



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Aspectos Morfológicos do Movimento Humano		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEC50039	
<b>Carga horária:</b> 4 horas semanais	<b>(2) Teórica</b> <b>(2) Prática</b>	<b>Etapas:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b> Introdução as abordagens para o estudo da anatomia humana e dos componentes estruturais do aparelho locomotor para o movimento humano. Conhecimento teórico e prático do sistema musculoesquelético.			
<b>Objetivos</b>			
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	
<b>Situar</b> a disciplina como ciência médica: <b>Compreender</b> a evolução histórica da anatomia humana, alinhada às necessidades e aos avanços tecnológicos, contextualizando seu papel essencial na prática fisioterapêutica.	<b>Construir</b> o corpo humano tridimensionalmente identificando suas partes e fazendo suas inter-relações, essencial para realizar avaliações precisas e intervenções, promovendo a saúde e o bem-estar dos pacientes.	<b>Interessar-se</b> pelo estudo teórico e prático do corpo humano, como fundamento para a atuação profissional, promovendo bem-estar e saúde na prática clínica.	
<b>Conhecer</b> os métodos para o estudo da anatomia: aprender a terminologia anatômica médica, suas abreviações e variações anatômicas, garantindo precisão na comunicação interprofissional e permitindo uma atuação segura e resolutive nos diferentes níveis de atenção à saúde.	<b>Utilizar</b> a terminologia anatômica médica para localizar precisamente as várias partes do corpo, suas relações e possibilitar sua comunicação com os demais profissionais da área da saúde, facilitando o trabalho em equipe e abordagem interprofissional.	<b>Incentivar e valorizar</b> o interesse científico e a necessidade de atualização profissional contínua na área, fortalecendo a prática baseada em evidências.	
<b>Identificar</b> as regiões do corpo: relacionar os nomes comuns com os termos anatômicos correspondentes, facilitando a localização precisa e a intercomunicação entre profissionais da saúde, essencial para a construção do diagnóstico cinético-funcional.	<b>Manejar</b> peças anatômicas para identificar e inter-relacionar suas partes, aprimorando diagnósticos e intervenções fisioterapêuticas, além de facilitar a comunicação clara com profissionais e estudantes para um aprendizado colaborativo contínuo.	<b>Respeitar</b> a relação com seus colegas e outros profissionais frente às situações cotidianas encontradas durante as práticas de estudo do corpo humano, promovendo um ambiente colaborativo e ético.	
		<b>Sensibilizar-se</b> com a proposta da interdisciplinaridade compreendendo sua participação ativa no desenvolvimento da disciplina e no trabalho interprofissional.	



<p><b>Distinguir</b> os termos direcionais, os planos e secções anatômicas: utilizar esses conhecimentos para localizar e descrever as partes do corpo com clareza e precisão, fundamentais para a prática clínica generalista e resolutive.</p> <p><b>Compreender a estrutura e função do sistema musculoesquelético:</b> Estudar ossos, articulações e músculos, analisando sua relação com o movimento e a reabilitação fisioterapêutica.</p> <p><b>Aplicar conhecimentos anatômicos na prática clínica:</b> Relacionar estruturas musculoesqueléticas à funcionalidade e acessibilidade, promovendo saúde, mobilidade e inclusão</p>	<p><b>Elaborar</b> diagnósticos cinético-funcionais baseados em uma compreensão detalhada da anatomia do movimento humano.</p>	
<p><b>Conteúdo Programático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução ao estudo da anatomia humana.<ul style="list-style-type: none"><li>. Definição, história e métodos para o estudo da anatomia humana.</li><li>. Conceito de normalidade, variações anatômicas e seus fatores.</li><li>. Terminologia anatômica médica: posição anatômica, planos, termos de relação e comparação das estruturas, lateralidade, movimentos e abreviações.</li></ul></li><li>2. Tegumento comum: estruturas e funções do tegumento comum.</li><li>3. Fáscia: estruturas, tensesidade e funções.</li><li>4. Sistema esquelético:<ul style="list-style-type: none"><li>. Conceito e funções do esqueleto humano.</li><li>. Divisão do esqueleto, número de ossos, classificação dos ossos.</li><li>. Elementos descritivos da superfície dos ossos do eixo axial e apendicular.</li><li>. Desenvolvimento do tecido ósseo, remodelação e absorção óssea.</li><li>. Articulações: conceito, classificação morfológica, movimentos principais, principais ligamentos.</li></ul></li><li>5. Sistema muscular:<ul style="list-style-type: none"><li>. Conceito.</li><li>. Variedade de músculos.</li></ul></li></ol>		



- . Classificação dos músculos.
- . Miologia da região dorsal e ventral do tronco e pescoço.
- . Miologia do membro superior.
- . Miologia do membro inferior.
- . Miologia da face.

#### **Metodologia:**

Aulas teóricas expositivas e dialogadas, utilizando imagens e vídeos para facilitar a organização e síntese dos conteúdos, promovendo uma compreensão integrada da anatomia aplicada à prática fisioterapêutica.

Aulas práticas em laboratório, com manipulação de peças anatômicas sintéticas e naturais, permitindo a correlação entre estrutura e função do sistema musculoesquelético.

Team-Based Learning (TBL) (MICHAELSEN, L. K.; KNIGHT, A. B.; FINK, L. D. *Team-Based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching*. Sterling: Stylus Publishing, 2004.

Disponível em: <https://teambasedlearning.site-ym.com/> ), com resolução de problemas clínicos em pequenos grupos, estimulando o pensamento crítico e a tomada de decisão baseada em evidências.

Exercícios clínicos e simulações, associando o conhecimento anatômico à avaliação fisioterapêutica e ao raciocínio clínico, favorecendo a formação generalista e resolutive.

Gamificação (DOMÍNGUEZ, A.; SAÉNZ-DE-NAVARRETE, J.; DE-MARCOS, L.; FERNÁNDEZ-SOTES, A.; PAGÉS, C. Gamifying learning experiences: practical implications and outcomes. *Computers & Education*, v. 63, p. 380–392, 2013. Disponível em:

<https://navegandoporlatecnologiaeducativa.files.wordpress.com/2014/03/gamifying-learning-experiences-practical-implications-and-outcomes.pdf> )

Jigsaw (Aprendizagem em Quebra-Cabeça) (ARONSON, E. *The jigsaw classroom: building cooperation in the classroom*. 2. ed. New York: Longman, 2002. Disponível em: <https://www.jigsaw.org> ). atividades em grupo para aprofundamento de temas e aplicação prática dos conceitos anatômicos.

#### **Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)



**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

**Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).**

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e NI2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. LAROSA, Paulo Ricardo R. **Anatomia Humana: Texto e Atlas**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739245. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739245/>. Acesso em: 09.08.2025.
2. NETTER, Frank H. Netter **Atlas de Anatomia Humana - Abordagem Topográfica Clássica**. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159891. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159891/>. Acesso em: 09.08.2025.
3. PLATZER, Werner; SHIOZAWA-BAYER, Thomas. **Atlas Colorido de Anatomia Humana: Sistema Locomotor**. V.1 . 8. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2023. E-book. pág.192. ISBN 9786555722215. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722215/>. Acesso em: 09.08.2025.

**Bibliografia Complementar:**

1. DRAKE, Richard L.; VOGL, A. W.; MITCHELL, Adam W M. Gray - **Anatomia Clínica para Estudantes**. 4.ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158603. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158603/>. Acesso em: 09.08.2025.
2. MOORE, Keith L. **Anatomia: orientada para a clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan,



2019. xxij, 1096 p. ISBN 9788527733816 (enc.).

<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740128>. Acesso em: 09.08.2025.

3. ZATTAR, Luciana; VIANA, Público César C.; CERRI, Giovanni G. **Radiologia diagnóstica prática**. 2. ed. Barueri: Manole, 2022. E-book. pág.1056. ISBN 9786555767841. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767841/>. Acesso em: 09.08.2025.
4. TORTORA, Gerald J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds; DERRICKSON, Bryan. **Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia**. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012. xxvii, 684 p. ISBN 9788536327174. <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582713648>. Acesso em: 09.08.2025.
5. CAEL, Christy. **Anatomia Palpatória e Funcional**. Barueri: Manole, 2013. E-book. pág.75. ISBN 9788520449585. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449585/>. Acesso em: 09.08.2025.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum (x)	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Biologia celular e tecidual		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEC50089	
<b>Carga horária:</b> 4 horas semanais	<b>(2) Teórica</b> <b>(2) Prática</b>	<b>Etapas:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b> Estudo da célula e tecidos sob os aspectos constitutivos e funcionais, inter-relacionando-os. Apresenta conceitos básicos sobre o dinamismo das estruturas celulares, o uso da energia química, a relação com o micro-ambiente, bem como os mecanismos regulatórios das atividades celulares. Reconhece técnicas básicas de estudo dos tecidos em seres vivos e evoca a histofisiologia dos mesmos. Também abrange noções fundamentais do desenvolvimento embrionário e fetal, as quais subsidiam disciplinas que apresentam peculiaridades morfológicas e fisiológicas.			
<b>Objetivos</b>			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
<b>Reconhecer</b> e descrever a composição e funcionamento das estruturas celulares;  <b>Identificar</b> os principais tipos de tecidos presentes no corpo humano e respectivas origem embriológica;  <b>Relacionar</b> o funcionamento de cada estrutura celular e as especializações de cada tecido com seu papel na fisiologia geral.	<b>Ler e interpretar</b> textos científicos;  <b>Conhecer</b> as partes e funções do microscópio de luz;  <b>Distinguir</b> os diferentes tecidos, reconhecer suas características específicas e organização.	<b>Assumir</b> postura de estudante universitário, autônomo e ciente do seu papel no processo de formação profissional;  <b>Estimular</b> a empatia, respeito e tolerância nas relações entre os pares;  <b>Comportar-se</b> de maneira adequada dentro dos laboratórios, visando seguir as normas de biossegurança;  <b>Preservar</b> os ambientes de estudo disponibilizados pela Instituição;  <b>Perceber</b> a importância da biologia da célula e dos tecidos na área de atuação profissional.	
<b>Conteúdo Programático:</b> 1. Biologia celular: <ul style="list-style-type: none"><li>- Macromoléculas e composição química das células</li><li>- Citoplasma e organelas citoplasmáticas</li><li>- Estrutura, funções e transportes da membrana plasmática</li><li>- Núcleo celular e duplicação do DNA</li><li>- Síntese proteica</li><li>- Citoesqueleto</li></ul>			



- Metabolismo celular
- Comunicação celular
- 2. Biologia tecidual:
  - Tecido epitelial de revestimento
  - Tecido epitelial glandular
  - Tecido conjuntivo propriamente dito
  - Tecido adiposo
  - Tecido cartilaginoso
  - Tecido ósseo
  - Tecido muscular
  - Tecido hematopoiético e a resposta imune
  - Tecido nervoso

**Metodologia:**

Aulas expositivas, dialogadas estabelecendo relações em casos clínicos Biologia celular-tecidual

Team Based Learning, JigSaw e Sala de Aula Invertida

Observação e interpretação de lâminas histológicas e fotomicrografias.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF =  $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$  (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:** Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).



**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cálculo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1 - JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Biologia Celular e Molecular. 10. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 387 p.

2-JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. Histologia Básica: Texto e Atlas. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 542p.

3- KIERSZENBAUM, A. L.; TRES, L. Histologia e Biologia Celular: uma introdução à patologia. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. 781p

**Bibliografia Complementar:**

1. ALBERTS, B. et al. Biologia Molecular da Célula. 6. ed. Trad. Porto Alegre: Artmed, 2017. 1464 p.

2. ALBERTS, B. et al. Fundamentos de Biologia Celular. 4. ed. Trad. Porto Alegre: Artmed, 2017. 864 p.

3. CARVALHO, H.; PIMENTEL, S.R. A célula. 4. ed. São Paulo: Manole, 2019. 624 p.

4. GARTNER, L. Atlas Colorido de histologia. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. 576p.

5. ROSS, M.; PAWLINA, W. Histologia: Texto e Atlas - Em correlação com Biologia Celular e Molecular. Trad. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. 1007 p.





Componente Curricular: exclusivo de curso ( ) Eixo Comum ( x ) Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Ciência, Tecnologia e Sociedade		<b>Código do Componente Curricular:</b> <b>ENEC51395</b>
<b>Carga horária:</b> 02 h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Etapa:</b> 1ª
<b>Ementa:</b> Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências. Reflexão sobre a neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<b>Conhecer</b> a importância da ciência, tecnologia e sociedade como o campo de conhecimento que estuda as inter-relações entre ciência, tecnologia e sociedade em suas diversas influências e intersecções.  <b>Entender</b> a produção científica como produto de cientistas socialmente condicionados em suas investigações, ao invés de representações objetivas do mundo natural.  <b>Conhecer</b> o impacto da ciência e da tecnologia nas relações sociais.	<b>Formar</b> o pensamento crítico entre ciência, tecnologia e sociedade, com a capacidade de entender a interdisciplinaridade na educação científica, integrando-a com aspectos econômicos, éticos, sociais e políticos.	<b>Desenvolver</b> capacidades de prognosticar as consequências de decisões tecno-científicas e tomar atitudes responsáveis para solucionar problemas/questões, utilizando os recursos inerentes aos diversos campos do conhecimento científico, com foco na responsabilidade socioambiental e no exercício pleno da cidadania.
<b>Conteúdo Programático</b>  1. <b>O que é Ciência, Tecnologia e Sociedade?</b> 2. <b>Teoria do Conhecimento</b> 2.1. Conhecimento: categorias do conhecimento e sua aplicação 2.2. Relação entre informação e conhecimento 2.3. Gestão do conhecimento e inovação  3. <b>Ciência</b>		



- 3.1. O que é ciência, conhecimento científico e “senso comum”
- 3.2. Filósofos da Ciência: Método Científico, Falseabilidade e Paradigma
- 3.3. Estrutura das revoluções científicas
- 3.4. Relação fé e ciência

**4. Sociedade**

- 4.1. Conceitos básicos: a construção social da realidade
- 4.2. Socialização primária e secundária
- 4.3. Esferas e mandatos da criação: mandato cultural e evolução das sociedades
- 4.4. Crise da modernidade e sociedades pós-modernas

**5. Tecnologia**

- 5.1. O que é tecnologia?
- 5.2. Filosofia da tecnologia
- 5.3. Aspectos contemporâneos da tecnologia e suas implicações ético-científicas

**6. Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde**

- 6.1. Inteligência artificial na saúde
- 6.2. BigData e saúde
- 6.3. Telemedicina e dispositivos “*point of care*”
- 6.4. LGPD na saúde

**7. Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde**

- 7.1. Níveis de evidência científica e comunicação científica
- 7.2. Fragilidades sociais
- 7.3. Negacionismo e “*fake-news*”
- 7.4. Ciência, mídias e comportamento social
- 7.5. Sustentabilidade, tecnologia e sociedade

**Metodologia:**

- O componente será desenvolvido com base em dois módulos durante o semestre letivo, sendo o primeiro com os fundamentos teóricos de eixo comum e o segundo articulará conteúdos da área do saber específica. Serão ministradas aulas expositivas dialogadas, tendo o estudante como protagonista da aprendizagem. As estratégias serão desenvolvidas numa perspectiva teórico prática que envolvem atividades com produções diversas, como: análises, discussões, seminários, produção textual, atividades simuladas, estudos de caso, projetos integradores, de acordo com a unidade acadêmica. A metodologia combina abordagens diversas que mobilizam o aprendizado ativo do estudante.

**Critério de Avaliação:**

Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:



Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e NI2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e a suas regras. São Paulo: Loyola, 2000.
2. BAZZO, Walter A. (org.). **Introdução aos estudos CTS (ciência, tecnologia e sociedade)**. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), 2003. **On-line**
3. CHALMERS, A.F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 2017.
4. KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 13. ed. São Paulo: Perspectiva, 2017



***Bibliografia Complementar:***

1. BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.
2. BERGER, Peter L; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. São Paulo: Vozes, 2014.
3. DOOYEWEERD, Herman. **No crepúsculo do pensamento ocidental**: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento filosófico. Brasília: Monergismo, 2018.
4. FORTES, Paulo Antonio de C.; RIBEIRO, Helena. **Saúde Global**. São Paulo: Editora Manole, 2014. *E-book*. ISBN 9788520446669. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446669/>. Acesso em: 04 jun. 2024
5. HOOGLAND, Jan; DER STOEP, Jan Van; DE VRIES, Marc J.; VERKERK Maarten J. **Filosofia da tecnologia**: uma introdução. Viçosa: Ultimato, 2018.
6. ZILLES, Urbano. **Teoria do conhecimento e teoria da ciência**. São Paulo: Paulus, 2005.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Embriologia e Genética		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50293	
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	<b>(X) Teórica</b> <b>( ) Prática</b>	<b>Etapas:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b> Caracterização da estrutura do DNA, sua duplicação, os mecanismos de expressão e mutações do material genético. Caracterização do cariótipo humano e anomalias cromossômicas humanas. Fundamentos do desenvolvimento embrionário e fetal.			
<b>Objetivos</b>			
Conceitos		Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
<b>Conhecer</b> os processos envolvidos no desenvolvimento embrionário e fetal;  <b>Relacionar</b> os processos moleculares e celulares que determinam o desenvolvimento embrionário;  <b>Identificar</b> fatores de risco para teratogênese;  <b>Reconhecer</b> as doenças genéticas mais frequentes na prática clínica e relacionar o prognóstico à ação profissional.		<b>Elaborar</b> mapas conceituais;  <b>Confeccionar</b> modelos tridimensionais com materiais variados;  <b>Realizar</b> levantamento bibliográfico em fontes científicas;  <b>Elaborar</b> apresentações orais dos casos clínicos estudados.	<b>Assumir</b> postura de estudante universitário, autônomo e ciente do seu papel no processo de formação profissional;  <b>Estimular</b> a empatia, respeito e tolerância nas relações entre os pares.  <b>Preservar</b> os ambientes de estudo disponibilizados pela Instituição.
<b>Conteúdo Programático:</b> 1. Genética Humana: <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução: DNA, genes, RNA, proteínas, cromatina e cromossomos</li><li>• Mutações e mecanismos de reparo</li><li>• Padrões de herança: autossômica, ligada ao sexo e mitocondrial</li><li>• Bases cromossômicas das doenças humanas: nomenclatura e tipos de anomalias</li><li>• Síndromes genéticas</li></ul> 2. Embriologia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gametogênese: espermatogênese e ovogênese</li></ul>			



- Fertilização
- Desenvolvimento embrionário: células-tronco, clivagem, gastrulação e neurulação
- Desenvolvimento de órgãos e sistemas
- Anexos embrionários
- Teratologias: fatores ambientais

**Metodologia:**

- Aulas expositivas dialogadas
- Pesquisa, leitura e discussão de artigos científicos
- Estudo de Casos
- Construção de Modelos
- PBL/ TBL – doenças genéticas no cinema

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:** Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**



Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cálculo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

***Bibliografia Básica:***

1. BORGES-OSÓRIO, M. R. L. Genética humana. 3. Porto Alegre: ArtMed, 2013. [Minha Biblioteca].
2. SCHAEFER, G. B. THOMPSON, J. Genética Médica. AMGH, 2015. [Minha Biblioteca].
3. SADLER, T. W. Langman - Embriologia Médica, 13ª edição. 13. Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2016 [Minha Biblioteca].

***Bibliografia Complementar:***

1. SNUSTAD, D. Peter. Fundamentos de genética. 7. Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2017. [Minha Biblioteca].
2. OTTO, P. G.; OTTO, P. A.; FROTA-PESSOA, O. Genética humana e clínica. 4ª edição. São Paulo: Roca, 2013. [Minha Biblioteca].
3. MENCK, C. M. Genética Molecular Básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. [Minha Biblioteca].
- GARCIA, S. M. L.; de GARCIA, C. G. F. (Org). EMBRIOLOGIA. 3ed. Porto Alegre ArtMed, 2012. [Minha Biblioteca].



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( x)
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Ética e Cidadania		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENUN51118	
<b>Carga horária:</b> 2h/a	( x ) Teórica ( ) Prática	<b>Etapa:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b> Estudo dos conceitos de ética, moral, cidadania e suas inter-relações. Discussão dos temas fundamentais da ética norteados pelos princípios da cosmovisão calvinista. Reflexão e análise crítica das teorias ético-normativas mais sublinhadas na atualidade e suas implicações práticas. Estabelecimento e identificação de pontos de contato entre a ética calvinista e as demais áreas do conhecimento.			
<b>Objetivos</b>			
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	
<b>Compreender</b> os conceitos e a inter-relação entre ética e cidadania.  <b>Apreciar</b> as teorias ético-normativas mais sublinhadas da atualidade.  <b>Reconhecer</b> os pontos de aproximação da ética calvinista com as mais diversas abordagens éticas.  <b>Verificar</b> a aplicabilidade da ética e da cidadania nas diferentes áreas do conhecimento humano e sobretudo na esfera pública.	<b>Analisar</b> os diferentes fundamentos da ética: dever, felicidade, identidade, autenticidade, virtude, mimese, pluralidade, etc).  <b>Explicar</b> a relevância da ética e da cidadania nas diferentes áreas da vida civil, política e social.  <b>Identificar</b> a contribuição da ética calvinista para a vida em suas mais variadas esferas: educação, sociedade, artes, cultura, trabalho, política, família, etc.	<b>Ser</b> consciente de que o bem comum (público) é condição necessária do bem particular (privado).  <b>Atuar</b> na realidade interpessoal e social a partir do encontro dos valores propostos pelas teorias éticas e a ética calvinista.  <b>Valorizar</b> o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral, emancipadora e como ação transformadora da realidade.  <b>Prezar</b> pelo capital moral, imprescindível a todas associações e instituições humanas.	
<b>Metodologia:</b> 1. - Ética e cidadania: conceitos, inter-relações e história. 2. As ênfases das principais teorias éticas no exercício da cidadania: dever, felicidade, virtude (areté), mimese, autenticidade, pluralidade, etc. 3. Ética e o problema da violência ( <i>bellum omnium contra omnes</i> ) 4. A ética calvinista e sua influência na formação da cidadania. 5. Ética, cidadania e Direitos Humanos.			





6. Os aspectos civis, sociais e políticos da cidadania.
7. Os princípios democráticos contra os autoritarismos e totalitarismos.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso } NI1) + (NI2 \times \text{Peso } NI2)) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

**Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).**

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e NI2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e



artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

1. ALTHUSIUS, Johan. **Política**. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.
2. STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). **História da filosofia política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.
3. COMPARATO, F. K. **Ética: direito, moral e religião no mundo moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
4. BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. **Fundamentos da ética**. Curitiba: Inter Saberes, 2016. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147>

**Bibliografia Complementar:**

1. ARISTÓTELES. **Ética a Nicômacos**. São Paulo: Editora Madamu, 2020.
2. LUTERO, M. e CALVINO, J. **Sobre a autoridade secular**. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
3. FOREL, George. **Ética da Decisão**. 5ed. São Leopoldo: Ed Sinodal. 1994. Disponível em <https://pt.scribd.com/document/617172608/A-Etica-da-Decisao-Georg-W-Forell>
4. VAZQUEZ, Adolfo S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.
5. MACKENZIE/Chancelaria. **Carta de Princípios**. <http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/>
6. SOUZA, Rodrigo Franklin. **Ética e Cidadania**. Em Busca do Bem na Sociedade Plural. São Paulo: Ed Mackenzie. 2016.
7. MARCON, Kenya. **Ética e Cidadania**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/183205/pdf/0?code=/8uf0Cg8gBBMLFFD9u6MOrlpuab75HZcdqXgze22jMYbvm8iGnT22UOkjNGLfOUuJ/R7jXYAt76XFkFBBDn7KA==>

8. ANTUNES, Maria Thereza Pompa. **Ética**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184055/pdf/0?code=uklc3Xyucd+UakkQv7+IsrVf+8M/vjcNGy5RYKt0rCvV8ffi7xUswHkRLlLk6rppvlqkmy0snL6cg2tMNQI8/g==>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> História e Fundamentos de Fisioterapia		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50512	
<b>Carga horária:</b> 3 horas semanais	<b>(X) Teórica</b> <b>( ) Prática</b>	<b>Etapas:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b> Estudo da história da Fisioterapia como ciência no Brasil e no mundo. Atuação profissional do fisioterapeuta no modelo assistencial de saúde vigente e correlação da Fisioterapia com as demais áreas da saúde. O papel do fisioterapeuta na comunidade e o compromisso social do exercício da profissão			
<b>Objetivos</b>			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
<b>Conhecer</b> a história da Fisioterapia, áreas de atuação da Fisioterapia e condutas de tratamento fisioterapêutico.  <b>Identificar</b> as leis que fundamentam a profissão e órgãos fiscalizadores	<b>Observar</b> a evolução histórica da Fisioterapia, as áreas de atuação da Fisioterapia e sua relação interpessoal na saúde, na educação, na pesquisa científica e na área administrativa;  <b>Construir</b> o conceito de mercado de trabalho da Fisioterapia;	<b>Interessar-se</b> pelo papel do fisioterapeuta na reabilitação considerando a tríade paciente-família-terapeuta;  <b>Perceber</b> papel do fisioterapeuta no processo de avaliação e planejamento terapêutico;  <b>Sensibilizar-se</b> a proposta da interdisciplinaridade e a formação da equipe de trabalho incluindo profissionais de diversas áreas.  <b>Introduzir</b> o desenvolvimento de habilidades essenciais para o profissional fisioterapeuta formado pela UPM.	
<b>Conteúdo Programático:</b>			
<b>Unidade Temática 1: História da Fisioterapia</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dimensão Conceitual:</b> Entender como surgiu a profissão e compreender sua evolução histórica, conhecendo a legislação e os órgãos fiscalizadores</li><li>• <b>Dimensão Procedimental:</b> Estudos teóricos, acesso a documentos de legislação e leitura de textos</li><li>• <b>Dimensão Atitudinal:</b> Ser consciente das origens da profissão e acompanhar o crescimento da mesma do ponto de vista técnico-científico</li></ul>			
<b>Unidade Temática 2: Área de atuação</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dimensão Conceitual:</b> Conhecer os variados campos de atuação do fisioterapeuta</li><li>• <b>Dimensão Procedimental:</b> Estudos teóricos, leitura de textos e programação de palestras com profissionais</li><li>• <b>Dimensão Atitudinal:</b> Conhecer as possibilidades de atuação profissional e contextualizar a</li></ul>			



Fisioterapia nos dias de hoje como uma profissão que atua desde a prevenção até a reabilitação, primando pela qualidade de vida

### **Unidade Temática 3: Recursos terapêuticos**

- **Dimensão Conceitual:** Introduzir o aluno aos recursos que o fisioterapeuta dispõe para elaborar o planejamento de suas terapias, tais como a cinesioterapia, eletroterapia, mecanoterapia, hidroterapia, equoterapia e massoterapia
- **Dimensão Procedimental:** Apresentação de conceitos básicos, estudos teóricos e elaboração de trabalhos específicos sobre os recursos eleitos para estudo
- **Dimensão Atitudinal:** Estar atualizado sobre os recursos na área da Fisioterapia e sua aplicabilidade, conhecendo os benefícios da terapia manual e da tecnologia aplicada

### **Unidade Temática 4: Código de Ética**

- **Dimensão Conceitual:** Conhecimento do Código de ética vigente e suas implicações na prática do fisioterapeuta
- **Dimensão Procedimental:** Estudos teóricos, acesso a documentos de legislação e leitura de textos
- **Dimensão Atitudinal:** Tornar-se um profissional consciente da ética desde o ingresso no curso, preparando-se para atuar em equipes e interagir de forma ética com outros terapeutas, pacientes e familiares.

### **Unidade Temática 5: Relações profissionais e aspectos psicológicos da reabilitação**

- **Dimensão Conceitual:** Desenvolver no aluno a visão humanista da profissão e a conscientizá-lo da necessidade de uma formação que contemple não apenas aspectos técnicos
- **Dimensão Procedimental:** Estudos teóricos, leitura de textos e discussão de casos clínicos
- **Dimensão Atitudinal:** Preparar o aluno para a atuação generalista e preocupação com a visão global de seus futuros pacientes, visando a qualidade do atendimento e a formação de um perfil diferenciado.

#### **Metodologia:**

Aulas teóricas expositivas;

Apresentação de textos e discussão crítica dos mesmos;

Palestras com profissionais das áreas de atuação da Fisioterapia

Visitas supervisionadas para identificação das diferentes áreas de atuação e conhecimento do mercado de trabalho.

TBL

Dinâmicas direcionadas e supervisionadas visando o projeto de vida e a formação profissional

#### **Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

**Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de**



avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:** Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e NI2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

**Bibliografia Básica:**

- 1 - REBELLATO, José R.; BOTOMÉ, Sílvia P. **Fisioterapia no Brasil: Fundamentos para uma atuação preventiva e para a formação profissional**. Barueri: Editora Manole, 2021. *E-book*. ISBN 9786555765830. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765830/>
2. CARVALHO, Valéria Conceição Passos de; LIMA, Ana Karolina Pontes de; BRITO, Cristiana Maria Macedo



D. **Fundamentos da fisioterapia**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2014. *E-book*. ISBN 9786557830550. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830550>

3. BRANDÃO, Hugo P. **Mapeamento de Competências, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. *E-book*. ISBN 9788597013573. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013573/>

***Bibliografia Complementar:***

1. Site do Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, disponível em: [www.cofito.com.br](http://www.cofito.com.br)

2. Site do Conselho Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, disponível em: [www.crefito3.com.br](http://www.crefito3.com.br)

3. DE ARAUJO, R. F.; DA SILVA SOARES, J. A História Da Fisioterapia: Como a Profissão Se Tornou O Que É Hoje. **Brazilian Journal of Surgery & Clinical Research**, [s. l.], v. 18, n. 3, p. 137–142, 2017. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=123846871&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 1 ago. 2024.

4. CARDOSO, Luciano C. Desenvolvimento de competências para o mercado de trabalho. Disponível em: Minha Biblioteca, SRV Editora LTDA, 2021.

5. O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento 6a ed..** Barueri: Editora Manole, 2018. *E-book*. ISBN 9786555762365. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da saúde	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Linguagem e Formação corporal		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50599	
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	<b>(X) Teórica</b> <b>( ) Prática</b>	<b>Etapa:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b> A percepção do corpo como instrumento de expressão. Reflexão das mudanças culturais e históricas na concepção e conhecimento do corpo pelo Homem. Sensibilização e experimentação das possibilidades corporais do movimento humano.			
<b>Objetivos</b>			
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	
<b>Conhecer</b> o desenvolvimento e aquisição da consciência corporal.  <b>Situar</b> a imagem corporal e dos movimentos no contexto cultural e social.	<b>Observar</b> e vivenciar as possibilidades corporais do movimento humano	<b>Perceber</b> a importância do movimento corporal para os seres humanos.  <b>Apreciar</b> as possibilidades de utilização deste conhecimento para sua vida profissional.	
<b>Conteúdo Programático:</b> 1- Introdução: - Conceituação e diferentes abordagens no estudo do corpo. 2- História do corpo: - Origens - Aspectos históricos: abordagem antropológica, social e artística. - Aspectos emocionais 3- O Corpo como instrumento de comunicação e integração: - Linguagem verbal e não verbal - O movimento como ferramenta de expressão e comunicação 4- Corpo Ciência: - Desenvolvimento do corpo - O movimento como forma de locomoção e funcionalidade. - O Corpo doente 5- Abordagens práticas: - O meu corpo e o corpo do outro: percepção, respeito e estimulação. - O Como percebo meu corpo suas potencialidades e limites - Como percebo o corpo do outro em suas potencialidades e limites			
<b>Metodologia:</b> A disciplina será ministrada através de aulas teóricas, com recursos audiovisuais. Debates e trabalhos após a leitura de textos e livros paradidáticos. Vivências de atividades corporais e esportivas.			



***Critério de Avaliação:***

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

**Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).**

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será





avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

***Bibliografia Básica:***

- 1 - WEIL, P.; TOMPAKOW, R. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal**. 59. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- 2 - BERTHERAT, Thérèse; BERNSTEIN, Carol (Colab.). **O corpo tem suas razões: antiginástica e consciência de si**. 21. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010
- 3 – NEIRA, M.G.; NUNES, M.L.F. **Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas**. São Paulo: Phorte, 2008

***Bibliografia Complementar:***

- 1- RODRIGUES, David (Org.). **Atividade motora adaptada: a alegria do corpo**. São Paulo: Artes Médicas, 2006. 230 p
2. JEUDY, H. P. **O corpo como objeto de arte**. 2. ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2002.
- 3 – SILVA, MLT. **Nesse corpo tem gente! Um olhar para humanização do nosso corpo**. [livro eletrônico] São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
- 4 - PEASE, A.; PEASE, B. **Desvendando os segredos da linguagem corporal**. Rio de Janeiro: Sextante, 2005.
- 5 – QUEIROZ, R.S. **O Corpo do Brasileiro: Estudos de Estética e Beleza**. São Paulo, Editora SENAC, 2000



Componente Curricular: exclusivo de curso (x )      Eixo Comum ( )      Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Primeiros Socorros		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX00983
<b>Carga horária:</b> 03 horas semanais	( ) Teórica (3) Prática	<b>Etapas:</b> 1ª
<b>Ementa:</b> Conhecimento dos princípios gerais do atendimento em primeiros socorros e cuidados na prevenção de acidentes em situações de risco. Treinamento e prática de técnicas e procedimentos necessários à manutenção da vida.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Discutir</b> a responsabilidade do profissional de fisioterapia na sua área de intervenção;</li><li>- <b>Analisar e identificar</b> possíveis fatores de riscos no ambiente da prática da fisioterapia;</li><li>- <b>Propiciar</b> ao aluno os subsídios para um atendimento de emergência salvaguardando a sua segurança, a da vítima e das pessoas presentes;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Aprender</b> a solicitar socorro aos Serviços de Emergência expondo detalhes importantes a respeito da situação;</li><li>- <b>Executar</b> manobras nos acidentes mais frequentes;</li><li>- Executar em seu cotidiano, o domínio do vocabulário próprio da profissão;</li><li>- <b>Valorizar</b> as formas de comunicação oral e escrita da área;</li><li>- <b>Conhecer</b> os princípios gerais de abordagens às vítimas de diversos traumas ou situações de risco;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Promover</b> o exercício da cidadania por meio de atitudes solidárias e de respeito à pessoa acidentada ou em situação de risco;</li><li>- <b>Valorizar</b> o papel do profissional de Fisioterapia no atendimento de primeiros socorros;</li><li>- <b>Comportar-se</b> de acordo com as técnicas de primeiros socorros agindo nos acidentes mais frequentes.</li></ul>
<b>Conteúdo Programático:</b> Unidade Temática 1: Princípios gerais de avaliação em primeiros socorros Unidade Temática 2: Reanimação cardiopulmonar Unidade Temática 3: Emergências gerais Unidade Temática 4: Traumas		
<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas teóricas expositivas e dialogadas com utilização de imagens e filmes possibilitando assim a organização e a síntese dos conhecimentos das respectivas unidades temáticas;</li><li>- Tarefas orientadas: quer realizados em grupo ou individualmente estimulando a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para apresentar e discutir assuntos relacionados a disciplina</li></ul>		



- Discussão em sala de aula de possíveis situações de risco e a conduta correta;
- Palestras com profissionais da área de primeiros socorros.
- Simulado prático para execução de procedimentos assimilados em aula
- Visita ao Quartel do Corpo de Bombeiros
- Ação Voluntária em Saúde pública (Doação de Sangue / ação em saúde humanitária / visita a casa de acolhida de homens em situação de vulnerabilidade)
- Realização de tarefas orientadas, debates e discussões clínicas multi e interdisciplinares, incluindo a temática da reunião clínica interdisciplinar.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e



N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

***Bibliografia Básica:***

1. BERGERON, J. David et al. **Primeiros socorros**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
2. COSSOTE, Douglas Figueiredo. Higiene e socorros de urgência. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v. 9, n. 1, suplemento 1, p. 17, 2010 [Acervo Online]
3. HAFEN, B.Q.; KARREN, K.J.; FRANDSEN, K.J. **Guia de primeiros socorros para estudantes**. Barueri: Manole, 2002.

***Bibliografia Complementar:***

1. AMERICAN HEART ASSOCIATION. **Salva-Corações: Primeiros Socorros com RCP e DEA**. Barueri: Margraf, 2008
2. BUCHOLZ, Robert W.; HECKMAN, James D. (Ed.). Rockwood e Green: **Fraturas em adultos**. São Paulo: Manole, 2006. 2 v.
3. BUONO NETO, Antonio; BUONO, Elaine Arbex. **Primeiros socorros e prevenção de acidentes de trabalho e domésticos**. 2. ed. São Paulo: LTr, 2005.
4. KNIGHT, Kenneth. **Crioterapia no tratamento das lesões esportivas**. São Paulo: Manole, 2000.
5. LANE, John Cook; TULIO, Silas de. **Primeiros socorros: um manual prático**. São Paulo: Moderna, 2001.