



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Biológicas e da Saúde	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Aspectos Morfológicos do Movimento Humano		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEC50039	
<b>Carga horária:</b> 4 horas semanais	<b>(2) Teórica</b> <b>(2) Prática</b>	<b>Etapas:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b> Introdução as abordagens para o estudo da anatomia humana e dos componentes estruturais do aparelho locomotor para o movimento humano. Conhecimento teórico e prático do sistema musculoesquelético.			
<b>Objetivos</b>			
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	
<p><b>Situar</b> a disciplina como ciência médica: <b>Compreender</b> a evolução histórica da anatomia humana, alinhada às necessidades e aos avanços tecnológicos, contextualizando seu papel essencial na prática fisioterapêutica.</p> <p><b>Conhecer</b> os métodos para o estudo da anatomia: aprender a terminologia anatômica médica, suas abreviações e variações anatômicas, garantindo precisão na comunicação interprofissional e permitindo uma atuação segura e resolutiva nos diferentes níveis de atenção à saúde.</p> <p><b>Identificar</b> as regiões do corpo: relacionar os nomes comuns com os termos anatômicos correspondentes, facilitando a localização precisa e a intercomunicação entre profissionais da saúde, essencial para a construção do diagnóstico cinético-funcional.</p> <p><b>Distinguir</b> os termos direcionais, os planos e secções anatômicas: utilizar esses conhecimentos para localizar e descrever as partes do corpo com clareza e precisão, fundamentais para a</p>	<p><b>Construir</b> o corpo humano tridimensionalmente identificando suas partes e fazendo suas inter-relações, essencial para realizar avaliações precisas e intervenções, promovendo a saúde e o bem-estar dos pacientes.</p> <p><b>Utilizar</b> a terminologia anatômica médica para localizar precisamente as várias partes do corpo, suas relações e possibilitar sua comunicação com os demais profissionais da área da saúde, facilitando o trabalho em equipe e abordagem interprofissional.</p> <p><b>Manejar</b> peças anatômicas para identificar e inter-relacionar suas partes, aprimorando diagnósticos e intervenções fisioterapêuticas, além de facilitar a comunicação clara com profissionais e estudantes para um aprendizado colaborativo contínuo.</p> <p><b>Elaborar</b> diagnósticos cinético-funcionais baseados em uma compreensão detalhada da anatomia do movimento humano.</p>	<p><b>Interessar-se</b> pelo estudo teórico e prático do corpo humano, como fundamento para a atuação profissional, promovendo bem-estar e saúde na prática clínica.</p> <p><b>Incentivar e valorizar</b> o interesse científico e a necessidade de atualização profissional contínua na área, fortalecendo a prática baseada em evidências.</p> <p><b>Respeitar</b> a relação com seus colegas e outros profissionais frente às situações cotidianas encontradas durante as práticas de estudo do corpo humano, promovendo um ambiente colaborativo e ético.</p> <p><b>Sensibilizar-se</b> com a proposta da interdisciplinaridade compreendendo sua participação ativa no desenvolvimento da disciplina e no trabalho interprofissional.</p>	



<p>prática clínica generalista e resolutive.</p> <p><b>Compreender a estrutura e função do sistema musculoesquelético:</b> Estudar ossos, articulações e músculos, analisando sua relação com o movimento e a reabilitação fisioterapêutica.</p> <p><b>Aplicar conhecimentos anatômicos na prática clínica:</b> Relacionar estruturas musculoesqueléticas à funcionalidade e acessibilidade, promovendo saúde, mobilidade e inclusão</p>		
<p><b>Conteúdo Programático:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução ao estudo da anatomia humana.<ul style="list-style-type: none"><li>. Definição, história e métodos para o estudo da anatomia humana.</li><li>. Conceito de normalidade, variações anatômicas e seus fatores.</li><li>. Terminologia anatômica médica: posição anatômica, planos, termos de relação e comparação das estruturas, lateralidade, movimentos e abreviações.</li></ul></li><li>2. Tegumento comum: estruturas e funções do tegumento comum.</li><li>3. Fáscia: estruturas, tensesidade e funções.</li><li>4. Sistema esquelético:<ul style="list-style-type: none"><li>. Conceito e funções do esqueleto humano.</li><li>. Divisão do esqueleto, número de ossos, classificação dos ossos.</li><li>. Elementos descritivos da superfície dos ossos do eixo axial e apendicular.</li><li>. Desenvolvimento do tecido ósseo, remodelação e absorção óssea.</li><li>. Articulações: conceito, classificação morfológica, movimentos principais, principais ligamentos.</li></ul></li><li>5. Sistema muscular:<ul style="list-style-type: none"><li>. Conceito.</li><li>. Variedade de músculos.</li><li>. Classificação dos músculos.</li><li>. Miologia da região dorsal e ventral do tronco e pescoço.</li><li>. Miologia do membro superior.</li></ul></li></ol>		



. Miologia do membro inferior.

. Miologia da face.

**Metodologia:**

Aulas teóricas expositivas e dialogadas, utilizando imagens e vídeos para facilitar a organização e síntese dos conteúdos, promovendo uma compreensão integrada da anatomia aplicada à prática fisioterapêutica.

Aulas práticas em laboratório, com manipulação de peças anatômicas sintéticas e naturais, permitindo a correlação entre estrutura e função do sistema musculoesquelético.

Team-Based Learning (TBL), com resolução de problemas clínicos em pequenos grupos, estimulando o pensamento crítico e a tomada de decisão baseada em evidências.

Estudo dirigido e aprendizagem colaborativa, com atividades em grupo para aprofundamento de temas e aplicação prática dos conceitos anatômicos.

Exercícios clínicos e simulações, associando o conhecimento anatômico à avaliação fisioterapêutica e ao raciocínio clínico, favorecendo a formação generalista e resolutiva.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).



### **Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

### **Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

### **Bibliografia Básica:**

1. LAROSA, Paulo Ricardo R. **Anatomia Humana: Texto e Atlas**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788527739245. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527739245/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
2. NETTER, Frank H. Netter **Atlas de Anatomia Humana - Abordagem Topográfica Clássica**. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2024. E-book. p.Capa. ISBN 9788595159891. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159891/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
3. PLATZER, Werner; SHIOZAWA-BAYER, Thomas. **Atlas Colorido de Anatomia Humana: Sistema Locomotor**. V.1 . 8. ed. Rio de Janeiro: Thieme Revinter, 2023. E-book. pág.192. ISBN 9786555722215. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555722215/>. Acesso em: 06 fev. 2025.

### **Bibliografia Complementar:**

1. DRAKE, Richard L.; VOGL, A. W.; MITCHELL, Adam W M. Gray - **Anatomia Clínica para Estudantes**. 4.ed. Rio de Janeiro: GEN Guanabara Koogan, 2021. E-book. p.Capa. ISBN 9788595158603. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158603/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
2. MOORE, Keith L. **Anatomia: orientada para a clínica**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2019. xxii, 1096 p. ISBN 9788527733816 (enc.).
3. ZATTAR, Luciana; VIANA, Público César C.; CERRI, Giovanni G. **Radiologia diagnóstica prática**. 2. ed. Barueri: Manole, 2022. E-book. pág.1056. ISBN 9786555767841. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767841/>. Acesso em: 06 fev. 2025.
4. TORTORA, Gerald J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds; DERRICKSON, Bryan. **Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia**. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012. xxvii, 684 p. ISBN 9788536327174.
5. CAEL, Christy. **Anatomia Palpatória e Funcional**. Barueri: Manole, 2013. E-book. pág.75. ISBN 9788520449585. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520449585/>. Acesso em: 06 fev. 2025.



Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum (x)	Eixo Universal ( )
Curso: Nutrição		Núcleo Temático:	
Nome do Componente Curricular: Biologia Celular e Tecidual		Código do Componente Curricular: ENEC50089	
Carga horária: 4h/a horas semanais	(2) Teórica (2) Prática	Etapa: 1º	
Ementa: Estudo dos componentes e do funcionamento das estruturas celulares e tecidos.			
Objetivos			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
- Reconhecer e descrever a composição e funcionamento das estruturas celulares; - Identificar os principais tipos de tecidos presentes no corpo humano e respectiva origem embriológica; - Relacionar o funcionamento de cada estrutura celular e as especializações de cada tecido com seu papel na fisiologia geral.	- Ler e interpretar textos científicos; - Conhecer as partes e funções do microscópio de luz; - Distinguir os diferentes tecidos, reconhecer suas características específicas e organização.	- Assumir postura de estudante universitário, autônomo e ciente do seu papel no processo de formação profissional; - Estimular a empatia, respeito e tolerância nas relações entre os pares; - Comportar-se de maneira adequada dentro dos laboratórios, visando seguir as normas de biossegurança; - Preservar os ambientes de estudo disponibilizados pela Instituição; - Perceber a importância da biologia da célula e dos tecidos na área de atuação profissional.	
Conteúdo Programático:			
1. Biologia celular: <ul style="list-style-type: none"><li>- Membrana plasmática</li><li>- Composição Química Celular</li><li>- Citoesqueleto</li><li>- Metabolismo energético</li><li>- Organelas membranosas</li><li>- núcleo</li></ul>			
2. Biologia tecidual: <ul style="list-style-type: none"><li>- tecido epitelial de revestimento</li><li>- tecido epitelial glandular</li><li>- tecido conjuntivo propriamente dito</li><li>- tecido adiposo</li><li>- tecido cartilaginoso</li><li>- tecido ósseo</li><li>- tecido muscular</li></ul>			



- tecido hematopoiético e a resposta imune
- tecido nervoso

#### **Metodologia:**

- Aulas expositivas, dialogadas estabelecendo relações em casos clínicos Biologia celular-tecidual. Participação ativa dos alunos.
- Leitura e apreciação de artigos, resumos e livros de cunho científico.
- Observação e interpretação de lâminas histológicas e fotomicrografias.

#### **Critérios de avaliação**

I - A avaliação do rendimento escolar será calculada da seguinte forma:

Teremos N1 e N2, onde cada uma se refere a nota de cada prova escrita de valor 10.

Teremos NP1 e NP2, onde cada uma é referente a nota de participação de valor 10.

A nota de participação será composta por desenvolvimento de Estudos Dirigidos ao longo do semestre.

Ni e NPi possuem pesos distintos.

MP é a média parcial.

$$MP = [(N1 \times 7) + (NP1 \times 3) + (N2 \times 7) + (NP2 \times 3)] / 10]$$

II - Avaliação final (AF):

Avaliação escrita: nota de 0 (zero) a 10 (dez) - contempla o conteúdo programático de todo o semestre.

III – Média final (MF): resultado final referente ao rendimento escolar, sendo:

a. a mesma média parcial, quando esta for igual ou superior a 6,0; ou MF = MP

b. a média aritmética da Avaliação Final (AF) e da Média Parcial (MP), quando a MP for menor de 6,0.

$$MF = (MP + AF)/2$$

Será considerado aprovado o discente que obtiver:

I – Frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária do Componente Curricular;

II – MP  $\geq$  6,0 e com frequência de 75% ou mais (dispensado da avaliação final);

ou

MF  $\geq$  6,0 e com frequência de 75% ou mais nas aulas dadas

#### **IMPORTANTE:**

1. O discente terá a oportunidade de realizar a Avaliação Substitutiva caso não tenha comparecido em uma das avaliações escritas Intermediárias.

2. A avaliação substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular, somente ao final do semestre letivo, contemplando todo o conteúdo do semestre letivo.

3. O aluno terá até meio ponto (0.5) na média se participar da avaliação integrada.



**Bibliografia Básica:**

- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Biologia Celular e Molecular**. 10. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 387 p.
- JUNQUEIRA, L. C. U.; CARNEIRO, J. **Histologia Básica: Texto e Atlas**. 14. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023. 542p.
- KIERSZENBAUM, A. L.; TRES, L. **Histologia e Biologia Celular: uma introdução à patologia**. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021. 781p.

**Bibliografia Complementar:**

ALBERTS, B. et al. **Biologia Molecular da Célula**. 6. ed. Trad. Porto Alegre: Artmed, 2017. 1464 p.

ALBERTS, B. et al. **Fundamentos de Biologia Celular**. 4. ed. Trad. Porto Alegre: Artmed, 2017. 864 p.

CARVALHO, H.; PIMENTEL, S.R. **A célula**. 4. ed. São Paulo: Manole, 2019. 624 p.

GARTNER, L. **Atlas Colorido de histologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018. 576p.

ROSS, M.; PAWLINA, W. **Histologia: Texto e Atlas - Em correlação com Biologia Celular e Molecular**. Trad. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020. 1007 p.

Componente Curricular: exclusivo de curso ( )		Eixo Comum ( X )	Eixo Universal ( . )
Curso: Nutrição / Fisioterapia		Núcleo Temático: Núcleo de Formação Geral	
Nome do Componente Curricular: Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde		Código do Componente Curricular: <b>ENEC51395</b>	
Professor (es): Bruno Batista da Silva		DRT: 1130912	
Carga horária: 2 horas-aula	( X ) Sala de aula ( ) Laboratório ( ) EaD	Etapa: 1ª	
<p><b>Ementa:</b>  Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências. O processo de gestão do conhecimento e os conceitos de informação, conhecimento e inovação. Categorias do conhecimento. Reflexão sobre a (não) neutralidade na ciência e sua relação com os conhecimentos empírico, filosófico e teológico. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. O processo de socialização e a evolução dos tipos sociais como exercício do mandato cultural. A crise da modernidade e as características da pós-modernidade. Análise dos avanços tecnológicos e dos consequentes dilemas ético-sociais deles advindos, na relação entre tecnologia, mercado de trabalho e interações humanas. Abordagem dos impactos da tecnologia na saúde. Discussão sobre a relação entre ciência, tecnologia e sociedade na saúde.</p>			
<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivos Conceituais</b></p> <p>Conhecer a importância da ciência, tecnologia e sociedade como o campo de conhecimento que estuda as inter-relações entre ciência, tecnologia e sociedade em suas diversas influências e intersecções. Entender a produção científica como produto de cientistas socialmente condicionados em suas investigações, ao invés de representações objetivas do mundo natural. Conhecer o impacto da ciência e da tecnologia nas relações sociais.</p> <p><b>Objetivos Procedimentais e Habilidades</b></p> <p>Formar o pensamento crítico entre ciência, tecnologia e sociedade, com a capacidade de entender a interdisciplinaridade na educação científica, integrando-a com aspectos econômicos, éticos, sociais e políticos.</p> <p><b>Objetivos Atitudinais e Valores</b></p> <p>Desenvolver capacidades de prognosticar as consequências de decisões tecno-científicas e tomar atitudes responsáveis para solucionar problemas/questões, utilizando os recursos inerentes aos diversos campos do conhecimento científico, com foco na responsabilidade socioambiental e no exercício pleno da cidadania.</p>			



## **Conteúdo Programático**

- 1. O que é Ciência, Tecnologia e Sociedade?**
- 2. Teoria do Conhecimento**
  - 2.1. Conhecimento: categorias do conhecimento e sua aplicação
  - 2.2. Relação entre informação e conhecimento
  - 2.3. Gestão do conhecimento e inovação
- 3. Ciência**
  - 3.1. O que é ciência, conhecimento científico e “senso comum”
  - 3.2. Filósofos da Ciência: Método Científico, Falseabilidade e Paradigma
  - 3.3. Estrutura das revoluções científicas
  - 3.4. Relação fé e ciência
- 4. Sociedade**
  - 4.1. Conceitos básicos: a construção social da realidade
  - 4.2. Socialização primária e secundária
  - 4.3. Esferas e mandatos da criação: mandato cultural e evolução das sociedades
  - 4.4. Crise da modernidade e sociedades pós-modernas
- 5. Tecnologia**
  - 5.1. O que é tecnologia?
  - 5.2. Filosofia da tecnologia
  - 5.3. Aspectos contemporâneos da tecnologia e suas implicações ético-científicas
- 6. Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde**
  - 6.1. Inteligência artificial na saúde
  - 6.2. BigData e saúde
  - 6.3. Telemedicina e dispositivos “*point of care*”
  - 6.4. LGPD na saúde
- 7. Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde**
  - 7.1. Níveis de evidência científica e comunicação científica
  - 7.2. Fragilidades sociais
  - 7.3. Negacionismo e “*fake-news*”
  - 7.4. Ciência, mídias e comportamento social
  - 7.5. Sustentabilidade, tecnologia e sociedade

### Metodologia

O componente será desenvolvido com base em dois módulos durante o semestre letivo, sendo o primeiro com os fundamentos teóricos de eixo comum e o segundo articulará conteúdos da área do saber específica. Serão ministradas aulas expositivas dialogadas, tendo o estudante como protagonista da aprendizagem.

As estratégias serão desenvolvidas numa perspectiva teórico prática que envolvem atividades com produções diversas, como: análises, discussões, seminários, produção textual, atividades simuladas, estudos de caso, projetos integradores, de acordo com a unidade acadêmica.

A metodologia combina abordagens diversas que mobilizam o aprendizado ativo do estudante.

### Critério de Avaliação

Para ser aprovado no componente curricular o aluno precisará apresentar desempenho satisfatório, nos termos do artigo 51, do Regulamento Acadêmico, Resolução CONSU – 001/2021. Para tanto a média (semestral ou final) deve ser acima de 6 (seis).

A avaliação de rendimento será composta de Avaliações Intermediárias (NI 1 e NI 2 – respectivamente, nota intermediária 1 e nota intermediária 2), Nota de Participação, Avaliação Substitutiva e Avaliação Final.

A avaliação Intermediária 1 será composta por dois instrumentos avaliativos:

- 1- Instrumento A – Atividade individual
- 2- Instrumento B – Atividade em grupo

A avaliação intermediária 2 será composta por dois instrumentos avaliativos.

- 1- Instrumento F – Atividade individual
- 2- Instrumento G – Atividade em grupo

A Nota de Participação, graduada de 0 a 1, sendo que 0,5, corresponderá ao rendimento obtido na prova integrada realizada pelo sistema avalia.

O conjunto de instrumentos avaliativos acima descrito formará a **Média Semestral**. O discente que obtiver média superior ou igual à 6, desde que cumprido o requisito mínimo de frequência, será considerado aprovado.

A Avaliação Substitutiva, somente será realizada por discente **ausente em data de realização de algum evento avaliativo que compõem a NI1 ou NI2**, suprimindo-lhe a ausência de nota, por esta razão. A **prova substitutiva servirá para compor apenas um instrumento avaliativo** dentre os 4 (quatro) do semestre (o de maior peso).

A Avaliação Final deverá ser realizada pelo discente que não alcançar a Média Semestral igual ou superior a 6. Neste caso, será somado à esta média o resultado obtido na Avaliação Final.

### **Bibliografia Básica**

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e a suas regras. São Paulo: Loyola, 2000.

BAZZO, Walter A. (org.). **Introdução aos estudos CTS (ciência, tecnologia e sociedade)**. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI), 2003. **On-line**

CHALMERS, A.F. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 2017.

KUHN, Thomas S. **A estrutura das revoluções científicas**. 13. ed. São Paulo: Perspectiva, 2017

### **Bibliografia Complementar**

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2021.

BERGER, Peter L; LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. São Paulo: Vozes, 2014.

DOOYEWEERD, Herman. **No crepúsculo do pensamento ocidental**: estudos sobre a pretensa autonomia do pensamento filosófico. Brasília: Monergismo, 2018.

FORTES, Paulo Antonio de C.; RIBEIRO, Helena. **Saúde Global**. São Paulo: Editora Manole, 2014. **E-book**. ISBN 9788520446669. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446669/>. Acesso em: 04 jun. 2024

HOOGLAND, Jan; DER STOEP, Jan Van; DE VRIES, Marc J.; VERKERK Maarten J. **Filosofia da tecnologia**: uma introdução. Viçosa: Ultimato, 2018.

ZILLES, Urbano. **Teoria do conhecimento e teoria da ciência**. São Paulo: Paulus, 2005.

### **Bibliografia Adicional:**

GAMBA, Estêvão; RIGHETTI, Sabine. **MyNews Explica Negacionismo Científico e suas consequências**. São Paulo: Grupo Almedina, 2024. **E-book**. ISBN 9786554272339.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786554272339/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

MATIELLO, Aline A.; BIEDRZYCKI, Beatriz P.; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; et al. **Comunicação e Educação em Saúde**. São Paulo: Grupo A, 2021. **E-book**. ISBN 9786556901190. Disponível em:

<https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556901190/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

MULATO, Iuri P. **Educação ambiental e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA)**. São Paulo: SRV Editora LTDA, 2021. **E-book**. ISBN 9786559031139.

Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031139/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

Plano de aula semanal	
<b>05/02/25</b>	Apresentação do Plano de Ensino O que é Ciência, Tecnologia e Sociedade?
<b>12/02/24</b>	Teoria do Conhecimento: espécies de conhecimento, sua aplicação e sua relação entre informação e conhecimento
<b>19/02/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Sustentabilidade, tecnologia e sociedade
<b>26/02/25</b>	<b>Aula Inaugural - Somenrte para a turama de nutrição</b>
<b>05/03/25</b>	<b>Feriado 03/03 a 05/03</b>
<b>12/03/25</b>	O que é Sociedade? Conceitos básicos: a construção social da realidade Socialização primária e secundária.
<b>19/03/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Níveis de evidência científica e comunicação científica
<b>26/03/25</b>	<b>1º Instrumento Avaliativo</b>
<b>02/04/25</b>	O que é Ciência? Oque é ciência, conhecimento científico e “senso comum” Filósofos da Ciência e Método Científico
<b>09/04/25</b>	Atividade em sala
<b>16/04/25</b>	O que é tecnologia? Novas tecnologias e suas implicações ético-científicas: Inteligência artificial, blockchain, computação em nuvem, big data, internet das coisas, metaverso etc. Teoria das Mídias Digitais e Sociais
<b>23/04/25</b>	O que é Tecnologia? Filosofia da tecnologia Quarta revolução industrial
<b>07/05/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde: Inteligência artificial na saúde / BigData e saúde
<b>14/05/25</b>	<b>Atividade em sala</b>

<b>21/05/25</b>	<b>Inter-relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade na Saúde -</b> Abordagem dos impactos da tecnologia na Saúde: Telemedicina e dispositivos “point of care” / LGPD na saúde <b>(Semana acadêmica CCBS)</b>
<b>28/05/25</b>	<b>Instrumento Avaliativo 2</b>
<b>04/06/25</b>	<b>Avaliações Substitutivas SUB</b>
<b>11/06/25</b>	<b>Avaliações Finais PAFE</b>
<b>28/06/25</b>	<b>Encerramento do semestre</b>



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

**CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE - CURSO DE FISIOTERAPIA**

<b>Unidade Universitária:</b> Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b>
<b>Disciplina:</b> Embriologia e Genética		<b>Código da Disciplina:</b> ENEX50293
<b>Professor(a):</b> Camila Sacchelli Ramos	<b>DRT:</b> 1128619	<b>Etapas:</b> 1ª
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	(X) Teórica ( ) Prática	<b>Semestre Letivo:</b> 1/2025
<b>Ementa:</b> Caracterização da estrutura do DNA, sua duplicação, os mecanismos de expressão e mutações do material genético. Caracterização do cariótipo humano e anomalias cromossômicas humanas. Fundamentos do desenvolvimento embrionário e fetal.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
- Conhecer os processos envolvidos no desenvolvimento embrionário e fetal; - Relacionar os processos moleculares e celulares que determinam o desenvolvimento embrionário; - Identificar fatores de risco para teratogênese; - Reconhecer as doenças genéticas mais frequentes na prática clínica e relacionar o prognóstico à ação profissional.	- Elaborar mapas conceituais; - Confeccionar modelos tridimensionais com materiais variados; - Realizar levantamento bibliográfico em fontes científicas; - Elaborar apresentações orais dos casos clínicos estudados.	- Assumir postura de estudante universitário, autônomo e ciente do seu papel no processo de formação profissional; - Estimular a empatia, respeito e tolerância nas relações entre os pares. - Preservar os ambientes de estudo disponibilizados pela Instituição.
<b>Conteúdo Programático:</b> 1. Genética Humana: <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução: DNA, genes, RNA, proteínas, cromatina e cromossomos</li><li>• Mutações e mecanismos de reparo</li><li>• Padrões de herança: autossômica, ligada ao sexo e mitocondrial</li><li>• Bases cromossômicas das doenças humanas: nomenclatura e tipos de anomalias</li><li>• Síndromes genéticas</li></ul> 2. Embriologia: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gametogênese: espermatogênese e ovogênese</li><li>• Fertilização</li><li>• Desenvolvimento embrionário: células-tronco, clivagem, gastrulação e neurulação</li><li>• Desenvolvimento de órgãos e sistemas</li></ul>		



- Anexos embrionários
- Teratologias: fatores ambientais

**Metodologia:**

- Aulas expositivas dialogadas
- Pesquisa, leitura e discussão de artigos científicos
- Estudo de Casos
- Construção de Modelos
- PBL/ TBL – doenças genéticas no cinema

**Critério de Avaliação:**

Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por: avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e avaliação final, sendo:

$$\text{MP (média parcial semestral)} = ((\text{NI1} \times \text{Peso NI1}) + (\text{NI2} \times \text{Peso NI2})) / 10 \text{ (média ponderada) com ou sem NP}$$

NP - (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

$$\text{MF (média final)} = \text{MP, quando } \geq 6,0 \text{ ou MF} = \text{MP} + \text{Nota Avaliação Final} / 2 \text{ (média aritmética)}$$

O discente será considerado aprovando quando obtiver:

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular.

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizados no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (NI1 e NI2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).



$$MP = (NI1 \times \text{Peso } 5 + NI2 \times \text{Peso } 5) / 10 + NP$$

Sendo:

**NI1 (peso 5)**

- Avaliação 1 (embriologia): peso 7
- Atividade Avaliativa de Embriologia: peso 3

**NI2 (peso 5)**

- Avaliação 2 (genética): peso 7
- Atividade PBL (filmes): peso 3

**Bibliografia Básica:**

- BORGES-OSÓRIO, M. R. L. Genética humana. 3. Porto Alegre: ArtMed, 2013. [Minha Biblioteca].
  - SCHAEFER, G. B. THOMPSON, J. Genética Médica. AMGH, 2015. [Minha Biblioteca].
- SADLER, T. W. Langman - Embriologia Médica, 13ª edição. 13. Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2016 [Minha Biblioteca].

**Bibliografia Complementar:**

- SNUSTAD, D. Peter. Fundamentos de genética. 7. Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2017. [Minha Biblioteca].
- OTTO, P. G.; OTTO, P. A.; FROTA-PESSOA, O. Genética humana e clínica. 4ª edição. São Paulo: Roca, 2013. [Minha Biblioteca].
- MENCK, C. M. Genética Molecular Básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. [Minha Biblioteca].
- GARCIA, S. M. L.; de GARCIA, C. G. F. (Org). EMBRIOLOGIA. 3ed. Porto Alegre ArtMed, 2012. [Minha Biblioteca].





**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

**PLANO DE ENSINO**

<b>Unidade Universitária</b> <b>Centro de Ciência Biológicas e da Saúde</b>		
<b>Componente Curricular: exclusivo de curso ( )      Eixo Comum ( )      Eixo Universal ( X )</b>		
<b>Curso:</b> <b>Ciências Biológicas, Nutrição, Psicologia e Fisioterapia.</b>		<b>Núcleo Temático:</b> <b>NEC – Núcleo de Ética e Cidadania.</b>
<b>Nome do Componente Curricular: Ética e Cidadania</b>		<b>Código do Componente Curricular:</b>
<b>Professor(es): Dr. Marcelo Coelho Almeida</b>		<b>Semestre letivo: 1ª Etapa</b>
<b>Carga horária:</b> <b>2 aulas semanais</b>	<b>(x) Sala de aula</b> <b>( ) Laboratório</b> <b>( ) EaD</b>	<b>Etapa:</b> <b>1ª</b>
<b>EMENTA</b>  Compreensão dos conceitos teóricos de ética e cidadania, suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história; entendimento do papel e a contribuição da ética calvinista para a formação da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.		
<b>Conceitos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender os conceitos e a inter-relação entre ética e cidadania.</li><li>• Apreciar as teorias ético-normativas mais sublinhadas da atualidade.</li><li>• Reconhecer os pontos de aproximação da ética calvinista com as mais diversas abordagens éticas.</li><li>• Verificar a aplicabilidade da ética e da cidadania nas diferentes áreas do conhecimento humano e sobretudo na esfera pública.</li></ul>	<b>Procedimentos e Habilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar os diferentes fundamentos da ética: dever, felicidade, identidade, autenticidade, virtude, mimese, pluralidade, etc).</li><li>• Explicar a relevância da ética e da cidadania nas diferentes áreas da vida civil, política e social.</li><li>• Identificar a contribuição da ética calvinista para a vida em suas mais variadas esferas: educação, sociedade, artes, cultura, trabalho, política, família, etc.</li></ul>	<b>Atitudes e Valores</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ser consciente de que o bem comum (público) é condição necessária do bem particular (privado).</li><li>• Atuar na realidade interpessoal e social a partir do encontro dos valores propostos pelas teorias éticas e a ética calvinista.</li><li>• Valorizar o trabalho e o conhecimento humano na sua dimensão moral, emancipadora e como ação transformadora da realidade.</li><li>• Prezar pelo capital moral, imprescindível a todas associações e instituições humanas.</li></ul>



## Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

### Conteúdo Programático

1. Ética e cidadania: conceitos, inter-relações e história.
2. As ênfases das principais teorias éticas no exercício da cidadania: dever, felicidade, virtude (areté), mimese, autenticidade, pluralidade, etc.
3. Ética e o problema da violência (*bellum omnium contra omnes*)
4. A ética calvinista e sua influência na formação da cidadania.
5. Ética, cidadania e Direitos Humanos.
6. Os aspectos civis, sociais e políticos da cidadania.
7. Os princípios democráticos contra os autoritarismos e totalitarismos.

### Avaliação

Composição da Média Inicial:

- NI1 (nota intermediária 1) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (Peso 7 para P1 e peso 3 para o T1), compondo 50% da média intermediária (MI).
- NI2 (nota intermediária 2) = Avaliação escolar em dois eventos avaliativos (Peso 3 para P2 e peso 7 para o T2), compondo 50% da média intermediária (MI).

$$MI = [(NI1 \times 5 + NI2 \times 5)] / 10$$

A média intermediária para aprovação imediata é 6,0. Não obtendo essa média, o aluno poderá fazer:

- Prova Substitutiva, uma prova individual, cujo objetivo é avaliar a aprendizagem de todos os conteúdos apresentados na disciplina. A nota dessa prova substitui um dos eventos avaliativos da NI ou NI2, mantendo-se o peso original da nota substituída. No caso do aluno ter se ausentado de mais de um evento avaliativo, será substituída a nota maior. Não atingindo a média 6,0 o aluno deverá fazer:
- Avaliação final, uma prova individual cujo objetivo é avaliar a aprendizagem do conteúdo teórico da disciplina. Nota de 0 a 10.

A avaliação da aprendizagem segue [regulamento da Universidade Presbiteriana Mackenzie, capítulo VI](#).



**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

**Cronograma**

Semana 1	<b>Atividade CCBS</b>	Recurso prox aula
Semana 2	Apresentação Plano de Ensino e Trabalhos – Aula 1 - o que é Ética	Valls, A. “O que é Ética” Ed. Brasiliense
Semana 3	Aula 2 Ética Grega Clássica (Platão e Aristóteles)	Valls, A. “O que é Ética” Ed. Brasiliense
Semana 4	Aula 3 Abordagens éticas	Forell, G. “Ética da Decisão”
Semana 5	Aula 4 Abordagens Éticas	Forell, G. “Ética da Decisão”
Semana 6	Atividade Prática ODS – IAT Dir. Humanos	Sites ONU e Documentários
Semana 7	Atividade Prática ODS – IAT Dir. Humanos	Sites ONU e Documentários
Semana 8	P1	
Semana 9	<b>ÚLTIMA DATA ANTES DA N1 (12.4)</b> Aula 5 Verdade	COMPARATO, F “Ética”
Semana 10	Aula 6 Justiça e Liberdade	COMPARATO, F “Ética”
Semana 11	Aula 7 Direitos Humanos	
Semana 12	Apresentação Trabalhos ONU	
Semana 13	Apresentação Trabalhos ONU	
Semana 14	Apresentação Trabalhos ONU	
Semana 15	P2	
Semana 18	<b>ÚLTIMA DATA ANTES DA N2 (4.6)</b>	
Semana 19	SUB	SUB
Semana 20	PAFI	PAFI



---

**Centro de Ciências Biológicas e da Saúde**

---

**Bibliografia Básica**

1. ALTHUSIUS, Johan. **Política**. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.
2. STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). **História da filosofia política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.
3. COMPARATO, F. K. **Ética: direito, moral e religião no mundo moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.
4. BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. **Fundamentos da ética**. Curitiba: Inter Saberes, 2016. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147>

**Bibliografia Complementar**

1. ARISTÓTELES. **Ética a Nicômacos**. São Paulo: Editora Madamu, 2020.
2. LUTERO, M. e CALVINO, J. **Sobre a autoridade secular**. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
3. FOREL, George. **Ética da Decisão**. 5ed. São Leopoldo: Ed Sinodal. 1994. Disponível em <https://pt.scribd.com/document/617172608/A-Etica-da-Decisao-Georg-W-Forell>
4. VAZQUEZ, Adolfo S. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.
5. MACKENZIE/Chancelaria. **Carta de Princípios**. <http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/>
6. SOUZA, Rodrigo Franklin. **Ética e Cidadania**. Em Busca do Bem na Sociedade Plural. São Paulo: Ed Mackenzie. 2016.
7. MARCON, Kenya. **Ética e Cidadania**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/183205/pdf/0?code=/8uf0Cg8gBBMLFFD9u6MOrlpuab75HZcdqXgze22jMYbvm8iGnT22UOkjNGLfOUuJ/R7jXYAt76XFkFBBDn7KA==>
8. ANTUNES, Maria Thereza Pompa. **Ética**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184055/pdf/0?code=uklc3Xyucd+UakkQv7+IsrVf+8M/vjcNGy5RYKt0rCvV8ffi7xUswhKRLILk6rppvlqkmy0snL6cg2tMNQI8/g==>



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Conhecimentos Fisioterapêuticos	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> História e Fundamentos de Fisioterapia		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50512	
<b>Carga horária:</b> 3 horas semanais	<b>(X) Teórica</b> <b>( ) Prática</b>	<b>Etapa:</b> 1T	
<b>Ementa:</b> Estudo da história da Fisioterapia como ciência no Brasil e no mundo. Atuação profissional do fisioterapeuta no modelo assistencial de saúde vigente e correlação da Fisioterapia com as demais áreas da saúde. O papel do fisioterapeuta na comunidade e o compromisso social do exercício da profissão			
<b>Objetivos</b>			
Conceitos	Procedimentos e Habilidades	Atitudes e Valores	
Conhecer a história da Fisioterapia, áreas de atuação da Fisioterapia e condutas de tratamento fisioterapêutico.  Identificar as leis que fundamentam a profissão e órgãos fiscalizadores	Observar a evolução histórica da Fisioterapia, as áreas de atuação da Fisioterapia e sua relação interpessoal na saúde, na educação, na pesquisa científica e na área administrativa;  Construir o conceito de mercado de trabalho da Fisioterapia;	Interessar-se pelo papel do fisioterapeuta na reabilitação considerando a tríade paciente-família-terapeuta;  Perceber papel do fisioterapeuta no processo de avaliação e planejamento terapêutico;  Sensibilizar-se a proposta da interdisciplinaridade e a formação da equipe de trabalho incluindo profissionais de diversas áreas.  Introdução ao desenvolvimento de habilidades essenciais para o profissional fisioterapeuta formado pela UPM.	
Conteúdo Programático:			
<b>Unidade Temática 1: História da Fisioterapia</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dimensão Conceitual:</b> Entender como surgiu a profissão e compreender sua evolução histórica, conhecendo a legislação e os órgãos fiscalizadores</li><li>• <b>Dimensão Procedimental:</b> Estudos teóricos, acesso a documentos de legislação e leitura de textos</li><li>• <b>Dimensão Atitudinal:</b> Ser consciente das origens da profissão e acompanhar o crescimento da</li></ul>			



mesma do ponto de vista técnico-científico

#### **Unidade Temática 2: Área de atuação**

- **Dimensão Conceitual:** Conhecer os variados campos de atuação do fisioterapeuta
- **Dimensão Procedimental:** Estudos teóricos, leitura de textos e programação de palestras com profissionais
- **Dimensão Atitudinal:** Conhecer as possibilidades de atuação profissional e contextualizar a Fisioterapia nos dias de hoje como uma profissão que atua desde a prevenção até a reabilitação, primando pela qualidade de vida

#### **Unidade Temática 3: Recursos terapêuticos**

- **Dimensão Conceitual:** Introduzir o aluno aos recursos que o fisioterapeuta dispõe para elaborar o planejamento de suas terapias, tais como a cinesioterapia, eletroterapia, mecanoterapia, hidroterapia, equoterapia e massoterapia
- **Dimensão Procedimental:** Apresentação de conceitos básicos, estudos teóricos e elaboração de trabalhos específicos sobre os recursos eleitos para estudo
- **Dimensão Atitudinal:** Estar atualizado sobre os recursos na área da Fisioterapia e sua aplicabilidade, conhecendo os benefícios da terapia manual e da tecnologia aplicada

#### **Unidade Temática 4: Código de Ética**

- **Dimensão Conceitual:** Conhecimento do Código de ética vigente e suas implicações na prática do fisioterapeuta
- **Dimensão Procedimental:** Estudos teóricos, acesso a documentos de legislação e leitura de textos
- **Dimensão Atitudinal:** Tornar-se um profissional consciente da ética desde o ingresso no curso, preparando-se para atuar em equipes e interagir de forma ética com outros terapeutas, pacientes e familiares.

#### **Unidade Temática 5: Relações profissionais e aspectos psicológicos da reabilitação**

- **Dimensão Conceitual:** Desenvolver no aluno a visão humanista da profissão e a conscientizá-lo da necessidade de uma formação que contemple não apenas aspectos técnicos
- **Dimensão Procedimental:** Estudos teóricos, leitura de textos e discussão de casos clínicos
- **Dimensão Atitudinal:** Preparar o aluno para a atuação generalista e preocupação com a visão global de seus futuros pacientes, visando a qualidade do atendimento e a formação de um perfil diferenciado.

#### **Metodologia:**



Aulas teóricas expositivas;  
Apresentação de textos e discussão crítica dos mesmos;  
Palestras com profissionais das áreas de atuação da Fisioterapia  
Visitas supervisionadas para identificação das diferentes áreas de atuação e conhecimento do mercado de trabalho.  
TBL  
Dinâmicas direcionadas e supervisionadas visando o projeto de vida e a formação profissional

#### **Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo até 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com ou sem NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:** Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

#### **Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

#### **Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**



Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

***Bibliografia Básica:***

- 1 - REBELLATO, José R.; BOTOMÉ, Sílvia P. **Fisioterapia no Brasil: Fundamentos para uma atuação preventiva e para a formação profissional**. Barueri: Editora Manole, 2021. *E-book*. ISBN 9786555765830. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555765830/>
2. CARVALHO, Valéria Conceição Passos de; LIMA, Ana Karolina Pontes de; BRITO, Cristiana Maria Macedo D. **Fundamentos da fisioterapia**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2014. *E-book*. ISBN 9786557830550. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830550>
3. BRANDÃO, Hugo P. **Mapeamento de Competências, 2ª edição**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2017. *E-book*. ISBN 9788597013573. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013573/>

***Bibliografia Complementar:***

1. Site do Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, disponível em: [www.cofito.com.br](http://www.cofito.com.br)
2. Site do Conselho Regional de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, disponível em: [www.crefito3.com.br](http://www.crefito3.com.br)
3. DE ARAUJO, R. F.; DA SILVA SOARES, J. A História Da Fisioterapia: Como a Profissão Se Tornou O Que É Hoje. **Brazilian Journal of Surgery & Clinical Research**, [s. l.], v. 18, n. 3, p. 137–142, 2017. Disponível em: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=123846871&lang=pt-br&site=ehost-live>. Acesso em: 1 ago. 2024.
4. CARDOSO, Luciano C. Desenvolvimento de competências para o mercado de trabalho. Disponível em: Minha Biblioteca, SRV Editora LTDA, 2021.
5. O'SULLIVAN, Susan B.; SCHMITZ, Thomas J.; FULK, George D. **Fisioterapia: avaliação e tratamento 6a ed.**. Barueri: Editora Manole, 2018. *E-book*. ISBN 9786555762365. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555762365>





Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Ciências Sociais e Humanas	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Linguagem e Formação corporal		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX50599	
<b>Carga horária:</b> 2 horas semanais	(X) Teórica	<b>Etapa:</b> 1º	
<b>Ementa:</b> A percepção do corpo como instrumento de expressão. Reflexão das mudanças culturais e históricas na concepção e conhecimento do corpo pelo Homem. Sensibilização e experimentação das possibilidades corporais do movimento humano.			
<b>Objetivos</b>			
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	
Conhecer o desenvolvimento e aquisição da consciência corporal. Situar a imagem corporal e dos movimentos no contexto cultural e social.	Observar e vivenciar as possibilidades corporais do movimento humano	Perceber a importância do movimento corporal para os seres humanos. Apreciar as possibilidades de utilização deste conhecimento para sua vida profissional.	
<b>Conteúdo Programático:</b>  1- Introdução:  - Conceituação e diferentes abordagens no estudo do corpo.  2- História do corpo:  - Origens  - Aspectos históricos: abordagem antropológica, social e artística.  - Aspectos emocionais  3- O Corpo como instrumento de comunicação e integração:  - Linguagem verbal e não verbal  - O movimento como ferramenta de expressão e comunicação  4- Corpo Ciência:  - Desenvolvimento do corpo  - O movimento como forma de locomoção e funcionalidade.  - O Corpo doente			



**5- Abordagens práticas:**

- O meu corpo e o corpo do outro: percepção, respeito e estimulação.
- O Como percebo meu corpo suas potencialidades e limites
- Como percebo o corpo do outro em suas potencialidades e limites

**Metodologia:**

A disciplina será ministrada através de aulas teóricas, com recursos audiovisuais. Debates e trabalhos após a leitura de textos e livros paradidáticos. Vivências de atividades corporais e esportivas.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .

**NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

**Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).**

**Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular



ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

**Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

***Bibliografia Básica:***

- 1 - WEIL, P.; TOMPAKOW, R. **O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não verbal**. 59. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.
- 2 - BERTHERAT, Thérèse; BERNSTEIN, Carol (Colab.). **O corpo tem suas razões: antiginástica e consciência de si**. 21. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010
- 3 – NEIRA, M.G.; NUNES, M.L.F. **Pedagogia da cultura corporal: crítica e alternativas**. São Paulo: Phorte, 2008

***Bibliografia Complementar:***

- 1- RODRIGUES, David (Org.). **Atividade motora adaptada: a alegria do corpo**. São Paulo: Artes Médicas, 2006. 230 p
2. JEUDY, H. P. **O corpo como objeto de arte**. 2. ed. São Paulo: Estação Liberdade, 2002.
- 3 – SILVA, MLT. **Nesse corpo tem gente! Um olhar para humanização do nosso corpo**. [livro eletrônico] São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
- 4 - PEASE, A.; PEASE, B. **Desvendando os segredos da linguagem corporal**. Rio de Janeiro: Sextante, 2005.
- 5 – QUEIROZ, R.S. **O Corpo do Brasileiro: Estudos de Estética e Beleza**. São Paulo, Editora SENAC, 2000



Componente Curricular: exclusivo de curso ( x )		Eixo Comum ( )	Eixo Universal ( )
<b>Curso:</b> Fisioterapia		<b>Núcleo Temático:</b> Conhecimentos Biotecnológicos e Inovação	
<b>Nome do Componente Curricular:</b> Primeiros Socorros		<b>Código do Componente Curricular:</b> ENEX00983	
<b>Carga horária:</b> 03 horas semanais	( ) Teórica (3) Prática	<b>Etapas:</b> 1ª	
<b>Ementa:</b>  Conhecimento dos princípios gerais do atendimento em primeiros socorros e cuidados na prevenção de acidentes em situações de risco. Treinamento e prática de técnicas e procedimentos necessários à manutenção da vida.			
<b>Objetivos</b>			
<b>Conceitos</b>	<b>Procedimentos e Habilidades</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	
- Discutir a responsabilidade do profissional de fisioterapia na sua área de intervenção;  - Analisar e identificar possíveis fatores de riscos no ambiente da prática da fisioterapia;  - Propiciar ao aluno os subsídios para um atendimento de emergência salvaguardando a sua segurança, a da vítima e das pessoas presentes;	- Aprender a solicitar socorro aos Serviços de Emergência expondo detalhes importantes a respeito da situação;  - Executar manobras nos acidentes mais frequentes;  - Executar em seu cotidiano, o domínio do vocabulário próprio da profissão;  - Valorizar as formas de comunicação oral e escrita da área;  - Conhecer os princípios gerais de abordagens às vítimas de diversos traumas ou situações de risco;	- Promover o exercício da cidadania por meio de atitudes solidárias e de respeito à pessoa acidentada ou em situação de risco;  - Valorizar o papel do profissional de Fisioterapia no atendimento de primeiros socorros;  - Comportar-se de acordo com as técnicas de primeiros socorros agindo nos acidentes mais frequentes.	
<b>Conteúdo Programático:</b>  Unidade Temática 1: Princípios gerais de avaliação em primeiros socorros  Unidade Temática 2: Reanimação cardiopulmonar  Unidade Temática 3: Emergências gerais			



Unidade Temática 4: Traumas

**Metodologia:**

- Aulas teóricas expositivas e dialogadas com utilização de imagens e filmes possibilitando assim a organização e a síntese dos conhecimentos das respectivas unidades temáticas;
- Tarefas orientadas: quer realizados em grupo ou individualmente estimulando a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para apresentar e discutir assuntos relacionados a disciplina
- Discussão em sala de aula de possíveis situações de risco e a conduta correta;
- Palestras com profissionais da área de primeiros socorros.
- Simulado prático para execução de procedimentos assimilados em aula
- Visita ao Quartel do Corpo de Bombeiros
- Ação Voluntária em Saúde pública (Doação de Sangue / ação em saúde humanitária / visita a casa de acolhida de homens em situação de vulnerabilidade)
- Realização de tarefas orientadas, debates e discussões clínicas multi e interdisciplinares, incluindo a temática da reunião clínica interdisciplinar.

**Critério de Avaliação:**

**Conforme ATO A-RE- 27/2020 e sua respectiva Revisão Aprovada pelo CONSU por meio da Resolução 001/2021 de 20/01/2021, o processo de avaliação do rendimento escolar será composto por:**

Avaliações intermediárias resultantes de no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos em cada fase de avaliação (NI1 e NI2) e Avaliação Final, sendo:

MP (média parcial semestral) =  $((NI1 \times \text{Peso NI1}) + (NI2 \times \text{Peso NI2})) / 10$  (média ponderada) com NP (nota de participação do aluno, com valor de 0 a 1 ponto);

MF (média final) = MP quando  $\geq 6,0$

ou

MF = MP + Nota Avaliação Final / 2 (média aritmética)

**O discente será considerado aprovando quando obtiver:**

I – Frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular;

Sendo que: o discente pode solicitar a impugnação do registro (de falta) caso verifique eventual equívoco de anotação, mediante requerimento disponibilizado no Portal de atendimento do Discente (PAD), no prazo de até 7 dias letivos após a ocorrência.

II – Média Parcial ou Final  $\geq 6,0$ .



#### **NOTA DE PARTICIPAÇÃO:**

Será ofertada nota de participação proporcional até no máximo 0,5 ponto conforme a nota do aluno na Prova Integrada do Sistema Avalia. Fica a critério do docente a oferta de nota de participação complementar de maneira a totalizar no máximo 1.0 de participação (0,5 Sistema Avalia + 0,5 Professor).

#### **Prova Substitutiva:**

Destinada ao discente que se ausentar em algum evento avaliativo que compõe a NI1 ou NI2.

No caso de falta em mais de um evento, será substituída apenas a avaliação de maior “peso” no cômputo total da média semestral. A Prova Substitutiva será realizada em um único evento para cada componente curricular ao final do semestre letivo, conforme calendário acadêmico estabelecido pela Reitoria. A avaliação substitutiva deverá contemplar todo o conteúdo programático do componente curricular

#### **Detalhamento das Avaliações Intermediárias:**

Serão realizadas no mínimo 2 e no máximo 5 eventos avaliativos intermediários para cada componente (N1 e N2), podendo ser operacionalizados pelo uso de múltiplos instrumentos tais como: provas (com questões dissertativas e múltipla escolha), projetos, portfólios, relatórios, seminários, participação em atividade síncronas ou assíncronas no ambiente virtual de aprendizagem. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários, elaboração de relatórios de palestras, visitas guiadas e aulas práticas).

#### **Bibliografia Básica:**

1. BERGERON, J. David et al. **Primeiros socorros**. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
2. HAUBERT, Marcio. **Primeiros socorros**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024885. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024885/>. Acesso em: 02 ago. 2024.
3. KARREN, Keith J. **Primeiros socorros para estudantes**. 10a ed.. Barueri: Editora Manole, 2013. E-book. ISBN 9788520462430. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520462430/>. Acesso em: 02 ago. 2024.

#### **Bibliografia Complementar:**

1. AMERICAN HEART ASSOCIATION. **Salva-Corações: Primeiros Socorros com RCP e DEA**. Barueri: Margraf, 2008
2. BUCHOLZ, Robert W.; HECKMAN, James D. (Ed.). Rockwood e Green: **Fraturas em adultos**. São Paulo: Manole, 2006. 2 v.
3. BUONO NETO, Antonio; BUONO, Elaine Arbex. **Primeiros socorros e prevenção de acidentes de trabalho e domésticos**. 2. ed. São Paulo: LTr, 2005.



Universidade Presbiteriana

**Mackenzie**

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CURSO DE FISIOTERAPIA

---

4. KNIGHT, Kenneth. **Crioterapia no tratamento das lesões esportivas**. São Paulo: Manole, 2000.
5. LANE, John Cook; TULIO, Silas de. **Primeiros socorros: um manual prático**. São Paulo: Moderna, 2001.