



|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040   |   |                                   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia   | <b>Núcleo Temático</b><br>Psicologia Clínica e da Saúde |                                   |
| <b>Disciplina</b><br>ESTÁGIO ESPECÍFICO SUPERVISIONADO EM PSICOTERAPIA<br>BREVE ANALÍTICA II   |   | <b>Código da Disciplina</b>       |
| <b>Professores</b><br>Ana Lucia Ramos Pandini<br>Antônio Maspoli de Araújo Gomes<br>Sandra Fernandes de Amorim   | <b>DRT</b><br>113487-2<br>1102549<br>114116-6           | <b>Etapas</b><br>10ª etapa        |
| <b>Carga horária semanal:</b><br><b>Carga horária semestral:</b> 57  | ( ) Teórica<br>(X) Prática                              | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020 |
| <b>Ementa:</b><br>Proporciona o desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de processo psicoterápico de abordagem junguiana.<br>Capacitar o aluno para o atendimento psicológico das demandas emocionais do período da pandemia através do atendimento presencial e da tele psicologia com o usos das ferramentas on line, a partir da teoria e técnica da Psicologia Analítica. |   |                                   |
| <b>Objetivos</b>   |   |                                   |
| <b>Conceitos</b>   | <b>Procedimentos e Habilidades</b>                      | <b>Atitudes e Valores</b>         |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular o conhecimento teórico à prática clínica a partir das ideias propostas pela psicologia analítica.</li> <li>- Vivenciar a prática do atendimento psicoterápico de abordagem analítica presencial e on line.</li> <li>- Contextualizar e analisar criticamente as práticas na psicologia analítica.</li> <li>- Ponderar, a partir da situação clínica experimentada, os alcances e limites dos recursos e ferramentas ofertados pela psicologia analítica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver e apurar o raciocínio clínico através da prática clínica presencial e do uso da tele psicologia com o uso de ferramentas on line por intermédio das discussões grupais.</li> <li>- Desenvolver a capacidade de elaboração de documentos técnicos.</li> <li>- Utilizar as técnicas diversas, elaboradas pela psicologia analítica, nos atendimentos do Serviço-escola.</li> <li>- Observar situações clínicas e discernir a aplicabilidade, para cada caso, das técnicas aprendidas.</li> <li>- Prestar atendimento adequados às demandas da comunidade.</li> <li>- Refletir sobre a utilização das práticas desenvolvidas no estágio nos diversos campos da saúde mental.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver atendimento clínico de acordo com preceitos éticos e legais especialmente da tele psicologia com o uso de ferramentas on line.</li> <li>- Estar sensibilizado às demandas do paciente/cliente para construir junto ao mesmo um processo psicoterápico adequado.</li> </ul> |
|--|---|---|

#### Conteúdo Programático

1. Psicoterapias, seu contexto histórico, seus objetivos e procedimentos.
2. Psicoterapia presencial e o uso da tele psicologia com o uso de ferramentas on line na ótica da psicologia analítica
3. Diagnóstico e planejamento de atendimentos.
4. Modalidades (individual, grupo, criança, adolescente, adulto, idoso)
5. Instrumentos e técnicas de intervenção terapêutica: interpretação, amplificação, sonhos, sandplay, desenho livre, transferência e contratransferência.
6. Perspectiva criativa em psicoterapia.
7. As escolas em psicologia analítica.
8. Desenvolvimento de estudos de caso e relatórios técnicos.

#### Critério de Avaliação

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade, interesse, comprometimento ético, raciocínio clínico na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.



### **Bibliografia Básica**

- JACOBI, M. *O Encontro Analítico: transferência e relacionamento humano*. São Paulo: Cultrix, 1995.
- JUNG, C. G. *A prática da psicoterapia*. OC vol. XVI/1. Petrópolis: Vozes, 2002.
- STEIN, M. (editor). *Psicanálise junguiana – trabalhando no espírito de C.G.Jung*. Editora Vozes, 2019.

### **Bibliografia Complementar:**

- ADLER, G. Métodos de Tratamento na Psicologia Analítica. In: WOLMAN, B. B. *As técnicas não freudianas e técnicas especiais*. São Paulo: Imago, 1977. p. 52-92.
- AMMANN, R. *A Terapia do Jogo de Areia*. São Paulo: Paulus, 2002.
- DAWSON, T.; YOUNG- EISENDRATH, P. *Manual de Cambridge para estudos junguianos*. São Paulo: Artmed, 2002, (p.27-37).

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Estágio em EAD. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=dSYpNCxD\\_MY&t=399s](https://www.youtube.com/watch?v=dSYpNCxD_MY&t=399s) Acessado em 12/08/20 as 17:50.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Psicoterapia em tempos de isolamento. Disponível em: <https://www.crpsp.org/midia/videos?cat=7> Acessado em 12/08/20 as 17:55.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Ciclos temáticos: diferentes temas no contexto da pandemia (ciclos temáticos). Disponível em: <https://www.crpsp.org/pagina/view/217/lives> Acessado em 12/08/20 as 18:00 horas.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Diálogo digital: coronavírus e a atuação da Psicologia: Disponível em <https://www.youtube.com/playlist?list=PLnzjy4Y6S0COipl6xDPGpzrmYPe0SBGTA> Acessado em 12/08/20 as 18:05.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Seminário Nacional: Formação em Psicologia no contexto da Covid-19. Disponível em <https://site.cfp.org.br/seminario-nacional-coloca-em-debate-a-formacao-e-estagios-em-psicologia-no-contexto-da-covid-19> Acessado em 12/08/20

- GROESBECK, C. J. A imagem arquetípica do médico ferido. In: *SBPA. Junguiana*. V.1. n.1, 1983.
- FRANCO, A & PINTO, E. B. O Mágico Jogo de Areia em Pesquisa. *Revista Psicologia*, Instituto de Psicologia – USP. São Paulo, v.14, n. 2, 91-114, 2003.
- FORDHAM, M. *A Criança como Indivíduo*. São Paulo: Cultrix, 2001.
- JUNG, C. G. *Obras Completas*. Petrópolis: Vozes.
- PIERI, P. F. *Dicionário Junguiano*. São Paulo/Petrópolis: Paulus/Vozes, 2002.
- SERINO, S. A. L. *Diagnóstico compreensivo simbólico: uma psicossomática para a prática clínica*. São Paulo: Escuta, 2001.
- STEINBERG, W. *Aspectos clínicos da terapia junguiana*. São Paulo: Cultrix, 1992.

- VON FRANZ, M.L. *A Interpretação dos Contos de Fadas*. São Paulo: Cultrix, 1981
- \_\_\_\_\_. *Psicoterapia*. São Paulo: Cultrix, 1999
- \_\_\_\_\_. *Reflexos da alma*. São Paulo: Cultrix/Pensamento, 1997.
- WEINRIB, E. L. *Imagens do Self: o processo terapêutico na caixa de areia*. São Paulo: Summus, 1993.
- WHITMONT, E. C. *A busca do símbolo: conceitos básicos de psicologia analítica*. São Paulo: Cultrix, 1990.

**Cronograma de aula:**

| <b>Semana</b>    | <b>Conteúdo</b>   | <b>Estratégia</b>  |
|------------------|---|--|
| <b>1ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresentação do estágio</li> <li>-Apresentação das normas da clínica</li> <li>-Enquadre da supervisão.</li> <li>- Apresentação das normas do Conselho Federal de Psicologia para o atendimento presencial e sobre o uso da tele psicologia com fermentas on line.</li> <li>-Levantamento de expectativas em relação ao estágio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussão em grupo</li> <li>-Indicação de leitura para próxima semana.</li> </ul>  |
| <b>2ª semana</b> | Apresentação das normas do Conselho Federal de Psicologia para o atendimento presencial e sobre o uso da tele psicologia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposição do professor sobre o histórico da psicologia analítica</li> <li>- Discussão em grupo da leitura e de vídeos do Conselho Federal da Psicologia sobre o uso da tele psicologia.</li> </ul>   |
| <b>3ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussão de prontuários selecionados e preparação para atendimentos.</li> <li>-Definições no campo da psicoterapia.</li> <li>- Relação transferencial segundo a ótica de Jung.</li> <li>-Relatório de atendimentos: estrutura e função.</li> <li>-Raciocínio clínico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discutir as sínteses dos prontuários selecionados para atendimento. Levantar hipóteses diagnósticas.</li> <li>-Discutir textos indicados na bibliografia básica.</li> <li>- Apresentar o roteiro de relatório e seus objetivos.</li> <li>- Explicar natureza do raciocínio clínico.</li> </ul> |
| <b>4ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.</li> <li>- Aspectos da psicoterapia</li> <li>-Dúvidas sobre relatório.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussão dos atendimentos</li> <li>-Discussão do texto indicado na bibliografia básica.</li> <li>-Sanar as dúvidas encontradas na confecção do relatório</li> </ul>  |
| <b>5ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussão dos atendimentos</li> <li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos</li> </ul>   |



|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
|                   |   |  |
| <b>6ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.<br>-Estratégias clínicas  | - Discussão dos atendimentos<br>--Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos   |
| <b>7ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>8ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>9ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>10ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>11ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>12ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>13ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>14ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>15ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção, desenvolvimento do processo e fechamento do semestre.<br>-Estratégias clínicas<br>- Preparo do relatório final | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos<br>-Apresentação do roteiro do relatório final e discussão, caso a caso, de aspectos relevantes a serem discutidos |
| <b>16ª semana</b> | --Supervisão dos atendimentos: foco   | - Discussão dos atendimentos   |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
|                   | na intervenção, desenvolvimento do processo e fechamento do semestre.<br>-Estratégias clínicas<br>- Preparo do relatório final | -Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos<br>-Avaliação do desenvolvimento clínico do paciente e seu encaminhamento. |
| <b>17ª semana</b> | -Avaliação final<br>-Relatório final e devolutiva.   | - Verificar pendências no prontuário, preencher formulários<br>- Avaliação qualitativa do desempenho do aluno  |
| <b>18ª semana</b> | - Encerramento dos prontuários no Serviço Escola   | - Verificar pendências no prontuário, preencher formulários.   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040  |   |   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia  | <b>Núcleo Temático</b>                        |   |
| <b>Disciplina</b><br>ESTÁGIO ESPECÍFICO SUPERVISIONADO EM AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM NEUROPSICOLOGIA II   |   | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX 51383 |
| <b>Professores</b><br>Camila Cruz Rodrigues<br>Simone Freitas Fuso<br>Luiz Renato Rodrigues Carreiro  | <b>DRT</b><br>113790-9<br>113351-0<br>1127074 | <b>Etapa</b><br>10 <sup>a</sup>           |
| <b>Carga horária: 57 horas</b>  | (    ) Teórica<br>( x ) Prática               | <b>Semestre Letivo</b><br>1º/2020         |
| <b>Ementa:</b><br>Aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos da neuropsicologia clínica para avaliação e intervenção em diferentes contextos.  |   |   |
| <b>Bibliografia Básica</b><br>FONSECA, R. P.; SALLES, J. F.; PARENTE, M. A. M. P. Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve Neupsilin. São Paulo, Brasil: Vetor, 2009. .<br><br>FUENTES, D. et al. Neuropsicologia: Teoria e Prática. Artmed, 2008. .<br><br>MALLOY-DINIZ et al. Avaliação Neuropsicológica. Artmed, 2010.  |   |   |
| <b>Bibliografia Complementar</b><br>CARREIRO, L.R. et al., Protocolo interdisciplinar de avaliação neuropsicológica, comportamental e clínica para crianças e adolescentes com queixas de desatenção e hiperatividade. Revista Psicologia: Teoria e Prática, 16(3), 155-171. São Paulo, SP, set.-dez. 2014. .<br><br>HUTZ, C.S. (Org) Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes II. Casa do Psicólogo, 2012.<br><br>MENEZES, A. et al. Intervenção para funções executivas no transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. Arq Neuropsiquiatr 2015;73(3):227-236. .<br><br>MIOTTO, E.C. et al. Neuropsicologia clínica. Editora Roca, Grupo Gen, 2017.<br><br>NITRINI, R. et al. Diagnóstico de doença de Alzheimer no Brasil: avaliação cognitiva e funcional. Recomendações do Departamento Científico de Neurologia Cognitiva e do Envelhecimento da Academia Brasileira de Neurologia. Arq. Neuro-Psiquiatr., São Paulo, v. 63, n. 3a, p. 720-727, Sept. 2005. .<br><br>OLIVEIRA, C.; RODRIGUES, J. ;FONSECA, R.P.. O uso de instrumentos neuropsicológicos na avaliação de dificuldades de aprendizagem. Rev. psicopedag. [online]. 2009, vol.26, n.79, pp. 65-76. ISSN 0103-8486. .<br><br>VELLOSO et al., 2011. Protocolo de avaliação diagnóstica multidisciplinar da equipe de transtornos globais do desenvolvimento vinculado à pós-graduação em distúrbios do desenvolvimento da Universidade Presbiteriana Mackenzie. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, 2011, 11(1):9-22. |   |   |



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

CCBS - Psicologia

**Referências audiovisuais**





|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040  |  |   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia  | <b>Núcleo de Apoio Temático</b><br>Psicologia Social e das Instituições  |   |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Orientação Profissional II  | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX51390   |   |
| <b>Professores e DRT</b><br>Fabiano Fonseca da Silva - 1126878<br>Liliane de Paula Toledo - 1139962   | <b>Etapa</b><br>9ª   |   |
| <b>Carga horária semanal:</b> 3h/a<br><b>Carga horária semestral:</b> 57h/a   | ( ) Teórica<br>( x ) Prática   | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020   |
| <b>Ementa</b><br>Preparação de intervenções na área de Orientação Profissional e Planejamento de Carreira em diversas instituições e ciclos do desenvolvimento humano; realização de atendimentos individuais e grupais em escolas, empresas e outras instituições. |  |   |
| <b>Objetivos</b>  |  |   |
| Fatos e Conceitos   | Procedimentos e Habilidades  | Atitudes, Normas e Valores  |
| Conhecer as principais teorias no campo da Orientação Profissional; apropriar-se dos principais modelos de intervenção; dominar o histórico da Orientação Profissional no Brasil e no mundo.  | Diagnosticar casos de Orientação Profissional; planejar intervenções individuais e grupais; desenvolver programas de Orientação Profissional nas áreas de educação e trabalho. | Respeitar a diversidade no campo do trabalho e educação; atender aos preceitos éticos da formação do psicólogo e do orientador profissional; adotar postura respeitando a diversidade das pessoas que buscam planejamento profissional. |
| <b>Metodologia</b><br>Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, elaboração do diagnóstico de casos de Orientação Profissional e do projeto de Intervenção.  |  |   |

#### **Critérios de Avaliação:**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

#### **Conteúdo Programático**

1. Orientação Profissional: história, concepções e diferenciações.
2. Abordagens em Orientação Profissional.
3. O campo das Políticas Públicas.
4. Diagnóstico dos casos e análise das demandas.
5. Projeto de intervenção e planejamento das atividades.

### **Bibliografia Básica**

BOHOSLAVSKY, R. **Orientação Vocacional** – a estratégia clínica. Trad. José Maria Valeye Bojart. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

DELORY-MOMBERGER, C. Formação e socialização: os ateliês biográficos de projeto. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.32, n.2, p. 359-371, 2006.

DUARTE, M. E. Um século depois de Frank Parsons: escolher uma profissão ou apostar na psicologia da construção da vida? **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, São Paulo, v. 10, n. 2, dez. 2009.

DUARTE, Maria Eduarda. Inovação em orientação e aconselhamento de carreira: mitos e realidades. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 110-121, dez. 2015.

LEVENFUS, R. S.; SOARES, D. H. P. **Orientação Vocacional Ocupacional**. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 117-132.

### **Bibliografia Complementar**

BOCK, S. D. **Orientação Profissional**: a abordagem sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2002. 188 p.

CARVALHO, M. M. M. J. **Orientação Profissional em grupo** – teoria e técnica. Campinas: Editorial Psy, 1995.

LEHMAN, Y. P. & SILVA, F. F. O processo de Orientação Profissional como um holding na adolescência. **LABOR – Revista do Laboratório de Estudos sobre Trabalho e Orientação Profissional**, n. 1, p. 66-75, 2001.

RIBEIRO, M. A. A trajetória da carreira como construção teórico-prática e a proposta dialética da carreira psicossocial. **Cadernos de psicologia social e do trabalho**, v.12, n.2, pp.203-216, 2009.

SOUZA, A. M. O.; TOLEDO, L. C. C.; MARTINS, A. N.; VARDI, C. H. G. R. Olhando para o futuro: orientação profissional na grade curricular – reflexões sobre uma experiência no ensino médio. In VASCONCELOS, Z. D.; OLIVEIRA, I. D. **Orientação Vocacional** – alguns aspectos técnicos e práticos (orgs.). São Paulo: Vetor, 2004. p. 187-198.

TOLEDO, L. P. **Para além da escola e da empresa**: contribuições para o atendimento em orientação de carreira. 2014. 241 f. Tese (Doutorado em Psicologia Social) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo: 2014.



## Cronograma

| Semanas    | Temas: conteúdos  | Procedimentos  |
|------------|---|--|
| 1ª Semana  | Retomada dos estágios.  | Orientação específica relacionada ao retorno às instituições.  |
| 2ª Semana  | Primeira visita institucional.  | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.   |
| 3ª Semana  | Segunda visita institucional.<br>Implementação do projeto de intervenção. | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para a implementação do projeto de intervenção.   |
| 6ª Semana  | Terceira visita institucional.<br>Realização da intervenção.              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das metodologias participativas.  |
| 7ª Semana  | Quarta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das estratégias metodológicas.  |
| 8ª Semana  | Quinta visita institucional.<br>Avaliação                                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.<br><br>Discussão em grupo e preenchimento da ficha de avaliação qualitativa pelo supervisor e estagiários. |
| 9ª Semana  | Sexta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.  |
| 10ª Semana | Sétima visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 11ª Semana | Oitava visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 12ª Semana | Nona visita institucional.<br>Atividades práticas.                        | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.<br>Orientação para produção do relatório final.  |
| 13ª Semana | Décima visita institucional.<br>Intervenção.                              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 14ª Semana | Décima primeira visita institucional.<br>Relatório final.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 15ª Semana | Décima segunda visita institucional.<br>Relatório final.                  | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.<br>Orientações sobre a devolutiva institucional.  |



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CCBS - Psicologia**

---

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 16ª Semana | Décima terceira visita institucional.<br>Devolutiva institucional. | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.  |
| 17ª Semana | Avaliação  | Discussão em grupo e avaliação qualitativa do estágio e dos estagiários.                          |
| 18ª Semana | Encerramento das atividades  | Fechamento das fichas de estágio e dos relatórios finais e entrega do material para arquivamento. |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040  |  |   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia  | <b>Núcleo de Apoio Temático</b><br>Psicologia Social e das Instituições  |   |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Comunitária II   | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX51388   |   |
| <b>Professores e DRT</b><br>Bruna Suruagy do Amaral Dantas – 114223-0<br>Mariana Luzia Aron – 115681-8<br>Reimi Solange Chagas – 116151-1<br>Robson Jesus Rusche – 112225-7   |  | <b>Etapa</b><br>10 <sup>a</sup>   |
| <b>Carga horária semanal:</b> 3h/a<br><b>Carga horária semestral:</b> 57h/a   | ( ) Teórica<br>( x ) Prática   | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020   |
| <b>Ementa</b><br>Desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na prática institucional, na área da Psicologia Comunitária.  |  |   |
| <b>Objetivos</b>  |  |   |
| Fatos e Conceitos   | Procedimentos e Habilidades  | Atitudes, Normas e Valores  |
| Analisar os fundamentos teórico-metodológicos que possibilitam o estudo da comunidade e da práxis de atuação do psicólogo comunitário;<br><br>Compreender as demandas das instituições.   | Desenvolver a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Comunitária através da experiência direta e das discussões grupais.<br><br>Elaborar programas preventivos e interventivos nas instituições. | Prestar atendimento adequado às demandas da comunidade.<br><br>Desenvolver atendimento institucional de acordo com preceitos éticos e legais. |
| <b>Metodologia</b><br><br>Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, identificação das demandas institucionais, elaboração do projeto de intervenção, planejamento das atividades e realização das práticas interventivas. |  |   |

**Critério de Avaliação:**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.



### **Conteúdo Programático**

1. Psicologia Comunitária: história, concepções e diferenciações.
2. Psicologia na comunidade, psicologia da comunidade e psicologia social comunitária.
3. A instituição como via de acesso à comunidade.
4. Diagnóstico Institucional e análise das demandas.
5. Projeto de Intervenção e planejamento das atividades.

### **Bibliografia Básica**

CAMPOS, R. H. F. **Psicologia Social Comunitária: da Solidariedade à Autonomia**. Petrópolis: Vozes, 1996.

FREIRE, P. **Conscientização: teoria e prática de libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. São Paulo: Moraes, 1980.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

### **Bibliografia Complementar**

ADORNO, T. W. e HORKHEIMER, M. **Dialética do esclarecimento**. Jorge Zahar Editor, Rio de Janeiro, 1985.

BLEGER, J. **Psico-Higiene e Psicologia institucional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.

FREITAS, M. F. Q. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, Porto Alegre, v. 11, n. 1, 1998.

GUIRADO, M. **Psicologia institucional**. São Paulo: E.P.U, 1987.

MARCUSE, H. **Cultura e sociedade**. São Paulo: Paz e Terra, 1998. Vol. 2

NEPOMUCENO, L. B.; XIMENES, V. M.; CIDADE, E. C.; MENDONÇA, F. W. O.; SOARES, C. A. Por uma psicologia comunitária como práxis de libertação. **Psico**, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 456-464, 2008.

SAWAIA, B. B. (org). **As Artimanhas da Exclusão**. Análise Psicossocial e Ética da Desigualdade Social. Petrópolis: Vozes, 1999.



## Cronograma

| Semanas    | Temas: conteúdos  | Procedimentos  |
|------------|---|--|
| 1ª Semana  | Retomada dos estágios.  | Orientação específica relacionada ao retorno às instituições.  |
| 2ª Semana  | Primeira visita institucional.  | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.   |
| 3ª Semana  | Segunda visita institucional.<br>Implementação do projeto de intervenção. | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para a implementação do projeto de intervenção.   |
| 6ª Semana  | Terceira visita institucional.<br>Realização da intervenção.              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das metodologias participativas.  |
| 7ª Semana  | Quarta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das estratégias metodológicas.  |
| 8ª Semana  | Quinta visita institucional.<br>Avaliação                                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.<br><br>Discussão em grupo e preenchimento da ficha de avaliação qualitativa pelo supervisor e estagiários. |
| 9ª Semana  | Sexta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.  |
| 10ª Semana | Sétima visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 11ª Semana | Oitava visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 12ª Semana | Nona visita institucional.<br>Atividades práticas.                        | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.<br>Orientação para produção do relatório final.  |
| 13ª Semana | Décima visita institucional.<br>Intervenção.                              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 14ª Semana | Décima primeira visita institucional.<br>Relatório final.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |



|            |  |   |
|------------|--|---|
| 15ª Semana | Décima segunda visita institucional.<br>Relatório final.           | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.<br>Orientações sobre a devolutiva institucional. |
| 16ª Semana | Décima terceira visita institucional.<br>Devolutiva institucional. | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.  |
| 17ª Semana | Avaliação  | Discussão em grupo e avaliação qualitativa do estágio e dos estagiários.                                    |
| 18ª Semana | Encerramento das atividades  | Fechamento das fichas de estágio e dos relatórios finais e entrega do material para arquivamento.           |





|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040  |   |  |
| <b>Curso</b><br>Psicologia  | <b>Núcleo Temático</b><br>Psicologia Clínica e da Saúde   |  |
| <b>Disciplina</b><br>ESTÁGIO ESPECÍFICO SUPERVISIONADO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE II  | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX51381  |  |
| <b>Professores</b><br>Ana Lucia Ramos Pandini<br>Andréia De Conto Garbin<br>Eduardo Fraga de Almeida Prado<br>Julia Garcia Durand<br>Patrícia Santos de Souza Delfini<br>Sandra Fernandes de Amorim<br>Sandra R. de Almeida Lopes   | <b>DRT</b><br>113487-2<br>114001-0<br>114889-8<br>115822-8<br>115802-0<br>114116-6<br>111696-0  | <b>Etapas</b><br>10ª etapa   |
| <b>Carga horária semanal:</b><br><b>Carga horária semestral:</b> 57   | ( ) Teórica<br>(X) Prática  | <b>Semestre Letivo</b><br>1º/2020  |
| <b>Ementa:</b><br>Proporciona o desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de trabalho clínico em instituições de saúde.  |   |  |
| <b>Objetivos</b>  |   |  |
| <b>Conceitos</b>  | <b>Procedimentos e Habilidades</b>  | <b>Atitudes e Valores</b>  |
| Aplicar os conceitos teóricos da área de saúde na prática de estágio nas instituições.<br>Conhecer fundamentos teóricos que permitam o pleno exercício da prática profissional na área de saúde.<br>Analisar os diferentes contextos e identificar formas mais adequadas de atuação.  | Planejar estratégias de intervenção clínica adequadas aos diferentes contextos.<br>Realizar atendimentos clínicos individuais e grupais de acordo com a demanda.<br>Elaborar parecer psicológico de acordo com os preceitos éticos e legais.<br>Representar o conhecimento psicológico junto às equipes interdisciplinares. | Interessar-se pelo trabalho clínico na área de saúde.<br>Agir de acordo com os preceitos éticos da área.<br>Respeitar os procedimentos e normas das instituições de estágio. |
| <b>Conteúdo Programático</b><br>1. O psicólogo nas instituições de saúde e as modalidades de atuação.<br>2. A equipe multiprofissional de saúde.<br>3. Sistema de consultoria e ligação.<br>4. Especificidades de cada campo de atuação: Hospitais e Unidades de Saúde Especializadas, Centros de Atenção Psicossocial e outros equipamentos de assistência em Saúde Mental.<br>5. Ética no campo da saúde.<br>6. Supervisão das práticas dos atendimentos. |   |  |



### **Critério de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica**

BOTEGA, N. (org.) *Prática psiquiátrica no Hospital Geral: interconsulta e emergência*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRUSCATO, W.; BENEDETTI, C. & LOPES, S.R.A. *A prática da Psicologia Hospitalar na Santa Casa de São Paulo: novas páginas em uma antiga história*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

GIOIA-MARTINS, D.F. *Psicologia da Saúde: formação, pesquisa e prática profissional*. São Paulo: Vetor, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

BOTEGA, N. & DALGALARRONDO, P. *Saúde Mental no Hospital Geral*. São Paulo: Hucitec, 1997.

DE MARCO, M. A. (org.) *A face humana da Medicina: do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

HARARI, A. & VALENTINI, W. (orgs.) *A reforma psiquiátrica no cotidiano*. São Paulo: Hucitec, 2001.

LEÃO, N. O. Paciente Terminal e a Equipe Interdisciplinar. In: ROMANO, B.W. (org.) *A prática da Psicologia nos Hospitais*. São Paulo: Pioneira, 1994.

LOBOSQUE, A.M. *Princípios para uma Clínica Antimanicomial e Outros Escritos*. Série Saúde-Loucura: 13. São Paulo: Hucitec, 1997.

MORETTO, M.L.T. *O que pode um analista no hospital?* São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

### **Cronograma de aula:**

| <b>Semana</b>    | <b>Conteúdo</b>  | <b>Estratégia</b>  |
|------------------|--|--|
| <b>1ª semana</b> | - Apresentação do planejamento das atividades e do plano de ensino<br>- Retomada das atividades nas instituições | - Discussão em grupo                                     |
| <b>2ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                      | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>3ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                      | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>4ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                      | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |



|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <b>5ª semana</b>  | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>6ª semana</b>  | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>7ª semana</b>  | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>8ª semana</b>  | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>9ª semana</b>  | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição<br>- Avaliação intermediária    | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>10ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>11ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>12ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>13ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição                                 | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>14ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição<br>- Preparo do relatório final | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>15ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição<br>- Preparo do relatório final | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>16ª semana</b> | - Supervisão dos atendimentos e das atividades desenvolvidas na instituição<br>- Preparo do relatório final | - Relato das atividades práticas<br>- Discussão em grupo |
| <b>17ª semana</b> | - Entrega do relatório e avaliação final  | - Discussão em grupo                                     |
| <b>18ª semana</b> | - Encerramento dos prontuários no Serviço Escola  |  |
| <b>19ª semana</b> | - Encerramento dos prontuários no Serviço Escola  |  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040   |   |   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia   | <b>Núcleo de Apoio Temático</b><br>Psicologia Social e das Instituições   |   |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Psicologia do Esporte e do Exercício Físico II   | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX51391  |   |
| <b>Professores e DRT</b><br>Fabiano Fonseca da Silva - 1126878<br>Eduardo Neves Pedrosa Di Cillo - 1159234   | <b>Etapa</b><br>9ª  |   |
| <b>Carga horária semanal:</b> 3h/a<br><b>Carga horária semestral:</b> 57h/a  | ( ) Teórica<br>( x ) Prática  | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020   |
| <b>Ementa</b><br>Desenvolvimento de habilidades técnicas aplicadas à área de Psicologia do Esporte e do Exercício Físico; planejamento de programas de prevenção; realização de atendimentos individuais e grupais em instituições esportivas e sociais.                   |   |   |
| <b>Objetivos</b>   |   |   |
| <b>Fatos e Conceitos</b>   | <b>Procedimentos e Habilidades</b>  | <b>Atitudes, Normas e Valores</b>   |
| Conhecer os principais conceitos em Psicologia do Esporte; apropriar-se dos principais modelos de intervenção; apreender os principais campos de atuação em Psicologia do Esporte e do Exercício Físico.<br><br>Compreender o esporte como atividade de integração social. | Desenvolver habilidades técnicas aplicadas à Psicologia do Esporte e do Exercício Físico.<br><br>Planejar programas de prevenção utilizando a Psicologia do Esporte e do Exercício Físico.<br><br>Realizar atendimentos individuais e grupais em instituições esportivas e sociais. | Aplicar a psicologia do esporte e do exercício físico em atividades que promovam a igualdade social e o respeito à diversidade de gênero, raça e etnia.<br><br>Desenvolver atendimento institucional de acordo com preceitos éticos e legais. |
| <b>Metodologia</b><br><br>Leitura e discussão de textos, análise das vivências no campo de estágio, identificação das demandas institucionais, elaboração do projeto de intervenção, planejamento das atividades e realização das práticas interventivas.                  |   |   |

**Critério de Avaliação:**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.



### **Conteúdo Programático**

1. Psicologia do Esporte e do Exercício Físico: concepções, fundamentos e diferenciações.
2. Esporte como prática social.
3. Técnicas e estratégias em Psicologia do Esporte e do Exercício Físico.
4. Análise institucional e identificação das demandas.
5. Projeto de intervenção e planejamento das atividades.

### **Bibliografia Básica**

RUBIO, K. (org.). **Psicologia do Esporte: Teoria e Prática**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

SAMULSKI, D. **Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas**. 2a edição. Barueri: Manole. 2009.

### **Bibliografia Complementar**

RUBIO, K. (org.). **Psicologia do Esporte Aplicada**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

RUBIO, K. (org.). **As mulheres e o esporte olímpico brasileiro**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

RUBIO, K. (org.). **Destreinamento e transição de carreira no esporte: Teoria e Prática**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

VALLE, M. P. **Dinâmica de Grupo Aplicada à Psicologia do Esporte**. 2a edição. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.



## Cronograma

| Semanas    | Temas: conteúdos  | Procedimentos  |
|------------|---|--|
| 1ª Semana  | Retomada dos estágios.  | Orientação específica relacionada ao retorno às instituições.  |
| 2ª Semana  | Primeira visita institucional.  | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.   |
| 3ª Semana  | Segunda visita institucional.<br>Implementação do projeto de intervenção. | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para a implementação do projeto de intervenção.   |
| 6ª Semana  | Terceira visita institucional.<br>Realização da intervenção.              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das metodologias participativas.  |
| 7ª Semana  | Quarta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das estratégias metodológicas.  |
| 8ª Semana  | Quinta visita institucional.<br>Avaliação                                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.<br><br>Discussão em grupo e preenchimento da ficha de avaliação qualitativa pelo supervisor e estagiários. |
| 9ª Semana  | Sexta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.  |
| 10ª Semana | Sétima visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 11ª Semana | Oitava visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 12ª Semana | Nona visita institucional.<br>Atividades práticas.                        | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.<br>Orientação para produção do relatório final.  |
| 13ª Semana | Décima visita institucional.<br>Intervenção.                              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 14ª Semana | Décima primeira visita institucional.<br>Relatório final.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 15ª Semana | Décima segunda visita institucional.<br>Relatório final.                  | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.<br>Orientações sobre a devolutiva institucional.  |



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CCBS - Psicologia**

---

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 16ª Semana | Décima terceira visita institucional.<br>Devolutiva institucional. | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.  |
| 17ª Semana | Avaliação  | Discussão em grupo e avaliação qualitativa do estágio e dos estagiários.                          |
| 18ª Semana | Encerramento das atividades  | Fechamento das fichas de estágio e dos relatórios finais e entrega do material para arquivamento. |





|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040  |   |   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia  | <b>Núcleo de Apoio Temático</b><br>Psicologia Social e das Instituições   |   |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Escolar e Educacional II   | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX51389  |   |
| <b>Professores e DRT</b><br>Alex Moreira Carvalho - 1120814<br>Marcos Vinicius de Araújo - 1109304<br>Rinaldo Molina - 1133676<br>Roseli Fernandes L. Caldas - 1095545<br>Susete Figueiredo Bacchereti - 1100162  |   | <b>Etapa</b><br>9ª  |
| <b>Carga horária semanal:</b> 3h/a<br><b>Carga horária semestral:</b> 57h/a   | ( ) Teórica<br>( x ) Prática  | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020   |
| <b>Ementa</b><br>Desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na prática institucional, na área da Psicologia Escolar.  |   |   |
| <b>Objetivos</b>  |   |   |
| <b>Fatos e Conceitos</b>  | <b>Procedimentos e Habilidades</b>  | <b>Atitudes, Normas e Valores</b>   |
| Articular aspectos teóricos e práticos, a partir de discussões grupais.   | Planejar e realizar a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Escolar.<br><br>Manejar atividades de grupo.<br><br>Realizar entrevistas individuais e grupais, assim como observações participativas. | Orientar-se, em suas atitudes, a partir dos preceitos éticos e legais da profissão.<br><br>Considerar o contexto social, econômico, político e educacional na constituição do plano de intervenção. |
| <b>Metodologia</b><br><br>- Discussões e vivências para preparação dos alunos para a entrada nas Unidades Educacionais;<br>- Discussão de atividades desenvolvidas em semestres anteriores;<br>- Retomada do histórico de intervenções realizadas em Unidades nas quais haverá continuidade do estágio;<br>- Apresentação e discussão de filme e textos retratando o contexto escolar;<br>- Supervisão semanal das visitas realizadas pelas duplas nas unidades educacionais;<br>- Preparação para as atividades realizadas em campo;<br>- Orientação quanto à montagem dos relatórios semanais e de final de semestre. |   |   |

### **Critérios de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão, cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.



### Conteúdo Programático

- Retomada dos objetivos do estágio;
- Discussão do Projeto de Intervenção e elaboração de possíveis readequações das atividades a serem desenvolvidas:
  - a) Orientação quanto à continuidade da intervenção na Unidade Educacional,
  - b) Relato das intervenções (narrativa das impressões sobre a dinâmica institucional e das repercussões para a intervenção psicológica),
  - c) Avaliação da pertinência da Intervenção e acompanhamento de seus efeitos,
  - d) Encerramento da Intervenção e discussão sobre a pertinência da continuidade da intervenção psicológica na Unidade Educacional.

### Bibliografia Básica

- AGUIAR, W. M. J.; DAVIS, C. L. Atividade docente: transformações do professor na perspectiva sócio histórica. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 14, p. 233-244, 2010.
- BOARINI, Maria Lucia. Indisciplina escolar: uma construção coletiva. **Psicologia Escolar Educacional**, Maringá, v. 17, n. 1, p. 123-131, jun. 2013.
- LIMA, T. B. H.; CHAPADEIRO, C. A. Encontros e (des)encontros no sistema família-escola. **Revista quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 19, n. 3, p. 493-502, 2015.
- MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Para uma crítica da medicalização na educação. **Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v.16, n. 1, p. 135-142, Jan./Jun. 2012.
- MOLINA, R.; ANGELUCCI, C. B. (Orgs.) **Interfaces entre Psicologia e Educação – Desafios para a formação do psicólogo**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.
- SOUZA, M. P. R. Psicologia Escolar e políticas públicas em Educação: desafios contemporâneos. In: **Em Aberto**, Brasília, v. 23, n. 83, p. 129-149, mar. 2010.

### Bibliografia Complementar

- BOCK, A. M. B. (Org.). **Psicologia e compromisso social**. São Paulo: Cortez, 2003.
- CALDAS, R. F. L. Fracasso Escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. In: **Psicologia Teoria e Prática**, vol. 7, n. 01, p. 21-33, jan./jun. 2005.
- CALDAS, R. F. L.; SOUZA, M. P. R. Recuperação Escolar: uma análise crítica a partir da Psicologia. In.: ZIBETTI, M. L.T.; SOUZA, M. P. R.; BARROCO, S. M. S. Orgs. **Psicologia, Políticas educacionais e escolarização**. Florianópolis: Pandion, 2015.
- [COLLARES, C. A. L.](#) Controle e Medicalização da Infância. **DESidades**, v. 1, p. 1-5, 2013.
- SOUZA, M. P. R. Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. **Psicologia Escolar e Educacional**. [online]. v.13, n.1, p. 179-182, 2009.



## Cronograma

| Semanas   | Conteúdo   | Estratégia   |
|-----------|--|--|
| 1ª Semana | -Caracterização do estágio   | - Apresentação do grupo e da proposta de estágio;<br>- Distribuição do material e indicação de leitura do manual;<br>- Indicação do filme <i>Pro Dia Nascer Feliz</i> .  |
| 2ªSemana  | Caracterização do estágio;<br>- Fenômenos e Processos Grupais: trabalho com o grupo de supervisão e do grupo na Unidade Educacional;<br>- Orientação quanto à entrada na Unidade Educacional;<br>- Designação de Unidades Educacionais em que as duplas estagiarão | Discussão do manual de estágio;<br>- Retomada dos conhecimentos dos alunos sobre Instituição, Educação e Psicologia Escolar a partir do material trazido pelos estagiários e das discussões grupais;<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos (MACHADO; SOUZA, SATO; SOUZA) e dinâmicas grupais. |
| 3ªSemana  | Propostas de intervenção que contribuam para a compreensão e transformação da dinâmica institucional;<br>- Discussão sobre primeiro contato com as Unidades Educacionais   | Reflexão em grupo sobre a realidade educacional no Brasil a partir do filme: <i>Pro Dia Nascer Feliz</i> ;<br>- Planejamento da inserção dos estagiários nas Unidades de Ensino.<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos (MACHADO; SOUZA, SATO; SOUZA) e dinâmicas grupais.                     |
| 4ªSemana  | Dinâmica institucional<br>- Relato das intervenções (narrativa das impressões sobre a dinâmica institucional e das repercussões para a intervenção psicológica).   | - Reflexão sobre as Unidades Educacionais a partir dos registros de estágio já existentes e das vivências relatadas;<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos (MEIRA; ANTUNES, PATTO) e dinâmicas grupais.   |
| 5ªSemana  | Relato das intervenções (narrativa das impressões sobre a dinâmica institucional e das repercussões para a intervenção psicológica).   | Reflexão sobre as Unidades Educacionais a partir dos registros de estágio já existentes e das vivências relatadas;<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos (MEIRA; ANTUNES, PATTO) e dinâmicas grupais.   |
| 6ªSemana  | Relato das intervenções (narrativa das impressões sobre a dinâmica institucional e das repercussões para a intervenção psicológica).   | Reflexão sobre as Unidades Educacionais a partir dos registros de estágio já existentes e das vivências relatadas;<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos (MEIRA; ANTUNES, PATTO) e dinâmicas grupais.   |
| 7ªSemana  | Relato das intervenções (narrativa das impressões sobre a dinâmica institucional e das repercussões para a intervenção psicológica).   | Reflexão sobre as Unidades Educacionais a partir dos registros de estágio já existentes e das vivências relatadas;<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos (MEIRA; ANTUNES, PATTO) e dinâmicas grupais.   |
| 8ª Semana | Relato das intervenções (narrativa das impressões sobre a dinâmica institucional e das repercussões para a intervenção psicológica).   | Reflexão sobre as Unidades Educacionais a partir dos registros de estágio já existentes e das vivências relatadas;<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos (MEIRA; ANTUNES, PATTO) e dinâmicas grupais.   |



|                   |  |  |
|-------------------|--|--|
| <b>9ª Semana</b>  | - Relato das intervenções:<br>a) Discussão sobre a pertinência das hipóteses levantadas;<br>b) Elaboração ou análise da necessidade de readequação do projeto a ser desenvolvido na Unidade Educacional. | - Discussão grupal a partir dos registros de estágio e das vivências relatadas.<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos e dinâmicas grupais.                        |
| <b>10ª Semana</b> | Relato das intervenções:<br>a) Discussão sobre a pertinência das hipóteses levantadas;<br>b) Elaboração ou análise da necessidade de readequação do projeto a ser desenvolvido na Unidade Educacional    | Discussão grupal a partir dos registros de estágio e das vivências relatadas.<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos e dinâmicas grupais.                          |
| <b>11ª Semana</b> | - Apresentação do esboço do Projeto ou das intervenções realizadas, justificando a partir das considerações a respeito da dinâmica institucional e do contexto em que se insere a Unidade Educacional.   | Discussão grupal a partir dos registros de estágio e das vivências relatadas.<br>- Vivências; dramatizações, discussão de textos e dinâmicas grupais.                          |
| <b>12ª Semana</b> | Apresentação do esboço do Projeto ou do Relatório de Intervenção, com articulações teórico-práticas.   | Apresentação realizada pelas duplas e discussão  |
| <b>13ª Semana</b> | Apresentação do esboço do Projeto ou do Relatório de Intervenção, com articulações teórico-práticas  | - Finalização do Projeto ou da realização da intervenção;  |
| <b>14ª Semana</b> | - Finalização do Projeto ou da realização da intervenção;  | - Finalização do Projeto ou da realização da intervenção;  |
| <b>15ª Semana</b> | Finalização do projeto de intervenção ou da realização das atividades práticas<br><br>Entrega do esboço do Relatório Final   | Apresentação realizada pelas duplas<br><br>Discussão sobre a apresentação da compreensão da instituição e do projeto de intervenção para os integrantes da Unidade Educacional |
| <b>16ª Semana</b> | Repercussão da apresentação do Projeto nas Unidades Educacionais   | Discussão no grupo de supervisão.  |
| <b>17ª Semana</b> | Avaliação do estágio;<br>- Entrega dos relatórios, do material de estágio e das fichas de supervisão.  | Atividade de avaliação oral em grupo e escrita, individualmente.   |
| <b>18ª Semana</b> | Fechamento dos grupos  |  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040   |  |   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia   | <b>Núcleo de Apoio Temático</b><br>Psicologia Social e das Instituições  |   |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Jurídica II   | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX51387   |   |
| <b>Professores e DRT</b><br>Fernando da Silveira - 1133411<br>Flávia Blikstein - 1150662<br>Marcelo Moreira Neumann - 1124246  | <b>Etapa</b><br>10ª  |   |
| <b>Carga horária semanal:</b> 3h/a<br><b>Carga horária semestral:</b> 57h/a  | ( ) Teórica<br>( x ) Prática   | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020   |
| <b>Ementa</b><br>Desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na prática institucional, na área da Psicologia Jurídica.                        |  |   |
| <b>Objetivos</b>   |  |   |
| Fatos e Conceitos  | Procedimentos e Habilidades  | Atitudes, Normas e Valores  |
| Compreender as demandas das instituições.<br><br>Prestar atendimento adequado à comunidade.  | Desenvolver a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Jurídica por meio da experiência direta e das discussões grupais.<br><br>Elaborar programas preventivos e interventivos nas instituições. | Realizar atendimento institucional de acordo com preceitos éticos e legais. |
| <b>Metodologia</b><br>Leituras, discussão de textos, palestras, participação em congressos, discussão com profissionais das instituições de estágio, elaboração e aplicação do projeto de intervenção. |  |   |

**Critérios de Avaliação:**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho enfoca o manejo, a participação, a postura profissional, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

#### *Conteúdo Programático*

1. Psicologia Jurídica: história, definição, campo de atuação
2. Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA
3. Família no contexto jurídico
4. Mediação
5. Práticas Jurídicas em instituições com aplicação de medida sócio-educativa
6. Práticas Jurídicas em instituições com aplicação de medida de proteção
7. Práticas Jurídicas no Tribunal de Justiça (Varas/Fóruns)
8. Práticas Jurídicas em casos de violência
9. Análise Institucional e Diagnóstico
10. Elaboração e aplicação de um programa de intervenção

#### **Bibliografia Básica**

BRITO, L. M. T. (org.). **Temas de Psicologia Jurídica**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 2000.

FERRARI, D. C.; VECINA, T.C.C. (orgs.) **O fim do silêncio na violência familiar: teoria e prática**. São Paulo: Ágora, 2002.

GONÇALVES, H.; BRANDÃO, E. P. (org.) **Psicologia Jurídica no Brasil**. Rio de Janeiro: Nau, 2005.

#### **Bibliografia Complementar**

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. Tradução: Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro, 3ª edição, Editora: Paz e Terra, 1995.

FERENCZI, S. Confusão de língua entre os adultos e a criança. **Psicanálise IV–Obras Completas**, p. 97-106, 1992.

GUARÁ, I. M. F. R. (coord.) **Redes de Proteção Social**. São Paulo: NECA – Associação dos Pesquisadores de Núcleos de Estudos e Pesquisas sobre a Criança e o Adolescente, 2010. (Coleção Abrigos em Movimento).

LAGO, V.M.; AMATO, P.; TEIXEIRA, P.A.; ROVINSKI, S.L.R.; BANDEIRA, D.R. Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. **Estudos de Psicologia**, v. 26, n. 4, p.483-491, 2009.

MIRANDA JUNIOR, H.C. Psicologia e Justiça: a psicologia e as práticas judiciais na construção do ideal de justiça. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 18, n. 1, p. 28-37, 1998.

SCISLESKI, Andrea Cristina Coelho et al. Medida Socioeducativa de Internação: dos Corpos Dóceis às Vidas Nuas. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 34, n. 3, p. 660-675, Sept. 2014.



## Cronograma

| Semanas    | Temas: conteúdos  | Procedimentos  |
|------------|---|--|
| 1ª Semana  | Retomada dos estágios.  | Orientação específica relacionada ao retorno às instituições.  |
| 2ª Semana  | Primeira visita institucional.  | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.   |
| 3ª Semana  | Segunda visita institucional.<br>Implementação do projeto de intervenção. | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para a implementação do projeto de intervenção.   |
| 6ª Semana  | Terceira visita institucional.<br>Realização da intervenção.              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das metodologias participativas.  |
| 7ª Semana  | Quarta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das estratégias metodológicas.  |
| 8ª Semana  | Quinta visita institucional.<br>Avaliação                                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.<br><br>Discussão em grupo e preenchimento da ficha de avaliação qualitativa pelo supervisor e estagiários. |
| 9ª Semana  | Sexta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.  |
| 10ª Semana | Sétima visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 11ª Semana | Oitava visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 12ª Semana | Nona visita institucional.<br>Atividades práticas.                        | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.<br>Orientação para produção do relatório final.  |
| 13ª Semana | Décima visita institucional.<br>Intervenção.                              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 14ª Semana | Décima primeira visita institucional.<br>Relatório final.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |



|            |  |   |
|------------|--|---|
| 15ª Semana | Décima segunda visita institucional.<br>Relatório final.           | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.<br>Orientações sobre a devolutiva institucional. |
| 16ª Semana | Décima terceira visita institucional.<br>Devolutiva institucional. | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.  |
| 17ª Semana | Avaliação  | Discussão em grupo e avaliação qualitativa do estágio e dos estagiários.                                    |
| 18ª Semana | Encerramento das atividades  | Fechamento das fichas de estágio e dos relatórios finais e entrega do material para arquivamento.           |





|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040   |   |  |
| <b>Curso</b><br>Psicologia   | <b>Núcleo de Apoio Temático</b><br>Psicologia Social e das Instituições   |  |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Psicologia Organizacional e do Trabalho II   | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX51386  |  |
| <b>Professores e DRT</b><br>Andréia de Conto Garbin - 1140010<br>Daniel Branchini da Silva - 1121630<br>Liliane de Paula Toledo - 1139962  | <b>Etapa</b><br>10ª   |  |
| <b>Carga horária semanal:</b> 3h/a<br><b>Carga horária semestral:</b> 57h/a  | ( ) Teórica<br>( x ) Prática  | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020  |
| <b>Ementa</b><br>Desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários à prática institucional, na área de Psicologia Organizacional e do Trabalho.   |   |  |
| <b>Objetivos</b>   |   |  |
| Fatos e Conceitos  | Procedimentos e Habilidades   | Atitudes, Normas e Valores   |
| Compreender e analisar as demandas das instituições, articulando aspectos teórico-conceituais do campo da Psicologia Organizacional e do Trabalho.<br><br>Assimilar os conceitos da área da Psicologia Organizacional e do trabalho reconhecendo as tensões que envolvem os processos organizativos e o trabalho e as possibilidades de intervenção. | Desenvolver a prática do atendimento institucional na área da Psicologia Organizacional e do Trabalho, a partir da observação e experiência direta e das discussões grupais na supervisão.<br><br>Planejar intervenções nos processos de trabalho visando a promoção da saúde dos trabalhadores e o desenvolvimento organizacional.<br><br>Exercitar análises psicossociais dos fenômenos no âmbito do trabalho e dos processos organizativos | Valorizar e a tender aos preceitos éticos e legais nas suas intervenções e relações referentes ao estágio. Prestar atendimento adequado às demandas da comunidade. |
| <b>Metodologia</b><br>Análise e diagnóstico das necessidades da organização.<br><br>Visitas ao local de realização do estágio<br><br>Aplicação de Observação Participante.<br><br>Implementação e execução de proposta e programa de intervenção.  |   |  |

**Critérios de Avaliação:**

A avaliação continuada considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e desempenho, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários; abrange a compreensão de conhecimentos, análise crítica, articulação teórico-prática





e o conteúdo teórico-técnico das discussões em grupo e dos relatórios, e enfoca o manejo, a participação, assiduidade, pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios que constam no Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

#### **Conteúdo Programático**

O conteúdo será desenvolvido de acordo com as especificações de cada projeto.

#### **Bibliografia Básica**

CARVALHO, A. V., NASCIMENTO, L. P. e SERAFIM, O. C. G. **Administração de recursos humanos**. São Paulo: Cengage Learning, vols. 1 e 2, 2012.

GIL, A. C. **Gestão de pessoas**. São Paulo: Atlas, 2001.

ZANELLI, J. C., BORGES-ANDRADE, J. E. & BASTOS, A. V. B. **Psicologia, Organizações e Trabalho no Brasil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

#### **Bibliografia Complementar**

COUTINHO, M. C; BERNARDO, M. H.; SATO, L. **Psicologia Social do Trabalho**. Vozes: Petrópolis, 2017.

DEJOURS, C. **Subjetividade, trabalho e ação**. Revista Produção, v. 14, n. 3, p. 027-034, set./dez. 2004.

FLEURY, M.T.L. e SAMPAIO, J.R. Uma discussão sobre cultura organizacional. In LIMONGI-FRANÇA, A.C. *et al.* **As Pessoas na Organização**. Editora Gente: São Paulo, 2002.

MARRAS, J. P. **Administração de recursos humanos**: do operacional ao estratégico. São Paulo: Saraiva, 2011.

PEREIRA, J. B. C.; HANASHIRO, D. M. M. A. **Gestão da Diversidade**: uma Questão de Valorização ou de Dissolução das Diferenças? XXXI Encontro ANPAD. Rio de Janeiro, 22 a 26 de setembro de 2007.

## Cronograma

| Semanas    | Temas: conteúdos  | Procedimentos  |
|------------|---|--|
| 1ª Semana  | Retomada dos estágios.  | Orientação específica relacionada ao retorno às instituições.  |
| 2ª Semana  | Primeira visita institucional.  | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.   |
| 3ª Semana  | Segunda visita institucional.<br>Implementação do projeto de intervenção. | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para a implementação do projeto de intervenção.   |
| 6ª Semana  | Terceira visita institucional.<br>Realização da intervenção.              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das metodologias participativas.  |
| 7ª Semana  | Quarta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca das estratégias metodológicas.  |
| 8ª Semana  | Quinta visita institucional.<br>Avaliação                                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.<br><br>Discussão em grupo e preenchimento da ficha de avaliação qualitativa pelo supervisor e estagiários. |
| 9ª Semana  | Sexta visita institucional.<br>Realização da intervenção.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Indicação de bibliografia para a elaboração do referencial teórico.  |
| 10ª Semana | Sétima visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 11ª Semana | Oitava visita institucional.<br>Atividades práticas.                      | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.  |
| 12ª Semana | Nona visita institucional.<br>Atividades práticas.                        | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Discussão acerca dos instrumentos e recursos metodológicos.<br>Orientação para produção do relatório final.  |
| 13ª Semana | Décima visita institucional.<br>Intervenção.                              | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 14ª Semana | Décima primeira visita institucional.<br>Relatório final.                 | Orientação específica de acordo com os casos/situações apresentados.<br>Orientação para produção do relatório final.   |
| 15ª Semana | Décima segunda visita institucional.<br>Relatório final.                  | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.<br>Orientações sobre a devolutiva institucional.  |



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CCBS - Psicologia**

---

|            |  |   |
|------------|--|---|
| 16ª Semana | Décima terceira visita institucional.<br>Devolutiva institucional. | Orientação específica de acordo com os casos apresentados.  |
| 17ª Semana | Avaliação  | Discussão em grupo e avaliação qualitativa do estágio e dos estagiários.                          |
| 18ª Semana | Encerramento das atividades  | Fechamento das fichas de estágio e dos relatórios finais e entrega do material para arquivamento. |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040   |  |  |
| <b>Curso</b><br>Psicologia   | <b>Núcleo Temático</b><br>Psicologia Clínica e da Saúde  |  |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Psicoterapia Breve Comportamental II   |  | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX 51385  |
| <b>Professores</b><br>Cristina Moreira Fonseca<br>Eduardo Neves Pedrosa Di Cillo<br>Enzo Banti Bissoli<br>Maria Cristina Trigueiro Veloz Teixeira<br>Marina Monzani da Rocha   | <b>DRT</b><br>113775-0<br>115923-4<br>115689-1   | <b>Etapa</b><br>10º  |
| <b>Carga horária semanal: 3h/a</b><br><b>Carga horária semestral: 57h/a</b>  | (    ) Teórica<br>( x ) Prática  | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020  |
| <b>Ementa:</b><br>Proporciona o desenvolvimento de habilidades e competências para a aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de processo psicoterápico de abordagem analítico-comportamental   |  |  |
| <b>Objetivos</b>   |  |  |
| <b>Conceitos</b>   | <b>Procedimentos e Habilidades</b>   | <b>Atitudes e Valores</b>  |
| - Articular o conhecimento teórico à prática clínica a partir das ideias propostas pela análise do comportamento.<br>- Vivenciar a prática do atendimento psicoterápico sob a ótica da análise do comportamento.<br>- Contextualizar e analisar criticamente as práticas da análise do comportamento.<br>- Ponderar, a partir da situação clínica experimentada, os alcances e limites dos recursos e ferramentas ofertados pela análise do comportamento. | - Desenvolver e apurar o raciocínio clínico através da prática clínica e discussões grupais.<br>- Desenvolver a capacidade de elaboração de documentos técnicos.<br>- Utilizar as técnicas diversas, elaboradas pela análise do comportamento, nos atendimentos do Serviço-escola.<br>- Observar situações clínicas e discernir a aplicabilidade, para cada caso, das técnicas aprendidas.<br>- Prestar atendimento adequados às demandas da comunidade.<br>- Refletir sobre a utilização das práticas desenvolvidas no estágio nos diversos campos da saúde mental. | - Desenvolver atendimento clínico de acordo com preceitos éticos e legais.<br>- Estar sensibilizado às demandas do usuário/cliente para construir junto ao mesmo um processo psicoterápico adequado. |
| <b>Conteúdo Programático</b>   |  |  |



### **Critério de Avaliação**

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### **Bibliografia Básica**

BORGES, Nicodemos Batista e CASSAS, Fernando Albregard. Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos. Porto Alegre: Artmed, 2012.

de FARIAS, Ana Karina. Análise Comportamental Clínica: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TOURINHO, Emmanuel Zagury e LUNA, Sergio Vasconcelos. Análise do Comportamento e Terapia Analítico-Comportamental: investigações históricas, conceituais e aplicadas. São Paulo: Roca, 2010.

### **Bibliografia Complementar**

ABREU, Cristiano Nabuco e GUILHARDI, Helio José. **Terapia Comportamental e Cognitivo-Comportamental**. São Paulo: Ed. Rocca, 2004.

CARPIGANI, Berenice. **Teorias e técnicas de atendimento em consultório de psicologia**. São Paulo: Vetor, 2011.

DELITTI, Mally; DERDYK, Priscila. **Terapia Analítico-Comportamental em Grupo**. Santo André: Esetec, 2008.

KOHLBERG, Robert; TSAI, Mavis. **Psicoterapia analítica funcional: criando relações terapêuticas intensas e curativas**. Santo André: Esetec, 2001.

### **Referências audiovisuais**

### **Cronograma de aula:**

| <b>Semana</b>    | <b>Conteúdo</b>   | <b>Estratégia</b>  |
|------------------|---|--|
| <b>1ª semana</b> | -Apresentação do estágio<br>-Apresentação das normas da clínica<br>-Enquadre da supervisão<br>-Levantamento de expectativas em relação ao estágio   | -Discussão em grupo<br>-Indicação de leitura para próxima semana.  |
| <b>2ª semana</b> | -Fundamentos da psicoterapia segundo a análise do comportamento: histórico, relação terapeuta-cliente, modelo de saúde, forma de compreensão e intervenção, setting, estágios da terapia, níveis de intervenção clínica, atualizações.                          | -Exposição do professor sobre o histórico da análise do comportamento<br>-Discussão de texto   |
| <b>3ª semana</b> | -Discussão de prontuários selecionados e preparação para atendimentos.<br>-Definições no campo da psicoterapia.<br>- Relação terapêutica segundo a ótica da análise do comportamento.<br>-Relatório de atendimentos: estrutura e função.<br>-Raciocínio clínico | -Discutir as sínteses dos prontuários selecionados para atendimento. Levantar hipóteses diagnósticas.<br>-Discutir textos indicados na bibliografia básica.<br>- Apresentar o roteiro de relatório e seus objetivos.<br>- Explicar natureza do raciocínio clínico. |



|                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| <b>4ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.<br>- Aspectos da psicoterapia<br>-Dúvidas sobre relatório.                              | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão do texto indicado na bibliografia básica.<br>-Sanar as dúvidas encontradas na confecção do relatório  |
| <b>5ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.   | -Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos   |
| <b>6ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.<br>-Estratégias clínicas  | - Discussão dos atendimentos<br>--Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos   |
| <b>7ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>8ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>9ª semana</b>  | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>10ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>11ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>12ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>13ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>14ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.<br>-Estratégias clínicas   | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos  |
| <b>15ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção, desenvolvimento do processo e fechamento do semestre.<br>-Estratégias clínicas<br>- Preparo do relatório final | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos<br>-Apresentação do roteiro do relatório final e discussão, caso a caso, de aspectos relevantes a serem discutidos |



|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <b>16ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção, desenvolvimento do processo e fechamento do semestre.</li><li>-Avaliação do processo e encaminhamento.</li><li>-Estratégias clínicas</li><li>Preparo do relatório final</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos.</li><li>-Avaliação do desenvolvimento clínico do paciente e seu encaminhamento.</li></ul> |
| <b>17ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Avaliação final</li><li>-Relatório final e devolutiva.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>- Discussão do relatório final e devolutiva.</li><li>- Avaliação do desempenho do grupo</li><li>- Avaliação qualitativa do desempenho do aluno</li></ul>             |
| <b>18ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Encerramento dos prontuários no Serviço Escola</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Verificar pendências no prontuário, preencher formulários.</li></ul>  |
| <b>19ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Encerramento dos prontuários no Serviço Escola</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Verificar pendências no prontuário, preencher formulários.</li></ul>  |





|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Unidade Universitária</b><br>Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – 040  |  |   |
| <b>Curso</b><br>Psicologia  | <b>Núcleo Temático</b><br>Psicologia Clínica e da Saúde  |   |
| <b>Disciplina</b><br>Estágio Específico Supervisionado em Psicoterapia Breve<br>Psicodinâmica II  |  | <b>Código da Disciplina</b><br>ENEX 51382   |
| <b>Professores</b><br>Berenice Carpigiani<br>Eduardo Fraga de Almeida Prado<br>Fernando da Silveira<br>Julia Garcia Durand<br>Lucia Cunha Lee<br>Maria Leonor Espinosa Enéas<br>Patrícia Santos de Souza Delfini<br>Santuzza Cavalini   | <b>DRT</b><br><br>114889-8<br>113341-1<br>115822-8<br>112688-6<br>109885-3<br>115802-0<br>113030-0   | <b>Etapa</b><br>10º ETAPA   |
| <b>Carga horária semanal: 3h/a</b><br><b>Carga horária semestral: 57h/a</b>   | (    ) Teórica<br>(   x ) Prática  | <b>Semestre Letivo</b><br>2º/2020   |
| <b>Ementa:</b><br>Aplicação dos conhecimentos teóricos e técnicos na condução de processo psicoterápico de abordagem psicodinâmica.   |  |   |
| <b>Objetivos</b>  |  |   |
| <b>Conceitos</b>  | <b>Procedimentos e Habilidades</b>   | <b>Atitudes e Valores</b>   |
| - Articular o conhecimento teórico à prática clínica a partir das ideias propostas pela psicologia psicodinâmica.<br>- Vivenciar a prática do atendimento psicoterápico de abordagem psicodinâmica.<br>- Contextualizar e analisar criticamente as práticas na psicologia psicodinâmica.<br>- Ponderar, a partir da situação clínica experimentada, os alcances e limites dos recursos e ferramentas ofertados pela psicologia psicodinâmica. | - Desenvolver e apurar o raciocínio clínico através da prática clínica e discussões grupais.<br>- Desenvolver a capacidade de elaboração de documentos técnicos.<br>- Utilizar as técnicas diversas, elaboradas pela psicologia psicodinâmica, nos atendimentos do Serviço-escola.<br>- Observar situações clínicas e discernir a aplicabilidade, para cada caso, das técnicas aprendidas.<br>- Prestar atendimento adequados às demandas da comunidade.<br>- Refletir sobre a utilização das práticas desenvolvidas no estágio nos diversos campos da saúde mental. | - Desenvolver atendimento clínico de acordo com preceitos éticos e legais.<br>- Estar sensibilizado às demandas do usuário/paciente para construir junto ao mesmo um processo psicoterápico adequado. |



## Conteúdo Programático

### Critério de Avaliação

A avaliação considera aspectos quantitativos e qualitativos relativos à compreensão e ao desempenho do aluno, no tocante à supervisão, ao atendimento e à organização dos relatórios e prontuários. A compreensão abrange conhecimentos e análise crítica, articulação teórico-prática e todo o conteúdo teórico-técnico presente nas discussões em grupo e nos relatórios. O desempenho abrange o manejo, a participação, a postura profissional, a assiduidade, a pontualidade na supervisão e cumprimento dos prazos das tarefas envolvidas no estágio. A avaliação é feita de forma continuada ao longo do semestre de acordo com critérios constantes do Manual Unificado de Estágios Específicos em Psicologia.

### Bibliografia Básica

BRAIER, Eduardo Alberto. **Psicoterapia breve de orientação psicanalítica**. Tradução IPEPLAN. São Paulo: Martins Fontes, 1986, 240 p.  
CAVALINI, Santuza Fernandes Silveira; BASTIDAS, Cláudio. (Org.). **Clínica Psicanalítica – olhares contemporâneos**. São Paulo: Vetor, 2011.  
YOSHIDA, Elisa Medici Pizão; ENÉAS, Maria Leonor Espinosa (Org.). **Psicoterapias psicodinâmicas breves: propostas atuais**. 2ª. ed. Campinas: Alínea, 2007.

### Bibliografia Complementar

CALIGOR, Eve; KERNBERG, Otto; CLARKIN, John. **Psicoterapia dinâmica das patologias leves de personalidade**. Tradução Sandra Maria Mallmann da Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2008, 288p.  
CARPIGIANI, Berenice. (Org.) **Teorias e técnicas de atendimento em consultório de psicologia**. São Paulo: Vetor, 2011.  
FIORINI, Héctor Juan. **Teoria e técnica de psicoterapias**. Tradução de Carlos Sussekund. 5. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982, 233 p.  
LIPP, Marilda Emmanuel Novaes; YOSHIDA, Elisa Medici Pizão (Orgs.) **Psicoterapias breves nos diferentes estágios evolutivos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.  
ZIMERMAN, David E. **Fundamentos psicanalíticos – teoria, técnica e clínica: uma abordagem didática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999, 478 p.

### Referências audiovisuais

### Cronograma de aula:

| Semana           | Conteúdo  | Estratégia  |
|------------------|---|---|
| <b>1ª semana</b> | -Apresentação do estágio<br>-Apresentação das normas da clínica<br>-Enquadre da supervisão<br>-Levantamento de expectativas em relação ao estágio   | -Discussão em grupo<br>-Indicação de leitura para próxima semana.                                     |
| <b>2ª semana</b> | -Fundamentos da psicoterapia segundo a psicologia psicodinâmica: histórico, relação terapeuta-paciente, modelo de saúde, forma de compreensão e intervenção, setting, estágios da terapia, níveis de intervenção clínica, atualizações. | -Exposição do professor sobre o histórico da psicologia psicodinâmica<br>-Discussão de texto          |
| <b>3ª semana</b> | -Discussão de prontuários selecionados e preparação para atendimentos.<br>-Definições no campo da psicoterapia.   | -Discutir as sínteses dos prontuários selecionados para atendimento. Levantar hipóteses diagnósticas. |



|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Relação transferencial segundo a ótica psicodinâmica.</li><li>-Relatório de atendimentos: estrutura e função.</li><li>-Raciocínio clínico</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>-Discutir textos indicados na bibliografia básica.</li><li>- Apresentar o roteiro de relatório e seus objetivos.</li><li>- Explicar natureza do raciocínio clínico.</li></ul> |
| <b>4ª semana</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.</li><li>- Aspectos da psicoterapia</li><li>-Dúvidas sobre relatório.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão do texto indicado na bibliografia básica.</li><li>-Sanar as dúvidas encontradas na confecção do relatório</li></ul>           |
| <b>5ª semana</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos</li></ul>   |
| <b>6ª semana</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na hipótese diagnóstica e prognóstica.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>--Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>   |
| <b>7ª semana</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>8ª semana</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>9ª semana</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>10ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>11ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>12ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>13ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>14ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção e desenvolvimento do processo.</li><li>-Estratégias clínicas</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos</li></ul>  |
| <b>15ª semana</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção, desenvolvimento do</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Discussão dos atendimentos</li><li>-Discussão de estratégias clínicas</li></ul>   |



|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | processo e fechamento do semestre.<br>-Estratégias clínicas<br>- Preparo do relatório final   | segundo a natureza dos casos atendidos<br>-Apresentação do roteiro do relatório final e discussão, caso a caso, de aspectos relevantes a serem discutidos                             |
| <b>16ª semana</b> | -Supervisão dos atendimentos: foco na intervenção, desenvolvimento do processo e fechamento do semestre.<br>-Avaliação do processo e encaminhamento.<br>-Estratégias clínicas<br>Preparo do relatório final | - Discussão dos atendimentos<br>-Discussão de estratégias clínicas segundo a natureza dos casos atendidos.<br>-Avaliação do desenvolvimento clínico do paciente e seu encaminhamento. |
| <b>17ª semana</b> | -Avaliação final<br>-Relatório final e devolutiva.  | - Discussão dos atendimentos<br>- Discussão do relatório final e devolutiva.<br>- Avaliação do desempenho do grupo<br>- Avaliação qualitativa do desempenho do aluno                  |
| <b>18ª semana</b> | - Encerramento dos prontuários no Serviço Escola  | - Verificar pendências no prontuário, preencher formulários.  |
| <b>19ª semana</b> | - Encerramento dos prontuários no Serviço Escola  | - Verificar pendências no prontuário, preencher formulários.  |