



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Componente Curricular: exclusivo de curso ( X ) Eixo Comum ( ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático:</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina:</b> Metodologia do Ensino de Psicologia I Estágio de Metodologia de Ensino de Psicologia I		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX51480 ORES51481
		<b>Etapas:</b> 2ª
<b>Carga horária semestral:</b> Semanais: 04 h Semestrais: 76 h	(X) Teórica (2 h/a) (X) Prática (2 h/a)	<b>Semestre Letivo:</b> 1º semestre de 2025
<b>Ementa:</b> A disciplina estuda os diferentes métodos do ensino da psicologia, tanto em seus aspectos históricos como no atual contexto brasileiro, proporciona ao aluno conhecimentos necessários para a prática pedagógica do ensino de Psicologia.		
<b>Objetivos:</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Reconhecer a importância da relação professor/aluno e sua contribuição para o desenvolvimento das aulas; Conhecer as diferentes propostas teóricas e práticas de aprendizagem; Reconhecer a estrutura e funcionamento de uma escola. Compreender a influência nas ações pedagógicas das questões ligadas às políticas educacionais, aos projetos político-pedagógicos institucionais e às ações político-pedagógicas. Refletir sobre as possibilidades de planejamento e organização de uma aula.	Construir conhecimentos sobre a prática docente; Identificar e correlacionar por meio das observações os diversos recursos pedagógicos. Observar, descrever e refletir sobre a prática docente e o funcionamento da escola.	Perceber a complexidade e a responsabilidade da atividade docente; Valorizar a profissão de educador. Reconhecer os procedimentos científicos, valores e atitudes como conteúdos do ensino. Desenvolver o trabalho em grupo.
<b>Conteúdo Programático:</b> Concepções epistemológicas e a prática pedagógica; O processo de ensino-aprendizagem sob diversos enfoques; O trabalho do educador e o processo reflexivo do Projeto Político Pedagógico e a construção do plano de ensino.		
<b>Metodologia:</b> Aulas expositivas dialogadas. Dinâmicas de grupo. Simulação de aulas / Roleplaying do papel de professor Interpretação de textos / Síntese de artigos		



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

Resolução de problemas.

Elaboração de relatórios.

**Critérios de Avaliação:**

O aluno será considerado aprovado quando:

Obtiver MF (Média Final)  $\geq 6,0$  e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas.

MI = Média Intermediária

MF = Média Final

Aval. 1 = Atividades em sala de aula: Elaboração de materiais para aulas, estudo e apresentação de temáticas do curso e produção de sínteses de artigos.

Aval. 2 = Entrega do Relatório das Atividades Educacionais (desenvolvidas ao longo do bimestre).

Aval. 3 = Entrega do Relatório das Atividades Educacionais (desenvolvidas ao longo do bimestre).

Aval. 4 = Entrega Relatório final

$$MI1 = \frac{(Av1 + Av2)}{2}$$

$$MI2 = \frac{(Av3 + Av4)}{2}$$

$$MF = \frac{(MI1 + MI2)}{2}$$



### **Bibliografia Básica:**

BOCK, Ana Mercês Bahia; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. Direitos humanos no ensino de Psicologia. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 1, n. 2, p. 97-115, 2010.

HÜBNER, Maria Martha Costa; MARINOTTI, Miriam. **Análise do comportamento para a educação**: contribuições recentes. Santo André: ESETec, 2004.

KOHATSU, Lineu Norio. A reinserção da disciplina de Psicologia no ensino médio: as especificidades da Psicologia e os desafios do atual contexto educacional. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 1, n. 1, p. 53-66, 2010.

PANDITA-PEREIRA, Angelina; SEKKEL, Marie Claire. Possibilidades de Atuação para o Licenciado em Psicologia nas Etecs. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 32, n. 4, p. 972-985, 2012.

VICENTE, Heitor Abadio. **A licenciatura em psicologia**: análise a partir dos documentos oficiais. Dissertação de Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Goiás/Regional Catalão. Goiás, 2019.

### **Bibliografia Complementar:**

COLOMBO JUNIOR, Pedro Donizete. **Professor em início de carreira**: crenças e conflitos. Anais do VII enpec, Florianópolis, 2000.

GADOTTI, Moacir. O projeto político-pedagógico da escola na perspectiva de uma educação para a cidadania. **Revista de educação, ciência e cultura**. Canoas, Centro Educacional La Salle de Ensino Superior, v. 1, n. 2, p. 33-41, 2000.

KLINKO, Janaina; SEKKEL, Marie Claire. Psicologia no ensino médio: sobre os desafios de ser professor. **Psicologia Ensino & Formação**, v. 1, n. 2, p. 73-83, 2010.

LIBÂNEO, J.C. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: \_\_\_\_\_. **Democratização da Escola Pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Loyola, 1992. cap 1. Disponível em: <<http://www.ebah.com.br/content/ABAAAehikAH/libaneo>>. Acesso em 15/04/2013.

MARCELO, C. Pesquisa sobre formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, n.9, p.51-75, set./dez. 1998.

MIZUKAMI, M.G.N. Docência, trajetórias pessoais e desenvolvimento profissional. In: REALI, A.M. M.R.; MIZUKAMI, M.G.N. **Formação de professores**: tendências atuais. São Carlos: EDUFSCar, 1996. p.59-89.

MENDES, Maria Socorro dos Santos. Qualidade de ensino na escola pública: desafios e (im) possibilidades. **Psicologia: Ensino & Formação**, v. 1, n. 2, p. 61-71, 2010.