



Unidade Universitária Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
Curso Psicologia	Núcleo de Apoio Temático Psicologia Geral e Pesquisa	
Disciplina Projeto de Pesquisa em Psicologia		Código da Disciplina ENEX50894
Professor: Ana Alexandra Caldas Osório Daniel Sá Roriz Fonteles Rinaldo Molina Fernando da Silveira	DRT: 114641-3 113899-8 113367-6 113341-1	Etapa 3ª
Carga horária: 36h	( X ) Teórica ( X ) Prática	Semestre Letivo 2º/2020
Ementa: Estudo dos parâmetros para o planejamento das etapas e execução de pesquisa científica, e de apresentação de trabalho em evento científico.		
Objetivos		
Fatos e Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes, Normas e Valores
Identificar e analisar criticamente textos científicos.  Apreender os fundamentos teórico-metodológicos que norteiam a compreensão das etapas da investigação em pesquisas no campo da psicologia.  Identificar e analisar diferentes técnicas compatíveis com os métodos utilizados em pesquisas na psicologia.	Ler criticamente e compreender textos de acordo com as normas científicas.  Utilizar-se de adequação oral e escrita em suas apresentações.  Elaborar e planejar as diferentes técnicas de coleta de dados em pesquisa.  Analisar e ponderar sobre a fidedignidade e relevância dos resultados encontrados em diferentes pesquisas qualitativas apresentadas em artigos científicos.	Compreender a função de textos científicos.  Interessar-se pelo tema da pesquisa por meio de atividades teóricas e práticas embasadas em material nacional de qualidade.  Atender às recomendações orientadas pelo Código de Ética em Psicologia  Seguir as normas do Conselho Nacional de Ética em Pesquisa com Humanos.

#### Metodologia:

As aulas serão conduzidas de maneira a levar o aluno a atingir os objetivos definidos para a disciplina. A disciplina terá um componente teórico no campo da epistemologia e das pesquisas básicas e aplicadas. Para isso, os alunos analisarão criticamente capítulos de livro/artigos científicos/dissertações, sob a orientação do professor. As aulas são teórico-práticas.

#### Estratégias:

Aulas expositivas dialogadas;

Exercícios em sala como leituras, análises críticas e avaliações de artigos;

Atividades como conhecimento e exploração de portais (p. ex.: Plataforma Brasil), elaboração de currículos, visitas à biblioteca e ao laboratório para realização de buscas e pesquisas nos bancos de dados.

#### Critérios de Avaliação:

Realização de atividades individuais e em grupo. Trabalho em grupo (a ser desenvolvido com orientação do professor dentro de sua área de estudo) e avaliação entre pares.

Avaliações intermediárias:

$$NI1 = \frac{A. Complementar * 3 + A. Principal * 7}{10}$$

$$NI2 = \frac{A. Complementar * 3 + A. Principal * 7}{10}$$

A Média Final de Promoção (MFP) será definida a partir das seguintes fórmulas:

$$MP = \frac{NI1 + NI2}{2}$$

Média Parcial (MP) maior que 7,5 e frequência 75% - aluno aprovado

MP maior ou igual a 8,5 e frequência entre 65% e 74% - aluno aprovado

$$Média Final (MF) = \frac{MP + PAF}{2}$$

MF 6,0 e frequência 75% - aluno aprovado

MF < 6,0 e/ou frequência < 75% - aluno reprovado

#### Conteúdo Programático

1. Definição do papel da ciência e da divulgação científica segundo diferentes perspectivas
2. Identificação de textos de qualidade.
3. Leitura crítica de textos científicos.
4. Fundamentos básicos dos trabalhos científicos em diferentes abordagens.
5. Produção científica: bases para elaboração um trabalho científico, onde serão exploradas em profundidade cada parte do trabalho: introdução, justificativa, objetivos, método (incluindo considerações éticas), resultados, discussão e referências bibliográficas.

### ***Bibliografia Básica:***

COLZBY, P.C. **Métodos de Pesquisa em Ciências do Comportamento**. São Paulo: Atlas, 2003.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 2012.

GONZÁLEZ-REY, F.L. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Pioneira/Thompson Learning, 2002.

### ***Bibliografia Complementar:***

APPOLINÁRIO, F. **Dicionário de Metodologia Científica: um guia para a produção do conhecimento científico**. São Paulo: Atlas, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023**. Informação e documentação. Rio de Janeiro, 2002.

BAPTISTA, M.N; CAMPOS, D.C. **Metodologias de Pesquisa Em Ciências - Análise Quantitativa e Qualitativa**. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

Brasil, PL7082/2017 disponível em: [http://www.camara.gov.br/proposicoesWeb/prop\\_mostrarintegra?codteor=1532638&filename=PL+7082/2017](http://www.camara.gov.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=1532638&filename=PL+7082/2017) (acesso em 31/07/2018)

CERVO, A.M; BERVIAN, P.A. **Metodologia Científica**. 5.ed. São Paulo: Pearson, 2002.

HUBNER, M.M. **Guia para elaboração de monografias e projetos de dissertação de mestrado e doutorado**. São Paulo: Editora Mackenzie, 1998.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de Pesquisa, 3.ed**. São Paulo: McGrawHill, 2006.

### Artigos científicos:

GALVAO, M.C.B. O levantamento bibliográfico e a pesquisa científica. In: FRANCO, L. J.; PASSOS, A. D. C. (org). **Fundamentos de epidemiologia**. São Paulo: Manole, 2010. Disponível em [http://www2.eerp.usp.br/Nepien/DisponibilizarArquivos/Levantamento\\_bibliografico\\_CristianeGalv.pdf](http://www2.eerp.usp.br/Nepien/DisponibilizarArquivos/Levantamento_bibliografico_CristianeGalv.pdf). Acesso em: 1 fev. 2018.

KOTTOW, Miguel. História da ética em pesquisa com seres humanos. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde**, v. 2, 2008.

SANTOS, R.S. Métodos qualitativos e qualitativos na pesquisa biomédica. **Jornal de Pediatria**, v.75, n.6, p.401-406, 1999.

SILVA, J.R.S.; ASSIS, S.M.B. Grupo focal e análise de conteúdo como estratégia metodológica clínica-qualitativa em pesquisas nos distúrbios do desenvolvimento. **Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento**, v. 10, n. 1, p. 146-152, 2010.



SOUZA, M.R. Psicologia Social e Etnografia: Histórico e Possibilidades de Contato. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 35, n. 2, p. 389-405, June 2015. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932015000200389&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000200389&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 1 fev. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-370301742013>

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, Dec. 2005. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022005000300009&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000300009&lng=en&nrm=iso)>. Acesso em: 1 fev. 2018. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>.

VENTURA, M.M. O estudo de caso como modalidade de pesquisa. **Revista da Sociedade de Cardiologia do Estado do Rio de Janeiro**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 5, p. 383-386, set./out. 2007. Disponível em: <[http://sociedades.cardiol.br/socjerj/revista/2007\\_05/a2007\\_v20\\_n05\\_art10.pdf](http://sociedades.cardiol.br/socjerj/revista/2007_05/a2007_v20_n05_art10.pdf)>. Acesso em: 10 fev. 2011.

### CRONOGRAMA

Semanas	Tópicos	Atividades/Referências
1ª	Levantamento das expectativas dos alunos. Contextualizar a disciplina no Curso e Apresentação do Plano de Ensino.  Como é a carreira de um pesquisador?  A pós-graduação: Diferenças entre lato sensu e stricto sensu.	Apresentação do professor e dos alunos  Detalhamento das propostas da disciplina
2ª	Objetivos, delimitação e alcances da produção científica.	Aula expositiva  <u>Formação dos grupos de trabalhos em classe para entregar na próxima aula.</u>  Leitura para a próxima aula: LUNA, S.V. <b>Planejamento de pesquisa</b> : uma introdução. São Paulo: EDUC, 2012, p.13-60.
3ª	Onde encontrar e como selecionar material científico de boa qualidade.  Bases para análise crítica do material identificado.  Montando estratégia para revisão sistemática de dados (justificativa/relevância do trabalho)  <u>Distribuição dos trabalhos/temas por grupos</u>	Aula expositiva dialogada.  Bases da ciência. Níveis de conhecimento.  Como identificar artigos e dissertações em bases de dados. Como elaborar fichamento críticos de textos científicos.  <u>Leitura para próxima aula</u> : Cap. 1 e Apêndice A (COLZBY, 2003).  Trabalho pratico: <u>entregar próxima semana: Monte uma estratégia de busca, levante artigos e escolha 1 para aula.</u>



4ª	Explorando os dados pré-textuais  Fundamentos básicos de um trabalho científico.  Formulação da pergunta da pesquisa e da hipótese, a partir da relevância.  Justificativa e objetivo dos textos científicos	Aula teórico-prática  <u>Leitura complementar</u> para a próxima aula: SANTOS, R.S. Métodos qualitativos e qualitativos na pesquisa biomédica. <b>Jornal de Pediatria</b> , v.75, n.6, p.401-406, 1999.
5ª	Diferentes abordagens e desenhos de pesquisa.	Aula expositiva dialogada  <u>Prática: identificar abordagem e desenho de estudo do artigo/dissertação de cada grupo.</u>
6ª	Bases teóricas e análise crítica da fundamentação teórica/Introdução (com justificativa e objetivos) do trabalho científico.	Aula expositiva dialogada  <u>Prática: análise crítica de diferentes introduções/justificativas/objetivos e artigo/dissertação de cada grupo.</u>
7ª	<b>P1</b> Discussão sobre os trabalhos práticos entregues	
8ª	Bases teóricas e análise crítica do Método do trabalho científico	Aula expositiva dialogada  Bases para a elaboração de método quantitativo e qualitativo.  <u>Considerações Éticas em Pesquisa.</u> Como elaborar referências bibliográficas.
9ª	Bases teóricas e análise crítica do Método do trabalho científico  (continuação)	Aula expositiva dialogada  Bases para a elaboração de método quantitativo e qualitativo.  Considerações Éticas em Pesquisa. Como elaborar referências bibliográficas.
10ª	Aula prática: crítica do método de trabalho(s) científico(s)	<u>Prática/ apresentação em sala: análise crítica do método e artigo/dissertação de cada grupo</u>
11ª	Bases teóricas e análise crítica dos resultados do trabalho científico	Aula expositiva dialogada  ( <u>retomar o artigo/dissertação do grupo</u> )
12ª	Bases teóricas e análise crítica da	Aula expositiva dialogada



	discussão do trabalho científico.	(retomar o artigo/dissertação do grupo)
13ª	Preparo dos alunos para apresentação da 2ª avaliação  Diferentes tipos de trabalhos em eventos científicos (P2)	Revisão geral da matéria dada e explicação de como elaborar a P2 com entrega de resumo do pôster
14ª	Ética em pesquisa.	KOTTOW, Miguel. História da ética em pesquisa com seres humanos. Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde, v. 2, 2008.
15ª	Ética em pesquisa. Contexto brasileiro atual.	KOTTOW, Miguel. História da ética em pesquisa com seres humanos. Revista Eletrônica de Comunicação, Informação & Inovação em Saúde, v. 2, 2008.  Brasil, PL7082/2017 disponível em: <a href="http://www.camara.gov.br/proposicoesWeb/prop_mostrar_integra?codteor=1532638&amp;filename=PL+7082/2017">http://www.camara.gov.br/proposicoesWeb/prop_mostrar_integra?codteor=1532638&amp;filename=PL+7082/2017</a> (acesso em 31/07/2018)
16ª	1º dia de avaliação (P2)	Entrega do resumo do pôster (P2)
17ª	2º dia de avaliação (P2) com avaliação entre pares	Continuação
18ª	Provas Substitutivas	
19ª	Provas Finais – PAF	



<b>Unidade Universitária</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Análise do Comportamento II		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50020
<b>Professores</b> Cristina Moreira Fonseca Daniel de Sá Roriz Fonteles Eduardo Neves Pedrosa Di Cillo	<b>DRT</b> 113775-0 113899-8 115923-4	<b>Etapas</b> 3ª
<b>Carga horária semanal: 4 h/a</b> <b>Carga horária semestral: 76h/a</b>	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2020
<b>Ementa:</b> Estudo e aplicação dos princípios filosóficos, teóricos e técnicos da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer a aplicação dos princípios da Análise Experimental do Comportamento ao entendimento do comportamento humano.	Utilizar as leis gerais do comportamento para analisar interações sociais, particularmente: comportamento verbal e comportamento governado por regras. Discutir o papel dos eventos privados na Análise do Comportamento	Perceber a proposta da Análise do Comportamento e do Behaviorismo Radical como uma possibilidade de entendimento de fenômenos tipicamente humanos.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. Comportamento Verbal; 2. Comportamento governado por regra; 3. Discriminação condicional e comportamento simbólico; 4. Equivalência de Estímulos; 5. Comportamento Social e Metacontingência.		



### **Critério de Avaliação**

Serão realizadas 2 (duas) avaliações no semestre:

- a) 1ª avaliação corresponderá à NI1: uma prova intermediária, graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Esta prova será individual, sem consulta, contendo questões dissertativas e de múltipla escolha, abrangendo o conteúdo do semestre até a aula anterior à sua realização (peso 7).
- b) 2ª avaliação corresponderá a NI2: trabalho realizado em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez). Os alunos serão divididos em grupos para prepararem e entregarem, durante o período de aula, uma articulação dos conceitos teóricos a partir de uma análise de artigo científico ou de uma análise fílmica sobre o conteúdo programático (peso 3).

NI1= Avaliação (x7)/7

NI2= Avaliação (x3)/3

### **Bibliografia Básica**

- SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. **Controle de estímulos e comportamento operante**: uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010.
- DE ROSE, Julio Cesar. A importância dos respondentes e das relações simbólicas para uma Análise Comportamental da Cultura. **Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento**, v. 24, n. 2, p. 201-220, 2016.
- SAMPAIO, Angelo Augusto Silva; ANDERY, Maria Amalia Pie Abib. Comportamento social, produção agregada e prática cultural: uma Análise Comportamental de fenômenos sociais. **Psic.: Teor. e Pesq.**, Brasília, v. 26, n. 1, p. 183-192, Mar. 2010.

### **Bibliografia Complementar**

- AGGIO, Natalia Maria; ALMEIDA, João Henrique de; CORTEZ, Mariéle Diniz e ROSE, Julio C. de. O papel das emoções na aprendizagem do comportamento simbólico. **Perspectivas** [online]. 2014, vol.5, n.1 [citado 2018-02-18], pp. 27-39.
- ANDERY, Maria Amalia. A contribuição do behaviorismo radical para uma sociedade voltada para o futuro. EM BANACO, R. A. (Org.) Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ARBytes (pp. 488-502)
- DE ROSE, Júlio C. Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. **Revista Brasileira de análise do Comportamento**, v. 1, n. 1, p. 29-50, 2012.
- SKINNER, Burrhus Frederic. **Ciência e comportamento humano**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- SKINNER, Burrhus Frederic. **Questões recentes da análise comportamental**. Campinas: Papyrus, 1995;
- BARROS, Romariz da Silva. Uma introdução ao comportamento verbal. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2003, vol.5, n.1 [citado 2018-03-03], pp. 73-82. Disponível em: <[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-55452003000100008&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452003000100008&lng=pt&nrm=iso)>. ISSN 1517-5545
- FERREIRA, Darlene Cardoso; TADEISKY, Liany Tavares; COÊLHO, Nilzabeth Leite, NENO, Simone, TOURINHO, Emmanuel Zagury. A interpretação das cognições e emoções com o conceito de eventos privados e a abordagem analítico-comportamental da ansiedade e da depressão. **Perspectivas em análise**





do comportamento, v. 1, n. 2, p. 70-85, 2010.

-FIDALGO, Adriana Pineiro and BANACO, Roberto Alves. O estudo do comportamento verbal no Brasil. **Psic.: Teor. e Pesq.** [online]. 2014, vol.30, n.3 [cited 2018-03-03], pp.347-355. Available from: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-37722014000300012&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722014000300012&lng=en&nrm=iso)>. ISSN 0102-3772. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-37722014000300012>.

-Hübner, MMC., Abreu, PR. ( O comportamento verbal para B. F. Skinner e para S. C. Hayes: uma síntese com base na mediação social arbitrária do reforçamento. *Acta Comportamentalia*, v. 20(3): 367-381

-MEDEIROS, Carlos Augusto de. Comportamento verbal na terapia analítico comportamental. **Rev. bras. ter. comport. cogn.** [online]. 2002, vol.4, n.2 [citado 2018-08-13], pp. 105-118 .

-MIZAEL, Tahcita Medrado; DOS SANTOS, Silvana Lopes; DE ROSE, Julio Cesar Coelho. Contribuições do paradigma de equivalência de estímulos para o estudo das atitudes. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v. 20, n. 2, dez. 2016. ISSN 1981-8076. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/46278/29997>>. Acesso em: 31 jan. 2020. doi:<<http://dx.doi.org/10.5380/psi.v20i2.46278>>.

-SKINNER, Burrhus Frederic. **Sobre o behaviorismo**. SP: Cultrix, 1992.

-SOUZA, D. G; et al. Aprendizagem relacional e Comportamento simbólico no processo de conhecimento do mundo. **Revista DI**, ano 2, n. 3, 2011. Disponível em: <[http://apaesp.org.br/instituto/Documentos/Revista DI n3.pdf](http://apaesp.org.br/instituto/Documentos/Revista_DI_n3.pdf)>

RODRIGUES, Josele Abreu. et al. *Análise do Comportamento: Pesquisa Teoria e Aplicação*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

## Referências audiovisuais

### Cronograma de aula:

Semana	Conteúdo	Estratégia
1ª Semana	Apresentação da disciplina	Apresentação e argumentação do plano de ensino.
2ª Semana	Comportamento Verbal	SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. <b>Controle de estímulos e comportamento operante</b> : uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010. Cap. V.
3ª Semana	Comportamento Verbal	SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. <b>Controle de estímulos e comportamento operante</b> : uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010. Cap. V.
4ª Semana	Comportamento governado por regra.	SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. <b>Controle de estímulos e comportamento operante</b> : uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010. Cap. VI.
5ª Semana	Comportamento governado por regra.	SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. <b>Controle de estímulos e comportamento operante</b> : uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010. Cap. VI.
6ª Semana	Exercícios	

7ª Semana	Primeira avaliação	
8ª Semana	Leitura e escrita.	DE ROSE, Júlio C. Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. <b>Revista Brasileira de análise do Comportamento</b> , v. 1, n. 1, p. 29-50, 2012.
9ª Semana	Discriminação condicional e equivalência de estímulos	SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. <b>Controle de estímulos e comportamento operante</b> : uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010. Cap. IV.
10ª Semana	Discriminação condicional e equivalência de estímulos	SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. <b>Controle de estímulos e comportamento operante</b> : uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010. Cap. IV.
11ª Semana	Comportamento Simbólico	SÉRIO, Teresa Maria Azevedo Pires; ANDERY, Maria Amalia; GIOIA, Paula Suzana; MICHELETTO, Nilza. <b>Controle de estímulos e comportamento operante</b> : uma (nova) introdução. São Paulo: EDUC, 2010. Cap. IV.
12ª Semana	Comportamento Simbólico e Cultura	DE ROSE, Julio Cesar. A importância dos respondentes e das relações simbólicas para uma Análise Comportamental da Cultura. <b>Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento</b> , v. 24, n. 2, p. 201-220, 2016.
13ª Semana	Comportamento Simbólico e Cultura	DE ROSE, Julio Cesar. A importância dos respondentes e das relações simbólicas para uma Análise Comportamental da Cultura. <b>Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento</b> , v. 24, n. 2, p. 201-220, 2016.
14ª Semana	Comportamento Social e Metacontingência	ANDERY, Maria Amalia . A contribuição do behaviorismo radical para uma sociedade voltada para o futuro. EM BANACO, R. A. (Org.) Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ARBytes (pp. 488-502)
15ª Semana	Comportamento Social e Metacontingência	SAMPAIO, Angelo Augusto Silva; ANDERY, Maria Amalia Pie Abib. Comportamento social, produção agregada e prática cultural: uma Análise Comportamental de fenômenos sociais. <b>Psic.: Teor. e Pesq.</b> , Brasília , v. 26, n. 1, p. 183-192, Mar. 2010.
16ª Semana	Trabalho em grupo	MIZAE, Tahcira Medrado; DOS SANTOS, Silvana Lopes; DE ROSE, Julio Cesar Coelho. Contribuições do paradigma de equivalência de estímulos para o estudo das atitudes. <b>Interação em Psicologia</b> , Curitiba, v. 20, n. 2, dez. 2016. ISSN 1981-8076. Disponível em: < <a href="https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/46278/29997">https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/46278/29997</a> >.
17ª Semana	Prova Substitutiva	
18ª Semana	Prova Final	



Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
Curso: Psicologia		Núcleo Temático: Psicologia Clínica e Saúde
Disciplina: Neurociências Cognitivas		Código da Disciplina: ENEX50730
Professora: Elizeu Coutinho de Macedo Simone Freitas Fuso Camila Cruz Rodrigues	DRT: 111127-6 113351-0 113790-9	Etapa: 3ª
Carga horária: Semanal: 2h/a Semestral: 38h/a	( x ) Teórica (   ) Prática	
Semestre Letivo: 2020.2		
Ementa: Esta disciplina visa a aquisição de ferramentas teóricas e práticas no estudo de sistemas cognitivos em condições normais e patológicas.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Reconhecer os diferentes sub-aspectos da linguagem, memória, atenção, funções executivas, as estruturas neurais subjacentes, assim como suas formas de avaliação neuropsicológica. Conhecer as técnicas atuais em pesquisa das neurociências.	Aplicar conhecimentos angariados sobre neurociências cognitivas nos diferentes contextos de sua utilização.  Planejar métodos de investigação do funcionamento cognitivo a partir de casos clínicos.	Apreciar e interessar-se pelos fundamentos teóricos para tomadas de decisões frente às necessidades da avaliação e intervenção do funcionamento cognitivo nos diferentes contextos de sua utilização.
Conteúdo Programático: Correlatos anátomo-funcionais e métodos de investigação da linguagem, memória, atenção e funções executivas.		
Metodologia: Aulas teóricas em sala de aula		
Critério de Avaliação:		
As avaliações serão constituídas por:		
<ul style="list-style-type: none"><li>2 provas teóricas intermediárias (P1 e P2), sendo a P1 referente à matéria do primeiro módulo e a P2 referente à matéria do segundo módulo, sendo P1=N1 e P2 = N2.</li></ul>		
Média intermediária: $N1 \cdot 1 + N2 \cdot 1 / 2$ Média final: $(MI + PF) / 2$		
Bibliografia Básica		
<ul style="list-style-type: none"><li>FUENTES, D., MALLOY-DINIZ, L.F., CAMARGO, C.H.P., COSENZA, R.M., (Orgs). <b>Neuropsicologia: Teoria e Prática</b>. Porto Alegre: Artmed; 2014.</li></ul>		



- FUSO, SF; CRUZ-RODRIGUES, C. Avaliação Neuropsicológica da Memória. In: HUTZ et al. **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II**. Casa do Psicólogo, 2012.
- GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G. R. **Neurociência cognitiva: a biologia da mente**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- STERNBERG, R.J. e STERNBERG, K **Psicologia Cognitiva**. 5ª. Edição. Cengage Learning, 2016.

#### Bibliografia Complementar

- ANDRADE, V.M.; SANTOS, F.H.; BUENO, O.F.A. **Neuropsicologia hoje**. 2ª. Ed. São Paulo: Artes Médicas, 2015.
- BEAR, M. F.; CONNORS, B. W.; PARADISO, M. A. **Neurociências: Desvendando o sistema nervoso**. 4ª edição, Artmed, 2017.
- CARREIRO, L.R.R; TEIXEIRA, M.C.T. Avaliação da atenção. In: HUTZ et al. **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II**. Casa do Psicólogo, 2012.
- COTTA, M., MALLOY-DINIZ, L. F., NICOLATO, R., MORAES, E.N., ROCHA, F., PAULA, J.J. **O Teste de Aprendizagem Auditivo-Verbal de Rey (RAVLT) no diagnóstico diferencial do envelhecimento cognitivo normal e patológico**. Contextos Clínicos, 5, p. 4-24, 2012.
- DIAS, N.M.; MENEZES, A.; SEABRA, A. **Alterações das Funções Executivas em Crianças e Adolescentes**. Estudos Interdisciplinares em Psicologia, 1, p. 80-95, 2010.
- GASCÓN, MRP; ADDA, CC; MIOTTO, EC; LÚCIA, MCS; SCAFF, M. **Desempenho de uma Amostra da População Adulta Saudável com Alta Escolaridade em Testes Atencionais**. Psicologia Hospitalar, 8 (1), 77-92, 2010.
- KLEIN, M. et al. **O paradigma stroop em uma amostra de idosos brasileiros**. Psicol. hosp. (São Paulo) [online], 8 (1), p. 93-112, 2010.
- KOLB, D.; WISHAW, I. A. Neurociência do Comportamento. São Paulo: Manole, 2002.
- LIMA, R.F., TRAVAINI, P.P., CIASCA, S.M. **Amostra de desempenho de estudantes do ensino fundamental em testes de atenção e funções executivas**. Revista Psicopedagogia 26 (80), 188-199, 2009.
- MALLOY-DINIZ, L. F. ; LASMAR, V.A.P., GAZINELLI, L.S.R., FUENTES, D.; SALGADO, J.V. **The Rey Auditory-Verbal Learning Test: applicability for the Brazilian elderly population**. Revista Brasileira de Psiquiatria (São Paulo), v. 29, p. 324-329, 2007.
- MOURA, O., SIMÕES, M.R., PEREIRA, M. **Fluência verbal semântica e fonêmica em crianças: funções cognitivas e análise temporal**. Avaliação Psicológica, 12 (2), p.167-177, 2013.
- [SALGADO JV](#), [MALLOY-DINIZ LF](#), [ABRANTES SS](#), [MOREIRA L](#), [SCHLOTTFELDT CG](#), [GUIMARÃES W](#), [FREITAS DM](#), [OLIVEIRA J](#), [FUENTES D](#). **Applicability of the Rey auditory-verbal learning test to an adult sample in Brazil**. [Rev Bras Psiquiatr.](#), 33(3), p.234-72011.



<b>Semana</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégia</b>
<b>1ª</b>	Apresentação do curso	Aula expositiva com discussão
<b>2ª</b>	Métodos em Neurociência Cognitiva	Aula expositiva com discussão
<b>3ª</b>	Atenção	Aula expositiva com discussão
<b>4ª</b>	Atenção	Aula expositiva com discussão
<b>5ª</b>	Atenção	Aula expositiva com discussão
<b>6ª</b>	Funções executivas	Aula expositiva com discussão
<b>7ª</b>	Funções executivas	Aula expositiva com discussão
<b>8ª</b>	Avaliação de atenção e funções executivas em diferentes contextos	Aula expositiva com discussão de casos clínicos
<b>9ª</b>	<b>Avaliação intermediária 1</b>	<b>Avaliação intermediária 1</b>
<b>10ª</b>	Memória	Aula expositiva com discussão
<b>11ª</b>	Memória	Aula expositiva com discussão
<b>12ª</b>	Memória	Aula expositiva com discussão
<b>13ª</b>	Linguagem	Apresentação com discussão
<b>14ª</b>	Avaliação de memória e linguagem em diferentes contextos	Aula expositiva com discussão de casos clínicos
<b>15ª</b>	<b>Avaliação intermediária 2</b>	<b>Avaliação intermediária 2</b>
<b>16ª</b>	Revisão da matéria	
<b>17ª</b>	Provas Substitutivas	Prova substitutiva
<b>18ª</b>	<b>PAF</b>	Prova final



<b>Unidade Universitária</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Práticas em Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente	<b>Código da Disciplina</b> ENEX 52409	
<b>Professores</b> Elisa Harumi Musha Patrícia Santos de Souza Delfini Sandra Fernandes de Amorim Susete Figueiredo Bacchereti	<b>DRT</b> 116243-6 115802-0 114116-6 110016-2	<b>Etapa</b> 3ª
<b>Carga horária semanal: 3h</b> <b>Carga horária semestral: 54h</b>	( ) Teórica (X) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2020
<b>Ementa:</b> Compreensão dos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais, envolvidos na gestação, infância e na adolescência por meio da observação, registro e análise de fenômenos.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o desenvolvimento.	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.

## Conteúdo Programático

### Unidade 1

#### Desenvolvimento da gestante

- Trimestres gestacionais
- Parto (aspectos emocionais; tipos de parto; estágios; mudanças hormonais)
- Puerpério

### Unidade 2

#### Desenvolvimento do bebê

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### Unidade 3

#### Desenvolvimento da criança

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### Unidade 4

#### Desenvolvimento do adolescente

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### Metodologia:

Aula expositiva dialogada; utilização de recursos audiovisuais; roleplaying; atividades de observações e entrevistas; e de práticas associadas ao desenvolvimento da criança e do adolescente.

### Critério de Avaliação

Os alunos serão avaliados por meio de 4 atividades:

#### AI 1 – PESO 4

- NOTA A – Relatórios Parciais (EB) + Relatório 1 (EB) – valor 0 a 10 (peso 5,0)
- NOTA B – Relatórios Parciais (EB) + Relatório 2 (EB) – valor 0 a 10 (peso 5,0)

#### AI 2 – PESO 6

- NOTA F – Relatórios Parciais (EB) + Relatório 3 (EB) – valor 0 a 10 (peso 7,0)
- NOTA G – Relatórios Parciais (EB) + Relatório 4 (EB) – valor 0 a 10 (peso 3,0)

Média Intermediária (MI) =  $\frac{(\text{Nota AI1} \times \text{Peso 4}) + (\text{Nota AI2} \times \text{Peso 6})}{10}$

**Obs.: O não cumprimento das horas práticas do Estágio Básico representa reprovação automática, assim como condutas éticas inadequadas.**



### **Bibliografia Básica**

- ARIÉS, Philippe. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.
- MALDONADO, Maria Tereza Pereira. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.
- PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. *O mundo da criança: da infância à adolescência*. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.

### **Bibliografia Complementar**

- CALLIGARIS, Contardo. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).
- CARPIGIANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. Texto didático. Disponível em: [http://www.carpsi.com.br/Newsletter\\_7\\_ago-10.pdf](http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf). Acesso em 14.Ago.2017.
- [https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA\\_2017\\_v05\\_INTERNET.pdf](https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf)
- EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.
- GOULART, Iris Barbosa. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 29.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.
- HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro: Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.
- KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, Arminda e KNOBEL, Maurício. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- MACEDO, Jefferson Baptista. Relatório provas operatórias piagetianas. 7ª edição, 2015. Disponível em <https://docplayer.com.br/46193853-Relatorio-provas-operatorias-piagetianas-prof-jefferson-baptista-macedo-7a-edicao-nomes-em-ordem-alfabetica.html>. Acesso em 21 jul 2019.
- SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. **Estud. psicol. (Natal)**, Natal, v. 8, n. 1, p. 107-115, abr. 2003. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 01 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012>.

### **Referências audiovisuais**

- BALMÈS, Thomas. *Babies*. Direção: Thomas Balmès. França: Focus Features, 2010.
- CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. *Renascimento do Parto*. Direção: Eduardo Chauvet e Érica de Paula. Brasil: Chauvet Filmes e Masterbrasil, 2013.
- FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL. Nota 10 – Primeira Infância (Episódio 1): Não sou mais bebê. Brasil: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal / Canal Futura / Fundação Roberto Marinho, 2011.
- LAHAM, Marcelo. Aula Online. Direção: Marcelo Laham. Brasil: Canal Embrulha pra viagem (Youtube), 2020.
- RENNER, Estela. *O Começo da Vida*. Direção: Estela Renner. Brasil: Maria Farinha Filmes, 2016.

### **Cronograma de aula:**





<b>Semana</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégia</b>
1ª	Apresentação do EB / Cronograma / Roteiros de Observações / Roteiros dos registros e relatórios / Ficha do EB	Instruções sobre os procedimentos básicos / Formação dos grupos
2ª	1. GESTANTES	Formação das duplas e grupos / Instruções sobre a atividade (Registros parciais / Relatório 1) Apresentação de vídeo
3ª	1. GESTANTES – 1º ao 4º trimestre de gestação	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
4ª	1. GESTANTES – 5º ao 9º trimestre de gestação	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
5ª	2. BEBÊS -- 0 a 2 anos e 11 meses	Instruções sobre a atividade (Registros parciais / Relatório 2) Apresentação de vídeo
6ª	<b>Entrega R1 (avaliação entre pares)</b> 2. BEBÊS – 0 a 2 anos e 11 meses	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
7ª	3. CRIANÇAS	Instruções sobre a atividade (Registros parciais / Relatório 3) Apresentação de vídeo
8ª	<b>Entrega R2 (bebês)</b> 3 - CRIANÇAS – 3 a 5 anos e 11 meses	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
9ª	3. CRIANÇAS – 6 a 9 anos e 11 meses	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
10ª	3. CRIANÇAS – 10 a 11 anos e 11 meses	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
11ª	4. ADOLESCENTES	Instruções sobre a atividade (Registros parciais / Relatório 4) Apresentação de vídeo
12ª	<b>Entrega R3 (avaliação entre pares)</b> 4. ADOLESCENTES – 12 a 14 anos e 11 meses	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
13ª	4. ADOLESCENTES – 15 a 18 anos	Apresentação das duplas / Entrega dos registros parciais / discussão supervisionada
14ª	<b>Entrega R4 - Adolescentes</b>	
15ª	Devolutiva dos Relatórios	
16ª	Fichas de Estágio Básico	
17ª	Fechamento do Estágio	
18ª	Fechamento do Estágio	

<b>Unidade Universitária</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde - 040		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo de Apoio Temático</b> Psicologia Social e das Instituições	
<b>Disciplina</b> Práticas em Psicologia e Sociedade		<b>Código da Disciplina</b> ENEX50953
<b>Professor(es)</b> Alex Moreira Carvalho Eduardo Fraga de Almeida Prado Fernando da Silveira José Estevam Salgueiro Mariana Luzia Aron Marcos Vinícius de Araújo	<b>DRT</b> 112081-4 114889-8 113341-1 112162-2 115681-8 110930-4	<b>Etapa</b>  3ª
<b>Carga Horária</b> Semanal: 3h/a Semestral: 57h/a	( X ) Teórica ( X ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2020
<b>Ementa</b>  Discussão de diferentes categorias psicossociais, em diversos contextos, e estudo dos fenômenos sociais e temáticas contemporâneas, por meio de observação, registro e análise, contemplando os aspectos éticos e as regulamentações da profissão.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Ampliar o conhecimento dos fundamentos teóricos de diferentes escolas da Psicologia Social.	Observar e analisar a relação dialética entre indivíduo, grupo e sociedade, compreendendo-a como construção social.	Perceber as possibilidades de construção das subjetividades e os processos de socialização que caracterizam a atual sociedade de consumo. Ponderar sobre suas ações profissionais levando em conta o contexto social mais amplo.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Práticas discursivas e construção do eu. 2. Exclusão e Preconceito. 3. Humilhação Social. 4. Sofrimento Ético-político. 5. Alteridades		



### **Metodologia**

Aulas expositivo-dialogadas (2h/semana).

Atividades práticas (1h/semana): leitura e discussão em grupo; pesquisa de vídeos, matérias de jornais e revistas; pesquisas bibliográficas; visitas temáticas.

Estágio obrigatório (36h/semestre): trabalho de campo em instituições e/ou projetos de rua que abordem os temas contemplados na disciplina.

Os grupos devem possuir, em média, 5 integrantes.

### **Critério de Avaliação**

#### **Primeiro bimestre:**

Avaliação intermediária 1 (N1) = nota de 0.0 a 10.0, peso 4.

Consiste em uma atividade dissertativa, realizada individualmente, que abordará o conteúdo ministrado antes da prova.

#### **Segundo bimestre:**

Avaliação intermediária 2 (N2) = nota de 0.0 a 10.0, peso 6.

Corresponde à entrega e apresentação do trabalho sobre um tema contemporâneo da Psicologia Social: ocorrerá em grupo e consistirá nas pesquisas realizadas e na análise crítica a partir dos autores abordados na disciplina.

Média Semestral (MS): 
$$\frac{(N1) \times 4 + (N2) \times 6}{10}$$

Observação:

- $MI \geq 6,0 \rightarrow$  aluno aprovado;
- $MI < 6,0 \rightarrow$  aluno fará Avaliação Final.

Avaliação Final (AF) = Prova individual e escrita, notas de 0.0 a 10.0.

$$MF = \frac{(MS) + (AF)}{2}$$

Observação:

- $MF \geq 6,0 \rightarrow$  aluno aprovado;
- $MF < 6,0 \rightarrow$  aluno reprovado.

**Prova Substitutiva:** reposição de uma das avaliações intermediárias por motivo de falta.

**O não cumprimento das atividades de estágio e da carga horária mínima prevista implicará na reprovação na disciplina.**

## Bibliografia Básica

BANDEIRA, Lourdes; BATISTA, Analía S. Preconceito e discriminação como expressões de violência. **Estudos Feministas**, vol. 10, nº 01, p. 119-141, 2002.

Disponível em: [https://www.jstor.org/stable/43596096?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/43596096?seq=1#page_scan_tab_contents). Acesso em 31 de julho de 2018.

FERNANDES, S. L.; ZAKABI, D.; CALEGARE, M. G. A. Humilhação Social e Contextos Rurais: discussões a partir de pesquisas em três comunidades rurais. **Psicologia Política**, vol. 16, nº 37, p. 287-303, 2016. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v16n37/v16n37a04.pdf>. Acesso em 24 de janeiro de 2020.

GOELLNER, Silvana V. A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. **Cadernos de Formação RBCE**, p. 71-83, 2010. Disponível em: <http://oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/cadernos/article/view/984/556>. Acesso em 31 de julho de 2018.

GONÇALVES FILHO, José Moura. Humilhação social: um problema político em psicologia. **Psicologia USP**, vol. 09, n. 02, p. 11-67, 1998. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65641998000200002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641998000200002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt). Acesso em 31 de julho de 2018.

MÉLLO, Ricardo P.; SILVA, Alyne A.; LIMA, Maria Lúcia C.; DI PAOLO, Ângela F. Construcionismo, práticas discursivas e possibilidades de pesquisa em Psicologia Social. **Psicologia & Sociedade**, vol. 19, nº 03, p. 26-32, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v19n3/a05v19n3>. Acesso em 31 de julho de 2018.

MIURA, Paula O.; SAWAIA, Bader, B. Tornar-se catador: sofrimento ético-político e potência de ação. **Psicologia & Sociedade**, vol. 25, nº 02, p. 331-341, 2013. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4450486>. Acesso em 31 de julho de 2018.

OLIVEIRA, Maria Luiza P.; MENEGHEL, Stela. N.; BERNARDES, Jefferson S. Modos de subjetivação de mulheres negras: efeitos da discriminação racial. **Psicologia & Sociedade**, vol. 21, nº 02, p. 266-274, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n2/v21n2a14>. Acesso em 31 de julho de 2018.

RAMOS, Paulo Roberto. Ônibus 174 – imagens da humilhação social. **Psicologia USP**, vol. 20, nº 4, p. 639-655. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65642009000400009](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642009000400009). Acesso em 24 de janeiro de 2020.

ROSE, Nikolas. Como se deve fazer a história do eu? **Educação & Realidade**, vol. 26, nº 01, p. 36-57, 2001. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/viewFile/41313/26145>. Acesso em 31 de julho de 2018.

SAWAIA, Bader. **As artimanhas da exclusão**: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). **Identidade e diferença**: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2014.

## Bibliografia Complementar

BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. **Modernidade, pluralismo e crise de sentido**: a orientação do homem moderno. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. 94 p.

CASAGRANDE, C. A. Interacionismo simbólico, formação do self e educação: uma aproximação ao pensamento de George Herbert Mead. **Educação e Filosofia**, v. 30, n. 59, p.375-403, jan./jun. 2016.

FREITAG, B. **A Teoria Crítica Ontem e Hoje**. São Paulo: Brasiliense, 2004.

LANE, S. T. M. A Psicologia Social na América Latina: por uma ética do conhecimento. In: CAMPOS, Regina H. de F. & GUARESCHI, Pedrinho A. (Orgs). **Paradigmas em Psicologia Social**: a perspectiva Latinoamericana. Rio de Janeiro/Petrópolis: Editora Vozes, 2000.

MARCUSE, H. **A grande recusa hoje**. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.

MARTÍN-BARÓ, I. **Psicología de la Liberación**. Madrid: Editorial Trotta, 1998.

SOUZA, R. F. George Herbert Mead: contribuições para a história da psicologia social. **Psicologia e Sociedade**, Florianópolis, v.23, n.02, p. 369-378, ago., 2011. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-71822011000200018](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822011000200018)>. Acesso em 05 de fevereiro de 2018.

#### Sugestões de vídeos:

1. INFORME SOBRE LA INEQUIDAD. Direção: Pablo Nisenson. Argentina: Audiovisuales Del Sur, 2012. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wmJf-kW1TVY>. Acesso em 05 de agosto de 2015.

2. EM BUSCA DE IARA. Direção: Flávio Frederico. Brasil: Kinoscópio, 2013. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=mRH0a15c6oI>> Acesso em 05 de agosto de 2015.

3. UMA HISTÓRIA DE AMOR E FÚRIA. Direção: Luiz Bolognesi. Brasil: Buriti Filmes/Gullane/Lighthstar Studios, 2013. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=KtxXbBDotrM>> Acesso em 05 de fevereiro de 2018.

4. EL EMPLEO. Direção: Santiago Bou Grasso. Argentina: Opusbou, 2008. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=CmOkJuhA678>> Acesso em 05 de fevereiro de 2018.

5. HAPPINESS. Animação: Steve Cutts. Disponível em: <[https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQeIUldk&has\\_verified=1](https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQeIUldk&has_verified=1)> Acesso em 05 de fevereiro de 2018.

6. ARE YOU LOST IN THE WORLD LIKE ME? Animação: Steve Cutts. Música: Moby & The Void Pacific Choir. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=VASywEuqFd8>>. Acesso em 05 de fevereiro de 2018.

7. EM BUSCA DA VERDADE. Direção: Deraldo Goulart e Lorena Maria. Brasil: TV Senado. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=BUiFjNBP77Y>>. Acesso em 05 de fevereiro de 2018.



<b>Seman a</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégia</b>
<b>1ª</b>	Apresentação da disciplina. Apresentação de temas contemporâneos da Psicologia Social: Gênero, Alteridades, Etnia/Raça, Meio Ambiente, Movimentos Migratórios, Violência, Arte na Rua, Urbanidades.	<b>Discussão do plano de ensino</b> Base de dados Scielo: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_home&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_home&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>
<b>2ª</b>	Práticas Discursivas e Construção do Eu	<b>Discussão de texto</b> ROSE, Nikolas. Como se deve fazer a história do eu? <b>Educação &amp; Realidade</b> , vol. 26, nº 01, p. 36-57, 2001.
<b>3ª</b>	Práticas Discursivas e Construção do Eu	<b>Discussão de texto</b> ROSE, Nikolas. Como se deve fazer a história do eu? <b>Educação &amp; Realidade</b> , vol. 26, nº 01, p. 36-57, 2001.
<b>4ª</b>	Práticas Discursivas e Construção do Eu	<b>Discussão de texto</b> MÉLLO, Ricardo P.; SILVA, Alyne A.; LIMA, Maria Lúcia C.; DI PAOLO, Ângela F. Construcionismo, práticas discursivas e possibilidades de pesquisa em Psicologia Social. <b>Psicologia &amp; Sociedade</b> , vol. 19, nº 03, p. 26-32, 2007.
<b>5ª</b>	Identidade	<b>Discussão de texto</b> SILVA, Tomaz Tadeu da. A produção social da identidade e da diferença. In: SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). <b>Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais</b> . Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2014.
<b>6ª</b>	Exclusão e Preconceito	<b>Discussão de texto</b> JODELET, Denise. Os Processos Psicossociais da Exclusão. In: SAWAIA, Bader. <b>As artimanhas da Exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social</b> . Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
<b>7ª</b>	Exclusão e Preconceito	<b>Discussão de texto</b> JODELET, Denise. Os Processos Psicossociais da Exclusão. In: SAWAIA, Bader. <b>As artimanhas da Exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social</b> . Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
<b>8ª</b>	Avaliação intermediária	<b>Avaliação intermediária</b>
<b>9ª</b>	Humilhação Social	<b>Discussão de texto</b> FERNANDES, Saulo L; ZAKABI, Denise; CALEGARE, Marcelo G. A. Humilhação Social e Contextos Rurais: discussões a partir de pesquisas em três comunidades rurais. <b>Psicologia Política</b> , vol. 16, nº 37, p. 287-303, 2016.  GONÇALVES FILHO, José M. Humilhação social: um problema político em psicologia. <b>Psicologia</b>



		<b>USP</b> , vol. 09, n. 02, p. 11-67, 1998.
<b>10ª</b>	Sofrimento ético-político	<b>Discussão de texto</b> MIURA, Paula O.; SAWAIA, Bader, B. Tornar-se catador: sofrimento ético-político e potência de ação. <b>Psicologia &amp; Sociedade</b> , vol. 25, nº 02, p. 331-341, 2013.
<b>11ª</b>	Preconceito e Ódio	<b>Discussão de texto</b> BANDEIRA, L.; BATISTA, A. S. Preconceito e discriminação como expressões de violência. <b>Estudos Feministas</b> , vol. 10, nº 01, p. 119-141, 2002.  Exibição do documentário “Olhos azuis”, direção de Jane Elliot, Estados Unidos, 1968.
<b>12ª</b>	Alteridades	<b>Discussão de texto</b> GOELLNER, Silvana V. A educação dos corpos, dos gêneros e das sexualidades e o reconhecimento da diversidade. <b>Cadernos de Formação RBCE</b> , p. 71-83, 2010.  Exibição do documentário “The mask you live in”, direção de Jennifer Siebel Newson, EUA, 2015.
<b>13ª</b>	Temas contemporâneos da Psicologia Social	Discussão de textos relacionados às temáticas escolhidas pelos grupos.
<b>14ª</b>	Temas contemporâneos da Psicologia Social	Apresentação dos trabalhos
<b>15ª</b>	Temas contemporâneos da Psicologia Social	Apresentação dos trabalhos
<b>16ª</b>	Temas contemporâneos da Psicologia Social	Apresentação dos trabalhos
<b>17ª</b>	Avaliação Substitutiva	Avaliação Substitutiva
<b>18ª</b>	Avaliação Final	Avaliação Final





<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Núcleo Temático:</b> Princípio de Empreendedorismo	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Princípios de Empreendedorismo		<b>Código do Componente:</b> Enun51120	
<b>Carga horária:</b> 2 horas aula 38 horas semanais	( X ) Sala de aula (   ) Laboratório (   ) EaD	<b>Etapa:</b> 3ª etapa	
<b>Professor(es):</b> Gustavo A. Schimidt Daniel Branchini da Silva Katia Maria Fernandes		<b>DRT:</b> 109383-9 112163-0 114005-1	
<b>Ementa:</b> Estudo e discussão sobre o que é empreendedorismo e sua importância no contexto contemporâneo para a vida pessoal, acadêmica, social e nos negócios. Análise de habilidades e atitudes essenciais para empreender. Identificação de atitudes e mentalidades empreendedoras para encontrar solução de problemas, identificar oportunidades e estabelecer redes de relações e de colaboração. Apresentação de trajetórias de vida e carreira de empreendedores. Compreensão da importância da tecnologia e da inovação em áreas, projetos ou negócios disruptivos.			
<b>Objetivos Conceituais</b>  Conhecer aspectos do empreendedorismo em dimensões pessoal, acadêmica, social e nos negócios.  Compreender o processo de empreender em diversos contextos, o processo criativo e aproveitamento de oportunidades para o desenvolvimento de processos ou projetos.	<b>Objetivos Procedimentais e Habilidades</b>  Identificar e empoderar-se de habilidades e atitudes essenciais para desenvolvimento do protagonismo estudantil e o pensamento empreendedor.  Estabelecer relações sobre os caminhos do empreendedor, atitude empreendedora e criatividade e, o uso de tecnologia e inovação em processos empreendedores.		<b>Objetivos Atitudinais e Valores</b>  Valorizar a atitude empreendedora, seja na vida pessoal, como profissional, como gestor de uma organização ou como autônomo ou dono do próprio negócio.  Desenvolver atitudes e comportamentos empreendedores.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. Empreendedorismo no contexto contemporâneo 1.1. O que é empreendedorismo? 1.2. Panorama Geral do Empreendedorismo e sua importância: a) para o indivíduo, b) para o contexto acadêmico (protagonismo estudantil), c) para a sociedade d) para os negócios.  2. Habilidades e atitudes essenciais para empreender 2.1. Percepção de si e competências socioemocionais 2.2. Perfil Empreendedor 2.3. Desenvolvimento de criatividade para empreender 2.4. Como empreender: proatividade e formação de líderes  Mentalidades empreendedoras			



- 3.1. Identificação de oportunidades e possibilidades para geração de ideias, projetos e/ou novos negócios
- 3.2. Recursos tecnológicos e o potencial para o desenvolvimento e escalabilidade de projetos e/ou negócios
- 3.2. Inovação Aberta: conceito e aplicações
- 3.3. Redes de relações e de colaboração
4. Trajetórias de Empreendedores: exemplos de vida e carreiras como fonte de inspiração
  - 4.1 Histórias de empreendedores inovadores
  - 4.2 Outras formas: Empreendedorismo Social e Intraempreendedorismo
  - 4.3 Trajetórias de investimentos, investidores anjos, venture capital
  - 4.4 Encontros com empreendedores na sala de aula
5. Recursos e metodologias para o desenvolvimento de ação empreendedora, projetos e/ou negócios
  - 5.1 Pensamento visual para negócios (Design Thinking)
  - 5.2. Mapas mentais para empreendedores
  - 5.3 Plano de ação para empreendedores/O que é um plano de Negócios
  - 5.4 Modelagem de Negócios com o Business Model Canvas
6. Financiamento de negócios empreendedores.

#### **Metodologia**

A metodologia prevê aulas expositivas, utilizando-se de metodologias ativas envolvendo dinâmicas como sala de aula invertida, rotação por estações, design thinking para a solução de desafios, em conjunto com dinâmicas que privilegiam a aplicação dos conhecimentos na prática. Como recursos de apoio, o professor poderá utilizar discussão de textos e casos, vídeos, jogos, etc.

A sala de aula deve ser vista como um ambiente de trabalho e integração, onde os alunos possam desenvolver o autoconhecimento, o pensamento crítico, a criatividade e a experimentação, sempre que possível associando os temas da disciplina a problemas e questões do mundo real.

#### **Critério de Avaliação**

A ser definido pelo professor, considerando-se o que determina o regimento e, minimamente, a demonstração do alcance dos objetivos por meio da avaliação nas seguintes atividades:

- Trabalhos individuais ou em grupo
- Atividades em sala de aula
- Avaliação Final (individual)

#### **Bibliografia Básica**

BARON, Robert; SHANE Scott. A. ***Empreendedorismo: uma visão de processo***. São Paulo: Thomson Learning, 2012.

BENVENUTI, Maurício. ***Incansáveis***: como empreendedores de garagem engolem tradicionais corporações e criam oportunidades transformadoras. São Paulo: Ed. Gente, 2016

DEGEN, Ronald Jean. ***O Empreendedor: empreender como opção de carreira***. Pearson, 2009.

#### **Bibliografia Complementar**

BESSANT, John; TIDD, Joe. ***Inovação e Empreendedorismo***. Porto Alegre: Bookman, 2009

DEGEN, Ronald Jean. ***O Empreendedor: empreender como opção de carreira***. Pearson, 2009



DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luisa**. São Paulo: Sextante, 2008.

GHOBRIL, Alexandre N. **Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017

MEIRA MEIRA, S. **Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.

PIGNEUR, Yves, OSTERWALDER, Alexander. **Inovação em modelos de negócios - Business Model Generation**. Alta Books, 2010

#### Artigos

GEM. Global Entrepreneurship Monitor. **Empreendedorismo no Brasil – 2015**. Curitiba – IBQP. Disponível em

[http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS\\_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/\\$File/7347.pdf](http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/$File/7347.pdf) acesso em 10/02/2017

OECD- ORGANIZAÇÃO PARA COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. Manual de Oslo - **Diretrizes para coleta e interpretação de dados sobre inovação**. FINEP, 2007.

Disponível em [http://download.finep.gov.br/imprensa/manual\\_de\\_oslo.pdf](http://download.finep.gov.br/imprensa/manual_de_oslo.pdf) acesso em 10/02/2017

#### Bibliografia Adicional:

##### Revistas

Exame PME

Época Negócios

HSM Management

Pequenas Empresas e Grandes Negócios

##### Portais WEB

[www.sebrae.com.br](http://www.sebrae.com.br)

[www.endeavor.org.br](http://www.endeavor.org.br)



<b>Unidade Universitária</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Clínica e da Saúde	
<b>Disciplina</b> Psicanálise I	<b>Código da Disciplina</b> ENEX50941	
<b>Professores</b> Eduardo Fraga de Almeida Prado Erich Montanar Franco Julia Garcia Durand	<b>DRT</b> 114889-8 111697-8 115822-8	<b>Etapas</b> 3ª
<b>Carga horária semanal: 5h/a</b> <b>Carga horária semestral: 95h/a</b>	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2020
<b>Ementa:</b> Estudo dos conceitos fundamentais da psicanálise freudiana e sua evolução.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Conhecer o contexto sócio-histórico do nascimento da psicanálise, a biografia e percurso intelectual de Sigmund Freud; - Identificar os eixos da epistemologia da psicanálise - Conhecer as matrizes do pensamento psicanalítico em Freud	- Desenvolver novas formas de compreensão da construção da subjetividade e interrelação humana. - Reconhecer a possibilidade de inserção da teoria psicanalítica em diferentes contextos da realidade brasileira	- Respeitar os princípios éticos da psicanálise.
<b>Conteúdo Programático</b> 1. Psicologia e Psicanálise 2. Biografia de Sigmund Freud 3. Contexto histórico, filosófico e cultural do nascimento da psicanálise 4. A origem do método: da hipnose à associação livre 5. Manifestações do Inconsciente: Sonhos, atos falhos, chistes 6. A primeira tópica e os processos mentais primário e secundário 7. Princípio do Prazer e Princípio da Realidade 8. Primeira Teoria das pulsões 9. A segunda teoria tópica 10. Recalque, Repressão e Mecanismos de defesa 11. Narcisismo 12. Segunda teoria das pulsões 13. Sexualidade infantil e Desenvolvimento psicosssexual		



### **Critério de Avaliação**

Serão realizadas 3 (três) avaliações no semestre:

- a) 1ª avaliação: corresponderá a realização individual de um questionário contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular (peso 10).  
a) 1ª avaliação principal: corresponderá a um trabalho realizado em grupo, graduado de 0 (zero) a 10 (dez). Os alunos serão divididos em grupos para prepararem e apresentarem sob o formato de seminário reflexões acerca da relação entre Psicanálise e o contexto social e político contemporâneo a partir dos textos: Totem e Tabu, Psicologia das Massas e análise do Ego e O mal-estar na civilização (peso 7).  
c) 2ª avaliação: corresponderá a realização de um questionário individual contemplando os aspectos teórico-conceituais do componente curricular desenvolvidos ao longo do semestre (peso 3).

NI1= Avaliação principal (x10) / 10

NI2 = Avaliação principal (x7) + Avaliação complementar (x3) / 10

MP = corresponde à média das notas Intermediárias NI1 e NI2 ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

Haverá uma avaliação substitutiva para repor uma das notas, caso tenha havido falta em uma das avaliações intermediárias ou, por opção do aluno, para substituir uma nota considerada baixa, a ser realizada no final do semestre com valor de zero a dez e peso equivalente à nota substituída.

Caso a média intermediária seja igual ou superior a 7,5 (sete e meio) e houver frequência mínima de 75%, o aluno será considerado aprovado, independentemente da avaliação final escrita.

Caso o aluno faça a AF, esta será graduada de 0 (zero) a 10 (dez). Neste caso, a media final será obtida pela media aritmética entre a media da avaliação intermediária e a nota obtida na AF.

$$MF = \frac{MP + AF}{2}$$

A disciplina não contempla nota extra de participação

### **Bibliografia Básica**

FREUD, S. *Obras Completas*. Trad. Jayme Salomão. Rio de Janeiro: Imago, 1972.

GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. *Vocabulário de Psicanálise*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

### **Bibliografia Complementar**

BIRMAN, Joel. *Arquivos do mal-estar e da resistência*. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 2006.

FIGUEIREDO, L.C. *Revisitando as psicologias*. 3.ed. Petropolis: Vozes, 2017.

GAY, P. Freud: *Uma vida para o nosso tempo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

MADEIRO, R.T e NICOLAU, R.F. *Verdades e Verdades: uma análise a partir do filme A caça*.

Ágora (Rio de Janeiro) v. XXI n. 3 set/dez 416-426

NASIO, J.-D. *O prazer de ler Freud*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

ROUDINESCO, E; PLON, M. *Dicionário de psicanálise*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1998.

### **Referências audiovisuais**

1. Título: A Caça. Direção: [Thomas Vinterberg](#) (2012) Duração: 1h 55
2. Título: Freud Além da Alma. Direção: Jonh Huston (1962) Duração 2hs 20min
3. Título: A invenção da psicanálise. Direção: Elisabeth Roudinesco e Elisabeth Kapnist (1997). Duração 1h 52m.

### **Cronograma de aula:**



<b>Semana</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Estratégia</b>
<b>1ª</b>	Apresentação da disciplina e entrega do programa. Psicologia e Psicanálise.	Aula síncrona dialogada
	Breve histórico: contexto histórico, filosófico e cultural. A psicanálise expoente do modernismo	Aula síncrona dialogada Leitura indicada: BIRMAN, J. Arquivos do mal-estar e da resistência. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 2006.
<b>2ª</b>	Biografia de Sigmund Freud (cont.).	Aula síncrona dialogada Leitura indicada: BIRMAN, J. Arquivos do mal-estar e da resistência. Rio de Janeiro: civilização brasileira, 2006. Atividade complementar: Filme: Freud Além da Alma Filme: A invenção da Psicanálise <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrIZn3od6So">https://www.youtube.com/watch?v=JrIZn3od6So</a>
	O Período pré-psicanalítico A origem do método: da hipnose à associação livre.(O caso Anna O).	Aula síncrona dialogada Leitura indicada: FREUD, S. Comunicação preliminar. Rio de Janeiro: Imago, 2006, vol.II, FREUD, S. (1895). Estudos sobre a Histeria.Rio de Janeiro: Imago, 2006 Vol. II. Leitura complementar: Garcia-Roza, L. A. Capítulo 1 (pg 25-41)
<b>3ª</b>	A origem do método: Casos clínicos Lucy e Elisabeth	Trabalho em grupo em sala a partir dos casos lidos previamente.  Leitura indicada: FREUD, S. (1895). Estudos sobre a Histeria.Rio de Janeiro: Imago, 2006 Vol. II.
	Métodos - teoria da sedução – fantasia	Aula síncrona dialogada  indicada: FREUD, S. (1897). A Teoria Transformada. In: Correspondência completa de Sigmund Freud para Wilhem Fliess. Rio de Janeiro: Imago. (pg 265-268). FREUD, S. Os caminhos da formação dos sintomas. In: Conferências introdutórias sobre psicanálise (1916-1917), Conferência XXIII. Rio de Janeiro: Imago, v. XVI, 1980.



		<b>Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud.</b> Rio de Janeiro: Imago, 1980.
4ª	Métodos - teoria da sedução – fantasia	<p>Trabalho em sala sobre o filme A Caça assistido previamente</p> <p>FREUD, S. (1897). A Teoria Transformada. In: Correspondência completa de Sigmund Freud para Wilhem Fliess. Rio de Janeiro: Imago. (pg 265-268)</p> <p>Leitura complementar: MADEIRO, R.T e NICOLAU, R.F. <i>Verdades e Verdades: uma análise a partir do filme A caça</i>. Ágora (Rio de Janeiro) v. XXI n. 3 set/dez 416-426</p>
5ª	Sonhos - O Inconsciente	<p>Aula síncrona dialogada Leitura indicada: FREUD, S. (1901). A interpretação dos sonhos (Parte II) Sobre os sonhos. Sobre os sonhos (1901). <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. V. (pg 571 -611)</p> <p>Leitura Complementar: GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.(cap III pg 61-76)</p>
	As manifestações do Inconsciente: Sonhos, atos falhos, chistes	<p>Aula síncrona dialogada Leitura indicada: FREUD, S. (1910). Cinco lições de Psicanálise. <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XI. (lição 3)</p>
6ª	Primeira teoria das Pulsões.	<p>Aula síncrona dialogada Leitura indicada: FREUD, S. (1915). Os Instintos e suas vicissitudes. <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XIV.</p> <p>Leitura Complementar: GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.(cap V pg 112-132)</p> <p>FREUD, S. (1910). Cinco lições de</p>



		Psicanálise. <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. 11.
7ª	Recalque / Repressão	<p>Aula síncrona dialogada</p> <p>Leitura indicada:</p> <p>FREUD, S. (1917). Conferência XIX (Resistência e repressão). <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XVI.</p> <p>FREUD, S. (1915). Repressão. <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XIV.</p> <p>Leitura Complementar:</p> <p>GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. (Capítulo VIII, pg 151-167)</p>
8ª	A primeira tópica e os processos mentais primário e secundário; O princípio do prazer e o princípio da realidade	<p>Aula síncrona dialogada</p> <p>Leitura indicada:</p> <p>FREUD, S. Formulações sobre os dois princípios do funcionamento mental (1912) <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XII</p> <p>Leitura Complementar:</p> <p>1. LAPLANCHE, J. &amp; PONTALIS, J. <i>Vocabulário de Psicanálise</i>. São Paulo: Martins Fontes, 2001, p. 364-373.</p> <p>2. NASIO, J.-D. <i>O prazer de ler Freud</i>. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999, p. 14-31.</p> <p>3. GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. (Capítulo III, pg 76-88)</p>
9ª	Avaliação	Avaliação individual
9ª e 10ª	Sexualidade Infantil	<p>Aula síncrona dialogada</p> <p>Leitura indicada:</p> <p>FREUD, S. (1905). Os três ensaios sobre as teorias da sexualidade (2º ensaio) <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XVI. Segundo ensaio</p>



		Leitura complementar: 1. GARCIA-ROZA, L.A. Freud e o Inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. (Capítulo IV, pg 93-1112)
	As fases do desenvolvimento psicosssexual.	Aula síncrona dialogada Leitura indicada: FREUD, S. (1917). Conferência XXI (O desenvolvimento da libido e as organizações sexuais). <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XVI.
<b>11ª</b>	Correção da avaliação	
	Desenvolvimento psicosssexual; O complexo de Édipo / Castração / Angústia	Aula síncrona dialogada Leitura indicada: FREUD, S. (1923). A organização genital infantil. <i>Edição Standard Brasileira (ESB)</i> , Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XIX. Leitura complementar: PELLEGRINO, H. Pacto edípico, pacto social.
<b>12ª</b>	Desenvolvimento psicosssexual; O complexo de Édipo / Castração / Angústia	Aula síncrona dialogada  Leitura indicada: Peça: Édipo Rei – Sófocles – Resumo prof. Estevam
<b>13ª</b>	Narcisismo	Aula síncrona dialogada Leitura indicada: FREUD, S. (1917). Conferência XXVI (A teoria da libido e o narcisismo). <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XVI.  Leitura Complementar: 1. LAPLANCHE, J. & PONTALIS, J. <i>Vocabulário de Psicanálise</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2001, p. 235-238 e 430-434. 2. FREUD, S. (1914). Introdução ao Narcisismo. <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XII.





<b>14ª</b>	Segunda tópica	Aula síncrona dialogada  Leitura indicada: FREUD, S. (1933). Conferência XXXI (A dissecação da personalidade psíquica). <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XXII.  Leitura complementar: LAPLANCHE, J. & PONTALIS, J. <i>Vocabulário de Psicanálise</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2001, p. 505-509.
<b>15ª</b>	A 2ª teoria das pulsões.	Aula síncrona dialogada  Leitura indicada: FREUD, S. (1940[1938]. Esboço de Psicanálise). <i>E.S.B.</i> Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XXIII, p. 173-176.  FREUD, S. (1920). Além do princípio do prazer <i>E.S.B.</i> , Rio de Janeiro: Imago, 1972, Vol. XVIII.(Capítulo 6)
<b>16ª</b>	Segunda Avaliação	Apresentação de trabalhos em grupo
<b>17º</b>	Prova Substitutiva	
<b>18º</b>	Prova Final	



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CCBS - Psicologia**

<b>Unidade Universitária</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040		
<b>Curso</b> Psicologia	<b>Núcleo Temático</b> Psicologia Geral e Pesquisa	
<b>Disciplina</b> Psicologia do Desenvolvimento da Criança e do Adolescente		<b>Código da Disciplina</b> ENEX 50937
<b>Professores</b> Denise Teixeira Mráz Zapparoli Susete Figueiredo Bacchereti	<b>DRT</b> 113020-1 110016-2	<b>Etapa</b> 3ª
<b>Carga horária semanal: 3</b> <b>Carga horária semestral: 54</b>	(X) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo</b> 2º/2020
<b>Ementa:</b> Apresentação das principais correntes da Psicologia do Desenvolvimento concernentes aos processos psíquicos, físicos, cognitivos e sociais envolvidos na gestação, infância e na adolescência.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
Conhecer o desenvolvimento da criança e do adolescente numa perspectiva histórica. Conhecer e compreender a importância da gravidez e do desenvolvimento da criança e do adolescente, nos aspectos afetivo, físico e cognitivo.	Desenvolver habilidades de perceber, analisar criticamente e avaliar aspectos psicológicos dos indivíduos a partir das teorias sobre o desenvolvimento.	Considerar e respeitar o ser humano em sua complexidade. Valorizar o estudo do desenvolvimento para a compreensão do ser humano.



## **Conteúdo Programático**

### **Unidade 1**

#### **A Psicologia do Desenvolvimento Humano**

- Histórico
- Noções básicas sobre o funcionamento psíquico
- Principais teorias do Desenvolvimento

### **Unidade 2**

#### **Desenvolvimento da gestante**

- Trimestres gestacionais
- Parto (aspectos emocionais; tipos de parto; estágios; mudanças hormonais)
- Puerpério

### **Unidade 3**

#### **Desenvolvimento do bebê e da criança**

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### **Unidade 4**

#### **Desenvolvimento do adolescente**

- Caracterização
- Desenvolvimento físico e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo
- Desenvolvimento psicossocial

### **Metodologia:**

Aulas expositivas dialogadas, síncronas, ministradas via BigBlueButton que serão disponibilizadas no Moodle para revisão eventual do conteúdo, sem prejuízo da participação nas aulas síncronas, de acordo com o Documento Informativo DI-RE- 19/2020, que enfatiza a interatividade com os alunos.

Os Planos Semanais de Estudos serão disponibilizados no Moodle no começo de cada semana de aula.

Os alunos que tiverem alguma dificuldade com a conexão e acesso, entrar em contato com a secretaria da Coordenação do curso o mais rapidamente possível para identificar e solucionar essa dificuldade.



### **Critério de Avaliação**

Os alunos serão avaliados por meio de 7 atividades:

#### **AI 1 – NOTA A (PESO 5) de 0 a 10 – Composição de 4 atividades**

- Atividade 1 (teóricos) – valor 2 pontos (1 individual; 1 grupo)
- Atividade 2 (escolas) – valor 2 pontos (1 individual; 1 grupo)
- Atividade 3 (anamnese gestação) – valor 3 pontos (2 individual; 1 grupo)
- Atividade 4 (anamnese 1ª infância) – valor 3 pontos (2 individual; 1 grupo)

#### **AI 2 – NOTA F (PESO 5) de 0 a 10 – Composição de 3 atividades**

- Atividade 5 (artigos 2ª infância) – valor 3 pontos (2 individual; 1 grupo)
- Atividade 6 (artigos 3ª infância) – valor 3 pontos (2 individual; 1 grupo)
- Atividade 7 (filme adolescência) – valor 4 pontos (3 individual; 1 grupo)

$$\text{Média Intermediária (MI)} = \frac{(\text{Nota AI 1} \times \text{Peso 5}) + (\text{Nota AI 2} \times \text{Peso 5})}{10}$$

**Obs.: Prova Substitutiva em apenas uma das avaliações intermediárias. Abrangerá o conteúdo de todo o semestre**

Nota final sem PAF =  $\geq 7,5$

**PAF**, teórica, escrita, individual e sem consulta, com valor de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) - peso 5 - para os alunos que não obtiveram nota de aproveitamento igual ou superior a 7,5

$$\text{Media Final (MF)} = \frac{(\text{MI} \times 5) + (\text{PAF} \times 5)}{10}$$

Nota final com PAF =  $\geq 6,0$

**OBS: Nesta disciplina não se considera nota de participação.**

### **Bibliografia Básica**

ARIÉS, P. *História Social da Criança e da Família*. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981.

MALDONADO, M. T. *Psicologia da Gravidez*. São Paulo: Saraiva, 2000.

PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. *O mundo da criança: da infância à adolescência*. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.

### **Bibliografia Complementar**

CALLIGARIS, CONTARDO. *Adolescência*. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).

CARPIGIANI, Berenice. Erik Erikson – Teoria do Desenvolvimento Psicossocial. Texto didático. Disponível em: [http://www.carpsi.com.br/Newsletter\\_7\\_ago-10.pdf](http://www.carpsi.com.br/Newsletter_7_ago-10.pdf). Acesso em 14.Ago.2017.

[https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA\\_2017\\_v05\\_INTERNET.pdf](https://www.chegadetrabalho infantil.org.br/wp-content/uploads/2017/06/LivroECA_2017_v05_INTERNET.pdf)

EIZIRIK, Claudio; KAPCZINSKI, Flávio e BASSOLS, Ana Margareth Siqueira. *O Ciclo da Vida Humana: Uma Perspectiva Psicodinâmica*. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

GOULART, I.B. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 29.ed. Petrópolis:

Editora Vozes, 2013.

HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: *Mente & Cérebro – A mente do bebê*, Rio de Janeiro: Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.

KNOBEL, Maurício. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, ARMINDA e KNOBEL, MAURÍCIO. *Adolescência normal*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MACEDO, Jefferson Baptista. Relatório provas operatórias piagetianas. 7ª edição, 2015. Disponível em <https://docplayer.com.br/46193853-Relatorio-provas-operatorias-piagetianas-prof-jefferson-baptista-macedo-7a-edicao-nomes-em-ordem-alfabetica.html>. Acesso em 21 jul 2019.

SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório. **Estud. psicol. (Natal)**, Natal, v. 8, n. 1, p. 107-115, abr. 2003. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2003000100012&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 01 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012>.

#### Referências audiovisuais

CHAUVET, Eduardo; PAULA, Érica. Renascimento do Parto. Direção: Eduardo Chauvet e Érica de Paula. Brasil: Chauvet filmes e Masterbrasil, 2013.

RENNER, Estela. O Começo da Vida. Direção Estela Renner. Maria Farinha filmes, 2016.

CLUBE DOS CINCO. Direção: John Hughes. Produção: John Hughes, Michelle Manning, Ned Tanen. EUA: Universal Pictures, 1985. (97 min.).

#### Cronograma de aula:

Semana	Conteúdo	Estratégia
1ª	Apresentação do Plano de Ensino: objetivos, cronograma, inter-relações da disciplina (Teórica/Prática) e critérios de avaliação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li> <li>Exercício</li> </ul>
2ª	Perspectiva histórica. <ul style="list-style-type: none"> <li>ARIÉS, P. <i>História Social da Criança e da Família</i>. Rio de Janeiro: Afiliadas, 1981, 1 (cap. 1 e 2); 3 (cap. 1 e 2).</li> <li>HANSEN, L. A Invenção da Criança. In: <i>Mente &amp; Cérebro – A mente do bebê</i>, Rio de Janeiro: Duetto, v. 04, p. 74-81, set. 2006.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li> <li>Produção de atividade sobre crianças e famílias</li> <li>Apresentação da atividade</li> </ul>
3ª	Noções básicas sobre o funcionamento psíquico. Principais teorias do desenvolvimento. <ul style="list-style-type: none"> <li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li> <li><b>Atividade prática 1 (teóricos):</b> individual; em grupo Sigmund Schlomo Freud (1856-1939); Erik Homburger Erikson (1902-1994), Edward John Mostyn Bowlby (1907-1990), Albert Bandura (1925-)</li> <li>Apresentação da atividade 1</li> </ul>
4ª	Principais teorias do desenvolvimento (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li> <li><b>Atividade prática 2 (escolas):</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li><li>GOULART, I.B. <i>Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor</i>. 29.ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.</li></ul>	<p>individual; em grupo Maria Tecla Artemisia Montessori Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934); Jean Willian Fritz Piaget (1896-1980)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação da atividade 2</li></ul>
5ª	<p>Gestação, parto e puerpério</p> <ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li><li>MALDONADO, M. T. <i>Psicologia da Gravidez</i>. São Paulo: Saraiva, 2000, cap. 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li><b>Atividade prática 3 (anamnese gestação)</b>: individual</li></ul>
6ª	<p>Gestação, parto e puerpério (continuação)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li><li>MALDONADO, M. T. <i>Psicologia da Gravidez</i>. São Paulo: Saraiva, 2000, cap. 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li><b>Atividade prática 3 (anamnese gestação)</b>: apresentação do grupo</li></ul>
7ª	<p>Desenvolvimento do bebê (0 a 3 anos)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li><b>Atividade prática 4 (anamnese 1ª infância)</b>: individual</li></ul>
8ª	<p>Desenvolvimento do bebê (0 a 3 anos) - continuação</p> <ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li></ul> <p><b>1ª Avaliação intermediária</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li><b>Atividade prática 4 (anamnese 1ª infância)</b>: apresentação do grupo</li></ul>
9ª	<p>Desenvolvimento da criança (2ª infância)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li><b>Atividade prática 5 (artigos 2ª infância)</b>: individual; grupo</li></ul>
10ª	<p>Desenvolvimento da criança (3ª infância)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li><b>Atividade prática 6 (artigos 3ª infância)</b>: individual</li></ul>



11ª	<p>Desenvolvimento da criança (3ª infância) - continuação</p> <ul style="list-style-type: none"><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li><b>Atividade prática 6 (artigos 3ª infância):</b> apresentação do grupo</li></ul>
12ª	<p>Desenvolvimento do adolescente Características da adolescência ao longo da história: Geração X, Y e Z</p> <ul style="list-style-type: none"><li>KNOBEL, MAURÍCIO. Síndrome da Adolescência Normal. In: ABERASTURY, ARMINDA e KNOBEL, MAURÍCIO. <i>Adolescência normal</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.</li><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li><li>Apresentação e discussão vídeo <a href="http://vimeo.com/16641689">http://vimeo.com/16641689</a></li></ul>
13ª	<p>Desenvolvimento do adolescente Construção da Identidade</p> <ul style="list-style-type: none"><li>CALLIGARIS, CONTARDO. <i>Adolescência</i>. São Paulo: Publifolha, 2000. (Coleção Folha Explica).</li><li>PAPALIA, Diane. E., OLDS, Sally W., FELDMAN, Ruth D. <i>O mundo da criança: da infância à adolescência</i>. 11. ed. Porto Alegre: AMGH, 2010. Artigo para leitura: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-389X2011000100018&amp;script=sci_art">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-389X2011000100018&amp;script=sci_art</a></li><li>SCHOEN-FERREIRA, Teresa Helena; AZNAR-FARIAS, Maria; SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. A construção da identidade em adolescentes: um estudo exploratório</li><li><b>Estud. psicol. (Natal)</b>, Natal, v. 8, n. 1, p. 107-115, abr. 2003. Disponível em &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-294X2003000100012&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1413-294X2003000100012&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>&gt;. acessos em 01 fev. 2019. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012">http://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100012</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva dialogada, síncrona</li></ul>
14ª	<b>2ª Avaliação intermediária</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Atividade prática 7 (filme adolescência):</b> apresentação do grupo</li></ul>
15ª	Comentários sobre as avaliações e atividades realizadas	



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CCBS - Psicologia**

---

16ª	<b>Avaliação Substitutiva</b>
17ª	Comentários sobre a Avaliação substitutiva Fechamento das notas
18ª	<b>Provas finais</b>