

Componente Curricular: exclusivo de curso (x)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Fisioterapia		Núcleo Temático: Ciências Sociais e Humanas	
Nome do Componente Curricular: Aspectos Biopsicossociais do desenvolvimento humano		Código do Componente Curricular: ENEX50037	
Carga horária: 4 horas semanais	(X) Teórica (X) Prática	Etapa: 5ª	
Ementa: Estudo, formas e análise do desenvolvimento psicomotor e aprendizagem humana considerando influências dos aspectos biológicos, psicológicos e sociais do indivíduo no bem estar e na saúde.			
Objetivos			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a influência dos aspectos físicos, intelectuais, afetivo–emocional e sociais no desenvolvimento humano. - Conhecer as teorias do controle motor e aprendizagem motora, a natureza e a influência dos sistemas sensoriais, tarefa e ambiente. - Identificar as áreas de avaliação e atuação nos diferentes ciclos da vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância dos fatores psicossociais na assistência à saúde. - Reconhecer características e fragilidades de todos ciclos da vida. - Reconhecer as alterações do movimento humano e definir estratégias terapêuticas para prevenir, melhorar e aprimorar a qualidade de posturas e movimentos ideais para a movimentação funcional nos três níveis de atenção à saúde. - Vivenciar situações de exploração de tarefas funcionais relacionadas ao controle da postura e do movimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Ter consciência da ação do fisioterapeuta nos processos psicossociais de doença e saúde . - Refletir e correlacionar os aspectos teóricos com os casos vivenciados na prática. - Assumir postura crítica nas apresentações e estudos de casos. - Conciliar os aspectos científicos e humanísticos da assistência à saúde, para melhor atender às necessidades da população. - Despertar e incentivar o interesse por pesquisas na área; 	
Conteúdo Programático:			
Ações em Saúde – Modelos Biomédico e Biopsicossocial			
Aspectos biopsicossociais dos Ciclos da Vida:			
Infância e adolescência (Desenvolvimento Neuropsicomotor)			
Fundamentos do Controle Motor: conceitos, classificações e teorias.			
Influência das modalidades Sensoriais no desenvolvimento e controle de movimentos e postura.			
Integração sensório motora			

Controle Postural Normal.

Controle e desenvolvimento de Habilidades motoras: locomotoras e manipulativas

Aprendizagem motora

Atenção ao recém-nascido- desenvolvimento embrionário, fetal e do RN. (adaptações do nascimento)

Particularidades anátomo fisiológicas do recém-nascido

O recém-nascido, o lactente e a criança de risco

Problemas Comuns no Período Neonatal

Metodologia:

- Aulas Remotas expositivas dialogadas
- Grupos de leitura
- Discussão de artigos científicos
- Estudo de casos
- Fórum de discussão/seminários

Critérios de Avaliação

Conforme ATO A-RE- 27/2020 e respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) = $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso N2})) / 10$ (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando $\geq 6,0$

ou

MF = $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$ (média aritmética)

O discente será considerado aprovando quando obtiver:

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final $\geq 6,0$.

Prova Substitutiva:

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a N1 ou N2. No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

Detalhamento das Avaliações Intermediárias:

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

Bibliografia Básica:

1. PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Grupo A, 2022. *E-book*. ISBN 9786558040132. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132>
2. SHUMWAY-COOK, A.; WOOLLACOTT, M.H. **Controle motor: teoria e aplicações práticas**. 3a edição. Barueri: Manole, 2010. Disponível: <
http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788520427477/pages/_1 >
3. SARMENTO, George Jerre Vieira; CARVALHO, Etienne Farah Teixeira de; EL HAGE, Yasmin (ed.). **Fisioterapia hospitalar em pediatria**. Barueri: Manole, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788520462300.

Bibliografia Complementar:

1. TANI, Go. **Comportamento Motor - Conceitos, Estudos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. *E-book*. ISBN 9788527730624. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527730624>
2. DE MARCO, Mario Alfredo (org.). **A Face Humana da Medicina: do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial**. 2ª edição. Casa do Psicólogo. 2010. disponível em:
<http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788573962710/pages/3>
3. CORRÊA, Mônica de S. **Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522122578. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578>



4. FONSECA.,Vitor da. **Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem**. ArtMed, 2011. VitalBook file. [livro eletrônico] <http://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536314020/page/2>.
5. SCHMIDT, Richard A.; LEE, Timothy D. **Aprendizagem e performance motora: dos princípios à aplicação**. Porto Alegre: Grupo A, 2016. *E-book*. ISBN 9788582712962. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712962/>
6. RIBEIRO, Simone Nascimento S.; CARVALHO, Marcos Giovanni S.; PEREIRA, Silvana A. *Fisioterapia Neonatal: Evidências e Boas Práticas*. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2024. *E-book*. ISBN 9786557830987. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830987/>. Acesso em: 01 ago. 2024.



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Fisioterapia		Núcleo Temático: Ciências Sociais e Humanas	
Nome do Componente Curricular: Aspectos Sociais e Inclusão		Código do Componente Curricular: ENEX50040	
Carga horária: 2 horas semanais	(2) Teórica () Prática	Etapa: 5ª	
Ementa: Conceituação histórica da inclusão; Estudos sobre inclusão, minorias e diversidade; Políticas públicas e ações para a inclusão nos diferentes ambientes sociais; Legislação e acessibilidade; Abordagem interdisciplinar da Inclusão; Contexto social da reabilitação.			
Objetivos			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
Conhecer fundamentos teóricos que permitam uma visualização do contexto da inclusão social. Analisar a interação dos aspectos legais, políticos e culturais nas questões ligadas a inclusão social.	Observar, discutir e questionar os diferentes aspectos para a adequação e inclusão nos diferentes ambientes sociais.	Ser consciente da importância do conhecimento e atitudes ligadas a inclusão das pessoas nos diferentes ambientes sociais. Tornar-se agente de transformação para a inclusão.	
Conteúdo Programático: <ul style="list-style-type: none">- Contextualização da inclusão – Aspectos gerais e panorama histórico- Fatores concorrentes para exclusão/inclusão- Papel das ODS na inclusão social- Políticas públicas como instrumento de inclusão social:<ul style="list-style-type: none">- Noções básicas de Política Pública- Conceito de Política Social- Direitos Humanos- Ações para inclusão nos diferentes ambientes sociais- Políticas Públicas Brasileiras voltadas a Inclusão da pessoa com deficiência<ul style="list-style-type: none">- Programas e Projetos;- Abordagem interdisciplinar.			
Metodologia: <p>A disciplina será desenvolvida por meio de discussões, desenvolvimento de seminários e debates utilizando vídeos, artigos científicos e textos paradidáticos para incentivar discussões atuais sobre o tema. Ao longo do semestre os alunos desenvolverão um projeto abordando as ODS e participação da Mostra de Trabalhos.</p>			
Avaliações: Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:			



Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) = $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$ (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando $\geq 6,0$

ou

MF = $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$ (média aritmética)

No corrente semestre teremos :

NI avaliação I - peso 2,0

NI – avaliação II - peso 3,0

NII avaliação I - peso 1,0

NII avaliação II - peso 4,0

NOTA DE PARTICIPAÇÃO:

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia.

O discente será considerado aprovando quando obtiver:

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final $\geq 6,0$.

Prova Substitutiva:

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

Bibliografia Básica:

1.– MAEDA, Patrícia (coord.). **Diversidade: direitos humanos para todas as pessoas**. Campinas, SP: Tribunal Regional do Trabalho, 2022. 373 p. ISBN 9788593326073.[Acervo online]

2 -NANCY ANDRIGHI; JOÃO PEDRO LEITE BARROS; IGOR LIMA DA CRUZ GOMES; LEONARDO ROCHA DE ALMEIDA. **Deficiência e os desafios para uma sociedade inclusiva**. Editora Foco, 2022. 236 p. ISBN 9786555155280.[Acervo online]

3-MATTAR, Laura D. **Diversidade e Inclusão no Direito**. São Paulo: Grupo Almedina, 2024. E-book. ISBN 9788584936502. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584936502/>. Acesso em: 02 ago. 2024.

Bibliografia Complementar:

1 – UILHERME MAGALHÃES MARTINS; LÍVIA PITELLI ZAMARIAN HOUAISS. **Estatuto da pessoa com deficiência: comentários à lei 13.146/2015**. Editora Foco, 2022. 448 p. ISBN 9786555155174.[Acervo online]

2 – REBÊLO, Felipe Cesar José Matos (org.); SOUZA JUNIOR, Arthur Bezerra de; PONÇONI, Maykel. **Direitos sociais constitucionais: realidade e perspectivas**. Londrina, PR: Thoth, 2020. 273 p. ISBN 9786586300048[Acervo online]

3 -- MELLO, Rachel Costa de Azevedo; MOLL, Jaqueline. **Políticas públicas em educação e a garantia do direito à educação no contexto de desigualdade social no Brasil**. Perspectiva, Florianópolis, v. 38, n. 2, p. 1-21, jun. 2020. ISSN 2175-795X. Disponível em:



<<https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/2175-795X.2020.e65196>>. Acesso em: 29 set. 2020. doi:<https://doi.org/10.5007/2175-795X.2020.e65196>

OTTMAR, T. et al. **Sociologia e Acessibilidade**. Curitiba. InterSaberes. 2017 [Acervo online]

<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial>.

4 - Uso das tecnologias de informação e comunicação para pessoas com necessidades educacionais especiais como contribuição para inclusão social, educacional e digita.

Revista Educação Especial [1808-270X] yr: 2012 vol 0 <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/educacaoespecial>.

5 - PIOVESAN, Flávia; SILVA, Silvio José Albuquerque e. **Combate ao racismo**: desafios para fortalecer o combate à discriminação racial e a promoção da igualdade. São Paulo: Expressa, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786555597721.[Acervo online].



Componente Curricular: Exclusivo de curso (x)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Fisioterapia		Núcleo Temático: Conhecimentos Fisioterapêuticos	
Nome do Componente Curricular: Atenção Fisioterapêutica em Ortopedia Infantil		Código do Componente Curricular: ENEX50059	
Carga horária: 2 horas semanais	(2) Teórica () Prática	Etapa: 5ª 1º 2025	
Ementa: Estudo da abordagem fisioterapêutica nas disfunções do sistema musculoesquelético de crianças, nos três níveis de atenção à saúde, de acordo com as diretrizes do sistema Único de Saúde (SUS).			
Objetivos			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
Identificar as características e manifestações das disfunções ortopédicas no corpo da criança; Inferir subsídios teóricos e práticos para a atuação clínica nas áreas relacionadas; Reconhecer a relação entre a queixa do paciente, os quadros clínicos apresentados nos três níveis de atenção à saúde, e à descrição literária; Interpretar os métodos terapêuticos por meio da pesquisa e a aplicação para otimizar a funcionalidade humana.	Observar as disfunções relacionadas ao aparelho musculoesquelético para compor um senso crítico; Elaborar conjuntos de conhecimentos a fim de desempenhar o tratamento adequado para as diversas doenças ortopédicas da criança e do adolescente em acordo com os três níveis de atenção à saúde; Desenvolver senso crítico com relação à prescrição da terapêutica que otimize a funcionalidade humana.	Respeitar o indivíduo a fim de estabelecer a melhor abordagem para as suas necessidades; Sensibilizar-se pelo sofrimento alheio; Valorizar a importância da realização de uma avaliação clínica e complementar que conduza a um tratamento ético, resolutivo e funcional.	

Conteúdo Programático:

- 1- Desenvolvimento do sistema osteomuscular da criança
- 2- Doenças congênitas: torcicolo muscular congênito, pé torto equino varo congênito, displasia do desenvolvimento do quadril;
- 3- Escoliose idiopática;
- 4- Dorso curvo;
- 5- Osteogênese Imperfeita;
- 6- Doença de Leg-Calvé-Perthes;
- 7- Epifisiolistese femoral;
- 8- Doença de Larsen- Johansen;
- 9- Doença de Osgood-Schlatter;
- 10- Deformidades angulares e rotacionais dos membros inferiores: coxa vara, coxa valga; anterversão e retroversão do colo femoral, joelho valgo, varo e recurvado;
- 11- Pé plano e pé cavo.

Metodologia:

1. Aulas expositivas usando recursos de mídia.
2. Exposições práticas com materiais usados em cirurgia para tratamento das lesões.
3. Aulas com apresentação de vídeos exibindo didaticamente as abordagens cirúrgicas mais comuns na prática da ortopedia.
4. Estudo e discussão de casos clínicos com a apresentação das lesões, do tratamento médico, e do tratamento fisioterapêutico com os prazos de recuperação do paciente.
5. Apresentação de trabalhos de pesquisa.
6. Leitura e discussão de artigos científicos relacionados à reabilitação do paciente ortopédico.
7. Visita dirigida à ambulatório ou a clínica de fisioterapia da Universidade Presbiteriana Mackenzie para observar, avaliar e acompanhar a evolução de pacientes ortopédicos em tratamento.

Critério de Avaliação:

Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) = $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$ (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando $\geq 6,0$ ou

MF = $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$ (média aritmética) **O**

discente será considerado aprovado quando obtiver:

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final $\geq 6,0$.

Prova Substitutiva:

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular

ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular **Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizados 2 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

Bibliografia Básica:¹

1- HEBERT, S. & XAVIER, R. **Ortopedia e traumatologia: princípios e prática**. 5^a ed. São Paulo: Artmed, 2009.

2- VOLPON, J B. **Fundamentos de Ortopedia e traumatologia**

3- DUTTON, Mark. **Fisioterapia ortopédica**. 2^a ed. Porto Alegre: ArtMed, 2010.

¹A bibliografia será renovada anualmente, passando pelo colegiado de curso.

²A bibliografia será renovada anualmente, passando pelo colegiado de curso.



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)	Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Fisioterapia		Núcleo Temático
Nome do Componente Curricular: Fisioterapia Baseada em Evidências		Código do Componente Curricular: ENEX50409
Carga horária: 2h/a	<input checked="" type="checkbox"/> Teórica <input type="checkbox"/> Prática	Etapa: 5ª/ 2025.1
Ementa: Estudo e análise crítica das intervenções terapêuticas em fisioterapia (métodos e técnicas para diagnóstico tratamento de pacientes nos três níveis de atenção à saúde) <i>baseada em evidências</i> contidas na literatura nacional e internacional.		
Objetivos		
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores
Conhecer fundamentos teóricos e conceitos da prática baseada em evidências. Compreender o corpo científico da fisioterapia, explorar estudos abrangentes e atualizados da fisioterapia baseada em evidência e como eles se relacionam com a prática clínica para a formação generalista e resolutive.	Observar , discutir e questionar os diferentes estudos científicos na área da Fisioterapia. Desenvolver habilidades críticas para a tomada de decisões baseadas em evidências, com o intuito de promover a saúde e o bem-estar (ODS 3). Desenvolver práticas administrativas e de gerenciamento eficientes. Desenvolver autonomia na avaliação crítica das informações científicas. Ser capaz de atuar de forma independente, utilizando a comunicação e a educação permanente como bases para a melhoria contínua da prática profissional.	Valorizar a importância da pesquisa na construção do conhecimento. Valorizar a educação continuada e de qualidade (ODS 4), estimulando uma postura ética e humanista no uso da ciência para a prática clínica. Ser consciente e agente de mudança nos desafios da escolha por evidências de qualidade embasada em conhecimento científico para a tomada de decisão profissional. Interessar-se na redução de desigualdades no acesso à saúde (ODS 10), promovendo práticas que favoreçam a equidade no tratamento fisioterapêutico.
Conteúdo Programático: 1. Compreender e discutir os conceitos básicos da prática baseada em evidências no contexto geral e específico da Fisioterapia; 2. Aprender como fazer a avaliação crítica da literatura disponível; compreender os desenhos de pesquisa e suas aplicações. Pesquisar eficientemente as fontes de informação; 3. Conhecer os graus de evidência e níveis de aplicação; 4. Refletir sobre como implementar e avaliar a prática clínica a partir do conhecimento científico. Avaliar a necessidade de mudança da prática clínica, projetar e implementar a mudança considerando a melhoria dos cuidados prestados. Identificar recursos necessários, planejar avaliação, estabelecer conclusões e recomendações.		



Universidade Presbiteriana

Mackenzie

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CURSO DE FISIOTERAPIA

Metodologia:

Elaboração, redação, discussão e apresentação de textos científicos, mapas conceituais e seminários.
Estímulo a consulta e leitura dos títulos adotados na bibliografia, textos e artigos científicos.

Critério de Avaliação:

Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:



Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) = $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$ (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando $\geq 6,0$

ou

MF = $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$ (média aritmética)

O discente será considerado aprovando quando obtiver:

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular; Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final $\geq 6,0$.

NOTA DE PARTICIPAÇÃO:

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

Prova Substitutiva:

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2. No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

Detalhamento das Avaliações Intermediárias:

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e NI2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

Bibliografia Básica:

1. KAURA, Amit. Medicina Baseada em Evidências - Leitura e Redação de Textos Clínicos . Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788595151338. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151338/>. Acesso em: 01 fev. 2025
2. PEREIRA, Maurício G.; GALVÃO, Taís F.; SILVA, Marcus T. Saúde Baseada em Evidências. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2016. E-book. ISBN 9788527728843. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527728843/>. Acesso em: 01 fev. 2025
3. LARRABEE, June H. Prática Baseada em Evidências em Enfermagem . Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788580550306. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550306/>. Acesso em: 01 fev. 2025.



Bibliografia Complementar:

1. Schneider, Luana Roberta, Pereira, Rui Pedro Gomes e Ferraz, Lucimare. A prática baseada em evidência no contexto da Atenção Primária à Saúde. *Saúde em Debate* [online]. 2018, v. 42, n. 118, pp. 594-605. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-1104201811804>>. ISSN 2358-2898. <https://doi.org/10.1590/0103-1104201811804>. Acesso em: 01 fev. 2025
2. SHIWA, Sílvia Regina et al. PEDro: a base de dados de evidências em fisioterapia. *Fisioter. mov.* 24 (3) • Set 2011. <https://doi.org/10.1590/S0103-51502011000300017>. <https://www.scielo.br/j/fm/a/9c55NMRqWCxRRsWpgpBjQTC>. Acesso em: 01 fev. 2025
3. Roever L, Durães AR, Silva RM, Rosa MI. Metodologia para realizar e interpretar uma revisão sistemática e metanálise individual de dados de participantes. *Rev Soc Bras Clin Med.* 2019;17(1):47-52. <http://www.sbcm.org.br/ojs3/index.php/rsbcm/article/view/449>. Acesso em: 01 fev. 2025
4. Susanne Bernhardsson, Elizabeth Lynch, Janine Margarita Dizon, Jasmin Fernandes, Consuelo Gonzalez-Suarez, Lucyllynn Lizarondo, Julie Luker, Louise Wiles, Karen Grimmer, *Advancing Evidence-Based Practice in Physical Therapy Settings: Multinational Perspectives on Implementation Strategies and Interventions*, Physical Therapy, Volume 97, Issue 1, January 2017, Pages 51–60, <https://doi.org/10.2522/ptj.20160141>. Acesso em: 01 fev. 2025
5. EL DIB, Regina. Guia prático de medicina baseada em evidências. 2014. Disponível em: http://repositorio.asc.es.edu.br/bitstream/123456789/3510/1/Guia_pr%C3%A1tico_Medicina_base_ada_em_evid%C3%Aancias.pdf. Acesso em: 01 fev. 2025



Componente Curricular: exclusivo de curso (x)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Fisioterapia		Núcleo Temático:	
Nome do Componente Curricular: Fisioterapia em Dermatofuncional		Código do Componente Curricular: ENEX50410	
Carga horária: 4 horas semanais	(2) Teórica (2) Prática	Etapa: 5º	
Ementa: Estudo e tratamento fisioterapêutico nas alterações dermatológicas, circulatórias, endócrinas e metabólicas, cirurgias plásticas e reparadoras relacionando sua especificidade de atendimento considerando os três níveis de atenção à saúde e os ciclos da vida (infância, fase adulta e envelhecimento).			
Objetivos			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
<p>Reconhecer e classificar as alterações dermatológicas tratadas pela fisioterapia nos três ciclos da vida, desenvolvendo o conhecimento de forma generalista</p> <p>Comparar técnicas mais favoráveis entre as diversas ferramentas fisioterapêuticas, sendo por sua vez capaz de utilizar recursos tecnológicos aplicados a essa área.</p> <p>Classificar e descrever as possíveis alterações circulatórias, tendo assim capacidade de administrar e gerenciar o atendimento dos pacientes</p>	<p>Manejar técnicas fisioterapêuticas para atuação em dermatologia, apresentando assim, domínio técnico em fisioterapia</p> <p>Executar atendimentos a pacientes acamados com escaras e feridas de decúbito visando a funcionalidade e a qualidade de vida do paciente em consonância com a ODS3 e ODS10</p> <p>Utilizar o senso crítico para a tomada de decisões ao construir planos de tratamento baseados nos resultados da avaliação cinético-funcional em consonância com as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e que atendam aos três níveis de atenção à saúde;</p>	<p>Preocupar-se com as possíveis complicações da não atuação fisioterapêutica, sendo resolutivo na resolução dos problemas</p> <p>Interessar-se por atendimentos a pacientes queimados, apresentando assim a importância da educação permanente em consonância com a ODS4</p> <p>Estar sensibilizado quanto às alterações e a importância da atuação da fisioterapia nos ciclos da vida, demonstrando assim capacidade de liderança e comunicação nas passagens de casos para os outros colegas</p>	
Conteúdo Programático:			
<ul style="list-style-type: none"> • Fisiologia do sistema tegumentar, bases para a atuação fisioterapêutica; • Inflamação e processo cicatricial (Diferenças das abordagens criança e adultos); • Fisioterapia na Cirurgias Metabólicas (Alterações advindas da obesidade na criança e no adulto); • Fisioterapia nas Alterações Circulatórias (Abordagens sobre as alterações linfáticas na criança e no adulto - Edema, linfedema e Lipedema); • Cosmetologia e Cosmiatria (Considerações sobre meio ambiente e responsabilidade social); • Fisioterapia na Fibro Edema Geloide; 			



- Fisioterapia nas Cirurgias Plástica e Reparadoras (Cirurgias de mama, abdominoplastias, lipoaspiração, oncoplastia);
- Terapia complexa descongestiva (Método Leduc, Bandagens compressivas multicamadas, Linfotapping)
- Fisioterapia nos diversos tipos de câncer: Mama, Cabeça e Pescoço
- Fisioterapia em Hanseníase
- Novas abordagens em biotecnologia (apresentação de novos aparelhos, empresas e treinamentos);
- Atuação da Fisioterapia em Queimados no nível ambulatorial (Impacto da queimadura na criança e no adulto);
- Fisioterapia nas Feridas Cutâneas, Pé diabético e Úlceras de decúbito (Síndrome do Imobilismo).

Metodologia:

Aulas teóricas e práticas, sendo as práticas realizadas com atendimento.

Discussão de artigos com intuito de capacitar o aluno para um raciocínio teórico-clínico global, objetivando a resolução de questões mais complexas e amplas;

Atividades de TBL (Team Based Learning), que significa Aprendizagem Baseada em Equipes, metodologia de ensino que incentiva a colaboração entre os alunos, promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências, adquirindo assim o domínio do conteúdo teórico-prático, bem como a tomada de decisões frente ao paciente.

Reunião Clínica Interdisciplinar - Discussão dos aspectos relevantes para a “Fisioterapia em Dermatologia” no contexto do Caso Clínico apresentado na Reunião Clínica Interdisciplinar. Incentivo à participação direta do aluno no levantamento de hipóteses e resoluções envolvendo o Caso Clínico.

Critério de Avaliação:

Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) = $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$ (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando $\geq 6,0$

ou

MF = $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$ (média aritmética)

O discente será considerado aprovando quando obtiver:

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do



Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final $\geq 6,0$.

Prova Substitutiva:

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2. No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

Detalhamento das Avaliações Intermediárias:

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

Bibliografia Básica:

- 1 – GUIRRO, Elaine Caldeira O; GUIRRO, Rinaldo R. J. *Fisioterapia dermatofuncional: fundamentos, recursos e tratamentos*. 4. Barueri: Manole, 2023. 1 recurso online. ISBN 9786555763881.
- 2 – MATIELLO, Aline Andressa et al. *Fisioterapia dermatofuncional*. Porto Alegre: SAGAH, 2021. 1 recurso online. ISBN 9786556902821.
- 3 – Silva, Marcela Ponzio Pinto, E. et al. *Tratado de Fisioterapia em Saúde da Mulher, 2ª edição*. Grupo GEN, 2018. Disponível em: Minha Biblioteca.

Bibliografia Complementar:

- 1 – Driusso, Patricia, et al. *Agentes Eletrofísicos na Saúde da Mulher.*, Thieme Brazil, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.
- 2 – Földi, Michael. *Princípios de Drenagem Linfática*. (4th edição). Editora Manole, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca.
- 3 – Vasconcelos, Maria Goreti D. *Princípios de Drenagem Linfática*. Grupo GEN, 2015. Disponível em: Minha Biblioteca.
- 4 – Steinbrech, Douglas S. *Cirurgia Plástica Estética Masculina*. Thieme Brazil, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.
- 5 – Matiello, Aline, A. et al. *Procedimentos em Estética Corporal*. Grupo A, 2021. Disponível em: Minha Biblioteca.
- 6 – Marx, Angela, G. e Patrícia Vieira Guedes Figueira. *Fisioterapia no Câncer de Mama*. Disponível em: Minha Biblioteca, Editora Manole, 2017.
- 7 – LEDUC, Albert; LEDUC, Olivier. *Drenagem linfática: teoria e prática*. 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2007. 66 p. ISBN 9788520422632.
- 8 - Baracho, Elza. *Fisioterapia Aplicada à Saúde da Mulher.*, (6th edição). Grupo GEN, 2018. Disponível em: Minha Biblioteca.

Sites:

<http://www.abrafidef.org.br/>

<http://www2.cirurgioplastica.org.br/>



Componente Curricular: exclusivo de curso (X)		Eixo Comum ()	Eixo Universal ()
Curso: Fisioterapia		Núcleo Temático	
Nome do Componente Curricular: Métodos e abordagem fisioterapêutica em saúde coletiva		Código do Componente Curricular: ENEX50672	
Carga horária: 04 horas semanais	(X) Teórica (X) Prática	Etapa: 5ª	
Ementa: Estudo da prevenção, promoção, recuperação e manutenção da saúde nas diversas áreas de atuação do fisioterapeuta a luz das estratégias e ações de Educação em Saúde. Análise da saúde da população nos três ciclos da vida. Produção de abordagens fisioterapêuticas em acordo com os princípios e as diretrizes do SUS.			
Objetivos			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
Conhecer os fundamentos teóricos da história natural das doenças individuais e coletivas; Analisar os mecanismos de prevenção em todos os níveis de atenção à saúde. Relacionar as informações coletadas na comunidade e esboçar possíveis soluções.	Coletar informações que permitam conhecer e avaliar as condições de saúde da população; Elaborar proposta de solução para preservação da saúde nos três ciclos da vida; Planejar e executar essas medidas de promoção e prevenção da saúde funcional.	Ser consciente do papel do fisioterapeuta na saúde da população; Perceber a importância do saber e as crenças populares; Respeitar as diferenças; Valorizar o trabalho em equipe para consecução dos objetivos traçados; Preocupar-se com a promoção, prevenção e recuperação da saúde com vistas a preservação da funcionalidade nos três ciclos da vida.	
Conteúdo Programático:			
1. Prevenção e Saúde: História Natural das Doenças 1.1. Conceito de saúde e doença: Definição; Processo da doença, agente causal, vetores; Período Pré-patogênico e Período Patogênico.			
2. Mecanismos de Defesa: Medidas preventivas e Níveis de prevenção Hugh Leavell (Prevenção Primordial; Primária; Secundária; Terciária e Quaternária)			
3. Métodos de Intervenção 3.1. Educação em Saúde 3.2. Modelos de elaboração de material educativo em saúde			
4. Atuação Fisioterapêutica em todos os níveis de atenção à saúde considerando os ciclos da vida (criança, adultos e idoso) 4.1. Prevenção Primordial: Promoção e Proteção à Saúde - Campanhas de Prevenção a Acidentes Domésticos			



e Comunitários; Orientações Alimentares e Nutricionais; Incentivo a Atividade Física; Controle Ambiental.

4.2. Prevenção Primária: Imunização; Doenças Sexualmente Transmissíveis; Saúde Materno-Infantil; Saúde Escolar; Saúde do Trabalhador e Saúde do Idoso.

4.3. Prevenção Terciária: Reabilitação física, mental, social; Reintegração Social e Relação multi e interdisciplinar; Saúde Funcional; Acessibilidade - conceito; barreiras arquitetônicas e Normas técnicas Brasileiras (NRB 9050/1994).

4.4. Prevenção Quaternária: Prevenção de Iatrogenia; Síndrome da Imobilidade - influência nos sistemas e medidas preventivas.

Metodologia:

Aulas teóricas expositivas com recursos audiovisuais; aulas práticas com exercícios e vivências; leitura, discussão de artigos científicos e elaboração de mapas conceituais e/ou sínteses; pesquisa de campo com vivência prática e relato de experiência; discussões clínicas.

Critério de Avaliação:

Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) = $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$ (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando $\geq 6,0$

ou

MF = $MP + \text{Nota Avaliação Final} / 2$ (média aritmética)

O discente será considerado aprovando quando obtiver:

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final $\geq 6,0$.

Prova Substitutiva:

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.



Nota de Participação (NP):

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia.

Detalhamento das Avaliações Intermediárias:

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

Bibliografia Básica:

1. DELIBERATO, Paulo César P. **Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações**. 2a ed. Barueri: Editora Manole, 2017. E-book. ISBN 9788520459560. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520459560/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
2. ARCARI, Janete; BARCELLOS, Liliam RMF; ANTUNES, Mateus D.; e outros. **Fisioterapia em Saúde Comunitária**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556902838. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556902838/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
3. MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; e outros. **Comunicação e Educação em Saúde**. Porto Alegre: Grupo A, 2021. E-book. ISBN 9786556901190. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901190/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

Bibliografia Complementar:

1. BARSANO, Paulo R.; BARBOSA, Rildo P.; VIANA, Viviane J. **Poluição Ambiental e Saúde Pública**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521695. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521695/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
2. IBRAHIN, Francini Imene D. **Educação Ambiental: Estudo dos Problemas, Ações e Instrumentos para o Desenvolvimento da Sociedade**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN 9788536521534. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521534/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
3. PELICIONI, Maria Cecília Focesj; MIALHE, Fábio Luiz. **Educação e promoção da saúde: teoria e prática**. 2. Rio de Janeiro: Santos, 2018. 1 recurso online. ISBN 9788527734745. Disponível em: [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]/4/2/2%4051:1](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]/4/2/2%4051:1). Acesso em 06 fev. 2025.
4. PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; e outros. **Educação em saúde**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595029910. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/>. Acesso em: 06 fev. 2025.



5. SANTOS, Nívea Cristina M. **Atendimento domiciliar: estrutura física, aspectos legais e operacionalização do serviço**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2015. E-book. ISBN 978-85-365-1545-8. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-365-1545-8/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

Site de Pesquisa:

BRASIL – Ministério da Saúde. Portal da Saúde. disponível: <http://portal.saude.gov.br>

BVS Saúde Pública. disponível <Http://saudepublica.bvs.br>

BVS da Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca. Fiocruz. disponível: www.fiocruz.br

Periódicos da Capes: <http://www.periodicos.capes.gov.br>



Componente Curricular: exclusivo de curso ()		Eixo Comum ()	Eixo Universal (X)
Curso: Fisioterapia		Núcleo Temático:	
Nome do Componente Curricular: Projetos Empreendedores		Código do Componente Curricular: ENUN51121	
Carga horária: 2 horas aula	() Sala de aula () Laboratório () EaD	Etapa: 5ª	
Ementa: O componente oportuniza o desenvolvimento de um projeto empreendedor iniciando na dimensão de ideação, validação do modelo de negócios e finaliza com a construção do projeto. Permitirá aos alunos a vivência de construção de um projeto inovador a partir da análise e reflexão sobre oportunidades e problemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental, resultando em uma apresentação em formato de “Pitch” de uma proposta de solução ou endereçamento da problemática com o seu empreendimento.			
Objetivos Conceituais Pensar criticamente sobre problemas e dilemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental e possíveis projetos de intervenção por meio do empreendedorismo. Desenvolver competências para identificação das oportunidades observadas, de proposição e validação de soluções via ação empreendedora.	Objetivos Procedimentais e Habilidades Gerar, selecionar e validar ideias para solução de um problema ou de uma oportunidade identificada. Desenvolver habilidades de comunicação, organização e trabalho em equipe. Integrar o repertório de conhecimentos para o desenvolvimento do projeto empreendedor. Desenvolver soluções para a criação de uma nova ação, projeto ou processo empreendedor a partir de uma ideia inovadora.	Objetivos Atitudinais e Valores Valorizar a livre iniciativa e o pensamento empreendedor. Atuar com ética e respeito às visões divergentes no trabalho em equipe. Refletir criticamente sobre valores subjacentes ao projeto e sua pertinência numa sociedade ética e socioambientalmente sustentável.	
Conteúdo Programático 1 - Identificação da oportunidade e modelo de negócios (social e/ou de negócios) 1.1 Pesquisando o setor escolhido 1.2 Identificando claramente a oportunidade			



1.2.1 Inovação ou diferenciação em relação aos concorrentes

1.2.2 Nicho de atuação/ Segmento Alvo

1.3 Construindo o Business Model Canvas do seu projeto

2 – Validação do Modelo de Negócios (social e/ou de negócios)

2.1 Premissas do modelo de negócios

2.2 Técnicas de Validação - persona / mvp

3 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 1

3.1 Objetivo e etapas de desenvolvimento de um Plano de Negócios

3.2 Análise de Mercado e Posicionamento

3.3 Plano de Marketing (ênfase em Marketing Digital)

3.4 Plano de Operações: Equipe, Instalações, Parceiros Críticos

4 - Plano de Negócios (social e/ou de negócios) – parte 2

4.1 Plano Financeiro: Potencial do Projeto e Análise de Riscos

Metodologia

Equipes de estudantes trabalharão em um projeto real, para a solução de um problema ou implementação de oportunidade ou na criação de um novo negócio. A contextualização das temáticas será feita pelo professor de forma que os conceitos teóricos sirvam de base para a realização dos projetos.

Como as turmas poderão ser compostas por alunos de diferentes cursos, o professor deve privilegiar a formação de equipes multidisciplinares.

A metodologia para execução dos projetos deverá incluir as seguintes ferramentas: pensamento visual (design thinking), mapas mentais para empreendedores, modelagem de negócios (business model Canvas), plano de ação para empreendedores e plano de negócios simplificado (business plan).

Critério de Avaliação

Por ser uma disciplina projetual, a avaliação segue o que determina o regimento, ou seja duas avaliações intermediárias e uma avaliação final, por meio de relatórios e/ou apresentações orais a serem entregues nas etapas de desenvolvimento do projeto.

Bibliografia Básica

GHOBRIL, Alexandre N. **Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio**. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.

GONÇALVES, Sílvia Carolina Afonso. **Da ideia ao Plano de Negócios**. Contentus, 2021

RIES, E. **A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas**. São Paulo: Lua de Papel, 2012.



SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas **Introdução ao empreendedorismo : despertando a atitude empreendedora.** Rio de Janeiro Atlas 2009

Bibliografia Complementar

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor.** Atlas, 2021

DORNELAS, José. **Empreendedorismo para visionários : desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação.** Rio de Janeiro LTC 2019

HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. **Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições.** São Paulo Saraiva, 2019

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. **Business model generation: inovação em modelos de negócios.** Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. **Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras.** São Paulo: HSM Editora, 2014.

NARDES, Felipe.B.Souza; MIRANDA, Roberto Campos.R. **Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups.** Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n 3 , 2014

Bibliografia Adicional

Exame PME
Época Negócios
HSM Management
Pequenas Empresas e Grandes Negócios

Portais WEB

www.sebrae.com.br
www.endeavor.org.br

Coordenador do Curso:
Nome:

Assinatura

Diretor da Unidade:
Nome:

Assinatura