



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária: Centro de Educação, Filosofia e Teologia		
Curso: Pedagogia e Licenciaturas	Núcleo Temático: Formação Docente	
Disciplina: Docência na Contemporaneidade	Código da Disciplina: ENEC00179	
Professor(es): Angela Zamora Cilento (Licenciaturas) Adriana Camejo da Silva Aroma (Licenciaturas) Ana Paula Ferreira da Silva (Licenciaturas) Maria da Graça Nicolette Mizukami (Pedagogia) Jonas Nogueira Junior (Licenciaturas)	DRT: 114924-3 113882-4 113661-2	Etapa: 2ª
Carga horária: 36h= 2h15 h	(x) Teórica (x) Prática	Semestre Letivo: 2º 2016
Ementa: Estudo da escola e da docência num contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar as crianças, adolescentes e jovens e análise dos desafios da Educação na atualidade. Mobilização de reflexões sobre que papéis podem desempenhar os docentes e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. A disciplina contempla a inserção na realidade escolar por meio de estágio curricular supervisionado na Educação Infantil ou nos anos iniciais do Ensino Fundamental.		
Objetivos:		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
- Debater sobre o papel social da escola e do professor; - Analisar as relações entre sociedade, educação e escola; - Refletir sobre as questões que interferem no trabalho do professor e do aluno; - Problematicar a prática docente, tendo como referência discussões teóricas sobre os saberes docentes e observações realizadas durante o estágio. - Perceber a importância das atividades interdisciplinares.	- Pesquisar a prática docente a partir da coleta de dados em estágio supervisionado; - Participar de estudo do meio e desenvolver trabalhos em grupo a partir desta atividade de pesquisa;	- Desenvolver o pensamento crítico reflexivo como meio de buscar respostas aos limites encontrados no cotidiano escolar, produzindo novos conhecimentos e novas propostas pedagógicas.
Conteúdo Programático: I – COTIDIANO ESCOLAR - A escola e o pesquisador: olhar etnográfico; - A escola, estágio e pesquisa; II – SOCIEDADE E ESCOLA - A escola em tempos de neoliberalismo; - Desigualdades econômicas e sociais e a escola contemporânea; - Docência e identidade profissional; III – COTIDIANO ESCOLAR E PRÁTICA DOCENTE - Fins políticos da educação; - Cotidiano da escola e o trabalho docente; - Educar para a autonomia;		
Metodologia: - aulas dialogadas; - discussão sobre textos relacionados ao conteúdo programático; - discussão sobre filmes pertinentes; - seminários; - elaboração e participação em estudo do meio; - estágio.		



Critério de Avaliação:

A avaliação será composta por:

- provas individuais;
- estágio (com observação, apresentações e relatórios);
- trabalho em grupo (atividade complementar).

Instrumentos	Pontos/Peso	Individual e/ou grupo
Relatório de Estágio	0 a 10 pontos (peso 3)	Individual
Avaliações Intermediárias	0 a 10 pontos (peso 2)	Individual
PAFE 50%	0 a 10 pontos (peso 5)	Individual

Serão avaliados os seguintes itens:

- entendimento dos textos lidos;
- reflexão sobre os temas propostos;
- clareza na apresentação;
- citações de acordo com as normas acadêmicas.

Bibliografia Básica:

ANDRÉ, Marli. "Questões do cotidiano na escola de 1º grau". In: *Idéias*, São Paulo: FDE, 1992; (digital)
APPLE, M. *Consumindo o outro*: branquidade, educação e batatas fritas baratas. In: COSTA, M. V. *Escola básica na virada do século*. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002;
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. 21ª. RJ: Paz e Terra, 2002.
PERALVA, A. T. e SPOSITO, M. "Entrevista com François Dubet. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor". in: *Revista Brasileira de Educação*. Número especial. (nº5 e nº6), São Paulo, 1997 (digital)
TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências sem relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*. Nº 13, p. 5-24. Jan/Fev/Mar/Abr 2000. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n13/n13a02.pdf>

Bibliografia Complementar:

CHARLOT, B. Enquanto houver professores... Os universais da situação de ensino. In: CHARLOT, B. *Relação com o saber, formação dos professores e globalização*: questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2007.
IMBERNÓN, F. *Formação docente e profissional*: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2001.
LIBÂNEO, J. C. As relações "dentro-fora" na escola ou as interfaces entre práticas socioculturais e ensino. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVES, N. (orgs.). *Temas de pedagogia*: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez, 2012.
MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa; KRAMER, Sonia. Contemporaneidade, Educação e Tecnologia. *Educação & Sociedade*. Campinas, vol. 28, n. 100, p. 1037-1057, out., 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
PENIN, Sonia. Profissão docente e contemporaneidade. In: ARANTES, Valéria (org.). *Profissão docente*. São Paulo: Summus, 2009.
PINTO, Ivany. A Pós-Modernidade: uma escuta sobre a nova cultura da aprendizagem na escola. *Cadernos de Educação*. Pelotas [38]: 315 – 333, janeiro/abril, 2011. Disponível em <http://www.ufpel.edu.br/fae/caduc/downloads/n38/12.pdf>
SANTOMÉ, J. T. *A Educação em tempos de neoliberalismo*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
VILLELA, E. C. As interferências da contemporaneidade no trabalho docente. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Brasília, v. 88, n. 219, p. 229-241, maio/ago. 2007. Disponível em <http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/article/viewFile/493/504>



Plano Semanal

Semana	Teoria	Metodologia
1ª SEMANA	Trote Solidário (calouros)	Trote Solidário (calouros)
2ª SEMANA	Apresentação da disciplina e do professor	Aula expositiva
3ª SEMANA	A escola e o pesquisador: olhar etnográfico	Aula expositiva e discussão sobre o texto: "Questões do cotidiano na escola de 1º grau"
4ª SEMANA	A escola e o pesquisador: olhar etnográfico	Elaboração do roteiro de observação do estágio a partir do texto: "Questões do cotidiano na escola de 1º grau"
5ª SEMANA	Estágio	Orientação para o início da realização do estágio, preenchimento da ficha e elaboração do relatório
6ª SEMANA	A escola, estágio e pesquisa	Aula expositiva e discussão sobre o texto: "Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor"
7ª SEMANA	A escola, estágio e pesquisa (continuação)	Aula expositiva e discussão sobre o texto: "Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor"
8ª SEMANA	Estágio	Discussão das vivências do estágio e orientação para a elaboração do relatório
9ª SEMANA	Desigualdades econômicas e sociais e a escola contemporânea	Aula expositiva e discussão sobre o texto: "Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas"
10ª SEMANA	Desigualdades econômicas e sociais e a escola contemporânea (continuação)	Discussão sobre o texto: "Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas" e o documentário: Escolarizando o Mundo
11ª SEMANA	Desigualdades econômicas e sociais e a escola contemporânea (continuação)	Discussão sobre o texto: "Consumindo o outro: branquidade, educação e batatas fritas baratas" e o documentário: Globalização: o mundo visto do lado de cá
12ª SEMANA	Estágio	Discussão das vivências do estágio e orientação para a elaboração do relatório
13ª SEMANA	Fins políticos da educação	Aula expositiva e discussão sobre o texto: FREIRE, P. <i>Pedagogia da autonomia</i> .
14ª SEMANA	Educar para a autonomia	Aula expositiva a partir do texto: Pedagogia da autonomia
15ª SEMANA	Cotidiano da escola e o trabalho docente	Alunos apresentam e discutem os dados coletados no estágio até o momento (continuação)
16ª SEMANA	Estágio	Entrega da segunda versão do relatório de estágio e comentários do professor
17ª SEMANA	Encerramento da disciplina	
18ª SEMANA	Fechamento dos materiais de estágio	
19ª SEMANA	Provas Finais	
20ª SEMANA	Provas Finais	



PLANO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA NA CONTEMPORANEIDADE

Curso: Pedagogia* e Licenciaturas

Disciplina: Docência na Contemporaneidade

Carga Horária Estágio: 40 horas (Pedagogia) / 50 horas (Psicologia)/ 60 horas (Licenciaturas) / 140 horas (Letras – 80h + 60h)

ETAPA: 2º semestre

Professor: Angela Zamora Cilento / Adriana Camejo da Silva Aroma / Ana Paula Ferreira da Silva / Maria da Graça Nicolleti Mizukami / Jonas Nogueira

APRESENTAÇÃO

Este plano de atividades de estágio é parte integrante da disciplina Docência na Contemporaneidade e visa atender ao Projeto da Prática de Ensino e Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia e Licenciaturas.

Nessa etapa do curso, espera-se que o aluno compreenda o significado da docência, o funcionamento da instituição de ensino e as relações que se estabelecem no cotidiano escolar frente à realidade social e econômica dos dias atuais. Para tanto, o aluno realizará 40 horas no curso de Pedagogia e 60 horas de estágio, nos cursos de Licenciatura, em escola de Ensino Fundamental ou Médio, observando aulas, intervalos, reuniões, sala dos professores, espaço físico e outras atividades detalhadas no roteiro de relatório. Esse relatório será confeccionado ao longo do semestre, sob a supervisão dos professores, tendo como referência a bibliografia da disciplina, as observações e análise dos dados obtidos no estágio.

OBJETIVOS

- Compreender a realidade e o cotidiano escolar de um estabelecimento de ensino da educação básica;
- Observar as práticas pedagógicas desenvolvidas na escola e analisar como estas se relacionam com a formação acadêmica dos docentes e com o cotidiano escolar;
- Confrontar dados de realidade observado no estágio com dados presentes nos textos teóricos da disciplina Docência na Contemporaneidade;
- Analisar as observações obtidas no estágio a partir das leituras e discussões realizadas nas aulas;

METODOLOGIA

- Observação de aulas e do cotidiano escolar de estabelecimento de ensino básico cadastrado para a realização do estágio;
- Coleta de dados na escola em que for realizado o estágio, tais como entrevista com professores, funcionários e alunos, leitura do plano escolar e dos planos de curso;
- Discussão sobre situações de ensino-aprendizagem observadas no estágio, tendo como referência a bibliografia relacionada ao conteúdo programático da disciplina;
- Orientações e acompanhamento periódico da realização do estágio;
- Elaboração de relatório.

DISTRIBUIÇÃO DO TEMPO E ESPAÇO DO ESTÁGIO

Realização da Carga Horária de estágio (40 horas (Pedagogia) / 50 horas (Psicologia)/ 60 horas (Licenciaturas) / 140 horas (Letras – 80h + 60h)) em escola cadastrada junto à UPM, distribuídas em atividades de observação ou participação de:

- Aulas ministradas pelo professor da escola designado a acompanhar o estágio;
- Atividades programadas pela escola/professor, tais como visitas, jogos, gincanas, palestras, etc.;
- Situações do cotidiano escolar: aulas, intervalo, reunião de professores, reunião de pais, conselhos de série e conselho de escola;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Frequência às aulas de supervisão e ao estágio;
- Participação nas discussões e debates na sala de aula;
- Relatos parciais sobre o andamento do estágio;
- Relatório elaborado a partir das observações realizadas na escola em que se realizou o estágio e da bibliografia discutida em sala de aula;
- Aprovação na disciplina Docência na Contemporaneidade à qual está vinculado o estágio supervisionado.