



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA – CEFT FACULDADE DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA – FCI CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CCBS CENTRO DE COMUNICAÇÃO E LETRAS - CCL		
Componente Curricular: exclusivo de curso () Eixo Comum (X) Eixo Universal ()		
Curso: Licenciaturas		Núcleo Temático: Áreas de atuação profissional – Formação Docente
Nome do Componente Curricular Desenvolvimento e Aprendizagem: da infância à idade adulta		Código do Componente Curricular
Professor(es): Débora da Silva Cardoso (mediadora)		Semestre letivo: 1 sem 2022
Carga horária: 4h/a	() Sala de aula () Laboratório (X) EaD	Etapas: 1a
Ementa Estudo de teorias do conhecimento dos campos da Psicologia, constituintes das bases da ciência da educação. Identificação dos construtos de pressupostos cristãos para uma análise das teorias de conhecimento e do desenvolvimento humano. Compreensão e articulação dos aspectos psicológicos e educacionais que interagem nos processos de aprendizagem ao longo do desenvolvimento humano: da infância à idade adulta, considerando os desafios da docência contemporânea.		
Objetivos:		
Conceituais <ul style="list-style-type: none">• Identificar as visões de homem e de mundo nas teorias de conhecimento e de desenvolvimento humano.• Compreender o desenvolvimento humano e a aprendizagem nas diferentes perspectivas teóricas da psicologia da educação.• Estabelecer relações entre as diferentes concepções teóricas sustentadas pelas correntes do desenvolvimento humano com vistas à educação.• Refletir sobre as diferentes abordagens teóricas e práticas que ancoram a aprendizagem humana no ambiente escolar.	Procedimentais e Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Identificar os pressupostos teóricos que subsidiam as práticas pedagógicas no que se refere ao desenvolvimento humano e à aprendizagem• Posicionar-se criticamente sobre as diferentes premissas teóricas, com competência para propor intervenções na escola.• Desenvolver a própria percepção para avaliação das visões de homem e de mundo, de modo crítico	Atitudes e Valores <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar-se para o conhecimento teórico-prático que determinará diferentes olhares para uma educação de qualidade.• Interessar-se pelos diferentes aspectos do desenvolvimento humano e da aprendizagem.• Sensibilizar-se quanto à importância do desenvolvimento humano e da aprendizagem, com vistas às transformações contemporâneas calcadas na educação.



Conteúdo Programático

1. Conhecimento e suas influências na Educação
2. Desenvolvimento Humano e Aprendizagem nas diferentes abordagens teóricas.
3. Desenvolvimento Humano e Aprendizagem: contribuições de PIAGET
4. Desenvolvimento Humano e Aprendizagem: contribuições de VIGOTSKI
5. Desenvolvimento Humano e Aprendizagem: contribuições de WALLON

Metodologia

O conteúdo do tema será apresentado por meio de:

- videoaulas;
- leituras e discussão de textos;
- fóruns de discussão;
- fichamentos;
- trabalhos em pequenos grupos.

Critério de Avaliação

MÉDIA SEMESTRAL = $((NI1 * 6) + (NI2 * 4)) / 10 + NP$

NI1 = MÉDIA ARITMÉTICA DAS AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS $\rightarrow (AI1 + AI2) / 2$

NI2 = MÉDIA DO MOODLE

NP = NOTA DE PARTICIPAÇÃO (0 a 1) - **consulte Guia dos Alunos**

Se MÉDIA SEMESTRAL $\geq 6,0$

\rightarrow APROVADO SEM PROVA FINAL

Se MÉDIA SEMESTRAL $< 6,0$

\rightarrow ALUNO DEVE FAZER PROVA FINAL

\rightarrow MÉDIA FINAL = $(MÉDIA SEMESTRAL + PROVA FINAL) / 2$

\rightarrow SE MÉDIA FINAL $\geq 6,0$ – ALUNO APROVADO

\rightarrow SE MÉDIA FINAL $< 6,0$ – ALUNO REPROVADO

PROVA SUBSTITUTIVA – **consulte Guia dos Alunos**

Bibliografia Básica

GAMEZ, L. Psicologia da Educação. Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Minha Biblioteca Virtual)
Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2240-6/pageid/0>
Acesso em 30 de jan. de 2022.

GUIA DE ESTUDOS [livro eletrônico] Desenvolvimento e aprendizagem: da infância à idade adulta/
Universidade Presbiteriana Mackenzie...[et al.]. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017. Disponível
em:

https://eadgrad.mackenzie.br/file.php/4195/Arquivos/GuiaEstudo_DesenvolvimentoAprendizagem.pdf
Acesso em 30 de jan. de 2022.

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; LEAL, Daniela. Teorias da aprendizagem: um encontro
entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: Intersaberes, 2015.
Biblioteca Virtual. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/26895?PaginaPdf=173&PaginaEpub=171>.
Acesso em 30 de jan. de 2022.



Bibliografia Complementar

BEE, H.; BOYD, D. **A Criança em Desenvolvimento**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. 9788536325279.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/>. Acesso em 30 de jan de 2022.

CASTORINA, J. A.; BAQUERO, R. J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536317441/pageid/0> Acesso em 30 de Jan. de 2022.

COELHO, W. F. (Org.) Psicologia da Educação. São Paulo: Education do Brasil, 2014. (Bibliografia Universitária Pearson). Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/22156> Acesso em 30 de jan. de 2022.

COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J.; col.. **Desenvolvimento Psicológico e Educação - V2**. [Digite o Local da Editora: Grupo A, 2015. 9788536307770. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/> Acesso em 30 de jan. de 2022.

PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano**. 12. Porto Alegre ArtMed 2013 1 recurso online ISBN 9788580552171. Disponível em

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552171/pageid/9>

Bibliografia Adicional

CARVALHO, D. A psicologia frente a educação e o trabalho docente. Psicologia em Estudo, Maringá, v. 7, n. 1, p. 51-60, jan./jun. 2002. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pe/a/M5TZ7cHnz7hnd9fLwjBxPrF/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 30 de jan. de 2022.

TEIXEIRA, E. S. Relações temporais entre aprendizagem e desenvolvimento e periodização da escolarização: uma reflexão na perspectiva vigotskiana. Educar em revista, Curitiba, n. 26, p. 1-17, jul./dez. 2005. ISSN 0104-4060. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/Pfq86gdS7htLy3pCrhGzrdb/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 30 de jan. de 2022.

TONUS, K. P. Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo. Psicologia Escolar e Educacional, Maringá, v. 17, n. 2, p. 271-277, jul./dez. 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pee/a/4CZ786H86wsqvyrzHTSWS7f/abstract/?lang=pt> Acesso em: 30 de jan. de 2022.