



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia		Núcleo de Apoio Temático Psicologia Clínica e da Saúde
Disciplina Análise do Comportamento II		Código da Disciplina ENEX50020 Etapa: 3 ^a
Carga Horária Semanal: 4h/a Carga Horária Semestral: 76h/a	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo 2º/2025
Ementa Estudo e aplicação dos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.		
Objetivos - Utilizar os conceitos básicos da Análise do Comportamento para compreender os processos complexos do comportamento humano - Discutir como aplicar os conceitos aprendidos no dia a dia e na vida profissional - Adquirir a base para o desenvolvimento de uma análise funcional do comportamento		
Conceitos Conhecer a aplicação dos princípios da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.	Procedimentos e Habilidades Utilizar as leis gerais do comportamento para analisar interações sociais, particularmente: comportamento verbal e comportamento governado por regras.	Atitudes e Valores Perceber a proposta da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical como uma possibilidade de entendimento de fenômenos tipicamente humanos.
Conteúdo Programático 1. Discriminação condicional e comportamento simbólico; 2. Operações Motivadoras; 3. Equivalência de Estímulos; 4. Comportamento Verbal; 5. Comportamento Governado por Regra; 6. Teoria das Molduras Relacionais (RFT).		
Metodologia Leituras dirigidas, aulas expositivas dialogadas e dinâmicas em sala de aula		
Critérios de Avaliação A avaliação será composta por duas notas denominadas NI1 e NI2, sendo: NI1 é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída à:		



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

- A1: atividade(s) a ser(em) realizada(s) individualmente ou em grupos (a critério do professor) em horário de aula (0 a 10 pontos/peso 3) (o professor poderá aplicar mais de uma atividade a seu critério)
- B1: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI1 = \frac{A1*3 + B1*7}{10}$$

NI2 é relativa à média do segundo bimestre, atribuída à:

- A2: atividade(s) a ser(em) realizada(s) individualmente ou em grupos (a critério do professor) em horário de aula (0 a 10 pontos/peso 3) (o professor poderá aplicar mais de uma atividade a seu critério)
- B2: prova individual a ser realizada em data específica (0 a 10 pontos/peso 7).

$$NI2 = \frac{A2*3 + B2*7}{10}$$

A nota final é a média aritmética das avaliações intermediárias (MI), podendo incluir a Prova Final (PF) conforme o caso, seguindo as fórmulas:

$$MI = \frac{NI1*7 + NI2*3}{10} \geq 6,0 \quad OU \quad \frac{MF = (MI + PF)}{2} \geq 6,0$$

*O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.

Bibliografia Básica

BORGES, Nicodemos Batista et al.. **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos.** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Artmed, 2012. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536326672/pageid/0>. Acesso em: 03 fev. 2023.

SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. **Controle de estímulos e comportamento operante:** uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano.** São Paulo: Martins Fontes, 2003.

**Bibliografia Complementar**

AGGIO, Natalia Maria; ALMEIDA, João Henrique de; CORTEZ, Mariéle Diniz; ROSE, Julio C. de. O papel das emoções na aprendizagem do comportamento simbólico. **Perspectivas** [online]. 2014, vol.5, n.1 [citado 2018-02-18], pp. 27-39.

ANDERY, Maria Amalia. **A contribuição do behaviorismo radical para uma sociedade voltada para o futuro.** EM BANACO, R. A. (Org.) Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ARBytes (pp. 488-502)

BARROS, Romariz da Silva. Uma introdução ao comportamento verbal. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2003, vol.5, n.1 [citado 2018-03-03], p. 73-82. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbtcc/v5n1/v5n1a08.pdf>>

DE ROSE, Júlio C. Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. **Revista Brasileira de análise do Comportamento**, v. 1, n. 1, p. 29-50, 2012.

DE ROSE, Julio Cesar. A importância dos respondentes e das relações simbólicas para uma Análise Comportamental da Cultura. **Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento**, v. 24, n. 2, p. 201-220, 2016.

FERREIRA, Darlene Cardoso; TADEISKY, Liany Tavares; COÊLHO, Nilzabeth Leite, NENO, Simone, TOURINHO, Emmanuel Zagury. A interpretação das cognições e emoções com o conceito de eventos privados e a abordagem analítico-comportamental da ansiedade e da depressão. **Perspectivas em análise do comportamento**, v. 1, n. 2, p. 70-85, 2010.

FIDALGO, Adriana Pineiro and BANACO, Roberto Alves. O estudo do comportamento verbal no Brasil. **Psic.: Teor. e Pesq.** [online]. 2014, vol.30, n.3 [cited 2018-03-03], pp.347-355. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722014000300012&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0102-3772. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722014000300012>.

HÜBNER, M.M.C., ABREU, P.R. O comportamento verbal para B. F. Skinner e para S. C. Hayes: uma síntese com base na mediação social arbitrária do reforçamento. **Acta Comportamentalia**, v. 20(3): 367-381

MEDEIROS, Carlos Augusto de. Comportamento verbal na terapia analítico comportamental. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2002, vol.4, n.2, p. 105-118.

MIZAEL, Tahcita Medrado; DOS SANTOS, Silvana Lopes; DE ROSE, Julio Cesar Coelho. Contribuições do paradigma de equivalência de estímulos para o estudo das atitudes. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v. 20, n. 2, dez. 2016. ISSN 1981-8076. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/46278/29997>>. Acesso em: 31 jan. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.5380/psi.v20i2.46278>.

PEREZ, W. F.; NICO, Y.C.; KOVAC, R.; FIDALGO, A.P.; LEONARDI, J.L.. Introdução à Teoria das Molduras Relacionais (Relational Frame Theory): principais conceitos, achados experimentais e



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

possibilidades de aplicação. **Perspectivas em Análise do Comportamento**, 4(1), p.32–50. 2017.
<https://doi.org/10.18761/perspectivas.v4i1.105>

RODRIGUES, Josele Abreu. et al. *Análise do Comportamento: Pesquisa Teoria e Aplicação*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SAMPAIO, Angelo Augusto Silva; ANDERY, Maria Amalia Pie Abib. Comportamento social, produção agregada e prática cultural: uma Análise Comportamental de fenômenos sociais. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília , v. 26, n. 1, p. 183-192, Mar. 2010.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Questões recentes da análise comportamental**. Campinas: Papirus, 1995;

SKINNER, Burrhus Frederic. **Sobre o behaviorismo**. SP: Cultrix, 1992.

SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SOUZA, D. G; et al. Aprendizagem relacional e Comportamento simbólico no processo de conhecimento do mundo. **Revista DI**, ano 2, n. 3, 2011. Disponível em:
[<https://inctecce.com.br/images/artigo/Deisy.pdf>](https://inctecce.com.br/images/artigo/Deisy.pdf)



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso: Psicologia		Núcleo de Apoio Temático: Psicologia Clínica e da Saúde
Disciplina: Neurociências Cognitivas		Código da Disciplina: ENEX50730 Etapa: 3 ^a
Carga Horária Semanal: 2 h/a Carga Horária Semestral: 38 h/a	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo: 2º/2025
Ementa: Esta disciplina visa a aquisição de ferramentas teóricas e práticas no estudo de sistemas cognitivos em condições normais e patológicas.		
Objetivos:		
Conceitos: Reconhecer os diferentes sub-aspectos da linguagem, memória, atenção, funções executivas, as estruturas neurais subjacentes, assim como suas formas de avaliação neuropsicológica. Conhecer as técnicas atuais em pesquisa das neurociências.	Procedimentos e Habilidades: Aplicar conhecimentos angariados sobre neurociências cognitivas nos diferentes contextos de sua utilização. Planejar métodos de investigação do funcionamento cognitivo a partir de casos clínicos.	Atitudes e Valores: Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos para tomadas de decisões frente às necessidades da avaliação e intervenção do funcionamento cognitivo nos diferentes contextos de sua utilização.
Conteúdo Programático: Correlatos anátomo-funcionais e métodos de investigação da linguagem, memória, atenção e funções executivas.		
Metodologia: Aulas teóricas em sala de aula		
Critérios de Avaliação: As avaliações serão constituídas por:		



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

- 2 provas teóricas intermediárias (P1 e P2), sendo a P1 referente à matéria do primeiro módulo e a P2 referente à matéria do segundo módulo,
- 2 atividades avaliativas intermediárias (A1 e A2), sendo A1 ao longo do primeiro módulo e a A2 ao longo do segundo módulo

nota de participação (NP): até 0,5 da prova integrada (Sistema AvaliA) – – **realização 11/11/2025**

$$N1 = (P1*7 + A1*3)/10 \text{ e } N2 = (P2*7 + A2*3)/10$$

$$\text{Média semestral: } (N1*1 + N2*1) / 2 + NP$$

Média final (MF): reflete o resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

- a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6 (seis); ou
- a média aritmética da Média Semestral e da Nota da Avaliação Final, quando a Média Semestral for menor que 6 (seis).

O aluno que se ausentar de algum evento avaliativo, poderá realizar a Avaliação Substitutiva, ao final do semestre.

O aluno está aprovado se obtiver:

- Frequência mínima de 75% da carga horária total do componente curricular; e
- Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

•

Bibliografia Básica:

- EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark t. **Manual de Psicologia Cognitiva-7.** Artmed Editora, 2017.
- STERNBERG, R.J. e STERNBERG, K **Psicologia Cognitiva.** 5^a. Edição. Cengage Learning, 2016.
- FICHMAN, H. C. Neuropsicologia clínica. 1. ed. Santana de Parnaíba [SP]: Manole, 2021

Bibliografia Complementar:

Livros e capítulos:

- FUENTES, D., MALLOY-DINIZ, L.F., CAMARGO, C.H.P., COSENZA, R.M., (Orgs). **Neuropsicologia: Teoria e Prática.** Porto Alegre: Artmed; 2014.
- ANDRADE, V.M.; SANTOS, F.H.; BUENO, O.F.A. **Neuropsicologia hoje.** 2^a. Ed. São Paulo: Artes Médicas, 2015.
- GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. **Ciência psicológica.** Artmed Editora, 2017.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

- SILVA, M. M. M.; AFONSO JUNIOR, A. d. S.; SEABRA, A. G.; CARREIRO, L. R. R. Avaliação da atenção na infância. In: LINS, M. R. C.; MOITA MINERVINO, C. A. d. S.; SILVA, M. A. da. (Org.). **Avaliação cognitiva: princípios e técnicas**. 1. ed. São Paulo: Hogrefe, 2022.
- FUSO, SF; CRUZ-RODRIGUES,C. Avaliação Neuropsicológica da Memória. In: HUTZ et al. **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II**. Casa do Psicólogo, 2012.

Artigos:

- MOURÃO JÚNIOR, Carlos Alberto; FARIA, Nicole Costa. Memória. **Psicologia: reflexão e crítica**, v. 28, p. 780-788, 2015.
- DIAS, Natália Martins et al. Funções executivas e modelos explicativos de padrões comportamentais em pré-escolares. **Neuropsicologia Latinoamericana**, v. 10, n. 1, 2018.
- GASCÓN, MRP; ADDA, CC; MIOTTO, EC; LÚCIA, MCS; SCAFF, M. **Desempenho de uma Amostra da População Adulta Saudável com Alta Escolaridade em Testes Atencionais**. Psicologia Hospitalar, 8 (1), 77-92, 2010.
- KLEIN, M. et al. **O paradigma stroop em uma amostra de idosos brasileiros**. Psicol. hosp. (São Paulo) [online], 8 (1), p. 93-112, 2010.
- LIMA, R.F., TRAVAINI, P.P., CIASCA, S.M. **Amostra de desempenho de estudantes do ensino fundamental em testes de atenção e funções executivas**. Revista Psicopedagogia 26 (80), 188-199, 2009.
- MALLOY-DINIZ, L. F. ; LASMAR, V.A.P., GAZINELLI, L.S.R., FUENTES, D.; SALGADO, J.V. **The Rey Auditory-Verbal Learning Test: applicability for the Brazilian elderly population**. Revista Brasileira de Psiquiatria (São Paulo), v. 29, p. 324-329, 2007.
- MOURA, O., SIMÕES, M.R., PEREIRA, M. **Fluência verbal semântica e fonêmica em crianças: funções cognitivas e análise temporal**. Avaliação Psicológica, 12 (2), p.167-177, 2013.
- SALGADO JV, MALLOY-DINIZ LF, ABRANTES SS, MOREIRA L, SCHLOTTFELDT CG, GUIMARÃES W, FREITAS DM, OLIVEIRA J, FUENTES D. **Applicability of the Rey auditory-verbal learning test to an adult sample in Brazil**. Rev Bras Psiquiatr., 33(3), p.234-72011.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia		Núcleo de Apoio Temático Psicologia Geral e Pesquisa
Disciplina Práticas em Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente		Código da Disciplina ENEX 52409 Etapa: 3 ^a
Carga Horária Semanal: 2h/a Carga Horária Semestral: 38 h/a	() Teórica (x) Prática	Semestre Letivo 2º/2025
Ementa Compreensão dos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais, envolvidos na gestação, infância e na adolescência por meio da observação, registro e análise de fenômenos.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente.	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.
Conteúdo Programático		
Unidade 1 Desenvolvimento da gestante <ul style="list-style-type: none">• Trimestres gestacionais• Parto (aspectos emocionais; tipos de parto; estágios; mudanças hormonais)• Puerpério Unidade 2 Desenvolvimento do bebê <ul style="list-style-type: none">• Caracterização• Desenvolvimento físico e psicomotor		



- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

Unidade 3

Desenvolvimento da criança

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

Unidade 4

Desenvolvimento do adolescente

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

Metodologia

Aula expositiva dialogada; utilização de recursos audiovisuais; *roleplaying*; atividades de observações e entrevistas; atividades práticas associadas ao desenvolvimento da criança e do adolescente.

Critérios de Avaliação

Os/as alunos/as serão avaliados/as por meio de 4 atividades:

N1 (Peso 3)

- NOTA A - Participação + Apresentação criativa dos trabalhos autores - 0 a 10 (peso 3)
- NOTA B – Participação + Relatório 1 ou Elaboração de um produto - 0 a 10 (peso 7)

N2 (Peso 3)

- NOTA F – Participação + Relatório 2 ou Elaboração de um produto - 0 a 10 (peso 5)
- NOTA G – Participação + Relatório 3 ou Elaboração de um produto – 0 a 10 (peso 5)

Avaliação Final (Peso 4)

- Mostra dos produtos – 0 a 10

Obs.1: O não cumprimento das horas práticas do Estágio Básico representa reprovação automática, assim como condutas éticas inadequadas.

Bibliografia Básica



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

ARIÉS, Philippe. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.

MALDONADO, Maria Tereza Pereira. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>.

Bibliografia Complementar

CALLIGARIS, Contardo. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

CARPIGANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. Texto didático. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_agosto-10.pdf. Acesso em 14.Ago.2017. https://www.chegadetrabalhoinfantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf

EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

GOULART, Iris Barbosa. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 29.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.

HAIDT, Jonathan. *A geração ansiosa: como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais*. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro:Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, Arminda e KNOBEL, Maurício. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

KRENAK, Ailton. *Futuro ancestral*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. 128p.

LEMOS, A. S. C.; MAGIOLINO, L. L. S.; SILVA, D. N. H. Desenvolvimento e Personalidade: o papel do meio na primeira infância. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 47, e116926, 2022. DOI: 10.1590/2175-6236116926vs01.

MACEDO, Jefferson Baptista. Relatório provas operatórias piagetianas. 7ª edição, 2015. Disponível em <https://docplayer.com.br/46193853-Relatorio-provas-operatorias-piagetianas-prof-jefferson-baptista-macedo-7a-edicao-nomes-em-ordem-alfabetica.html>. Acesso em 21 jul 2019.

MORAES, Debora Ferreira Leite de; VIANA, Terezinha de Camargo. O faz de conta tem que prestar contas no neoliberalismo?. *Arq. bras. psicol.* [online]. 2020, vol.72, n.3, pp.67-79.



ISSN 1809-5267. <https://doi.org/10.36482/1809-5267.ARBP2020v72i3p.67-79>.

SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. *Estud. psicol. (Natal)*, Natal, v. 8, n. 1, p. 107-115, abr. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 01 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012>.

Referências audiovisuais

BALMÈS, Thomas. Babies. Direção: Thomas Balmès. França: Focus Features, 2010.

CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. Renascimento do Parto. Direção: Eduardo Chauvet e Érica de Paula. Brasil: Chauvet Filmes e Masterbrasil, 2013.

FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. Nota 10 – Primeira Infância (Episódio 1): Não sou mais bebê. Brasil: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal / Canal Futura / Fundação Roberto Marinho, 2011.

LAHAM, Marcelo. Aula Online. Direção: Marcelo Laham. Brasil: Canal Embrulha pra viagem (Youtube), 2020.

KONICHI, Ana. Geração Covid: O impacto da pandemia na primeira infância. Direção: JulianaCausin. Brasil: Canal MyNews (Youtube), 2021.

RENNER, Estela. O Começo da Vida. Direção: Estela Renner. Brasil: Maria Farinha Filmes, 2016.

RHODEN, Cacau. Nunca me sonharam. Direção: Cacau Rhoden. Produção: Maria Farinha Filmes. Brasil: Instituto Unibanco, 2017. Documentário.



Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia		Núcleo de Apoio Temático Psicologia Social e das Instituições
Disciplina Práticas em Psicologia e Sociedade		Código da Disciplina ENEX50953
		Etapa 3ª
Carga Horária Semanal: 3h/a Carga Horária Semestral: 57h/a	() Teórica (X) Prática	Semestre Letivo 2º/2025
Ementa Discussão de diferentes categorias psicosociais, em diversos contextos, e estudo dos fenômenos sociais e temáticas contemporâneas, por meio de observação, registro e análise, contemplando os aspectos éticos e as regulamentações da profissão.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Ampliar o conhecimento dos fundamentos teóricos de diferentes escolas da Psicologia Social.	Observar e analisar a relação dialética entre indivíduo, grupo e sociedade, compreendendo-a como construção social.	Perceber as possibilidades de construção das subjetividades e os processos de socialização que caracterizam a atual sociedade de consumo. Ponderar sobre suas ações profissionais levando em conta o contexto social mais amplo.
Conteúdo Programático <ol style="list-style-type: none">1. Práticas discursivas e construção do eu.2. Identidade3. Exclusão e Preconceito.4. Sofrimento Ético-político.5. Alteridades		
Metodologia Aulas expositivo-dialogadas com leitura e discussão de textos (2h/semana). Atividades práticas (1h/semana): leitura e discussão de artigos acerca do tema escolhido pelo grupo; visitas temáticas; entrevistas; pesquisa de vídeos, matérias de jornais e revistas; pesquisas bibliográficas. Esta é uma disciplina que apresenta creditação da extensão, cuja carga horária corresponde a 47,6 horas, relacionadas às atividades práticas e teóricas presentes no componente. Os estudantes deverão produzir conteúdos (vídeos, podcasts, outras mídias e produções), que serão integrados às atividades de visitas e às ações extensionistas do curso, em especial aos projetos do		



serviço-escola, sendo desenvolvidos quando houver demanda de algum projeto específico. As produções também poderão ser, eventualmente, compartilhadas nas mídias sociais do curso. As atividades ainda serão vinculadas a um projeto de extensão, integrado ao programa de extensão do serviço-escola do curso de Psicologia.

Estágio obrigatório (36h/semestre): Trabalho de campo em instituições e/ou projetos sociais (apresentação e elaboração de um relatório)

Critérios de Avaliação

N11 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

$$\text{N11} = \text{A1} + \text{A2}$$

A1 = leitura de artigos científicos + fichamentos

A2 = produção do relatório parcial + planejamento do material para atividade extensionista

N12 = notas de 0.0 a 10.0, peso 5 para cada atividade.

$$\text{N12} = \text{A3} + \text{A4}$$

A3 = elaboração e entrega do relatório final

A4 = avaliação por pares.

AF (avaliação final) = notas de 0.0 a 10.0, peso 5

- Apresentação do material para atividade extensionista

$$\text{MI: } \frac{\text{N11(2)} + \text{N12(3)} + \text{AF(5)}}{10}$$

O NÃO CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DE ESTÁGIO E DA CARGA HORÁRIA MÍNIMA PREVISTA IMPLICA A REPROVAÇÃO NA DISCIPLINA.



Bibliografia Básica

- FERNANDES, S. L; ZAKABI, D.; CALEGARE, M. G. A. Humilhação Social e Contextos Rurais: discussões a partir de pesquisas em três comunidades rurais. **Psicologia Política**, vol. 16, nº 37, p. 287-303, 2016. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v16n37/v16n37a04.pdf>. Acesso: 24/janeiro/2020.
- MÉLLO, Ricardo P.; SILVA, Alyne A.; LIMA, Maria Lúcia C.; DI PAOLO, Ângela F. Construcionismo, práticas discursivas e possibilidades de pesquisa em Psicologia Social. **Psicología & Sociedad**, vol. 19, nº 03, p. 26-32, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v19n3/a05v19n3>. Acesso: 31/julho/2018.
- MIURA, Paula O.; SAWAIA, Bader, B. Tornar-se catador: sofrimento ético-político e potência de ação. **Psicología & Sociedad**, vol. 25, nº 02, p. 331-341, 2013. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4450486>. Acesso: 31/julho/2018.
- RAMOS, Paulo Roberto. Ônibus 174 – imagens da humilhação social. **Psicologia USP**, vol. 20, nº 4, p. 639-655. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642009000400009. Acesso: 24/janeiro/2020.
- ROSE, Nikolas. Como se deve fazer a história do eu? **Educação & Realidade**, vol. 26, nº 01, p. 36-57, 2001. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/viewFile/41313/26145>. Acesso: 31/julho/2018.
- SAWAIA, Bader. **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2014.

Bibliografia Complementar

- BANDEIRA, L. e BATISTA, A. S. Preconceito e discriminação como expressões de violência. **Estudos Feministas**, vol. 10, nº 01, p. 119-141, 2002. Disponível em: https://www.jstor.org/stable/43596096?seq=1#page_scan_tab_contents. Acesso: 31/julho/2018.
- BOBBIO, N. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
- CASAGRANDE, C. A. Interacionismo simbólico, formação do self e educação: uma aproximação ao pensamento de George Herbert Mead. **Educação e Filosofia**, v. 30, n. 59, p.375-403, jan./jun. 2016.
- GOELLNER, S. V. A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. **Cadernos de Formação RBCE**, p. 71-83, 2010. Disponível em: <http://oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/cadernos/article/view/984/556>. Acesso: 31/julho/2018.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

- GONÇALVES FILHO, José Moura. Humilhação social: um problema político em psicologia. **Psicologia USP**, vol. 09, n. 02, p. 11-67, 1998. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641998000200002&lng=pt&nrm=iso&tlang=pt. Acesso: 31/julho/2018.
- LANE, S. T. M. A Psicologia Social na América Latina: por uma ética do conhecimento. In: CAMPOS & GUARESCHI. (Orgs). **Paradigmas em Psicologia Social**: a perspectiva Latinoamericana. Rio de Janeiro/Petrópolis: Editora Vozes, 2000.
- MARTÍN-BARÓ, I. **Psicología de la Liberación**. Madrid: Editorial Trotta, 1998.
- OLIVEIRA; MENEGHEL e BERNARDES. Modos de subjetivação de mulheres negras: efeitos da discriminação racial. **Psicologia & Sociedade**, vol. 21, nº 02, p. 266-274, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n2/v21n2a14>. Acesso: 31/julho/2018.
- RAMOS, P.R. Ônibus 174 – imagens da humilhação social. **Psicologia USP**, vol. 20, nº 4, p. 639-655. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642009000400009. Acesso: 24/janeiro/2020.
- Acesso: 05/fevereiro/2018.
- SOUZA, R. F. George Herbert Mead: contribuições para a história da psicologia social. **Psicologia e Sociedade**, Florianópolis, v.23, n.02, p. 369-378, ago., 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822011000200018>. Acesso: 05/fevereiro/2018



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso ()	Eixo Comum ()	Eixo Universal (X)
Curso: Psicologia		Núcleo de Apoio Temático: Psicologia Geral e Pesquisa
Nome do Componente Curricular: Princípios de Empreendedorismo		Código da Disciplina: ENUN51120
Carga Horária Semanal: 2h/a Carga Horária Semestral: 38 h/a	(x) Teórica () Prática	Etapa: 3ª
Ementa: O componente curricular tem como propósito levar os estudantes a conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos e tendências de empreendedorismo, e sua importância para a vida pessoal, profissional, acadêmica e social. Discute tendências e oportunidades de mercado, proporcionando ao aluno vivenciar uma jornada de autorreflexão sobre as habilidades, atitudes, objetivos e valores essenciais para empreender e definir seus planos de vida e de carreira, permitindo que assumam novos papéis e desenvolvam novas competências.		
Objetivos Conceituais Conhecer e refletir sobre liderança e as competências-chave essenciais para empreender Conhecer e se apropriar das dimensões do empreendedorismo em suas vertentes pessoal, acadêmica, social e de negócios. Compreender o processo de empreender e de identificar oportunidades em diversos contextos, considerando seus projetos de vida e de carreira.	Objetivos Procedimentais e Habilidades Identificar e empoderar-se de habilidades e atitudes essenciais para desenvolvimento do pensamento e da ação empreendedora, em direção a seus projetos de vida e carreira. Compreender a complexidade de ser empreendedor, relacionando a atitude empreendedora, a criatividade e o uso de tecnologia e inovação em processos empreendedores.	Objetivos Atitudinais e Valores Valorizar a atitude empreendedora, seja na vida pessoal, profissional, como gestor de uma organização, proprietário ou autônomo. Sensibilizar para as competências empreendedoras e os valores subjacentes ao desenvolvimento dos seus projetos de vida e de carreira.
Conteúdo Programático 1 - Habilidades e atitudes essenciais para empreender 1.1 Propósito de vida e de carreira 1.2 O comportamento Empreendedor 1.3 Desenvolvendo Liderança e Competências empreendedoras 1.4 Trajetórias empreendedoras 2 - Empreendedorismo no contexto contemporâneo 1.5 Perspectiva histórica 1.6 Empreendedorismo na contemporaneidade 1.7 Impacto da Globalização e das novas tecnologias na ação empreendedora 3 - Diferentes formas de empreender 2.1 Empreendedorismo por Necessidade e Oportunidade 2.2 Negócio Próprio, Intraempreendedorismo e Empreendedorismo Social		



2.3Outras formas de empreender

4 - Revolução tecnológica, tendências de mercado e novas oportunidades de empreender

3.1 Revolução Tecnológica criando oportunidades de negócio

3.2 Análise Setorial e Tendências de Mercado

Metodologia

A metodologia prevê aulas expositivas dialogadas e o uso de recursos de metodologias ativas envolvendo dinâmicas como sala de aula invertida, rotação por estações, em conjunto com dinâmicas que privilegiam a aplicação dos conhecimentos na prática. Como recursos de apoio, o professor poderá utilizar discussão de textos complementares, estudos de casos, vídeos, jogos entre outras possibilidades.

A sala de aula deve ser vista como um ambiente de trabalho e integração, onde os alunos possam desenvolver o autoconhecimento, o pensamento crítico, a criatividade e a experimentação, sempre que possível associando os temas do componente a problemas e desafios do mundo real, bem como a seus projetos de vida e de carreira.

Critério de Avaliação:

A avaliação será definida pelo docente do componente curricular seguindo o Regulamento Acadêmico dos Cursos de Graduação. De acordo com o Ato A-RE-27/2020 de 20 de janeiro de 2021:

A avaliação do rendimento escolar deve ser composta por eventos avaliativos planejados de acordo com a proposta de aprendizagem do componente curricular. Esses eventos avaliativos devem ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos avaliativos, tais como: provas, projetos, portfolio, relatórios, seminários, participações em atividades síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem e outras formas de acompanhamento da progressão da aprendizagem dos alunos, em conformidade com o Projeto Pedagógico e o Plano de Ensino, contemplando as funções diagnóstica, formativa e somática.

Bibliografia Básica

- COVEY, Stephen R. *Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes: lições poderosas para a transformação pessoal.* 46. ed. Rio de Janeiro: BestSeller, 2019.
- DORNELAS, José Carlos Assis. *Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação.* Rio de Janeiro: LTC, 2019.
- KURATKO, Donald F. *Empreendedorismo: teoria, processo e prática.* 10. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2018.
- LIMEIRA, Tania Maria Vidigal. *Negócios de impacto social: guia para os empreendedores.* São Paulo: Saraiva, 2018.
- RIES, Eric. *A startup enxuta: como os empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas.* Tradução de Cristina Yamagami. São Paulo: Leya, 2012.
- SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Silva. *Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora.* Rio de Janeiro: Atlas, 2009.
- PEIXOTO NETO, Guy. *101 princípios essenciais do empreendedorismo: as 4 fases para você se tornar empreendedor.* São Paulo: Gente, 2024.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

- GROVE, Andrew S. *High output management*. New York: Vintage Books, 1995.
- BONER, Cristina. *Jungle Startup: O sucesso do novo empreendedor*. Brasília: Autografia, 2025.
- _____
- _____

Bibliografia Complementar

BENVENUTI, Maurício. **Incansáveis**: como empreendedores de garagem engolem tradicionais corporações e criam oportunidades transformadoras. São Paulo: Ed. Gente, 2016.

DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luisa**. São Paulo: Sextante, 2008

HAUBENTHAL, Wagner Roberto e FÜHR, Regina Candida. **Impactos da tecnologia na quarta revolução industrial**. IV Congresso Nacional de Educação – Conedu, 2017

DEGEN, Ronald Jean. **O Empreendedor: empreender como opção de carreira**. Pearson, 2009

MEIRA MEIRA, S. **Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.

PARKER, Priya. *A arte dos encontros: Como se reunir e a importância de estar perto dos outros*. Tradução de Débora Landsberg. Rio de Janeiro: Objetiva, 2022

GEM. Global Entrepreneurship Monitor. **Empreendedorismo no Brasil – 2015**. Curitiba – IBQP. Disponível em

[http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/\\$File/7347.pdf](http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/$File/7347.pdf) acesso em 10/02/2017

Bibliografia Adicional:

PAZMINO, Ana Verônica. *Como se cria: 40 métodos para design de produtos*. São Paulo: Blucher, 2015.

Revistas

Exame PME

Época Negócios

HSM Management

Pequenas Empresas e Grandes Negócios

Portais WEB

www.sebrae.com.br

www.endeavor.org.br



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()

Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina Projeto de Pesquisa em Psicologia	Código da Disciplina ENEX50894 Etapa: 3 ^a	
Carga Horária Semanal: 2h/a Carga Horária Semestral: 38 h/a	(x) Teórica () Prática	Semestre Letivo 2º/2025

Ementa

Estudo dos parâmetros para o planejamento das etapas e execução de pesquisa científica, e de apresentação de trabalho em evento científico.

Objetivos

Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
-Identificar e analisar criticamente textos científicos. -Apreender os fundamentos teórico-metodológicos que norteiam a compreensão das etapas da investigação em pesquisas no campo da psicologia. -Identificar e analisar diferentes técnicas compatíveis com os métodos utilizados em pesquisas na psicologia.	-Ler criticamente e compreender textos de acordo com as normas científicas. -Utilizar-se de adequação oral e escrita em suas apresentações. -Elaborar e planejar as diferentes técnicas de coleta de dados em pesquisa. -Analizar e ponderar sobre a fidedignidade e relevância dos resultados encontrados em diferentes pesquisas qualitativas apresentadas em artigos científicos.	-Compreender a função de textos científicos. -Interessar-se pelo tema da pesquisa por meio de atividades teóricas e práticas embasadas em material nacional de qualidade. -Atender às recomendações orientadas pelo Código de Ética em Psicologia -Seguir as normas do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com Humanos.

Conteúdo Programático

1. Definição do papel da ciência e da divulgação científica segundo diferentes perspectivas
2. Identificação de textos de qualidade.
3. Leitura crítica de textos científicos.
4. Fundamentos básicos dos trabalhos científicos em diferentes abordagens.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

5. Produção científica: bases para elaboração de um trabalho científico, onde serão exploradas em profundidade cada parte do trabalho: A) artigo empírico - elementos pré-textuais, introdução, método (incluindo considerações éticas), resultados, discussão e referências bibliográficas; B) artigo teórico – introdução, desenvolvimento, conclusão. Elaboração de um pôster científico.

Metodologia

As aulas serão conduzidas de maneira a levar o aluno a atingir os objetivos definidos para a disciplina. A disciplina terá um componente teórico no campo da epistemologia e das pesquisas básicas e aplicadas. Para isso, os alunos analisarão criticamente capítulos de livro/artigos científicos, sob a orientação do professor. As aulas são teórico-práticas.

Estratégias:

Aulas expositivas dialogadas;

Exercícios em sala como leituras, análises críticas e avaliações de artigos;

Atividades como conhecimento e exploração de ferramentas do pesquisador (ex. plataforma Lattes), realização de buscas e pesquisas nos bancos de dados de publicações científicas, preparação de pôster científico.

Critérios de Avaliação

Realização de atividades individuais e em grupo. Trabalho em grupo (a ser desenvolvido com orientação do professor dentro de sua área de estudo).

Avaliações intermediárias:

NI1= A. Principal *7 + A. Complementar *3

10

NI2 = A. Principal *8 + A. Complementar *2

10

A Média Final de Promoção (MFP) será definida a partir das seguintes fórmulas:

MP = NI1*5 + NI2*5

2

Média Parcial (MP) maior que 6 e frequência 75% - aluno aprovado

Média Final (MF) = MP + PAF

2

MF 6,0 e frequência ≥ 75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

***O aluno poderá obter até meio ponto (0,5) na média final ao participar da avaliação integrada.**



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Bibliografia Básica

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto.** 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021. E-book. p.i. ISBN 9786581334192. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334192/>.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 7. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2022. E-book. p.1. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559771653/>.

RICHARDSON, R. J. **Pesquisa Social - Métodos e Técnicas.** 4 ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2017. E-book. p.i. ISBN 9788597013948. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597013948/>.

Bibliografia Complementar

APPOLINÁRIO, F. **Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção do conhecimento científico.** São Paulo: Atlas, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023.** Informação e documentação. Rio de Janeiro, 2002.

BAPTISTA, M.N; CAMPOS, D.C. **Metodologias de Pesquisa Em Ciências - Análise Quantitativa e Qualitativa.** Rio de Janeiro: LTC, 2010.

Brasil. **Lei Nº 14874/2024 - Dispõe sobre a pesquisa com seres humanos e institui o Sistema Nacional de Ética em Pesquisa com Seres Humanos.** Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2024/lei-14874-28-maio-2024-795693-publicacaooriginal-171916-pl.html>

CERVO, A.M; BERVIAN, P.A. **Metodologia Científica.** 5.ed. São Paulo: Pearson, 2002.

DESLANDES, S.F.; GOMES, R.; MINAYO, M.C.S. (organizadora). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** 34. ed. – Petrópolis: Vozes, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/114696 epub/0>. Acesso em: 02 fev. 2023.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de Pesquisa,** 3.ed. São Paulo: McGrawHill, 2006.

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia Mackenzie de trabalhos acadêmicos.** 2 ed. São Paulo: Mackenzie, 2021. Disponível em: <https://www.mackenzie.br/editora/livro/n/a/i/guia-mackenzie-de-trabalhos-academicos>

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Manual Do Trabalho De Conclusão De Curso Psicologia.** 15 ed. São Paulo: Mackenzie, 2025.

VOLPATO, G.L. **Guia prático para redação científica.** Botucatu: Best Writing, 2015.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Artigos científicos:

GALVAO, M.C.B. O levantamento bibliográfico e a pesquisa científica. In: FRANCO, L. J.; PASSOS, A. D. C. (org). **Fundamentos de epidemiologia**. São Paulo: Manole, 2010. Disponível em http://www2.eerp.usp.br/Nepien/DisponibilizarArquivos/Levantamento_bibliografico_Cristiane_Galv.pdf.

KOTTOW, M. História da ética em pesquisa com seres humanos. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde**, v. 2, 2008.

SANTOS, R.S. Métodos qualitativos e qualitativos na pesquisa biomédica. **Jornal de Pediatria**, v.75, n.6, p.401-406, 1999.

SILVA, J.R.S.; ASSIS, S.M.B. Grupo focal e análise de conteúdo como estratégia metodológica clínica-qualitativa em pesquisas nos distúrbios do desenvolvimento. **Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento**, v. 10, n. 1, p. 146-152, 2010.

SOUZA, M.R. Psicologia Social e Etnografia: Histórico e Possibilidades de Contato. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 35, n. 2, p. 389-405, June 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000200389&lng=en&nrm=iso>. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-370301742013>

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, Dec. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000300009&lng=en&nrm=iso>. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>.

VENTURA, M.M. O estudo de caso como modalidade de pesquisa. **Revista da Sociedade de Cardiologia do Estado do Rio de Janeiro**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 5, p. 383-386, set./out. 2007. Disponível em: <http://sociedades.cardiol.br/socerj/revista/2007_05/a2007_v20_n05_art10.pdf>.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia		Núcleo de Apoio Temático Psicologia Clínica e da Saúde
Disciplina Psicanálise I		Código da Disciplina ENEX50941 Etapa: 3 ^a
Carga Horária Semanal: 5h/a Carga Horária Semestral: 95 h/a		(x) Teórica () Prática
Semestre Letivo 2º/2025		
Ementa Estudo dos conceitos fundamentais da psicanálise freudiana e sua evolução.		
Objetivos		
Conceitos - Conhecer o contexto sócio-histórico do nascimento da psicanálise, a biografia e percurso intelectual de Sigmund Freud; - Identificar os eixos da epistemologia da psicanálise - Conhecer as matrizes do pensamento psicanalítico em Freud	Procedimentos e Habilidades - Desenvolver novas formas de compreensão da construção da subjetividade e interrelação humana. - Reconhecer a possibilidade de inserção da teoria psicanalítica em diferentes contextos da realidade brasileira	Atitudes e Valores - Respeitar os princípios éticos da psicanálise.
Conteúdo Programático 1.Psicologia e Psicanálise 2. Biografia de Sigmund Freud 3. Contexto histórico, filosófico e cultural do nascimento da psicanálise 4. A origem do método: da hipnose à associação livre 5. Manifestações do Inconsciente: Sonhos, atos falhos, chistes 6. A primeira tópica e os processos mentais primário e secundário 7. Princípio do Prazer e Princípio da Realidade 8. Primeira Teoria das pulsões 9. A segunda teoria tópica 10. Recalque, Repressão e Mecanismos de defesa 11. Narcisismo		



- 12. Segunda teoria das pulsões
- 13. Sexualidade infantil e Desenvolvimento psicossexual

Critérios de Avaliação

Serão realizadas 4 (quatro) avaliações no semestre:

- a) 1^ª avaliação: corresponderá à realização de um trabalho em grupo graduados de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 2 na N1.
- b) 2^ª avaliação: corresponderá à realização de um questionário individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 8 na N1.
- c) 3^ª avaliação principal: corresponderá à realização de uma prova individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular com peso 7 na N2.
- d) 4^ª avaliação: corresponderá à entrega por escrito e apresentação de um trabalho em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez) com peso 3 na N2.
- e) O aluno pode alcançar até **meio ponto** (0.5) na nota de participação, referente ao seu desempenho na prova integrada;

NI1= Avaliação complementar (X2) + Avaliação principal (x8)/10.

NI2 = Avaliação principal (x7) + Avaliação complementar(x3)/10.

MP = corresponde à média das notas Intermediárias NI1 e NI2 ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Haverá uma avaliação substitutiva para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações intermediárias, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 6,0 (seis) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a média final será obtida pela média aritmética entre a média da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MP + AF}{2}$$

Bibliografia Básica

- FREUD, S. Obras Completas. Trad. Jayme Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1972.
- GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

SAFATLE V.; SILVA JUNIOR N.; DUNKER, C. Patologias do social: Arqueologias do sofrimento psíquico. São Paulo: Autêntica, 2018.

Bibliografia Complementar

BIRMAN, Joel. *Arquivos do mal-estar e da resistência*. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 2006.

CHAVARELLI, Maria de Fátima. Psicanálise e Ciência: De que ciência estamos falando? *Rev. bras. psicanál.*; 37(4): 1035-1049, 2003.

FIGUEIREDO, L.C. *Revisitando as psicologias*. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2017.

FOUCAULT, M. O que é um autor? In, Estética: Literatura, Pintura, Música e Cinema. Editora Forense Universitária, 1969.

GAY, P. Freud: *Uma vida para o nosso tempo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

LAPLANCHE,J.; PONTALIS,J. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

LERNER, R. Que bobagem é o negacionismo de evidências científicas abundantes sobre psicanálise e psicoterapias psicodinâmicas! 2023.

<https://www.sbpsp.org.br/blog/que-bobagem-e-o-negacionismo-de-evidencias-cientificas/>

MEZAN, R. Que tipo de ciência é, afinal, a Psicanálise? *Natureza Humana* 9(2): 319-359, jul-dez 2007.

NASIO, J.-D. *O prazer de ler Freud*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

ROUDINESCO, E; PLON, M. *Dicionário de psicanálise*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

SAFATLE V.; SILVA JUNIOR N.; DUNKER, C. Neoliberalismo como gestão do sofrimento psíquico. São Paulo: Autêntica, 2021

Referências audiovisuais

1. Título: Freud Além da Alma. Direção Jonh Huston(1962) Duração 2hs 20min
2. Título: A invenção da psicanálise. Direção: Elisabeth Roudinesco e Elisabeth Kapnist (1997). Duração 1h 52m.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Componente Curricular: exclusivo de curso (X) Eixo Comum () Eixo Universal ()

Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Geral e Pesquisa
Disciplina Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	Código da Disciplina ENEX 50937 Etapa: 3ª
Carga Horária Semanal: 3h/a Carga Horária Semestral: 57h/a	(x) Teórica () Prática
Semestre Letivo 2º/2025	

Ementa

Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na gestação, infância e na adolescência.

Objetivos

Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o desenvolvimento.	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.

Conteúdo Programático**Unidade 1****A Psicologia do Desenvolvimento Humano**

- Histórico
- Noções básicas sobre o desenvolvimento humano

Unidade 2**Desenvolvimento da gestante**

- Trimestres gestacionais
- Parto
- Puerpério

Unidade 3**Desenvolvimento do bebê e da criança (1ª, 2ª e 3ª Infância)**

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

Unidade 4**Desenvolvimento do adolescente**

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial



Metodologia

Aulas expositivas e dialogadas.

Atividades em grupo, envolvendo discussões e compilações de material.

Critérios de Avaliação

Os alunos serão avaliados por meio de 4 eventos avaliativos:

N1 – PESO 5 – Composição de 2 eventos avaliativos:

- Avaliação 1 (histórico, princípios do desenvolvimento) – Nota A
Peso 3
Em grupo, valendo entre 0 e 10 pontos
- Avaliação 2 (gestação, parto, puerpério) – Nota B
Peso 7
Individual, valendo entre 0 e 10 pontos

$$N1 = \frac{Av.1 (3) + Av. 2 (7)}{10}$$

N2 – PESO 5 – Composição de 2 eventos avaliativos:

- Avaliação 3 (1^a, 2^a e 3^a Infância) – Nota F
Peso 7
Individual, valendo entre 0 e 10 pontos
- Avaliação 4 (adolescência) – Nota G
Peso 3
Individual, valendo entre 0 e 10 pontos

$$N2 = \frac{Av. 3 (7) + Av. 4 (3)}{10}$$

$$\text{Média Semestral (MS)} = \frac{(N1 \times \text{Peso 5}) + (N2 \times \text{Peso 5})}{10}$$

OBS.1: Prova Substitutiva em apenas uma das avaliações intermediárias (em branco). Abrangerá o conteúdo do semestre.

Nota final sem PAF = $\geq 6,0$

PAF com valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) – peso 5 – para os alunos que não obtiveram nota de aproveitamento igual ou superior a 6,0.

$$\text{Média Final (MF)} = \frac{(MI \times 5) + (PAF \times 5)}{10}$$

Nota final com PAF = $\geq 6,0$

OBS.2: O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da Avaliação Integrada.

DATA DA PROVA INTEGRADA – 11/11/25

Bibliografia Básica

ARIÉS, P. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.



MALDONADO, M. T. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/>.

Bibliografia Complementar

[BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 9. Porto Alegre ArtMed 2011 1 recurso online ISBN 9788536325279.](#)

[BERGER, Kathleen Stassen. O desenvolvimento da pessoa: do nascimento à terceira idade. 9. Rio de Janeiro LTC 2017 1 recurso online ISBN 9788521634270.](#)

[BOYD, Denise. A criança em crescimento. Porto Alegre ArtMed 2011 1 recurso online ISBN 9788536325415.](#)

CALLIGARIS, CONTARDO. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

CARPIGANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicosocial. Texto didático. Disponível em: http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_agosto-10.pdf. Acesso em 14. Ago. 2017.

https://www.chegadetrabalhoinfantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf

EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

[FRANÇA, Normeide Pedreira dos Santos. A Consulta Pediátrica Pré-Natal. Editora Atheneu 117 ISBN 9788538808640.](#)

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro: Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

[KAIL, Robert V.. A Criança. Editora Pearson 554 ISBN 9788587918499.](#)

KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, ARMINDA e KNOBEL,

[MARTORELL, Gabriela. O desenvolvimento da criança: do nascimento à adolescência. Porto Alegre AMGH 2014 1 recurso online ISBN 9788580553451.](#)

[MARTORELL, Gabriela. O mundo da criança: da infância à adolescência. 13. Porto Alegre AMGH 2019 1 recurso online ISBN 9788580556308.](#)

MAURÍCIO. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SCHOEN-FERREIRA, T. H.; AZNAR-FARIAS, M.; SILVARES, E. F. DE M. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. *Estudos de Psicologia (Natal)*, v. 8, n. 1, p. 107-115, jan. 2003. Disponível em scielo.br/j/epsic/a/X5DFFZCZsb4pmrLchTsQVpb/?format=pdf



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Referências audiovisuais

BEBÊS. Direção: Thomas Balmès. Roteiro: Alain Chabat. Produção: CHEZ WAM, Alain Chabat, Amandine Billot e Christine Rouxel. França: 2008. (76 min.).

CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. Renascimento do Parto. Direção: Eduardo Chauvet e Érica de Paula. Brasil: Chauvet filmes e Masterbrasil, 2013.

RENNER, Estela. O Começo da Vida. Direção Estela Renner. Maria Farinha filmes, 2016.