



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum ( x )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Nutrição / Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Fundamentação Básica	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> <b>Bioestatística</b>		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEC50083	
<b>Carga horária:</b> 2 horas aula	<input checked="" type="checkbox"/> Sala de Aula <input type="checkbox"/> Laboratório <input type="checkbox"/> EaD	<b>Etapa:</b> 1 <sup>a</sup> / 9 <sup>a</sup>	
<b>Ementa:</b> Estudo dos conceitos e usos da análise estatística descritiva e inferencial aplicadas às ciências biológicas e da saúde.			
<b>Objetivos Conceituais</b> - Reconhecer as técnicas básicas de amostragem e distinguir suas finalidades. - Distinguir e classificar a natureza das variáveis populacionais. - Conhecer e interpretar parâmetros estatísticos: medidas de tendência central; medidas de dispersão. - Reconhecer e interpretar os testes estatísticos adequados de acordo com o objetivo do estudo.	<b>Objetivos Procedimentais e Habilidades</b> - Apurar dados de pesquisa. - Construir gráficos e tabelas de resultados estatísticos. - Executar cálculos de parâmetros estatísticos: medidas de tendência central; medidas de dispersão. - Executar os testes estatísticos adequados de acordo com o objetivo do estudo.	<b>Objetivos Atitudinais e Valores</b> - Estar sensibilizado para o conhecimento de bioestatística para o planejamento, apresentação e interpretação de resultados de trabalhos de pesquisa ao longo do curso e durante a vida profissional. - Valorizar a pesquisa como instrumento de trabalho do profissional de saúde.	
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso da bioestatística e da análise de dados nas Ciências da Saúde.</li><li>• Conceituação de bioestatística.</li><li>• População e amostra.</li><li>• Técnicas básicas de amostragem.</li><li>• Tipos de variáveis de uma população.</li><li>• Normas para elaboração de tabelas, quadros e gráficos.</li><li>• Medidas de tendência central: média, mediana e moda.</li><li>• Medidas de dispersão: amplitude total, variância, desvio padrão, coeficiente de variação.</li><li>• Noções sobre testes de hipóteses e significância estatística.</li><li>• Distribuição Normal.</li><li>• Noções sobre teste do qui-quadrado.</li><li>• Noções sobre testes estatísticos paramétricos: teste t de <i>Student</i> independente, teste t de <i>Student</i> pareado, análise de variância, correlação de Pearson.</li><li>• Como interpretar resultados da análise estatística em pesquisas.</li></ul>			
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas expositivas dialogadas.</li><li>• Resolução de exercícios.</li><li>• Leitura e interpretação de análise estatística e apresentação de resultados em artigos científicos.</li><li>• Atividades individuais ou em grupo sobre aplicação e interpretação de análise estatística.</li></ul>			

**Critério de Avaliação:**

A avaliação do rendimento escolar seguirá os critérios estabelecidos no Ato A-RE-27/2020 com ajustes, aprovado pela Res. CONSU-001/2021 em 20 de janeiro de 2021, e será calculada da seguinte forma:

**I – Média Semestral (MS):** correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MS = [(NI1 \times 5) + (NI2 \times 5)] / 10 + NP$$

Sendo:

**NI1 – Nota Intermediária 1:** de 2 a 5 instrumentos avaliativos:

- Avaliação teórica parcial 1 (P1): prova individual – nota de 0 a 10 – Peso 6
- Elaboração de trabalho sobre uso da bioestatística – parte 1 com uso da estatística descritiva: atividade em grupo – nota de 0 a 10 – Peso 4

$$NI1 = [(Avaliação P1 \times 6) + (Trabalho parte 1 \times 4)] / 10$$

**NI2 – Nota Intermediária 2:** de 2 a 5 instrumentos avaliativos:

- Avaliação escrita parcial 2 (P2): prova individual – nota de 0 a 10 – Peso 6
- Elaboração de trabalho sobre uso da bioestatística – parte 2 com uso da estatística inferencial: atividade em grupo – nota de 0 a 10 – Peso 4

$$NI2 = [(Avaliação P2 \times 6) + (Trabalho Final \times 4)] / 10$$

**NP – Nota de participação**

- Prova Integrada: prova com questões de todas as disciplinas do semestre – nota de 0 a 0,5

**II – Nota da Avaliação Final (AF):**

- Avaliação: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.

**III – Média Final (MF):** resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6,0 (seis); ou

$$MF = MS$$

b. a média aritmética da Média Semestral e da Nota de Avaliação Final (AF), quando a Média Semestral for menor de 6,0 (seis).

$$MF = (MS + AF)/2$$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:

I – Frequência mínima de 75% (sessenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular; e

II – Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

**IMPORTANTE:**

1. O discente que se ausentar de algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2 poderá realizar a Avaliação Substitutiva.
2. No caso de o aluno ter se ausentado em mais de um evento avaliativo, será substituída a avaliação de maior peso.
3. A Avaliação Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, conforme Calendário Acadêmico estabelecido pela Reitoria.
4. A Avaliação Substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.



**Bibliografia Básica:<sup>1</sup>**

CALLEGARI-JACQUES, S. M. **Bioestatística: princípios e aplicações.** Porto Alegre: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311449. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/). Acesso em: 09 ago. 2024.

PAGANO, M.; GAUVREAU, K. **Princípios de Bioestatística.** São Paulo: Thomson Pioneira, 2011. xv. 506p.

VIEIRA, S. **Introdução à Bioestatística.** Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158566.

Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158566/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158566/). Acesso em: 09 ago. 2024.

**Bibliografia Complementar:**

ARANGO, H. G. **Bioestatística - Teórica e Computacional.** 3<sup>a</sup> edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-1943-8. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1943-8/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1943-8/). Acesso em: 09 ago. 2024.

BERQUÓ E., SOUZA, J., GOTLIEB, S. **Bioestatística.** 13<sup>a</sup> reimpr da 2.ed. ver. São Paulo: EPU, 2011. 353.p.

MORETTIN, Pedro A.; BUSSAB, Wilton de O. **Estatística básica.** Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788547220228. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220228/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220228/). Acesso em: 09 ago. 2024.

DANCEY, Christine P.; REIDY, John G.; ROWE, Richard. **Estatística sem matemática para as ciências da saúde.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291007. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291007/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291007/). Acesso em: 09 ago. 2024.

VIEIRA, Sonia. **Bioestatística: Tópicos Avançados.** Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788595159594. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159594/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159594/). Acesso em: 09 ago. 2024.

---

<sup>1</sup> A bibliografia será renovada anualmente, passando pelo colegiado de curso, sem significar alteração de PP



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )	Eixo Comum ( )	Eixo Universal (X)
<b>Curso: ÉTICA E CIDADANIA</b> <b>Prof. Ms Geraldo E. de Azevedo – DRT 1121408</b>	<b>Núcleo Temático:</b> <b>NEC – Núcleo de Ética e Cidadania.</b>	
Nome do Componente Curricular: <b>Todos os cursos de Graduação da UPM</b>		Código do Componente Curricular:
Carga horária: <b>2 aulas semanais</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Sala de aula <input type="checkbox"/> Laboratório <input type="checkbox"/> EaD	Etapa: 2/2025 <b>1ª do curso</b>
<b>Ementa:</b>  Explicar os conceitos teóricos de ética e cidadania, suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história; bem como, destacar o papel e a contribuição da ética reformada/calvinista para a formação da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.		
<b>Objetivo:</b> O objetivo da disciplina Ética e Cidadania está alicerçado em três eixos principais.		
<b>Objetivos Conceituais:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os conceitos e a inter-relação entre ética e cidadania.</li><li>• Apreciar as teorias ético normativas mais sublinhadas da atualidade.</li><li>• Reconhecer os pontos de aproximação da ética calvinista com as mais diversas abordagens éticas.</li><li>• Verificar a aplicabilidade da ética e da cidadania nas diferentes áreas do conhecimento humano e sobretudo na esfera pública.</li></ul>	<b>Objetivos Procedimentais e Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar os diferentes fundamentos da ética: dever, felicidade, identidade, autenticidade, virtude, mimese, pluralidade etc.</li><li>• Explicar a relevância da ética e da cidadania nas diferentes áreas da vida civil, política e social.</li><li>• Identificar a contribuição da ética calvinista para a vida em suas mais variadas esferas: educação, sociedade, artes, cultura, trabalho, política, família etc.</li></ul>	<b>Objetivos Atitudinais e Valores:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser consciente de que o bem comum (público) é condição necessária do bem particular (privado).</li><li>• Atuar na realidade interpessoal e social a partir do encontro dos valores propostos pelas teorias éticas e a ética calvinista.</li><li>• Valorizar o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral, emancipadora e como ação transformadora da realidade.</li><li>• Prezar pelo capital moral, imprescindível a todas associações e instituições humanas</li></ul>
<b>Conteúdo Programático:</b>  <b>UNIDADE I (ÊNFASE CONCEITUAL)</b>  I.1. Introdução à Ética: conceito, origem e fundamentos – inter-relações com a cidadania e a história.		

I.2. Princípios gerais da ética e os aspectos constitutivos da ação moral – abordagens histórico-filosófica e reformada.

I.3. Conceitos centrais e básicos da ética: dever, felicidade, virtude (*areté*), imitar (*mimese*), autenticidade, pluralidade, valor, moral, certo e errado, regulamentos e diretrizes, identificação e conformidade, problemas e dilemas, entre outros.

I.4. Principais teorias éticas: éticas *teleológicas* e *deontológicas* (essencialistas, relativistas, consequencialistas e outras alternativas).

## **UNIDADE II (ÊNFASE HISTÓRICA)**

II.1. Uma abordagem histórico-filosófica: ética no período axial – um panorama.

II.2. Ética das virtudes em Aristóteles.

II.3. O Cristianismo como ética deontológica do amor – uma perspectiva reformada.

II.4. Ética das virtudes medievais: Santo Agostinho e Tomás de Aquino.

## **UNIDADE III (ÊNFASE NA APLICABILIDADE E CONVIVÊNCIA)**

III.1. Cidadania: origem e desenvolvimento do conceito – a relação histórico-filosófica entre os conceitos de natureza, pessoa, dignidade e direito.

III.2. Democracia: histórico do conceito – uma abordagem comparativa em Johannes Althusius.

III.3. Direitos e deveres modernos de cidadania – apanhado histórico-progressivo dos principais documentos e declarações que anteciparam a *Declaração Universal dos Direitos Humanos*.

III.4. Questões diversas envolvendo direitos humanos: minorias, questões inter-raciais, ecológicas, entre outras.

III.5. As gerações dos direitos humanos – uma tensão.

## **UNIDADE IV (ÊNFASE NA LEITURA DA ATUALIDADE)**

IV.1. Ética deontológica na pós-modernidade – desconstrução dos valores.

IV.2. Éticas egoísta e utilitarista.

IV.3. Capital moral – uma proposta do Dr. Roel Kuiper.

IV.4. Implicações e conclusões da disciplina “Ética e Cidadania” para os dilemas da atualidade – direcionamentos.

### **Metodologia:**

- Aulas dialogadas e expositivas com apresentação de cases, ministradas de forma que viabilize a participação dos alunos e a observação da teoria em ação, isto é, presente na realidade social.
- Leituras recomendadas, indicadas com a finalidade de proporcionar ao aluno participar das discussões teóricas na sala de aula, assim como estabelecer relações entre as teorias apresentadas com temáticas afins.
- Tarefas orientadas, isto é, que proporcionem a capacidade crítica e argumentativa dos alunos: a partir de pequenos grupos, propor a construção de texto autoral decorrente da discussão e análise coletiva de textos filosóficos, dos quais depreendam a teoria aplicada pelo autor referente às questões da realidade social brasileira; discussão e análise teórica de filmes, peças de teatro, letras de música ou poesias que retratam questões do momento contemporâneo, com apresentação de relatório e/ou apresentação para a turma.
- Reflexão e atividades sobre a prática da intervenção, proposição de cases que permitam aos alunos a oportunidade de discutir propostas de ética e cidadania por meio das teorias discutidas em sala de aula.
- Utilização de recursos audiovisuais, apresentação de artigos acadêmicos, slides, vídeos, filmes, palestras, jogos, etc, que facilitem o aprendizado e a vinculação entre a teoria e os diferentes cenários da complexa realidade social.

### **Critério de Avaliação.**

#### **Composição da Média Inicial:**

- NI1 (nota intermediária 1) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (Peso 5 cada), compondo 50% da média intermediária (MI).
- NI2 (nota intermediária 2) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (Peso 5 cada), compondo 50% da média intermediária (MI).

#### **NOTA INTERMEDIÁRIA I**

Atividade 1: 10,0 ( peso 5 ) – Prova 1: 10,0 ( peso 5 ).

#### **NOTA INTERMEDIÁRIA II**

Atividade 2: 10,0 ( peso 5 )- Prova 2 ( peso 5 ).

#### **NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Atividade 0, 5 ponto.

- A média intermediária para aprovação imediata é 6,0. Não obtendo essa média, o aluno poderá fazer:
  - Prova Substitutiva, uma prova individual, cujo objetivo é avaliar a aprendizagem de todos os conteúdos apresentados na disciplina. A nota dessa prova substitui um dos eventos avaliativos da NI ou NII, mantendo-se o peso original da nota substituída. No caso do aluno ter se ausentado de mais de um evento avaliativo, será substituída a nota maior. Não atingindo a média 6,0 o aluno deverá fazer:
  - Avaliação final, uma prova individual cujo objetivo é avaliar a aprendizagem do conteúdo teórico da disciplina. Nota de 0 a 10.

A avaliação da aprendizagem segue regulamento da Universidade Presbiteriana Mackenzie, capítulo VI. Disponível em: [https://www.mackenzie.br/fileadmin/ARQUIVOS/Public/1-mackenzie/universidade/controle-academico/2021/Documentos/CONSU\\_001\\_2021\\_-Regulamento\\_Acad%C3%A3mico\\_dos\\_Cursos\\_de\\_Gradua%C3%A7%C3%A3o\\_Republ\\_Aassinada.pdf](https://www.mackenzie.br/fileadmin/ARQUIVOS/Public/1-mackenzie/universidade/controle-academico/2021/Documentos/CONSU_001_2021_-Regulamento_Acad%C3%A3mico_dos_Cursos_de_Gradua%C3%A7%C3%A3o_Republ_Aassinada.pdf)

#### Bibliografia Básica

- 1- ALTHUSIUS, Johannes. **Política**. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.
- 2- KUIPER, Roel. **Capital moral: o poder de conexão da sociedade**. Brasília, DF: Monergismo, 2019.
- 3- STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). **História da filosofia política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.
- 4- BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. **Fundamentos da ética**. Curitiba: InterSaber, 2016. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/213801>
- 5- SOUSA, Rodrigo Franklin. **Ética e Cidadania: Em Busca do bem na sociedade plural**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2016

#### Bibliografia Complementar:

- 1- ARISTÓTELES. **Ética a Nicômacos**. São Paulo: Editora Madamu, 2020. Disponível em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530977467/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3DhtmI0!\]/4/2/2%4051:2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530977467/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3DhtmI0!]/4/2/2%4051:2)
- 2 - COMPARATO, F. K. **Ética: direito, moral e religião no mundo moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
- 3- LUTERO, M. e CALVINO, J. **Sobre a autoridade secular**. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

4- VAZQUEZ, Adolfo S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.

5- MACKENZIE/Chancelaria. **Carta de Princípios Éticos**. Disponível:  
<https://www.mackenzie.br/chancelaria/direto-da-chancelaria/arquivo-1/n/a/i/carta-de-principios-eticos>.

6- MARCON, Kenya Jeniffer . **Ética e Cidadania**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.  
Disponível em: <https://.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/183205>

7- ANTUNES, Maria Thereza Pompa ( Org ) . **Ética**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184055>

#### Bibliografia Adicional:

1- ARAKAKI, Fernanda Franklin Seixas. **Direitos Humanos**. Porto Alegre, RS : SAGAH, 2018. Disponível:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025370/pageid/1>

2- BITTAR, Eduardo C.B.; ALMEIDA, Guilherme Assis de. **Curso de Filosofia do Direito**. São Paulo, SP: Atlas, 2022.

3- CRISOSTOMO, Alessandro Lombardi [et al]. **Ética**. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2018. Disponível em  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024557/pageid/0>

4- DWGHT, Furrow. **Ética: conceito chave em Filosofia**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2007. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536309637/pageid/1>

5- FILHO, Rodrigo Itaqui Lope [.et.al]. **Ética e cidadania**. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2018. Disponível em  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024816/pageid/1>

6- FLORIT, Luciano Félix Florit SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce; JUNIOR, Arlindo Philippi. **Ética socioambiental**. Barueri, SP: Manole, 2019. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761290/pageid/4>

7- GONSALVES, Ane Elise Brandelise. **Ética e moral na questão dos direitos humanos e movimentos sociais**. Curitiba, PR, Contentus, 2020. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/186040/pdf/0?code=XZBBMiKD2cGYEoP6P7+N64ASAHitVXdqgyij/vfRVRppDBbElGi4v/HKKRPV1UJZc3tc0f1joD5UHKe1di0uw==>

8- JUNIOR, Antonio Djalma Braga; MONTEIRO, Ivan Luiz. **Fundamentos da Ética**. Curitiba, PA: Editora InterSaberes. 2023. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/213801/pdf/22?code=0pmCDdHYIZKNc6PU0HyM GyhBleuPEfTPi+IDMUW/wvS1GPrGqkLZOyhmuan3eeP1XnS1Nd+noCTrMwy7fTVhRTQ==>

9- MARCUS, Abraham. **Raízes judaicas do direito : princípios jurídicos da lei mosaica**. Rio de Janeiro, RJ: Forense, 2020. Disponível em:  
[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530991500/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml4!\]/4/34/1:3\[A13%2C9r\]](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530991500/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml4!]/4/34/1:3[A13%2C9r])



10- NETO, Willibaldo Ruppenthal. **Ética das Religiões**. Curitiba, PR: InterSabres, 2020. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/186480/pdf/4?code=icnXOguJzslkZQLP0/xcUDV/OPUcvx13gsS12CJXELdUr0EqSsNmfxXF07oitjbfX6foeFvsQU4uhhOwaXtXVA==>

11- REGINALDO, Polesi. **Ética antiga e medieval**. Curitiba, PR: InsterSaberes, 2023. Disponível: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/213764/pdf/0?code=9D5SGvpFrrijcHx4laRAFcLFSEbGf6KH4DuaEiM29T5loiz0XBHot3vYuMB8xoASHTSueEqfwnFEVnwXK9qNIA==>

12- ROBERTO, Rohregger. **Ética aplicada a prática pastoral**. Curitiba, PR: Contentus, 2020. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/185207/pdf/0?code=jnisXBhHEHGSudKbSm7s5/NnnJNPnfg1AAsLTyRYOEMFyKoXE1i9GP8LFjLPkGy7DxKAMA04XmdxfngXTGDHQ==>

13-ROBERTO, Rohregger. **Ética Cristã**. Curitiba, PR: Contentus, 2020. <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/182460/pdf/0?code=8+dGybPxiHsLiOvQBUb6nFcn/xqXaSsDaAZ0lHhoi7Jxx3Ae7yBwsTKd56t1YSQ9/tq8yp9jdgjO+e9/UqukBw==>

14- SCARANO, Renan Costa Valle [et al]. **Direitos humanos e diversidade**. Porto Alegre, RS.: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028012/pageid/1>

15- VIEIRA, Lourença Nivaldo. **Ética**. Curitiba, PR: Contentus, 2020. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184173/pdf/0?code=RuTZ2Kn5XbeJQVbBlBqutjNjwv94hHN2HiKQGOGFUKr3uzWSdv/vBzvcszUfPkdcJ7nJuJX/gOwXvEzywWsqEQ==>



<b>Plano de aula semanal</b>	
<b>Semana 1</b>	Apresentação do programa da Disciplina Ética e Cidadania.
<b>Semana 2</b>	Introdução à Ética: conceito, origem e fundamentos – inter-relações com a cidadania e a história.
<b>Semana 3</b>	Princípios gerais da ética e os aspectos constitutivos da ação moral – abordagens histórico-filosófica e reformada.
<b>Semana 4</b>	Conceitos centrais e básicos da ética: dever, felicidade, virtude ( <i>areté</i> ), <i>imitar</i> (mimese), autenticidade, pluralidade, valor, moral, certo e errado, regulamentos e diretrizes, identificação e conformidade, problemas e dilemas, entre outros.
<b>Semana 5</b>	Principais teorias éticas: éticas teleológicas e deontológicas (essencialistas, relativistas, consequencialistas e outras alternativas).
<b>Semana 6</b>	Uma abordagem histórico-filosófica: ética no período axial – um panorama. Ética das virtudes em Aristóteles.
<b>Semana 7</b>	O Cristianismo como ética deontológica do amor – uma perspectiva reformada.
<b>Semana 8</b>	Ética das virtudes medievais: Santo Agostinho e Tomás de Aquino.
<b>Semana 9</b>	Cidadania: origem e desenvolvimento do conceito – a relação histórico-filosófica entre os conceitos de natureza, pessoa, dignidade e direito.
<b>Semana 10</b>	Democracia: histórico do conceito – uma abordagem comparativa em Johannes Althusius.
<b>Semana 11</b>	Direitos e deveres modernos de cidadania – apanhado histórico-progressivo dos principais documentos e declarações que anteciparam a <i>Declaração Universal dos Direitos Humanos</i> .
<b>Semana 12</b>	Questões diversas envolvendo direitos humanos: minorias, questões inter-raciais, ecológicas, entre outras.
<b>Semana 13</b>	As gerações dos direitos humanos – uma tensão.
<b>Semana 14</b>	Ética deontológica na pós-modernidade – desconstrução dos valores.
<b>Semana 15</b>	Éticas egoísta e utilitarista.
<b>Semana 16</b>	Capital moral – uma proposta do Dr. Roel Kuiper.
<b>Semana 17</b>	Implicações e conclusões da disciplina “Ética e Cidadania” para os dilemas da atualidade – direcionamentos.
<b>Semana 18</b>	Conclusão da Disciplina.
<b>Semana 19</b>	
<b>Semana 20</b>	





Componente Curricular: exclusivo de curso ( )	Eixo Comum (x)	Eixo Universal ( )
Curso: <b>Nutrição</b>	<b>Núcleo Temático:</b> Fundamentação Básica	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Anatomia Humana		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEC 50026
Carga horária: <b>2 horas-aula</b> <b>2 horas-aula</b>	( X ) Sala de aula ( X ) Laboratório ( ) EaD	<b>Etapa:</b> 1 <sup>a</sup>
<b>Ementa:</b> Estudo macro-morfológico dos sistemas corporais para compreensão do funcionamento do organismo humano.		
<b>Objetivos:</b> Conhecer a morfologia e a função geral dos vários sistemas e estruturas do corpo humano, proporcionando ao aluno a compreensão da arquitetura do corpo humano com seus diversos órgãos, estruturas, sistemas e aparelhos.		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Os objetivos conceituais desta disciplina visam proporcionar uma compreensão abrangente e integrada dos aspectos morfológicos da anatomia humana, com o propósito de fornecer subsídios teóricos e práticos para que os alunos possam identificar as diferentes estruturas anatômicas que compõem o corpo humano. Esses conhecimentos são essenciais para a construção do pensamento crítico e a base do entendimento da anatomia humana, que será aplicada nas disciplinas futuras durante o curso. Além disso, esses fundamentos serão utilizados para compreender as transformações dos alimentos no organismo humano, base para a atuação do nutricionista na atenção dietética e na promoção, manutenção e recuperação do estado nutricional de indivíduos e grupos populacionais.	Os objetivos procedimentais e habilidades desta disciplina focam no desenvolvimento de competências práticas em anatomia, específicas para a Nutrição. Através da resolução de roteiros e trabalhos em grupo, os alunos aprimoram a capacidade de tomar decisões, mediar e resolver problemas, construindo uma visão associativa entre morfologia e função dos diversos sistemas corporais humanos, especialmente em relação ao sistema digestivo. Os alunos são incentivados a identificar estruturas anatômicas e descrever sua localização e função, utilizando o Atlas de Anatomia Humana, livros de anatomia humana, ferramentas de imagem e modelos anatômicos. Essas atividades práticas permitem a aplicação do conhecimento adquirido, aprimoram habilidades de observação e análise, e incentivam a criatividade na resolução de problemas, na busca por novas formas de saber e fazer científico, e na prática do futuro profissional Nutricionista.	Os objetivos atitudinais e valores desta disciplina buscam promover uma atitude ética e responsável no estudo da anatomia humana, com uma ênfase especial nas implicações para a Nutrição. Espera-se que os alunos desenvolvam respeito e apreciação pela complexidade do corpo humano e pelos processos nutricionais, reconhecendo a importância da ética no manejo do material anatômico. Além disso, será incentivado o trabalho colaborativo, a comunicação eficaz e a valorização do trabalho em equipe, essenciais para a formação de um nutricionista comprometido com a integridade, a ética e a excelência em suas práticas. Os alunos serão estimulados a agir com autonomia, tomar decisões, desenvolver a cooperação e a criatividade em seus trabalhos.



Conteúdo Programático:

**INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA ANATOMIA**

- Divisão do corpo humano
- Posição anatômica
- Planos, eixos e secções do corpo humano

**APARELHO LOCOMOTOR**

- Ossos
- Músculos

**SISTEMA NERVOSO**

- Sistema nervoso central - SNC
- Sistema nervoso Periférico - SNP

**SISTEMA DIGESTÓRIO**

- Boca, cavidade bucal, língua, dentes, glândulas salivares
- Faringe, esôfago
- Estômago, intestinos
- Anexos: fígado e pâncreas

**SISTEMA CARDIOVASCULAR**

- Coração e circulação
- Condução, tipos de circulação e vasos
- Principais vasos do corpo humano
- Sistema sanguíneo e linfático

**SISTEMA RESPIRATÓRIO**

- Nariz, cavidade nasal, seios paranasais
- Faringe, laringe
- Traquéia, brônquios e bronquiolos
- Pulmões

**SISTEMA URINÁRIO**

- Rins
- Ureter, bexiga, uretra

**SISTEMA GENITAL MASCULINO**

- Testículos, epidídimo, ducto deferente, ducto ejaculatório, uretra
- Vesículas seminais, próstata, glândulas bulbouretrais, pênis, escroto

**SISTEMA GENITAL FEMININO**

- Ovários, tubas uterinas
- Útero, vagina, órgãos genitais externos

**SISTEMA ENDÓCRINO**

- Principais glândulas endócrinas
- Tireóide, pâncreas, ovários, testículos, adrenais, hipófise

**Metodologia:**

O trabalho de ensino / aprendizado na disciplina de Anatomia será fundamentado em aulas teóricas expositivas, bem como em aulas práticas de observação macroscópica das estruturas anatômicas estudadas e atividades de pesquisa realizadas individualmente ou em pequenos grupos de alunos, sob a orientação do docente.



Critério de Avaliação:

A avaliação do rendimento escolar seguirá os critérios estabelecidos no Ato A-RE-27/2020 de 12 de agosto de 2020 e da Resolução CONSU 01/2021 de 20 de janeiro de 2021 sendo calculada da seguinte forma:

**I – Média Semestral (MS):** correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MS = [(NI1 \times 5) + (NI2 \times 5)] / 10$$

Sendo:

**NI1 – Nota Intermediária 1:** até 5 instrumentos avaliativos:

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| • Atividade de Avaliação Teórica 1 | – 0 a 10 – Peso 3 |
| • Atividade de Avaliação Prática 1 | – 0 a 10 – Peso 3 |
| • Atividades em aula teórica       | – 0 a 10 - Peso 2 |
| • Atividade em aula prática        | – 0 a 10 - Peso 2 |

$$NI1 = [(Atividade de Avaliação Teórica 1 \times 3) + (Atividade de Avaliação Prática 1 \times 3) + (Atividades em aula teórica \times 2) + (Atividades em aula prática \times 2)] / 10$$

**NI2 – Nota Intermediária 2:** até 5 instrumentos avaliativos:

- |                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| • Atividade de Avaliação Teórica 1 | – 0 a 10 – Peso 3 |
| • Atividade de Avaliação Prática 1 | – 0 a 10 – Peso 3 |
| • Atividades em aula teórica       | – 0 a 10 - Peso 2 |
| • Atividade em aula prática        | – 0 a 10 - Peso 2 |

$$NI2 = [(Atividade de Avaliação Teórica 2 \times 3) + (Atividade de Avaliação Prática 2 \times 3) + (Atividades em aula teórica \times 2) + (Atividades em aula prática \times 2)] / 10$$

**NP – Nota de participação**

- Prova Avalia: prova com questões de todas as disciplinas do semestre – nota de 0 a 0,5

**II – Nota da Avaliação Final (AF):**

- Avaliação: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.

**III – Média Final (MF):** resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6,0 (seis); ou

$$MF = MS$$

b. a média aritmética da Média Semestral e da Nota de Avaliação Final (AF), quando a Média Semestral for menor de 6,0 (seis).

$$MF = (MS + AF)/2$$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:

I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular; e

II – Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).



**IMPORTANTE:**

1. O discente que se ausentar de algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2 poderá realizar a Avaliação Substitutiva.
2. No caso de o aluno ter se ausentado em mais de um evento avaliativo, será substituída a avaliação de maior peso.
3. A Avaliação Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, conforme Calendário Acadêmico estabelecido pela Reitoria.
4. A Avaliação Substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.

**Bibliografia Básica:**

- 1)NETTER, Frank H. Netter: Atlas de Anatomia Humana. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788595150553. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150553/>.
- 2)PAULSEN, Friedrich. Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788595150607. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150607/>.
- 3)GRAAFF, Kent M. Van de. Anatomia Humana. Barueri: Editora Manole, 2003. E-book. ISBN 9788520452677. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452677/>.

**Bibliografia Complementar:**

- 1)TANK, Patrick W.; GEST, Thomas R. Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536319308. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319308/>.
- 2)TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Corpo humano. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713648. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713648/>.
- 3)DRAKE, Richard. Gray's Anatomia Básica. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788595151789. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151789/>. Acesso em: 28 jul 2024.
- 4)LYONS, Virginia T.; NETTER, Frank H. Netter Anatomia Sistêmica Essencial. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788595159693. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595159693/>.
- 5)GILROY, Anne M. Anatomia Texto e Atlas. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2024. E-book. ISBN 9788527740449. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527740449/>.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum ( x )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Nutrição		<b>Núcleo Temático:</b> Fundamentação Básica	
Nome do Componente Curricular: <b>Biologia Celular e Tecidual</b>			<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEC50089
<b>Carga horária:</b> 4 horas aula/semana	( x ) Sala de Aula ( x ) Laboratório ( ) EaD	<b>Etapa:</b> 1 <sup>a</sup>	

**Ementa:**

O curso abordará a identificação e descrição das estruturas das membranas celulares, citoplasma, organelas e material genético, promovendo a compreensão das diferenças entre células eucarióticas e procarióticas e suas associações com o organismo humano. Os estudantes serão incentivados a analisar as funções do DNA e RNA na divisão celular, avaliar as funções desses processos e os impactos de erros genéticos nas condições humanas. Será promovida a aplicação do conhecimento sobre membrana plasmática, junções celulares e mecanismos biofísicos para interpretar sua importância na fisiologia celular. Além disso, os estudantes deverão sintetizar informações sobre moléculas essenciais, relacionando-as à manutenção da vida e geração de energia. Por fim, o aprendizado incluirá a avaliação dos efeitos dos radicais livres e do estresse oxidativo, permitindo desenvolver soluções para minimizar seus impactos no organismo.

**Objetivos**

- Identificar e descrever a estrutura e as funções da célula animal, com foco na citologia e citofisiologia, para compreender os processos fundamentais que sustentam a vida;
- Analisar a importância das moléculas e da membrana plasmática na manutenção da homeostase celular e nos processos fisiológicos, interpretando sua relação com a funcionalidade celular;
- Explicar os mecanismos de respiração celular e avaliar sua relevância para a geração de energia e manutenção das funções fisiológicas no organismo humano;
- Compreender o material genético e os processos de divisão e diferenciação celular, relacionando-os à saúde e às alterações genéticas que impactam o desenvolvimento humano;
- Aplicar os princípios básicos das técnicas histológicas de rotina e especial, e demonstrar habilidade no uso do microscópio óptico comum para analisar amostras biológicas e associar suas características com o funcionamento celular.

Objetivos Conceituais	Objetivos Procedimentais e Habilidades	Objetivos Atitudinais e Valores
- Reconhecer e descrever a composição e funcionamento das estruturas celulares; - Identificar os principais tipos de tecidos presentes no corpo humano e respectiva origem embriológica; - Relacionar o funcionamento de cada estrutura celular e as especializações de cada tecido com seu papel na fisiologia geral.	Ler e interpretar textos científicos; - Conhecer as partes e funções do microscópio de luz; - Distinguir os diferentes tecidos, reconhecer suas características específicas e organização.	- Assumir postura de estudante universitário, autônomo e ciente do seu papel no processo de formação profissional; - Estimular a empatia, respeito e tolerância nas relações entre os pares; - Comportar-se de maneira adequada dentro dos laboratórios, visando seguir as normas de biossegurança; - Preservar os ambientes de estudo disponibilizados pela Instituição; - Perceber a importância da biologia da célula e dos tecidos na área de atuação profissional.

**Conteúdo Programático:**

## 1. Biologia celular:

- Macromoléculas e composição química das células
- Citoplasma e organelas citoplasmáticas
- Estrutura, funções e transportes da membrana plasmática
- Núcleo celular e duplicação do DNA
- Síntese proteica
- Citoesqueleto
- Metabolismo celular
- Comunicação celular

## 2. Biologia tecidual:

- Tecido epitelial de revestimento
- Tecido epitelial glandular
- Tecido conjuntivo propriamente dito
- Tecido adiposo
- Tecido cartilaginoso
- Tecido ósseo
- Tecido muscular
- Tecido hematopoiético e a resposta imune
- Tecido nervoso

**Metodologia:**

- - Aulas expositivas, dialogadas estabelecendo relações em casos clínicos Biologia
- celular-tecidual
- - Team Based Learning, JigSaw e Sala de Aula Invertida
- - Observação e interpretação de lâminas histológicas e fotomicrografias

**Critérios de avaliação**

A avaliação do rendimento escolar seguirá os critérios estabelecidos no Ato A-RE-27/2020 com ajustes, aprovado pela Res. CONSU-001/2021 em 20 de janeiro de 2021, e será calculada da seguinte forma:

I – Média Semestral (MS): correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MS = [(NI1 \times 5) + (NI2 \times 5)] / 10 + NP$$

**Sendo:****NI1 – Nota Intermediária 1: de 2 a 5 instrumentos avaliativos:**

- Avaliação teórica parcial 1 (P1): prova individual – nota de 0 a 10 – Peso 2,5
- Atividade em sala (AS), que incluem questionários e TBL – nota de 0 a 10 – Peso 2,5
- Atividades Práticas (AP) de histologia – nota de 0 a 10 – Peso 5,0

$$NI1 = [(P1 \times 2,5) + (AS \times 2,5) (AP \times 5)] / 10$$

**NI2 – Nota Intermediária 2: de 2 a 5 instrumentos avaliativos:**

- Avaliação escrita parcial 2 (P2): prova individual – nota de 0 a 10 – Peso 2,5
- Atividade em sala (AS), que incluem questionários e TBL – nota de 0 a 10 – Peso 2,5
- Atividades Práticas (AP) de histologia – nota de 0 a 10 – Peso 5,0

$$NI2 = [P2 \times 2,5) + (AS \times 2,5) (AP \times 5)] / 10$$

NP – Nota de participação • Prova Integrada: prova com questões de todas as disciplinas do semestre – nota de 0 a 0,5 II – Nota da Avaliação Final (AF): • Avaliação: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.



**III – Média Final (MF):** resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:  
a. a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6,0 (seis); ou

**MF = MS**

b. a média aritmética da Média Semestral e da Nota de Avaliação Final (AF), quando a Média Semestral for menor de 6,0 (seis).

**MF = (MS + AF)/2**

**Será considerado aprovado o discente que obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% (sessenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular; e

II – Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

**IMPORTANTE:**

1. O discente que se ausentar de algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2 poderá realizar a Avaliação Substitutiva.
2. No caso de o aluno ter se ausentado em mais de um evento avaliativo, será substituída a avaliação de maior peso.
3. A Avaliação Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, conforme Calendário Acadêmico estabelecido pela Reitoria.
4. A Avaliação Substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.

**Bibliografia Básica:**

- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. 10. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 387 p.
- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Histologia Básica: Texto e Atlas. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 542p.
- KIERSZENBAUM, A. L.; TRES, L. Histologia e Biologia Celular: uma introdução à patologia. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. 781p.

**Bibliografia Complementar:**

- ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. 6. ed. Trad. Porto Alegre: Artmed, 2017. 1464 p.
- ALBERTS, B. et al. Fundamentos de Biologia Celular. 4. ed. Trad. Porto Alegre: Artmed, 2017. 864 p.
- CARVALHO, H.; PIMENTEL, S.R. A célula. 4. ed. São Paulo: Manole, 2019. 624 p.
- GARTNER, L. Atlas Colorido de histologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. 576p.
- ROSS, M.; PAWLINA, W. Histologia: Texto e Atlas - Em correlação com Biologia Celular e Molecular. Trad. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. 1007 p.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum ( X )	Eixo Universal ( . )
Curso: Nutrição e Fisioterapia		Núcleo Temático: Núcleo de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde		Código do Componente Curricular: <b>ENEC51395</b>	
Professor (es): Bruno Batista da Silva		DRT: 1130912	
Carga horária: 2 horas-aula	<input checked="" type="checkbox"/> Sala de aula <input type="checkbox"/> Laboratório <input type="checkbox"/> EaD	Etapa: 1 <sup>a</sup>	
<p><b>Ementa:</b> Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências. O processo de gestão do conhecimento e os conceitos de informação, conhecimento e inovação. Categorias do conhecimento. Reflexão sobre a (não) neutralidade na ciência e sua relação com os conhecimentos empírico, filosófico e teológico. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. O processo de socialização e a evolução dos tipos sociais como exercício do mandato cultural. A crise da modernidade e as características da pós-modernidade. Análise dos avanços tecnológicos e dos consequentes dilemas ético-sociais deles advindos, na relação entre tecnologia, mercado de trabalho e interações humanas. Abordagem dos impactos da tecnologia na saúde. Discussão sobre a relação entre ciência, tecnologia e sociedade na saúde.</p>			
<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivos Conceituais</b></p> <p>Conhecer a importância da ciência, tecnologia e sociedade como o campo de conhecimento que estuda as inter-relações entre ciência, tecnologia e sociedade em suas diversas influências e intersecções. Entender a produção científica como produto de cientistas socialmente condicionados em suas investigações, ao invés de representações objetivas do mundo natural.</p> <p>Conhecer o impacto da ciência e da tecnologia nas relações sociais.</p> <p><b>Objetivos Procedimentais e Habilidades</b></p> <p>Formar o pensamento crítico entre ciência, tecnologia e sociedade, com a capacidade de entender a interdisciplinaridade na educação científica, integrando-a com aspectos econômicos, éticos, sociais e políticos.</p> <p><b>Objetivos Atitudinais e Valores</b></p> <p>Desenvolver capacidades de prognosticar as consequências de decisões tecno-científicas e tomar atitudes responsáveis para solucionar problemas/questões, utilizando os recursos inerentes aos diversos campos do conhecimento científico, com foco na responsabilidade socioambiental e no exercício pleno da cidadania.</p>			



## **Conteúdo Programático**

- 1. O que é Ciência, Tecnologia e Sociedade?**
- 2. Teoria do Conhecimento**
  - 2.1. Conhecimento: categorias do conhecimento e sua aplicação
  - 2.2. Relação entre informação e conhecimento
  - 2.3. Gestão do conhecimento e inovação
- 3. Ciência**
  - 3.1. O que é ciência, conhecimento científico e “senso comum”
  - 3.2. Filósofos da Ciência: Método Científico, Falseabilidade e Paradigma
  - 3.3. Estrutura das revoluções científicas
  - 3.4. Relação fé e ciência
- 4. Sociedade**
  - 4.1. Conceitos básicos: a construção social da realidade
  - 4.2. Socialização primária e secundária
  - 4.3. Esferas e mandatos da criação: mandato cultural e evolução das sociedades
  - 4.4. Crise da modernidade e sociedades pós-modernas
- 5. Tecnologia**
  - 5.1. O que é tecnologia?
  - 5.2. Filosofia da tecnologia
  - 5.3. Aspectos contemporâneos da tecnologia e suas implicações ético-científicas
- 6. Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde**
  - 6.1. Inteligência artificial na saúde
  - 6.2. BigData e saúde
  - 6.3. Telemedicina e dispositivos “*point of care*”
  - 6.4. LGPD na saúde
- 7. Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde**
  - 7.1. Níveis de evidência científica e comunicação científica
  - 7.2. Fragilidades sociais
  - 7.3. Negacionismo e “*fake-news*”
  - 7.4. Ciência, mídias e comportamento social
  - 7.5. Sustentabilidade, tecnologia e sociedade



## Metodologia

O componente será desenvolvido com base em dois módulos durante o semestre letivo, sendo o primeiro com os fundamentos teóricos de eixo comum e o segundo articulará conteúdos da área do saber específica. Serão ministradas aulas expositivas dialogadas, tendo o estudante como protagonista da aprendizagem.

As estratégias serão desenvolvidas numa perspectiva teórico prática que envolvem atividades com produções diversas, como: análises, discussões, seminários, produção textual, atividades simuladas, estudos de caso, projetos integradores, de acordo com a unidade acadêmica.

A metodologia combina abordagens diversas que mobilizam o aprendizado ativo do estudante.

## Critério de Avaliação

Para ser aprovado no componente curricular o aluno precisará apresentar desempenho satisfatório, nos termos do artigo 51, do Regulamento Acadêmico, Resolução CONSU – 001/2021. Para tanto a média (semestral ou final) deve ser acima de 6 (seis).

A avaliação de rendimento será composta de Avaliações Intermediárias (N1- **70%** e N2 – **70%** respectivamente, nota intermediária 1 e nota intermediária 2), Nota de Participação, Avaliação Substitutiva e Avaliação Final.

A avaliação Intermediária 1 será composta por dois instrumentos avaliativos:

- 1- Instrumento A – Atividade individual - **15%**
- 2- Instrumento B – Atividade em grupo - **15%**

A avaliação intermediária 2 será composta por dois instrumentos avaliativos.

- 1- Instrumento F – Atividade individual - **15%**
- 2- Instrumento G – Atividade em grupo - **15%**

A Nota de Participação, graduada de 0 a 1, sendo que 0,5, corresponderá ao rendimento obtido na prova integrada realizada pelo sistema avalia.

O conjunto de instrumentos avaliativos acima descrito formará a **Média Semestral**. O discente que obtiver média superior ou igual à 6, desde que cumprido o requisito mínimo de frequência, será considerado aprovado.

$$(N1- (70\%)+ A -(15\%) + B - (15\%)) + (N2- (70\%)+ A -(15\%) + B - (15\%))/2+0,5$$

A Avaliação Substitutiva, somente será realizada por discente **ausente em data de realização de algum evento avaliativo que compõem a N1 ou N2**, suprindo-lhe a ausência de nota, por esta razão. A **prova substitutiva servirá para compor apenas um instrumento avaliativo** dentre os 4 (quatro) do semestre (o de maior peso).



A Avaliação Final deverá ser realizada pelo discente que não alcançar a Média Semestral igual ou superior a 6. Neste caso, será somado à esta média o resultado obtido na Avaliação Final.

### **Bibliografia Básica**

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e a suas regras. São Paulo: Loyola, 2000.

BAZZO, Walter A. (org.). **Introdução aos estudos CTS (ciência, tecnologia e sociedade)**. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), 2003. *On-line*

CHALMERS, A.F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 2017.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 13. ed. São Paulo: Perspectiva, 2017

### **Bibliografia Complementar**

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.

BERGER, Peter L; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. São Paulo: Vozes, 2014.

DOOYEWERD, Herman. **No crepúsculo do pensamento ocidental**: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento filosófico. Brasília: Monergismo, 2018.

FORTES, Paulo Antonio de C.; RIBEIRO, Helena. **Saúde Global**. São Paulo: Editora Manole, 2014. *E-book*. ISBN 9788520446669. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446669/>. Acesso em: 04 jun. 2024

HOOGLAND, Jan; DER STOEP, Jan Van; DE VRIES, Marc J.; VERKERK Maarten J. **Filosofia da tecnologia**: uma introdução. Viçosa: Ultimato, 2018.

ZILLES, Urbano. **Teoria do conhecimento e teoria da ciência**. São Paulo: Paulus, 2005.

### **Bibliografia Adicional:**

GAMBA, Estêvão; RIGHETTI, Sabine. **MyNews Explica Negacionismo Científico e suas consequências**. São Paulo: Grupo Almedina, 2024. *E-book*. ISBN 9786554272339. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786554272339/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; et al. **Comunicação e Educação em Saúde**. São Paulo: Grupo A, 2021. *E-book*. ISBN 9786556901190. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901190/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

MULATO, Iuri P. **Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA)**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2021. *E-book*. ISBN 9786559031139. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031139/>. Acesso em: 04 jun. 2024.



<b>Plano de aula semanal</b>	
<b>13/08/25</b>	Apresentação da disciplina e do Plano de Ensino
<b>20/08/24</b>	O que é Ciência, Tecnologia e Sociedade?
<b>27/08/25</b>	Teoria do Conhecimento: espécies de conhecimento, sua aplicação e sua relação entre informação e conhecimento
<b>03/09/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Sustentabilidade, tecnologia e sociedade
<b>10/09/25</b>	O que é Ciência? O que é ciência, conhecimento científico e “senso comum” Filósofos da Ciência e Método Científico
<b>17/09/25</b>	Paradigma e estrutura das revoluções científicas Relação fé e ciência
<b>24/09/25</b>	<b>1º Instrumento Avaliativo</b>
<b>01/10/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Níveis de evidência científica e comunicação científica
<b>08/10/25</b>	O que é Sociedade? Conceitos básicos: a construção social da realidade Socialização primária e secundária.
<b>15/10/25</b>	Atividade em sala
<b>22/10/25</b>	O que é tecnologia? Novas tecnologias e suas implicações ético-científicas: Inteligência artificial, blockchain, computação em nuvem, big data, internet das coisas, metaverso etc. Teoria das Mídias Digitais e Sociais
<b>29/10/25</b>	O que é Tecnologia? Filosofia da tecnologia Quarta revolução industrial
<b>05/11/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde: Inteligência artificial na saúde / BigData e saúde
<b>12/11/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde: Telemedicina e dispositivos “point of care” / LGPD na saúde



19/11/25	Atividade em sala
<b>23/11/25</b>	<b>Instrumento Avaliativo 2</b>
<b>03/12/25</b>	<b>Avaliações Substitutivas SUB</b>
<b>10/12/25</b>	<b>Avaliações Finais PAFE</b>
<b>20/12/25</b>	<b>Encerramento do semestre</b>



Componente Curricular: exclusivo de curso (X)		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Nutrição		<b>Núcleo Temático:</b> Fundamentação Básica	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> <b>Fundamentos da nutrição</b>		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50443	
<b>Carga horária:</b> 6 horas aula	<input checked="" type="checkbox"/> Sala de aula <input type="checkbox"/> Laboratório <input type="checkbox"/> EaD	<b>Etapa:</b> 1 <sup>a</sup>	
<b>Ementa:</b> Fundamentação da Ciência da Nutrição em seus aspectos históricos, culturais, biopsicossociais e da composição dos alimentos. Estudo da relação entre os alimentos, nutrientes e a saúde humana.			
<b>Objetivos Conceituais</b> - Identificar as áreas de atuação do nutricionista e seu ambiente profissional. - Conhecer a história da alimentação e da gastronomia no Brasil e no mundo. - Reconhecer as características da cultura alimentar brasileira. - Conhecer os princípios de uma alimentação saudável. - Identificar os grupos de alimentos, seus respectivos nutrientes, suas funções e suas inter-relações no organismo.	<b>Objetivos Procedimentais e Habilidades</b> - Elaborar seminários e apresentações didáticas. - Manejar o universo conceitual, temático e metodológico das culturas no fenômeno alimentar. - Utilizar o conhecimento adquirido para a elaboração de listas de substitutos de alimentos.	<b>Objetivos Atitudinais e Valores</b> - Reconhecer o caráter multidisciplinar da ciência da nutrição; - Valorizar o alimento e as preparações como instrumento de trabalho. - Valorizar o conhecimento científico. - Interessar-se por como a cultura determina padrões de alimentação e gastronômicos. - Estar sensibilizado para os diferentes contextos culturais que envolvem o ato alimentar.	
<b>Conteúdo Programático</b> Apresentação do Projeto Pedagógico do Curso: Nutrição: Ciência Multifacetada; Inter-relação das disciplinas; Cultura Alimentar, História da Alimentação, Gastronomia e Cultura. Consumo alimentar no Brasil; O Nutricionista: a) O profissional e seu objeto de estudo e de trabalho; b) Áreas de atuação profissional. Identidade Cultural e da Alimentação Hábitos alimentares ao longo da história			
<b>GRUPOS DE ALIMENTOS:</b> Frutas Hortaliças Cereais Leguminosas Açúcar/edulcorantes Gorduras Infusos e Bebidas Leites e derivados Ovos Carnes Peixes			

**Aves**

ENERGIA E NUTRIENTES (definição, classificação, funções, fontes alimentares);

Carboidratos (definição, classificação, funções, fontes alimentares);

Proteínas (definição, classificação, funções, fontes alimentares);

Lipídeos (definição, classificação, funções, fontes alimentares);

Fibras alimentares, pré e pró-bióticos;

Água e eletrólitos;

Minerais: cálcio, fósforo, magnésio, ferro, iodo, zinco, cobre, selênio, manganês;

Vitaminas (Lipo e hidrossolúveis);

Energia (conteúdo do alimento)

Indicadores: Fator de Correção, Índice de Conversão e Reidratação.

Receituário padrão (ficha técnica) de preparações.

**Metodologia**

Exposição dialogada buscando o envolvimento do educando;

Pesquisa de artigos científicos e posterior apresentação de seminários (oral);

Construção de resumos de acordo com os assuntos estudados.

Construção de listas de substituição de alimentos.

**Critério de Avaliação:**

A avaliação do rendimento escolar seguirá os critérios estabelecidos no Ato A-RE-27/2020 com ajustes, aprovado pela Res. CONSU-001/2021 em 20 de janeiro de 2021, e será calculada da seguinte forma:

I – Média Semestral (MS): correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MS = [(NI1 \times \text{Peso } 5) + (NI2 \times \text{Peso } 5)] / 10 + NP$$

Sendo:

**NI1 – Nota Intermediária 1:**

- ✓ Avaliação Teórica Intermediária 1 - nota de 0 a 10 - Peso 4 (Prof.ª Luana)
- ✓ Trabalho Avaliativo 1 - nota de 0 a 10 - Peso 1 (Prof.ª Rachel)
- ✓ Avaliação Teórica Intermediária 2 - nota de 0 a 10 - Peso 4 (Prof.ª Rachel)
- ✓ Trabalho Avaliativo 2 - artigo - 0 a 10 – Peso 1 (Prof.ª Luana)

$$NI1 = [(Avaliação teórica intermediária 1 Luana \times \text{Peso } 4) + (Trabalho Avaliativo 1 Rachel \times \text{Peso } 1) + (Avaliação teórica intermediária 2 Rachel \times \text{Peso } 4) + (Trabalho Avaliativo 2 Luana \times \text{Peso } 1)] / 10$$



**NI2 – Nota Intermediária 2: de 2 a 5 instrumentos avaliativos:**

- ✓ Avaliação Teórica Intermediária 3 - 0 a 10 – Peso 3 (Prof.ª Luana)
- ✓ Trabalho Avaliativo 3 - nota de 0 a 10 - Peso 1 (Prof.ª Rachel)
- ✓ Avaliação Teórica Intermediária 4 - 0 a 10 – Peso 3 (Prof.ª Rachel)
- ✓ Trabalho Avaliativo 4 - Receitas de Família - 0 a 10 – Peso 3 (Prof.ª Rachel e Prof.ª Luana)

**ATENÇÃO:** “**Receitas de Família**” é uma atividade que está vinculada à creditação de extensão. Por este motivo, a não realização da atividade resultará em nota zero. Para atribuição da nota, **TODAS** as etapas relacionadas à atividade de creditação de extensão devem ser cumpridas.

**NI2 = [(Avaliação teórica intermediária3 Luana x Peso3) + (Trabalho Avaliativo3 Rachel x Peso1) + (Avaliação teórica intermediária4 Rachel x Peso3) + (Trabalho Avaliativo4 Receitas de Família x Peso3)] / 10**

**NP – Nota de participação**

- Prova Integrada: prova com questões de todas as disciplinas do semestre – nota de 0 a 0,5

**II – Nota da Avaliação Final (AF):**

- Avaliação: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.

**III – Média Final (MF):** resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6,0 (seis); ou

$MF = MS$

b. a média aritmética da Média Semestral e da Nota de Avaliação Final (AF), quando a Média Semestral for menor de 6,0 (seis).

$MF = (MS + AF)/2$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:

**I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular; e**

**II – Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).**



**IMPORTANTE:**

1. O discente que se ausentar de algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2 poderá realizar a Avaliação Substitutiva.
2. No caso de o aluno ter se ausentado em mais de um evento avaliativo, será substituída a avaliação de maior peso.
3. A Avaliação Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, conforme Calendário Acadêmico estabelecido pela Reitoria.
4. A Avaliação Substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.
5. “Receitas de Família” é uma atividade que está vinculada à creditação de extensão. Por este motivo, a não realização da atividade resultará em nota zero. Para atribuição da nota, TODAS as etapas relacionadas à atividade de creditação de extensão devem ser cumpridas.

**Bibliografia Básica**

PHILIPPI, S.T. **Nutrição e técnica dietética**. 4. ed. - Barueri: Manole, 2019. Recurso on-line.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520454312/pageid/0>

COZZOLINO, S.M.F. **Biodisponibilidade de nutrientes**. 6. ed. atual. e ampl. Barueri, SP: Manole, 2020.

Recurso on-line. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761115/epubcfi/6/2>

[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover!]/4/2/2%4052:34

PHILIPPI, S.T. **Pirâmide dos alimentos**: fundamentos básicos da nutrição. 3. ed. Barueri: Manole, 2018.

Recurso on-line. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520462423/pageid/0>

**Bibliografia Complementar**

ABREU,E.S.;SPINELLI,M.G.N. Seleção e Preparo dos Alimentos: gastronomia e nutrição. São Paulo: Metha, 2014. 414p.

CASCUDO, L.C. **História da alimentação no Brasil**. 3. ed. São Paulo: Global, 2014. 972p.

COZZOLINO, Silvia M F. **Biodisponibilidade de nutrientes**. Barueri: Editora Manole, 2024. E-book. ISBN 9788520460795. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520460795/>.

DUTRA-DE-OLIVEIRA, J.E; MARCHINI, J. S. **Ciências nutricionais**. 2 ed. São Paulo: Sarvier, 2006. 403p.

PHILLIPPI, Sonia T. **Nutrição e técnica dietética**. Barueri: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520454312. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520454312/>.

GALISA, M.S.; ESPERANÇA, L.M.B.; SÁ , N.G. **Nutrição, conceitos e aplicações**. São Paulo: M.Books, 2008. 91p.

Coordenador do Curso: Nome: Juliana Masami Morimoto  Assinatura	Diretor da Unidade: Nome: Jan Carlo Delorenzi  Assinatura
--	--



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum (x)	Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Nutrição		<b>Núcleo Temático:</b> Fundamentação Básica			
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Metodologia de pesquisa em ciências da saúde			<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEC50677		
<b>Carga horária:</b> 02 horas semanais	( X ) Teóricas ( ) Práticas		<b>Etapa:</b> 1 <sup>a</sup>		
<b>Ementa:</b>  Conhecimento e apropriação dos: conceitos de ciência, noções básicas sobre conhecimento, conhecimento científico. Estudo dos Conceitos de Metodologia Científica. Discussão e prática da estrutura geral do trabalho e do texto científico e dos métodos e técnicas de elaboração e apresentação de trabalhos científicos e normatização de trabalhos acadêmicos. Estudo sobre ética na pesquisa.					
<b>Objetivos:</b>					
<b>Fatos e Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes, Normas e Valores</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar o conhecimento científico dos demais tipos de conhecimento.</li><li>• Compreender a importância da Metodologia do Trabalho Científico na formação acadêmica.</li><li>• Conhecer instrumentos para o planejamento e execução de projetos trabalhos acadêmicos.</li><li>• Identificar os diversos métodos de investigação científica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar e redigir trabalho de investigação científica dentro de normas acadêmicas vigentes.</li><li>• Redigir citações e referências bibliográficas de acordo com as normas acadêmicas vigentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ser consciente da importância da metodologia científica na obtenção de dados e resultados legítimos.</li><li>• Agir de acordo com noções de ética</li></ul>			
<b>Conteúdo Programático:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecimento científico: tipos e definições.</li><li>- Bases de dados bibliográficos.</li><li>- Etapas da pesquisa científica</li><li>- Estrutura do projeto de pesquisa</li><li>- Estrutura do trabalho científico</li><li>- Normas para elaboração de citação.</li><li>- Normas para elaboração de referências.</li><li>- Comunicação do trabalho acadêmico.</li><li>- Ética em pesquisa.</li></ul>					
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exposição dialogada buscando o envolvimento do educando;</li><li>- Leitura e interpretação de textos e cenas filmicas.</li><li>- Atividades individuais e em grupo.</li><li>- Exercícios em laboratório de informática.</li></ul>					
<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>					



A avaliação do rendimento escolar seguirá os critérios estabelecidos no Ato A-RE-27/2020 com ajustes, aprovado pela Res. CONSU-001/2021 em 20 de janeiro de 2021, e será calculada da seguinte forma:

I – Média Semestral (MS): correspondente à média das Notas Intermediárias (NI1 e NI2), ponderadas pelos respectivos pesos de soma 10 (dez).

$$MS = [(NI1 \times 5) + (NI2 \times 5)] / 10 + NP$$

Sendo:

**NI1** – Nota Intermediária 1: de 2 a 5 instrumentos avaliativos:

- Avaliação parcial 1 - 0 a 10 – Peso 7
- Trabalho notícias vs artigos – 0 a 10 – Peso 3

$$NI1 = \{(Avaliação parcial 1 \times 7) + (Artigo \times 3)\}/10$$

**NI2** – Nota Intermediária 2: de 2 a 5 instrumentos avaliativos:

- Avaliação parcial 2 – 0 a 10 – Peso 7
- Trabalho escrito em grupos – 0 a 10 – Peso 3

$$NI2 = \{(Avaliação parcial 2 \times 7) + (Texto \times 3)\}/10$$

**NP – Nota de participação**

- Prova Integrada: prova com questões de todas as disciplinas do semestre – nota de 0 a 0,5

II – Nota da Avaliação Final (AF):

- Avaliação: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.

III – Média Final (MF): resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma Média Semestral, quando esta for igual ou superior a 6,0 (seis); ou

$$MF = MS$$

b. a média aritmética da Média Semestral e da Nota de Avaliação Final (AF), quando a Média Semestral for menor de 6,0 (seis).

$$MF = (MS + AF)/2$$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:

I – Frequência mínima de 75% (sessenta e cinco por cento) da carga horária do componente curricular; e



II – Média Final igual ou superior a 6,0 (seis).

**IMPORTANTE:**

1. O discente que se ausentar de algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2 poderá realizar a Avaliação Substitutiva.
2. No caso de o aluno ter se ausentado em mais de um evento avaliativo, será substituída a avaliação de maior peso.
3. A Avaliação Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, conforme Calendário Acadêmico estabelecido pela Reitoria.
4. A Avaliação Substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.

***Bibliografia Básica:***

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 9. ed. – [2. Reimpr.]. - São Paulo: Atlas, 2023. Recurso on-line. Disponível em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0\]!/4/2/2%4052:2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597026580/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0]!/4/2/2%4052:2)

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. Metodologia científica. 8. ed. – Barueri [SP] : Atlas, 2022. Recurso on-line. Disponível em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770670/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4052:34](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559770670/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4052:34)

VIERIA, S.; HOSSNE, W.S. Metodologia científica para a área de saúde. 3. ed. – Rio de Janeiro : GEN, 2021. Recurso on-line. Disponível em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158658/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0\]!/4/2/2%4052:2](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158658/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml0]!/4/2/2%4052:2)

***Bibliografia Complementar:***

BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. A arte da pesquisa. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto. 17ª ed. São Paulo: Ática, 2010.

LOZADA, G.; NUNES, K. S. Metodologia científica. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Recurso on-line. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029576/pageid/0>

MACKENZIE. Guia do TCC. São Paulo: Editora Mackenzie, 2022.

MOSS, B.; LOH, V. S. 35 Estratégias para desenvolver a leitura com textos informativos. Porto alegre: Penso Editora, 2010.

<b>Coordenador do Curso:</b> <b>Nome:</b>  <b>Assinatura:</b>	<b>Diretor da Unidade:</b> <b>Nome:</b>  <b>Assinatura:</b>	
--	--	--