



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



Unidade Universitária: Centro de Educação Filosofia e Teologia		
Curso: Licenciatura		Núcleo Temático: Fundamentos da Educação
Disciplina: Psicologia da Educação		Código da Disciplina: ENEC00182
Professor: Regina Giora Jane de Almeida	Etapas: 3ª	DRT: 1115749
Carga horária: 2h=3h/a	(X) Teóricas () Práticas	Semestre Letivo: 2º sem 2016
Ementa: Estudo das principais contribuições teóricas da Psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem do adolescente e do adulto. Caracterização do período da adolescência, destacando as mudanças biopsicossociais dessa etapa do desenvolvimento com reflexões sobre as intercorrências evolutivas e suas relações com o ato de aprender. Problemática de questões que emanam do cotidiano escolar, abordando as influências dos aspectos socioculturais presentes na sociedade contemporânea.		
Objetivos: Que os alunos desenvolvam as seguintes competências, em relação a:		
Conceitos	Habilidades	Valores
1. Explicar a função da psicologia da educação. 2. Conhecer diferentes teorias de desenvolvimento e aprendizagem, dentro da psicologia da educação. 3. Conhecer as mudanças psicossociais do adolescente e compreender a relação disso com a aprendizagem.	1. Desenvolver atividades apropriadas para a faixa-etária com que irá trabalhar, fundamentando-se teoricamente. 2. Caracterizar o adolescente e relacionar as possibilidades de trabalho com ele.	1. Dispor-se a discutir questões do cotidiano, buscando soluções fundamentadas para a prática do professor.
Conteúdo Programático: 1. A Psicologia, a Educação e a Psicologia da Educação 1.2 Os conceitos de Psicologia e o campo científico 1.3 As contribuições da Psicologia ao campo da educação 2. Bases históricas da Psicologia da Educação 3. Contribuições teóricas da Psicologia do desenvolvimento para a prática pedagógica: 2.1 A teoria Psicogenética de Piaget 2.2 a Psicologia Interacionista de Vigotski 2.3 Psicologia do Desenvolvimento – (Foco em Wallon) 2.4 Teoria de Aprendizagem Significativa de David Ausubel 4. Adolescência 5. Questões atuais da Psicologia da Educação: 3.1. Educação, Globalização, Neoliberalismo 3.2 Violência na escola, ou da escola?		
Metodologia: Aulas expositivas dialogadas; Investigação e problematização dos conceitos; Leitura e síntese de textos. Os aspectos teóricos principais apontados no conteúdo serão tratados de forma ampliada. Várias leituras adicionais serão recomendadas, além de filmes e outros recursos, como visitas a sites e programas na internet. Outros teóricos e outras obras poderão ser introduzidos de forma complementar.		



Critério de Avaliação:

O desempenho dos alunos frente aos objetivos estabelecidos será avaliado no decorrer do semestre por meio de atividades que exijam produção pessoal, englobando aplicabilidade, análise e síntese do conteúdo trabalhado. Para a avaliação das habilidades, consideraremos a coerência conceitual e articulação feita nas atividades propostas; Para a avaliação das atitudes, observaremos a relação estabelecida entre conceitos e realidade nos trabalhos entregues.

Instrumentos		Pontos/Peso	Individual e/ou grupo
Avaliação Intermediária	Instrumento 1	0-10 (peso a ser definido pelo docente%)	Individual
	Instrumento 2	0-10 (peso a ser definido pelo docente%)	Individual

Para aprovação sem PAF - nota mínima da AI = 7,5 (MF)

PAF	Nota mínima para aprovação = 6,0 (MF)
AI+ PF	
2	

Bibliografia Básica:

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria De Lourdes Trassi. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. São Paulo: Saraiva, 2010.

COLL, César; PALACIOS, Jésus; MARCHESI, Álvaro. *Desenvolvimento psicológico e educação.V.2* Porto Alegre: Artes Médicas, 2009.

SHAFFER, David R. *Psicologia do desenvolvimento: infância e adolescência*. São Paulo: Pioneira, 2005.

Bibliografia Complementar:

AZZI, Roberta Gurgel; SANDALLA, Ana Maria Falcão de Araujo. (Orgs.) *Psicologia e formação docente: desafios e conversas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

BIAGGIO, Ângela Maria Brasil. *Psicologia do desenvolvimento*. Petrópolis: Vozes, 2006.

LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl; DANTAS, Heloisa. *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.

LURIA, Alexander ; LEONTIEV, Alexei Nikolaievich.; VYGOTSKY, Lev. S. e outros. *Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e desenvolvimento*. São Paulo: Moraes, 1991.

FERREIRA, May Guimarães. *Psicologia educacional: análise e crítica*. São Paulo: Cortez, 1996.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA



PLANO DE AULAS		
1ª SEMANA	Recepção Calouros	
2ª SEMANA	O que é psicologia? Discussão do Programa Psicologia Educação	
3ª SEMANA 16/09	Contextualização e História da Psicologia Da Educação; As contribuições da Psicologia da Educação ao trabalho do educador	
4ª SEMANA	Aula Inaugural	
5ª Semana	Conceitos principais: O nascimento da Psicologia	
6ª SEMANA	O encontro da Psicologia com a educação	
7ª SEMANA 13/09	Principais linhas do pensamento psicológico	
8ª SEMANA	Semana Pedagógica: Palestra	
9ª SEMANA	Palestra curso de Pedagogia	
10ª SEMANA	Avaliação	
11ª SEMANA	Comentários e discussões a partir da devolutiva do processo de avaliação	
12ª SEMANA 18/10	Construtivismo de Piaget / A Psicologia Interacionista de Vigotski	
13ª SEMANA	Psicologia do Desenvolvimento na Teoria de Henri Wallon	
14ª SEMANA	Teoria de Aprendizagem Significativa de David Ausubel / Questões atuais da Psicologia da Educação	
15ª SEMANA	Seminários	
16ª SEMANA	Seminários	
17ª SEMANA	Seminários	
18ª SEMANA	Prova substitutiva	
19ª SEMANA	Avaliação final	
20ª SEMANA	Fechamento de notas	