

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Componente Curricular:</b> exclusivo de curso (x)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Eixo Comum ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Eixo Universal ( ) |
| <b>Curso:</b> Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Núcleo Temático:</b> Formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <b>Nome do Componente Curricular:</b> Aspectos Biopsicossociais do Desenvolvimento Humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50037                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <b>Carga horária:</b> 4 horas semanais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (2) Teórica<br>(2) Prática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Etapas:</b> 5ª                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| <b>Ementa:</b><br>Estudo e formas de análise do desenvolvimento psicomotor e aprendizagem humana considerando influências dos aspectos biológicos, psicológicos e sociais do indivíduo no bem-estar e na saúde.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>Conceitos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Procedimentos e Habilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Atitudes e Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| - Conhecer a influência dos aspectos biológicos, psicológicos e sociais no desenvolvimento humano.<br>- Conhecer as teorias do controle motor e aprendizagem motora, a natureza e a influência dos sistemas sensoriais, tarefa e ambiente.<br>- Relacionar o conceito de criança de risco às vulnerabilidades da infância.<br>- Identificar situações do período pré e pós-natal que podem repercutir em alterações no desenvolvimento humano. | - Observar a importância dos fatores biopsicossociais na atenção à saúde e aplicar no raciocínio clínico.<br>- Observar características e detectar fragilidades de todos os ciclos da vida para tomada de decisão clínica.<br>- Experimentar as alterações do movimento humano e funcionalidade para tomada de decisão clínica.<br>- Vivenciar situações de exploração de tarefas funcionais relacionadas ao controle da postura e do movimento. | - Valorizar da ação ética-humanista do fisioterapeuta nos processos biopsicossociais de doença e saúde.<br>- Correlacionar os aspectos teórico-práticos para direcionar a tomada de decisão clínica.<br>- Assumir visão e postura crítica nas apresentações e estudos de casos.<br>- Desenvolver a habilidade de comunicação e resolução de problemas.<br>- Conciliar os aspectos científicos e humanísticos da assistência à saúde, para melhor atender às necessidades da população.<br>- Despertar e incentivar a educação permanente por meio do interesse por pesquisas na área. |                    |
| <b>Conteúdo Programático:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>Módulo 1: Modelo Biopsicossocial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| Ações em Saúde – Modelos Biomédico e Biopsicossocial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>Módulo 2: Aspectos biopsicossociais na infância e adolescência</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| Teorias e características dos ciclos da Infância e adolescência.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| Fundamentos do Controle Motor: conceitos, classificações e teorias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| Influência das modalidades Sensoriais no desenvolvimento e controle de movimentos e postura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| Controle Postural Normal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |

Controle e desenvolvimento de Habilidades motoras: estabilizadoras, locomotoras e manipulativas.

Aprendizagem motora.

### **Módulo 3: Neonatologia**

Atenção ao recém-nascido- desenvolvimento embrionário, fetal e do RN. (adaptações do nascimento).

Particularidades anátomo fisiológicas do recém-nascido.

O recém-nascido, o lactente e a criança de risco.

Problemas Comuns no Período Neonatal.

#### **Metodologia:**

- Aulas Remotas expositivas dialogadas
- Grupos de leitura
- Discussão de artigos científicos
- Estudo de casos
- Fórum de discussão/seminários

#### **Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

#### **O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

#### **NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cálculo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132>.
2. SHUMWAY-COOK, A.; WOOLLACOTT, M.H. **Controle motor: teoria e aplicações práticas**. 3a edição. Barueri: Manole, 2010. Disponível: [http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520427477/pages/\\_1](http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520427477/pages/_1).
3. SARMENTO, George Jerre Vieira; CARVALHO, Etienne Farah Teixeira de; EL HAGE, Yasmin (ed.). **Fisioterapia hospitalar em pediatria**. Barueri: Manole, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788520462300.

**Bibliografia Complementar:**

1. BEE, Helen; BOYD, Denise. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325279. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/>.
2. CAMILLO, C. A.; ANDRADE, L. B.; GOMES, E. L. F. D. (Orgs.). **PROFISIO Pediátrico e Neonatal: programa de atualização em fisioterapia hospitalar – pediatria e neonatologia**. Porto Alegre: Artmed Panamericana, 2023. (Sistema de Educação Continuada a Distância em Fisioterapia).
3. CORRÊA, Mônica de S. **Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122578. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578>.
4. FONSECA, Vitor da. **Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem**. ArtMed, 2011. VitalBook file. [livro eletrônico] <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536314020/page/2>.

5. TANI, Go. **Comportamento Motor - Conceitos, Estudos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788527730624. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730624>

6. SCHMIDT, Richard A.; LEE, Timothy D. **Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. *E-book*. ISBN 9788582712962. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712962/>.

7. RIBEIRO, Simone Nascimento S.; CARVALHO, Marcos Giovanni S.; PEREIRA, Silvana A. **Fisioterapia Neonatal: Evidências e Boas Práticas**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2024. *E-book*. ISBN 9786557830987. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830987/>.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (x)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Eixo Comum ( )                                                                                                                                                               | Eixo Universal ( ) |
| Curso: Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      | Núcleo Temático: Formativo                                                                                                                                                   |                    |
| Nome do Componente Curricular: Aspectos Sociais e Inclusão                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      | Código do Componente Curricular: ENEX50040                                                                                                                                   |                    |
| Carga horária: 2 horas semanais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (2) Teórica<br>( ) Prática                                                                                           | Etapa: 5ª                                                                                                                                                                    |                    |
| Ementa:<br>Conceituação histórica da inclusão; Estudos sobre inclusão, minorias e diversidade; políticas públicas e ações para a inclusão nos diferentes ambientes sociais; Legislação e acessibilidade; Abordagem interdisciplinar da Inclusão; Contexto social da reabilitação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
| Conceitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Procedimentos e Habilidades                                                                                          | Atitudes e Valores                                                                                                                                                           |                    |
| Conhecer fundamentos teóricos que permitam uma visualização do contexto da inclusão social.<br>Analisar a interação dos aspectos legais, políticos e culturais nas questões ligadas a inclusão social.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Observar, discutir e questionar os diferentes aspectos para a adequação e inclusão nos diferentes ambientes sociais. | Ser consciente da importância do conhecimento e atitudes ligadas a inclusão das pessoas nos diferentes ambientes sociais. Tornar-se agente de transformação para a inclusão. |                    |
| Conteúdo Programático:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Contextualização da inclusão – Aspectos gerais e panorama histórico</li><li>- Fatores concorrentes para exclusão/inclusão</li><li>- Papel das ODS na inclusão social</li><li>- Políticas públicas como instrumento de inclusão social:<ul style="list-style-type: none"><li>- Noções básicas de Política Pública</li><li>- Conceito de Política Social</li><li>- Direitos Humanos</li><li>- Ações para inclusão nos diferentes ambientes sociais</li></ul></li><li>- Política Públicas Brasileiras voltadas a Inclusão da pessoa com deficiência<ul style="list-style-type: none"><li>- Programas e Projetos;</li><li>- Abordagem interdisciplinar.</li></ul></li></ul> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
| Metodologia:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
| A disciplina será desenvolvida por meio de discussões, desenvolvimento de seminários e debates utilizando vídeos, artigos científicos e textos paradidáticos para incentivar discussões atuais sobre o tema. Ao longo do semestre os alunos desenvolverão um projeto abordando as ODS e participação da Mostra de Trabalhos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
| Critério de Avaliação:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |
| Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                    |



Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

No corrente semestre teremos :

NI avaliação I - peso 2,0

NI – avaliação II – peso 8,0

NI1 avaliação I - peso 2,0

NI1 avaliação II - peso 8,0

#### **NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia.

#### **O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

#### **Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

#### **Bibliografia Básica:**

1. MAEDA, Patrícia (coord.). **Diversidade: direitos humanos para todas as pessoas**. Campinas, SP: Tribunal Regional do Trabalho, 2022. 373 p. ISBN 9788593326073. [Acervo online]
2. NANCY ANDRIGHI; JOÃO PEDRO LEITE BARROS; IGOR LIMA DA CRUZ GOMES; LEONARDO ROCHA DE ALMEIDA. **Deficiência e os desafios para uma sociedade inclusiva**. Editora Foco, 2022. 236 p. ISBN 9786555155280. [Acervo online]
3. MATTAR, Laura D. **Diversidade e Inclusão no Direito**. São Paulo: Grupo Almedina, 2024. E-book. ISBN 9788584936502. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584936502/>. Acesso em: 02 ago. 2024.

#### **Bibliografia Complementar:**

1. GUILHERME MAGALHÃES MARTINS; LÍVIA PITELLI ZAMARIAN HOUAISS. **Estatuto da pessoa com deficiência: comentários à lei 13.146/2015**. Editora Foco, 2022. 448 p. ISBN 9786555155174. [Acervo online]
2. REBÊLO, Felipe Cesar José Matos (org.); SOUZA JUNIOR, Arthur Bezerra de; PONÇONI, Maykel. **Direitos sociais constitucionais: realidade e perspectivas**. Londrina, PR: Thoth, 2020. 273 p. ISBN 9786586300048 [Acervo online]
3. MELLO, Rachel Costa de Azevedo; MOLL, Jaqueline. **Políticas públicas em educação e a garantia do direito à educação no contexto de desigualdade social no Brasil**. Perspectiva, Florianópolis, v. 38, n. 2, p. 1-21, jun.



2020. ISSN 2175-795X. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2020.e65196>>. Acesso em: 29 set. 2020. doi:<https://doi.org/10.5007/2175-795X.2020.e65196>

4. OTTMAR, T. et al. **Sociologia e Acessibilidade**. Curitiba. InterSaberes. 2017 [Acervo online]

<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial>.

5. Uso das tecnologias de informação e comunicação para pessoas com necessidades educacionais especiais como contribuição para inclusão social, educacional e digita.

**Revista Educação Especial** [1808-270X] yr: 2012 vol 0 <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial>.

6. PIOVESAN, Flávia; SILVA, Silvio José Albuquerque e. **Combate ao racismo**: desafios para fortalecer o combate à discriminação racial e a promoção da igualdade. São Paulo: Expressa, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555597721. [Acervo online].



| Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Eixo Comum ( )                                                                                                                                                                                                                                                                          | Eixo Universal ( ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Curso:</b> Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Núcleo Temático:</b> Aplicado                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| <b>Nome do Componente Curricular:</b> Atenção Fisioterapêutica em Ortopedia Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50059                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>Carga horária:</b> 2 horas semanais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>(2) Teórica</b><br><b>( ) Prática</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Etapa:</b> 5ª                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| <b>Ementa:</b><br>Estudo da abordagem fisioterapêutica nas disfunções do sistema musculoesquelético de crianças nos três níveis de atenção à saúde, de acordo com as diretrizes do sistema Único de Saúde (SUS).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| <b>Conceitos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Procedimentos e Habilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Atitudes e Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| Identificar as características e manifestações das disfunções ortopédicas no corpo da criança;<br><br>Inferir subsídios teóricos e práticos para a atuação clínica nas áreas relacionadas;<br><br>Reconhecer a relação entre a queixa do paciente, os quadros clínicos apresentados nos três níveis de atenção à saúde, e à descrição literária;<br><br>Interpretar os métodos terapêuticos por meio da pesquisa e a aplicação para otimizar a funcionalidade humana.                                                                                                                           | Observar as disfunções relacionadas ao aparelho musculoesquelético para compor um senso crítico;<br><br>Elaborar conjuntos de conhecimentos a fim de desempenhar o tratamento adequado para as diversas doenças ortopédicas da criança e do adolescente em acordo com os três níveis de atenção à saúde;<br><br>Desenvolver senso crítico com relação à prescrição da terapêutica que otimize a funcionalidade humana. | Respeitar o indivíduo a fim de estabelecer a melhor abordagem para as suas necessidades;<br><br>Sensibilizar-se pelo sofrimento alheio;<br><br>Valorizar a importância da realização de uma avaliação clínica e complementar que conduza a um tratamento ético, resolutivo e funcional. |                    |
| <b>Conteúdo Programático:</b><br><br>Desenvolvimento do sistema osteomuscular da criança;<br><br>Doenças congênitas: torcicolo muscular congênito, pé torto equino varo congênito, displasia do desenvolvimento do quadril;<br><br>Escoliose idiopática;<br><br>Dorso curvo; Osteogênese Imperfeita;<br><br>Doença de Leg-Calvé-Perthes; Epifisiolistese femoral; Doença de Larsen- Johansen; Doença de Osgood-Schlatter;<br><br>Deformidades angulares e rotacionais dos membros inferiores: coxa vara, coxa valga; anterversão e retroversão do colo femoral, joelho valgo, varo e recurvado; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |



Pé plano e pé cavo.

**Metodologia:**

- 1 - Aulas expositivas usando recursos de mídia.
- 2 - Exposições práticas com materiais usados em cirurgia para tratamento das lesões.
- 3 - Aulas com apresentação de vídeos exibindo didaticamente as abordagens cirúrgicas mais comuns na prática da ortopedia infantil.
- 4 - Estudo e discussão de casos clínicos com a apresentação das lesões, do tratamento médico, e do tratamento fisioterapêutico com os prazos de recuperação do paciente, utilizando metodologias ativas.
- 5 - Apresentação de trabalhos de pesquisa, pelos alunos, em forma de seminários, com temas previamente determinados e discussão de artigos científicos relacionados à reabilitação do paciente ortopédico.
- 6 - Discussão de artigos científicos relacionados à reabilitação do paciente ortopédico.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente



curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

***Bibliografia Básica:***

1. HEBERT, S. & XAVIER, R. **Ortopedia e traumatologia**: princípios e prática. 5ª ed. São Paulo: Artmed, 2009.
2. VOLPON, J. B. **Fundamentos de ortopedia e traumatologia**. São Paulo: Atheneu, 2014.
3. DUTTON, Mark. **Fisioterapia ortopédica**. 2ª ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010.

***Bibliografia Complementar:***

1. HAMILL, J. KNUTZEN, K. M.; DERRICK, T. R. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Manole, 2016. [on line].
2. BARBOSA, Rafael Inácio; SILVA, Marcelo Faria (org.). Fisioterapia traumato-ortopédica. Porto Alegre: ArtMed, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786581335274[Acervo online]
3. MAGEE, David J. Avaliação musculoesquelética. 4ª+ ed. Barueri: Manole, 2005.
4. CANALE, S. T. (Ed.). Cirurgia Ortopédica de Campbell. 10ª ed. São Paulo: Manole, 2007.



| Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Eixo Comum ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Eixo Universal ( ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Curso: Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Núcleo Temático: Aplicado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| Nome do Componente Curricular: Fisioterapia Baseada em Evidência                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Código do Componente Curricular: ENEX50409                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| Carga horária: 2 horas semanais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (2) Teórica<br>( ) Prática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Etapa:5ª                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| Ementa:<br>Estudo e análise crítica das intervenções terapêuticas em fisioterapia (métodos e técnicas para diagnóstico e tratamento de pacientes nos três níveis de atenção à saúde) baseada em evidências contidas na literatura nacional e internacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| Conceitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Procedimentos e Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Atitudes e Valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
| Conhecer fundamentos teóricos e conceitos da prática baseada em evidências.<br><br>Compreender o corpo científico da fisioterapia, explorar estudos abrangentes e atualizados da fisioterapia baseada em evidência e como eles se relacionam com a prática clínica para a formação generalista e resolutive.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Observar, discutir e questionar os diferentes estudos científicos na área da Fisioterapia.<br><br>Desenvolver habilidades críticas para a tomada de decisões baseadas em evidências, com o intuito de promover a saúde e o bem-estar (ODS 3). Desenvolver práticas administrativas e de gerenciamento eficientes.<br><br>Desenvolver autonomia na avaliação crítica das informações científicas. Ser capaz de atuar de forma independente, utilizando a comunicação e a educação permanente como bases para a melhoria contínua da prática profissional. | Valorizar a importância da pesquisa na construção do conhecimento. Valorizar a educação continuada e de qualidade (ODS 4), estimulando uma postura ética e humanista no uso da ciência para a prática clínica.<br><br>Ser consciente e agente de mudança nos desafios da escolha por evidências de qualidade embasada em conhecimento científico para a tomada de decisão profissional.<br><br>Interessar-se na redução de desigualdades no acesso à saúde (ODS 10), promovendo práticas que favoreçam a equidade no tratamento fisioterapêutico. |                    |
| Conteúdo Programático:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
| 1. Compreender e discutir os conceitos básicos da prática baseada em evidências no contexto geral e específico da Fisioterapia;<br>2. Aprender como fazer a avaliação crítica da literatura disponível; compreender os desenhos de pesquisa e suas aplicações. Pesquisar eficientemente as fontes de informação;<br>3. Conhecer os graus de evidência e níveis de aplicação;<br>4. Refletir sobre como implementar e avaliar a prática clínica a partir do conhecimento científico.<br>5. Avaliar a necessidade de mudança da prática clínica, projetar e implementar a mudança considerando a melhoria dos cuidados prestados. Identificar recursos necessários, planejar avaliação, estabelecer conclusões e recomendações. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |



**Metodologia:**

Elaboração, redação, discussão e apresentação de textos científicos, mapas conceituais e seminários. Estímulo a consulta e leitura dos títulos adotados na bibliografia, textos e artigos científicos. Práticas de metodologias ativas e reflexão para a aplicação clínica, como o Problem-Based Learning (PBL), Team-Based Learning (TBL), Aprendizagem Baseada em Casos (Case-Based Learning), Jigsaw (Aprendizagem em Quebra-Cabeça).

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF =  $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$  (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

**Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).**

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cálculo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e NI2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividades síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).



**Bibliografia Básica:**

1. KAURA, Amit. Medicina Baseada em Evidências - Leitura e Redação de Textos Clínicos. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595151338. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151338/>. Acesso em: fev. 2026
2. PEREIRA, Maurício G.; GALVÃO, Taís F.; SILVA, Marcus T. Saúde Baseada em Evidências. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527728843. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/>. Acesso em: fev. 2026.
3. LARRABEE, June H. Prática Baseada em Evidências em Enfermagem. Porto Alegre: Grupo A, 2011. E- book. ISBN 9788580550306. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550306/>. Acesso em: fev. 2026.
4. ALENCAR, José Nunes de. Manual de medicina baseada em evidências. 2. ed. Barueri: Manole, 2025. E-book. p.397. ISBN 9788520466766. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520466766/>. Acesso em: fev. 2026.

**Bibliografia Complementar:**

1. Schneider, Luana Roberta, Pereira, Rui Pedro Gomes e Ferraz, LucimareA prática baseada em evidência no contexto da Atenção Primária à Saúde. Saúde em Debate [online]. 2018, v. 42, n. 118, pp. 594-605. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-1104201811804>>. ISSN 2358-2898. <https://doi.org/10.1590/0103-1104201811804>. Acesso em: 01 fev. 2025.
2. SHIWA, Sílvia Regina et al. PEDro: a base de dados de evidências em fisioterapia. Fisioter. Mov. 24 (3) • Set 2011. <https://doi.org/10.1590/S0103-51502011000300017>. <https://www.scielo.br/j/fm/a/9c55NMRqWCxRRsWpgpBjQTC>. Acesso em: 01 fev. 2025.
3. Roever L, Durães AR, Silva RM, Rosa MI. Metodologia para realizar e interpretar uma revisão sistemática e metanálise individual de dados de participantes. Rev Soc Bras Clin Med. 2019;17(1):47-52. <http://www.sbcm.org.br/ojs3/index.php/rsbcm/article/view/449>. Acesso em: 01 fev. 2025.
4. Susanne Bernhardsson, Elizabeth Lynch, Janine Margarita Dizon, Jasmin Fernandes, Consuelo Gonzalez-Suarez, Lucylynn Lizarondo, Julie Luker, Louise Wiles, Karen Grimmer, Advancing Evidence- Based Practice in Physical Therapy Settings: Multinational Perspectives on Implementation Strategies and Interventions, Physical Therapy, Volume 97, Issue 1, January 2017, Pages 51–60, <https://doi.org/10.2522/ptj.20160141>. Acesso em: 01 fev. 2025.
5. EL DIB, Regina. Guia prático de medicina baseada em evidências. 2014. Disponível em: [http://repositorio.asc.es.edu.br/bitstream/123456789/3510/1/Guia\\_pr%C3%A1tico\\_Medicina\\_baseada\\_em\\_evid%C3%A2ncias.pdf](http://repositorio.asc.es.edu.br/bitstream/123456789/3510/1/Guia_pr%C3%A1tico_Medicina_baseada_em_evid%C3%A2ncias.pdf). Acesso em: 01 fev. 2025.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (x)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Eixo Comum ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Eixo Universal ( ) |
| Curso: Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Núcleo Temático: Aplicado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Nome do Componente Curricular: Fisioterapia em Dermatofuncional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Código do Componente Curricular: ENEX50410                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| Carga horária: 4 horas semanais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (2) Teórica<br>(2) Prática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Etapa: 5º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| Ementa:<br>Estudo e tratamento fisioterapêutico nas alterações estéticas e reparadoras nos três níveis de atenção à saúde contemplando os três ciclos da vida (infância, fase adulta e envelhecimento).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| Conceitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Procedimentos e Habilidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Atitudes e Valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| Reconhecer e classificar as alterações dermatológicas tratadas pela fisioterapia nos três ciclos da vida, desenvolvendo o conhecimento de forma generalista;<br><br>Comparar técnicas mais favoráveis entre as diversas ferramentas fisioterapêuticas, sendo por sua vez capaz de utilizar recursos tecnológicos aplicados a essa área;<br><br>Classificar e descrever as possíveis alterações circulatórias, tendo assim capacidade de administrar e gerenciar o atendimento dos pacientes;                                                                                                                                             | Manejar técnicas fisioterapêuticas para atuação em dermatologia, apresentando assim, domínio técnico em fisioterapia;<br><br>Executar atendimentos a pacientes acamados com escaras e feridas de decúbito visando a funcionalidade e a qualidade de vida do paciente em consonância com a ODS3 e ODS10;<br><br>Utilizar o senso crítico para a tomada de decisões ao construir planos de tratamento baseados nos resultados da avaliação cinético-funcional em consonância com as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e que atendam aos três níveis de atenção à saúde; | Preocupar-se com as possíveis complicações da não atuação fisioterapêutica, sendo objetivo na resolução dos problemas;<br><br>Interessar-se por atendimentos a pacientes queimados, apresentando assim a importância da educação permanente em consonância com a ODS4;<br><br>Estar sensibilizado quanto às alterações e a importância da atuação da fisioterapia nos ciclos da vida, demonstrando assim capacidade de liderança e comunicação nas passagens de casos para os outros colegas; |                    |
| Conteúdo Programático:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Fisiologia do sistema tegumentar, bases para a atuação fisioterapêutica;</li><li>• Inflamação e processo cicatricial (Diferenças das abordagens criança e adultos);</li><li>• Fisioterapia na Cirurgias Metabólicas (Alterações advindas da obesidade na criança e no adulto);</li><li>• Fisioterapia nas Alterações Circulatórias (Abordagens sobre as alterações linfáticas na criança e no adulto - Edema, linfedema e Lipedema);</li><li>• Cosmetologia e Cosmiatria (Considerações sobre meio ambiente e responsabilidade social);</li><li>• Fisioterapia na Fibro Edema Geloide;</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |



- Fisioterapia nas Cirurgias Plástica e Reparadoras (Cirurgias de mama, abdominoplastias, lipoaspiração, oncoplastia);
- Terapia complexa descongestiva (Método Leduc, Bandagens compressivas multicamadas, Linfotapping)
- Fisioterapia nos diversos tipos de câncer: Mama, Cabeça e Pescoço
- Fisioterapia em Hanseníase
- Novas abordagens em biotecnologia (apresentação de novos aparelhos, empresas e treinamentos);
- Atuação da Fisioterapia em Queimados no nível ambulatorial (Impacto da queimadura na criança e no adulto);
- Fisioterapia nas Feridas Cutâneas, Pé diabético e Úlceras de decúbito (Síndrome do Imobilismo).

**Metodologia:**

Aulas teóricas e práticas, sendo as práticas realizadas com atendimento.

Discussão de artigos com intuito de capacitar o aluno para um raciocínio teórico-clínico global, objetivando a resolução de questões mais complexas e amplas;

Atividades de TBL (Team Based Learning), que significa Aprendizagem Baseada em Equipes, metodologia de ensino que incentiva a colaboração entre os alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências, adquirindo assim o domínio do conteúdo teórico-prático, bem como a tomada de decisões frente ao paciente.

Reunião Clínica Interdisciplinar - Discussão dos aspectos relevantes para a “Fisioterapia em Dermatologia” no contexto do Caso Clínico apresentado na Reunião Clínica Interdisciplinar. Incentivo à participação direta do aluno no levantamento de hipóteses e resoluções envolvendo o Caso Clínico.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.



II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. GUIRRO, Elaine Caldeira O; GUIRRO, Rinaldo R. J. Fisioterapia dermatofuncional: fundamentos, recursos e tratamentos. 4. Barueri: Manole, 2023. 1 recurso online. ISBN 9786555763881.
2. MATIELLO, Aline Andressa et al. Fisioterapia dermatofuncional. Porto Alegre: SAGAH, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786556902821.
3. Silva, Marcela Ponzio Pinto, E. et al. Tratado de Fisioterapia em Saúde da Mulher, 2ª edição. Grupo GEN, 2018. Disponível em: Minha Biblioteca.

**Bibliografia Complementar:**

1. Driusso, Patricia, et al. *Agentes Eletrofísicos na Saúde da Mulher.*, Thieme Brazil, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.
2. Földi, Michael. *Princípios de Drenagem Linfática*. (4th edição). Editora Manole, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca.
3. Vasconcelos, Maria Goreti D. *Princípios de Drenagem Linfática*. Grupo GEN, 2015. Disponível em: Minha Biblioteca.
4. Steinbrech, Douglas S. *Cirurgia Plástica Estética Masculina*. Thieme Brazil, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.
5. Matiello, Aline, A. et al. *Procedimentos em Estética Corporal*. Grupo A, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.
6. Marx, Angela, G. e Patrícia Vieira Guedes Figueira. *Fisioterapia no Câncer de Mama*. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Manole, 2017.
7. LEDUC, Albert; LEDUC, Olivier. *Drenagem linfática: teoria e prática*. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2007. 66 p. ISBN 9788520422632.



8. Baracho, Elza. Fisioterapia Aplicada à Saúde da Mulher., (6th edição). Grupo GEN, 2018.  
Disponível em: Minha Biblioteca.

Sites:

<http://www.abrafidef.org.br/>

<http://www2.cirurgioplastica.org.br/>



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Componente Curricular: exclusivo de curso (X)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eixo Comum ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Eixo Universal ( ) |
| Curso: Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Núcleo Temático: Aplicado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| Nome do Componente Curricular: Método e Abordagem Fisioterapêutica em Saúde Coletiva                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Código do Componente Curricular: ENEX50672                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| Carga horária: 04 horas semanais                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (2) Teórica<br>(2) Prática                                                                                                                                                                                                                                          | Etapa: 5ª                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| Ementa:<br>Estudo da prevenção, promoção, recuperação e manutenção da saúde nas diversas áreas de atuação do fisioterapeuta a luz das estratégias e ações de Educação em Saúde. Análise da saúde da população nos três ciclos da vida. Produção de abordagens fisioterapêuticas em acordo com os princípios e as diretrizes do SUS. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| Conceitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Procedimentos e Habilidades                                                                                                                                                                                                                                         | Atitudes e Valores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| Conhecer os fundamentos teóricos da história natural das doenças individuais e coletivas;<br><br>Analisar os mecanismos de prevenção em todos os níveis de atenção à saúde;<br><br>Relacionar as informações coletadas na comunidade e esboçar possíveis soluções.                                                                  | Coletar informações que permitam conhecer e avaliar as condições de saúde da população;<br><br>Elaborar proposta de solução para preservação da saúde nos três ciclos da vida;<br><br>Planejar e executar essas medidas de promoção e prevenção da saúde funcional. | Ser consciente do papel do fisioterapeuta na saúde da população;<br><br>Perceber a importância do saber e das crenças populares;<br><br>Respeitar as diferenças;<br><br>Valorizar o trabalho em equipe para consecução dos objetivos traçados;<br><br>Preocupar-se com a promoção, prevenção e recuperação da saúde com vistas a preservação da funcionalidade nos três ciclos da vida. |                    |
| Conteúdo Programático:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1. Fundamentos da Saúde Coletiva e da Educação em Saúde                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1.1. Conceitos fundamentais de Saúde Coletiva, Saúde Pública e Saúde Comunitária                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1.2. Processo saúde–doença e funcionalidade                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1.3. Promoção da saúde, prevenção de agravos e educação em saúde                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1.4. Modelos de Educação em Saúde: tradicional, participativo e emancipador                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 1.5. O fisioterapeuta como agente de promoção da saúde e funcionalidade                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 2. Epidemiologia Aplicada à Fisioterapia - Revisão Integradora                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 2.1. Conceitos básicos de epidemiologia em saúde (Indicadores de saúde, morbimortalidade e incapacidade funcional)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 2.2. Perfil epidemiológico da população brasileira                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 2.3. Transição demográfica e epidemiológica e seus impactos na Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 2.4. Uso da epidemiologia no planejamento de ações fisioterapêuticas coletivas                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 3. Atuação Fisioterapêutica em Saúde Coletiva nos níveis de atenção à saúde considerando os ciclos da vida (criança, adultos e idoso)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |



- 3.1. Prevenção Primordial: Promoção e Proteção à Saúde - Campanhas de Prevenção a Acidentes Domésticos e Comunitários; Orientações Alimentares e Nutricionais; Incentivo a Atividade Física; Controle Ambiental.
- 3.2. Prevenção Primária: Imunização; Doenças Sexualmente Transmissíveis; Saúde Materno-Infantil; Saúde Escolar; Saúde do Trabalhador e Saúde do Idoso.
- 3.3. Prevenção Terciária: Reabilitação física, mental, social; Reintegração Social e Relação multi e interdisciplinar; Saúde Funcional; Acessibilidade - conceito; barreiras arquitetônicas e Normas técnicas Brasileiras (NRB 9050/1994).
- 3.4. Prevenção Quaternária: Prevenção de Iatrogenia; Síndrome da Imobilidade - influência nos sistemas e medidas preventivas.

#### **4. Integração Teoria-Prática e Produção de Intervenções**

- 4.1. Análise de situações-problema em Saúde Coletiva
- 4.2. Estudos de caso e experiências exitosas
- 4.3. Elaboração de propostas de intervenção fisioterapêutica
- 4.4. Trabalho em equipe, comunicação e responsabilidade social
- 4.5. Ética e compromisso profissional na Saúde Coletiva

#### **Metodologia:**

Aulas teóricas expositivas com recursos audiovisuais; Metodologias Ativas (sala de aula invertida, TBL, mapa conceitual); aulas práticas com exercícios e vivências; leitura, discussão de artigos científicos e elaboração de sínteses; pesquisa de campo com vivência prática e relato de experiência; discussões clínicas.

#### **Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

#### **O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. DELIBERATO, Paulo César P. **Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações**. 2a ed. Barueri: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520459560. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459560>. Acesso em: 08 fev. 2026.
2. ARCARI, Janete; BARCELLOS, Liliam RMF; ANTUNES, Mateus D.; e outros. **Fisioterapia em Saúde Comunitária**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902838. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902838>. Acesso em: 08 fev. 2026.
3. MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; e outros. **Comunicação e Educação em Saúde**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901190. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901190/>. Acesso em: 08 fev. 2026.

**Bibliografia Complementar:**

1. BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P.; VIANA, Viviane J. **Poluição Ambiental e Saúde Pública**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521695. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521695/>. Acesso em: 08 fev. 2026.
2. IBRAHIM, Francini Imene D. **Educação Ambiental: Estudo dos Problemas, Ações e Instrumentos para o Desenvolvimento da Sociedade**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521534. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521534/>. Acesso em: 08 fev. 2026.
3. PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. Rio de Janeiro: Santos, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788527734745. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745>. Acesso em: 08 fev. 2026.
4. PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; e outros. **Educação em saúde**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029910. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/>. Acesso em: 08 fev. 2026.
5. SANTOS, Nívea Cristina M. **Atendimento domiciliar: estrutura física, aspectos legais e operacionalização**



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CURSO DE FISIOTERAPIA**

---

**do serviço.** São Paulo: SRV Editora LTDA, 2015. E-book. ISBN 978-85-365-1545-8. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-365-1545-8/>. Acesso em: 08 fev. 2026.

**Site de Pesquisa:**

BRASIL – Ministério da Saúde. Portal da Saúde. disponível: <http://portal.saude.gov.br>

BVS Saúde Pública. disponível [Http://saudepublica.bvs.br](http://saudepublica.bvs.br)

BVS da Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca. Fiocruz. disponível: [www.fiocruz.br](http://www.fiocruz.br)

Periódicos da Capes: <http://www.periodicos.capes.gov.br>



| Componente Curricular: exclusivo de curso ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Eixo Comum ( )                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Eixo Universal (x) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Curso:</b> Fisioterapia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Núcleo Temático:</b> Formativo                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| <b>Nome do Componente Curricular:</b> Projetos Empreendedores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Código do Componente Curricular:</b> ENUN51121                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| <b>Carga horária:</b> 2 horas semanais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ( ) Teórica<br>( ) Prática<br>(2) EaD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Etapa:</b> 5ª                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| <b>Ementa:</b><br>Identificação do problema ou da oportunidade de área de estudo/processo e/ou produto. Análise de soluções para o problema ou oportunidade. Proposição de projetos com viabilidade de implementação. Prática de proposição de valor e modelagem de projetos. Construção de planos de negócios simplificados.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <b>Conceitos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Procedimentos e Habilidades</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Atitudes e Valores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
| <b>Pensar</b> criticamente sobre problemas e dilemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental e possíveis projetos de intervenção por meio do empreendedorismo.<br><br><b>Desenvolver</b> competências para identificação das oportunidades observadas, de proposição e validação de soluções via ação empreendedora.                                                                                                                                                                                                           | <b>Gerar, selecionar e validar</b> ideias para solução de um problema ou de uma oportunidade identificada.<br><br><b>Desenvolver</b> habilidades de comunicação, organização e trabalho em equipe.<br><br><b>Integrar</b> o repertório de conhecimentos para o desenvolvimento do projeto empreendedor.<br><br><b>Desenvolver</b> soluções para a criação de uma nova ação, projeto ou processo empreendedor a partir de uma ideia inovadora. | <b>Valorizar</b> a livre iniciativa e o pensamento empreendedor.<br><br><b>Atuar</b> com ética e respeito às visões divergentes no trabalho em equipe.<br><br><b>Refletir</b> criticamente sobre valores subjacentes ao projeto e sua pertinência numa sociedade ética e socioambientalmente sustentável. |                    |
| <b>Conteúdo Programático:</b><br><br>1 - Identificação da oportunidade e modelo de negócios (social e/ou de negócios);<br>1.1 Pesquisando o setor escolhido;<br>1.2 Identificando claramente a oportunidade;<br>1.2.1 Inovação ou diferenciação em relação aos concorrentes;<br>1.2.2 Nicho de atuação/ Segmento Alvo;<br><br>1.3 Construindo o Business Model Canvas do seu projeto;<br><br>2 – Validação do Modelo de Negócios (social e/ou de negócios);<br>2.1 Premissas do modelo de negócios;<br>2.2 Técnicas de Validação - persona / mvp; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |



- 3 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 1;
  - 3.1 Objetivo e etapas de desenvolvimento de um Plano de Negócios;
  - 3.2 Análise de Mercado e Posicionamento;
  - 3.3 Plano de Marketing (ênfase em Marketing Digital);
  - 3.4 Plano de Operações: Equipe, Instalações, Parceiros Críticos;
- 4 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 2;
  - 1.3 Plano Financeiro: Potencial do Projeto e Análise de Riscos;

**Metodologia:**

Equipes de estudantes trabalharão em um projeto real, para a solução de um problema ou implementação de oportunidade ou na criação de um novo negócio. A contextualização das temáticas será feita pelo professor de forma que os conceitos teóricos sirvam de base para a realização dos projetos.

Como as turmas poderão ser compostas por alunos de diferentes cursos, o professor deve privilegiar a formação de equipes multidisciplinares.

A metodologia para execução dos projetos deverá incluir as seguintes ferramentas: pensamento visual (design thinking), mapas mentais para empreendedores, modelagem de negócios (business model Canvas), plano de ação para empreendedores e plano de negócios simplificado (business plan).

**Critério de Avaliação:**

Por ser uma disciplina projetual, a avaliação segue o que determina o regimento, ou seja, duas avaliações intermediárias e uma avaliação final, por meio de relatórios e/ou apresentações orais a serem entregues nas etapas de desenvolvimento do projeto.

**Bibliografia Básica:**

- 1. GHOBRI, Alexandre N. Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.
- 2. GONÇALVES, Silvia Carolina Afonso. Da ideia ao Plano de Negócios. Contentus, 2021.
- 3. RIES, E. A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas. São Paulo: Lua de Papel, 2012.
- 4. SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora. Rio de Janeiro Atlas 2009.

**Bibliografia Complementar:**

- 1. CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. Atlas, 2021.
- 2. DORNELAS, José. Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. Rio de Janeiro LTC 2019.
- 3. HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições. São Paulo Saraiva, 2019.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CURSO DE FISIOTERAPIA**

---

4. OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. Business model generation: inovação em modelos de negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.
5. OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras. São Paulo: HSM Editora, 2014.
6. NARDES, Felipe.B.Souza; MIRANDA, Roberto Campos.R. Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups. Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n 3, 2014.