



INFORMATIVO DISCENTE 2025

Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais



Colégio Presbiteriano
Mackenzie
São Paulo - Internacional

Sumário

MENSAGEM DA DIREÇÃO	3
MENSAGEM DA CAPELARIA	4
VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DO MACKENZIE	5
CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO DO INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE	6
COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO	6
INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO	8
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO.....	8
SERVIÇOS DE APOIO	12
PARCERIA COM A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE	14
CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO 2025.....	16
ATIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	19
DATAS ESPECIAIS, CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES E REUNIÕES.....	22
HORÁRIO DAS AULAS	25
ATENDIMENTO AOS PAIS	25
PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA.....	26
SISTEMA DE PROMOÇÃO	29
LIÇÃO DE CASA	31
PROGRAMA CURRICULAR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL.....	32
CÓDIGO DE ÉTICA.....	33
DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS	33
COMEMORAÇÃO DO ANIVERSÁRIO NA ESCOLA.....	36
NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA	38
CANAIS DE COMUNICAÇÃO	45

MENSAGEM DA DIREÇÃO

É com grande alegria que dou as boas-vindas a todos vocês no início do ano letivo de 2025! Este é um momento especial, cheio de expectativas e oportunidades para que possamos, juntos, avançar na missão de oferecer uma educação de excelência, fundamentada nos valores bíblicos e no compromisso com a formação integral de nossos estudantes.

Inspirados no versículo de Efésios 2.10: “*Pois somos obra-prima de Deus, criados em Cristo Jesus a fim de realizar as boas obras que ele de antemão planejou para nós*”, neste ano, o tema que norteará nossas ações e programações será: **“O jeito Mackenzie de mudar o mundo: unindo ciência e fé para um futuro justo e sustentável.”**

O Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo é reconhecido como um dos principais colégios da cidade de São Paulo e do Brasil, com resultados acadêmicos destacados e uma trajetória de excelência consolidada. Contamos com um corpo docente altamente qualificado, constantemente capacitado para atender às demandas de uma educação moderna e de qualidade. Além disso, oferecemos uma estrutura de ponta, com ambientes projetados para proporcionar as melhores experiências de aprendizagem e desenvolvimento aos nossos alunos.

Acreditamos que o processo educacional é mais exitoso quando família e escola caminham juntas. Essa parceria é essencial para que possamos construir uma base sólida de valores, conhecimento e habilidades, formando cidadãos éticos, responsáveis e preparados para transformar o mundo. Contamos com cada um de vocês para que este ano letivo seja marcado por conquistas, crescimento e, acima de tudo, pela graça de Deus em nossas vidas.

Este Informativo contém informações essenciais para garantir um relacionamento harmonioso e produtivo entre família e colégio. Nele, vocês encontrarão orientações importantes que contribuirão para o acompanhamento eficaz da rotina escolar de seus filhos e para a construção de uma parceria sólida e frutífera ao longo do ano.

Prof. Ricardo Cassab
Diretor do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

MENSAGEM DA CAPELANIA

*"Pois somos obra-prima de Deus criados em Cristo Jesus
a fim de realizar as boas obras que ele de antemão planejou para nós."
(Efésios 2.10)*

Lembro-me com saudades do tempo de estudante universitário. Cursava a área de sistema de informação e me deparei com um conceito que me chamou a atenção: o princípio da finalidade. Naquele mundo de linguagem computacional, era dever do programador ter em mente a finalidade de cada projeto no qual se envolvia para não se perder ao longo do caminho.

Estou convicto de que não apenas na linguagem de programação, mas também na vida, entender a importância da finalidade e do propósito é um princípio valioso e muito útil. Esse conceito é algo que faz a diferença.

O versículo citado nos ensina que, por meio de Cristo, fomos criados com propósitos planejados por Deus. Isso implica dizer que existe uma razão maior por trás da nossa existência. Não estamos abandonados neste mundo a nossa própria sorte. Entender isso é fundamental para que cada ação, cada passo e cada decisão sejam realizados com sabedoria, temor e prudência. Com finalidade, tudo fica mais relevante e belo.

Desde seu nascimento, o Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo surgiu como uma instituição de ensino que descobriu, entendeu e aceitou seu propósito maior, sua finalidade principal. Sua missão neste mundo e neste período da história. Temos avançado caminhando nas boas obras que Deus já preparou de antemão para que andássemos nelas.

É de se imaginar a quantidade de pessoas impactadas pelo Colégio Presbiteriano Mackenzie ao longo de quase 155 anos... Que possamos continuar avançando, entendendo nossa vocação e missão neste ano que foi preparado por Deus para que pudéssemos habitá-lo e, ao fazê-lo, viver com propósito em cada passo.

A jornada está posta. Que em Cristo sejamos mais que vencedores e capazes de viver plenamente nossa vocação. E que ao final da Jornada maior possamos nos alegrar ao ter cumprido a missão de educar o ser humano criado à imagem de Deus para o exercício pleno da cidadania em ambiente de fé cristã reformada.

Feliz 2025!

**Rev. Alexandre Antunes
Capelão Escolar do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo**

VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DO MACKENZIE

CONFESIONALIDADE

Creamos que Deus é a referência de toda a realidade e seu reino se manifesta em todas as áreas. Essa realidade deve ser compreendida pela estrutura Criação-Queda-Redenção, revelada na Bíblia Sagrada.

VISÃO

Ser reconhecida pela sociedade como instituição confessional presbiteriana, filantrópica e de perfil comunitário, que se dedica às ciências divinas e humanas; caracterizando-se pela busca contínua da excelência em ensino, pesquisa e extensão; primando pela formação integral do ser humano, em ambiente de fé cristã reformada.

MISSÃO

Educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do ser e da sociedade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, e de atividades culturais, esportivas, sociais e espirituais, em ambiente de fé cristã reformada.

VALORES E PRINCÍPIOS

Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito mackenzista.

No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.

No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário.

No processo de decisão: busca de consenso, justiça, verdade, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.

No processo de relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada.

No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência.

E sempre, em todas as circunstâncias, “o amor, que é o vínculo da perfeição”.

O presente informativo tem o objetivo de estimular a convivência pacífica na comunidade escolar e promover a aprendizagem significativa. Para isso, a equipe técnico-pedagógica discutirá o código de ética com os alunos em sala de aula e com professores na HTP (hora de trabalho pedagógico).

Este material terá ampla divulgação em reuniões de pais e no site do colégio.

CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO DO INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE

Rev. Dr. Robinson Grangeiro Monteiro

Chanceler

Rev. Cid Pereira Caldas

Diretor Presidente

Dr. Eduardo Castedo Abrunhosa

Diretor de Administração

Dr. José Paulo Fernandes Junior

Diretor de Finanças

Dr. André Ricardo de Almeida Ribeiro

Diretor Comercial, Inovação e Tecnologia

Dr. Luiz Roberto Martins Rocha

Diretor de Educação e Saúde

Dr.^a Márcia Cristina Dantas Leite Braz

Superintendente de Ensino Técnico e Básico

Prof.^a Sueli Silva de Almeida

Consultora de Gestão Escolar

COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO

Diretor Geral: Ricardo Cassab

Assessor Pedagógico: Adriano Bareia Francisco

Secretário-Geral: Rogério Tognetti

Capelão: Rev. Alexandre Antunes Pereira Santos

Coordenadores

- ≡ **Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais:** Eleir Parra Morales Evangelista
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Finais:** Anderson Paghi Magalhães
- ≡ **Ensino Médio:** Solange Vieira Zepelini Costa
- ≡ **Educação Física e Esportes:** Manuela Pereira de Sousa
- ≡ **Ensino Internacional:** Guilherme Bernardo de Oliveira
- ≡ **Programa de Inclusão (PROINC):** Cristiane Hemi Yokota Chechetto

Orientadores Pedagógicos

- ≡ **Educação Infantil e 1º ano:** Carolina Marcouizos Guimarães
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Iniciais (2º ao 5º ano):** Adriana Aparecida Cicca Fonseca
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Finais:** Ana Carolina Junqueira Moreira
- ≡ **Ensino Médio:** Vaneli Cordeiro dos Santos Artibano

Orientadores Educacionais

- ≡ **Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais:** Analice Souza da Silva Muzel.
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Iniciais:** Suely Duarte Costa Barros Rangel (2º e 3º ano) e Tathiana Machado de Queiroz (4º e 5º ano).
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Finais:** Ana Maria Justino Rodrigues Tognetti (6º A, B, C e 7º ano), Eva Carla de Souza Cremonezi (6º D e 8º ano) e Luci Fumiko Matsu Chaves (6º E, F e 9º ano).
- ≡ **Ensino Médio:** Lilian Carla Melo de Moraes Sousa (1ª série), Viviane Dantas Luna (2ª série) e Tarcísio Martins de Oliveira (3ª série).

Bibliotecária: Giselle Machado Pires Nunes

Psicóloga Escolar: Silvânia Coutinho Bitencourt

Mentores de Área do conhecimento

- ≡ **Matemática e Física:** William Febronio de Mattos
- ≡ **Português:** Anne Cristina Barbosa Peres
- ≡ **Língua Adicional:** Sereg Pereira Leite
- ≡ **Ciências Sociais Aplicadas 1:** Erica Alves Cavalcante (História e Filosofia)
- ≡ **Ciências Sociais Aplicadas 2:** William Kyoshi Fugii (Geografia e Sociologia)
- ≡ **Ensino Religioso:** Rev. Alexandre Antunes Pereira Santos
- ≡ **Ciências da Natureza 1:** Sara Alves da Silva Bonisson (Biologia)
- ≡ **Ciências da Natureza 2:** Alexandre Donizete Marquioreto (Química)
- ≡ **Arte:** Ruth Blaud Pomar
- ≡ **Educação Física:** Elida Soares de Souza

Coordenadores de Projetos

- ≡ **Projeto de Vida:** Gabriel Leite Neres
- ≡ **MACKVEST e Vestibulares:** Filippo Mario Nazareno Gomes Fogaccia
- ≡ **Práticas de Laboratório:** Marcus Marra
- ≡ **Olimpíadas Acadêmicas e Científicas:** William Febronio de Mattos

INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO

A estrutura da Educação Básica divide-se principalmente em sete prédios, além do complexo esportivo:

Prédio 17 – Administração – Direção, Secretaria-Geral, Capelania.

Prédio 20 – Educação Física.

Prédio 19 – Ensino Médio – Biblioteca, Salas de aula, Secretaria e Auditório Ruy Barbosa.

Prédio 18 – Ensino Fundamental Anos Finais – Biblioteca, Salas de aula, Quadras Esportivas e Espaço MackMaker;

– Ensino Internacional – Coordenação e salas de aula.

Prédio 44 – Sala de Música, Sala de Apoio Pedagógico e salas do 2º ano.

Prédio 46 – Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Enfermaria de alunos, Coordenação de Tecnologia Educacional, Auditório Escola Americana, Espaço MackMaker e Laboratórios STEAM.

Prédio 48 – Ensino Médio – Salas de aula e mentoria, Laboratório de Biologia, Ciências, Física e Química.

Infraestrutura do Colégio: • auditórios • bibliotecas • laboratórios de Ciências, Física, Química e Biologia • playgrounds • sala de música • ateliê • salas de aula multimídia • jardim sensorial • pátios cobertos • laboratórios de STEAM • Espaço MackMaker • capelania • quadras poliesportivas cobertas • quadras poliesportivas externas • salas de ginástica • salas de recursos multifuncionais.

Infraestrutura complementar: • enfermaria • praça de alimentação • lanchonetes • livraria e papelaria • serviço de cópias.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO

ENTIDADE MANTENEDORA

O Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo é mantido e gerido pelo **Instituto Presbiteriano Mackenzie**, fundado em 1870, associação civil, instituição de natureza confessional, de perfil comunitário, com finalidade educacional e sem fins lucrativos.

ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA

Direção Geral

Responsável pelas diretrizes gerais de planejamento e organização da Escola, bem como pela convivência harmoniosa entre todas as unidades da Educação Básica, professores e colaboradores. Tem a responsabilidade legal pela Instituição e faz cumprir as leis e orientações da Diretoria de Ensino e/ou órgão competente.

Promove o alinhamento pedagógico entre os segmentos da Educação Básica, zela pelo aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem-avaliação, valorizando o desempenho dos alunos no desenvolvimento de suas habilidades e competências, considerando as inovações tecnológicas, as novas metodologias

disponíveis na atualidade e o perfil do aluno do século XXI, garantindo a educação de excelência esperada pelo Mackenzie.

Assessoria Pedagógica

Apóia as ações da Direção Geral buscando o alinhamento da proposta pedagógica e disciplinar, reforçando a filosofia, princípios e valores de ensino e aprendizagem e a construção contínua de um modelo de gestão pedagógica, abrangendo conduta técnica de professores, formação continuada, regras disciplinadoras, progressão/evolução de aprendizagem e interdisciplinaridade para integração de conhecimentos, buscando a disseminação dessa visão às equipes pedagógicas, educacionais e o corpo docente.

Capelania

Zela pela manutenção da paz e do espírito cristão na escola. Presta assistência espiritual, oferece oportunidade de desenvolvimento e aplicação dos valores e princípios ético-cristãos e realiza mentoria na área de Ensino Religioso.

Coordenação do Segmento

Tem responsabilidade pelo bom andamento do segmento, acompanhando e orientando o trabalho de professores e funcionários, propondo alternativas de solução para problemas de natureza pedagógica, administrativa e disciplinar.

Coordenação de Educação Física e Esporte

Responsável pelo desenvolvimento e alinhamento das aulas de Educação Física e Esportes. Organiza a participação das equipes esportivas em torneios estudantis e atividades recreativas, enfatizando a participação cooperativa, expressiva e criativa dos alunos.

Coordenação de Ensino Internacional

Responsável pelos cursos extracurriculares de/em língua inglesa: *Mack School*, *Middle School* e *High School*. Organiza os cursos preparatórios para os exames internacionais de proficiência em língua inglesa, a aplicação dos exames e os programas de intercâmbio de curta duração. Orientação aos discentes para aplicação em processos seletivos de universidades no exterior.

Coordenação do Programa de Inclusão (PROINC)

Responsável por apoiar as ações dos segmentos, assegurando o alinhamento da proposta pedagógica às necessidades educacionais específicas dos estudantes. Supervisiona e orienta as atividades das professoras mediadoras, auxiliares de educação básica e estagiários, garantindo que as demandas dos alunos e professores dos segmentos sejam atendidas. Além disso, propõe soluções para questões pedagógicas, administrativas e disciplinares relacionadas aos alunos do Programa de Inclusão.

Secretaria-Geral

Responsável por cumprir e fazer cumprir as normas legais, regulamentos, Regimento Escolar, Plano Escolar, visando à garantia da vida escolar do aluno, notas e frequência; atendimento ao público na área de sua competência; organização e efetivação das matrículas; documentação do corpo docente e discente.

Orientação Pedagógica

Acompanha e orienta o trabalho pedagógico do corpo docente; coordena e participa da elaboração do plano curricular anual; organiza e coordena as reuniões de HTP (Hora de Trabalho Pedagógico); promove a análise crítica dos textos didáticos e a elaboração de materiais adequados à filosofia da escola; analisa os instrumentos de avaliação e organiza o processo de ensino-aprendizagem.

Orientação Educacional

Propicia o estreitamento do vínculo entre os alunos e todos os envolvidos no processo educacional (família, professores, funcionários, equipe técnico-pedagógica e especialistas). Acompanha e orienta a formação permanente e integral do aprendiz, por meio de projetos relacionados ao tema da UNESCO e ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais. Estabelece parcerias com a equipe pedagógica e com o professor, contribuindo para a aprendizagem significativa; colabora com a realização da proposta pedagógica e torna eficaz o processo de ensino-aprendizagem. Acompanha e participa do Programa de Inclusão junto com a equipe responsável, orienta os alunos e estabelece parcerias com pais e especialistas.

Psicóloga Escolar

Atua junto à comunidade escolar, utilizando os conhecimentos sobre o funcionamento psicológico humano, para colaborar com os processos de aprendizagem e de desenvolvimento socioemocional. Elabora projetos, em parceria com a orientação educacional, que promovam um ambiente escolar de respeito e de boa convivência. Realiza acolhimento psicológico pontual em casos de alunos em emergências de saúde mental. Integra a Equipe Multidisciplinar do Programa de Inclusão (PROINC), desenvolvendo estratégias de manejo para o aluno e apoio ao professor.

Mentoria da Área do Conhecimento

Atua como mentor de área do conhecimento da Educação Básica, desenvolvendo e disseminando inovações teóricas e práticas e técnicas comportamentais perante seus mentorandos (professores), visando proporcionar excelência didático-pedagógica para incentivar e facilitar a aprendizagem dos alunos no componente curricular específico.

Projeto de Vida (para o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio)

O componente curricular Projeto de Vida visa permear, de modo significativo, o corpo discente (Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio), assim como as peculiaridades de cada estudante. As proposições pedagógicas, balizadas pela Base Nacional Comum Curricular e fundamentadas na cosmovisão cristã reformada, perpassam temáticas inerentes às seguintes esferas: socioemocional, profissional, psicossocial, acadêmica, ética e moral. Sob a tutela da direção, capelania, coordenação e orientação pedagógica e contando com o auspicioso auxílio da orientação educacional e indelével atuação direta do corpo docente, almejamos o protagonismo dos estudantes, sendo esse erigido sobre os

fundamentos da formação integral e sinfônica (Família-Escola-Sociedade), sedimentando a construção dos processos acadêmicos e o refinamento de escolhas individuais no âmbito social, profissional e acadêmico.

Orientação para o Vestibular (EM)

Presta assistência aos alunos do Ensino Médio no que diz respeito aos vestibulares. Com o projeto MACKVEST, Plataforma Evolucionar e, também, com a atuação do Professor Orientador de Vestibular, dúvidas são esclarecidas, feedbacks são entregues aos alunos, disponibilizando informações ligadas a programas, conteúdos, inscrições e vagas nas universidades pelas quais os alunos tenham interesse.

Pessoal de Infraestrutura

É composto por Auxiliares Administrativos, Auxiliares Educacionais e Estagiários contratados, que acompanham os alunos dentro das unidades, e Agentes de Segurança, que trabalham nas áreas externas.

SERVIÇOS DE APOIO

Serviço Médico e Enfermaria

O Mackenzie oferece aos seus alunos e funcionários serviço de enfermagem e medicina assistencial (pronto-atendimento), com médica Pediatra. O setor está equipado com DEA (Desfibrilador Externo Automático).

Biblioteca

Com acervo de aproximadamente 25 mil volumes, distribuídos em três bibliotecas, esse serviço destina-se ao uso exclusivo de alunos, professores e colaboradores.

O aluno da 3^a série do Ensino Médio, cadastrado em nossa biblioteca, pode frequentar, também, a Biblioteca Central da Universidade, para pesquisas e empréstimos.

Os empréstimos permitidos são de dois livros e duas revistas. Em caso de multa por atraso na devolução, o aluno ficará suspenso por 07 dias para empréstimos, podendo doar materiais para não ficar suspenso, passando sempre pelo crivo da Bibliotecária para autorização.

Horários de atendimento: Biblioteca do EI e do EFAI – das 7h10 às 17h48 / Biblioteca do EFAF – das 7h às 16h30 / Biblioteca do Ensino Médio – das 7h10 às 17h.

Laboratórios e Salas Ambiente

Sala de demonstração, cozinha experimental, laboratórios de Física, Química, Biologia, Ciências e Língua Inglesa, Espaço Maker (EI, EFAI e EFAF) e laboratórios de STEAM (EM), que visam ao aperfeiçoamento técnico-científico dos alunos.

Portal do Colégio

O portal do Colégio (<http://colegio.mackenzie.br/>) é um canal permanente de comunicação com pais, alunos e professores. Auxilia alunos e familiares no acompanhamento escolar através do **Portal do Aluno** e é, também, um veículo de divulgação dos assuntos relacionados à vida acadêmica. Além disso, o colégio conta com o aplicativo EduCONNECT e mídias sociais institucionais.

MackEnsina

A MackEnsina se destaca como uma plataforma de educação *on-line*, disponível para nossos estudantes, professores e gestores. Através dessa abrangente ferramenta, os alunos têm acesso aos livros no formato digital, à Plataforma Plurall e a outros materiais alinhados com o projeto pedagógico do Sistema Mackenzie de Ensino (SME).

Plataforma Plurall

A Plurall é um ambiente virtual de aprendizagem, no qual são disponibilizados roteiro de estudos e listas de exercícios, para que os alunos possam praticar o que aprenderam em aula, e vídeos para ajudar a solucionar as tarefas.

EduCONNECT

Aplicativo para dispositivos móveis que disponibiliza à comunidade mackenzista: avisos, comunicados, circulares, eventos, convites e comunicação diária entre pais e escola.

Segurança

A equipe é composta por vigias patrimoniais e agentes de segurança e conta com uma Central de Monitoramento com câmeras 24 horas. Também é responsabilidade dessa equipe cuidar do acesso ao campus e, para ter esse acesso, o aluno deverá portar sua carteirinha escolar.

PARCERIA COM A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

A parceria entre a Universidade e o Colégio é evidenciada por meio de projetos pontuais desenvolvidos ao longo do ano, entre eles:

≡ **Projeto Minichef (EI)**

Parceria entre a Faculdade de Nutrição da Universidade com o Colégio, proporcionando aulas de culinária aos alunos do Jardim I, com o objetivo de incentivar a alimentação saudável.

≡ **Comissão de Vestibular (EM)**

A Comissão de Vestibular da Universidade Presbiteriana Mackenzie colabora na correção de simulados para os alunos do Ensino Médio.

≡ **Conhecer bem para escolher melhor (EM)**

Os alunos do Ensino Médio, orientados pelo Projeto de Vida, têm a oportunidade de visitar as faculdades da Universidade Presbiteriana Mackenzie para conhecerem mais profundamente as especificidades técnicas dos cursos e as oportunidades relativas ao mercado de trabalho e tirarem dúvidas com os Coordenadores dos Cursos.

≡ **Projeto EcoTampinhas – Sustentabilidade em parceria com a Faculdade de Engenharia de Materiais (EFAI e EFAF)**

Os professores e alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais desenvolverão um projeto em parceria com Faculdade de Engenharia de Materiais, no qual farão a coleta de tampinhas de garrafas e canetões, visitarão a Central de Reciclagem do Mackenzie e o Laboratório da Engenharia e conhecerão o processo de transformação desse material em porta-crachás, réguas e brinquedos a serem distribuídos no Mackenzie Voluntário.

≡ **Desenvolvimento de programação de robôs inteligentes (EM)**

Em parceria com a Escola de Engenharia, a atividade se propõe a desenvolver habilidades e competências que possibilitem despertar nos estudantes do Ensino Médio o interesse pela área de exatas e, particularmente, voltadas às diferentes áreas de Engenharia. A ação é promovida pelo curso de Engenharia Elétrica, com atividades para o desenvolvimento de habilidades de programação, automação, robótica, trabalho em equipe, organização, comprometimento e engajamento, de forma dinâmica e lúdica. Os encontros acontecem semanalmente durante o ano letivo, presencialmente, nos laboratórios da Escola de Engenharia.

≡ **Educação para justiça: “*Know your rights*” (EM)**

Trata-se de uma disciplina eletiva, direcionada aos alunos das três séries do Ensino Médio que tenham interesse em ampliar a sua conscientização sobre temas jurídicos, desenvolver valores como democracia e cidadania, além de trocar experiências com alunos e professores da FDUR. Os temas escolhidos têm o objetivo de empoderar os alunos com conhecimento prático sobre leis que sejam úteis no seu dia a dia, ampliando sua consciência jurídica e, ao mesmo tempo, levando-os a desenvolver a cidadania e valores como a democracia.

≡ Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e pela Paz

Os alunos do colégio têm a oportunidade de conhecer os atletas da Universidade e recebem instruções sobre a vida e o cotidiano, bem como práticas saudáveis de treino e alimentação. Nesses encontros, são compartilhadas experiências que mostram a importância da prática do esporte para o bom desenvolvimento do aluno.

≡ COI e *EducationUSA* (EFAF e EM)

Em parceria com a COI (Coordenadoria de Cooperação Internacional e Institucional) da Universidade Presbiteriana Mackenzie e a *EducationUSA*, são oferecidas palestras sobre diversos temas ligados à educação internacional, feiras de universidades e serviços de orientação para estudos nos Estados Unidos e outros países.

CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO 2025

1^a ETAPA

Componente Curricular	Avaliação Trimestral	Datas
Produção de Texto	AT1	07/03
Língua Portuguesa		11/03
Matemática		19/03
Ciências		24/03
Língua Inglesa		Semana de 27/03 a 03/04, conforme roteiro de estudo.
Geografia	AT2	04/04
Produção de Texto		08/04
História		11/04
Matemática		16/04
Língua Portuguesa		22/04
Ciências		25/04
Língua Inglesa		As atividades avaliativas serão realizadas durante a etapa.

Avaliação Substitutiva	
AT1	
Produção de Texto	24/03
Língua Portuguesa	26/03
Matemática	31/03
Ciências	04/04
Língua Inglesa	14/04
AT2	
Geografia	16/04
Produção de Texto	17/04
História	23/04
Matemática	24/04
Língua Portuguesa	28/04
Ciências	29/04

Término da 1^a etapa – 30/04

Provas de Recuperação Paralela 1^a etapa: semana de 23/05 a 30/05

2^a ETAPA

Componente Curricular	Avaliação Trimestral	Datas
Produção de Texto	AT1	26/05
Língua Portuguesa		04/06
Língua Inglesa		09/06 a 13/06
Matemática		17/06
Ciências		23/06
Geografia	AT2	08/08
Produção de Texto		11/08
História		14/08
Língua Portuguesa		18/08
Matemática		21/08
Ciências		25/08
Língua Inglesa		As atividades avaliativas serão realizadas durante a etapa.

Avaliação Substitutiva		
AT1		
Produção de Texto		02/06
Língua Portuguesa		11/06
Língua Inglesa		23/06
Matemática		25/06
Ciências		06/08
AT2		
Geografia		15/08
Produção de Texto		18/08
História		20/08
Língua Portuguesa		25/08
Matemática		26/08
Ciências		27/08

Término da 2^a etapa – 29/08

Provas de Recuperação Paralela 2^a etapa: semana de 22/09 a 29/09

3ª ETAPA

Componente Curricular	Avaliação Trimestral	Datas
Produção de Texto	AT1	17/09
Língua Portuguesa		19/09
Matemática		25/09
Ciências		01/10
Língua Inglesa		De 06/10 a 14/10
Geografia	AT2	21/10
Produção de Texto		29/10
História		31/10
Língua Portuguesa		07/11
Matemática		13/11
Ciências		18/11

Avaliação Substitutiva		
AT1		
Produção de Texto		24/09
Língua Portuguesa		26/09
Matemática		02/10
Ciências		08/10
Língua Inglesa		20/10
AT2		
Geografia		29/10
Produção de Texto		05/11
História		06/11
Língua Portuguesa		14/11
Matemática		19/11
Ciências		26/11

Divisão dos trimestres de 2025

1º trimestre 28/01 a 30/04/2025	2º trimestre 05/05 a 29/08/2025	3º trimestre 01/09 a 06/12/2025
---	---	---

Período de Recuperação Final: 08/12 a 16/12/2025

Observações

- ≡ Informamos que as datas das avaliações, indicadas nos quadros acima, estão sujeitas a alterações.
- ≡ As avaliações de recuperação paralela serão agendadas posteriormente.

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

O Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo oferece aos alunos algumas atividades extracurriculares gratuitas e outras sujeitas a cobranças.

MACK ESPORTE (EI e EFAI)

São atividades extracurriculares oferecidas aos alunos no período contrário ao das aulas regulares. Esse programa é dirigido aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais e conta com as seguintes modalidades:

Ensino Fundamental Anos Iniciais – voleibol, futsal, basquetebol, handebol, xadrez, esgrima, tênis de mesa, ginástica artística, ginástica rítmica, artes circenses, artes cênicas e *cheerleading*.

Educação Infantil – judô, *ballet*, iniciação esportiva e artes circenses.

Obs.: Todas essas modalidades são pagas, com exceção do xadrez.

TREINAMENTO ESPORTIVO (EFAF e EM)

São atividades extracurriculares oferecidas gratuitamente aos alunos no período contrário ao das aulas regulares e conta com as seguintes modalidades: voleibol, futsal, basquetebol, handebol, xadrez, *tchoukball*, *kin-ball*, ginástica artística, *cheerleading*, *ballet*, dança e condicionamento físico. Também são oferecidas, com custo adicional, as seguintes modalidades: judô, esgrima, tênis de mesa, karatê, e os treinamentos intermediários de basquetebol, handebol, futsal e voleibol.

TREINAMENTO ESPORTIVO – PAIS E COLABORADORES

Treinamento funcional de voleibol, futsal e ginástica laboral voltado aos colaboradores e pais do nosso colégio e instituição. Promovido pela equipe de Educação Física, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida e a saúde dos praticantes.

OFICINA AVENTURA MAKER – EFAF (4º e 5º ano)

Abordagem pedagógica inovadora, focada em proporcionar a aprendizagem por meio de experiências práticas e interativas vinculadas à aprendizagem criativa. Fundamentada na metodologia STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática) e estruturada em uma proposta gamificada, a oficina tem como objetivo estimular a criatividade dos estudantes, proporcionando um ambiente favorável à expressão e ao desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, técnicas e inventivas.

ESCOLA LIVRE DE MÚSICA MARY ANN CHAMBERLAIN (ELMMAC)

Em colaboração com o Centro Histórico Mackenzie, a Escola Livre de Música oferece uma abordagem pedagógica e metodológica única para a formação musical. Contando com professores especializados e aulas em grupos reduzidos, a escola disponibiliza gratuitamente aulas de canto coral, como o Coralito (1º e 2º ano), Coral Infantil (3º ao 5º ano) e Coral Juvenil (6º ano a 3ª série do Ensino Médio). Enquanto essas atividades são gratuitas, os cursos de instrumentos, como Violino, Violoncelo, Contrabaixo Acústico e Violão, são oferecidos mediante pagamento.

MACKVEST (EM)

Essa atividade extracurricular prepara os alunos para os vestibulares de diversas universidades. Os alunos se inscrevem e participam de aulas semanais, com professores do colégio, realizam atividades preparatórias e tiram dúvidas sobre questões que já caíram nos vestibulares de grandes universidades públicas e privadas.

FEIRAS DE UNIVERSIDADES NACIONAIS E INTERNACIONAIS

Visita de representantes de universidades do Brasil e de diversos países para exposição dos cursos oferecidos, explanação sobre processo seletivo e possibilidades de bolsas de estudo. As feiras acontecem em diversos momentos durante o ano letivo, de maneira remota e presencial.

AULAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Atividade oferecida no contraturno, no decorrer das etapas, com o objetivo de apoiar o desenvolvimento de habilidades referentes aos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, já trabalhadas em sala de aula, para alunos que apresentam dificuldades.

Plantão de dúvidas: atividade oferecida no contraturno, para os alunos do EFAF e EM, mediante agendamento com a Orientação Educacional e Pedagógica, com o objetivo de esclarecer dúvidas a respeito dos conteúdos dos componentes curriculares oferecidos.

VESTIBULAR DO MACKENZIE COMO “TREINEIRO”

Para que os alunos se familiarizem com a exigência dos exames vestibulares, o Colégio Presbiteriano Mackenzie inscreve, gratuitamente, todos os seus alunos da 3^a série do Ensino Médio no concurso vestibular de inverno (julho) da UPM.

MACK SIMULADOS

Testes realizados com os alunos do 9º ano e do Ensino Médio, que simulam o modelo de aplicação e as questões oferecidas pelo ENEM, FUVEST, Mackenzie e Cambridge.

MACK ARENA

Encontros em que profissionais consagrados de diversas áreas e ex-alunos contam suas trajetórias. Uma conversa livre e direta sobre sonhos, anseios e escolhas. Para eles, uma volta nostálgica aos tempos de colégio e, para os nossos alunos, um olhar atento ao futuro. E, nessa mescla de passado e futuro, nossos alunos refletem sobre a vida e conhecem novas possibilidades.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EXTERNA

Oferecida em parceria com a Plataforma Evolucional, configura-se como um simulado, estilo ENEM e SAEB, com resultados e *feedbacks* em forma de relatórios qualitativos e quantitativos nas diferentes áreas de conhecimento, com possibilidade, via plataforma, de compensação dos *gaps* apresentados.

CERTIFICAÇÕES DE PROFICIÊNCIA

Aos alunos interessados, serão oferecidas aulas de preparação para certificações em inglês (Cambridge) e espanhol (DELE). Essas atividades serão oferecidas como “Eletivas pagas” para os alunos do Ensino Médio, no contraturno.

ESTUDOS DO MEIO / VIAGENS CULTURAIS

São previstos no planejamento pedagógico de cada ano/série com o objetivo de proporcionar aos alunos a oportunidade de vivenciar e de aprofundar, em outros ambientes, os conceitos estudados na escola. O pagamento é obrigatório para todos os alunos participantes.

JORNAL MACKNEWS (EFAF e EM)

O jornal MackNews é um dos veículos de divulgação dos eventos da escola e das produções escolares dos alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, ajudando a registrar e a manter viva a história do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo.

CURSOS DE ENSINO INTERNACIONAL (EFAF e EM)

Mack School, Middle School e High School são oferecidos no período vespertino para alunos a partir do 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

O *Mack School* é um programa com foco no aprendizado de Inglês, prática esportiva e apoio nas tarefas de casa. Ele é oferecido no período da tarde para os alunos do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais que fazem o ensino regular pela manhã.

O *Middle School* é um curso de imersão em língua inglesa e tem como principal objetivo o desenvolvimento das seguintes competências linguísticas: leitura, escrita, compreensão e produção oral.

O *High School* é um curso de dupla diplomação, em parceria com a *Texas Tech University* (para alunos ingressantes em 2024) e com a *Liberty University Online Academy*, que possibilita ao aluno do Ensino Médio cursar e certificar-se em dois programas de Ensino Médio, o brasileiro e o americano.

PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO NO EXTERIOR

A Educação Internacional do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo oferece a oportunidade de os estudantes do Ensino Médio se prepararem para uma candidatura a universidades ao redor do planeta por meio das ações do Programa de Orientação Internacional.

COLLEGE APPLICATION CLUB

Idealizado, organizado e liderado por estudantes mackenzistas, o *College Application Club* (CAC) é um espaço em que estudantes se encontram para trocar informações, trabalharem juntos em suas candidaturas e, também, em projetos extracurriculares que tenham em comum.

DATAS ESPECIAIS, CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES E REUNIÕES

Eventos e datas especiais fazem parte do nosso calendário anual. Neles temos a oportunidade de celebrar a vida e agradecer a Deus por sua bondade. Além dos Cultos de abertura do ano, Páscoa, Ação de Graças, Semana da Criança, Dia do Estudante e Aniversário do Mackenzie, temos também eventos especiais de grupos de alunos e mães, como Kairós (EM), Recreio Eu Creio (EFAF), Mães de Oração e Nos Acréscimos (EM). Abaixo segue a descrição das demais atividades.

DAY CAMP

Atividade que tem como objetivo promover a integração entre alunos, professores e funcionários.

FESTA EM FAMÍLIA

Festa de campo que promove a integração da família mackenzista. Momento de comemoração do Dia das Mães para os alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais.

GIMACK

Gincana benéfica, cultural e recreativa. Evento promovido pela Educação Física e direcionado à Educação Básica, como uma das ações do projeto Mackenzie Voluntário.

MACKRUN

Corrida de rua em comemoração ao dia do mackenzista. Evento promovido pela Educação Física.

TORNEIO ABERTO MACK ESPORTE

Evento realizado pela Educação Física com a participação de diversas escolas convidadas, direcionado aos alunos da Educação Fundamental Anos Finais e Ensino Médio.

FESTIVAL MACK ESPORTE KIDS

Evento realizado pela Educação Física, que tem o compromisso de ampliar e consolidar, cada vez mais, os benefícios da prática esportiva, promovendo a integração social e o desenvolvimento motor dos nossos alunos da Educação Infantil e Educação Fundamental Anos Iniciais.

COPA INTERMACK

Evento promovido pela Educação Física, com jogos competitivos e recreativos em diversas modalidades esportivas para todos os segmentos. Além das competições, o evento celebra a prática esportiva e promove a integração entre alunos, família e escola.

INTEGRAÇÃO PAIS E FILHOS (EI) / PAICKENZIE DAY (EFAI)

Atividade de integração entre os membros da família e o colégio. Momento de comemoração do Dia das Mães e dos Pais.

DIA DO ESTUDANTE – 11 DE AGOSTO

Comemoração do Dia do Estudante para os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio.

SEMANA DA CRIANÇA (EI e EFAI)

Atividades diversificadas para comemoração da Semana da Criança para alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

PREMIAÇÃO ALUNO MACK OURO (EFAF e EM)

Como forma de reconhecer a superação dos desafios por meio do esforço pessoal e de uma rotina constante de estudos, o Colégio Mackenzie concede medalha e certificados aos 10 (dez) alunos de cada série com melhores médias, atestando o empenho e o esforço nas atribuições escolares.

DESTAQUE NO ESPORTE (EFAF e EM)

Como forma de reconhecer a superação dos desafios por meio do esforço pessoal e de uma rotina constante de treinamento e torneios, o Colégio Mackenzie concede uma medalha aos alunos destaques de cada modalidade, atestando o empenho e o esforço nas atribuições escolares.

CONFEMACK

Evento em que os alunos do Ensino Médio participam de uma simulação da conferência das Nações Unidas – ONU. É organizada pelos professores das áreas de Ciências Humanas e Linguagens e Códigos, conta com a participação de 200 alunos no contraturno, que juntos discutem problemas reais e propõem soluções para alcançar a paz, equidade e diminuir a miséria.

LERMACK

Publicação dos textos literários e trabalhos artísticos produzidos pelos alunos da Educação Básica. O lançamento do LERMACK é realizado por meio de um Sarau, com apresentações dos alunos.

DIA DO MACKENZISTA – 18 DE OUTUBRO

No mês de outubro, comemoramos o aniversário da escola com programação especial, envolvendo toda a comunidade mackenzista.

MACKENZIE VOLUNTÁRIO

Atividades solidárias realizadas durante o ano.

EXPOMACK

Exposição e apresentação de trabalhos que integram o tema da Unesco aos conteúdos estudados.

PROJETO “MÃOS DADAS COM A FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO”

Encontro de pais e/ou responsáveis com profissionais especialistas para reflexão sobre temas atuais.

REUNIÃO DE PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Encontro entre pais e professores para troca de informações sobre a aprendizagem do aluno.

FEIRA DO LIVRO

Atividades voltadas à literatura, com autores convidados, divulgação de livros e workshops, entre outras.

SOLENIDADES DE FORMATURA (EFAF e EM)

Cerimônias de formaturas do 9º ano do Ensino Fundamental, da 3ª série do Ensino Médio e do *High School*.

Obs.: O aluno que estiver em processo de recuperação final poderá optar por participar da solenidade de formatura, ciente de que se trata apenas de um evento social, que não interfere nos resultados do desempenho ao final do processo de recuperação. Em outros termos, participar da formatura não significa promoção automática.

PORAS ABERTAS

Essa iniciativa tem como objetivo principal aproximar a escola da família e estreitar os laços entre todos os membros da nossa comunidade escolar. Durante o “Portas Abertas”, os participantes têm a oportunidade de acompanhar de perto as rotinas escolares, conhecer melhor o ambiente educacional em que seus filhos estão inseridos e interagir com nossa equipe pedagógica. É uma grande oportunidade de compreender o dia a dia da escola e do aluno.

MOSTRA ARTÍSTICO-CULTURAL

Apresentação artístico-cultural dos alunos de toda a Educação Básica, com roteiro produzido pelos professores de Educação Física do colégio e professores parceiros, integrado à cosmovisão cristã, com o objetivo de apresentar para as famílias mackenzistas tudo o que foi aprendido e desenvolvido durante o ano letivo.

MUSICAL DE ENCERRAMENTO (EI)

Apresentação artístico-teatral dos alunos da Educação Infantil, a partir do tema proposto pela UNESCO, integrado à Cosmovisão Cristã e aos conteúdos trabalhados nas respectivas séries.

CULTO DE GRATIDÃO – 1º e 5º ANO

Encontros que marcam o encerramento do 1º ano e do ciclo do Ensino Fundamental Anos Iniciais para o 5º ano, com entrega de uma Bíblia pela Capelania.

CULTO DE AÇÃO DE GRAÇAS (EFAF e EM)

Culto de gratidão, organizado pela Capelania, em comemoração ao Dia Nacional de Ação de Graças no mês de novembro.

HORÁRIO DAS AULAS

Educação Infantil Manhã – 7h20 às 12h Tarde – 13h10 às 17h50	Ensino Fundamental Anos Iniciais Manhã: 2º e 3º ano – 7h20 às 11h50 1º, 4º e 5º ano – 7h20 às 12h Tarde: 2º e 3º ano – 13h10 às 17h40 1º, 4º e 5º ano – 13h10 às 17h50
Ensino Fundamental Anos Finais Manhã – 7h10 às 12h40 (todos os anos) 7h10 às 13h30 (6º e 7º ano 2ª feira) 7h10 às 13h30 (8º ano 2ª e 4ª feira) 7h10 às 13h30 (9º ano 2ª, 4ª e 5ª feira)	Ensino Médio Manhã – 7h05 às 13h45 (2ª, 4ª e 6ª feira) 7h05 às 13h (3ª e 5ª feira)
Mack School – opção 1 Língua Inglesa 3ª e 5ª feira – 13h10 às 14h50	Mack School – opção 2 Língua Inglesa, apoio de tarefa de casa e iniciação esportiva 3ª e 5ª feira – 13h10 às 17h
Middle School e High School Foudantion Year Tarde – 13h50 às 16h20 e/ou 14h40 às 17h30 (6º ao 9º ano 4ª e 6ª feira)	High School Tarde – 14h50 às 18h20 (EM 2ª e 5ª feira)

Observações

- = No Ensino Fundamental Anos Iniciais, as aulas têm duração de 50 minutos. Somente na 1ª aula do período, o aluno tem dez minutos de tolerância para entrar após o sinal, devendo ficar com presença. Após esse horário, o aluno deve aguardar o sinal da 2ª aula. **Apenas em casos excepcionais, será permitida a entrada após a 2ª aula**, a critério da Coordenação/Orientação Educacional do Segmento.
- = **Educação Física:** a presença nas aulas é obrigatória. O aluno dispensado por motivos médicos ficará na Biblioteca durante o período do atestado. As questões relacionadas a dispensas deverão ser tratadas no serviço médico do colégio.
- = Conforme a cláusula 11 do contrato de prestação de serviços educacionais, é dever do contratante buscar o aluno, no horário adequado de saída, conforme o período em que ele estiver matriculado, sob pena de responder pelas despesas administrativas e trabalhistas decorrentes do período adicional no qual o aluno permanecer aos cuidados da escola.

ATENDIMENTO AOS PAIS

ATENDIMENTOS PARTICULARES

Os pais poderão agendar um horário com as orientadoras.

O agendamento com professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais pode ser solicitado por meio da agenda do aluno, EduCONNECT ou e-mail da Orientadora Educacional. Quando necessário, a escola poderá convocar reuniões com os pais.

REUNIÕES DE PAIS

As reuniões de pais com professores sobre o desempenho escolar do aluno fazem parte do nosso calendário anual e ocorrem ao final da 1^a e 2^a etapas no EFAI e ao final de cada semestre na Educação Infantil. Elas acontecem, também, no início do ano letivo para apresentar as normas do colégio, a proposta pedagógica e a organização escolar.

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A proposta pedagógica do Colégio Presbiteriano Mackenzie visa oferecer um ensino fundamentado nos princípios da Palavra de Deus, para assegurar ao educando uma formação integral nos aspectos físico, intelectual, emocional, espiritual, social e moral, buscando prepará-lo para sua vocação e para cumprir o propósito de sua existência. Nossa proposta pedagógica está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente e com o disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Avaliação: A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será contínua e cumulativa, permitindo uma análise do processo quanto aos avanços, às dificuldades e às possibilidades do educando.

Os educandos serão avaliados durante as três etapas do ano, com instrumentos avaliativos que sejam formativos (avaliação para a aprendizagem), somativos (avaliação da aprendizagem) e qualitativos (socioemocionais e da autoavaliação).

A **avaliação formativa** é um conjunto de práticas que utiliza diferentes métodos avaliativos para medir de maneira profunda e individual o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Contrapondo-se à maneira mais tradicional de avaliação, a formativa é bilateral, dando aos alunos oportunidades de apresentarem aos professores *feedbacks* sobre os temas aprendidos, atribuindo a eles grande protagonismo no processo de absorção do conhecimento e tornando-os coautores no desenvolvimento de sua aprendizagem. A avaliação formativa se interessa por avaliar todos os passos rumo à construção do conhecimento, entendendo o erro como uma falta temporária e que faz parte do longo processo da aprendizagem.

A **avaliação somativa** é bastante pontual e mede o fim de um ciclo de aprendizagem. Ela é muito importante para avaliar o desempenho escolar dos alunos como um todo e mostrar aos educadores quais as principais dificuldades que eles apresentam, de maneira mais abrangente. As avaliações somativas podem ser usadas, inclusive, para comparar o resultado das turmas, séries, escolas, em um intervalo de tempo definido. Por ser uma avaliação que ocorre, geralmente, no final de algum processo de aprendizagem, encerrando um ciclo, as avaliações somativas também são conhecidas como resultados de aprendizagem.

A **avaliação qualitativa** contemplará dois instrumentos correspondentes: a avaliação das habilidades socioemocionais e a autoavaliação a ser realizada por cada aluno, conduzida pelos Orientadores Educacionais e não quantificada.

A EDUCAÇÃO INFANTIL tem como objetivos:

Proporcionar aos alunos atividades desafiadoras e estimulantes, que desenvolvam a capacidade intelectual, psicomotora, social, investigativa e lógica na criança, situações de afeto e acolhimento que possibilitem o desenvolvimento de uma imagem positiva de si mesmo e o estabelecimento de um relacionamento saudável com as pessoas que a cercam.

Formação Pessoal e Social que favorece, prioritariamente, o trabalho com os processos de formação da identidade e da capacidade de falar, pensar e agir por si mesmo, e Conhecimento de Mundo, que abrange

a construção das diferentes linguagens pelas crianças e as relações que estabelecem com os Campos de Experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Reconhecendo a Base Nacional Comum Curricular como um guia de orientação que deverá servir de base para discussões entre profissionais de um mesmo sistema de ensino ou no interior da instituição, na elaboração de projetos educativos singulares e diversos, o colégio adota o SME (Sistema Mackenzie de Ensino), composto por livros integrados e organizados em eixos verticais (sequência de conteúdos e habilidades por nível escolar), horizontais (contextualização temática na realidade) e transversais (que contempla a perspectiva cristã).

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil, a avaliação consiste na observação contínua do desenvolvimento apresentado pelo aluno, a partir dos objetivos de aprendizagem e eixos estruturantes previstos para cada etapa de ensino.

Portfólio: é utilizado para registrar o processo de desenvolvimento anual da criança. Será preenchido e apresentado aos pais semestralmente. O portfólio contemplará também todos os indicadores da avaliação pedagógica acima mencionados.

Relatórios: para os alunos do PROINC serão elaborados e entregues aos pais relatórios descritivos, nos meses de abril e setembro, contemplando os indicadores da avaliação pedagógica.

O ENSINO FUNDAMENTAL tem como objetivos:

- Promover um ensino de qualidade por meio do desenvolvimento das habilidades integrais do aluno, seu protagonismo, responsabilidade, formação de valores, consciência crítica e autoconhecimento, desenvolver nele a capacidade de conviver, estabelecendo relações emocionais, cognitivas e sociais.
- Tornar o indivíduo um ser pensante, crítico, reflexivo, cidadão e participante.
- Gerar protagonismo intelectual e moral para trabalhar de forma interdisciplinar.
- Realizar uma abordagem pré-disciplinar e integrada ao conhecimento do meio físico, social e cultural, incorporando a aquisição das habilidades necessárias. Espera-se que o aluno:
 - ≡ Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e reconheça a posição que Deus deu ao homem – ocupando a posição central entre as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.
 - ≡ Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade, por meio de atitudes relevantes, que honram a Deus, e considerando os conhecimentos escolares adquiridos.
 - ≡ Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro, no que se refere ao mundo criado.
 - ≡ Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões que honrem ao Senhor.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO 1º ANO (ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS)

- ≡ **Portfólio e relatório:** têm o objetivo de registrar o processo anual da criança. Essa avaliação será realizada e apresentada aos pais trimestralmente. Esse documento avaliativo contemplará os indicadores da avaliação pedagógica e os componentes curriculares acima mencionados, além de Ensino Religioso e *STEAM Kids*.

- ≡ **Avaliação Formativa – APA:** Avaliação da Produção Acadêmica que ocorre diariamente, direcionada por critérios e rubricas. Além das avaliações durante o processo por meio de diferentes estratégias, ao final de cada etapa, os alunos do 1º ano realizam uma APA com registro sistematizado de cada componente curricular. O processo e resultados da APA são expressos de forma descriptiva ao final de cada trimestre no Portfólio.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO 2º AO 5º ANO (ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS)

- ≡ **Avaliação Formativa:** uso de instrumentos diversificados, trabalhos pedagógicos diferenciados, realizados individualmente ou em grupos, de forma que o professor possa acompanhar o aprendizado e determinar quaisquer mudanças necessárias no método de ensino, agindo em tempo para propiciar novas oportunidades e metodologias de aprendizagem. Esse processo será mensurado e registrado por meio de: Avaliação da Produção Acadêmica (APA) – Serão utilizados pelo menos dois instrumentos diferentes. O valor atribuído para contabilização da nota é de 10,0 pontos.
- ≡ **Avaliação Somativa:** duas por etapa, uma AT1 e uma AT2. O valor atribuído para contabilização da nota é de 10,0 pontos para cada uma delas.
- ≡ **Avaliação Qualitativa (AQ):** essa avaliação contemplará dois instrumentos correspondentes: a avaliação das habilidades socioemocionais e a autoavaliação a ser realizada por cada aluno, conduzida pelas Orientadoras Educacionais e não quantificada.

Avaliação Trimestral 1 (AT1) – por componente curricular, com itens mistos: dissertativos (70%) e de múltipla escolha (30%).

Avaliação Trimestral 2 (AT2) – por componente curricular, com itens mistos: dissertativos (70%) e de múltipla escolha (30%).

Para isso, as avaliações aplicadas no colégio atenderão às seguintes diretrizes:

- Foco na aprendizagem dos conceitos** – identificar se os conteúdos são assimilados pelos alunos de modo significativo.
- Foco na aplicação do conhecimento** – observar se o aluno desenvolveu as habilidades e competências, alcançando os critérios estabelecidos.
- Foco na valorização do saber** – estimular a frequência e a intencionalidade nos estudos.

Organização do processo avaliativo

O resultado da avaliação será registrado por meio de notas, variando de acordo com os itens abaixo, em que são permitidas apenas frações decimais.

- ⇒ Avaliação da Produção Acadêmica (APA) – de 0 a 10,0 pontos.
- ⇒ Avaliação Trimestral 1 (AT1) – de 0 a 10,0 pontos.
- ⇒ Avaliação Trimestral 2 (AT2) – de 0 a 10,0 pontos.
- ⇒ Avaliação Qualitativa (AQ) – Não é quantificada.

Média para promoção: 6,0.

A média trimestral por componente curricular será calculada mediante a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{\text{AT1} + \text{APA} + \text{AT2}}{3}$$

Para os componentes Geografia e História, a média será calculada mediante a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{\text{APA} + \text{AT2}}{2}$$

Para os componentes STEAM Kids, Música, Arte, Educação Física e Ensino Religioso a média será calculada mediante a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \text{APA}$$

Prova Substitutiva

O aluno e a família devem observar os seguintes itens:

- ≡ O aluno estará automaticamente inscrito e deverá realizar a avaliação substitutiva na data previamente agendada. **Após essa data, não haverá outra oportunidade, ou seja, não será realizada uma nova substitutiva.**
- ≡ **É importante que a família e o aluno estejam atentos ao calendário de avaliações durante a etapa, no qual constam as datas das provas substitutivas.**
- ≡ As provas substitutivas são cobradas, por meio de boleto bancário, no valor de R\$ 65,00. O boleto bancário será gerado de forma automática e será disponibilizado no Portal do Aluno alguns dias após a realização da avaliação.
- ≡ Não haverá prova substitutiva para as provas de recuperação.
- ≡ O aluno que apresentar atestado médico não receberá cobrança de substitutiva.
- ≡ A entrega do atestado deve ser feita na secretaria do EFAI, até no máximo a data da substitutiva.
- ≡ O aluno que, comprovadamente, estiver em outras dependências da escola e não se apresentar na secretaria escolar para fazer a avaliação não terá direito à substitutiva.
- ≡ As provas substitutivas ocorrerão às 12h, no horário intermediário entre manhã e tarde.
- ≡ Os casos não previstos nos itens acima serão resolvidos pela coordenação.
- ≡ O aluno que realiza a avaliação adaptada com leitor terá o benefício garantido na avaliação substitutiva.

SISTEMA DE PROMOÇÃO

Ponderação de Média das Etapas

Na verificação do rendimento do aluno, em cada etapa, deve-se considerar a média obtida, que varia de 0 a 10, e a pontuação apurada a partir das seguintes ponderações:

1^a Etapa – peso 2

2^a Etapa – peso 2

3^a Etapa – peso 3

É considerado promovido o aluno que, após o término das três Etapas de Avaliação Escolar, obtiver resultado final igual ou superior a 6,0 (seis) em todos os componentes curriculares, a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{(\text{Média da } 1^{\text{a}} \text{ Etapa} \times 2) + (\text{Média da } 2^{\text{a}} \text{ Etapa} \times 2) + (\text{Média da } 3^{\text{a}} \text{ Etapa} \times 3)}{7}$$

A média final para aprovação direta do aluno (sem recuperação) é 6,0 (seis).

Obs.: A média final não sofre arredondamento.

Promoção e frequência escolar

- ≡ A promoção do aluno, independentemente do aproveitamento, ou nota superior à média por etapa, está condicionada à frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária anual do curso, de acordo com a legislação vigente.
- ≡ Após a apuração da assiduidade em cada etapa, o aluno com frequência inferior a 75%, por componente curricular, poderá ter acesso à compensação de ausências, conforme legislação vigente. As atividades de compensação de ausência serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe, ou dos componentes curriculares, cabendo ao aluno cumprir todo o cronograma proposto.
- ≡ Em caso de doença, os pais ou responsáveis deverão comunicar o Setor de Orientação Educacional, no prazo de 24 horas, para que sejam tomadas as providências necessárias. **Não há abono de faltas.** Não há dispensa de disciplina da grade curricular.
- ≡ Não será computado como aproveitamento ou frequência o período de ausência por qualquer motivo, incluídos cursos e treinamentos feitos fora da Escola no período letivo, exceto os previstos na Deliberação SEE 59/2006 – sobre esporte.
- ≡ De acordo com a **Lei nº 13.803, de 10 de janeiro de 2019, o colégio deve** notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei em cada etapa.

Retenção

- ≡ O aluno com média final inferior a 2,0 (dois) será considerado retido no respectivo componente curricular e, consequentemente, na série.
- ≡ O aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois) tem direito ao processo de Recuperação Final nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis), respeitando a decisão do Conselho de Classe.

RECUPERAÇÃO

Recuperação da 1^a e 2^a etapas

Haverá recuperação de conteúdos e notas após o término da 1^a e 2^a etapas de avaliação, conforme as orientações a seguir:

- ≡ Serão oferecidas somente para os alunos com média inferior a 6,0 (seis).
- ≡ Entrega de roteiro de estudos (valor de 2,0 pontos).
- ≡ Aula de recuperação para realização da avaliação (valor de 8,0 pontos).
- ≡ A média final da recuperação paralela será composta por dois instrumentos avaliativos: a média da etapa (nota anterior à recuperação paralela) + nota da recuperação (Roteiro de Estudos no valor de 4,0 pontos + Avaliação Somativa no valor de 6,0 pontos).
- ≡ A nota após a recuperação será conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média Final} = \underline{\text{ME}} \text{ (média da etapa)} \times 4 + (\text{nota da recuperação}) \times 6$$

Recuperação Final

- ≡ A recuperação final é um processo que visa suprir conteúdos básicos não adquiridos pelo aluno, aferidos até a última etapa de avaliação.
- ≡ Será realizada em dezembro.
- ≡ Terá direito à recuperação final o aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois), nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis).
- ≡ Após a recuperação final, caso a média obtida seja inferior à média anual, prevalecerá a maior.
- ≡ A nota após a recuperação será conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \underline{\text{MA (média anual)} \times 4 + (\text{nota da recuperação}) \times 6}$$

10

RECONSIDERAÇÃO E RECURSOS

Cabe ao aluno o direito de recurso dos resultados finais de avaliação.

As instâncias, prazos e exigências para a formulação dos recursos respeitarão a legislação específica em vigor.

CONSELHO DE CLASSE

O Conselho de Classe atua durante todas as etapas, identificando os alunos com aproveitamento insuficiente e propondo medidas que visem à melhoria do desempenho escolar.

Encerrada a 3^a etapa, o aluno que obtiver média final abaixo de 6,0 (seis) será submetido ao Conselho de Classe, que decidirá pela promoção, encaminhamento à recuperação final ou retenção do aluno.

Após a recuperação final, o Conselho de Classe decidirá pela promoção ou retenção do aluno que não atingiu a média exigida pelo colégio.

LIÇÃO DE CASA

- ≡ A lição de casa é necessária para fixação dos conteúdos estudados, para desenvolver a responsabilidade, perseverança e autoconfiança da criança e do adolescente. A realização dessa atividade e a pontualidade na entrega de trabalhos escolares serão parte integrante do processo de avaliação.
- ≡ Exceto em casos especiais, como pesquisas ou atividades específicas, que terão um prazo determinado pelo(a) professor(a) para serem entregues, a tarefa deverá ser feita sempre para o dia seguinte e será corrigida pela professora.
- ≡ A partir do 2º ano, os alunos passam a anotar na agenda a lição de casa, que também será divulgada na agenda de tarefas do EduCONNECT.

PROGRAMA CURRICULAR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL

Partindo do pressuposto de que a escola é um espaço essencial para o desenvolvimento de competências e habilidades para as crianças e estudantes no século XXI, ampliamos as possibilidades do Programa de Tecnologia Educacional no Mackenzie com interlocução com o Sistema Mackenzie de Ensino e a Base Nacional Comum Curricular, que terá como objetivo principal: compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e utilizar a tecnologia para o bem comum. O estudante deve saber reconhecer os elementos culturais que dão forma ao mundo, contribuindo, dentro desse contexto, com a prática do amor ao próximo.

Essa competência reconhece o papel fundamental da tecnologia e estabelece que o estudante deve dominar o universo digital, sendo capaz, portanto, de fazer um uso qualificado e ético das diversas ferramentas existentes e de compreender o pensamento computacional e os impactos da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade, de modo a conhecer e compreender o funcionamento do mundo criado por Deus.

O programa de Tecnologia Educacional no Mackenzie tem o objetivo de educar o estudante para que ele se torne proficiente no uso das tecnologias e que ele as reconheça como ferramentas que possibilitam a expansão de seu aprendizado acadêmico e para o bem do próximo. Assim, ele deve ser capaz de usufruir dos recursos do mundo digital com base em princípios bíblicos (Romanos 12.2) e em valores éticos e morais.

Diante do contexto contemporâneo fortemente impactado pelas tecnologias digitais, ressaltamos que a aprendizagem entre os estudantes e professores ocorre, também, além do ambiente escolar. Nesse sentido, é importante destacar que a computação ubíqua e pervasiva potencializou mudanças nas metodologias de ensino nos ambientes de aprendizagem *on-line*, “nas nuvens”, híbridos, informais e colaborativos, os quais permeiam o cotidiano dos estudantes. Logo, a instituição tem investido na formação docente e infraestrutura tecnológica para atender à demanda do desenvolvimento de competências necessárias para o estudante do século XXI, tais como: comunicação, cooperação e colaboração, e a resolução de problemas.

Trilha Criatividade & Inovação (Educação Infantil | Jardim ao Jardim II)

A trilha de Criatividade & Inovação prioriza o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, relacionados aos campos de experiências, ampliando o repertório da criança nas produções culturais, tendo em vista que ela é protagonista quando utiliza, experimenta, testa, informa e é um *co-designer*. Em uma concepção de mundo cristão, entendemos que Deus é o criador (autor) de todas as coisas e deu ao homem a capacidade de ser criativo. O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada nível da Educação Infantil.

Programa STEAM Kids (Ensino Fundamental Anos Iniciais | 1º ao 5º ano)

A trilha STEAM Kids prioriza a investigação científica e o desenvolvimento de habilidades relacionadas às seguintes áreas: Matemática, Ciências, Tecnologia, Engenharia e Arte; com aplicação de conceitos, experimentação e criatividade. Em uma concepção de mundo cristão, entendemos que Deus é o criador (autor) de todas as coisas e deu ao homem a capacidade de ser criativo. O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Trilhas de Cultura de Inovação (EFAF) e STEAM (EM – 1^a e 2^a série)

O Currículo de Tecnologia Educacional será estruturado com foco em três eixos fundamentais: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital.

Para a implementação do projeto em cada trimestre, as aulas de Cultura de Inovação no EFAF serão baseadas no Currículo de Tecnologia Educacional Mackenzie, enquanto, no Ensino Médio, as atividades de STEAM contarão com o suporte do material didático do Sistema Mackenzie de Ensino (SME).

As aulas serão realizadas em conformidade com a grade curricular e o planejamento anual de cada etapa, sempre em diálogo com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), promovendo uma abordagem interdisciplinar e alinhada às demandas contemporâneas.

CÓDIGO DE ÉTICA

O Código de Ética tem como objetivo:

- ≡ Propiciar o desenvolvimento de indivíduos éticos e não apenas de pessoas que obedecem às ordens, levando os alunos a construir significado moral.
- ≡ Propiciar ao aluno a conscientização de seus direitos e deveres, dando-lhe condições de agir de forma respeitosa consigo e com o outro.
- ≡ Cooperar com a sistematização de princípios éticos que propiciem o exercício de disciplina justa e consistente.
- ≡ Código de Ética.

A relação escola-professor-aluno-família busca:

- ≡ Desenvolver uma educação cristã de qualidade, visando ao desenvolvimento moral e ético, que transforma vidas, pois prestamos conta não somente aos homens, mas também a Deus.
- ≡ Ajudar o aluno a contextualizar os conteúdos estudados à vida diária.
- ≡ Ajudar o aluno a conhecer a verdade, crer em Deus e amá-lo.
- ≡ Levar o aluno a se voltar para a família, os amigos, a comunidade e, até mesmo, grupos de outras culturas.
- ≡ Preparar o aluno para crescer em força e caráter e ser capaz de resistir às adversidades do mundo.
- ≡ Preparar o aluno intelectualmente.
- ≡ Buscar a integração com a família, valorizando essa parceria como algo essencial para a formação integral do aluno.
- ≡ Apoiar o aluno no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais para que tenha um convívio saudável com todos e exerça seu papel na sociedade de maneira consciente, proativa e construtiva.

DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS

PERMANÊNCIA NA ESCOLA

O espaço escolar é/deve ser um local voltado para a aprendizagem, para a cooperação e para a convivência saudável entre alunos e educador, por isso, pede-se que o aluno, fora do horário de aulas regulares e que não estiver envolvido em alguma atividade extracurricular, não permaneça nas dependências da escola/campus.

Caso a permanência seja necessária, todos os protocolos de segurança e saúde propostos em nossa cartilha devem ser considerados.

COMÉRCIO

É vedada, sem autorização prévia da Direção, qualquer forma de atividade comercial, como expor e/ou vender produtos, rifas, recolher dinheiro, bem como promover excursões, passeios, viagens etc.

OBJETOS PESSOAIS

- = Não recomendamos aos alunos trazerem objetos eletrônicos/celulares. A escola não se responsabiliza em caso de perda ou de serem danificados. Se utilizados durante o período de aula, serão recolhidos e encaminhados à secretaria e devolvidos **no final do período**. As orientações gerais e sanções estão contidas nas Regras de Convivência.
- = Os dispositivos eletrônicos só poderão ser utilizados mediante orientação do professor, em atividades pedagógicas. A escola não se responsabiliza em caso de perda ou de serem danificados.
- = Qualquer material pessoal (peças de roupas, mochilas, instrumentos musicais e demais objetos pessoais) é de total responsabilidade do aluno e, portanto, a escola não se responsabiliza por danos ou perdas.

UNIFORME

- = O uso do uniforme é obrigatório: blusão, camiseta, calça, bermuda com a logomarca do Mackenzie e **tênis**, em todas as atividades do colégio. O aluno deverá permanecer uniformizado enquanto estiver nas dependências do colégio.
- = Nas atividades extracurriculares esportivas é obrigatório o uso de uma das peças do uniforme escolar (camiseta e bermuda).
- = Não é permitido o uso de uniforme alterado, rasgado, cortado ou que não esteja adequado ao ambiente escolar, e o uso de qualquer calçado que não seja tênis. Em casos que exijam o uso de chinelo ou sandália, o aluno deve apresentar recomendação escrita do médico ou responsável.
- = Solicitamos que os agasalhos do uniforme estejam identificados com nome e classe do aluno. O colégio não se responsabiliza pelo extravio de peças do uniforme.
- = Faz parte do material do aluno a capa ou o guarda-chuva, que deverá ser portado diariamente, para acesso ao setor de Educação Física e laboratório. Na impossibilidade de frequência a essas aulas por falta desse material, o aluno ficará com falta.
- = Por questão de segurança, não é permitido o uso de bermudas nos laboratórios. É obrigatório o uso de avental branco de mangas compridas, abaixo do joelho e confeccionado em tecido de algodão, e tênis.
- = O uniforme oficial do Mackenzie encontra-se à venda na livraria que está localizada dentro do *campus* (fotos no *site* do Colégio).

DIA DO BRINQUEDO E FANTASIA

Na Educação Infantil e no 1º ano, às sextas-feiras, os alunos poderão trazer um brinquedo que caiba dentro da mochila e que possa ser compartilhado. Na última sexta-feira do mês, os alunos poderão vir de fantasia (que permita movimentos corporais e que seja confortável). O uso do tênis continua imprescindível mesmo às sextas-feiras.

MATERIAL ESCOLAR

Desde pequeno, o aluno deve ser responsável por seu material escolar. A professora da Educação Infantil e das séries iniciais deve sempre incentivá-lo a não deixar pertences em sala de aula e orientá-lo a guardar o agasalho na mochila e a organizar o material individual e coletivo. O aluno do Ensino Fundamental Anos Iniciais deverá portar garrafinha de água identificada com o nome e série. Essa garrafinha pode ser levada às aulas específicas.

Lista de material: estará disponível no site do Colégio durante todo o ano.

COMUNICAÇÃO

Nossos canais de comunicação eletrônicos entre família e escola serão:

- ≡ **E-mail dos responsáveis acadêmico e financeiro:** comunicados oficiais dos segmentos e Direção do Colégio.
- ≡ **E-mail mackenzista (para alunos):** comunicados e resultados de avaliações (EFAF e EM).
- ≡ **WhatsApp do colégio:** comunicados oficiais dos segmentos e Direção do Colégio para os pais que se inscreverem no grupo de transmissão.
- ≡ **Portal do Aluno/EduCONNECT:** registro de frequência, notas e ocorrências dos alunos, além de informações financeiras no perfil do responsável financeiro.
- ≡ **Plurall (acesso via MackEnsina):** postagens de atividades e orientações pedagógicas dos docentes aos discentes.

AGENDA

Solicita-se aos pais que verifiquem diariamente a agenda física do(a) aluno(a) e o aplicativo EduCONNECT para acompanhar possíveis comunicados. Todos os comunicados são enviados por e-mail e/ou publicados no site do colégio, no WhatsApp, na Plurall e no aplicativo EduCONNECT.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Normas para a prática

São aplicadas as mesmas normas regimentais para os demais componentes curriculares, em termos de nota, assiduidade e porcentagem de frequência para fins de promoção.

O uso do uniforme é obrigatório, ficando impedida a participação nas aulas de quem não estiver adequadamente uniformizado.

Atestado de Aptidão

Em conformidade com a Lei Estadual n. 16.724, de 22 de maio de 2018, solicitamos que preencham o questionário (adaptado) referente ao estado de saúde dos alunos, que tem como objetivo identificar a necessidade de avaliação por um médico antes do início da atividade física, prevenindo assim uma situação de risco cardiovascular. O aluno só poderá fazer aula mediante a entrega do termo de responsabilidade assinado pelo responsável ou do próprio atestado médico.

Atestados de inaptidão (temporária ou anual)

A frequência dos alunos dispensados por ordem médica será obrigatória em todas as aulas de Educação Física para o desenvolvimento de atividades paralelas, trabalhos teóricos e pesquisas relacionadas à área.

Os atestados de inaptidão deverão ser entregues na Secretaria do Segmento do aluno, no prazo máximo de 15 dias após a ocorrência.

Atestado Médico

Em casos de afastamento por doenças infectocontagiosas, cabe aos pais comunicar à Escola imediatamente, apresentando o atestado médico.

Uso de Medicação na Escola

Quando indicado, o responsável deverá enviar o medicamento (ex.: antibióticos, medicação homeopática) e a prescrição médica atualizada para a escola. Qualquer medicamento, inclusive os de uso contínuo, deve ser enviado e administrado na enfermaria. Dispomos de medicação de pronto-atendimento (ex.: dor, cólicas, febre), que é administrada apenas conforme autorização assinada pelos pais na Ficha Médica. É necessário manter a Ficha Médica sempre atualizada no Portal do Aluno.

Autorização de Saída

- = As saídas antecipadas dos alunos ocorrerão mediante solicitação feita pelos responsáveis, informando motivo e horário da saída, respeitando os horários de início e final de aula. A solicitação deverá ser feita via telefone, para secretaria ou com registro na agenda física do aluno. No horário especificado para a saída, o aluno deverá dirigir-se à secretaria, onde o responsável buscará a criança. A tolerância máxima para buscar a criança pela secretaria será às 11h40 no período da manhã e às 17h30 no período da tarde. Após esses horários, buscar as crianças pelo Aquário ou pátio do Ensino Fundamental Anos Iniciais.
- = Alunos da Educação Infantil que precisarem sair acompanhados com irmãos menores de idade só poderão sair do Segmento no final do período, mediante autorização.

COMEMORAÇÃO DO ANIVERSÁRIO NA ESCOLA

Festejar o aniversário na escola com os colegas e professores é sempre um momento especial para toda criança, mas essa comemoração é opcional para as famílias.

Com o objetivo de propiciar uma comemoração tranquila, simples e apropriada ao ambiente escolar, seguem algumas orientações:

- = **Data** – combinar com a professora, com duas semanas de antecedência – serão evitadas datas que coincidam com eventos internos do calendário escolar. O aniversário será comemorado no horário de lanche da turma.
- = O responsável poderá optar por uma das propostas descritas abaixo:

Proposta 1 – um bolo/doce simples, em porções individuais. Nesse caso, não serão distribuídos convites para os alunos da classe, pois todos trarão o lanche normalmente no dia.

Proposta 2 – kits individuais contendo os itens comestíveis e a bebida para cada aluno: uma embalagem para cada criança contendo cerca de 3 salgados, 3 docinhos, um pedaço de bolo já cortado/embrulhado ou um cupcake, suco e guardanapo. Não é permitido enviar bolo inteiro para cantar parabéns. Nesse caso, será autorizada a entrega de convites para todos os alunos da classe, para que os pais dos outros alunos saibam que não é necessário trazer lanche nesse dia.

Convites para o Ensino Fundamental Anos Iniciais: devem vir sem o nome dos convidados, serão distribuídos para a classe toda (por conta da Lei Geral de Proteção de Dados não podemos fornecer listagem com os nomes dos alunos, solicitamos a compreensão dos senhores nesse sentido).

Convites para a Educação Infantil: devem ser enviados para a professora para que ela encaminhe para os pais dos alunos da turma.

Ao combinar com a professora a data da comemoração, o responsável deve dizer qual a proposta escolhida.

- = Não haverá decoração para a festa e o aniversariante deverá estar uniformizado normalmente no dia.
- = **Lembrancinhas** – fica a critério da família enviar ou não. Se optar por trazer, devem ser iguais para todos os alunos. No caso de conter doces, sugerimos que não sejam em grande quantidade, por questão de saúde alimentar das crianças. Para as lembrancinhas, não é permitida a entrega de seres vivos, por exemplo, peixinhos, pintinhos etc.
- = Os *kits* da festa devem ser entregues na secretaria da escola, na hora da entrada do período escolar do aluno.

Obs.: Só será autorizada *distribuição de convites de aniversários comemorados fora da escola e de outros eventos caso a classe toda seja convidada, para evitarmos constrangimento entre as crianças.*

NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA

O propósito das regras disciplinares é suprir o nosso ambiente escolar de padrões que possibilitem a vida comunitária em um ambiente de respeito mútuo, segurança e paz. Nossa objetivo é que os alunos exercitem a empatia e respeitem seus companheiros, as autoridades e os bens materiais.

Quando uma ação disciplinar for necessária, os educadores envolvidos levarão em consideração os direitos individuais e coletivos dos alunos, bem como suas responsabilidades. Será garantido aos alunos o direito de pronunciamento e defesa, de tal forma que a ação resultante seja destituída de qualquer arbitrariedade ou capricho pessoal, não sendo desproporcional à ofensa cometida.

No caso de alunos que reincidam em problemas disciplinares, depois de terem sido orientados, a escola abordará o assunto com os pais, para que, em parceria, família e escola invistam na formação do estudante.

Conforme orientação do MEC, incluímos nos procedimentos as atividades socioeducativas e de responsabilidade social, com o objetivo de promover no aluno autorreflexão, empatia e altruísmo, oportunizando a interação com outras realidades socioeconômicas. As atividades socioeducativas serão diversificadas, como: visitas em diversas instituições filantrópicas para entrega de doações, contação de histórias e troca de experiências, entre outras, estimulando a escuta e a empatia.

As regras de convivência abrangem os direitos e os deveres do aluno. Essas regras, quando quebradas, estarão sujeitas aos seguintes procedimentos.

É dever do aluno:

1 – Demonstrar empenho, cumprindo as exigências escolares necessárias para atingir as metas de aprendizagem estabelecidas.

No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Desonestidade (colar em provas, reproduzir textos da internet ou livros, copiar trabalhos de outro colega e apresentá-los como sendo seus; falsidade ideológica, fraudes de qualquer espécie).	<ul style="list-style-type: none">– Anulação da atividade avaliativa, consequente perda da nota e comunicação aos pais.– Aconselhamento/orientação.– Advertência escrita e reflexão escrita sobre o tema.– Participação em atividade socioeducativa.– Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) O uso de material não pertinente, durante as atividades de avaliação, configura fraude ou “cola” e acarretará prejuízos.	<ul style="list-style-type: none">– Anulação da atividade avaliativa, consequente perda da nota e comunicação aos pais.– Aconselhamento/orientação.– Advertência escrita.– Perda de reconhecimentos como medalhas e prêmios.– Participação em atividade socioeducativa.– Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Insistência no descumprimento das obrigações acadêmicas, por exemplo a não realização das lições de casa, trabalhos e tarefas no prazo determinado pelo professor.	<ul style="list-style-type: none">– Aconselhamento/orientação.– Comunicação e/ou reunião com os pais.– Advertência escrita.

<p>d) Não se apresentar à aula com todo o material escolar necessário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Advertência verbal feita pelo professor. – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita. – Reunião com os pais.
É dever do aluno:	
2 – Comparecer uniformizado, ser assíduo e regular nas atividades escolares, obedecendo aos horários de início e término.	
No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Atraso na entrada das aulas. Obs.: o aluno deverá permanecer dentro do prédio do seu segmento, não sendo permitido ficar pelo campus ou na praça de alimentação.	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicação com a família via agenda ou e-mail. – Reunião com os pais. – Registro de falta e interferência na avaliação qualitativa pelo comportamento repetitivo duas vezes na mesma disciplina. – Advertência escrita e reflexão sobre responsabilidade e protagonismo.
b) Ausentar-se da classe ou de atividade escolar sem autorização e/ou justificativa.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento e/ou advertência verbal. – Advertência escrita, com notificação aos pais, em caso de reincidência.
c) Sair das dependências do colégio sem permissão.	<ul style="list-style-type: none"> – Imediata notificação aos pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Cabular aula.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação e imediata notificação aos pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
e) Participar de ausências coletivas.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Comunicação aos pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Não estar devidamente uniformizado.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Reunião com os pais, em caso de reincidências. – Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção em caso de reincidência.

É dever do aluno:

3 – Demonstrar cuidado para com a sala de aula e demais ambientes de estudo, pois são espaços públicos de interesse coletivo; respeitar os colegas e o bom andamento das aulas.

No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Interferir no andamento das aulas, apresentando comportamento inadequado, perturbando o ambiente de estudo e comprometendo as oportunidades de aprendizagem coletiva.	<ul style="list-style-type: none">– Aconselhamento e orientação.– Contato com os pais/advertência escrita.– Participação em atividade socioeducativa.– Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Portar, deixar fora dos locais designados e/ou fazer uso de aparelhos eletrônicos/celulares em sala de aula e nos demais espaços do colégio. Obs.: Todas as etapas são acompanhadas de aconselhamento/orientação sobre a importância de manter o celular no local reservado ou dentro da mochila, no modo silencioso.	<ul style="list-style-type: none">– Solicitação do professor para que o dispositivo seja guardado (local reservado ou mochila).– A intervenção do professor resultará em registro de advertência.– Contato com os pais.– Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Escrever frases em paredes, carteiras ou em outros espaços da escola; cometer atos de vandalismo, caracterizados pela destruição deliberada e maliciosa de materiais ou objetos de propriedade do colégio ou de terceiros, dentro dos limites do campus ou próximo dele.	<ul style="list-style-type: none">– Orientação/aconselhamento.– Advertência escrita e reflexão escrita sobre cidadania.– Reunião com os pais.– Participação em atividades socioeducativas.– Indenização devido a eventuais prejuízos causados ao colégio ou a terceiros.– Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

É dever do aluno:

4 – Reconhecer e respeitar todas as autoridades existentes no espaço escolar, como professores, auxiliares educacionais, coordenadores, orientadores, secretários, seguranças, diretores etc.

No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Insubordinação caracterizada pela recusa na execução de alguma instrução recebida de autoridade escolar; assim como comportamento desrespeitoso, desacato, ofensa oral etc.	<ul style="list-style-type: none">– Aconselhamento/orientação.– Advertência escrita e reflexão sobre as próprias ações.– Reunião com os pais.– Participação em atividade socioeducativa.– Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

<p>b) Trocar mensagens de texto ou acessar a internet via aparelhos eletrônicos, durante a aula, sem permissão do professor ou para fins dissociados da aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Recolhimento do objeto pelo professor e devolução no final do período das aulas. – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita, em caso de práticas constantes e interferência na avaliação qualitativa pelo comportamento repetitivo. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>c) Uso indevido dos recursos tecnológicos da escola (computador, iPads, tablets, aparelhos celulares...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação e aconselhamento. – Advertência escrita. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>d) Gravar, filmar ou fotografar a aula, os professores e os colegas sem autorização prévia da escola; postar e/ou divulgar esse conteúdo em qualquer tipo de mídia, expondo a escola, os alunos e demais profissionais; criar falsos perfis para professores, funcionários ou colegas em redes sociais e demais ambientes virtuais, comprometendo a imagem da instituição e da comunidade; invadir conta do e-mail mackenzista e/ou Plurall dos colegas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e reflexão escrita. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>É dever do aluno:</p> <p>5 – Valorizar a vida, o corpo e a saúde como condição necessária para o bem-estar.</p>	
<p>No caso de:</p> <p>a) Colocar em risco a saúde e a vida de outrem.</p>	<p>Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Após dar ao aluno amplo direito de pronunciamento e defesa, poderá ser aplicada uma sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção. – Orientação e aconselhamento. – Advertência escrita. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>b) Portar ou usar drogas, ingerir bebidas alcoólicas, fumar ou fazer uso de qualquer tipo de substância proibida, no campus ou nas proximidades dele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Recolhimento da substância. – Reunião com os pais. – Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção. – Pesquisa sobre o tema e entrega de trabalho escrito.

c) Tentativa de venda ou passagem de qualquer tipo de substância proibida dentro da escola, nas proximidades dela, como também em eventos ou atividades promovidas pelo colégio.	<ul style="list-style-type: none"> – Após ouvir o aluno, dando a ele amplo direito de pronunciamento e defesa, será aplicada uma sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção. – Aconselhamento/orientação. – Recolhimento da substância. – Notificação imediata aos pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
--	---

É dever do aluno:

6 – Reconhecer todas as pessoas como semelhantes, respeitando os direitos, a dignidade e a diversidade. Agir visando à construção e à preservação de um ambiente escolar seguro, em que se pratica a igualdade, a justiça e a fraternidade.

No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Brigar e agredir física e/ou moralmente colegas, professores ou autoridades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e reflexão escrita sobre o próprio comportamento. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Mentir, caluniar e/ou difamar o colega.	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e reflexão escrita sobre o próprio comportamento. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Práticas de <i>bullying</i> ou <i>cyberbullying</i> , caracterizadas por violência velada, discreta, com conotação de brincadeira, mas que humilham e desrespeitam a dignidade das pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e pesquisa sobre o tema. – Participação em atividades socioeducativas. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Ameaçar e utilizar linguagem ou gestos obscenos, preconceituosos e ofensivos dirigidos a colegas ou a qualquer autoridade escolar, inclusive durante as <i>lives</i> ou <i>chats</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. – Reunião com os pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

e) Assediar sexualmente ou praticar atitudes desrespeitosas para com a privacidade e a dignidade do outro, gerando qualquer tipo de constrangimento.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. – Reunião com os pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Namorar, com troca de carícias, dentro do campus ou nas proximidades dele.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita. – Reunião com os pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

É dever do aluno:

7 – Respeitar e promover a Escola por meio de condutas individuais e coletivas adequadas e condizentes com nossa filosofia.

No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Participar de badernas ou manifestações agressivas dentro ou fora do campus, desrespeitando o direito de ir e vir e promovendo qualquer tipo de constrangimento às pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Reunião com os pais. – Indenização devido a eventuais prejuízos causados à escola ou a terceiros. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Subtração deliberada de material do colégio ou de terceiros.	<ul style="list-style-type: none"> – Restituir ou devolver o bem furtado. – Aconselhamento/orientação. – Reunião com os pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção. – Reflexão escrita sobre as próprias atitudes.
c) Má representatividade da instituição em qualquer lugar ou situação.	<ul style="list-style-type: none"> – Advertência durante a atividade. – Comunicação aos pais. – Reunião com o aluno e pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Falta de cuidado com os recursos materiais e instalações do colégio, causando danos e prejuízos.	<ul style="list-style-type: none"> – Indenização à escola devido ao custo do material danificado. – Participação em atividade socioeducativa. – Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
e) Portar qualquer arma ou instrumento perigoso, perfurante, cortante, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> – Recolhimento do objeto. – Pesquisa sobre o tema.

	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicação ao serviço de segurança da instituição. – Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Atividade comercial como expor e/ou vender produtos, rifas, recolher dinheiro dentro das dependências do colégio.	<ul style="list-style-type: none"> – Recolhimento do objeto. – Comunicação aos pais. – Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

Essas regras de convivência serão aplicadas com o respaldo e a concordância formal dos pais ou responsáveis, expressos no ato da assinatura do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais.

As áreas educacionais específicas do Colégio, como quadras, laboratórios, bibliotecas e demais espaços educativos, possuem regras específicas que também devem ser respeitadas pelos usuários e responsáveis.

A Escola poderá variar a sequência dos procedimentos, dependendo das circunstâncias, agravamento ou atenuantes dos fatos.

Conforme Regimento Interno, a inobservância dos deveres remete o aluno às ações previstas nas regras de convivência, a saber:

- I. aconselhamento e orientação;
- II. advertência verbal;
- III. contato com os pais e/ou advertência escrita;
- IV. assinatura de termo de compromisso;
- V. participação em atividade socioeducativa (descritas no Informativo Discente);
- VI. sanções disciplinares, que compreendem suspensão e transferência compulsória, dependendo da situação, após a escuta dos envolvidos.

A aplicação das ações previstas nas regras de convivência é realizada pelo Orientador Educacional e/ou Coordenador, com anuênciça da Direção.

As ações previstas no inciso VI deste artigo serão aplicadas pelo Diretor da Escola, dada a possibilidade de ouvir os envolvidos, a equipe técnico-pedagógica, garantindo ao aluno sua ampla defesa.

CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Central de Atendimento		2766-7600
Diretoria Geral	Prédio 17	2114-8528
Secretaria-Geral	Prédio 17	2766-7600
Atendimento Financeiro	Prédio 15	2114-8000 (opção 5)
Equipe de Coordenadores		
Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais	Prédio 46	2114-8353 e 2114-8124
Ensino Fundamental Anos Finais	Prédio 18	2114-8351
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8540
Educação Física	Prédio 20	2114-8323
Tecnologia Educacional	Prédio 46	2114-8745
Lab. de 6º ano ao Ensino Médio	Prédio 48	2114-8670
Ensino Internacional	Prédio 18	2766-7350
Equipe de Orientação Educacional		
Educação Infantil e EFAI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º e 7º ano (EFAF)	Prédio 18	2114-8351
8º e 9º ano (EFAF)	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539
Equipe de Orientação Pedagógica		
Educação Infantil e EFAI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º ao 9º ano EFAF	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539
Rede de Apoio		
Biblioteca EI/EFAI	Prédio 46	2114-8396
Biblioteca EFAF	Prédio 18	2114-8357
Biblioteca EM	Prédio 19	2114-8542
Capelania	Prédio 17	2114-8925
Responsabilidade Social	Prédio 48	2766-7004
Livraria e Papelaria	Prédio 20	2114-8574

A Escola não fornece, para o público externo, números de telefones, endereços e e-mail de professores, alunos, familiares e funcionários.