



Componente Curricular: exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia		Núcleo de Apoio Temático Desenvolvimento e Educação
Disciplina: Metodologia do Ensino de Psicologia II Estágio de Metodologia de Ensino de Psicologia II		Código da Disciplina ENEX51483 ORES51482 Etapa: 3 ^a
Carga Horária Semanal: 4h/a Carga Horária Semestral: 76h/a		Semestre Letivo 2º/2025
Ementa A disciplina estuda os diferentes métodos do ensino da psicologia, tanto em seus aspectos históricos como no atual contexto brasileiro, proporciona ao aluno conhecimentos necessários para a prática pedagógica do ensino de Psicologia.		
Objetivos		
Conceitos Reconhecer a importância da relação professor/aluno e sua contribuição para o desenvolvimento das aulas; Conhecer as diferentes propostas teórico e práticas de aprendizagem; Reconhecer a estrutura e funcionamento de uma escola. Compreender a influência nas ações pedagógicas das questões ligadas às políticas educacionais, aos projetos político-pedagógicos institucionais e às ações político-pedagógicas.	Procedimentos e Habilidades Construir conhecimentos sobre a prática docente; Identificar e correlacionar por meio das observações os diversos recursos pedagógicos. Observar, descrever e refletir sobre a prática docente e o funcionamento da escola.	Atitudes e Valores Perceber a complexidade e a responsabilidade da atividade docente; Valorizar a profissão de educador. Reconhecer os procedimentos científicos, valores e atitudes como conteúdo do ensino. Desenvolver o trabalho em grupo.



Refletir sobre as possibilidades de planejamento e organização de uma aula.		
Conteúdo Programático Concepções epistemológicas e a prática pedagógica; O processo de ensino-aprendizagem; O trabalho do educador e o processo reflexivo do Projeto Político Pedagógico e a construção do plano de ensino.		
Metodologia Aulas expositivas dialogadas. Dinâmicas de grupo. Simulação de aulas / Roleplaying do papel de professor Interpretação de textos / Síntese de artigos Resolução de problemas. Elaboração de relatórios.		
Critérios de Avaliação O aluno será considerado aprovado quando: Obtiver MI (Média Intermediária) $\geq 7,5$ e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas (dispensado da PF); MI = Média Intermediária MF = Média Final Aval. 1 = Atividades em sala de aula: Elaboração de materiais para aulas, estudo e apresentação de temáticas do curso e produção de sínteses de artigos. Aval. 2 = Entrega do Relatório das Atividades Educacionais (desenvolvidas ao longo do bimestre). Aval. 3 = Entrega do Relatório das Atividades Educacionais (desenvolvidas ao longo do bimestre). Aval. 4 = Entrega Relatório final		



MI1 = (Aval. 1 + Aval. 2) / 2

MI2 = (Aval. 1 + Aval. 2) / 2

MF= (MI1 + MI2) / 2

Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Mercês Bahia; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. Direitos humanos no ensino de Psicologia. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 1, n. 2, p. 97-115, 2010.

HÜBNER, Maria Martha Costa; MARINOTTI, Miriam. **Análise do comportamento para a educação:** contribuições recentes. Santo André: ESETec, 2004.

KOHATSU, Lineu Norio. A reinserção da disciplina de Psicologia no ensino médio: as especificidades da Psicologia e os desafios do atual contexto educacional. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 1, n. 1, p. 53-66, 2010.

LUIS de OLIVEIRA, J., TEODORA ENS, R., & DONATO, S. P. Reforma do Ensino Médio e a Formação de Professores: novo cenário, velhos problemas. **REVISTA ELETRÔNICA ESQUISEDUCA**, 16(42), 22–46. 2024.

PANDITA-PEREIRA, Angelina; SEKKEL, Marie Claire. Possibilidades de Atuação para o Licenciado em Psicologia nas Etecs. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 32, n. 4, p. 972-985, 2012.

SILVA, G. E. da, BORGES, S. M., & REIS, C. G. da C. dos. Possibilidades de Atuação da Psicologia Escolar e Educacional em uma Escola Pública de Ensino Médio: Um Relato de Estágio. **Revista Interfaces: Saúde, Humanas E Tecnologia**, 13(2), 5431–5440, 2025.

SKINNER, B. F. **Tecnologia de Ensino**. São Paulo, Herder, 2006.

SOUZA, D. C. de. A psicologia como um componente na formação de professores do ensino básico – revisão de literatura. **Olhar de Professor**, [S. l.], v. 28, p. 1–22, 2025.

VICENTE, Heitor Abadio. **A licenciatura em psicologia:** análise a partir dos documentos oficiais. Dissertação de Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás/Regional Catalão. Goiás, 2019.



Bibliografia Complementar

COLOMBO JUNIOR, Pedro Donizete. Professor em início de carreira: crenças e conflitos. **Anais do VII enpec**, Florianópolis, 2000.

GADOTTI, Moacir. O projeto político-pedagógico da escola na perspectiva de uma educação para a cidadania. **Revista de educação, ciência e cultura**. Canoas, Centro Educacional La Salle de Ensino Superior, v. 1, n. 2, p. 33-41, 1996.

KLINKO, Janaina; SEKKEL, Marie Claire. Psicologia no ensino médio: sobre os desafios de ser professor. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 1, n. 2, p. 73-83, 2010.

LIBÂNEO, J.C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: _____. *Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. São Paulo: Loyola, 1992.

MARCELO, C. Pesquisa sobre formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n.9, p.51-75, set./dez. 1998.

MENDES, Maria Socorro dos Santos. Qualidade de ensino na escola pública: desafios e (im) possibilidades. **Psicologia: Ensino & Formação**, v. 1, n. 2, p. 61-71, 2010.