



Componente Curricular: exclusivo de curso (<input checked="" type="checkbox"/>) Eixo Comum (<input type="checkbox"/>) Eixo Universal (<input type="checkbox"/>)		
Curso: Psicologia		Núcleo Temático: Psicologia Geral e Pesquisa
Disciplina: Fundamentos do Conhecimento Psicológico		Código da Disciplina ENEX50423
Carga horária: semanal: 5h/a semestral: 95h/a	(<input checked="" type="checkbox"/>) Teórica (<input type="checkbox"/>) Prática	Etapa: 1a
Ementa: Estudo dos fundamentos filosóficos e epistemológicos do pensamento psicológico e suas implicações nas diferentes concepções de homem, objetos de estudo e métodos científicos.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Compreender os fundamentos filosóficos e epistemológicos do pensamento psicológico conhecer o processo de constituição da Psicologia como Ciência.	Apropriar-se das modalidades de produção do conhecimento em psicologia, sua extensão e limites. identificar a concepção de homem, natureza e conhecimento que sustenta os modelos de Ciência e as perspectivas em Psicologia.	Valorizar a diversidade epistemológica e metodológica; valorizar a abertura da razão como critério fundamental para o diálogo intelectualmente livre no meio acadêmico; perceber as relações entre objetividade e subjetividade na produção científica do conhecimento.
Conteúdo Programático:		
1. Introdução a. As primeiras teorias psicológicas b. Pensamento mítico, pré-socrático e Socrático. c. Pensamento Psicológico dos Filósofos ao Renascimento		
2. O nascimento da ciência moderna a. Racionalismo: b. Empirismo c. Criticismo de Kant		
3. Críticas às teorias da ciência a. Karl Popper b. Thomas Kuhn		
4. As Escolas Psicológicas a. Os projetos de Wundt, Estruturalismo e Funcionalismo b. Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise e Psicologia Social		
Metodologia: Aulas expositivas; leitura e discussão de textos; estudos dirigidos/trabalhos em grupo; produção e		



análise de imagens.

Critério de Avaliação:

Prova individual e trabalho em grupo. Trabalho em grupo: Seminário.

Avaliações intermediárias:

NI1 = A. Complementar 1 *2 + A. Complementar 2 *2 + A. Principal *6;

10

NI2 = A. Complementar 1 *2 + A. Complementar 2 *2 + A. Principal *6;

10

A Média Final de Promoção (MFP) será definida a partir das seguintes fórmulas:

MP = NI1 + NI2

2

Média Parcial (MP) maior que 6,0 e frequência 75% - aluno aprovado

Média Final (MF) = MP + PAF

2

MF 6,0 e frequência 75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

Bibliografia Básica:

ROSENFELD, Anatol. **O pensamento Psicológico**, São Paulo: perspectiva, 1993

OLIVA, Alberto. **Filosofia da ciência**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CARPIGANI, Berenice. **Psicologia: das raízes aos movimentos contemporâneos**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

Bibliografia Complementar:

CORÇÃO, Gustavo. Três sensos pressentem um objeto (pp. 116-130). In: CORÇÃO, Gustavo. **A descoberta do outro**. Rio de Janeiro: Agir, 1961.

PORTOCARRERO, Vera. **Filosofia, História e Sociologia das Ciências: abordagens contemporâneas**, Rio de Janeiro: Fiocruz, 1998.

SKINNER, B.F. **Sobre o behaviorismo**. São Paulo: Ed. Cultrix. 1974.

SCHULTZ, Duane e SCHULTZ, Sydney. **História da psicologia Moderna**, São Paulo: Thomson, 2003.

JACÓ-VILELA, A. M.; FERREIRA, A. A. L.; e PORTUGAL, F. T. (Orgs). **História da Psicologia: rumos e percursos**. Rio de Janeiro: Nau, 2005.



Componente Curricular: exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: Bases Conceituais do Conhecimento Psicológico	
Disciplina: GENÉTICA HUMANA E DO COMPORTAMENTO	Código da Disciplina: ENEX50456	
Carga horária semanal: 2h/a	() Teórica	Etapa:
Carga horária semestral: 38h/a	(x) Prática	1 ^a
Ementa: Abordagem, por meio do estudo da hereditariedade e do desenvolvimento humano, dos principais conceitos aplicados à genética humana e do comportamento.		
Objetivos:		
<i>Fatos e Conceitos</i>	<i>Procedimentos e Habilidades</i>	<i>Atitudes, Normas e Valores</i>
Conhecer fundamentos teóricos que permitam uma visualização da genética humana aplicada ao conhecimento psicológico.	Observar potencialidades, aptidões, habilidades e limitações do indivíduo para a adequação e melhoria na qualidade de vida.	Perceber, apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos e práticos da genética para tomadas de decisões frente às necessidades do indivíduo.
Conteúdo Programático:		
<ul style="list-style-type: none">– Apresentação do curso.– Síndromes numéricas e estruturais cromossômicas. Síndrome de Down (ênfase nos transtornos cognitivos e percepção dos pais frente à síndrome. Síndrome de Turner (ênfase na percepção da síndrome em pacientes), Síndrome de Klinefelter (ênfase na percepção da síndrome em pacientes). Ênfase nos transtornos cognitivos.– Padrões de Herança do tipo clássico, com acompanhamento de estudos de casos clínicos de diferentes tipos de herança. Hipertermia maligna, Síndrome do X frágil (ênfase nos transtornos cognitivos), Distrofia Muscular de Duchenne (ênfase nos transtornos cognitivos).– Introdução ao estudo de genética molecular com estudo de doenças para exemplificar o modelo estudado em genética molecular. Síndrome de Prader-Willi e Angelman (ênfase nos transtornos cognitivos).– Componente genético da esquizofrenia (ênfase nos transtornos cognitivos).		



- Diferenciação sexual na espécie humana; Pseudohermafroditismo masculino (5 alfa redutase, 17 KSR), pseudohermafroditismo feminino (síndrome adrenogenital) e hermafroditismo verdadeiro
- Genética e sociedade, ênfase no episódio da eugenio.
- Ética e Genética (discussão centrada no questionário internacional de ética e genética).

Metodologia:

O conteúdo do curso será apresentado com o emprego de atividades síncronas como web conferências ou videoconferências, chats e de outras dinâmicas como o uso de salas simultâneas, que permitem a divisão da classe para trabalhos em grupo em tempo real. Durante as atividades síncronas podem ser utilizados outros recursos como enquetes em tempo real utilizando aplicativos como Kahoot e Mentimeter. Atividades assíncronas serão utilizadas preferencialmente em atividades extraclasses visando a fixação e aplicação do conteúdo abordado.

Critério de Avaliação:

A avaliação do rendimento escolar será calculada da seguinte forma:

I – Média Parcial (MP): correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MP = (NI1 \times PesoNI1 + NI2 \times PesoNI2) / 10$$

Detalhamento das notas intermediárias:

N1 e N2 compostas por atividades avaliadas individuais (30%), atividades especiais e projetos em grupo (30%), avaliação escrita (40%).

Obs.: Atividades avaliadas: atividades individuais como exercícios, revisões, pesquisa de conteúdo propostos pelo professor durante o período letivo.

Atividades especiais e projetos em grupo: diversas atividades como exercícios, resenhas, análise de texto, pesquisa de conteúdo, seminários e projetos realizados em grupo durante o período letivo.

II - Avaliação final (AF):

Avaliação escrita: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.

III – Média final (MF): resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma média parcial, quando esta for igual ou superior a 6,0; ou $MF = MP$

b. a média aritmética da Avaliação Final (AF) e da Média Parcial (MP), quando a MP for menor de 6,0.

$$MF = (MP + AF)/2$$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:



I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do Componente Curricular;

II – MP $\geq 6,0$ e com frequência de 75% ou mais (dispensado da avaliação final);

ou

MF $\geq 6,0$ e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas

IMPORTANTE:

1. O discente terá a oportunidade de realizar a Avaliação Substitutiva caso não tenha comparecido em uma das avaliações escritas Intermediárias.
2. A avaliação substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, contemplando todo o conteúdo do semestre letivo.

Bibliografia Básica:

- MCGUFFIN, P., e colaboradores. Genética do comportamento.5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- BORGES-OSÓRIO, M. R. e Wanyce Miriam Robinson. Genética humana. 2º ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- OTTO, P. G. Genética humana e clínica. 2º ed. São Paulo: Editora Roca, 2010.

Bibliografia Complementar:

- BARAITSER, R. M. Atlas colorido de malformação congênita. São Paulo: Editora Manole, 1998.
- CASTRO, Margaret de and Elias, Lucila Leico Causas raras de pseudo-hermafroditismo feminino: quando suspeitar? *Arq Bras Endocrinol Metab*, Fev 2005, vol.49, no.1, p.126-137. ISSN 0004-2730
- DAMIANI, Durval et al. Hermafroditismo verdadeiro: experiência com 36 casos. *Arq Bras Endocrinol Metab*, Fev 2005, vol.49, no.1, p.71-78. ISSN 0004-2730
- MELO, Karla F.S. et al. Síndrome de insensibilidade aos andrógenos: análise clínica, hormonal e molecular de 33 casos. *Arq Bras Endocrinol Metab*, Fev 2005, vol.49, no.1, p.87-97. ISSN 0004-2730
- SCHWARCZ, L. M. O espetáculo das raças. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- SMITH, D. W. Síndromes de Malformações Congênitas. 3. ed. São Paulo: Editora Manole, 1989.



Componente Curricular: exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso PSICOLOGIA	Núcleo Temático: Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina HISTÓRIA DA PSICOLOGIA		Código da Disciplina ENEX50507
Carga horária: semanal: 3h/a semestral: 57h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 1 ^a etapa
Ementa Apresentação e discussão dos percursos históricos da Psicologia em suas diferentes correntes teóricas. Abordagem da evolução da profissão do psicólogo no Brasil nas diversas áreas de atuação.		
Objetivos		
Fatos e Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes, Normas e Valores
Reconhecer os marcos históricos que fundamentam a construção do pensamento psicológico; analisar criticamente as perspectivas do campo de atuação da (o) psicóloga (o) no Brasil, a partir do resgate histórico desta ciência.	Analizar os conceitos históricos relacionados à Psicologia e seus campos de atuação.	Reconhecer os vários campos da Psicologia identificando suas especificidades
Conteúdo Programático:		
Unidade 1 – Introdução <ul style="list-style-type: none">• A importância do estudo da História da Psicologia.• A Psicologia enquanto produção humana• As ideias psicológicas como parte da história cultural		
Unidade 2 – A construção do eu na modernidade <ul style="list-style-type: none">• As precondições socioculturais para o aparecimento da psicologia científica• A construção do eu na Modernidade: o Método.• A questão da subjetividade privatizada e a emergência da psicologia.		



Unidade 3 – História da Psicologia no Brasil

- Origem e contexto histórico da Psicologia no Brasil
- Estudos históricos da Psicologia Brasileira
- Perspectivas da Psicologia na atualidade e campos de atuação no Brasil

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas; leituras de textos; preparação e apresentação de trabalho em grupo; discussão de temas em grupos; discussão de filmes, documentários e seminários; produção e análise de imagens.

Critério de Avaliação

NI1 (peso 5)

- **P1:** prova individual (0.0 a 10.0, peso 7)
- **P2:** trabalho em grupo - análise do romance *Lazarrilho de Tormes*. (0.0 a 10.0, peso 3).

NI2 (peso 5)

- **P3:** trabalho em grupo: análise de *O cortiço*, de Aluísio de Azevedo, a partir de [DAMATTA, Roberto. O que faz o brasil, Brasil? Rio de Janeiro: Rocco, 1986.](#) (0.0 a 10.0, peso 7)
- **P4:** preparação e apresentação de seminário, em grupo, sobre as áreas de especialização e atuação do psicólogo (0.0 a 10.0, peso 3)

$$\text{NI1} = \frac{\text{P1} \times 7 + \text{P2} \times 3}{10}$$

$$\text{NI2} = \frac{\text{P3} \times 7 + \text{P4} \times 3}{10}$$

$$\text{MS} = \frac{\text{NI1} + \text{NI2}}{2}$$

Avaliação Substitutiva: prova individual escrita, sem consulta.

Avaliação Final: prova individual escrita, sem consulta.

Bibliografia Básica

BORGES, V.P. *O que é história?* 4.ed, Coleção Primeiros Passos, Ed. Brasiliense, 1992.

CARPIGANI, B. *Psicologia: das raízes aos movimentos contemporâneos*. São Paulo: Cengage, 2010.

[DAMATTA, Roberto. O que faz o brasil, Brasil? Rio de Janeiro: Rocco, 1986.](#)

FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. *Psicologia: uma (nova) introdução*. São Paulo: Educ/PUC SP, 2017.

LEITE, Dante Moreira. *O amor romântico e outros temas*. 3^a edição. São Paulo: UNESP, 2007.



Romances

AZEVEDO, Aloiso de. *O cortiço*. Brasília: Edições Câmara, 2019. Disponível em:

file:///C:/Users/Estevam/AppData/Local/Temp/O%20Corti%C3%A7o_Azevedo.pdf

CALVINO. *O cavaleiro Inexistente*. São Paulo: Cia das Letras, 2005.

LAZARRILHO de Tormes. Edição de Medina del campo, 1555; organização, notas e estudo crítico de Mario M. Gonzáles. São Paulo: Editora 34, 2005.

Filmes

NOITE E NEBLINA (Nuit et brouillard). 1955 (França). Direção de Alain Resnais. Produção de Anatole Daumann, Philippe Lifchitz; Samy Halfon. Narração de Michel Bouquet. Roteiro de Chris Marker; Jean Cayrol. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=qJyRQFtpFjg>>.

O SOM AO REDOR. 2013 (Brasil). Direção e Roteiro de Kleber Mendonça Filho. Produção de Emilie Lascaux. Música de DJ Dolores.

Bibliografia Complementar

ANTUNES, M.A.M. *A Psicologia no Brasil: leitura histórica sobre sua constituição*. São Paulo: Unimarco/Educ, 2005.

LOURENÇO, E.; ASSIS, R.M.; CAMPOS, R.H.F. (orgs.). *História da psicologia e contexto sociocultural: pesquisas contemporâneas, novas abordagens*. Belo Horizonte: PUCMinas, 2012.

JACÓ-VILELA, A.M.; FERREIRA A.A.L.; PORTUGAL, F.T. (orgs). *História da psicologia: rumos e percursos* - Rio de Janeiro: Nau Ed., 2006.

SANTI, P. L. R. *A construção do eu na modernidade*. Da Renascença ao século XIX. São Paulo: Holos editora, 2005.

SCHULTZ, D; SCHULTZ, S. E. *História da Psicologia Moderna*. São Paulo: Thomson, 2014.

Artigos

ANTUNES, Mitsuko A.M. A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. *Psicol. cienc. prof. [online]*. 2012, vol.32, n.spe, pp.44-65. ISSN 1414-9893. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932012000500005>.

CAMBAÚVA, L. G.; SILVA, L.; FERREIRA, W. Reflexões sobre o estudo da História da Psicologia. *Estudos de Psicologia*, v. 3, n. 2, p. 207-227, 1998. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v3n2/a03v03n2.pdf>

MASSINI, Marina. Considerações gerais sobre Psicologia e História. *Temas em Psicologia* (1994), nº 3. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v2n3/v2n3a03.pdf>



MASSIMI, Marina. Psicologia e cultura na perspectiva histórica. *Temas em Psicologia*, vol. 14, núm. 2, 2006, pp. 177-187. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2006000200006

MASSIMI, M.; CAMPOS, R.; BROŽEK, J. Historiografia da Psicologia: métodos. P. 21-48. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.) *História da Psicologia: Pesquisa, formação, ensino*. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: SciELO Books. Disponível em: <http://books.scielo.org>

MASSIMI, M. Estudos históricos acerca da psicologia brasileira: uma contribuição. P. 69-83. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (org.) *História da Psicologia: Pesquisa, formação, ensino*. Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: SciELO Books.; Disponível em: <http://books.scielo.org>

MASSIMI, M. e MAHFOUD, M. A pessoa como sujeito da experiência: um percurso na história dos saberes psicológicos. *Memorandum*, n. 13, pp. 16-31, 2007. Disponível em:

<http://www.fafich.ufmg.br/memorandum/a13/02MassimiMahfoud.pdf>

PESSOTTI, Isaias. Notas para uma história da psicologia brasileira. CFP. *Quem é o psicólogo brasileiro*. São Paulo: EDICON, 1988. Disponível em: http://newpsi.bvspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/QuemPsicologoBrasileiro.pdf

SOARES, Antonio Rodrigues. A Psicologia no Brasil. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 2010, 30 (núm. esp.), 8-41. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pcp/v30nspe/v30speca02.pdf>.

JACÓ-VILELA, A. M. História da Psicologia no Brasil: Uma Narrativa por Meio de seu Ensino. *Psicologia Ciência e Profissão*, v. 32, n. especial, p. 28-43, 2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32nspe/v32speca04.pdf>



Componente Curricular: exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo Temático Psicologia Clínica e da Saúde	
Disciplina Neuroanatomia e Neurofisiologia		Código da Disciplina ENEX50727
Carga horária semanal: 4h/a Carga horária semestral: 76h/a	(x) Teórica (x) Prática	Etapa 1ª
Ementa: Estudo das bases do funcionamento do sistema nervoso com ênfase em neuroanatomia e neurofisiologia.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer as bases do funcionamento do sistema nervoso e suas relações com o funcionamento cognitivo, comportamento e regulação dos demais sistemas do organismo.	Relacionar diferentes tipos de comportamentos e respostas fisiológicas com a atividade de determinados substratos neuroanatômicos.	Interessar-se por compreender os processos cognitivos e bases neurais subjacentes ao comportamento e respostas fisiológicas.
Conteúdo Programático		
HISTÓRICO DA RELAÇÃO ENTRE ENCÉFALO E COMPORTAMENTO EVOLUÇÃO DO ENCÉFALO E DO COMPORTAMENTO ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA NERVOSO CÉLULAS NERVOSAS: NEURÔNIOS E CÉLULAS DA GLIA ATIVIDADE ELÉTRICA DO ENCÉFALO SINAPSES SISTEMAS DE NEUROTRANSMISSORES		
Critério de Avaliação As avaliações serão constituídas por: - duas provas teóricas (T1 e T2) referente à matéria teórica, valendo de 0 a 10 pontos cada uma. - duas provas práticas (P1 e P2), valendo de 0 a 10 pontos cada uma. - uma prova final (PAF) referente ao conteúdo teórico-prático de todo o semestre.		
Média Intermediária 1 (N1)= (P1+T1)/2 Média Intermediária 2 (N2)= (P2+T2)/2 Média intermediária final (MI)= (N1+N2)/2 Média final: (MI + PF)/2		
Bibliografia Básica <ul style="list-style-type: none">BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. Neurociências: Desvendando o sistema nervoso. 4ª edição, Artmed, 2017.KANDEL, E. et al. Princípios de neurociências. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014.		



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Bibliografia Complementar

- GAZZANIGA, M.S.; HEATHERTON, T.F.; HALPERN, D. Ciência Psicológica. Porto Alegre: Artmed, 2018.
- KOLB, D.; WISHAW, I. A. Neurociência do Comportamento. São Paulo: Manole, 2002.
- KREBS, C.; WEINBERG, J.; AKESSON, E. Neurociências ilustrada. Porto Alegre: Artmed, 2017.

Referências audiovisuais

3D Brain Aplicativo

<https://sylvius.sinauer.com/>

<https://www.neuroanatomy.ca/>



Componente Curricular: exclusivo de curso (x) Eixo Comum () Eixo Universal ()		
Curso Psicologia	Núcleo Temático Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina Sociologia		Código da Disciplina ENEX51039
Carga horária semanal: 4 h/a Carga horária semestral: 76 h/a	(X) Teórica () Prática	Etapa: 1 ^a
Ementa: Abordagem dos grandes temas da Sociologia, os conceitos fundamentais, as perspectivas teóricas e os principais norteadores contemporâneos dessa disciplina, tratando os fenômenos sociais na interface com a Psicologia.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer os principais debates sociológicos do século XX e deste início de século XXI. Identificar o alcance da influência dos processos globalizantes na vida das sociedades contemporâneas. Compreender aspectos das experiências de sociabilidade nos diferentes âmbitos em que elas ocorrem. Reconhecer como se dão os processos de socialização, exclusão, segregação e violência nas sociedades atuais.	Reconhecer as ciências humanas e sociais no quadro geral das ciências, alguns autores, temas e problemas fundamentais que inspiraram a constituição das ciências sociais.	Considerar, cientificamente, a dinâmica social contemporânea nas suas práticas profissionais; respeitar e identificar parte das contribuições fundamentais dos autores clássicos para a teoria social e para a compreensão da modernidade e dos dilemas do mundo contemporâneo.
Conteúdo Programático		
1. O contexto do surgimento das Ciências Sociais e os precursores franceses; 2. Os clássicos da Sociologia: Marx, Durkheim e Weber, assim como as correntes a eles relacionadas; 3. Temáticas e conceitos fundamentais da sociologia: socialização, família, poder, raça/etnia, democracia, movimentos sociais, gênero, trabalho, classes sociais, saúde e doença.		
Critério de Avaliação		
A avaliação é composta por duas notas intermediárias denominadas NI1 e NI2, sendo:		
NI1 é relativa à média do primeiro bimestre, atribuída à - A: Prova Parcial 1 – Prova individual/dupla: valor 0 a 10 pontos (peso 7) - B: Trabalho complementar 1 – Trabalho individual/grupo: valor 0 a 10 pontos (peso 3)		
$NI1 = \frac{A*7 + B*3}{10}$		



NI2 é relativa à média do segundo bimestre, atribuída à

- A: Prova Parcial 2 – Prova ou trabalho: valor 0 a 10 pontos (peso 7)
- B: Trabalho complementar 2 – Trabalho individual/grupo: valor 0 a 10 pontos (peso 3)

$$\text{NI2} = \frac{\text{A} * 7 + \text{B} * 3}{10}$$

A nota final é a média aritmética das avaliações intermediárias (MI), segundo a fórmula:

$$\text{MI} = \frac{\text{NI1} * 5 + \text{NI2} * 5}{2} \geq 6,0$$

* A prova substitutiva (PS) só poderá ser feita em caso de falta.

* A prova final (PF) só será feita em caso de MI < 6,0. Neste caso, a nota final segue a seguinte fórmula:

$$\text{MF} = \frac{(\text{MI} + \text{PF})}{10} \geq 6,0$$

Bibliografia Básica

ARON, R. **As etapas do pensamento sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Penso, 2012.

MARTINS, C. B. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 1997.

Bibliografia Complementar

DURKHEIM, E. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Editora Nacional, 1987.

MARX, K. & ENGELS, F. **A Ideologia Alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

MARX, K. & ENGELS, F. **Manifesto comunista**. São Paulo: Global, 1988.

RODRIGUES, J. **Émile Durkheim: sociologia**. São Paulo: Ática, 1995.

WEBER, M. **Ciência e política, duas vocações**. São Paulo: Editora Cultrix, 1996.

Referências audiovisuais

A educação proibida (La Educación Prohibida) – Documentário, Argentina; direção: German Doin; 121 min; 2012.

Holocausto brasileiro – Brasil; direção: Daniela Arbex e Armando Mendz; 90 min.; 2016.

Maioria oprimida (Majorité Opprimée) – Curta-metragem, França; direção: Eleonore Pourriat; 11 min; 2010.

STF, ADI 4277/ ADPF 132. Sustentação oral de Luís Roberto Barroso. Brasil; 16 min; 2011.

STF, ADPF 186. Sustentação oral de Roberta Fragoso. Brasil; 16 min; 2012.

STF, ADPF 186. Sustentação oral de Indira Quaresma. Brasil; 16 min; 2012.



Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum (x) Eixo Universal ()		
Curso: Psicologia	Núcleo Temático: N.E.C. – Núcleo de Ética e Cidadania	
Disciplina: ÉTICA E CIDADANIA		Código da Disciplina: ENUN51118
Carga horária: Semanal: 2 h/a Semestral: 38 h/a	(X) Teóricas () Práticas	Etapa: 1ª
Ementa: A disciplina apresenta os conceitos de ética, moral, cidadania e suas inter-relações, no âmbito social, com uma avaliação de sua evolução ao longo da história da humanidade e dos valores fundamentais, segundo os princípios da cosmovisão cristã reformada. Promove-se a reflexão e análise crítica das teorias ético-normativas mais sublinhadas na contemporaneidade e suas implicações práticas em nível político-social, profissional e familiar, por meio de uma discussão à luz dos preceitos calvinistas, destacando-se pontos de contato entre a ética cristã reformada e as diferentes áreas do conhecimento, com a valorização da dignidade humana.		
Objetivos:		
<i>Fatos e Conceitos</i>	<i>Procedimentos e Habilidades</i>	<i>Atitudes, Normas e Valores</i>
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos e a estreita relação existente entre ética, moral e o exercício da cidadania.• Conhecer as teorias ético-normativas mais sublinhadas da atualidade.• Reconhecer os pontos de aproximação da ética calvinista com as demais áreas do conhecimento humano.	<ul style="list-style-type: none">• Construir uma visão mais ampla e mais profunda da vida moral.• Observar a influência das teorias ético-normativas nas condutas e negócios humanos.• Utilizar os princípios da cosmovisão calvinista nas situações concretas de vida e trabalho.	<ul style="list-style-type: none">• Ser consciente de que o bem comum é condição necessária do bem particular.• Valorizar a tomada de decisões éticas nas relações com indivíduos e instituições.• Apreciar e valorizar o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral, emancipadora e como ação transformadora da realidade.
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Ética e Cidadania: objeto e campo de estudo.2. As principais teorias éticas e suas implicações.3. Importância, natureza e acessibilidade à verdade.4. As teorias da verdade e suas consequências para o campo ético.5. Liberdade e Justiça: a importância das leis.6. A democracia dos antigos e a democracia dos modernos7. O Ser humano como ser social e político8. Ética calvinista: a valorização da dignidade humana e suas implicações		



Metodologia:

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

- **Aulas expositivas e dialogadas**, ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos apresentados.
- **Leituras recomendadas**, indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e o desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.
- **Tarefas orientadas**, realizadas individualmente ou em pequenos grupos, que objetivam estimular a participação ativa dos graduandos no processo de aprendizagem, direcionando-os para uma apresentação em sala de aula, com discussão de assuntos relacionados à disciplina, que proporcionem sua capacidade crítica e argumentativa.
- **Reflexão e atividades sobre a prática da intervenção**, mediante dinâmica de grupo, que proporcione aos participantes formas e procedimentos de observação (direta ou indireta), destacando-se a importância da intervenção, com problematizações relativas ao cotidiano profissional.
- **Utilização de recursos audiovisuais**, para a apresentação de artigos acadêmicos, produções artísticas, filmes, palestras, dentre outros produtos, que facilitem o aprendizado e promovam condições para avaliações de diferentes cenários no âmbito da sociedade.

O processo de avaliação deverá incluir no mínimo dois instrumentos de avaliação intermediária, conforme o Regulamento Acadêmico.

MI (média das avaliações intermediárias)

PAFe (avaliação final escrita)

MF (média final)

Primeira possibilidade:

MI \geq 7,5 (sete e meio) e frequência \geq 75% \Rightarrow aluno aprovado na disciplina. MF = MI

Segunda possibilidade:

2,0 \leq MI $<$ 7,5 e frequência \geq 75% \Rightarrow obrigatoriedade da realização da PAF.

MF = (MI + PAF) / 2

MF \geq 6,0 (seis) e frequência \geq 75% \Rightarrow aluno aprovado na disciplina.



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Bibliografia Básica

COMPARATO, F. K. *Ética: Direito, Moral e Religião no mundo moderno*. 2^a ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

MORELAND, J.P.; CRAIG, William Lane. *Filosofia e Cosmovisão Cristã*: São Paulo: Vida Nova, 2008.

STRAUS, L. & CROPSEY, J. (orgs). *História da Filosofia Política*. Rio de Janeiro: Forense, 2013.

Bibliografia Complementar

BAUMAN, Zygmunt. *Ética pós-moderna*. São Paulo: Paulus, 2011.

BRASIL.MEC/SEC. *Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-raciais*. Brasília: MEC/SEC, 2006.

MACKENZIE/Chancelaria. *Carta de Princípios*. <http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/>

MINOGUE, Kenneth. *Política*: uma brevíssima introdução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2008.

PEARCEY, Nancy. *A verdade Absoluta*: Libertando o Cristianismo de seu Cativeiro Cultural. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembleias de Deus, 2006.

SOUZA, Rodrigo Franklin de. *Ética e cidadania*: em busca do bem na sociedade plural. São Paulo: Editora Mackenzie, 2016.

Outras leituras bibliográficas poderão ser indicadas pelo (a) Professor (a) ao longo do curso.



Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum (x) Eixo Universal ()		
Curso: PSICOLOGIA		Núcleo Temático: N.E.C. – Núcleo de Ética e Cidadania
Nome do Componente Curricular: CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NA SAÚDE		Código do Componente: ENUN51117
Carga horária: Semanal: 2 Semestral: 38	(x) Sala de aula () Laboratório () EaD	Etapa: 1 ^a
Ementa: Estudo da interface entre ciência, tecnologia e sociedade, suas recíprocas influências e o impacto do cristianismo sobre as mesmas. Teoria do Conhecimento: suas múltiplas ramificações e seu papel na construção do “Homem Contemporâneo”. Fundamentos epistemológicos do Método Científico. Reflexão sobre a não-neutralidade da ciência. Análise dos fatos científicos em seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana.		
Objetivos Conceituais Compreender as relações recíprocas entre ciência, tecnologia e sociedade; Avaliar o papel da ciência na formação do Homem Contemporâneo.	Objetivos Procedimentais e Habilidades Refletir e inferir sobre a influência do conhecimento no uso da tecnologia e seu papel na sociedade pós-moderna.	Objetivos Atitudinais e Valores Interessar-se pelas novas descobertas e entender a influência de novas tecnologias na sociedade.
Conteúdo Programático A problemática do conhecer na filosofia moderna: da metafísica à epistemologia. A demarcação científica: Origens; o legado científico do sec. XX. Projeto Genoma Microbioma Cultura e Sociedade: dimensões sociais da ciência e tecnologia no Brasil Os impactos e desdobramentos sociais das descobertas científicas no mundo contemporâneo. A inter-relação Ciência/Tecnologia/Sociedade: perspectivas públicas, os usos do conhecimento e suas contribuições.		
Metodologia Aulas expositivas, vídeo-aulas, leitura de textos, sala de aula invertida, mídias educacionais, produção e análise de fotografias do cotidiano de sala de aula.		
Critério de Avaliação		



Segundo a Resolução do Reitor de Nº 29/13 de 19/12/2013, Capítulo VI, a Média Final de Promoção (MF) será definida a partir da seguinte fórmula:

Média Final (MF)

Média Intermediária (MI)

Notas Parciais N1 e N2 (P1, P2, Atividades)

Avaliação Final (AF)

NP (Nota de Participação)

$$N1 = P1 + A1 \quad N2 = P2 + A2$$

$$MS = \frac{(N1 \times 4) + (N2 \times 6)}{10}$$

$$MF = \frac{MS + AF}{2}$$

O aluno será aprovado se:

MS ≥ 6,0 e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas (dispensado da AF);

ou

MF ≥ 6,0 e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas.

Detalhamento das avaliações intermediárias:

P1: Plano de trabalho e fundamentação teórica do projeto "**O mundo pós-pandemia: Inovações na Psicologia e sua contribuição na construção de uma sociedade saudável**" – Atividade realizada em grupo - 8,0 pontos

P2: Apresentação completa do projeto "**O mundo pós-pandemia: Inovações na Psicologia e sua contribuição na construção de uma sociedade saudável**" e de material em mídias eletrônicas (aplicativos de celular, vídeo-aula, "talk-show") e fotografias oriundos do projeto proposto – Atividade realizada em grupo – 8,0 pontos.

A1: Comentário escrito dos vídeos e textos apresentados no decorrer da primeira parte do semestre. Valor: 2,0 pontos.

A2: Comentário escrito dos vídeos e textos apresentados no decorrer da segunda parte do semestre. Valor: 2,0 pontos.



*Bibliografia Básica:*¹

ADLER, Mortimer J.; Van DOREN, Charles. **Como ler livros.** São Paulo: É Realizações, 2010.

BAZZO, Walter A. (org.). **Introdução aos Estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade).** Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. Disponível em:<<http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php>> . Acesso em 17 de junho de 2017.

HOOYKAAS, R. **A Religião e o Desenvolvimento da Ciência Moderna.** Brasília: UNB/Polis, 1988

Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. Disponível em: <http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php>. Acesso em 17 de junho de 2017.

Bibliografia Complementar:

GADAMER; HANS-GEORG. **Reason in the age of Science.** Cambridge, MA: MIT Press, 1981.-

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da Filosofia** (7 vol.). São Paulo: Paulus, 2006.

científicas. São Paulo: Editora 34, 2016.

COLLINS, Francis. **A Linguagem de Deus.** São Paulo: Gente, 2007.

GORDON, Bruce; DEMBSKI, William. **The Nature of Nature – Examining the Role of Naturalism in Science.** Wilmington, DE: ISI Books, 2011.

MEYER, STEPHEN; (org.). **EXPLORE EVOLUTION – THE ARGUMENTS FOR AND AGAINST NEO-DARWINISM.** UK: Hill House Publishers Melbourne & London, 2013.