ferenczi: Trauma, Empatia e a Clínica Relacional Voltada aos Casos Graves.</u></b>		<b>Código da Disciplina:</b> ENOP51350
		<b>Etapas:</b> 7º L
<b>Carga horária:</b> Semanal: 2h Semestral: 38h	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa:</b>  Analisar de forma histórico-crítica a construção da primeira matriz clínica da psicanálise fundada em Freud e Ferenczi. Nesse percurso, pretende-se investigar como os problemas práticos encontrados na clínica dos casos graves influenciaram a modificação na prática clínica. Serão abordados os conceitos balizadores da técnica clássica e as modificações que constituíram um estilo empático e a clínica do cuidado.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Apresentação dos conceitos de introjeção, elasticidade, empática, progreção traumática e clivagem, neocatarse e laissez-faire presentes no pensamento de Ferenczi que permitem o trabalho de escuta, cuidado e vitalização, elementos fundamentais para uma psicanálise dos casos difíceis.	Favorecer o desenvolvimento do raciocínio clínico de maneira ampliada e crítica. Possibilitar o debate sobre os conceitos e as modalidades de clínica psicanalítica contemporâneas que contribuam com o tratamento dos transtornos de personalidade.	Refletir sobre aspectos éticos e técnicos no manejo de casos difíceis que implicam profundamente o enquadre e a contratransferência



**Conteúdo Programático:**

Parte 1: A clínica clássica, o primado do recordar e a técnica da interpretação

- A interpretação psicanalítica e seus limites: os problemas do trauma.
- As construções em análise: repetição e criação
- A clínica não neurótica em Freud: O caso do Homem dos Lobos

Parte 2: A clínica do sensível, o estilo empático e o princípio de concessão (laissez-faire/Gewährung)

- Primeiras modificações na técnica: a técnica ativa e seus limites.
- Problemáticas clínicas da não neurose: Progressão traumática, desmentido e o papel da clivagem narcísica
- Segundas modificações na técnica: Neocatarse, elasticidade empática e vitalização criadora



**Critério de Avaliação:**

A avaliação da disciplina ocorrerá através da apresentação de seminários.

a) **1ª avaliação (parte 1):** corresponderá a um trabalho em grupo e será graduado de 0 (zero) a 10 (dez).

b) **1ª avaliação (parte 2):** corresponderá a uma autoavaliação, individual do grupo e será graduada de 0 (zero) a 10 (dez).

a) **2ª avaliação (parte 1):** corresponderá a um trabalho individual, de resenha e será graduado de 0 (zero) a 10 (dez).

b) **2ª avaliação (parte 2):** corresponderá a discussão em sala de aula e será graduado de 0 (zero) a 10 (dez).

$$N1 = (A1 \cdot 7 + A2 \cdot 3) / 10$$

$$N2 = (A4 \cdot 7 + A3 \cdot 3) / 10$$

Média Intermediária:  $(N1 \cdot 5 + N2 \cdot 5) / 10$

Média final:  $(\text{média intermediária} + PF) / 2$

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MP + AF}{2}$$

A disciplina não contempla nota extra de participação

**Bibliografia Básica:**

**FERENCZI, Sándor. Obras completas:** psicanálise. São Paulo: Martins Fontes, 1991-1993. 4 v. ISBN 8533600461

**Bibliografia Complementar:**

**FERENCZI, S. (1932) *Diário Clínico*, São Paulo, Martins Fontes: 1990.**





**FREUD, S.** (1919[1918]). “Caminhos da terapia psicanalítica”. In *Obras incompletas de Sigmund Freud – Fundamentos da clínica psicanalítica*. São Paulo: Autêntica, 2017.

**HAYNAL, André E.** **Técnica em questão, a:** controvérsias em psicanálise: de Freud e Ferenczi a Michael Balint. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995. 155 p

**Pigman, G. W.** (1995). Freud e a história da empatia. Livro anual de psicanálise, v. XI. São Paulo: Escuta.

**FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça.** **Palavras cruzadas entre Freud e Ferenczi.** São Paulo, SP: Escuta, 1999. 208 p.

**SABOURIN, Pierre.** **Ferenczi:** paladino e grão-vizir secreto. São Paulo: Martins Fontes, 1988. 227 p.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( x ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b> Temas Contemporâneos em Psicologia da Saúde - <u><b>Psicopatologia e Clínica Psicanalítica da Primeira Infância.</b></u>		<b>Código:</b> ENOP51350
		<b>Etapa:</b> 7ª
<b>Carga horária semestral:</b> 2h/a semana	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025.
<b>Ementa:</b> Estudo da clínica psicanalítica face a quadros psicopatológicos da primeira infância		
<b>Objetivos:</b> Conhecer os fundamentos da clínica psicanalítica com pais e bebês, diante de quadros psicopatológicos a partir de teorias sobre a intersubjetividade e as configurações vinculares.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Conhecer os fundamentos que sustentam a clínica psicanalítica com pais e bebês - Conhecer os principais quadros psicopatológicos da primeira infância: autismo, depressão infantil. - Conhecer as teorias que fundamentam o trabalho com famílias de uma perspectiva vincular.	- Desenvolver novas formas de compreensão da construção da subjetividade e interrelação humana. - Reconhecer a possibilidade de inserção da teoria psicanalítica em diferentes contextos da realidade brasileira	- Respeitar os princípios éticos da psicanálise.



**Conteúdo Programático:**

1. Primeira infância, desenvolvimento emocional e relações precoces em psicanálise.
2. O cuidado na primeira infância: riscos ao desenvolvimento infantil em distintos extratos da população brasileira.
3. Dispositivos de atuação clínica com o par mãe-bebê.
4. O adoecimento psíquico em distintas configurações vinculares: pesquisa e intervenção
5. Dimensões do traumático e suas vicissitudes na constituição subjetiva.
6. Traumas transgeracionais e sua incidência na clínica.
7. A escuta de crianças vítimas de violência: clínica e pesquisa com crianças e com suas famílias.
8. Políticas públicas em saúde mental: contribuições da psicanálise vincular ao cuidado na primeira infância.
9. Psicanálise, primeira infância e família: a perspectiva intersubjetiva e vincular.

**Metodologia:**

Aulas expositivas dialogadas; Utilização de recursos audiovisuais (filmes); Pesquisas sobre principais conceitos da teoria psicanalítica; Realização de trabalhos em pequenos grupos.



### **Critério de Avaliação:**

Critério de Avaliação:

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

- a) **1ª avaliação principal:** corresponderá a uma prova intermediária, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Esta prova será individual, sem consulta, contendo questões dissertativas e de múltipla escolha, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização (peso 7).
- b) **1ª avaliação complementar:** corresponderá a um trabalho realizado em grupo, no período da aula, graduado de 0 (zero) a 10 (dez), referente a um tema específico. (peso 3).
- c) **2ª avaliação principal:** corresponderá a um trabalho realizado em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez).
- d) **2ª avaliação complementar:** corresponderá a apresentação dos trabalhos, no período da aula, graduado de 0 (zero) a 10 (dez), relativo aos conceitos articulados pelo grupo (peso 3).

**NI1** = Avaliação principal (x7) + Avaliação Complementar (x3) / 10

**NI2** = Avaliação principal (x7) + Avaliação complementar (x3) / 10

**MP** = corresponde à media das notas Intermediárias **NI1** e **NI2** ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Haverá uma **avaliação substitutiva** para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações intermediárias ou, por opção do aluno, para substituir uma nota considerada baixa, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 7,5 (sete e meio) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a media final será obtida pela media aritmética entre a media da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$\text{MF} = \frac{\text{MP} + \text{AF}}{2}$$

A disciplina não contempla nota extra de participação

### **Bibliografia Básica:**

Roussillon, R. (2019) Manual da prática clínica em psicologia e psicopatologia. São Paulo, SP: Blucher.

Berenstein, I. (1988) Família e doença Mental. São Paulo, SP: Escuta.

Guerra, V. (2023) Vida Psíquica do Bebê: a Parentalidade e os Processos de Subjetivação. São Paulo, Blucher.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

**Bibliografia Complementar:**

Laznik, M.C. (2013) A Voz da Sereia. O Autismo e os Impasses na Constituição do Sujeito - Coleção de Calças Curtas. Salvador, BA: 2013.

Laznik, M.C. (2011) Rumo à Fala: Três Crianças Autistas em Psicanálise. São Paulo, SP:Freud.

Laznik, M.C. Clínica de Bebês - Litoral Entre Psicanálises e Neurociências.

Kupfer, M. C. et al. (2009). Valor preditivo de indicadores clínicos de risco para o desenvolvimento infantil: um estudo a partir da teoria psicanalítica. Latin American Journal of Fundamental Psychopathology, 6(1), 48-68.

[ Links ]

Brasil. (2017). Lei nº 13.438, de 26 de abril de 2017. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 1 de abril de 2017. Seção 1. Recuperado de <https://bit.ly/2HCcMTX> [ Links ]

Brasil. (2017). Caderneta de saúde da criança (11a ed.). Brasília, DF: Ministério da Saúde.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( x ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Social e das instituições
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Temas contemporâneos em Psicologia Social e das Instituições – <u><b>Psicologia Ambiental</b></u>		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENOP51351
		<b>Etapa:</b> 07 J
<b>Carga horária semanal:</b> 2h <b>Carga horária semestral:</b> 38h	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa:</b>		
<b>Objetivos:</b> Apresentar as bases da Psicologia Ambiental. Possibilitar reflexões sobre o processo de interação humano – ambiental. Discutir a convivência entre pessoas e o ambiente em diversos contextos: das possibilidades de bem-estar aos riscos de desastres.		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>



**Conteúdo Programático:**

Definições de Psicologia Ambiental

Evolução histórica e contexto cultural da psicologia ambiental

Interação Humano – ambiente

    Percepção, cognição e comportamento

Ambiente natural – Ambiente construído

Promoção do Bem-estar do ser humano.

    Bem-estar e saúde

Ambientes restauradores

Desenvolvimento Sustentável

    Relação Indivíduo – Natureza

    Histórico e definições do conceito de sustentabilidade

    Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

    Interface entre Psicologia e sustentabilidade

Conflitos Socioambientais

    Injustiça ambiental

    Racismo ambiental

Riscos, Emergências e Desastres

Dimensões ambientais, sociais, políticas e institucionais;

Atuação da Psicologia.

Práticas em Psicologia Ambiental (diversos contextos)



**Bibliografia Básica:**

ALVES, S.G.; SANTOS, S.L. Injustiças e conflitos socioambientais: O que são e como surgem? Revista gestão e sustentabilidade ambiental, Florianópolis, v. 6, n. 2, p. 216 - 226, jul./set. 2017.

ARAGONÉS, J.I., VALERA, S. Evolución de la Psicología Ambiental en el Contexto de PSICAMB. Análisis de las Contribuciones a los Congresos Entre 1986 y 2013. Psico, Porto Alegre, PUCRS, v. 45, n. 3, pp. 292-298, jul.-set. 2014.

Conselho Federal de Psicologia (Brasil) . Catálogo de práticas em psicologia ambiental [recurso eletrônico]. Conselho Federal de Psicologia. 1. ed. Brasília : CFP , 2022.

Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) na gestão integral de riscos, emergências e desastres 1. ed. Brasília : CFP , 2021.

GRESSLER, S.C.; GUNTHER, I.A. Ambientes Restauradores: Definição, histórico, abordagens e pesquisas. Estudos de Psicologia, 18 (3), pp. 487-495, 2013.

MOSER, Gabriel. Introdução à Psicologia Ambiental: pessoa e ambiente. Campinas: Alínea, 2018.

SANTOS, I. S.; FELIPPE, M.L.; KUHNEN, A. Psicologia Ambiental e Recursos em Sustentabilidade: Revisão Integrativa. Psicologia: Ciência e Profissão. v. 39, 2019.





Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Teorias e Técnicas Psicoterápicas Psicodinâmicas	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51593	
	<b>Etapas:</b> 7 <sup>a</sup>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 5h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 95 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Apresentação dos aspectos fundamentais do setting psicanalítico em suas diferentes vertentes, voltados para todas as etapas do ciclo vital. Enfatiza as especificidades dos métodos psicoterápicos propostos por variados autores, instrumentalizando uma prática clínica ética de base psicodinâmica.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os fundamentos teóricos e técnicos da psicoterapia psicodinâmica de modo a permitir uma compreensão das diferentes estratégias psicoterápicas. Reconhecer os diferentes pressupostos teóricos e técnicos de orientação psicanalítica e suas peculiaridades, exigências e indicações.	Favorecer o desenvolvimento do raciocínio clínico e da capacidade de pensar sobre o sofrimento psíquico, visando identificar as teorias e técnicas. Observar as características do relacionamento psicoterapêutico nos processos transferenciais e contratransferenciais envolvidos	Interessar-se pela clínica psicodinâmica. Estar sensibilizado com os pressupostos que orientam as práticas clínicas de orientação psicanalítica. Ser consciente das exigências teóricas e técnicas para a prática psicoterapêutica.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. A transformação da técnica em Freud: da hipnose à psicanálise; 2. As especificidades da técnica psicanalítica; 3. Transferência em Freud; 4u. O nascimento da teoria e da técnica da psicanálise infantil (Caso do Homem dos Ratos) 5. Melanie Klein e a fantasia inconsciente 6. Melanie Klein e a identificação projetiva (a contratransferência);		



7. Melanie Klein e a interpretação da destrutividade;
8. A técnica psicanalítica através do brinquedo em Klein;
9. Principais diferenças entre Klein, Anna Freud e Winnicott na técnica da análise com crianças;
10. Winnicott e a questão do setting terapêutico;
11. Winnicott e a importância da regressão em sua clínica peculiar;
12. O Brincar em Winnicott;
13. Lacan: a constituição do sujeito e a função do discurso na análise.
14. Lacan: entrevistas preliminares (demanda analítica, diagnóstico diferencial, transferência, retificação subjetiva)
15. Lacan: divã, tempo lógico, pagamento e fim da análise.

### **Metodologia**

Aulas expositivas dialogadas presenciais.

Os Planos Semanais de Estudos serão disponibilizados no Moodle no começo da semana de cada aula.

O momento do controle de frequência será a critério do professor.

Nas aulas, serão realizadas discussões sobre os textos indicados visando atender os objetivos propostos na disciplina. Serão propostos exercícios de análise de casos clínicos ou textos teóricos, a fim de promover a apropriação do conteúdo programático.

Além disto, serão propostas atividades assíncronas como leitura e exercícios que deverão ser entregues via moodle (tarefas), a serem combinadas com cada professor.

### **Objetivos para o desenvolvimento sustentável/ODS-2030: Saúde e bem-estar**

#### **Critério de Avaliação:**

**N1:** Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira individual graduada de 0 a 10 com peso 6, a A2 segunda em grupo graduada de 0 a 10 com peso 4.  $N1 = A1 (x6) + A2 (x4)$ . O peso da N1 será 50% do valor da MI.

**N2:** Será composta por duas notas, a partir de duas avaliações, sendo assim composta a média: (A1) a primeira individual graduada de 0 a 10 com peso 6, a A2 segunda em grupo graduada de 0 a 10 com peso 4.  $N1 = A1 (x6) + A2 (x4)$ . O peso da N1 será 50% do valor da MI.

**A:** Será composta pela nota do AVALIA: 0,5



$$N1 \text{ e } N2 = \frac{A1 (x6) + A2 (x4)}{10}$$

$$MI = \frac{N1 + N2 + A}{2}$$

Nas **avaliações em grupo**, os alunos responderão por escrito, em sala de aula, algumas questões relativas aos textos estudados, procurando identificar, através de filmes indicados, os conceitos teóricos e técnicos próprios de cada autor. Essas atividades serão previamente planejadas e comunicadas aos alunos de modo a favorecer que eles se preparem para a mesma.

Nas **avaliações individuais** os alunos responderão questões fechadas ou abertas de acordo com o critério do professor. Essas atividades serão previamente planejadas e comunicadas aos alunos de modo a favorecer que eles se preparem para a mesma.

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas caso tenha havido falta em alguma avaliação a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 7,5 (sete e meio) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a PAF, esta terá valor de zero a dez. Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

A disciplina não contempla nota extra de participação.

$$MF = \frac{MI + PAF}{2}$$

#### **Bibliografia Básica**

FREUD, S. **Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud**. Trad. sob a direção de Jayme Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1969, v. 12.

QUINET, Antônio. As 4 + 1 Condições de Análise. Cap. 1 A função das entrevistas preliminares. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

WINNICOTT, D. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

#### **Bibliografia Complementar**

ALVAREZ, Anne. **O coração pensante: três níveis de terapia psicanalítica com crianças e adolescentes** - São Paulo: Blucher, 1ªED. 2021

BARBOSA, A.M.F.C, FURTADO, A.M, FRANCO A.L.M, ET AL, As novas tecnologias de comunicação: questões para a clínica psicanalítica. **Cadernos Psicanálise- CPRJ**, Rio de Janeiro, v.35, n.29, p. 59-75, jul./dez. 2013.

DIAS, Elsa O. O uso da interpretação na clínica do amadurecimento. **Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.**, São Paulo, v. 11, n. 4, p. 588-601, dezembro 2008.

<http://www.scielo.br/pdf/rlpf/v11n4/v11n4a06>

FORLENZA NETO O. As principais contribuições de Winnicott à prática clínica. **Revista brasileira de psicanálise**, 2008.



[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0486-641X2008000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0486-641X2008000100009).

Fulgêncio, L. O brincar como modelo do método de tratamento psicanalítico. *Revista Brasileira de Psicanálise*, v. 2, n.1, p. 124-136, jun. 2008. Disponível em <

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbp/v42n1/v42n1a13.pdf>>

GRIPPI, R. Construção e interpretação em construções em análise (1937), de Sigmund Freud.

**Stylus Revista de Psicanálise Rio de Janeiro** no. 25 p.99-105 novembro 2012.

KLEIN, M. A Psicanálise de Crianças. Rio de Janeiro: Imago, 3ed. 1997.

LACAN, J. (1949) O estádio do espelho como formador da função do eu tal como nos é revelada na experiência psicanalítica. Em *Escritos*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

NASIO, J.D. Um caso de J. Lacan: As irmãs Papin ou a loucura a dois. **Os grandes casos de psicose**. Editora Zahar, 2001.

OGDEN, T. Analisando a matriz da transferência e contratransferência. In. Ogden. Os sujeitos da psicanálise. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

SAFRA, Gilberto. A clínica em Winnicott. **Nat. hum.**, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 91-101, jun. 1999. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-24301999000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-24301999000100006&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 04 fev. 2019.

ROSA, M.D. Carta aos/às jovens psicanalistas hoje. Em **Revista Lacuna** 12 de dezembro de 2021 <https://revistalacuna.com/2021/12/12/n-12-06/>

SOUZA, Neusa Santos. **Tornar-se negra: as vicissitudes da identidade negro e brasileiro na ascensão social**. Rio de Janeiro: Graal, 1983. Cap. 4 A história de Luíza.

WINNICOTT, D. W. **Da pediatria à psicanálise**: Obras escolhidas. Trad. Davy Bogomeletz. Rio de Janeiro: Imago, 2000. 456 p.

#### **Referências audiovisuais**

Caso Clínico: O homem dos Ratos - <https://www.youtube.com/watch?v=FbXHtAyEKNu>

Um Encontro com Lacan - <https://www.youtube.com/watch?v=S-QtbFaZimw>

Caso Irmãs Papin <https://www.youtube.com/watch?v=g-o0ZF526ow>

Entrevista sobre o livro "Por que Kein?" com Marina F.R. Ribeiro e Elisa M. Ulhôa. Cintra - [https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=l4pFQ2o8xkA&ab\\_channel=IPComunica-InstitutodePsicologiadaUSP](https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=l4pFQ2o8xkA&ab_channel=IPComunica-InstitutodePsicologiadaUSP)

Palestra de Priscilla Santos Souza sobre o livro Tornar-se negro em:

[https://www.youtube.com/watch?v=xt4xfl1bY4A&ab\\_channel=PsicologiaMackenzieCCBS](https://www.youtube.com/watch?v=xt4xfl1bY4A&ab_channel=PsicologiaMackenzieCCBS)

Por que Lacan? - <https://www.youtube.com/watch?v=w-8xWZbmLbU>



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Tópicos Avançados em Psicologia Clínica e da Saúde - Positive Psychology		<b>Código da Disciplina</b> ENOP51352
		<b>Etapa</b> 8ºO
<b>Semanal:</b> 02h <b>Semestral:</b> 38h	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa</b>  This course explores the core principles of Positive Psychology, focusing on its history, intervention strategies, and assessment tools. Students will learn how these approaches can prevent disorders while promoting health, well-being, and a better quality of life.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Learn the foundations of Positive Psychology and its application in various contexts to promote mental health and well-being.	Hands-on training to effectively implement Positive Psychology techniques using tools designed to assess and enhance key factors that contribute to well-being. Development of expertise in integrating the core principles of Positive Psychology with diverse psychological and therapeutic approaches to foster holistic well-being.	Openness to new concepts and ways of integrating different techniques in the field of psychology. Ability for self-reflection and empathy.
<b>Conteúdo Programático</b>  The historical aspects of Positive Psychology and its context in Brazil and around the world will be covered. The concepts of well-being and happiness and their main elements, such as <b>positive emotions, engagement, personal strengths, interpersonal relationships, life purpose</b> , and <b>accomplishment</b> , will be discussed, aiming at resilience, mental health promotion, and disorder prevention. Assessment tools for these aspects will be presented, along with the application of Positive Psychology in clinical, organizational and educational contexts.		



**Critério de Avaliação**

As avaliações serão constituídas por:

- duas atividades avaliativas (T1 e T2), com peso 1 e valor de 0 a 10 pontos que irão compor a N1
- duas atividades avaliativas (T3 e T4), com peso 1 e valor de 0 a 10 pontos que irão compor a N2
- uma prova final (PAF) referente ao conteúdo de todo o semestre

**Média Intermediária 1:  $N1 = (T1 + T2) / 2$**

**Média Intermediária 2:  $N2 = (T3 + T4) / 2$**

**Média intermediária final:  $MI = (N1 + N2) / 2$**

**Média final:  $(MI + PF) / 2$**

Assessments will consist of:

- two evaluative activities (T1 and T2), each with a weight of 1 and a value of 0 to 10 points, which will compose the N1 grade.
- two evaluative activities (T3 and T4), each with a weight of 1 and a value of 0 to 10 points, which will compose the N2 grade.
- A final exam (PAF) covering the entire semester's content.

**Intermediate Grade 1:  $N1 = (T1 + T2) / 2$**

**Intermediate Grade 2:  $N2 = (T3 + T4) / 2$**

**Final Intermediate Grade:  $MI = (N1 + N2) / 2$**

**Final Grade:  $(MI + PF) / 2$**



### **Bibliografia Básica/ Required reading**

CARR, A. et al. Effectiveness of positive psychology interventions: a systematic review and meta-analysis. **The Journal of Positive Psychology**, v.16, n.6, p.749–769, 2020.

<https://doi.org/10.1080/17439760.2020.1818807>

CSIKSZENTMIHALYI, M. **Flow: The Psychology of Optimal Experience**, 1990.

[https://www.researchgate.net/publication/224927532\\_Flow\\_The\\_Psychology\\_of\\_Optimal\\_Experience](https://www.researchgate.net/publication/224927532_Flow_The_Psychology_of_Optimal_Experience)

FREDRICKSON, B. Love: Positivity resonance as a fresh, evidence-based perspective on an age-old topic. In: BARRET, L. F.; LEWIS, M.; HAVILAND-JONES, J. M. (Eds.) **Handbook of Emotions**, 4th ed. Ed. New York: Guilford Press, 2016.

[https://peplab.web.unc.edu/wp-](https://peplab.web.unc.edu/wp-content/uploads/sites/18901/2019/06/Fredrickson2016ChapteronLoveforHandbookofEmotions.pdf)

[content/uploads/sites/18901/2019/06/Fredrickson2016ChapteronLoveforHandbookofEmotions.pdf](https://peplab.web.unc.edu/wp-content/uploads/sites/18901/2019/06/Fredrickson2016ChapteronLoveforHandbookofEmotions.pdf)

JOSE, P.E.; LIM, B.T. Lim; BRYANT, F.B. Bryant. Does savoring increase happiness? A daily diary study. **The Journal of Positive Psychology**, v.7, n.3, p.176-187, 2012.

<https://doi.org/10.1080/17439760.2012.671345>

SCORSOLINI-COMIN, F. et al.. From authentic happiness to well-being: the flourishing of Positive Psychology. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 26, n.4, p. 663–670, out. 2013.

<https://www.scielo.br/j/prc/a/yMTBHcvGZMZ5WhCbphhNGzB/>

SELIGMAN, M. PERMA and the building blocks of well-being. **The Journal of Positive Psychology**, v.13, n.4, p.333–335, 2018.

<https://doi.org/10.1080/17439760.2018.1437466>

SELIGMAN, M. E. P.; CSIKSZENTMIHALYI, M. Positive Psychology: An introduction. **American Psychologist Association**, v.55, n.1, p.5-14, 2000.

[https://www.researchgate.net/publication/11946304\\_Positive\\_Psychology\\_An\\_Introduction](https://www.researchgate.net/publication/11946304_Positive_Psychology_An_Introduction)

WANG, F.; GUO J.; YANG, G. Study on positive psychology from 1999 to 2021: A bibliometric analysis. **Frontiers in Psychology**, v.14, p.1101157, 2023.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1101157>



### **Bibliografia Complementar/ Supplementary Reading**

EMMONS, R.A.; MCCULLOUGH, M.E. Counting blessings versus burdens: an experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of personality and social psychology*, v.84, n.2, p.377–389, 2003.

FARMER, N.; COTTER, E.W. Well-Being and Cooking Behavior: Using the Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning, and Accomplishment (PERMA) Model as a Theoretical Framework. *Frontiers in Psychology*, 12, p.1-12, 2021.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8071848/pdf/fpsyg-12-560578.pdf>

LITTMAN-OVADIA, H.; DUBREUIL, P.; MEYERS, M.C.; FREIDLIN, P. VIA Character Strengths: Theory, Research and Practice. *Frontiers in Psychology*, v.12, 2021.

<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.653941>

PETERSON, C.; SELIGMAN, M. E. P. **Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification**. New York, NY: Oxford University Press, 2004.

SELIGMAN, M. E. **Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being**. Atria Paperback, 2012.

### **Referências Audiovisuais/ Audiovisual References**

<https://www.authentichappiness.sas.upenn.edu/testcenter>

Robert Emmons - Gratitude

<https://www.youtube.com/watch?v=jLjVOvZufNM>

Dan Gilbert - Happiness

[https://www.ted.com/talks/dan\\_gilbert\\_the\\_surprising\\_science\\_of\\_happiness?subtitle=en&lng=pt-br&geo=pt-br](https://www.ted.com/talks/dan_gilbert_the_surprising_science_of_happiness?subtitle=en&lng=pt-br&geo=pt-br)

Mihaly Csikszentmihalyi - Flow

[https://www.ted.com/talks/mihaly\\_csikszentmihalyi\\_flow\\_the\\_secret\\_to\\_happiness?subtitle=en&lng=pt-br&geo=pt-br](https://www.ted.com/talks/mihaly_csikszentmihalyi_flow_the_secret_to_happiness?subtitle=en&lng=pt-br&geo=pt-br)

Matthie Riccard - Happiness

[https://www.ted.com/talks/matthieu\\_ricard\\_the\\_habits\\_of\\_happiness?subtitle=en&lng=pt-br&geo=pt-br](https://www.ted.com/talks/matthieu_ricard_the_habits_of_happiness?subtitle=en&lng=pt-br&geo=pt-br)

Barbara Fredrickson – Love

<https://youtu.be/Z7dFDHzV36g>

<https://positivepsychology.com/attachment-theory/>





Componente Curricular: exclusivo de curso ( x ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Pesquisa em Psicologia	
<b>Nome do componente curricular:</b> Tópicos Avançados em Psicologia Clínica e da Saúde - <u>Autismo</u>		<b>Código do Componente:</b> ENOP51352
		<b>Etapa:</b> 8º J
<b>Carga horária:</b> semestral: 38h Semanal: 2h	( ) Teóricas (X) Práticas	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa:</b> Apresentação do quadro clínico e situacional das crianças e jovens com transtornos do espectro do autismo (TEA), considerando a realidade brasileira em comparação com outros países. Aplicação de técnicas de avaliação. Formas de registro e análise de dados na clínica dos TEA, considerando as práticas mais atuais da prática da(o) psicóloga(o).		
<b>Objetivos:</b> Desenvolver e aprofundar o conhecimento dos alunos sobre avaliação, clínica e epidemiologia dos Transtornos do Espectro do Autismo.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Entender conceitualmente o que é autismo e seus principais preditores e principais métodos de avaliação para diagnóstico.	Buscar na literatura informações com base em evidência sobre autismo, aplicar as técnicas relativas à coleta de informações sobre sinais e sintomas em Autismo.	
<b>Objetivos específicos</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Contextualização da disciplina e expectativa da(o)s aluna(o)s;</li><li>2. Apresentação do quadro clínico dos TEA;</li><li>3. Epidemiologia nos TEA (análise crítica de artigo científico em inglês)</li><li>4. Processos avaliativos - identificando TEA na infância e juventude, utilizando instrumentos baseados em evidência disponível no Brasil</li><li>5. Modelos terapêuticos baseados em evidência para os TEA: como identificá-los e analisá-los criticamente?</li><li>6. Seminário dos alunos</li></ol>		
<b>Metodologia:</b> Aulas expositivas dialogadas e Aulas teórico/práticas Atividades em dupla e em grupos com entrega de trabalhos Leitura crítica e seminários de estudos científicos		



**Critério de Avaliação:**

Critério de Avaliação: (Entrega de resenha de artigos científicos (fora de sala), entrega de material de atividades em sala + seminários em grupo)

**Avaliações 1º bimestre:**

Avaliações intermediárias (de 3 a 5) com pesos iguais com valor de 0 a 10,0 (média

do 1º bimestre = soma das notas das atividades intermediárias / quantidade de atividades aplicadas)

Atividade teórico/prática: **Trabalho e outras atividades**

**Avaliações 2º bimestre:**

Avaliações intermediárias (de 3 a 5) com pesos iguais com valor 0 a 10,0 (média

do 2º bimestre = soma das notas das atividades intermediárias / quantidade de atividades aplicadas)

Atividade teórico/prática: **Relatório + seminário relacionado a diferentes tipos de entrevista/observação + Avaliação entre pares ou Avaliação individual**

Média Final (MF) (Somatória do 1º bimestre com 2º bimestre /2)

MF  $\geq$  6,0 e frequência  $\geq$  75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

Não haverá avaliações substitutivas ou provas finais por tratar-se de uma disciplina de estágio. A aprovação do aluno está condicionada a sua participação no estágio, através da presença nas supervisões (aulas) e entrega das atividades programadas. O discente que não cumprir as atividades de estágio previstas no semestre totalizando ao menos 36 horas (comprovadas por ficha de estágio individual entregue no final do semestre) e/ou que não atingir os critérios de nota e presença descritos acima será reprovado

Definindo – serão artigos científicos em inglês e um livro básico que irei solicitar na biblioteca

A ser atualizado

BRAGA, D. S.; **PAULA. CS**; MARTINS, A. L. B. AVALIAÇÃO DAS ATITUDES EM UNIVERSITÁRIOS FRENTE AO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA In: Transtorno do espectro autista na universidade [recurso eletrônico] : da pesquisa básica a aplicada.1 ed.Campo Grande:

Assumpção Jr & Kuczynski (2022). Autismo: conceito e diagnóstico. Em Sella; A. C& Ribeiro; D. M (Eds.), *Análise do comportamento aplicada ao transtorno do espectro autista* (pp. 21-43). Editora Appris.

TAMANAHA, A. C. et al Transtornos do Espectro do Autismo Implementando Estratégias para a Comunicação.1 ed.Ribeirão Preto: Book Toy, 2019



<b>Componente Curricular:</b> Exclusivo de Curso (X) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde.	
<b>Disciplina:</b> Tópicos Avançados em Psicologia Clínica e da Saúde – <b>Introdução à Terapia Familiar Estrutural Sistêmica</b>		<b>Código da Disciplina:</b> ENOP51352
		Etapa: 08º H
<b>Carga horária: Semanal: 2h</b> <b>Carga horária: Semestral: 38h</b>	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa:</b> Conhecimento histórico e dos principais temas da teoria estrutural sistêmica aplicada à psicoterapia de casais e famílias, sua evolução conceitual desde o diálogo disruptivo com os pressupostos da psicoterapia clássica, especialmente a psicanálise até sua adaptação a abordagem pós-moderna no tratamento dos sistemas relacionais e familiares.		
<b>Objetivos:</b> Apresentar os pressupostos da Terapia Estrutural Sistêmica no atendimento psicoterápico a famílias e casais. Compreender o papel do/a terapeuta familiar nessa proposta a partir de estudos de casos. Ampliar a percepção e a habilidade clínica inicial do/a estudante com os estudos e análises críticas dos atendimentos de famílias e casais.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Apresentar os pressupostos da Terapia Estrutural Sistêmica no atendimento psicoterápico a famílias e casais. Conhecer o histórico da Terapia familiar, seus polos de excelência pelo mundo e o atual estado da arte no Brasil.	Identificar as diferenças no papel e atuação do/a terapeuta familiar comparado ao paradigma da psicoterapia individual. Assimilar a necessidade de uma atitude empática e intervencionista do/a terapeuta bem como aspectos fundamentais desse <i>novo setting terapêutico</i> .	Assumir a compreensão do papel da terapia familiar no Brasil e suas possibilidade de contribuição no contexto social de saúde mental no Brasil e contribuir para a difusão dessa modalidade como instrumento terapêutico em áreas ainda não utilizadas e exploradas.
<b>Conteúdo Programático:</b> Unidade I – Breve histórico da TFES e seus principais expoentes Unidade I – Conceitos-chave da TEFS e principais habilidades Unidade III – As Ampliações e adaptações da TEFS no Sec XXI e as contribuições das demais abordagens. Unidade IV – Estudos de casos em atendimentos de famílias		
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas expositivas dialogadas com leitura prévia.</li><li>• Discussões em pequenos grupos.</li><li>• Recursos audiovisuais.</li><li>• Exercícios individuais e em grupo acerca de casos clínicos.</li><li>• Simulação de atendimentos em sala de aula dos casos clínicos visitados.</li></ul>		



**Critério de Avaliação:**

N1

- . Relatórios de Leituras
- . Questionário de assimilação de conceitos

N2

- . Relatórios de estudos de casos
- . Trabalho/Apresentação em grupo

**Bibliografia Básica:**

MINUCHIN, S.; LEE, W; NICHOLS, M. **Família e Casais do sintoma ao sistema**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MINUCHIN, S.; LEE, W; SIMON, G. **Dominando a Terapia Familiar**. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MINUCHIN, P.; COLAPINTO, J.; MINUCHIN, S. **Trabalhando com famílias pobres**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

MINUCHIN, S. **Famílias Funcionamento e Tratamento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1982.

NICHOLS, M.P.& SCHWARTZ, R.C. **Terapia Familiar Conceitos e Métodos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

OSÓRIO, L. C. & VALLE, M.E.P. **Manual de Terapia Familiar**. Porto Alegre: ARTMED, 2009.

OSÓRIO, L. C. **Família Hoje**. Porto Alegre: ARTMED, 1996.

**Bibliografia Complementar:**

ANDOLFI, M. **A Crise do Casal. Uma Perspectiva sistêmico-relacional**. Porto Alegre. Artes Médicas, 2002.

BOX, S. (org). **Psicoterapia com Famílias: Uma Abordagem Psicanalítica**. São Paulo. Casa do Psicólogo, 1994.

CARTER, B., & MCGOLDRICK, M. **As Mudanças no Ciclo de Vida Familiar –Uma Estrutura para a Terapia Familiar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

DALLOS, R & DRAPER, R. **An Introduction to Family Therapy: Sistemic Theory end Praticce**. Philadelphia: Open University Press, 2000.

ELKAIM, M.(Org.) **Panorama das Terapias Familiares**. Volume 1. São Paulo: Sumus, 1998.

MACEDO, R. M. S. **Terapia Familiar na Última Década**. São Paulo: ROCA, 2008.

MINUCHIN, S. & FISHMAN, S. C. **Técnicas de Terapia Familiar**. Porto Alegre: ARTMED, 1990.

MINUCHIN, S. **A Cura da Família: Histórias de Esperança e Renovação Contadas Pela Terapia Familiar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

UMBARGER, C.C. **Terapia Familiar Estrutural**. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1999.

WILLI, J. **La Pareja Humana: Relación y Conflicto**. 3 ed. Madrid: Ediciones Morata, 1993.



<b>Componente Curricular:</b> Exclusivo de Curso (X) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b> Tópicos Avançados em Psicologia Clínica e da Saúde: <u>Terapia Cognitivo-Comportamental: Aspectos Teóricos e Práticos</u>		<b>Código da Disciplina:</b> ENOP51352
		<b>Etapa:</b> 8º K
<b>Carga horária: Semanal: 2h</b> <b>Carga horária: Semestral: 38h</b>	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa:</b> Estudo e aplicação dos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Terapia Cognitivo-Comportamental ao entendimento do comportamento humano e à prática clínica. .		
<b>Objetivos:</b> Desenvolver habilidades básicas para compreender a origem, os pressupostos filosóficos e conceitos básicos da TCC e para identificar as terapias e técnicas mais adequadas para o tratamento de demandas clínicas.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Princípios filosóficos, teóricos e técnicos da TCC que pautam o entendimento do comportamento humano e a prática clínica	Compreender o comportamento humano a partir de conceitos da TCC e aplicar o referencial teórico estudado a diferentes demandas clínicas.	Perceber a proposta da TCC como uma possibilidade de entendimento do comportamento humano e de intervenção frente a variadas situações clínicas.
<b>Conteúdo Programático:</b>  <b>Unidade I – Aspectos históricos, filosóficos e teóricos</b> - Origem da TCC - Pressupostos filosóficos da TCC - TCC x Análise do Comportamento - Conceitos básicos da TCC  <b>Unidade II – Aspectos práticos: terapias e técnicas da TCC</b> - Terapias de habilidades para o enfrentamento - Terapias de resolução de problemas - Terapias diversas - Técnicas de reestruturação cognitiva - Transtornos mentais e aplicação da TCC		



**Critério de Avaliação:**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

a) **1ª avaliação (A1):** corresponderá a um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

b) **2ª avaliação (A2):** corresponderá a uma prova individual, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

a) **3ª avaliação (A3):** corresponderá a um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

b) **4ª avaliação (A4):** corresponderá a uma prova em grupo, graduada de 0 (zero) a 10 (dez), com peso 5.

$$N1 = (A1 \cdot 5 + A2 \cdot 5) / 10$$

$$N2 = (A4 \cdot 5 + A3 \cdot 5) / 10$$

$$\text{Média Intermediária: } (N1 \cdot 4 + N2 \cdot 6) / 10$$

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a **AF**, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MI + AF}{2}$$

A disciplina não contempla nota extra de participação

**Bibliografia Básica:**

BECK, Judith S. **Terapia cognitivo-comportamental: teoria e prática**. Porto Alegre: Artmed, 2022. E-book. ISBN 9786558820260. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820260/>.

DOBSON, Keith S. **Manual de Terapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Artmed, 2006. E-book. ISBN 9788536316710. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316710/>.

LEAHY, R. L. **Técnicas de terapia cognitiva: Manual do terapeuta**. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714980. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714980/>

RANGÉ, Bernard. **Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais**. Porto Alegre: Artmed, 2011. E-book. ISBN 9788536326566. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326566/>.

**Bibliografia Complementar:**

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION et al. **DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. Artmed Editora, 2014. E-book. ISBN 9788582711835. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711835/>.

BAHLS, Saint Clair; NAVOLAR, Ariana Bassetti Borba. Terapia cognitivo-comportamentais: conceitos e pressupostos teóricos. **Rev Eletrônica Psicol**, v. 4, 2004.



FALCONE, E. As bases teóricas e filosóficas das abordagens cognitivo-comportamentais. In: JACÓ-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A. L.; PORTUGAL, F. T. (Orgs.) **História da Psicologia: Rumos e Percursos**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2013.

KNAPP, P. (Org.) **Terapia Cognitivo Comportamental na prática psiquiátrica**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LEONARDI, Jan Luiz. O lugar da terapia analítico-comportamental no cenário internacional das terapias comportamentais: Um panorama histórico. **Perspectivas em análise do comportamento**, v. 6, n. 2, p. 119-131, 2015.

PAVAN-CÂNDIDO, Caroline da Cruz; NEUFELD, Carmen Beatriz. **Terapias de base comportamental e terapias de base cognitiva: Aproximações e divergências a partir de uma análise histórica**. 2019. Tese (Doutorado em Psicologia em Saúde e Desenvolvimento) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019.

PETERSEN, Circe S.; WAINER, Ricardo. **Terapias cognitivo-comportamentais para crianças e adolescentes**. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788536326573. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326573/>.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Tópicos Avançados em Psicologia Social e das Instituições Psicanálise e Sociedade Contemporânea	<b>Código da Disciplina</b> ENOP51353	
	<b>Etapa</b> 8ªL	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa</b>  Estudo sobre a atualidade da teoria freudiana no que concerne à interpretação dos fenômenos sociais contemporâneos. Exame crítico das novas modalidades de subjetivação e de sofrimento psíquico decorrente das contradições sociais do nosso tempo.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Conhecer fundamentos teóricos da psicanálise que permitam uma compreensão crítica dos fenômenos sociais contemporâneos.	- Construir habilidades para identificar novas modalidades de subjetivação e de sofrimento psíquico a partir da interpretação das contradições sociais da atualidade.	- Desenvolver atitudes eticamente comprometidas com uma psicologia sócio politicamente implicada.
<b>Conteúdo Programático</b>  Unidade I – O mal-estar, o narcisismo das pequenas diferenças e a lógica do condomínio <ul style="list-style-type: none"><li>• O mal-estar na civilização e o mal-estar na atualidade;</li><li>• O narcisismo das pequenas diferenças e os grupos minoritários;</li><li>• A lógica dos condomínios, a exclusão e as desigualdades.</li></ul> Unidade II – Psicologia das massas e o autoritarismo <ul style="list-style-type: none"><li>• Os mecanismos de identificação;</li><li>• O líder, as massas e os extremos;</li><li>• Regimes autoritários e a barbárie.</li></ul>		





Unidade III – Entre a onipotência e o desamparo

- O “empreendedor de si mesmo” e as novas formas de subjetivação;
- A competição como norma de conduta e as novas modalidades de sofrimento psíquico.

**Metodologia**

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Discussão dos textos indicados;
- Debate a partir de reportagens, textos literários, vídeos e ilustrações;
- Atividades em grupo.

**Critérios de Avaliação**

**N1** (peso 5) – composta de duas atividades avaliativas (A1 e A2):

A1 – trabalho sobre textos teóricos (peso 6).

A2 – plano de trabalho em grupo (peso 4).

$$N1 = \frac{A1 \times 6 + A2 \times 4}{10}$$

**N2** (peso 5) – composta por duas atividades avaliativas (A3 e A4):

A3 – produção artístico-literária/intervenção em grupo (peso 6);

A4 – trabalho temático individual (peso 4).

$$N2 = \frac{A3 \times 6 + A4 \times 4}{10}$$

$$MI: \frac{N1 \times 5 + N2 \times 5}{10}$$

**O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.**

**Avaliação Substitutiva:** prova individual escrita, sem consulta.

**Avaliação Final:** prova individual escrita, sem consulta

**Bibliografia Básica**



DARDOT, P., LAVAL, C. *A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal*. (Mariana Echalar, Trad.). São Paulo: Boitempo, 2016.

FREUD, S. (1921) Psicologia das massas e análise do eu. In: S. Freud, *Obras Completas* (P. C. Souza, Trad., Vol. 15, pp. 14-112). São Paulo: Companhia das Letras., 2011.

\_\_\_\_\_. (1930) *O mal-estar na civilização*. (P. C. Souza, Trad.). São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

### **Bibliografia Complementar**

BIRMAN, J. *Mal-estar na atualidade: a psicanálise e as novas formas de subjetivação*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

HAN, B. *Sociedade do Cansaço*. (Enio Paulo Giachini, Trad.). Petrópolis: Vozes, 2017.

DUNKER, C. *Mal-estar, Sofrimento e Sintoma: uma Psicopatologia do Brasil Entre Muros*. São Paulo: Boitempo, 2015.

CRARY, J. *Capitalismo tardio e os fins do sono*. Trad. Joaquim Toledo Jr. São Paulo: Cosac Naify, 2014.

EHREMBERG, A. *O culto da performance: da aventura empreendedora à depressão nervosa*. (Pedro Bendassolli, Trad.). Aparecida: Ideias & Letras., 2010.

FREUD, S. (1927) *O futuro de uma ilusão*. Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2014 (Obras completas, v. 17).

\_\_\_\_\_. (1933) *Acerca de uma visão de mundo*. Trad. Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2014 (Obras completas, v. 18).

KEHL, M. R. *O tempo e o cão: a atualidade das depressões*. São Paulo: Boitempo, 2009.

MORAES, D. Considerações para a formação política do psicanalista. *Jornal de Psicanálise*, São Paulo, v.52, n 96, p.179-188, jun. 2019.

\_\_\_\_\_. (2023) A lama e o vírus. In: SONODA, K.; MARIANO, M.; MORAES, D. (Org.)

*Luta, labuta e luto na pandemia COVID-19: Interpretações, experiências e inquietações*.

Curitiba: Editora CRV, 2023.

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Tópicos Avançados em Psicologia Social e das Instituições. Subjetividade: Pensamentos, Emoções e Sentimentos na Análise do Comportamento.	<b>Código da Disciplina</b> ENOP 51353	
	<b>Etapa 8ª K</b>	
<b>Carga horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga horária Semestral:</b> 38h/a	(X) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa</b> <p>Estudo da Subjetividade no quadro teórico-metodológico da Análise do Comportamento. Avaliação Histórica das dicotomias clássicas envolvidas na noção de indivíduo, especialmente das concepções de público e privado, e discussão de sua superação pela abordagem comportamental. Análise das dimensões éticas e práticas de uma compreensão da subjetividade como relações historicamente constituídas.</p>		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar os fundamentos teórico-metodológicos que possibilitam o estudo da Subjetividade pela Análise do Comportamento;</li> <li>- Identificar e discutir as dicotomias filosóficas/psicológicas clássicas envolvidas na noção de sujeito e sua interpretação pela Análise do Comportamento;</li> <li>- Analisar as práticas profissionais no campo clínico e social a partir do entendimento da Subjetividade como relações comportamentais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar histórica e conceitualmente, pelo quadro da Análise do Comportamento, a construção da subjetividade;</li> <li>- Aplicar conceitos derivados da análise da subjetividade como relações comportamentais às práticas profissionais no campo clínico e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometer-se com as situações cotidianas a partir da análise histórica de fenômenos psicossociais.</li> </ul>

### **Conteúdo Programático**

#### Unidade I – A emergência das dicotomias psicológicas clássicas

- As relações de interdependência numa sociedade hierárquica;
- As relações de interdependência numa sociedade de mercado;
- O encobrimento das relações comportamentais na modernidade e seus efeitos na constituição das dicotomias psicológicas clássicas.

#### Unidade II – Subjetividade e Análise do Comportamento.

- A noção de eventos privados;
- A individualização;
- A autonomia;
- O autocontrole;
- Implicações éticas do entendimento da subjetividade como relações comportamentais.

### **Metodologia**

Apresentação de conceitos;

Leitura prévia e discussão de textos;

Análise de filmes e textos literários (documentários, curtas e longas-metragens);

Trabalho em grupo.

### **Crêterios de Avalia  o**

Ao longo do semestre, ocorrerão duas avaliações intermediárias (N1 e N2).

A primeira avaliação intermediária (N1) terá peso 5 e será constituída por duas atividades avaliativas (A1 e A2):

A1 corresponde a uma prova individual, dissertativa, com consulta, referente ao conteúdo da primeira unidade. O peso dessa atividade será 7;

A2 prevê a elaboração de uma análise fílmica ou literária desenvolvida em grupo, cujo peso será 3.

$$N1 = \frac{A1 \times 7 + A2 \times 3}{10}$$

A segunda avaliação (N2) terá peso 5 e será composta por duas atividades avaliativas (A3 e A4):

A3 será uma prova dissertativa, realizada em grupo, que abordará os conteúdos da segunda unidade e terá peso 6;

A4 consiste em uma análise e apresentação de um artigo científico produzidas em grupo, cujo peso será 4.

$$N2 = \frac{A3 \times 6 + A4 \times 4}{10}$$

$$\text{Média Semestral} = \frac{N1 \times 5 + N2 \times 5}{10}$$

Se a Média Semestral for menor que 6,0 (seis), o discente terá que fazer a avaliação final, individual e com consulta, composta de quest   es objetivas e dissertativas, valendo 10 pontos, com peso 1.

$$\text{Média Final} = \frac{\text{Média Semestral} + \text{Avaliação Final}}{2}$$

### **Bibliografia Básica**

- ANDERY, M. A. (1997). O modelo de seleção por consequências e a subjetividade. Em R. A. Banaco (Org.), *Sobre comportamento e cognição, volume 1* (pp.199 – 208). São Paulo: ABPMC/ARBytes.
- ANDERY, M. A. P. A. e Sério, T. M. A. P. (2003). O pensamento é uma categoria do sistema skinneriano? *Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada*, 54 (3), 274-283
- ARIÉS, P. (1991). Por uma história da vida privada. Em P. Ariés e R. Chartier (Orgs), *História da vida privada, volume 3. Da Renascença ao século das luzes* (3ª reimpressão, pp. 7-19). São Paulo: Companhia das Letras. Tradução de H. Feist.
- BANACO, R. A. (1999). O acesso a eventos encobertos na prática clínica: Um fim ou um meio? *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 1, 135-142.
- ELIAS, N. (1990). *O Processo civilizador: Uma história dos costumes*, volume 1. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Tradução de R. Jungmann. Publicado originalmente em 1939.
- ELIAS, N. (1994) *A sociedade de indivíduos*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar. Tradução de V. Ribeiro. Publicado originalmente em 1987.
- FIGUEIREDO, L. C. (1992) *A invenção do psicológico: quatro séculos de subjetivação* (1500 – 1900). São Paulo: Escuta/Educ.
- MATOS, M. A. (1999). Eventos privados: O sujeito faz parte de seu próprio ambiente? Em R. A. Banaco (Org.), *Sobre comportamento e cognição: Aspectos teóricos, metodológicos e de formação em Análise do Comportamento e Terapia Cognitivista, volume 1* (pp. 230 – 242). São Paulo/ Santo André: ABPMC/ARBytes.
- NICO, Y. (2001) *A contribuição de B. F. Skinner para o ensino de autocontrole como objetivo da educação*. Dissertação de Mestrado. São Paulo, Programa de Pós-Graduação em Psicologia Experimental – Análise do Comportamento. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- SÉRIO, T. M. A. P. (1997). A concepção de homem e a busca de autoconhecimento: Onde está o problema? Em R. A. Banaco (Org.) *Sobre comportamento e cognição, volume 1* (pp. 209 – 216). Santo André: ARBytes.
- SKINNER, B. F. (1965). *Science and human behavior*. New York/London: Free Press/ Collier MacMillan. Publicado originalmente em 1953.
- Skinner, B. F. (1981) Selection by consequences. *Science*, 213, 501 – 504.
- Skinner, B.F. (1987) What tis wrong with daily life in the western world? Em B. F. Skinner (Ed.), *Upon further reflection* (pp. 15 – 31)
- 
- Skinner, B. F. (1992) *Verbal Behavior*. Acton, Massachusetts: Copley. Publicado originalmente em 1957.
- Campus Higiienópolis: Rua da Consolação, 896 • Consolação • São Paulo – SP • CEP 01302-907  
Tel. (11) 2114-8000 • [www.mackenzie.br](http://www.mackenzie.br)
- TOURINHO, E. Z.(2008) *Subjetividade e Relações Comportamentais*: São Paulo. Paradigma.

### **Bibliografia Complementar**

ABIB, J. A. (2007) *Comportamento e Sensibilidade*: Vida, prazer e ética. Santo André: Esetec.

BAUM, W. (1999) *Compreender o Behaviorismo*: Ciência, Comportamento e Cultura. Porto Alegre: Artes Médicas.

CARVALHO, A. M. (2000) *Compreendendo Psicologia*: Uma experiência na formação de educadores. São Paulo: O Nome da Rosa.

CARVALHO, A. M. (2001) Chapeuzinho vermelho visita a vovozinha: liberdade e controle do comportamento humano no contexto de um conto de fada. *Revista Renascença de Ensino e Pesquisa*, v. 4.

TOURINHO, E. Z. E LUNA, S. V. ( 2010) *Análise do Comportamento*: Investigações Históricas, Conceituais e Aplicadas. São Paulo: Roca, 2010.

REVISTA (SEMINÁRIOS):

Perspectivas em Análise do Comportamento. 2022 – 05 -20. ISSN: 2177 – 35 48. Volume Especial sobre Estresse de Minorias. [Volume especial sobre Estresse de Minorias | Perspectivas em Análise do Comportamento](#)

LIVRO DE CONTOS:

MOTTA, A. (2020) *Velhos*. São Paulo. Reformatório.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Orientação Profissional	<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50785	
	<b>Etapa:</b> 8ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 28h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Ementa:</b> Estudo de propostas teóricas e técnicas que envolvem as dimensões sociais e subjetivas do processo de escolha profissional e planejamento de carreira, articulando as ações da orientação profissional aos campos da psicologia escolar e da psicologia organizacional e do trabalho.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
Conhecer as principais teorias no campo da Orientação Profissional; apropriar-se dos principais modelos de intervenção; dominar o histórico da Orientação Profissional no Brasil e no mundo.	Diagnosticar casos de Orientação Profissional; planejar intervenções individuais e grupais; desenvolver programas de Orientação Profissional nas áreas de educação e trabalho.	Respeitar a diversidade no campo do trabalho e educação; atender aos preceitos éticos da formação do psicólogo e do orientador profissional; adotar postura respeitando a diversidade das pessoas que buscam planejamento profissional.
<b>Conteúdo Programático:</b> Origem da Orientação Profissional Abordagem Psicométrica Modelo Clínico em OP Abordagem da Construção de vida Histórias de vida em Orientação Profissional Orientação de Carreira Orientação Profissional nas escolas Políticas Públicas		
<b>Metodologia:</b>		
<b>Critérios de Avaliação:</b>		





Quatro Eventos Avaliativos, sendo metade no 1º bimestre e metade no 2º bimestre:

NI1 = Evento Avaliativo = Atividade em duplas ou trios. Peso 30%

NI1 = Evento Avaliativo = Prova ou Atividade Individual. Peso 70%

NI2 = Evento Avaliativo = Atividade em equipe. Peso 30%

NI2 = Evento Avaliativo = Atividade em equipe. Peso 70%

Participação na Prova Integrada (PI) = até 0,5 ponto na média

MS = Média Semestral

MF = Média Final

$$MS = \frac{NI1 + NI2}{2} \geq 6,0 \quad \text{OU} \quad MF = \frac{(MS+PF)}{2} \geq 6,0$$

Presença mínima = 75%

#### **Bibliografia Básica:**

LIPP, Marilda (org.). **O adolescente e seus dilemas:** orientação para pais e educadores. 1. ed.

Campinas: Papirus, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

RIBEIRO, Marcelo Afonso. **Orientação profissional e de carreira em tempos de pandemia:** lições para pensar o futuro. 1. ed. São Paulo: Vetor, 2021. E-book. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

VALENTINI, Deborah Bulbarelli. **Orientação vocacional:** o que as escolas têm a ver com isso? 1. ed.

Campinas: Papirus, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>

#### **Bibliografia Complementar:**

BOHOSLAVSKY, R. **Orientação Vocacional** – a estratégia clínica. Trad. José Maria Valeye Bojart. São Paulo: Martins Fontes, 1995. 221 p.

DELORY-MOMBERGER, C. Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.32, n.2, p. 359-371, 2006. Disponível em

[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000200011&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022006000200011&script=sci_abstract&tlng=pt).

DUARTE, M. E. Um século depois de Frank Parsons: escolher uma profissão ou apostar na psicologia da construção da vida? **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, São Paulo, v. 10, n. 2, dez. 2009. Disponível em

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-33902009000200003&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902009000200003&lng=pt&nrm=iso) Acesso em 08 ago. 2021.

DUARTE, Maria Eduarda. Inovação em orientação e aconselhamento de carreira: mitos e realidades. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 110-121, dez. 2015. Disponível em

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-33902015000200003&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902015000200003&lng=pt&nrm=iso) . Acesso em 08 ago. 2021.

RIBEIRO, Marcelo Afonso; SILVA, Lucy Leal Melo. **Compêndio de orientação profissional e de carreira:** enfoques teóricos contemporâneos e modelos de intervenção. V.1. 1. ed. São Paulo: Vetor, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



RIBEIRO, Marcelo Afonso; SILVA, Lucy Leal Melo. **Compêndio de orientação profissional e de carreira**: enfoques teóricos contemporâneos e modelos de intervenção. V. 2. 1. ed. São Paulo: Vetor, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

BOCK, S. D. **Orientação Profissional**: a abordagem sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2002. 188 p.

CARVALHO, M. M. M. J. **Orientação Profissional em grupo** – teoria e técnica. Campinas: Editorial Psy, 1995. 260 p.

LEHMAN, Y. P. & SILVA, F. F. O processo de Orientação Profissional como um holding na adolescência. **LABOR – Revista do Laboratório de Estudos sobre Trabalho e Orientação Profissional**, n. 1, p. 66-75, 2001.

LEHMAN, Y. P.; UVALDO, M. C. C.; SILVA, F. F. O jovem e o mundo do trabalho: consultas terapêuticas e orientação profissional. **Revista do imaginário**, 2006.

Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-666X2006000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-666X2006000100005)

RIBEIRO, M. A. A trajetória da carreira como construção teórico-prática e a proposta dialética da carreira psicossocial. **Cadernos de psicologia social e do trabalho**, v.12, n.2, pp.203-216, 2009.

Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-37172009000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172009000200006)

SANTOS, O. B. **Psicologia Aplicada à Orientação e Seleção Profissional**. São Paulo: Pioneira, 1973.

SOUZA, A. M. O.; TOLEDO, L. C. C.; MARTINS, A. N.; VARDI, C. H. G. R. Olhando para o futuro: orientação profissional na grade curricular – reflexões sobre uma experiência no ensino médio. In VASCONCELOS, Z. D.; OLIVEIRA, I. D. **Orientação Vocacional** – alguns aspectos técnicos e práticos (orgs.). São Paulo: Vetor, 2004. p. 187-198.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b>  Psicologia da Saúde	<b>Código da Disciplina:</b> ENEX 50949	
	<b>Etapas:</b> 8ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 05 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 95 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2025.2
<b>Ementa:</b> Apresentação, em uma perspectiva histórica, da inserção da psicologia no campo da saúde e as diferentes modalidades de atuação prática do profissional nas diferentes instituições, em seus aspectos conceituais, técnicos e éticos.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
- Conhecer os fundamentos teóricos e históricos da psicologia da saúde no Brasil. Identificar e diferenciar os níveis de atuação do psicólogo na área da saúde. - Acrescentar os principais recursos técnicos para atuação do psicólogo nos diferentes campos e instituições da Psicologia da Saúde.	- Observar as principais demandas na área da saúde com ênfase no enfoque clínico. Reconhecer e demonstrar os recursos técnicos que a equipe de saúde e, em especial, o psicólogo utilizam em suas práticas. - Identificar aspectos psicológicos implicados no processo de adoecimento físico e mental e as possíveis formas de atuação neste contexto.	- Refletir e desenvolver uma visão crítica sobre a assistência à saúde psicológica no Brasil. - Ponderar sobre os níveis de atenção à saúde no Brasil e sobre as exigências éticas e técnicas em relação aos profissionais de saúde.
<b>Conteúdo Programático:</b>		
<b>1. Políticas e Sistema de Saúde</b>		
1.1. Políticas Públicas em Saúde: Histórico		
1.2. Sistema Único de Saúde (SUS)		
1.3. Redes de Atenção à Saúde e níveis de atenção		
1.4. Rede de Atenção Psicossocial (RAPS)		
1.5. Política de Humanização e Clínica Ampliada		



1.6. Projeto Terapêutico Singular (PTS), Interconsulta e Matriciamento

**2. Psicologia da Saúde**

2.1. Efeitos Psicológicos da doença

2.2. Psicossomática

2.3. Intervenções Psicológicas no contexto de saúde

2.4. Violência e Notificação compulsória

2.5. Quadros agudos, crônicos e terminais

2.6. Ética e Bioética na Saúde

**3. Atenção em Saúde para populações específicas**

1. Tema: Transtornos Mentais

1. Epidemiologia

2. Atuação das UBSs

3. CAPS

4. Atenção Hospitalar- conforme o preconizado na RAPS

5. Intervenções psicossociais

2. Tema: Necessidades decorrentes do uso de álcool e outras drogas

1. Epidemiologia

2. Redução de danos X Abstinência

3. Atuação UBSs, CAPS AD, Unidade de Acolhimento e outros dispositivos de atenção

4. Intervenções psicossociais

3. Tema: Emergências e Desastres / Quadros agudos, crônicos e terminais

1. Epidemiologia

2. Primeiros Socorros Psicológicos

3. Condição crônica (DCNTs)

4. Quadros terminais: Luto e Cuidados Paliativos

5. Intervenções psicossociais

4. Tema: Questões de saúde relacionadas a: gênero, raça, povos originários e migração

1. Epidemiologia

2. Sexualidade e identidade de gênero

3. População negra e povos originários

4. Intervenções psicossociais

**Metodologia:**



Aulas expositivas dialogadas, recursos audiovisuais e ampla discussão em sala de aula. Leitura e discussão de textos e artigos científicos. Supervisão de trabalhos extraclasse, entrevistas, convidados, trabalhos em grupo e filmes. Vivenciar – por meio de trabalho de campo – a natureza, dificuldade e especificidade de atuação.

**Critérios de Avaliação:**

**\* N1:**

**Atividade 1– Peso 6,0 – (de 0 a 10)** 1 atividade individual (TEMA: Políticas e Sistema de Saúde)

**Atividade 2 – Peso 4,0 – (de 0 a 10)** 1 atividade em grupo de até 05 pessoas (Elaboração de um Projeto Terapêutico Singular - PTS)

**\* N2:**

**Atividade 3 –** Entrega do trabalho escrito- temas sugeridos **(de 0 a 10) – Peso 6 –**

**Atividade 4 –** Apresentação do trabalho escrito (temas sugeridos) **(de 0 a 10) – Peso 4-**

O aluno pode ter até 0,5 ponto na nota de participação referente à prova integrada

**Média Intermediária:  $N1(6,0 + 4,0) + N2 (5,0 + 5,0) / 10$**

**Prova Substitutiva:** vale de zero a 10,0 (dez) pontos

**PAF:** vale de zero a 10,0 (dez) pontos.

**Média final para aprovação  $\geq 6,0$  e frequência  $\geq 75\%$ .**

**Bibliografia Básica:**

AMORIM, S.F; LOPES, S.R.A (org.). **Saúde e Psicologia: Dilemas e Desafios da Prática na Atualidade.** São Paulo: Paco Editorial, 2019.

PRADO, E.F.A; FRANCO, E.M; LOPES, S.R.A (org.) **Reflexões sobre a Psicologia na Saúde: Revisões Históricas, Experiências e Propostas.** São Paulo: Paco Editorial, 2022

SPINK, M. J. P.(org.) **A Psicologia em Diálogo com o SUS: prática profissional e produção acadêmica.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

AGUIAR, Z. N. **SUS: Sistema Único de Saúde- antecedentes, percurso, perspectivas e desafios.** São Paulo, Martinari, 2011.

AMORIM. F.B; ANDRADE, A.B; BRANCO, P.C.C. **Plantão psicológico como estratégia de clínica ampliada na atenção básica em saúde.** Contextos Clínicos, vol. 8, n. 2, julho-dezembro 2015.

BASAGLIA, Franco. **A destruição do Hospital Psiquiátrico como lugar de institucionalização: Mortificação e liberdade do “espaço fechado”.** In:Escritos Seleccionados em Saúde Mental e



Reforma Psiquiátrica. Organização Paulo Amarante: Tradução Joana Angélica D'Ávila Melo. – Rio de Janeiro: Garmond. 2010

BOTEGA, N.(org) **Prática Psiquiátrica no Hospital Geral: interconsulta e emergência**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Atenção Básica / Ministério da Saúde**. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

BRUSCATO, W. L.; BENEDETTI, C.N.; LOPES, S.R.A. (org.). **A prática da Psicologia Hospitalar na Santa Casa de São Paulo: novas páginas em uma antiga história**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

CAPOZZOLO, A.A; MAXIMINI, V.S; CASETTO, S.V; JUNQUEIRA, V. C. **Clínica comum: Fragmentos de formação e cuidado**. Hucitec Ed. Ed. Rede Unida. São Paulo – Porto Alegre, 2020 – Cap.16

CARVALHO, M. R., LUSTOSA, M. A. **Interconsulta psicológica**. Rev. SBPH, v. 11, n. 1, p. 31-47, jun, 2008. Disponível em [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-08582008000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-08582008000100004&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt)

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA (Brasil). **Referências técnicas para atuação de psicólogos(os) na atenção básica à saúde** / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia e Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. 2. ed. Brasília: CFP, 2019.

DAVID, Emiliano de Camargo e VICENTIN, Maria Cristina Gonçalves. **Práticas Antirracistas na Rede de Atenção Psicossocial: Racializar e Desnortear**. Dossiê Psicologia Social e Antirracismo: Compromisso social e político por um outro Brasil. Psicol. Soc. 35.2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2023v35e277115>

DAVID, Emiliano de Camargo. **Aquilombamento da Saúde Mental: Cuidado Antirracista na Atenção Psicossocial Infantojuvenil**. 1 ed. São Paulo: Hucitec, 2023.

DIMENSTEIN, M.; MACEDO, J. P. **Formação em Psicologia: requisitos para atuação na atenção primária e psicossocial**. Psicol. cienc. prof., Brasília, v. 32, n. spe, p. 232-245, 2012.

LANCETTI, A. **Clínica Peripatética**. São Paulo: Hucitec, 2008.

\_\_\_\_\_. **Contrafissura e Plasticidade Psíquica**. São Paulo: Hucitec, 2015.



MENDES, E. V. **O cuidado das condições crônicas na atenção primária à saúde: o imperativo da consolidação da estratégia da saúde da família.** / Eugênio Vilaça Mendes. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2012. 512 p.: il. ISBN: 978-85-7967-0787-  
[http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cuidado\\_condicoes\\_atencao\\_primaria\\_saude.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cuidado_condicoes_atencao_primaria_saude.pdf)

MINAYO, M. C. de S. **Saúde-doença: uma concepção popular da etiologia.** Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 4, n. 4, p. 363-381, Dec. 1988

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Portaria 3.088, de 23 de dezembro de 2011.** Institui a Rede de Atenção Psicossocial para pessoas com sofrimento ou transtorno mental e com necessidades decorrentes do uso de crack, álcool e outras drogas, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Brasília, DF, 2011. Disponível em:  
[http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2011/prt3088\\_23\\_12\\_2011\\_rep.html](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2011/prt3088_23_12_2011_rep.html)

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **ABC do SUS – doutrinas e princípios.** Brasília, DF, 1990. Disponível em:  
[portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro092.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro092.pdf)

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Clínica Ampliada, Equipe de referência e projeto terapêutico singular.** Brasília, DF, 2007. Disponível em: [bvsms.saude.gov.br/.../clinica\\_ampliada\\_equipe\\_referencia](http://bvsms.saude.gov.br/.../clinica_ampliada_equipe_referencia)



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Psicologia e Políticas Públicas	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50952	
	<b>Etapas:</b> 8ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Abordagem do campo das políticas públicas e dos direitos humanos, com ênfase na compreensão conceitual, histórica e crítica do processo de formulação e implantação de legislações gerais e específicas que norteiam os serviços públicos, assim como referências técnicas e éticas para a prática profissional do psicólogo em diferentes contextos.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer fundamentos teóricos que permitam uma compreensão crítica do contexto das políticas públicas e sociais e dos direitos humanos e fundamentos técnicos que explicitem as formas de atuação da Psicologia nestes campos.	Construir habilidades para o mapeamento, análise e avaliação das políticas públicas e do sistema de garantia dos direitos que possam subsidiar o desenvolvimento de práticas em Psicologia comprometidas com a transformação da realidade social brasileira.	Desenvolver uma postura crítica, reflexiva e ética diante das políticas públicas e das situações de injustiças sociais e violação dos direitos humanos.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Políticas públicas  1.1 Conceito e histórico das políticas públicas 1.2 Formulação, implementação e avaliação das políticas públicas 1.3 Psicologia: Participação política e controle social		





## 2. O contexto político

2.1 Entre a esfera pública, a esfera privada e a esfera social

2.2 Liberdade política e regimes totalitários

2.3 Neoliberalismo e produção de subjetivações

2.4 Democracia e participação

## 3. Assistência social e família

3.1 Política de assistência social e centralidade da família

3.3 Matricialidade sociofamiliar e desfamiliarização

3.4 Família, cuidado e gênero

## 4. Psicologia e Políticas Públicas: diversas áreas de atuação.

### **Metodologia**

- Aulas expositivas e dialogadas com leitura prévia de textos;
- Atividades em grupo utilizando textos e filmes de apoio;
- Debates com profissionais convidados que atuam no campo das políticas públicas e da garantia de direitos;
- Mapeamento de legislações e ações específicas em sites governamentais e outros;
- Apresentação de trabalhos desenvolvidos em grupo.

### **Critério de Avaliação**

- Nota 1 (N1) – constituída por duas avaliações (A1 e A2), cuja soma tem peso 5: cada uma das atividades possui valor de 0 a 10 pontos.

A1: prova dissertativa, individual, que abrangerá o conteúdo abordado na disciplina ao longo do 1º bimestre (peso 7);

A2: resenha crítica do documentário “Doutrina do Choque”, realizada em grupo (peso 3).

- Nota 2 (N2) – constituída por duas avaliações (A3 e A4), cuja soma tem peso 5: cada uma das atividades possui valor de 0 a 10 pontos.



A3 e A4: apresentação oral (peso 5) e trabalho escrito (peso 5): problematização da realidade a partir da análise crítica das políticas públicas relativas a determinado campo de atuação ou população atendida pelo poder público (atividade em grupo). Na escolha das temáticas, é importante que sejam considerados os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) definidos pela Organização das Nações Unidas (ONU);

- Avaliação Substitutiva: prova dissertativa, individual, valor de 0 a 10 pontos (peso 1) – somente para alunos que tenham faltado nas provas. – todo conteúdo abordado na disciplina.
- Avaliação Final (AF): prova dissertativa, individual, valor de 0 a 10 pontos (peso 1) – somente para alunos que não atingiram a média 6,0 nas avaliações parciais. – todo conteúdo abordado na disciplina.

**Média Semestral (MS):**  $\frac{N1(5) + N2(5)}{10} \geq 6,0$

**MS =**  $\frac{(A1 \times 7 + A2 \times 3) \times 5 + (A3 \times 5 + A4 \times 5) \times 5}{10}$

**Média Final:**  $\frac{MS + AF}{2} \geq 6,0$

#### **Bibliografia Básica**

ACOSTA, A. R.; VITALE, M. A. F. (Orgs.) **Família: redes, laços e políticas públicas**. São Paulo: Editora Cortez & CEDPE, 2010.

ARENDT, H. Totalitarismo. **Inquietude**, Goiânia, vol. 2, nº 2, 2011, p. 230-236. Disponível em: <<http://www.inquietude.xanta.org/index.php/revista/article/view/116/119>>. Acesso em: 06/08/2024.

ARENDT, H. **Condição Humana**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

BRIGADÃO, J.; NASCIMENTO, V. L. V. do; SPINK, P. K. As interfaces entre Psicologia e Políticas Públicas e a configuração de novos espaços de atuação. **Revista Estudos Universitários**, v. 37, n. 1, p. 199-215, 2011. Disponível em :<<https://periodicos.uniso.br/reu/article/view/599/685>>. Acesso em 05/08/2025.



CALVI, V.; CÔRTEZ, S. V. Feminismo e regimes de bem-estar social: da crítica ao conceito de “cidadania” à constituição da categoria de desfamiliarização. In: LIMA, L. L.; SCHABBACH, L. (orgs.). **Políticas Públicas**: questões teórico-metodológicas emergentes. Porto Alegre: Editora da UFRGS/CEGOV, 2020. Disponível em: <<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/250996/001149848.pdf?sequence=1>>. Acesso em 04/02/2025.

CARVALHO, A. M. P. de. Radicalizar a democracia: O desafio da reinvenção da política em tempos de ajuste. **Revista de Políticas Públicas**, v. 08, nº 02, p. 01-14, 2004. Disponível em: <<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/3757/1822>>. Acesso em 28/01/2025.

DAGNINO, E. Construção democrática, neoliberalismo e participação: os dilemas da confluência perversa. **Política e Sociedade**, nº 05, p. 139-164m, 2004. Disponível em: <[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/113417/mod\\_resource/content/1/Dagnino%20Pol%C3%ADtica%20e%20Sociedade.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/113417/mod_resource/content/1/Dagnino%20Pol%C3%ADtica%20e%20Sociedade.pdf)>. Acesso em 15/02/2025.

DARDOT, P.; LAVAL, C. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

FARAH, M. F. S. Parcerias, novos arranjos institucionais e políticas públicas no nível local de governo. **Revista de Administração Pública**. Rio de Janeiro, vol. 35, nº 01, p. 119-44, 2001. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/profile/Marta\\_Farah/publication/277114851\\_Parcerias\\_novos\\_arranjos\\_institucionais\\_e\\_politicas\\_publicas\\_no\\_nivel\\_local\\_de\\_governo/links/55c2287408aebc967defd48a.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marta_Farah/publication/277114851_Parcerias_novos_arranjos_institucionais_e_politicas_publicas_no_nivel_local_de_governo/links/55c2287408aebc967defd48a.pdf)>. Acesso em 21/02/2025

FONSECA, F. Dimensões críticas das políticas públicas. **Cadernos EBAPE.BR**, v. 11, n. 3, artigo 5, Rio de Janeiro, p. 402-418, set./nov. 2013. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/cebape/a/vKMRXgGWgT3yKcwYJRhpqWS/abstract/?lang=pt>>. Acesso em 03/02/2025.

GUIMARÃES, N. A.; VIEIRA, P. P. F. As “ajudas”: o cuidado que não diz seu nome. **Estudos Avançados**, vol. 34, nº 98, 2020, p. 07-23. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ea/a/LN8YgwX9J7Xgr67tZTVjf9B/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 11/08/2025.

JACOBI, P. R. Políticas sociais locais e os desafios da participação cidadina. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, vol. 07, nº 03, p. 443-454, 2002. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232002000300005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232002000300005)>. Acesso em 07/08/2025.



PASSONE, E. F. K.; PEREZ, J. R. R. Psicologia e Análise de Implementação de Políticas Públicas: um diálogo Interdisciplinar. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 33, n. 03, p. 612-629, 2013. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/pcp/a/TSnWPLHr5xkhkFyJrPZq4tm/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em 03/08/2025.

ROCHA, R. A gestão descentralizada e participativa das políticas públicas no Brasil. **Revista Pós Ciências Sociais**, Maranhão, vol. 06, nº 11, p. 41-57, 2009. Disponível em: <[http://www.ppgcsoc.ufma.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=318&Itemid=114](http://www.ppgcsoc.ufma.br/index.php?option=com_content&view=article&id=318&Itemid=114)> Acesso em 04/08/2025.

ROMAGNOLI, R. C. Psicologia Brasileira e Políticas Públicas: capturas e resistências. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 42, e262850, p. 1-12, 2022. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/pcp/a/qKPm3yPzNbJY3j6HMhmjwbk/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 03/08/2025.

SILVA, R. B.; CARVALHAES, F. F. Psicologia e Políticas Públicas: impasses e reinvenções. **Psicologia & Sociedade**, vol. 28, nº 02, p. 247-256, 2016. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/psoc/v28n2/1807-0310-psoc-28-02-00247.pdf>>. Acesso em 04/08/2025.

SORJ, B. Arenas de Cuidado nas intersecções entre gênero e classe social no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, v. 43, n. 149, p. 478-491, 2013. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/cp/a/N4CfkgXHT8Gtgsr4RvDNhtP/?format=pdf&lang=pt>>. Acesso em: 11/08/2025.

SOUZA, C. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias**. Porto Alegre, v. 8, n. 16, p. 20-45, 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16>>. Acesso em 04/08/2025.

SOUZA, R.F.B. Foucault: o nascimento do liberalismo. **Revista Opinião Filosófica**, Porto Alegre, vol. 03; nº. 01, 2012. Disponível em: <[http://www.academia.edu/1851186/Foucault\\_o\\_nascimento\\_do\\_liberalismo](http://www.academia.edu/1851186/Foucault_o_nascimento_do_liberalismo)>. Acesso em 04/08/2025.

TEIXEIRA, S. M. Família na política de assistência social: avanços e retrocessos com a matricialidade sociofamiliar. **Revista de Políticas Públicas**, v. 13, n. 02, p. 255-264, 2009. Disponível em: <<http://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/4769>>. Acesso em 04/08/2025.



### **Bibliografia Complementar**

ARENDT, H. **Origens do totalitarismo**. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

GESSER, M. Políticas públicas e direitos humanos: desafios à atuação do Psicólogo. **Psicologia, Ciência e Profissão**, vol. 33, p. 66-77, 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/pcp/v33nspe/v33speca08.pdf>>. Acesso em 29/01/2020.

MANCEBO, D.; KEHL, M. R.; TEIXEIRA, M. L. T.; CASTRO, A. L. S.; SAWAIA, B. B.; COIMBRA, C.; NASCIMENTO, E. L.; MUNIZ, H. **Psicologia e direitos humanos**: subjetividade e exclusão. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MOUNK, Y. **O povo contra a democracia**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

NUNES, Z. **Democracia canibal**: raça e representação na literatura das Américas. São Paulo: Fósforo Editora, 2024.

PINHEIRO, P. S.; MESQUITA NETO, P. Programa Nacional de Direitos Humanos: avaliação do primeiro ano e perspectivas. **Estudos Avançados**, vol. 11, nº 30, p. 117-134, 1997. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-40141997000200009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141997000200009)>. Acesso em 29/01/2020.

SANTOS, B. S. Para uma concepção multicultural dos Direitos Humanos. **Revista Crítica de Ciências Sociais**, nº 48, p. 11-32, jun. 1997. Disponível em: <[http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Concepcao\\_multicultural\\_direitos\\_humanos\\_ContextoInternacional01.pdf](http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/pdfs/Concepcao_multicultural_direitos_humanos_ContextoInternacional01.pdf)>. Acesso em 29/01/2020.

SILVEIRA, A. F.; COBALCHINI, C. C. B.; MENZ, D. M.; VALLE, G. A. do; BARBARINI, N. **Caderno de Psicologia e Políticas Públicas**. Curitiba: Gráfica e Editora Unificado, 2007. Disponível em: <<https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/161.pdf>>. Acesso em 29/01/2020.

### **Documentos Oficiais**

BRASIL. Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República. **Programa Nacional de Direitos Humanos III**. Disponível em: [http://dhnet.org.br/dados/pp/a\\_pdf/pndh3\\_programa\\_nacional\\_direitos\\_humanos\\_3.pdf](http://dhnet.org.br/dados/pp/a_pdf/pndh3_programa_nacional_direitos_humanos_3.pdf). Acesso em 29/01/2020.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8069.htm). Acesso em 29/01/2020.



BRASIL. LEI Nº 12.594, DE 18 DE JANEIRO DE 2012. **Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo** (Sinase). Disponível em: <http://www.conselhodacrianca.al.gov.br/sala-de-imprensa/publicacoes/sinase.pdf>. Acesso em 29/01/2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. Coordenação Nacional de Saúde Mental. **Consultórios de Rua do SUS**. Material de trabalho para a II Oficina Nacional de Consultórios de Rua do SUS. Ministério da Saúde/EPJN-FIOCRUZ: Brasília, setembro 2010, 48 p. Disponível em: [http://www.defensoria.sp.def.br/dpesp/Repositorio/31/Documentos/consultorio\\_rua\\_SUS.pdf](http://www.defensoria.sp.def.br/dpesp/Repositorio/31/Documentos/consultorio_rua_SUS.pdf). Acesso em 29/01/2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. DAPE. Coordenação Geral de Saúde Mental. **Reforma psiquiátrica e política de saúde mental no Brasil**. Documento apresentado à Conferência Regional de Reforma dos Serviços de Saúde Mental: 15 anos depois de Caracas. - OPAS. Brasília, novembro de 2005. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/Relatorio15\\_anos\\_Caracas.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/Relatorio15_anos_Caracas.pdf). Acesso em 29/01/2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria Executiva. Coordenação Nacional de DST/AIDS. **A Política do Ministério da Saúde para atenção integral a usuários de álcool e outras drogas**. Brasília: Ministério da Saúde, 2003. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica\\_atencao\\_alcool\\_drogas.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_atencao_alcool_drogas.pdf). Acesso em 29/01/2020.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Conselho Nacional de Assistência Social. **Política Nacional de Assistência Social**. Brasília, novembro de 2005. Disponível em: [http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia\\_social/Normativas/PNAS2004.pdf](http://www.mds.gov.br/webarquivos/publicacao/assistencia_social/Normativas/PNAS2004.pdf). Acesso em 29/01/2020.

BRASIL. **Plano Nacional de Políticas para as Mulheres**. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnpm\\_compacta.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/pnpm_compacta.pdf). Acesso em 29/01/2020.

CARVALHO, I. M. M. de; ALMEIRA, P. H. de. Família e Proteção Social. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, vol. 17, nº 02, p. 109-122, 2003. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-88392003000200012](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-88392003000200012). Acesso em 29/01/2020.

### Referências Audiovisuais

1. Domínio Público. Produção: Paêbirú Realizações Cultivadas, 2014. 98 minutos.



2. O fim do esquecimento e em nome da segurança nacional. Direção: Renato Tapajós, 2014. 104 minutos.
3. Tranca e Couro – o Brasil que tortura. Produção: CRP 06. 59 minutos.
4. Arquitetura da Destruição. Direção: Peter Cohen. Suécia, 1992. 121 minutos.
5. A Casa dos mortos. Direção: Débora Diniz. Brasil, 2009.
6. Os Esquecidos. FEBEM e a violação dos direitos humanos. Produção: *International Bar Association*. Brasil, 2012.
7. O dia que durou 21 anos. Direção: Camilo Tavares. Brasil, 2013. 77 minutos.
8. Dandara – Enquanto morar for um privilégio, ocupar é um direito. Direção: Carlos Pronzato. Brasil, 2013. 65 minutos.
9. Severinas. Direção: Eliza Capai. Brasil, 2013. 10 minutos.
10. Em nome da razão. Um filme sobre os porões da loucura. Direção: Helvécio Ratton. Brasil, 1979. 24 minutos.
11. A história dos Direitos Humanos. Produção: United for the Human Rights. Disponível em: <http://www.humanrights.com/#/what-are-human-rights>. Acesso: 29/01/2020.
12. Os 30 Artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Produção: Anistia Internacional. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=tDzOf2-iryY>. Acesso: 29/01/2020.

#### **Websites**

ATLAS BRASIL - Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil: <http://www.atlasbrasil.org.br/2013/>

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. CREPOP – Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. Documentos de Referência. Disponível em: <http://crepop.pol.org.br/novo/cat/publicacoes/documentos-de-referencia>.

DATASUS – Departamento de Informática do SUS: <http://www2.datasus.gov.br/DATASUS/index.php>

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - <http://www.ibge.gov.br>

IDH - Índice de Desenvolvimento Humano (Brasil) - <http://www.pnud.org.br/IDH/DH.aspx>

INEP - Ministério da Educação - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - <http://www.inep.gov.br>

IPEA - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - <http://www.ipea.gov.br/portal>

MDS - Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome - <http://www.mds.gov.br>

Mídia Dados - <http://www.gm.org.br/page/midia-dados>

Ministério da Cultura - <http://www2.cultura.gov.br/site>

Rede Nossa São Paulo - <http://www.nossasaopaulo.org.br>

SEADE – Sistema Estadual de Análise de Dados: <http://www.seade.gov.br>

Secretaria Estadual de Segurança Pública: <http://www.ssp.sp.gov.br/estatistica/porLocal.aspx>





Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Psicoterapia Breve	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50960	
	<b>Etapas:</b> 8ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Estudo da psicoterapia breve correlacionando conceitos teóricos, técnicos e éticos que especificam esta modalidade de tratamento e outras formas de intervenção em diferentes estágios evolutivos.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os fundamentos teóricos e técnicos de práticas clínicas de orientação psicanalítica que permitam uma compreensão das demandas e intervenções possíveis para pacientes de diferentes faixas etárias.	Reconhecer os pressupostos norteadores da prática clínica de orientação psicodinâmica, seus fundamentos, instrumentos e técnicas a fim de estabelecer estratégias psicoterápicas adequadas às diferentes situações clínicas. Desenvolver a capacidade de <b>pensar, diagnosticar e intervir</b> nas situações de sofrimento psíquico a partir do referencial psicanalítico.	Respeitar e se apropriar dos princípios éticos e técnicos da atuação clínica.
<b>Conteúdo Programático</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construção do enquadre terapêutico e noção de elasticidade da técnica psicanalítica.</li><li>- Fundamentos teóricos da clínica, a partir de autores da psicanálise contemporânea.</li><li>- Conceitos fundamentais que a embasam: enquadre, transferência, contratransferência, inconsciente e simbolização.</li><li>- As diferentes formas de sofrimento psíquico, os dispositivos clínicos e as indicações para cada situação e paciente.</li><li>- Aspectos técnicos: avaliação inicial, contrato e planejamento terapêutico (manejo em diferentes contextos de aplicação), direção do tratamento, estratégias (adequação com diferentes recursos dos pacientes) e manejo do término.</li></ul>		





- Fundamentos da teoria da técnica que permitem a articulação de elementos técnicos de forma compatível com as condições dos pacientes, terapeutas e contextos de atuação, em diferentes faixas etárias.
- Fundamentos teóricos e técnicos das práticas clínicas com crianças e pais. O papel dos pais e cuidadores na clínica com crianças e adolescentes.
- Práticas psicoterapêuticas com idosos.
- Aplicabilidade das diversas práticas clínicas de orientação psicanalítica: contextos (institucionais com diferentes características, consultório, entre outros), alcances (tipos de condições e quadros passíveis de atendidos) e limites técnicos e éticos (condições e quadros para os quais a indicação representa iatrogenia; responsabilidade ética de prestar ajuda adequada ao paciente no contexto de atuação).
- Vicissitudes do dispositivo psicoterápico no enquadre remoto.
- O Acompanhamento Terapêutico como prática clínica.

#### **Metodologia**

- Aulas expositivas dialogadas
- Discussão geral de textos indicados visando atender os objetivos de fatos e conceitos.
- Elaboração de análise de casos clínicos e sua apresentação aos demais alunos.
- Controle de frequência será realizado ao final da aula.

#### **Critérios de Avaliação**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

**1ª avaliação:** corresponderá à realização de uma avaliação individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 6 na N1.

**2ª avaliação:** Um trabalho clínico, realizado em grupo com valor de zero a dez, no decorrer do primeiro bimestre com peso 4 na N1.

**3ª avaliação:** corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduados de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 5 na N2.

**4ª avaliação:** Corresponderá a uma avaliação em grupo com valor de zero a dez, realizada no segundo bimestre com peso 5 na N2.

O aluno pode alcançar até meio ponto (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada.

A média intermediária será a soma ponderada das avaliações dividida por 10 ( $N1 \times 5 + N2 \times 5$ ): 10. Haverá uma prova substitutiva individual constando da matéria toda para aqueles que faltaram em uma das avaliações. Será realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída. Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado.

A Prova Final terá valor de zero a dez e peso 5 (cinco). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e da PAF.

**Média Intermediária (MI) =  $\frac{N1(Peso 5) + N2(Peso 5)}{10}$**



10

$$\text{Média Final (MF)} = \frac{(\text{MI}) + (\text{PAF})}{2}$$

Nota final sem PAF =  $\geq 6,0$

OU

Nota final com PAF =  $\geq 6,0$

FIGUEIREDO, Luís Claudio. A metapsicologia do cuidado. In: As diversas faces do cuidar – novos ensaios de psicanálise contemporânea. São Paulo: Escuta, 2012.

FIGUEIREDO, Luís Claudio. A mente do analista. São Paulo: Escuta, 2021.

LIPP, Marilda Emmanuel Novaes; YOSHIDA, Elisa MediciPizão (Orgs.). Psicoterapias breves nos diferentes estágios evolutivos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

ABERASTURY, Arminda e KNOBEL, Maurício. Adolescência normal. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

BRITO, Claudia Vannozzi; NAFFAH NETO, Alfredo. As múltiplas transferências e o manejo do setting nas consultas com pais no tratamento de crianças e adolescentes: uma contribuição. *Jornal de Psicanálise* v. 51 (95), 119-134. 2018. Disponível em:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-58352018000200010&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-58352018000200010&lng=pt&nrm=iso)

CALLIGARIS, Contardo. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000.

ENÉAS, Maria Leonor Espinosa. Considerações sobre o emprego da psicoterapia breve psicodinâmica. *Psicologia: Teoria e Prática* 1999, 1(1): 19-23.

[https://www.mackenzie.br/fileadmin/OLD/47/Editora/Revista\\_Psicologia/Teoria\\_e\\_Pratica\\_Volume\\_1\\_-\\_Numero\\_1/artigo3.PDF](https://www.mackenzie.br/fileadmin/OLD/47/Editora/Revista_Psicologia/Teoria_e_Pratica_Volume_1_-_Numero_1/artigo3.PDF)

ENÉAS, Maria Leonor Espinosa. Psicoterapia Breve e Prevenção: Flexibilização da técnica para ampliar sua indicação. *Cadernos de Psicologia* 1999,5(1). <https://cadernosdepsicologia.org.br/index.php/cadernos/article/view/58/57>.

FERRO A. Na sala de análise (livro eletrônico). São Paulo: Blucher, 2019. 332p.

FIGUEIREDO, Luís Claudio. A virtualidade do dispositivo de trabalho psicanalítico e o atendimento remoto: uma reflexão em três partes. *Cadernos de Psicanálise (CPRJ)*, v. 22 n 42 p. 61-80, 2020.

GREEN A. (2005). Enquadre, processo, transferência. In: Green A. *Psicanálise Contemporânea*. p. 53-64.

JERUSALINSKY, Julieta. Travessias e travessuras no Acompanhamento Terapêutico. Salvador: Ágama, 2016. Cap 1, 2 e 3.



LAZNIK, M. C. Clínicas de Bebês Litoral entre psicanálise e neurociências. São Paulo, Instituto Langage, 2021.

SANTOS, Lucia Grossi; MOTTA, Juliana Meirelles; Dutra Maria Cristina. Acompanhamento Terapêutico e clínica das psicoses. Ver Latino Am. Psicopat. Fund. VIII, 3, 487-514. 2005. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1415-47142005003007>

SIGAL, Ana Maria. O lugar dos pais na psicanálise com crianças. São Paulo: Escuta, 2002.

VELANO, Marília; PRADO, Eduardo Almeida; DELFINI, Patricia; BRITO, Claudia Vanozzi. Psicanálise com crianças em tempos de pandemia: desafios e proposições para a clínica online. Porto Alegre: Artes & Ecos, 2021.

WANDERLEY, Daniele Brito; GILLE, Marluce Leitgel. É tarde! É tarde? A intervenção a tempo em bebês em risco de autismo. Salvador: Agalma, 2018.

YOSHIDA, Elisa Medici Pizão; ENÉAS, Maria Leonor Espinosa (Org.). Psicoterapias psicodinâmicas breves: propostas atuais. 3ª. ed. rev. Campinas: Alínea, 2013.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b>  Teorias e Técnicas Psicoterápicas Analíticas	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 51074	
	<b>Etapas:</b> 8ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b>  Correlação dos recursos teóricos, técnicos e éticos da Psicologia Analítica utilizados na prática da psicoterapia, nas modalidades individual e grupal, nos diversos campos de aplicação da clínica e clínica ampliada.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Conhecer os recursos técnicos e modalidades de intervenção clínica em psicologia analítica. - Contextualizar e analisar criticamente as práticas na Psicologia Analítica. - Relacionar as ideias teóricas da psicologia analítica com suas possibilidades de práticas clínicas subjacentes.	- Manejar criteriosamente as ideias propostas pela Psicologia Analítica na clínica ampliada. - Utilizar as técnicas diversas, elaboradas pela psicologia analítica, no campo da saúde mental, tendo como foco as demandas da população brasileira, apresentar práticas da Psicologia Analítica utilizáveis em diversos contextos da clínica ampliada, tais como: UBS, hospitais, CAPS, CRAS, CECCO, ONGs, etc. - Observar situações clínicas e discernir a aplicabilidade, para cada caso, das técnicas aprendidas.	- Estar sensibilizado às demandas do paciente/cliente para construir junto ao mesmo um processo psicoterápico adequado. - Ponderar, a partir da situação clínica experimentada, os alcances e limites dos recursos e ferramentas ofertados pela psicologia analítica.
<b>Conteúdo Programático</b>  Raciocínio clínico em psicoterapia analítica.		



Teoria e Técnicas de abordagem dos sonhos.  
Técnica Expressiva ludo-plástica: jogo de areia (*sandplay*).  
Teoria e Técnicas do trabalho com desenhos.  
Teoria e Técnicas em amplificação e imaginação ativa.  
A prática da psicoterapia: transferência e contratransferência.

### **Metodologia**

Discussão de textos em sala de aula.  
Apresentação de casos clínicos e intervenções na clínica e na clínica ampliada.  
Apresentação de filmes.  
Aulas expositivas dialogadas.  
Realização de exercícios e vivências em sala para assimilação.  
Seminários com alunos-estagiários da clínica-escola ou professores convidados.

### **Critérios de Avaliação**

Avaliação 1 – Trabalho em grupo sobre o Filme “Sonhos”. Nota 0 a 10. Peso 3  
Avaliação 2 – Prova teórica individual e sem consulta. Nota de 0 a 10. Peso 7.  
Avaliação 3 – Trabalho em grupo: Seminários – entrega do trabalho escrito. Nota de 0 a 10. Peso 7.  
Avaliação 4 – Trabalho em grupo: Seminários – apresentação em sala de aula. Nota 0 a 10. Peso 3.  
Avaliação substitutiva (A5) - Prova teórica individual, abrangendo todo o conteúdo programático. Nota de 0 a 10. Peso 10.  
Avaliação (A6) – Prova oficial (PAF), individual, abrangendo todo o conteúdo programático. Nota de 0 a 10. Peso 10.

O estudante terá até meio ponto (0.5) na média se participar da prova integrada.

### **Bibliografia Básica**

1. JACOBY, M. **O encontro analítico**: transferência e relacionamento humano. Petrópolis: Vozes, 2011.
2. WEINRIB, E. L. **Imagens do Self**: o processo terapêutico na caixa de areia. São Paulo: Summus, 1993.
3. WHITMONT, E.C.; PERERA, S.B. **Sonhos, um portal para a fonte**. São Paulo: Summus, 1995.



### **Bibliografia Complementar**

1. AMMANN, R. **A terapia do jogo de areia**. São Paulo: Paulus, 2002.
2. COQUEIRO, N. F.; VIEIRA, F.R.R; FREITAS, M.M.C. Arteterapia como dispositivo terapêutico em saúde mental. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ape/v23n6/22.pdf>
3. FRANCO, A.; PINTO, E.B. O mágico jogo de areia em pesquisa. *Psicologia USP*, 2003,14(2), 91-114. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/pusp/v14n2/a07v14n2.pdf>
4. FURTH, G. M. **O mundo secreto dos desenhos: uma abordagem junguiana da cura pela arte**. São Paulo: Paulus, 2013.
5. GIOVANETTI, R. M.; SANTANNA, P.A. Componentes Materiais do Jogo de Areia: Revisão Crítica *Psic.: Teor. e Pesq.*, Brasília, Jan-Mar 2014, Vol. 30 n. 1, pp. 89-96. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-37722014000100011](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722014000100011)
6. JACOBY, M. **O encontro analítico: transferência e relacionamento humano**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
7. SILVEIRA, N. **Imagens do inconsciente**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2024.
8. STEIN, M. (editor). **Psicanálise junguiana – trabalhando no espírito de C.G. Jung**. Petrópolis: Vozes, 2019.
9. TACEY, David. **O compêndio Jung: leituras essenciais da psicologia analítica**. 1. ed. São Paulo: Vozes, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 06 fev. 2025.

### **Referências audiovisuais**

AMMANN, R. Jardins da Alma [vídeo de uso interno da disciplina].  
KUROSAWA, A. Sonhos (1990).



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( x ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b> Tópicos Avançados em Psicologia Clínica e da Saúde <b>Adolescência Psicopatologia, Psicodinâmica e Intervenções Clínicas</b>		<b>Código da Disciplina:</b> ENOP51352
		<b>Etapa:</b> 8º L
<b>Carga horária:</b> Semanal: 02h Semestral: 38h	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa:</b> Apresentação dos transtornos mentais mais recorrentes na adolescência, a compreensão psicodinâmica e as modalidades de intervenção.		
<b>Objetivos:</b> Desenvolver habilidades básicas para a identificação, compreensão dos diferentes quadros clínicos e indicação das modalidades de intervenção clínica.		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar os principais transtornos mentais e sua compreensão psicodinâmica.	Aplicar o referencial teórico estudado para interpretar e compreender os fenômenos relacionados com o desenvolvimento do adolescente.	Compreender e refletir criticamente sobre os transtornos mentais e suas manifestações na atualidade



**Conteúdo Programático:**

**Unidade I – Teorias do Desenvolvimento do Adolescente**

- Psicossocial
- Cognitivo
- Neurológico

**Unidade II – Transtornos Mentais**

- Estados Psicóticos
- Depressão e Suicídio
- Transtornos de Ansiedade
- Transtornos de Personalidade
- Transtornos relacionados ao uso de álcool e drogas

**Unidade III- Modalidades de Intervenção**

- Psicoterapia
- Atendimento familiar
- Atendimento grupal





### **Critério de Avaliação:**

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

a) **1ª avaliação (parte 1):** corresponderá a um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez).

b) **1ª avaliação (parte 2):** corresponderá a um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez).

a) **2ª avaliação (parte 1):** corresponderá a um trabalho de pesquisa em grupo, graduado de 0 a 10

b) **2ª avaliação (parte 2):** corresponderá a apresentação do trabalho de pesquisa, graduado de 0 (zero) a 10 (dez).

$$N1 = (A1 \cdot 5 + A2 \cdot 5) / 10$$

$$N2 = (A4 \cdot 6 + A3 \cdot 4) / 10$$

Média Intermediária:  $(N1 \cdot 5 + N2 \cdot 5) / 10$

Média final: (média intermediária + PF) / 2

O aluno pode ter até 0,5 ponto na nota de participação referente à prova integrada

Haverá uma **prova substitutiva** para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 7,5 (sete e meio) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MP + AF}{2}$$

### **Bibliografia Básica:**

American Psychiatric Association. *Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5* (p. 992). Porto Alegre: Artmed, 2014

Marcelli, D., Braconnier, A. Adolescência e psicopatologia. 6ª.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007

Organização Mundial da Saúde. CID-11 Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde. 11ª rev. 2022

### **Bibliografia Complementar:**

A. B. Jordão & V. R. R. Ramires. Vínculos Afetivos de Adolescentes Borderline e seus Pais. Psic.: Teor. e Pesq., Brasília, Jan-Mar 2010, Vol. 26 n. 1, pp.89-98.

Barlow, D. H. & Durand, V. M. *Psicopatologia: uma abordagem integrada*. 2ª Ed. Cengage Learning,



São Paulo, 2015.

ROSARIO-CAMPOS, Maria Conceição do. Peculiaridades do transtorno obsessivo-compulsivo na infância e na adolescência. **Rev. Bras. Psiquiatr.**, São Paulo , v. 23, supl. 2, p. 24-26, Oct. 2001 . Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-44462001000600008&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462001000600008&lng=en&nrm=iso)>. access on 05 June 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-44462001000600008>.

VIANNA, Renata Ribeiro Alves Barboza; CAMPOS, Angela Alfano; LANDEIRA-FERNANDEZ, Jesus. Transtornos de ansiedade na infância e adolescência: uma revisão. **Rev. bras.ter. cogn.**, Rio de Janeiro , v. 5, n. 1, p. 46-61, jun. 2009. Disponível em <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1808-56872009000100005&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1808-56872009000100005&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 18 maio 2018.

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia		<b>Núcleo de Temático</b> Psicologia Social e das Instituições
Disciplina Tópicos Avançados em Psicologia Social e das Instituições - <b>Psicologia do Esporte: Teoria e Prática com Atletas e Equipes</b>		<b>Código da Disciplina</b> ENOP 51353
		<b>Etapas:</b> 8ºJ
<b>Carga horária</b> Semanal: 2h/a Semestral: 38h/a	( X ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º semestre de 2025
<b>Ementa</b>  <p>Análise do comportamento passou a ser aplicada nos anos 1960 em instituições como escolas, hospitais e prisões. Há muita controvérsia acerca dos procedimentos e do escopo das intervenções. Desde então, a análise do comportamento tem batalhado para mudar essa história em sua atuação no contexto educacional, comunitário, organizacional, esportivo. Esse curso discutirá questões éticas envolvendo o compromisso e a responsabilidade social do(a) analista do comportamento em contexto institucional e os vieses pessoais na atuação. Apresentará conceitos como comportamento social, metacontingência e sistemas comportamentais. Além de discutir intervenções em contexto escolar, comunitário, organizacional e esportivo.</p>		

## Objetivos

Espera-se que ao final da disciplina, os alunos e alunas sejam capazes de:

1. Descrever característica de uma intervenção institucional em análise do comportamento;
2. Identificar processos comportamentais relacionados aos comportamentos de pessoas que atuam em instituições;
3. Debater aspectos relacionados ao compromisso e à responsabilidade social do analista do comportamento que atua em contexto institucional;
4. Descrever especificidades de intervenções nos contextos escolar, comunitário, organizacional e esportivo;
5. Identificar metacontingências responsáveis pela manutenção da cultura de organizações de quaisquer naturezas.

Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Relacionar princípios gerais da análise do comportamento com a análise e intervenção em instituições.	Conduzir análises de sistemas comportamentais e identificar alvos de intervenção tendo em vista a responsabilidade social da atuação.	Problematizar a relação entre a seleção de alvos de intervenção e as contingências que operam sobre a pessoa do analista do comportamento.

### **Conteúdo Programático**

1. História da análise do comportamento aplicada ao contexto institucional
2. Ética na atuação: Compromisso social da análise do comportamento
3. Comportamento social
4. Metacontingências
5. Análise comportamental de sistemas
6. Intervenções em instituições educacionais
7. Intervenções em instituições esportivas
8. Intervenções comunitárias
9. Intervenções em instituições educacionais
10. Futuro da análise do comportamento tendo em vista sua conturbada história e contexto sócio-cultural atual

### **Metodologia**

- Aulas dialogadas com leitura prévia recomendada
- Leitura de textos
- Discussões em pequenos grupos, exercícios individuais e seminários.

### **Critério de Avaliação**

Serão realizadas 10 (dez) avaliações no semestre:

#### **N1**

**Nota A:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota B:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota C:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota D:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota E:** Prova individual, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Avaliação com consulta, consiste na análise de um caso clínico de um atleta que atue em modalidade individual ou coletiva.

#### **N2**

**Nota F:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota G:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota H:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota I:** Questão em aula, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade individual, sem consulta.

**Nota J:** Atividade em grupo de 3 ou 4 pessoas, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Atividade com consulta, consiste na análise de uma equipe esportiva a partir da análise comportamental de sistemas.

$$NI1 = A + B + C + D + 6 \cdot E / 10$$

$$NI2 = F + G + H + I + 6 \cdot J / 10$$

**MP** = corresponde à média das notas Intermediárias **NI1** e **NI2** ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Caso não seja atingida a média 6,0, haverá uma prova avaliativa final (PAF).

$$MF = \frac{MP + PAF}{2}$$

2

Se MF foi igual ou superior a 5,0, o aluno está aprovado.

A disciplina contempla 0,5 de participação da prova integrada.

### **Bibliografia Básica (Livros)**

CILLO, E.N.P. **Psicologia do Esporte**: curso de formação. Ebook, ISO 5G, São Paulo, 2018.

WEINBERG, Robert S.; GOULD, Daniel. **Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício**. 6ª.ed. – Porto Alegre: Artmed Editora, 2016.

BRAGA, Luiza Santos; MOREIRA, Márcio Borges. **Análise do Comportamento Aplicada (ABA): Aplicações ao ensino de treinadores no contexto do esporte**. 1a Ed. Brasília, Instituto Walden4, 2021. (Disponível em <https://www.walden4.com.br/livros/anlise-do-comportamento-aplicada-aba-aplicaes-ao-ensino-de-treinadores-no-contexto-do-esporte-book-id-22>)

### **Bibliografia Básica (Artigos)**

ANGELO, Henrique Valle Belo Ribeiro; BISSOLI, Enzo Banti; IZBICKI, Sarah; RODRIGUES NETO, João Manoel; SOUSA, Vinicius Pereira. Metacontingência: uma ferramenta conceitual para análises grupais e culturais. **Manuscrito não publicado**, 2023.

SOUZA, Silvia Regina; GONGORA, Maura. Análise do Comportamento e a Psicologia do Esporte: Alguns esclarecimentos. **Revista Brasileira de Psicologia do Esporte**, São Paulo, Vol.6, nº 1, p. 133-150, 2016.

SANTOS, Alberto da Silva; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. Investigando a variabilidade de comportamentos nas artes marciais: um estudo a partir da análise do comportamento. **Revista Brasileira de Psicologia do Esporte**, São Paulo, p. 77-88, Vol.6, nº 3, p. 133-150, 2016.

MOREIRA, Gustavo Damasceno; SOUZA, Silvia Regina; HAYDU, Verônica Bender. Princípios da Análise do Comportamento Aplicados à Análise de Jogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Vol. 39, p. 1-11, 2019.

RUBIO, Kátia. Ética e Compromisso Social na Psicologia do Esporte. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Vol. 27, nº 2, p. 304-305, 2007.

MOREIRA, Gustavo Damasceno; GAMBA, Jonas; MOURA, Felipe; SOUZA Silvia Regina. Análise do Comportamento Aplicada à Análise de Jogo no Futebol. **Perspectivas em Análise do Comportamento**, São Paulo, Vol.11, nº 2, p. 192-205, 2020.

CRUZ, Robson Nascimento. Uma introdução ao conceito de autocontrole proposto pela análise do comportamento. **Revista Brasileira de Terapia Cognitiva e Comportamental**, São Paulo, Vol. 8, nº 1, p. 85-94, 2006.

### **Bibliografia Complementar**

- CILLO, Eduardo Neves Pedrosa. **Auto-fala em simulação de esportes**: comparação dos efeitos de reforçamento diferencial e instrução no desempenho de iniciantes. Tese (Doutorado em Psicologia (Psicologia Experimental)) - Universidade de São Paulo, Orientadora: Maria Martha Costa Hübner, 2011
- CILLO, Eduardo Neves Pedrosa. Análise de jogo como fonte de dados para a intervenção em Psicologia do Esporte. In.: K. Rubio (org.) **Psicologia do Esporte aplicada**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- RUBIO, Katia. **Psicologia do Esporte**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- RUBIO, Katia. **Instrumentos de Avaliação em Psicologia do Esporte**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- VALLE, Marcia Pilla do. **Dinâmica de Grupo aplicada ao Esporte**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- SAMULSKI, Dietmar Martin. **Psicologia do esporte**. Barueri: Editora Manole, 2009.
- MARTIN, Garry. **Consultoria em Psicologia do Esporte**: Orientações práticas em análise do comportamento. Campinas: Instituto de Análise de Comportamento, 2001.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Ética Profissional em Psicologia	<b>Código da Disciplina:</b> ENEC51784	
	<b>Etapa: 9ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 2h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 38 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º /2025
<b>Ementa:</b> Discussão e reflexão sobre os princípios éticos que regem o exercício profissional, norteadas pelo Código de Ética Profissional do Psicólogo e suas implicações específicas.		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar e diferenciar ética e moral.</li><li>• Compreender a constituição das instâncias representativas da Psicologia, como ciência e profissão no Brasil.</li><li>• Conhecer o Código de Ética Profissional do Psicólogo e as demais regulamentações.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar criticamente as questões éticas envolvidas nas diversas áreas de atuação do psicólogo.</li><li>• Constituir elementos que permitam a orientação ética diante de situações do cotidiano profissional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apropriar-se dos princípios éticos que norteiam o exercício profissional do psicólogo.</li><li>• Posicionar-se diante de discussões e situações que envolvam a promoção ou a violação de direitos, a partir dos pressupostos da Psicologia e dos Direitos Humanos.</li></ul>
<b>Conteúdo Programático</b> 1. Moral, Ética, Bioética; 2. Histórico, Finalidades e Funcionamento das Instâncias Representativas da Psicologia; 3. Código de Ética Profissional do Psicólogo; 4. Resoluções acerca da Atuação Profissional.		
<b>Metodologia</b>  Aula expositiva dialogada, apresentação de trabalhos, estudo de casos, relatos de experiências, debates, solução de problemas, estudo dirigido.		

**Critério de Avaliação**

Avaliações Intermediárias: 1) a primeira (N1) é composta de uma prova com duas partes: a avaliação 1 (A1) será composta por uma parte teórica; a avaliação 2 (A2) será composta por uma questão teórico-prática. 2) a segunda (N2) será composta da apresentação em grupo de um trabalho no formato de seminário e fórum de discussão (A3) e a parte escrita do trabalho (A4). Cada uma dessas avaliações vale 10 pontos, sendo que a primeira possui peso 5 e a segunda peso 5.

**Média Intermediária (MI):** 
$$\frac{N1 (A1+A2)*(5) + N2 (A3+A4)*(5)}{10}$$

**Média Final:** 
$$\frac{MI + Prova Final (PAF)}{2}$$

**Bibliografia Básica:**

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Brasília, agosto de 2005. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>. Acesso em 31/01/2020.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA-SP. **Legislação**. São Paulo, 2019. Disponível em: <https://www.crpsp.org/legislacao/index>. Acesso em 31/01/2020.

SÁNCHEZ VASQUEZ, A. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

ARENDT, H. **Responsabilidade e Julgamento: escritos morais e éticos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

CHAUÍ, M. **Público, Privado e Despotismo**. Episódios 1 a 4. Disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=aOKIrHuvvNA>. Acesso em 31/01/2020.

CALVETTI, P. U.; LUDWIG, M. W. B.; REDIVO, L. B.; MENEGAT, C. de B.; MÜLLER, M. C. A bioética na pesquisa em psicologia. **Psicologia.pt** O portal dos psicólogos. Disponível em: [http://www.psicologia.pt/artigos/ver\\_artigo.php?codigo=a0355](http://www.psicologia.pt/artigos/ver_artigo.php?codigo=a0355). Acesso em 31/01/2020

CALVETTI, P. U.; FIGHERA, J.; MULLER, M. C. A bioética nas intervenções em psicologia da saúde. **Psic**, São Paulo, v. 9, n. 1, p. 115-120, jun. 2008. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S167673142008000100014&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S167673142008000100014&lng=pt&nrm=iso). Acesso em 31/01/2020.

FOUCAULT, M. A Ética do Cuidado de Si como Prática da Liberdade. In: \_\_\_\_\_. **Ditos e Escritos**, V - Ética, Sexualidade, Política. 2.ed. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 2006, pp.264-287.



NOVAES, A. Cenários. In: \_\_\_\_\_ (Org). **Ética**. Vários autores. São Paulo: Cia das Letras, 2007. pp.8-20.

ROMARO, R. A. **Ética na psicologia**. Petrópolis: Vozes, 2006.

TORRES, W. C. A Bioética e a psicologia da saúde: reflexões sobre questões de vida e morte. **Psicologia: reflexão e crítica**, Porto Alegre, v.16, n.3, p.475-482, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/prc/v16n3/v16n3a06.pdf>. Acesso em 31/ 01/ 2020.

#### **Sites:**

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA PARA O ENSINO DA PSICOLOGIA – ABEP. Disponível em: <http://www.abepsi.org.br/>. Acesso em 31/01/2020.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/>. Acesso em 31/01/2020.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DE SÃO PAULO. **Jornal Psi**. Disponível em: <http://www.crpasp.org.br/portal/comunicacao/jornalpsi.aspx>. Acesso em: 31/01/2020.

FÓRUM DAS ENTIDADES NACIONAIS DA PSICOLOGIA – FENPB. Disponível em: <http://www.fenpb.org/>. Acesso em 31/ 01/ 2020.

GOLDIM, José R. Portal de Bioética. **Núcleo Interinstitucional de Bioética**. Porto Alegre. 2018. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/bioetica/>. Acesso em 31/ 01/ 2020.

UNIÃO LATINOAMERICANA DE ENTIDADES DE PSICOLOGIA – ULAPSI. Disponível em: [ulapsi.org](http://ulapsi.org) . Acesso em: 31/ 01/ 2020.

#### **Cronograma:**

<b>Semana</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégia</b>
1ª	Apresentação da disciplina, do conteúdo programático e dos critérios de avaliação	<b>Aula expositiva dialogada</b>
2ª	<b>Moral e Ética</b>	<b>Aula expositiva dialogada</b> SÁNCHEZ VASQUEZ, A. <b>Ética</b> . Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2005 (cap. 1).
3ª	<b>Moral e Ética</b>	<b>Aula expositiva dialogada</b> SÁNCHEZ VASQUEZ, A. <b>Ética</b> . Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2005 (cap. 1).  Exibição de parte do documentário “JUIZO”- DIREÇÃO MARIA AUGUSTA RAMOS



		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZpJBoKaHvQ">https://www.youtube.com/watch?v=YZpJBoKaHvQ</a>
4ª	<b>Responsabilidade moral, determinismo e liberdade</b>	<b>Aula expositiva dialogada</b> SÁNCHEZ VASQUEZ, A. <b>Ética</b> . Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2005 (cap. 5).
5ª	<b>Responsabilidade moral, determinismo e liberdade</b>	<b>Aula expositiva dialogada</b> SÁNCHEZ VASQUEZ, A. <b>Ética</b> . Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2005 (cap. 5).
6ª	<b>Responsabilidade e Julgamento</b>	<b>Aula expositiva dialogada</b> ARENDT, H. Responsabilidade e Julgamento: escritos morais e éticos. São Paulo: Companhia das Letras, 2004 (p. 79-139). Exibição de um trecho do filme “Hannah Arendt”, direção de Margarethe von Trotta, Luxemburgo, 2012. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=06jufTlnFbU">https://www.youtube.com/watch?v=06jufTlnFbU</a>
7ª	<b>Responsabilidade e Julgamento</b>	<b>Aula expositiva dialogada</b> ARENDT, H. Responsabilidade e Julgamento: escritos morais e éticos. São Paulo: Companhia das Letras, 2004 (p. 79-139). Documentário CRONICAS DESMEDIDAS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W6opH0NPVgA">https://www.youtube.com/watch?v=W6opH0NPVgA</a>
8ª	<b>Avaliação Parcial</b>	<b>Avaliação N1</b>
9ª	<b>Código de Ética:</b> apresentação e princípios fundamentais	<b>Aula expositiva e dialogada-casos</b>
10ª	<b>Código de Ética:</b> responsabilidades do psicólogo	<b>Aula expositiva dialogada-casos/ escrita de documentos</b>
11ª	<b>Código de Ética:</b> disposições gerais	<b>Aula expositiva e dialogada (penalidades éticas)</b>
12ª	seminários <b>Sexualidade e Relações raciais.</b>	<b>Fórum de discussão</b>  Resolução CFP 001/1999: estabelece normas de atuação para os psicólogos em relação à questão da orientação sexual.  Resolução CFP 001/2018: estabelece normas de atuação para as psicólogas e os psicólogos em relação às pessoas trans.



		Resolução CFP 018/2002: estabelece normas de atuação para os psicólogos em relação a preconceito e discriminação racial.
13 <sup>a</sup>	<p>seminários</p> <p><b>Formação generalista e concessão de título de especialista em Psicologia.</b></p> <p><b>Serviços psicológicos on-line.</b></p>	<p><b>Fórum de discussão</b></p> <p>Resolução CFP 013/2007: <b>institui a Consolidação das Resoluções relativas ao Título Profissional de Especialista em Psicologia e dispõe sobre normas e procedimentos para seu registro.</b></p> <p>Resolução CFP 011/2018: regulamenta a prestação de serviços psicológicos realizados por meios de tecnologias da informação e da comunicação e revoga a resolução CFP 11/2012.</p>
14 <sup>a</sup>	<p>Seminários</p> <p><b>Título de especialista – residência multiprofissional</b></p>	<p>Fórum de discussão</p> <p>RESOLUÇÃO Nº 17, DE 10 DE JUNHO DE 2025 Altera a Resolução CFP nº 23, 13 de outubro de 2022 para incluir a Residência Multiprofissional e em Área Profissional da Psicologia como categoria para registro de título de especialista e revoga as Resoluções nº 8, de 7 de julho de 2001; nº 15, de 19 de setembro de 2007; nº 16, de 19 de setembro de 2007; nº 22, de 13 de novembro de 2007</p>
15 <sup>a</sup>	<p>seminários</p> <p><b>Realização da Avaliação Psicológica.</b></p> <p><b>Elaboração de registros documentais.</b></p>	<p><b>Fórum de discussão</b></p> <p>Resolução CFP 009/2018: estabelece diretrizes para a realização de Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, regulamenta o Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos - SATEPSI e revoga as Resoluções nº 002/2003, nº 006/2004 e nº 005/2012 e Notas Técnicas nº 01/2017 e 02/2017.</p> <p>Resolução CFP 006/2019: institui regras para a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional e revoga a Resolução CFP nº 15/1996, a Resolução CFP nº 07/2003 e a Resolução CFP nº 04/2019.</p>
16 <sup>a</sup>	<b>Avaliação final</b>	Avaliação final em grupo
17 <sup>a</sup>	<b>Prova Substitutiva</b>	Avaliação individual e sem consulta.
18 <sup>a</sup>	<b>Prova Final</b>	Avaliação individual e sem consulta.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicologia do Esporte e do Exercício Físico II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51391	
	<b>Etapas:</b> 10ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Desenvolvimento de habilidades técnicas aplicadas à área de Psicologia do Esporte e do Exercício Físico; planejamento de programas de prevenção; realização de atendimentos individuais e grupais em instituições esportivas e sociais.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer os principais conceitos em Psicologia do Esporte; apropriar-se dos principais modelos de intervenção; apreender os principais campos de atuação em Psicologia do Esporte e do Exercício Físico.  Compreender o esporte como atividade de integração social.	Desenvolver habilidades técnicas aplicadas à Psicologia do Esporte e do Exercício Físico.  Planejar programas de prevenção utilizando a Psicologia do Esporte e do Exercício Físico.  Realizar atendimentos individuais e grupais em instituições esportivas e sociais.	Aplicar a psicologia do esporte e do exercício físico em atividades que promovam a igualdade social e o respeito à diversidade de gênero, raça e etnia.  Desenvolver atendimento institucional de acordo com preceitos éticos e legais.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Psicologia do Esporte e do Exercício Físico: concepções, fundamentos e diferenciações. 2. Esporte como prática social. 3. Técnicas e estratégias em Psicologia do Esporte e do Exercício Físico. 4. Análise institucional e identificação das demandas. 5. Projeto de intervenção e planejamento das atividades.		
<b>Metodologia</b>		



Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, elaboração do diagnóstico Institucional e do projeto de Intervenção.

#### **Critérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

#### **Bibliografia Básica**

RUBIO, K. (org.). **Psicologia do Esporte: Teoria e Prática**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas**. 2a edição. Barueri: Manole. 2009.

#### **Bibliografia Complementar**

RUBIO, K. (org.). **Psicologia do Esporte Aplicada**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

RUBIO, K. (org.). **As mulheres e o esporte olímpico brasileiro**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

RUBIO, K. (org.). **Destreinamento e transição de carreira no esporte: Teoria e Prática**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

VALLE, M. P. **Dinâmica de Grupo Aplicada à Psicologia do Esporte**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Escolar e Educacional II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51389	
	<b>Etapas:</b> 10ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b>  Desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na prática institucional, na área da Psicologia Escolar.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Articular aspectos teóricos e práticos, a partir de discussões grupais.	Planejar e realizar a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Escolar.  Manejar atividades de grupo.  Realizar entrevistas individuais e grupais, assim como observações participativas.	Orientar-se, em suas atitudes, a partir dos preceitos éticos e legais da profissão.  Considerar o contexto social, econômico, político e educacional na constituição do plano de intervenção.
<b>Conteúdo Programático</b>  - Retomada dos objetivos do estágio; - Discussão do Projeto de Intervenção e elaboração de possíveis readequações das atividades a serem desenvolvidas: a) Orientação quanto à continuidade da intervenção na Unidade Educacional, b) Relato das intervenções (narrativa das impressões sobre a dinâmica institucional e das repercussões para a intervenção psicológica), c) Avaliação da pertinência da Intervenção e acompanhamento de seus efeitos, d) Encerramento da Intervenção e discussão sobre a pertinência da continuidade da intervenção psicológica na Unidade Educacional.		
<b>Metodologia</b>  - Discussões e vivências para preparação dos alunos para a entrada nas Unidades Educacionais;		





- Discussão de atividades desenvolvidas em semestres anteriores;
- Retomada do histórico de intervenções realizadas em Unidades nas quais haverá continuidade do estágio;
- Apresentação e discussão de filme e textos retratando o contexto escolar;
- Supervisão semanal das visitas realizadas pelas duplas nas unidades educacionais;
- Preparação para as atividades realizadas em campo;
- Orientação quanto à montagem dos relatórios semanais e de final de semestre.

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão, cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica**

AGUIAR, W. M. J.; DAVIS, C. L. Atividade docente: transformações do professor na perspectiva sócio-histórica. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 14, p. 233-244, 2010.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-85572010000200006>

ARAUJO, M. V.; CALDAS, R. F. L. *Estágios em Psicologia: a atuação profissional na formação*. São Paulo: Editora Mackenzie, 2021. v. 1.

BATISTA, L. C. C.; KALMO, J. Histórias de professoras: experiências de enfrentamento das dificuldades cotidianas. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 28, 2024.  
<https://doi.org/10.1590/2175-35392024-259018>

FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. F. L. *Por que a Psicologia na Educação: em defesa da emancipação humana no processo de escolarização*. Curitiba: CRV, 2021. v. 1.

FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. F. L. *Por que a Psicologia na Educação: em defesa da emancipação humana no processo de escolarização*. Curitiba: CRV, 2021. v. 2.

KOHATSU, L. N.; RAMOS, M. C. P.; RAMOS, N. Educação de alunos imigrantes: a experiência de uma escola pública em São Paulo. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 24, 2020.  
<https://doi.org/10.1590/2175-35392020213834>



MARTINS, L. G.; GUZZO, R. S. L. “Dificuldades de aprendizagem” ou o não aprender na escola? Encaminhamentos na relação escola-UBS. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 28, 2024. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-267789>

MEIRA, M. E. M. Para uma crítica da medicalização na educação. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 16, n. 1, p. 135-142, jan./jun. 2012. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572012000100014>

MOLINA, R.; ANGELUCCI, C. B. (Orgs.). *Interfaces entre Psicologia e Educação: desafios para a formação do psicólogo*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

OLIVEIRA, B. D. C. de et al. Promoção de saúde mental no contexto escolar: potências, desafios e a importância da colaboração intersetorial para o campo da atenção psicossocial. *Physis: Revista de Saúde Coletiva*, v. 34, p. e34077, 2024. <https://doi.org/10.1590/S0103-7331202434077pt>

ROSA, T.; MAGALHÃES, C. R.; SILVEIRA, L. M. O. B. Envolvimento família-escola e suas implicações no desempenho escolar na educação básica. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 28, 2024. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-262230>

SCARIN, A. C. F.; SOUZA, M. P. R. Medicalização e patologização da educação: desafios à psicologia escolar e educacional. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 24, 2020. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020214158>

SILVA, D. L. C.; BRAGIO, J. Promoção do bem-estar, prevenção de violências e cuidado integral em escolas públicas: um estudo de revisão. *Revista Brasileira de Pesquisa em Saúde*, v. 27, supl. 1, p. 107-115, 14 abr. 2025. <https://doi.org/10.47456/rbps.v27isupl.1.48248>

TELES, L. A. L.; VIÉGAS, L. S. O estágio obrigatório curricular em psicologia escolar/educacional crítica: uma experiência no Piauí. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 28, 2024. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-245212>

### **Bibliografia Complementar**

BOARINI, M. L. Indisciplina escolar: uma construção coletiva. *Psicologia Escolar e Educacional*, Maringá, v. 17, n. 1, p. 123-131, jun. 2013. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572013000100013>

BOCK, A. M. B. (Org.). *Psicologia e compromisso social*. São Paulo: Cortez, 2003.

CALDAS, R. F. L. Fracasso escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. *Psicologia: Teoria e Prática*, v. 7, n. 1, p. 21-33, jan./jun. 2005. Disponível em: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872005000100003](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872005000100003)



CALDAS, R. F. L.; SOUZA, M. P. R. Recuperação escolar: uma análise crítica a partir da Psicologia. In: ZIBETTI, M. L. T.; SOUZA, M. P. R.; BARROCO, S. M. S. (Orgs.). *Psicologia, políticas educacionais e escolarização*. Florianópolis: Pandion, 2015.

COLLARES, C. A. L. Controle e medicalização da infância. *DESidades*, v. 1, p. 1-5, 2013. <https://doi.org/10.54948/desidades.v0i1.2456>

LIMA, T. B. H.; CHAPADEIRO, C. A. Encontros e (des)encontros no sistema família-escola. *Revista Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, São Paulo, v. 19, n. 3, p. 493-502, 2015. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0193879>

LUZ, A.; MALZONI, I. (Orgs.). *Eu devia estar na escola*. Rio de Janeiro: Editora Caixote, 2024. 1. ed. 40 p. ISBN 978-65-86666-37-3.

SOUZA, M. P. R. Psicologia escolar e educacional em busca de novas perspectivas. *Psicologia Escolar e Educacional* [online], v. 13, n. 1, p. 179-182, 2009.

SOUZA, M. P. R. Psicologia Escolar e políticas públicas em Educação: desafios contemporâneos. *Em Aberto*, Brasília, v. 23, n. 83, p. 129-149, mar. 2010. <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.23i83.2255>

### **Ambientes Virtuais**

PATTO, M. H. S. Ambiente virtual. Disponível em: <https://mariahelenasouzapatto.site/>. Acesso em: 19 ago. 2025.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. *Portal Orientação à Queixa Escolar*. Disponível em: <https://orientacaoqueixaescolar.ip.usp.br/>. Acesso em: 19 ago. 2025.

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. *Portal de Livros Abertos da USP*. Disponível em: <https://www.livrosabertos.abcd.usp.br/portaldelivrosUSP>



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Jurídica II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51387	
	<b>Etapa:</b> 10ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b>  Desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na prática institucional, na área da Psicologia Jurídica.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Compreender as demandas das instituições.  Prestar atendimento adequado à comunidade.	Desenvolver a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Jurídica por meio da experiência direta e das discussões grupais.  Elaborar programas preventivos e interventivos nas instituições.	Realizar atendimento institucional de acordo com preceitos éticos e legais.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Psicologia Jurídica: história, definição, campo de atuação 2. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA 3. Família no contexto jurídico 4. Mediação 5. Práticas Jurídicas em instituições com aplicação de medida sócio-educativa 6. Práticas Jurídicas em instituições com aplicação de medida de proteção 7. Práticas Jurídicas no Tribunal de Justiça (Varas/Fóruns) 8. Práticas Jurídicas em casos de violência 9. Análise Institucional e Diagnóstico 10. Elaboração e aplicação de um programa de intervenção		



### **Metodologia**

Leituras, discussão de textos, palestras, participação em congressos, discussão com profissionais das instituições de estágio, elaboração e aplicação do projeto de intervenção.

### **Crítérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica**

BRITO, L. M. T. (org.). **Temas de Psicologia Jurídica**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2000.

FERRARI, D. C.; VECINA, T.C.C. (orgs.) **O fim do silêncio na violência familiar: teoria e prática**. São Paulo: Ágora, 2002.

GONÇALVES, H.; BRANDÃO, E. P. (org.) **Psicologia Jurídica no Brasil**. Rio de Janeiro: Nau, 2005.

LAGO, V.M.; AMATO, P.; TEIXEIRA, P.A.; ROVINSKI, S.L.R.; BANDEIRA, D.R. Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. **Estudos de Psicologia**, v. 26, n. 4, p.483-491, 2009.

SCISLESKI, Andrea Cristina Coelho et al. Medida Socioeducativa de Internação: dos Corpos Dóceis às Vidas Nuas. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 34, n. 3, p. 660-675, Sept. 2014.

### **Bibliografia Complementar**

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Tradução: Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro, 3ª edição, Editora: Paz e Terra, 1995.

FERENCZI, S. Confusão de língua entre os adultos e a criança. **Psicanálise IV–Obras Completas**, p. 97-106, 1992.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

GUARÁ, I. M. F. R. (coord.) **Redes de Proteção Social**. São Paulo: NECA – Associação dos Pesquisadores de Núcleos de Estudos e Pesquisas sobre a Criança e o Adolescente, 2010. (Coleção Abrigos em Movimento).

MIRANDA JUNIOR, H.C. Psicologia e Justiça: a psicologia e as práticas judiciais na construção do ideal de justiça. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 18, n. 1, p. 28-37, 1998.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina:</b> Estágio Específico Supervisionado em Avaliação e Intervenção em Neuropsicologia II		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX 51383
		<b>Etapas:</b> 10ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Ementa:</b> Aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos da neuropsicologia clínica para avaliação e intervenção em diferentes contextos		
<b>Objetivos:</b> Desenvolver as habilidades e competências para reflexão e intervenção sob a perspectiva da Neuropsicologia.		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
Conhecer a atuação da neuropsicologia e a sua prática profissional em diferentes contextos.	Relacionar diferentes características neuropsicológicas e protocolos de avaliação com determinadas queixas comportamentais. Propor possibilidades de intervenção diante do perfil neuropsicológico estudado.	Reconhecer a importância em utilizar protocolos de avaliação neuropsicológica em casos clínicos nos diferentes contextos assim como a intervenção em reabilitação.
<b>Conteúdo Programático:</b> Correlatos anátomo-funcionais e métodos de investigação da linguagem, memória, atenção e funções executivas.		
<b>Metodologia:</b> Supervisão clínica no serviço-escola do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		



### **Critérios de Avaliação:**

As avaliações serão constituídas por:

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica:**

- FUENTES, D. et al. Neuropsicologia: Teoria e Prática. Artmed, 2008.
- MALLOY-DINIZ et al. Avaliação Neuropsicológica. Artmed, 2010.
- FICHMAN, H. C. Neuropsicologia clínica. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2021

### **Bibliografia Complementar:**

- CARREIRO, L.R. et al., Protocolo interdisciplinar de avaliação neuropsicológica, comportamental e clínica para crianças e adolescentes com queixas de desatenção e hiperatividade. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 16(3), 155-171. São Paulo, SP, set.-dez. 2014.
- HUTZ, C.S. (Org) Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II. Casa do Psicólogo, 2012.
- MENEZES, A. et al. Intervenção para funções executivas no transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. Arq Neuropsiquiatr 2015;73(3):227-236.
- MIOTTO, E.C. et al. Neuropsicologia clínica. Editora Roca, Grupo Gen, 2017.
- NITRINI, R. et al. Diagnóstico de doença de Alzheimer no Brasil: avaliação cognitiva e funcional. Recomendações do Departamento Científico de Neurologia Cognitiva e do Envelhecimento da Academia Brasileira de Neurologia. Arq. Neuro-Psiquiatr., São Paulo, v. 63, n. 3a, p. 720-727, Sept. 2005.
- OLIVEIRA, C.; RODRIGUES, J.; FONSECA, R.P.. O uso de instrumentos neuropsicológicos na avaliação de dificuldades de aprendizagem. Rev. psicopedag. [online]. 2009, vol.26, n.79, pp. 65-76. ISSN 0103-8486.
- VELLOSO et al., 2011. Protocolo de avaliação diagnóstica multidisciplinar da equipe de transtornos globais do desenvolvimento vinculado à pós graduação em distúrbios do





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Cadernos de Pós Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, 2011, 11(1):9 22.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Organizacional e do Trabalho II		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX51386
		<b>Etapas:</b> 10ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Ementa:</b> Desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários à prática institucional, na área de Psicologia Organizacional e do Trabalho.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b> Compreender e analisar as demandas das instituições, articulando aspectos teórico-conceituais do campo da Psicologia Organizacional e do Trabalho.  Assimilar os conceitos da área da Psicologia Organizacional e do trabalho reconhecendo as tensões que envolvem os processos organizativos e o trabalho e as possibilidades de intervenção.	<b>Procedimentos e Habilidades:</b> Desenvolver a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Organizacional e do Trabalho, a partir da observação e experiência direta e das discussões grupais na supervisão.  Planejar intervenções nos processos de trabalho visando a promoção da saúde dos trabalhadores e o desenvolvimento organizacional.  Exercitar análises psicossociais dos fenômenos no âmbito do trabalho e dos processos organizativos	<b>Atitudes e Valores:</b> Valorizar e a tender aos preceitos éticos e legais nas suas intervenções e relações referentes ao estágio. Prestar atendimento adequado às demandas da comunidade.
<b>Conteúdo Programático:</b> O conteúdo será desenvolvido de acordo com as especificações de cada projeto.		



**Metodologia:**

Análise e diagnóstico das necessidades da organização.

Visitas ao local de realização do estágio

Aplicação de Observação Participante.

Implementação e execução de proposta e programa de intervenção

**Crítérios de Avaliação:**

A avaliação continuada considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários; abrange a compreensão de conhecimentos, análise crítica, articulação teórico-prática e o conteúdo teórico-técnico das discussões em grupo e dos relatórios, e enfoca o manejo, a participação, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

**Bibliografia Básica:**

FREITAS, Maria Nivalda de Carvalho et al.(org.). Psicologia organizacional e do trabalho: perspectivas teórico-práticas. 1. ed. São Paulo, SP: Vetor, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>

TOLFO, Suzana da Rosa (org.). Gestão de pessoas e saúde mental do trabalhador: fundamentos e intervenções com base na psicologia. São Paulo: Vetor, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ZANELLI, José C.; BORGES-ANDRADE, Jairo E.; BASTOS, Antônio V. B. Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. Porto Alegre: Grupo A, 2014. E-book. Disponível em: <https://app.minha-biblioteca.com.br/#/books/9788582710852/>.

**Bibliografia Complementar:**

BENDASSOLLI, P.; BORGES-ANDRADE, J. E. **Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015.

DEJOURS, C. Subjetividade, trabalho e ação. **Revista Produção**, v. 14, n. 3, p. 027-034, set./dez. 2004.

FLEURY, M.T.L. e SAMPAIO, J.R. Uma discussão sobre cultura organizacional. In LIMONGI-FRANÇA, A.C. et al. **As Pessoas na Organização**. Editora Gente: São Paulo, 2002.

PEREIRA, J. B. C.; HANASHIRO, D. M. M. A. Gestão da Diversidade: uma Questão de Valorização ou de Dissolução das Diferenças? **XXXI Encontro ANPAD**. Rio de Janeiro, 22 a 26 de setembro de 2007.

RIBEIRO, M. A. **Psicologia e Gestão de Pessoas/reflexões Críticas e Temas Afins**. São Paulo: Vetor, 2009.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Estágio Específico Supervisionado em Orientação Profissional		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX51390
		<b>Etapas:</b> 10ª
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 2º/2025
<b>Ementa:</b> Preparação de intervenções na área de Orientação Profissional e Planejamento de Carreira em diversas instituições e ciclos do desenvolvimento humano; realização de atendimentos individuais e grupais em escolas, empresas e outras instituições.		
<b>Objetivos:</b>		
<b>Conceitos:</b>	<b>Procedimentos e Habilidades:</b>	<b>Atitudes e Valores:</b>
Conhecer as principais teorias no campo da Orientação Profissional; apropriar-se dos principais modelos de intervenção; dominar o histórico da Orientação Profissional no Brasil e no mundo.	Diagnosticar casos de Orientação Profissional; planejar intervenções individuais e grupais; desenvolver programas de Orientação Profissional nas áreas de educação e trabalho	Respeitar a diversidade no campo do trabalho e educação; atender aos preceitos éticos da formação do psicólogo e do orientador profissional; adotar postura respeitando a diversidade das pessoas que buscam planejamento profissional.
<b>Conteúdo Programático:</b> 1. Orientação Profissional: história, concepções e diferenciações. 2. Abordagens em Orientação Profissional. 3. O campo das Políticas Públicas. 4. Diagnóstico dos casos e análise das demandas. 5. Projeto de intervenção e planejamento das atividades.		
<b>Metodologia:</b> Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, elaboração do diagnóstico de casos de Orientação Profissional e do projeto de Intervenção.		



**Critérios de Avaliação:**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

**Bibliografia Básica:**

BOHOSLAVSKY, R. **Orientação Vocacional** – a estratégia clínica. Trad. José Maria Valeye Bojart. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

DELORY-MOMBERGER, C. Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.32, n.2, p. 359-371, 2006.

DUARTE, M. E. Um século depois de Frank Parsons: escolher uma profissão ou apostar na psicologia da construção da vida? **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, São Paulo, v. 10, n. 2, dez. 2009.

RIBEIRO, Marcelo Afonso. **Orientação profissional e de carreira em tempos de pandemia: lições para pensar o futuro**. 1. ed. São Paulo: Vetor, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

VALENTINI, Deborah Bulbarelli. **Orientação vocacional: o que as escolas têm a ver com isso?** 1. ed. Campinas: Papirus, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

**Bibliografia Complementar:**

BOCK, S. D. **Orientação Profissional: a abordagem sócio-histórica**. São Paulo: Cortez, 2002. 188 p.

CARVALHO, M. M. M. J. **Orientação Profissional em grupo** – teoria e técnica. Campinas: Editorial Psy, 1995.

LEHMAN, Y. P. & SILVA, F. F. O processo de Orientação Profissional como um holding na adolescência. **LABOR – Revista do Laboratório de Estudos sobre Trabalho e Orientação Profissional**, n. 1, p. 66-75, 2001.

RIBEIRO, M. A. A trajetória da carreira como construção teórico-prática e a proposta dialética da carreira psicossocial. **Cadernos de psicologia social e do trabalho**, v.12, n.2, pp.203-216, 2009.

SOUZA, A. M. O.; TOLEDO, L. C. C.; MARTINS, A. N.; VARDI, C. H. G. R. Olhando para o futuro: orientação profissional na grade curricular – reflexões sobre uma experiência no ensino médio. In VASCONCELOS, Z. D.; OLIVEIRA, I. D. **Orientação Vocacional** – alguns aspectos técnicos e práticos (orgs.). São Paulo: Vetor, 2004. p. 187-198.

TOLEDO, L. P. **Para além da escola e da empresa: contribuições para o atendimento em orientação de carreira**. 2014. 241 f. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo: 2014.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Comunitária II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51388	
	<b>Etapas:</b> 10ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na prática institucional, na área da Psicologia Comunitária.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Analisar os fundamentos teórico-metodológicos que possibilitam o estudo da comunidade e da práxis de atuação do psicólogo comunitário;  Compreender as demandas das instituições.	Desenvolver a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Comunitária por meio da experiência direta e das discussões grupais.  Elaborar programas preventivos e interventivos nas instituições.	Prestar atendimento adequado às demandas da comunidade.  Desenvolver atendimento institucional de acordo com preceitos éticos e legais.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Psicologia Comunitária: história, concepções e diferenciações. 2. Psicologia na comunidade, psicologia da comunidade e psicologia social comunitária. 3. A instituição como via de acesso à comunidade. 4. Diagnóstico Institucional e análise das demandas. 5. Projeto de Intervenção e planejamento das atividades.		
<b>Metodologia</b>  Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, elaboração do Diagnóstico Institucional e do Projeto de Intervenção.		



### **Critérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica**

CAMPOS, R. H. F. **Psicologia Social Comunitária: da Solidariedade à Autonomia**. Petrópolis: Vozes, 1996.

MONTERO, M. *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós, 2004.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

### **Bibliografia Complementar**

ADORNO, T. W. e HORKHEIMER, M. **Dialética do esclarecimento**. Jorge Zahar Editor, Rio de Janeiro, 1985.

BLEGER, J. **Psico-Higiene e Psicologia institucional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática de libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. São Paulo: Moraes, 1980.

FREITAS, M. F. Q. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, 1998.

GUIRADO, M. **Psicologia institucional**. São Paulo: E.P.U, 1987.

MARCUSE, H. **Cultura e sociedade**. São Paulo: Paz e Terra, 1998. vol. 2

NEPOMUCENO, L. B.; XIMENES, V. M.; CIDADE, E. C.; MENDONÇA, F. W. O.; SOARES, C. A. Por uma psicologia comunitária como práxis de libertação. **Psico**, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 456-464, 2008.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

SAWAIA, B. B. (org). **As Artimanhas da Exclusão**. Análise Psicossocial e Ética da Desigualdade Social. Petrópolis: Vozes, 1999.





Universidade Presbiteriana

**Mackenzie****Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicologia da Saúde II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51381	
	<b>Etapa: 10ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 03h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> <b>2025/2</b>
<b>Ementa</b> Proporciona o desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de trabalho clínico em instituições de saúde.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Aplicar os conceitos teóricos da área de saúde na prática de estágio nas instituições. Conhecer fundamentos teóricos que permitam o pleno exercício da prática profissional na área de saúde. Analisar os diferentes contextos e identificar formas mais adequadas de atuação.	Planejar estratégias de intervenção clínica adequadas aos diferentes contextos. Realizar atendimentos clínicos individuais e grupais de acordo com a demanda. Elaborar parecer psicológico de acordo com os preceitos éticos e legais. Representar o conhecimento psicológico junto às equipes interdisciplinares.	Interessar-se pelo trabalho clínico na área de saúde. Agir de acordo com os preceitos éticos da área. Respeitar os procedimentos e normas das instituições de estágio.
<b>Conteúdo Programático</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. O psicólogo nas instituições de saúde e as modalidades de atuação.</li><li>2. A equipe multiprofissional de saúde.</li><li>3. Sistema de consultoria e ligação.</li><li>4. Especificidades de cada campo de atuação: Hospitais e Unidades de Saúde Especializadas, Centros de Atenção Psicossocial e outros equipamentos de assistência em Saúde Mental.</li><li>5. Ética no campo da saúde.</li></ol> Supervisão das práticas dos atendimentos.		
<b>Metodologia</b> Supervisões semanais em grupo das atividades realizadas nas instituições parceiras pelas/os estagiárias/os no Serviço-Escola.		



### **Critérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

N1(2) + N2 (3) + Avaliação Final (5)

### **Bibliografia Básica**

BOTEGA, N. (org.) *Prática psiquiátrica no Hospital Geral: interconsulta e emergência*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRUSCATO, W.; BENEDETTI, C. & LOPES, S.R.A. *A prática da Psicologia Hospitalar na Santa Casa de São Paulo: novas páginas em uma antiga história*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004

PRADO, E.F.A; FRANCO, E.M; LOPES, S.R.A (org.) *Reflexões sobre a Psicologia na Saúde: Revisões Históricas, Experiências e Propostas*. São Paulo: Paco Editorial, 2022

### **Bibliografia Complementar**

BOTEGA, N. & DALGALARRONDO, P. *Saúde Mental no Hospital Geral*. São Paulo: Hucitec, 1997.

DE MARCO, M. A. (org.) *A face humana da Medicina: do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

HARARI, A. & VALENTINI, W. (orgs.) *A reforma psiquiátrica no cotidiano*. São Paulo: Hucitec, 2001.

LEÃO, N. O. Paciente Terminal e a Equipe Interdisciplinar. In: ROMANO, B.W. (org.) *A prática da Psicologia nos Hospitais*. São Paulo: Pioneira, 1994.

LOBOSQUE, A.M. *Princípios para uma Clínica Antimanicomial e Outros Escritos*. Série Saúde- Loucura: 13. São Paulo: Hucitec, 1997.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicoterapia Breve Comportamental II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 51385	
	<b>Etapas:</b> 10ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Proporciona o desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de processo psicoterápico de abordagem analítico-comportamental		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Articular o conhecimento teórico à prática clínica a partir das ideias propostas pela análise do comportamento. - Vivenciar a prática do atendimento psicoterápico sob a ótica da análise do comportamento. - Contextualizar e analisar criticamente as práticas da análise do comportamento. - Ponderar, a partir da situação clínica experimentada, os alcances e limites dos recursos e ferramentas ofertados pela análise do comportamento.	- Desenvolver e apurar o raciocínio clínico através da prática clínica e discussões grupais. - Desenvolver a capacidade de elaboração de documentos técnicos. - Utilizar as técnicas diversas, elaboradas pela análise do comportamento, nos atendimentos do Serviço-escola. - Observar situações clínicas e discernir a aplicabilidade, para cada caso, das técnicas aprendidas. - Prestar atendimento adequados às demandas da comunidade. - Refletir sobre a utilização das práticas desenvolvidas no estágio nos diversos campos da saúde mental.	- Desenvolver atendimento clínico de acordo com preceitos éticos e legais. - Estar sensibilizado às demandas do usuário/cliente para construir junto ao mesmo um processo psicoterápico adequado.
<b>Conteúdo Programático</b> Conhecimentos teóricos e técnicos na condução de processo psicoterápico de abordagem analítico-comportamental.		



### **Metodologia**

Discussões teórico-práticas sobre os casos atendidos, pautadas em leituras elencadas na bibliografia do curso e levantadas a partir das particularidades dos atendimentos realizados.

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica**

BORGES, Nicodemos Batista e CASSAS, Fernando Albregard. **Clínica analítico-comportamental**: aspectos teóricos e práticos. Porto Alegre: Artmed, 2012.

de FARIAS, Ana Karina. **Análise Comportamental Clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TOURINHO, Emmanuel Zagury e LUNA, Sergio Vasconcelos. **Análise do Comportamento e Terapia Analítico-Comportamental**: investigações históricas, conceituais e aplicadas. São Paulo: Roca, 2010.

### **Bibliografia Complementar**

ABREU, Cristiano Nabuco e GUILHARDI, Helio José. **Terapia Comportamental e Cognitivo-Comportamental**. São Paulo: Ed. Rocca, 2004.

CARPIGIANI, Berenice. **Teorias e técnicas de atendimento em consultório de psicologia**. São Paulo: Vetor, 2011.

DELITTI, Mally; DERDYK, Priscila. **Terapia Analítico-Comportamental em Grupo**. Santo André: Esetec, 2008.

KOHLBERG, Robert; TSAI, Mavis. **Psicoterapia analítica funcional**: criando relações terapêuticas intensas e curativas. Santo André: Esetec, 2001.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicoterapia Breve Analítica II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51384	
	<b>Etapas: 10ª</b>	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3 h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57 h/a	( ) Teórica (X) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b>  Proporciona o desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de processo psicoterápico de abordagem junguiana.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Articular o conhecimento teórico à prática clínica a partir das ideias propostas pela psicologia analítica. - Vivenciar a prática do atendimento psicoterápico de abordagem analítica. - Contextualizar e analisar criticamente as práticas na psicologia analítica. - Ponderar, a partir da situação clínica experimentada, os alcances e limites dos recursos e ferramentas ofertados pela psicologia analítica.	- Desenvolver e apurar o raciocínio clínico através da prática clínica e discussões grupais. - Desenvolver a capacidade de elaboração de documentos técnicos. - Utilizar as técnicas diversas, elaboradas pela psicologia analítica, nos atendimentos do Serviço-escola. - Observar situações clínicas e discernir a aplicabilidade, para cada caso, das técnicas aprendidas. - Prestar atendimento adequados às demandas da comunidade. - Refletir sobre a utilização das práticas desenvolvidas no estágio nos diversos campos da saúde mental.	- Desenvolver atendimento clínico de acordo com preceitos éticos e legais. - Estar sensibilizado às demandas do paciente/cliente para construir junto ao mesmo um processo psicoterápico adequado.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Psicoterapias, seu contexto histórico, seus objetivos e procedimentos. 2. Psicoterapia na ótica da psicologia analítica 3. Diagnóstico e planejamento de atendimentos. 4. Modalidades (individual, grupo, criança, adolescente, adulto, idoso)		



5. Instrumentos e técnicas de intervenção terapêutica: interpretação, amplificação, sonhos, sandplay, desenho livre, transferência e contratransferência.
6. Perspectiva criativa em psicoterapia.
7. As escolas em psicologia analítica.
8. Desenvolvimento de estudos de caso e relatórios técnicos.

### **Metodologia**

Supervisões semanais em grupo dos casos atendidos individualmente pelas/os estagiárias/os no Serviço-Escola (Clínica Psicológica Alvino Augusto de Sá – Universidade Presbiteriana Mackenzie)

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade, interesse, comprometimento ético, raciocínio clínico na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica**

JACOBI, M. **O Encontro Analítico**: transferência e relacionamento humano. São Paulo: Cultrix, 1995.

JUNG, C. G. **A prática da psicoterapia**. OC vol. XVI/1. Petrópolis: Vozes, 2002.

STEIN, M. (editor). **Psicanálise junguiana**: trabalhando no espírito de C.G.Jung. Editora Vozes, 2019.

### **Bibliografia Complementar**

ADLER, G. Métodos de Tratamento na Psicologia Analítica. In: WOLMAN, B. B. **As técnicas não freudianas e técnicas especiais**. São Paulo: Imago, 1977. p. 52-92.

AMMANN, R. **A Terapia do Jogo de Areia**. São Paulo: Paulus, 2002.

DAWSON, T.; YOUNG-EISENDRATH, P. **Manual de Cambridge para estudos junguianos**. São Paulo: Artmed, 2002, pp. 27-37.

GROESBECK, C. J. A imagem arquetípica do médico ferido. In: SBPA. **Junguiana**. V.1. n.1, 1983.

FRANCO, A & PINTO, E. B. O Mágico Jogo de Areia em Pesquisa. **Revista Psicologia**, Instituto de Psicologia – USP. São Paulo, v.14, n. 2, 91-114, 2003.



FORDHAM, M. **A Criança como Indivíduo**. São Paulo: Cultrix, 2001.

JUNG, C. G. **Obras Completas**. Petrópolis: Vozes.

PIERI, P. F. **Dicionário Junguiano**. São Paulo/Petrópolis: Paulus/Vozes, 2002.

SERINO, S. A. L. **Diagnóstico compreensivo simbólico: uma psicossomática para a prática clínica**. São Paulo: Escuta, 2001.

STEINBERG, W. **Aspectos clínicos da terapia junguiana**. São Paulo: Cultrix, 1992.

VON FRANZ, M.L. **A Interpretação dos Contos de Fadas**. São Paulo: Cultrix, 1981

\_\_\_\_\_. **Psicoterapia**. São Paulo: Cultrix, 1999

\_\_\_\_\_. **Reflexos da alma**. São Paulo: Cultrix/Pensamento, 1997.

WEINRIB, E. L. **Imagens do Self: o processo terapêutico na caixa de areia**. São Paulo: Summus, 1993.

WHITMONT, E. C. **A busca do símbolo: conceitos básicos de psicologia analítica**. São Paulo: Cultrix, 1990.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Estágio Específico Supervisionado em Psicoterapia Breve Psicodinâmica II	<b>Código da Disciplina</b> ENEX51382	
	<b>Etapas:</b> 10ª	
<b>Carga Horária Semanal:</b> 3h/a <b>Carga Horária Semestral:</b> 57h/a	( ) Teórica ( x ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2025
<b>Ementa</b> Aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de processo psicoterápico de abordagem psicodinâmica.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Articular o conhecimento teórico à prática clínica a partir das ideias propostas pela psicologia psicodinâmica. - Vivenciar a prática do atendimento psicoterápico de abordagem psicodinâmica. - Contextualizar e analisar criticamente as práticas na psicologia psicodinâmica. - Ponderar, a partir da situação clínica experimentada, os alcances e limites dos recursos e ferramentas ofertados pela psicologia psicodinâmica.	- Desenvolver e apurar o raciocínio clínico através da prática clínica e discussões grupais. - Desenvolver a capacidade de elaboração de documentos técnicos. - Utilizar as técnicas diversas, elaboradas pela psicologia psicodinâmica, nos atendimentos do Serviço-escola. - Observar situações clínicas e discernir a aplicabilidade, para cada caso, das técnicas aprendidas. - Prestar atendimento adequados às demandas da comunidade. - Refletir sobre a utilização das práticas desenvolvidas no estágio nos diversos campos da saúde mental.	- Desenvolver atendimento clínico de acordo com preceitos éticos e legais. - Estar sensibilizado às demandas do usuário/paciente para construir junto ao mesmo um processo psicoterápico adequado.
<b>Critérios de Avaliação</b> A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos		





das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

**Bibliografia Básica**

BRAIER, Eduardo Alberto. **Psicoterapia breve de orientação psicanalítica**. Tradução IPEPLAN. São Paulo: Martins Fontes, 1986, 240 p.

CAVALINI, Santuza Fernandes Silveira; BASTIDAS, Cláudio. (Org.). **Clínica Psicanalítica – olhares contemporâneos**. São Paulo: Vetor, 2011.

YOSHIDA, Elisa Medici Pizão; ENÉAS, Maria Leonor Espinosa (Org.). **Psicoterapias psicodinâmicas breves: propostas atuais**. 2ª. ed. Campinas: Alínea, 2007.

**Bibliografia Complementar**

CALIGOR, Eve; KERNBERG, Otto; CLARKIN, John. **Psicoterapia dinâmica das patologias leves de personalidade**. Tradução Sandra Maria Mallmann da Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2008, 288p.

CARPIGANI, Berenice. (Org.) **Teorias e técnicas de atendimento em consultório de psicologia**. São Paulo: Vetor, 2011.

FIORINI, Héctor Juan. **Teoria e técnica de psicoterapias**. Tradução de Carlos Sussekund. 5. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982, 233 p.

LIPP, Marilda Emmanuel Novaes; YOSHIDA, Elisa Medici Pizão (Orgs.) **Psicoterapias breves nos diferentes estágios evolutivos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

ZIMERMAN, David E. **Fundamentos psicanalíticos – teoria, técnica e clínica: uma abordagem didática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, 478 p.