



**CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE-CURSO DE FISIOTERAPIA**

Componente Curricular: exclusivo de curso (x)	Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Formativo
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Aspectos Biopsicossociais do desenvolvimento humano		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50037
<b>Carga horária:</b> 4 horas semanais	(X) Teórica (X) Prática	<b>Etapa:</b> 5ª
<b>Ementa:</b> Estudo e formas de análise do desenvolvimento psicomotor e aprendizagem humana considerando influências dos aspectos biológicos, psicológicos e sociais do indivíduo no bem-estar e na saúde.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
- <b>Conhecer</b> a influência dos aspectos biológicos, psicológicos e sociais no desenvolvimento humano. - <b>Conhecer</b> as teorias do controle motor e aprendizagem motora, a natureza e a influência dos sistemas sensoriais, tarefa e ambiente. - <b>Relacionar</b> o conceito de criança de risco às vulnerabilidades da infância. - <b>Identificar</b> situações do período pré e pós-natal que podem repercutir em alterações no desenvolvimento humano.	- <b>Observar</b> a importância dos fatores biopsicossociais na atenção à saúde e aplicar no raciocínio clínico. - <b>Observar</b> características e detectar fragilidades de todos os ciclos da vida para tomada de decisão clínica. - <b>Experienciar</b> as alterações do movimento humano e funcionalidade para tomada de decisão clínica. - <b>Vivenciar</b> situações de exploração de tarefas funcionais relacionadas ao controle da postura e do movimento.	- <b>Valorizar</b> da ação ética-humanista do fisioterapeuta nos processos biopsicossociais de doença e saúde. - <b>Correlacionar</b> os aspectos teórico-práticos para direcionar a tomada de decisão clínica. - <b>Assumir</b> visão e postura crítica nas apresentações e estudos de casos. - <b>Desenvolver</b> a habilidade de comunicação e resolução de problemas. - <b>Conciliar</b> os aspectos científicos e humanísticos da assistência à saúde, para melhor atender às necessidades da população. - <b>Despertar</b> e incentivar a educação permanente por meio do interesse por pesquisas na área.
<b>Conteúdo Programático:</b>		
<b>Módulo 1: Modelo Biopsicossocial</b> Ações em Saúde – Modelos Biomédico e Biopsicossocial.		
<b>Módulo 2: Aspectos biopsicossociais na infância e adolescência</b> Teorias e características dos ciclos da Infância e adolescência. Fundamentos do Controle Motor: conceitos, classificações e teorias. Influência das modalidades Sensoriais no desenvolvimento e controle de movimentos e postura.		



**CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE-CURSO DE FISIOTERAPIA**

---

Controle Postural Normal.

Controle e desenvolvimento de Habilidades motoras: locomotoras e manipulativas.

Aprendizagem motora.

**Módulo 3: Neonatologia**

Atenção ao recém-nascido- desenvolvimento embrionário, fetal e do RN. (adaptações do nascimento).

Particularidades anátomo fisiológicas do recém-nascido.

O recém-nascido, o lactente e a criança de risco.

Problemas Comuns no Período Neonatal.

**Metodologia:**

- *Aulas Remotas expositivas dialogadas*
- *Grupos de leitura*
- *Discussão de artigos científicos*
- *Estudo de casos*
- *Fórum de discussão/seminários*

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times Peso\ NI1) + (NI2 \times Peso\ N2)) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final /2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**



## CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE-CURSO DE FISIOTERAPIA

Será oferecida nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1,0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

### Prova Substitutiva:

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

### Detalhamento das Avaliações Intermediárias:

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

### Bibliografia Básica:

1. PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132>.
2. SHUMWAY-COOK, A.; WOOLLACOTT, M.H. **Controle motor: teoria e aplicações práticas**. 3a edição. Barueri: Manole, 2010. Disponível: < [http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520427477/pages/\\_1](http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520427477/pages/_1) >.
3. SARMENTO, George Jerre Vieira; CARVALHO, Etiene Farah Teixeira de; EL HAGE, Yasmin (ed.). **Fisioterapia hospitalar em pediatria**. Barueri: Manole, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788520462300.

### Bibliografia Complementar:

1. TANI, Go. **Comportamento Motor - Conceitos, Estudos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527730624. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730624> ....
2. SCHMIDT, Richard A.; LEE, Timothy D. **Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712962. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712962/>.

**CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE-CURSO DE FISIOTERAPIA**

---

3. CORRÊA, Mônica de S. **Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522122578. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578>.
4. BEE, Helen; BOYD, Denise. *A criança em desenvolvimento*. Porto Alegre: Grupo A, 2011. *E-book*. ISBN 9788536325279. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/>.
5. FONSECA., Vitor da. **Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem**. ArtMed, 2011. VitalBook file. [livro eletrônico] <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536314020/page/2>.
6. SCHMIDT, Richard A.; LEE, Timothy D. **Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. *E-book*. ISBN 9788582712962. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712962/>.
7. RIBEIRO, Simone Nascimento S.; CARVALHO, Marcos Giovanni S.; PEREIRA, Silvana A. *Fisioterapia Neonatal: Evidências e Boas Práticas*. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2024. *E-book*. ISBN 9786557830987. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830987/>.



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)	Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Formativo
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Aspectos Sociais e Inclusão		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50040
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	( 2 ) Teórica ( ) Prática	<b>Etapa:</b> 5ª
<b>Ementa:</b> Conceituação histórica da inclusão; Estudos sobre inclusão, minorias e diversidade; Políticas públicas e ações para a inclusão nos diferentes ambientes sociais; Legislação e acessibilidade; Abordagem interdisciplinar da Inclusão; Contexto social da reabilitação.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<b>Conhecer</b> fundamentos teóricos que permitam uma visualização do contexto da inclusão social.  <b>Analisar</b> a interação dos aspectos legais, políticos e culturais nas questões ligadas a inclusão social.	<b>Observar, discutir e questionar</b> os diferentes aspectos para a adequação e inclusão nos diferentes ambientes sociais.	<b>Ser consciente</b> da importância do conhecimento e atitudes ligadas a inclusão das pessoas nos diferentes ambientes sociais. Tornar-se agente de transformação para a inclusão.
<b>Conteúdo Programático:</b>  - Contextualização da inclusão – Aspectos gerais e panorama histórico - Fatores concorrentes para exclusão/inclusão - Papel das ODS na inclusão social - Políticas públicas como instrumento de inclusão social: - Noções básicas de Política Pública - Conceito de Política Social - Direitos Humanos - Ações para inclusão nos diferentes ambientes sociais – Política Públicas Brasileiras voltadas a Inclusão da pessoa com deficiência - Programas e Projetos; - Abordagem interdisciplinar.		
<b>Metodologia:</b>  A disciplina será desenvolvida por meio de discussões, desenvolvimento de seminários e debates utilizando vídeos, artigos científicos e textos paradidáticos para incentivar discussões atuais sobre o tema. Ao longo do semestre os alunos desenvolverão um projeto abordando as ODS e participação da Mostra de Trabalhos.		
<b>Critério de Avaliação:</b>		



**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times Peso\ NI1) + (NI2 \times Peso\ N2)) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final /2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1,0 de participação (0,5 Sistema AvaliA + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

- 1 – MAEDA, Patrícia (coord.). **Diversidade:** direitos humanos para todas as pessoas. Campinas, SP: Tribunal Regional do Trabalho, 2022. 373 p. ISBN 9788593326073. [Acervo online]



2 - NANCY ANDRIGHI; JOÃO PEDRO LEITE BARROS; IGOR LIMA DA CRUZ GOMES; LEONARDO ROCHA DE ALMEIDA. **Deficiência e os desafios para uma sociedade inclusiva.** Editora Foco, 2022. 236 p. ISBN 9786555155280. [Acervo online]

3 - MATTAR, Laura D. Diversidade e Inclusão no Direito. São Paulo: Grupo Almedina, 2024. E-book. ISBN 9788584936502. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584936502/>. Acesso em: 02 ago. 2024.

**Bibliografia Complementar:**

1 – UILHERME MAGALHÃES MARTINS; LÍVIA PITELLI ZAMARIAN HOUAISS. **Estatuto da pessoa com deficiência: comentários à lei 13.146/2015.** Editora Foco, 2022. 448 p. ISBN 9786555155174. [Acervo online]

2 – REBÉLO, Felipe Cesar José Matos (org.); SOUZA JUNIOR, Arthur Bezerra de; PONÇONI, Maykel. **Direitos sociais constitucionais:** realidade e perspectivas. Londrina, PR: Thoth, 2020. 273 p. ISBN 9786586300048. [Acervo online]

3 — MELLO, Rachel Costa de Azevedo; MOLL, Jaqueline. **Políticas públicas em educação e a garantia do direito à educação no contexto de desigualdade social no Brasil.** Perspectiva, Florianópolis, v. 38, n. 2, p. 1-21, jun. 2020. ISSN 2175-795X. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2020.e65196>>. Acesso em: 29 set. 2020. doi:<https://doi.org/10.5007/2175-795X.2020.e65196>

4 - OTTMAR, T. et al. **Sociologia e Acessibilidade.** Curitiba. InterSaberes. 2017. [Acervo online] <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial>.

5 - Uso das tecnologias de informação e comunicação para pessoas com necessidades educacionais especiais como contribuição para inclusão social, educacional e digital. **Revista Educação Especial** [1808-270X] yr: 2012 vol 0 <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial>.

6 - PIOVESAN, Flávia; SILVA, Silvio José Albuquerque e. **Combate ao racismo:** desafios para fortalecer o combate à discriminação racial e a promoção da igualdade. São Paulo: Expressa, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555597721. [Acervo online].



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CURSO DE FISIOTERAPIA

Componente Curricular: exclusivo de curso (x )	Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Aplicado
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Atenção Fisioterapêutica em Ortopedia Infantil		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50059
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	(2) Teórica ( ) Prática	<b>Etapa:</b> 5ª
<b>Ementa:</b> Estudo da abordagem fisioterapêutica nas disfunções do sistema musculoesquelético de crianças, nos três níveis de atenção à saúde, de acordo com as diretrizes do sistema Único de Saúde (SUS).		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Identificar as características e manifestações das disfunções ortopédicas no corpo da criança; Inferir subsídios teóricos e práticos para a atuação clínica nas áreas relacionadas; Reconhecer a relação entre a queixa do paciente, os quadros clínicos apresentados nos três níveis de atenção à saúde, e à descrição literária; Interpretar os métodos terapêuticos por meio da pesquisa e a aplicação para otimizar a funcionalidade humana.	Observar as disfunções relacionadas ao aparelho musculoesquelético para compor um senso crítico; Elaborar conjuntos de conhecimentos a fim de desempenhar o tratamento adequado para as diversas doenças ortopédicas da criança e do adolescente em acordo com os três níveis de atenção à saúde; Desenvolver senso crítico com relação à prescrição da terapêutica que otimize a funcionalidade humana.	Respeitar o indivíduo a fim de estabelecer a melhor abordagem para as suas necessidades; Sensibilizar-se pelo sofrimento alheio; Valorizar a importância da realização de uma avaliação clínica e complementar que conduza a um tratamento ético, resolutivo e funcional.
<b>Conteúdo Programático:</b>  Desenvolvimento do sistema osteomuscular da criança; Doenças congênitas: torcicolo muscular congênito, pé torto equino varo congênito, displasia do desenvolvimento do quadril; Escoliose idiopática; Dorso curvo; Osteogênese Imperfeita; Doença de Leg-Calvé-Perthes; Epifisioliste femoral; Doença de Larsen- Johansen; Doença de Osgood-Schlatter; Deformidades angulares e rotacionais dos membros inferiores: coxa vara, coxa valga; anterversão e		



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CURSO DE FISIOTERAPIA

retroversão do colo femoral, joelho valgo, varo e recurvado;

Pé plano e pé cavo.

**Metodologia:**

- 1 - Aulas expositivas usando recursos de mídia.
- 2 - Exposições práticas com materiais usados em cirurgia para tratamento das lesões.
- 3 - Aulas com apresentação de vídeos exibindo didaticamente as abordagens cirúrgicas mais comuns na prática da ortopedia infantil.
- 4 - Estudo e discussão de casos clínicos com a apresentação das lesões, do tratamento médico, e do tratamento fisioterapêutico com os prazos de recuperação do paciente, utilizando metodologias ativas.
- 5 - Apresentação de trabalhos de pesquisa.
- 6 - Discussão de artigos científicos relacionados à reabilitação do paciente ortopédico.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times Peso\ NI1) + (NI2 \times Peso\ NI2)) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final /2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1,0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CURSO DE FISIOTERAPIA

total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. HEBERT, S. & XAVIER, R. Ortopedia e traumatologia: princípios e prática. 5<sup>a</sup> ed. São Paulo: Artmed, 2009.
2. VOLPON, J B. Fundamentos de Ortopedia e traumatologia
3. DUTTON, Mark. Fisioterapia ortopédica. 2<sup>a</sup> ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010.

**Bibliografia Complementar:**

FALTA inserir



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)	Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático</b> Aplicado
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Fisioterapia Baseada em Evidências		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50409
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	<input checked="" type="checkbox"/> Teórica <input type="checkbox"/> Prática	<b>Etapa:</b> 5ª
<b>Ementa:</b> Estudo e análise crítica das intervenções terapêuticas em fisioterapia (métodos e técnicas para diagnóstico e tratamento de pacientes nos três níveis de atenção à saúde) <i>baseada em evidências</i> contidas na literatura nacional e internacional.		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<b>Conhecer</b> fundamentos teóricos e conceitos da prática baseada em evidências.  <b>Compreender</b> o corpo científico da fisioterapia, explorar estudos abrangentes e atualizados da fisioterapia baseada em evidência e como eles se relacionam com a prática clínica para a formação generalista e resolutiva.	<b>Observar</b> , discutir e questionar os diferentes estudos científicos na área da Fisioterapia.  <b>Desenvolver</b> habilidades críticas para a tomada de decisões baseadas em evidências, com o intuito de promover a saúde e o bem-estar (ODS 3). Desenvolver práticas administrativas e de gerenciamento eficientes.  <b>Desenvolver</b> autonomia na avaliação crítica das informações científicas. Ser capaz de atuar de forma independente, utilizando a comunicação e a educação permanente como bases para a melhoria contínua da prática profissional.	<b>Valorizar</b> a importância da pesquisa na construção do conhecimento. Valorizar a educação continuada e de qualidade (ODS 4), estimulando uma postura ética e humanista no uso da ciência para a prática clínica.  <b>Ser consciente</b> e agente de mudança nos desafios da escolha por evidências de qualidade embasada em conhecimento científico para a tomada de decisão profissional.  <b>Interessar-se</b> na redução de desigualdades no acesso à saúde (ODS 10), promovendo práticas que favoreçam a equidade no tratamento fisioterapêutico.
<b>Conteúdo Programático:</b>  1. Compreender e discutir os conceitos básicos da prática baseada em evidências no contexto geral e específico da Fisioterapia; 2. Aprender como fazer a avaliação crítica da literatura disponível; compreender os desenhos de pesquisa e suas aplicações. Pesquisar eficientemente as fontes de informação; 3. Conhecer os graus de evidência e níveis de aplicação; 4. Refletir sobre como implementar e avaliar a prática clínica a partir do conhecimento científico. 5. Avaliar a necessidade de mudança da prática clínica, projetar e implementar a mudança considerando a melhoria dos cuidados prestados. Identificar recursos necessários, planejar avaliação, estabelecer conclusões e recomendações.		

**Metodologia:**

Elaboração, redação, discussão e apresentação de textos científicos, mapas conceituais e seminários. Estímulo a consulta e leitura dos títulos adotados na bibliografia, textos e artigos científicos. Práticas de metodologias ativas e reflexão para a aplicação clínica, como o Problem-Based Learning (PBL), Team-Based Learning (TBL), Aprendizagem Baseada em Casos (Case-Based Learning), Jigsaw (Aprendizagem em Quebra-Cabeça).

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times Peso\ NI1) + (NI2 \times Peso\ N2)) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final /2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será oferecida nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1,0 de participação (0,5 Sistema AvaliA + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas



ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. KAURA, Amit. Medicina Baseada em Evidências - Leitura e Redação de Textos Clínicos. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595151338. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151338/>. Acesso em: 01 fev. 2025.
2. PEREIRA, Maurício G.; GALVÃO, Taís F.; SILVA, Marcus T. Saúde Baseada em Evidências. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527728843. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/>. Acesso em: 01 fev. 2025.
3. LARRABEE, June H. Prática Baseada em Evidências em Enfermagem. Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788580550306. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550306/>. Acesso em: 01 fev. 2025.

**Bibliografia Complementar:**

1. Schneider, Luana Roberta, Pereira, Rui Pedro Gomes e Ferraz, LucimareA prática baseada em evidência no contexto da Atenção Primária à Saúde. Saúde em Debate [online]. 2018, v. 42, n. 118, pp. 594-605. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-1104201811804>>. ISSN 2358-2898. <https://doi.org/10.1590/0103-1104201811804>. Acesso em: 01 fev. 2025.
2. SHIWA, Sílvia Regina et al. PEDro: a base de dados de evidências em fisioterapia. Fisioter. Mov. 24 (3) • Set 2011.<https://doi.org/10.1590/S0103-51502011000300017>. <https://www.scielo.br/j/fm/a/9c55NMRqWCxRRsWpgpBjQTC>. Acesso em: 01 fev. 2025.
3. Roever L, Durães AR, Silva RM, Rosa MI. Metodologia para realizar e interpretar uma revisão sistemática e metanálise individual de dados de participantes. Rev Soc Bras Clin Med. 2019;17(1):47-52. <http://www.sbcm.org.br/ojs3/index.php/rsbcm/article/view/449>. Acesso em: 01 fev. 2025.
4. Susanne Bernhardsson, Elizabeth Lynch, Janine Margarita Dizon, Jasmin Fernandes, Consuelo Gonzalez-Suarez, Lucylynn Lizarondo, Julie Luker, Louise Wiles, Karen Grimmer, Advancing Evidence- Based Practice in Physical Therapy Settings: Multinational Perspectives on Implementation Strategies and Interventions, Physical Therapy, Volume 97, Issue 1, January 2017, Pages 51–60, <https://doi.org/10.2522/ptj.20160141>. Acesso em: 01 fev. 2025.
5. EL DIB, Regina. Guia prático de medicina baseada em evidências. 2014. Disponível em: [http://repositorio.asces.edu.br/bitstream/123456789/3510/1/Guia\\_pr%C3%A1tico\\_Medicina\\_baseada\\_em\\_evid%C3%AAncias.pdf](http://repositorio.asces.edu.br/bitstream/123456789/3510/1/Guia_pr%C3%A1tico_Medicina_baseada_em_evid%C3%AAncias.pdf). Acesso em: 01 fev. 2025.



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)	Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Aplicado
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Fisioterapia em Dermatofuncional		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50410
<b>Carga horária:</b> 4 horas semanais	(2) Teórica (2) Prática	<b>Etapa:</b> 5º
<b>Ementa:</b> Estudo e tratamento fisioterapêutico nas alterações estéticas e reparadoras nos três níveis de atenção à saúde contemplando os três ciclos da vida (infância, fase adulta e envelhecimento).		
<b>Objetivos</b>		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<b>Reconhecer e classificar</b> as alterações dermatológicas tratadas pela fisioterapia nos três ciclos da vida, desenvolvendo o conhecimento de forma generalista;	<b>Manejar</b> técnicas fisioterapêuticas para atuação em dermatologia, apresentando assim, domínio técnico em fisioterapia;	<b>Preocupar-se</b> com as possíveis complicações da não atuação fisioterapêutica, sendo objetivo na resolução dos problemas;
<b>Comparar</b> técnicas mais favoráveis entre as diversas ferramentas fisioterapêuticas, sendo por sua vez capaz de utilizar recursos tecnológicos aplicados a essa área;	<b>Executar</b> atendimentos a pacientes acamados com escaras e feridas de decúbito visando a funcionalidade e a qualidade de vida do paciente em consonância com a ODS3 e ODS10;	<b>Interessar-se</b> por atendimentos a pacientes queimados, apresentando assim a importância da educação permanente em consonância com a ODS4;
<b>Classificar e descrever</b> as possíveis alterações circulatórias, tendo assim capacidade de administrar e gerenciar o atendimento dos pacientes;	<b>Utilizar</b> o senso crítico para a tomada de decisões ao construir planos de tratamento baseados nos resultados da avaliação cinético-funcional em consonância com as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e que atendam aos três níveis de atenção à saúde;	<b>Estar sensibilizado</b> quanto às alterações e a importância da atuação da fisioterapia nos ciclos da vida, demonstrando assim capacidade de liderança e comunicação nas passagens de casos para os outros colegas;
<b>Conteúdo Programático:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fisiologia do sistema tegumentar, bases para a atuação fisioterapêutica;</li><li>• Inflamação e processo cicatricial (Diferenças das abordagens criança e adultos);</li><li>• Fisioterapia na Cirurgias Metabólicas (Alterações advindas da obesidade na criança e no adulto);</li><li>• Fisioterapia nas Alterações Circulatórias (Abordagens sobre as alterações linfáticas na criança e no adulto - Edema, linfedema e Lipedema);</li></ul>		



- Cosmetologia e Cosmiatria (Considerações sobre meio ambiente e responsabilidade social);
- Fisioterapia na Fibro Edema Geloide;
- Fisioterapia nas Cirurgias Plástica e Reparadoras (Cirurgias de mama, abdominoplastias, lipoaspiração, oncoplastia);
- Terapia complexa descongestiva (Método Leduc, Bandagens compressivas multicamadas, Linfotapping)
- Fisioterapia nos diversos tipos de câncer: Mama, Cabeça e PESCOÇO
- Fisioterapia em Hanseníase
- Novas abordagens em biotecnologia (apresentação de novos aparelhos, empresas e treinamentos);
- Atuação da Fisioterapia em Queimados no nível ambulatorial (Impacto da queimadura na criança e no adulto);
- Fisioterapia nas Feridas Cutâneas, Pé diabético e Úlcera de decúbito (Síndrome do Imobilismo).

***Metodologia:***

Aulas teóricas e práticas, sendo as práticas realizadas com atendimento.

Discussão de artigos com intuito de capacitar o aluno para um raciocínio teórico-clínico global, objetivando a resolução de questões mais complexas e amplas;

Atividades de TBL (Team Based Learning), que significa Aprendizagem Baseada em Equipes, metodologia de ensino que incentiva a colaboração entre os alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências, adquirindo assim o domínio do conteúdo teórico-prático, bem como a tomada de decisões frente ao paciente.

Reunião Clínica Interdisciplinar - Discussão dos aspectos relevantes para a “Fisioterapia em Dermatologia” no contexto do Caso Clínico apresentado na Reunião Clínica Interdisciplinar. Incentivo à participação direta do aluno no levantamento de hipóteses e resoluções envolvendo o Caso Clínico.

***Critério de Avaliação:***

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) = ((NI1 x Peso NI1) + (NI2 x Peso N2)) /10 (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final /2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;



Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final ≥ 6,0.

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1,0 de participação (0,5 Sistema AvaliA + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2. No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

- 1 – GUIRRO, Elaine Caldeira O; GUILRRO, Rinaldo R. J. Fisioterapia dermatofuncional: fundamentos, recursos e tratamentos. 4. Barueri: Manole, 2023. 1 recurso online. ISBN 9786555763881.
- 2 – MATIELLO, Aline Andressa et al. Fisioterapia dermatofuncional. Porto Alegre: SAGAH, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786556902821.
- 3 – Silva, Marcela Ponzio Pinto, E. et al. Tratado de Fisioterapia em Saúde da Mulher, 2<sup>a</sup> edição. Grupo GEN, 2018. Disponível em: Minha Biblioteca.

**Bibliografia Complementar:**

- 1 – Driusso, Patricia, et al. *Agentes Eletrofísicos na Saúde da Mulher.*, Thieme Brazil, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.
- 2 – Földi, Michael. *Princípios de Drenagem Linfática*. (4th edição). Editora Manole, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca.
- 3 – Vasconcelos, Maria Goreti D. *Princípios de Drenagem Linfática*. Grupo GEN, 2015. Disponível em: Minha Biblioteca.



4 – Steinbrech, Douglas S. *Cirurgia Plástica Estética Masculina*. Thieme Brazil, 2021.  
Disponível em: Minha Biblioteca.

5 – Matiello, Aline, A. et al. *Procedimentos em Estética Corporal*. Grupo A, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.

6 – Marx, Angela, G. e Patrícia Vieira Guedes Figueira. Fisioterapia no Câncer de Mama.  
Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Manole, 2017.

7 – LEDUC, Albert; LEDUC, Olivier. Drenagem linfática: teoria e prática. 3. ed. Barueri, SP:  
Manole, 2007. 66 p. ISBN 9788520422632.

8 - Baracho, Elza. Fisioterapia Aplicada à Saúde da Mulher., (6th edição). Grupo GEN, 2018.  
Disponível em: Minha Biblioteca.

Sites:

<http://www.abrafidef.org.br/>

<http://www2.ciruriaplastica.org.br/>



Componente Curricular: exclusivo de curso (X)	Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático</b> Aplicado
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Métodos e abordagem fisioterapêutica em saúde coletiva		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50672
<b>Carga horária:</b> 04 horas semanais	(X) Teórica (X) Prática	<b>Etapa:</b> 5ª

**Ementa:**

Estudo da prevenção, promoção, recuperação e manutenção da saúde nas diversas áreas de atuação do fisioterapeuta a luz das estratégias e ações de Educação em Saúde. Análise da saúde da população nos três ciclos da vida. Produção de abordagens fisioterapêuticas em acordo com os princípios e as diretrizes do SUS.

**Objetivos**

Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<b>Conhecer</b> os fundamentos teóricos da história natural das doenças individuais e coletivas; <b>Analisar</b> os mecanismos de prevenção em todos os níveis de atenção à saúde; <b>Relacionar</b> as informações coletadas na comunidade e <b>esboçar</b> possíveis soluções.	<b>Coletar</b> informações que permitam conhecer e avaliar as condições de saúde da população; <b>Elaborar</b> proposta de solução para preservação da saúde nos três ciclos da vida; <b>Planejar</b> e <b>executar</b> essas medidas de promoção e prevenção da saúde funcional.	<b>Ser consciente</b> do papel do fisioterapeuta na saúde da população; <b>Perceber</b> a importância do saber e das crenças populares; <b>Respeitar</b> as diferenças; <b>Valorizar</b> o trabalho em equipe para consecução dos objetivos traçados; <b>Preocupar-se</b> com a promoção, prevenção e recuperação da saúde com vistas a preservação da funcionalidade nos três ciclos da vida.

**Conteúdo Programático:****1. Prevenção e Saúde: História Natural das Doenças**

1.1. Conceito de saúde e doença: Definição; Processo da doença, agente causal, vetores; Período Pré-patogênico e Período Patogênico.

**2. Mecanismos de Defesa: Medidas preventivas e Níveis de prevenção Hugh Leavell (Prevenção Primordial; Primária; Secundária; Terciária e Quaternária)****3. Métodos de Intervenção**

3. 1. Educação em Saúde
- 3.2. Modelos de elaboração de material educativo em saúde

**4. Atuação Fisioterapêutica em todos os níveis de atenção à saúde considerando os ciclos da vida (criança, adultos e idoso)**

4.1. Prevenção Primordial: Promoção e Proteção à Saúde - Campanhas de Prevenção a Acidentes Domésticos e Comunitários; Orientações Alimentares e Nutricionais; Incentivo a Atividade Física; Controle Ambiental.



4.2. Prevenção Primária: Imunização; Doenças Sexualmente Transmissíveis; Saúde Materno-Infantil; Saúde Escolar; Saúde do Trabalhador e Saúde do Idoso.

4.3. Prevenção Terciária: Reabilitação física, mental, social; Reintegração Social e Relação multi e interdisciplinar; Saúde Funcional; Acessibilidade - conceito; barreiras arquitetônicas e Normas técnicas Brasileiras (NRB 9050/1994).

4.4. Prevenção Quaternária: Prevenção de Iatrogenia; Síndrome da Imobilidade - influência nos sistemas e medidas prevencionistas.

**Metodologia:**

Aulas teóricas expositivas com recursos audiovisuais; Metodologias Ativas (sala de aula invertida, TBL, mapa conceitual); aulas práticas com exercícios e vivências; leitura, discussão de artigos científicos e elaboração de sínteses; pesquisa de campo com vivência prática e relato de experiência; discussões clínicas.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times Peso\ NI1) + (NI2 \times Peso\ N2)) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final /2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1,0 de participação (0,5 Sistema AvaliA + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo



total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. DELIBERATO, Paulo César P. **Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações.** 2a ed. Barueri: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520459560. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459560](https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520459560). Acesso em: 11 ago. 2025.
2. ARCALI, Janete; BARCELLOS, Liliam RMF; ANTUNES, Mateus D.; e outros. **Fisioterapia em Saúde Comunitária.** Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902838. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902838](https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902838). Acesso em: 11 ago. 2025.
3. MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; e outros. **Comunicação e Educação em Saúde.** Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901190. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901190/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901190/). Acesso em: 11 ago. 2025.

**Bibliografia Complementar:**

1. BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P.; VIANA, Viviane J. **Poluição Ambiental e Saúde Pública.** São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521695. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521695](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521695). Acesso em: 11 ago. 2025.
2. IBRAHIM, Francini Imene D. **Educação Ambiental: Estudo dos Problemas, Ações e Instrumentos para o Desenvolvimento da Sociedade.** São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521534. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521534/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521534). Acesso em: 11 ago. 2025.
3. PELICONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática.** 2. Rio de Janeiro: Santos, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788527734745. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745](https://app[minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745). Acesso em: 11 ago. 2025.
4. PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; e outros. **Educação em saúde.** Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029910. Disponível em: [https://app\[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/](https://app[minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910). Acesso em: 11 ago. 2025.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CURSO DE FISIOTERAPIA

---

5. SANTOS, Nívea Cristina M. **Atendimento domiciliar: estrutura física, aspectos legais e operacionalização do serviço.** São Paulo: SRV Editora LTDA, 2015. E-book. ISBN 978-85-365-1545-8. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-365-1545-8/>. Acesso em: 11 ago. 2025.

**Site de Pesquisa:**

BRASIL – Ministério da Saúde. Portal da Saúde. disponível: <http://portal.saude.gov.br>

BVS Saúde Pública. disponível [Http://saudepublica.bvs.br](http://saudepublica.bvs.br)

BVS da Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca. Fiocruz. disponível: [www.fiocruz.br](http://www.fiocruz.br)

Periódicos da Capes: <http://www.periodicos.capes.gov.br>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( x )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Formativo	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Projetos Empreendedores		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENUN51121	
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	( ) Teórica ( ) Prática (2) EaD	<b>Etapa:</b> 5ª	
<b>Ementa:</b> Identificação do problema ou da oportunidade de área de estudo/processo e/ou produto. Análise de soluções para o problema ou oportunidade. Proposição de projetos com viabilidade de implementação. Prática de proposição de valor e modelagem de projetos. Construção de planos de negócios simplificados.			
<b>Objetivos</b>			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
<p><b>Pensar</b> criticamente sobre problemas e dilemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental e possíveis projetos de intervenção por meio do empreendedorismo.</p> <p><b>Desenvolver</b> competências para identificação das oportunidades observadas, de proposição e validação de soluções via ação empreendedora.</p>	<p><b>Gerar, selecionar e validar</b> ideias para solução de um problema ou de uma oportunidade identificada.</p> <p><b>Desenvolver</b> habilidades de comunicação, organização e trabalho em equipe.</p> <p><b>Integrar</b> o repertório de conhecimentos para o desenvolvimento do projeto empreendedor.</p> <p><b>Desenvolver</b> soluções para a criação de uma nova ação, projeto ou processo empreendedor a partir de uma ideia inovadora.</p>	<p><b>Valorizar</b> a livre iniciativa e o pensamento empreendedor.</p> <p><b>Atuar</b> com ética e respeito às visões divergentes no trabalho em equipe.</p> <p><b>Refletir</b> criticamente sobre valores subjacentes ao projeto e sua pertinência numa sociedade ética e socioambientalmente sustentável.</p>	
<b>Conteúdo Programático:</b>			
<p>1 - Identificação da oportunidade e modelo de negócios (social e/ou de negócios);</p> <p>1.1 Pesquisando o setor escolhido;</p> <p>1.2 Identificando claramente a oportunidade;</p> <p>1.2.1 Inovação ou diferenciação em relação aos concorrentes;</p> <p>1.2.2 Nicho de atuação/ Segmento Alvo;</p> <p>1.3 Construindo o Business Model Canvas do seu projeto;</p> <p>2 – Validação do Modelo de Negócios (social e/ou de negócios);</p> <p>2.1 Premissas do modelo de negócios;</p> <p>2.2 Técnicas de Validação - persona / mvp;</p>			



- 3 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 1;
  - 3.1 Objetivo e etapas de desenvolvimento de um Plano de Negócios;
  - 3.2 Análise de Mercado e Posicionamento;
  - 3.3 Plano de Marketing (ênfase em Marketing Digital);
  - 3.4 Plano de Operações: Equipe, Instalações, Parceiros Críticos;
- 4 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 2;
  - 1.3 Plano Financeiro: Potencial do Projeto e Análise de Riscos;

***Metodologia:***

Equipes de estudantes trabalharão em um projeto real, para a solução de um problema ou implementação de oportunidade ou na criação de um novo negócio. A contextualização das temáticas será feita pelo professor de forma que os conceitos teóricos sirvam de base para a realização dos projetos.

Como as turmas poderão ser compostas por alunos de diferentes cursos, o professor deve privilegiar a formação de equipes multidisciplinares.

A metodologia para execução dos projetos deverá incluir as seguintes ferramentas: pensamento visual (design thinking), mapas mentais para empreendedores, modelagem de negócios (business model Canvas), plano de ação para empreendedores e plano de negócios simplificado (business plan).

***Critério de Avaliação:***

Por ser uma disciplina projetual, a avaliação segue o que determina o regimento, ou seja duas avaliações intermediárias e uma avaliação final, por meio de relatórios e/ou apresentações orais a serem entregues nas etapas de desenvolvimento do projeto.

***Bibliografia Básica:***

- 1 - GHOBRIL, Alexandre N. Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.
- 2 - GONÇALVES, Silvia Carolina Afonso. Da ideia ao Plano de Negócios. Contentus, 2021.
- 3 - RIES, E. A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas. São Paulo: Lua de Papel, 2012.
- 4 - SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora. Rio de Janeiro Atlas 2009

***Bibliografia Complementar:***

- 1 - CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. Atlas, 2021.
- 2 - DORNELAS, José. Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. Rio de Janeiro LTC 2019.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CURSO DE FISIOTERAPIA

---

3 - HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições. São Paulo Saraiva, 2019.

4 - OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. Business model generation: inovação em modelos de negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

5 - OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras. São Paulo: HSM Editora, 2014.

6 - NARDES, Felipe.B.Souza; MIRANDA, Roberto Campos.R. Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups. Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n 3 , 2014.