



INFORMATIVO DISCENTE 2024

Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio



Colégio Presbiteriano
Mackenzie
São Paulo - Internacional

Sumário

MENSAGEM DA DIREÇÃO	3
MENSAGEM DA CAPELANIA	4
VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DO MACKENZIE	5
CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO DO INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE	6
COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO	6
INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO	7
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO.....	8
SERVIÇOS DE APOIO	10
PARCERIA COM A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE	11
CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO.....	13
ATIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	16
DATAS ESPECIAIS: CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES	18
HORÁRIO DAS AULAS	22
ATENDIMENTO AOS PAIS	22
PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA.....	23
SISTEMA DE PROMOÇÃO	27
LIÇÃO DE CASA	30
PROGRAMA CURRICULAR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL.....	30
CÓDIGO DE ÉTICA.....	31
DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS	32
NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA	36
CANAIS DE COMUNICAÇÃO	43

MENSAGEM DA DIREÇÃO

Parabéns! Você é aluno em um dos colégios mais tradicionais e importantes de nosso país. Não só porque a história do Brasil, desde o século XIX, passou e passa pelas salas, auditórios e ginásios dessa instituição, mas também, e principalmente, pela relevância da ciência que aqui já foi – e ainda é – diariamente ensinada e produzida. Ciência essa que interage e submete-se à nossa fé. Logo, a nossa instituição atua continuamente como fonte de mudança social, através de todos os membros que a compõem: professores, alunos e colaboradores.

Nós, mackenzistas, assumimos a responsabilidade de fazer da ciência e das relações aqui construídas, um meio pelo qual o poder criador e criativo de Deus, bem como o amor de Cristo sejam, respectivamente, relevados, conhecidos e propagados. Talvez, em um caminho inverso, é a nossa fé, justamente, o que nos faz valorizarmos o compromisso e a integridade do ensino científico.

Dessa forma, imbuídos da certeza de sermos instrumentos de Deus para a transformação social, que apresentamos o tema deste ano:

***O Jeito Mackenzie de mudar o mundo:
conectando pessoas, transformando vidas!***

É isso o que esperamos para 2024! Que cada um de nós, à luz da vocação que carregamos como alunos mackenzistas, superemos e construamos paradigmas; plantemos sementes, que serão colhidas, por nós, ou pelas próximas gerações de mackenzistas.

Tendo esses objetivos em mente, este material compila conjuntos de práticas e ações que balizam a atuação da nossa comunidade escolar.

Que Deus nos abençoe neste ano letivo!

Ricardo Cassab

Diretor do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

MENSAGEM DA CAPELANIA

*“Assim brilhe também a vossa luz diante dos homens,
para que vejam as vossas boas obras e glorifiquem a vosso Pai que está nos céus.”*

(Mateus 5.16)

Recordo-me com muita gratidão de uma viagem feita à cidade de Boston em 2013. Visitei uma grande atração turística num parque: um grande farol de frente para a costa do Atlântico. Fui levado até lá por um amigo que, dentre outras coisas, me informou que aquele local era o seu lugar para reflexão preferido. O motivo: ali havia uma placa em letras garrafais com uma frase que dizia que aquele farol, ao ser acionado em noites de grandes trevas e tempestades, salvou a vida de milhares de pessoas em embarcações perdidas em alto-mar.

Esse local e esse antigo farol me impactaram por inteiro. Eram uma ilustração viva daquela que deve ser a nossa missão durante a nossa jornada neste mundo: sermos luzeiros que apontam para a verdadeira Luz daquele que tem o poder de dissipar todas as trevas.

Vivemos em uma época desafiadora, de tempestades sociais, morais, éticas e educacionais. Cada vez mais as densas trevas da Queda avançam e atingem o ser humano em todo o seu ser, até mesmo nos seus sonhos, projetos e no seu futuro.

E é por isso que esta Instituição de Ensino, que em 2024 fará 154 anos, permanece focada em sua missão.

Nossa vocação é sermos um farol para a sociedade, que aponta não somente para diversas direções na educação como temos feito há anos, mas sobretudo para o Caminho a seguir: o Caminho da verdadeira paz, o Caminho da verdadeira esperança, o Caminho da Redenção.

Neste ano, que esse farol chamado Colégio Presbiteriano Mackenzie brilhe ainda mais forte a Luz de Cristo na sociedade e que Deus abençoe a cada uma das famílias que nos acompanham em nossa missão de educar e cuidar do ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, em um ambiente de fé cristã reformada.

Rev. Alexandre Antunes

Capelão Escolar do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

CONFSSIONALIDADE

Creemos que Deus é a referência de toda a realidade e seu reino se manifesta em todas as áreas. Essa realidade deve ser compreendida pela estrutura Criação-Queda-Redenção, revelada na Bíblia Sagrada.

VISÃO

Ser reconhecida pela sociedade como instituição confessional presbiteriana, filantrópica e de perfil comunitário, que se dedica às ciências divinas e humanas; caracterizando-se pela busca contínua da excelência em ensino, pesquisa e extensão; primando pela formação integral do ser humano, em ambiente de fé cristã reformada.

MISSÃO

Educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do ser e da sociedade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, e de atividades culturais, esportivas, sociais e espirituais, em ambiente de fé cristã reformada.

VALORES E PRINCÍPIOS

Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito mackenzista.

No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.

No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário.

No processo de decisão: busca de consenso, justiça, verdade, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.

No processo de relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada.

No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência.

No domínio do universo digital: uso qualificado e ético das diversas ferramentas.

E sempre, em todas as circunstâncias, “o amor, que é o vínculo da perfeição”.

O presente informativo tem o objetivo de estimular a convivência pacífica na comunidade escolar e promover a aprendizagem significativa. Para isso, a equipe técnico-pedagógica discutirá o código de ética com os alunos em sala de aula e com professores na HTP (hora de trabalho pedagógico).

Este material terá ampla divulgação em reuniões de pais e no *site* do colégio.

Estará disponível no formato de *e-book* para facilitar o acesso do aluno e professores.

**CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO DO
INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE**

Dr. Milton Flávio Moura

Diretor Presidente

Rev. Dr. Robinson Granjeiro Monteiro

Chanceler

Dr. José Paulo Fernandes Junior

Diretor de Educação

Dr. Denys Cornélio Rosa

Diretor de Finanças

Dr. André Ricardo de Almeida Ribeiro

Diretor de Estratégia e Negócios

Dr. Luiz Roberto Martins Rocha

Diretor de Infraestrutura e Saúde

Dr. Dante Venturini de Barros

Diretor da Cidade Mackenzie

Dr.^a Márcia Cristina Dantas Leite Braz

Superintendente de Ensino Técnico e Básico

Prof.^a Sueli Silva de Almeida

Consultora de Gestão Escolar

COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO

Diretor Geral: Ricardo Cassab

Assessor Pedagógico: Adriano Bareia Francisco

Secretário-Geral: Rogério Tognetti

Capelão: Rev. Alexandre Antunes Pereira Santos

Coordenadores

- ≡ **Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais:** Eleir Parra Morales Evangelista
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Internacional:** Anderson Paghi Magalhães
- ≡ **Ensino Médio:** Solange Vieira Zepelini Costa
- ≡ **Educação Física e Esportes:** Ana Paula Sforcini Salim
- ≡ **Programa de Inclusão (PROINC):** Cristiane Hemi Yokota Chechetto

Orientadores Pedagógicos

- ≡ **Educação Infantil:** Carolina Marcouizos Guimarães
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Iniciais:** Adriana Aparecida Cicca Fonseca
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Finais:** Ana Carolina Junqueira Moreira
- ≡ **Ensino Médio:** Cleiton Silva Marques
- ≡ **Ensino Internacional:** Aline Minorelli

Orientadoras Educacionais

- ≡ **Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais:** Analice Souza da Silva Muzel
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Iniciais:** Suely Duarte Costa Barros Rangel (2º e 3º ano) e Lilian Carla Melo de Moraes Sousa (4º e 5º ano)
- ≡ **Ensino Fundamental Anos Finais:** Ana Maria Justino Rodrigues Tognetti (6º ano), Udemilta Pimentel Lopes (7º ano e 9º A, B, C e D) e Luci Fumiko Matsu Chaves (8º ano e 9º E, F, G e H)
- ≡ **Ensino Médio:** Viviane Dantas Luna (1ª série), Patrícia Bertachini Bissetti (2ª série) e Tathiana Machado de Queiroz (3ª série)

Bibliotecária: Giselle Machado Pires Nunes

Psicóloga Escolar: Silvânia Coutinho Bitencourt

Mentores de Área do conhecimento

- ≡ **Matemática:** William Febrônio de Mattos
- ≡ **Português:** Anne Cristina Barbosa Peres
- ≡ **Língua Adicional:** Sereg Pereira Leite
- ≡ **Ciências Sociais Aplicadas 1:** Erica Alves Cavalcante (História e Filosofia)
- ≡ **Ciências Sociais Aplicadas 2:** William Kyoshi Fugii (Geografia e Sociologia)
- ≡ **Ensino Religioso:** Rev. Alexandre Antunes Pereira Santos
- ≡ **Ciências da Natureza 1:** Sara Alves da Silva Bonisson (Biologia)
- ≡ **Ciências da Natureza 2:** Alexandre Donizete Marquioreto (Química e Física)
- ≡ **Arte:** Ruth Blaud Pomar
- ≡ **Educação Física:** Elida Soares de Souza

Coordenadores de Projetos

- ≡ **Projeto de Vida:** Gabriel Leite Neres
- ≡ **MACKVEST e Vestibulares:** Filippo Mario Nazareno Gomes Fogaccia
- ≡ **MACKENEM:** Rogério Tognetti
- ≡ **Práticas de Laboratório:** Marcus Marra
- ≡ **Olimpíadas Acadêmicas e Científicas:** Cleiton Silva Marques

INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO

A estrutura da Educação Básica divide-se principalmente em seis prédios, além do complexo esportivo:

Prédio 17 – Administração – Direção, Secretaria-Geral, Capelania.

Prédio 20 – Educação Física.

Prédio 19 – Ensino Médio (Salas de aula), Secretaria, Biblioteca, Auditório Ruy Barbosa.

Prédio 18 – Ensino Fundamental Anos Finais – Biblioteca, Salas de aula, Quadras Esportivas e Espaço MackMaker;

– Ensino Internacional – Coordenação e salas de aula.

Prédio 44 – Sala de Música, Sala de Apoio Pedagógico e salas do 2º ano (Ensino Fundamental).

Prédio 46 – Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais, Enfermaria de alunos, Coordenação de Tecnologia Educacional, Auditório Escola Americana, Espaço MackMaker e Laboratórios STEAM.

Prédio 48 – Ensino Médio (Salas de aula e mentoria), Laboratório de Biologia, Ciências, Física e Química.

Infraestrutura do Colégio: • auditórios • bibliotecas • laboratórios de Ciências, Física, Química, Biologia • *playgrounds* • sala de música • Ateliê • salas de aula multimídia • horta • pátios cobertos • Laboratórios de STEAM • Espaço MackMaker • capelania • quadras externas • quadras cobertas • salas de ginástica.

Infraestrutura complementar: • enfermaria • praça de alimentação • lanchonetes • livraria e papelaria • serviço de cópias • armários para locação.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO

ENTIDADE MANTENEDORA

O Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo é mantido e gerido pelo **Instituto Presbiteriano Mackenzie**, fundado em 1870, associação civil, instituição de natureza confessional, de perfil comunitário, com finalidade educacional e sem fins lucrativos.

ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA

Direção Geral

Responsável pelas diretrizes gerais de planejamento e organização da Escola, bem como pela convivência harmoniosa entre todas as unidades da Educação Básica, professores e colaboradores. Tem a responsabilidade legal pela Instituição e faz cumprir as leis e orientações da Diretoria de Ensino e/ou órgão competente.

Promove o alinhamento pedagógico entre os segmentos da Educação Básica, zela pelo aprimoramento do processo ensino-aprendizagem-avaliação, valorizando o desempenho dos alunos no desenvolvimento de suas habilidades e competências, considerando as inovações tecnológicas, as novas metodologias disponíveis na atualidade e o perfil do aluno do século XXI, garantindo a educação de excelência esperada pelo Mackenzie.

Assessoria Pedagógica

Apoia as ações da Direção Geral buscando o alinhamento da proposta pedagógica e disciplinar, reforçando a filosofia, princípios e valores de ensino e aprendizagem e a construção contínua de um modelo de gestão pedagógica, abrangendo conduta técnica de professores, formação continuada, regras disciplinadoras, progressão/evolução de aprendizagem e interdisciplinaridade para integração de conhecimentos, buscando a disseminação dessa visão às equipes pedagógicas, educacionais e o corpo docente.

Capelania

Zela pela manutenção da paz e do espírito cristão na escola. Presta assistência espiritual, oferece oportunidade de desenvolvimento e aplicação dos valores e princípios ético-cristãos e realiza mentoria na área de Ensino Religioso.

Coordenação do Segmento

Tem responsabilidade pelo bom andamento do segmento, acompanhando e orientando o trabalho de professores e funcionários, propondo alternativas de solução para problemas de natureza pedagógica, administrativa e disciplinar.

Coordenação de Educação Física e Esporte

Responsável pelo desenvolvimento e alinhamento das aulas de Educação Física e Esportes. Organiza a participação das equipes esportivas em torneios estudantis e atividades recreativas, enfatizando a participação cooperativa, expressiva e criativa dos alunos.

Coordenação de Ensino Internacional

Responsável pelos cursos extracurriculares de/em língua inglesa: *Middle School* e *High School*. Organiza os cursos preparatórios para os exames internacionais de proficiência em língua inglesa, a aplicação dos exames e os programas de intercâmbio de curta duração. Orientação aos discentes para aplicação em processos seletivos de universidades no exterior.

Secretaria-Geral

Responsável por cumprir e fazer cumprir as normas legais, regulamentos, Regimento Escolar, Plano Escolar, visando à garantia da vida escolar do aluno, notas e frequência; atendimento ao público na área de sua competência; organização e efetivação das matrículas; documentação do corpo docente e discente.

Orientação Pedagógica

Acompanha e orienta o trabalho pedagógico do corpo docente; coordena e participa da elaboração do plano curricular anual; organiza e coordena as reuniões de HTPE; promove a análise crítica dos textos didáticos e a elaboração de materiais adequados à filosofia da escola; analisa os instrumentos de avaliação e organiza o processo de ensino-aprendizagem.

Orientação Educacional

Propicia o estreitamento do vínculo entre os alunos e todos os envolvidos no processo educacional (família, professores, funcionários, equipe técnico-pedagógica e especialistas). Acompanha e orienta a formação permanente e integral do aprendiz, por meio de projetos relacionados ao tema da UNESCO e ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais. Estabelece parcerias com a equipe pedagógica e com o professor, contribuindo para a aprendizagem significativa; colabora com a realização da proposta pedagógica e torna eficaz o processo de ensino-aprendizagem. Acompanha e participa do Programa de Inclusão junto com a equipe responsável, orienta os alunos e estabelece parcerias com pais e especialistas.

Psicóloga Escolar

Atua junto à comunidade escolar, utilizando os conhecimentos sobre o funcionamento psicológico humano, para colaborar com os processos de aprendizagem e de desenvolvimento socioemocional. Elabora projetos,

em parceria com a orientação educacional, que promovam um ambiente escolar de respeito e de boa convivência. Realiza acolhimento psicológico pontual em casos de alunos em emergências de saúde mental. Integra a Equipe Multidisciplinar do Programa de Inclusão (PROINC), desenvolvendo estratégias de manejo para o aluno e apoio ao professor.

Mentoria da Área do Conhecimento

Atua como mentor de área do conhecimento da Educação Básica, desenvolvendo e disseminando inovações teóricas e práticas e técnicas comportamentais perante seus mentorandos (professores), visando proporcionar excelência didático-pedagógica para incentivar e facilitar a aprendizagem dos alunos no componente curricular específico.

Projeto de Vida (para o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio)

O componente curricular Projeto de Vida visa permear, de modo significativo, o corpo discente (Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio), assim como as idiosincrasias de cada estudante. As proposições pedagógicas, balizadas pela Base Nacional Comum Curricular e fundamentadas na cosmovisão cristã reformada, perpassam temáticas inerentes às seguintes esferas: socioemocional, profissional, psicossocial, acadêmica, ética e moral. Sob a tutela da direção, capelania, coordenação e orientação pedagógica e contando com o auspicioso auxílio da orientação educacional e indelével atuação direta do corpo docente, almejamos o protagonismo dos estudantes, sendo esse erigido sobre os fundamentos da formação integral e sinfônica (Família-Escola-Sociedade), sedimentando a construção dos processos acadêmicos e o refinamento de escolhas individuais no âmbito social, profissional e acadêmico.

Orientação para o Vestibular (EM)

Presta assistência aos alunos do Ensino Médio no que diz respeito aos vestibulares. Com os projetos MACKENEM, MACKVEST, Plataforma Evolucionar, e, também, com a atuação do Professor Orientador de Vestibular, dúvidas são esclarecidas, *feedbacks* são entregues aos alunos, disponibilizando informações ligadas a programas, conteúdos, inscrições e vagas nas universidades pelas quais os alunos tenham interesse.

Pessoal de Infraestrutura

É composto por Auxiliares Administrativos, Auxiliares Educacionais e Estagiários contratados, que acompanham os alunos dentro das unidades, e Agentes de Segurança, que trabalham nas áreas externas.

SERVIÇOS DE APOIO

Serviço Médico e Enfermaria

O Mackenzie oferece aos seus alunos e funcionários serviço de enfermagem e medicina assistencial (pronto-atendimento), com médica Pediatra. O setor está equipado com DEA – Desfibrilador Externo automático.

Biblioteca

Com acervo de aproximadamente 25 mil volumes, distribuídos em três bibliotecas, esse serviço destina-se ao uso exclusivo de alunos, professores e funcionários.

O aluno da 3ª série do Ensino Médio, cadastrado em nossa biblioteca, pode frequentar, também, as Bibliotecas Setoriais da Universidade, para pesquisas e empréstimos.

Os empréstimos permitidos são de dois livros e duas revistas. Em caso de multa por atraso na entrega, o valor deverá ser pago na Biblioteca do Segmento.

Horário de atendimento: das 7h30 às 17h.

Laboratórios e Salas Ambiente

Sala de demonstração, laboratórios de Física, Química, Biologia, Ciências e de Línguas Estrangeiras, Espaço Maker (EFAF) e laboratórios de STEAM (EM), que visam ao aperfeiçoamento técnico-científico dos alunos.

Portal do colégio

O portal do Colégio (<http://colegio.mackenzie.br/>) é um canal permanente de comunicação com pais, alunos e professores. Auxilia alunos e familiares no acompanhamento escolar através do **Portal do Aluno TOTVS** e é, também, um veículo de divulgação dos assuntos relacionados à vida acadêmica. Além disso, o colégio conta com o aplicativo EduCONNECT e mídias sociais institucionais.

Plataforma Plurall

A Plurall é um ambiente virtual de aprendizagem, no qual são disponibilizadas listas de exercícios para que os alunos possam praticar o que aprenderam em aula e vídeos para ajudar a solucionar as tarefas.

EduCONNECT

Aplicativo para dispositivos móveis que disponibiliza à comunidade mackenzista avisos, comunicados, circulares, eventos e convites.

Segurança

A equipe é composta por vigias patrimoniais e agentes de segurança e conta com uma Central de Monitoramento com câmeras 24 horas. Também é responsabilidade dessa equipe cuidar do acesso ao *Campus* e, para ter esse acesso, o aluno deverá portar sua carteirinha escolar.

PARCERIA COM A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

A parceria entre a Universidade e o Colégio é evidenciada por meio de projetos pontuais desenvolvidos ao longo do ano, entre eles:

≡ Projeto Mini-Chef (EI)

Parceria entre a Faculdade de Nutrição da Universidade com o Colégio, proporcionando aulas de culinária aos alunos do Jardim II, com o objetivo de incentivar a alimentação saudável.

≡ Comissão de Vestibular

A Comissão de Vestibular da Universidade Presbiteriana Mackenzie colabora na aplicação de simulados para os alunos do Ensino Médio.

≡ **Conhecer bem para escolher melhor (EM)**

Os alunos do Ensino Médio, orientados pelo Projeto de Vida, têm a oportunidade de visitar as faculdades da Universidade Presbiteriana Mackenzie para conhecerem mais profundamente as especificidades técnicas dos cursos e as oportunidades relativas ao mercado de trabalho e retirarem dúvidas com os Coordenadores dos Cursos.

≡ **Projeto EcoTampinhas – Sustentabilidade em parceria com a Faculdade de Engenharia de Materiais (EFAI e EFAF)**

Os professores e alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais desenvolverão um projeto em parceria com Faculdade de Engenharia de Materiais, no qual farão a coleta de tampinhas de garrafas e canetões, visitarão a Central de Reciclagem do Mackenzie e o Laboratório da Engenharia e conhecerão o processo de transformação desse material em porta-crachás, réguas e brinquedos a serem distribuídos no Mackenzie Voluntário.

≡ **Desenvolvimento de programação de robôs inteligentes (EM)**

Em parceria com a Escola de Engenharia, a atividade se propõe a desenvolver habilidades e competências que possibilitem despertar nos estudantes do Ensino Médio o interesse pela área de exatas e, particularmente, voltadas às diferentes áreas de Engenharia. A ação é promovida pelo curso de Engenharia Elétrica, com atividades para o desenvolvimento de habilidades de programação, automação, robótica, trabalho em equipe, organização, comprometimento e engajamento de forma dinâmica e lúdica. Os encontros acontecem semanalmente durante o ano letivo, presencialmente, nos laboratórios da Escola de Engenharia.

≡ **Educação para justiça: “*Know your rights*” (EM)**

Trata-se de uma disciplina eletiva, direcionada aos alunos do Ensino Médio que tenham interesse em ampliar a sua conscientização sobre temas jurídicos, desenvolver valores como democracia e cidadania, além de trocar experiências com alunos e professores da FDIR. Os temas escolhidos têm o objetivo de empoderar os alunos com conhecimento prático sobre leis que sejam úteis no seu dia a dia, ampliando sua consciência jurídica e, ao mesmo tempo, levando-os a desenvolver a cidadania e valores como a democracia.

≡ **Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e pela Paz**

Os alunos do colégio têm a oportunidade de conhecer os atletas da Universidade e recebem instruções sobre a vida e o cotidiano, bem como práticas saudáveis de treino e alimentação. Nesses encontros, são compartilhadas experiências que mostram a importância da prática do esporte para o bom desenvolvimento do aluno.

≡ **COI e *EducationUSA***

Em parceria com a COI (Coordenadoria de Cooperação Internacional e Institucional) da Universidade Presbiteriana Mackenzie e a *EducationUSA*, são oferecidas palestras sobre diversos temas ligados à educação internacional, feiras de universidades e serviços de orientação para estudos nos Estados Unidos e outros países.

CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

1ª Etapa – de 30/01 a 30/04/2024

Avaliações Trimestrais

Componente Curricular	AT – 1	Área do Conhecimento	AT – 2
Matemática	04/03 (segunda-feira)	Matemática	08/04 (segunda-feira)
Análise Linguística	06/03 (quarta-feira)		
História	12/03 (terça-feira)	Linguagens e Códigos	11/04 (quinta-feira)
Ciências	14/03 (quinta-feira)		
Geografia	21/03 (quinta-feira)	Ciências da Natureza	16/04 (terça-feira)
Produção Textual	25/03 (segunda-feira)		
Inglês	27/03 (quarta-feira)	Ciências Humanas	19/04 (sexta-feira)

Simulado – 01/03	Reunião de Pais: 6º ano: 13/05 7º ano: 14/05 8º ano: 15/05 9º ano: 16/05
-------------------------	---

2ª Etapa – de 02/05 a 30/08/2024

Avaliações Trimestrais

Componente Curricular	AT – 1	Área do Conhecimento	AT – 2
Matemática	27/05 (segunda-feira)	Matemática	13/08 (terça-feira)
Análise Linguística	04/06 (terça-feira)		
História	07/06 (sexta-feira)	Linguagens e Códigos	16/08 (sexta-feira)
Ciências	11/06 (terça-feira)		
Geografia	13/06 (quinta-feira)	Ciências da Natureza	19/08 (segunda-feira)
Produção Textual	19/06 (quarta-feira)		
Inglês	21/06 (sexta-feira)	Ciências Humanas	22/08 (quinta-feira)

Simulado – 16/05	Reunião de Pais: 6º ano: 16/09 7º ano: 17/09 8º ano: 18/09 9º ano: 19/09
-------------------------	---

3ª etapa – de 02/09 a 29/11/2024

Avaliações Trimestrais

Componente Curricular	AT – 1	Área do Conhecimento	AT – 2
Matemática	30/09 (segunda-feira)	Matemática	06/11 (quarta-feira)
Análise Linguística	07/10 (segunda-feira)		
História	09/10 (quarta-feira)	Linguagens e Códigos	11/11 (segunda-feira)
Ciências	15/10 (terça-feira)		
Produção Textual	21/10 (segunda-feira)	Ciências da Natureza	14/11 (quinta-feira)
Geografia	23/10 (quarta-feira)		
Inglês	31/10 (quinta-feira)	Ciências Humanas	18/11 (segunda-feira)

Simulado – 23/09	Recuperação Final – de 04 a 18/12/2024
-------------------------	---

Observações

- ≡ Informamos que as datas das avaliações, indicadas nos quadros acima, estão sujeitas a alterações.
- ≡ As Avaliações Formativas serão agendadas pelos professores, durante a etapa, assim como serão detalhadas, previamente, as atividades propostas.
- ≡ As avaliações de recuperação da 1ª e da 2ª etapa serão agendadas posteriormente.

ENSINO MÉDIO

1ª etapa – de 01/02 a 30/04/2024

≡ Avaliações Trimestrais

AV. TRIMESTRAL 1				AV. TRIMESTRAL 2	
Data	1ª Série	2ª Série	3ª Série	Área do Conhecimento	1ª, 2ª e 3ª Séries
04/03 – 2ª feira	Matemática			Matemática	08/04 – 2ª feira
07/03 – 5ª feira	Língua Portuguesa				
12/03 – 3ª feira	História			Linguagens e Códigos	11/04 – 5ª feira
15/03 – 6ª feira	Física				
18/03 – 2ª feira	Química				
26/03 – 3ª feira	Simulado MACKENEM 1			Ciências da Natureza	16/04 – 3ª feira
20/03 – 4ª feira	Produção Textual				
22/03 – 6ª feira	Biologia				
25/03 – 2ª feira	Geografia			Ciências Humanas	19/04 – 6ª feira
27/03 – 4ª feira	Inglês				
16/04 – 3ª feira	Simulado MACKENEM 2				

≡ **Simulado Mackenzie – 01/03**

≡ **Reunião de Pais – 14/05**

≡ **Simulado FUVEST – 16/03**

2ª etapa – de 02/05 a 30/08/2024

≡ **Avaliações Trimestrais**

AV. TRIMESTRAL 1				AV. TRIMESTRAL 2	
Data	1ª Série	2ª Série	3ª Série	Área do Conhecimento	1ª, 2ª e 3ª Séries
27/05 – 2ª feira	Matemática			Matemática	13/08 – 3ª feira
04/09 – 3ª feira	Língua Portuguesa				
07/06 – 6ª feira	História			Linguagens e Códigos	16/08 – 6ª feira
10/06 – 2ª feira	Física				
11/06 – 3ª feira	Simulado MACKENEM 1				
13/06 – 5ª feira	Química			Ciências da Natureza	19/08 – 2ª feira
19/06 – 4ª feira	Produção Textual				
21/06 – 6ª feira	Biologia				
25/06 – 3ª feira	Geografia			Ciências Humanas	22/08 – 5ª feira
27/06 – 5ª feira	Inglês				
06/08 – 3ª feira	Simulado MACKENEM 2				

≡ **Simulado ENEM** – 04/05 e 11/05

≡ **Reunião de Pais** – 10/09

≡ **Simulado Mackenzie** – 16/05 (1ª, 2ª e 3ª séries)

≡ **Simulado FUVEST** – 22/06

3ª etapa – de 02/09 a 29/11/2024

≡ **Avaliações Trimestrais**

AV. TRIMESTRAL 1				AV. TRIMESTRAL 2	
Data	1ª Série	2ª Série	3ª Série	Área do Conhecimento	1ª, 2ª e 3ª Séries
30/09 – 2ª feira	Matemática			Matemática	06/11 – 4ª feira
04/10 – 6ª feira	Língua Portuguesa				
07/10 – 2ª feira	História			Linguagens e Códigos	11/11 – 2ª feira
08/10 – 3ª feira	Simulado MACKENEM 1				
10/10 – 5ª feira	Física				
15/10 – 3ª feira	Química			Ciências da Natureza	14/11 – 5ª feira
21/10 – 2ª feira	Produção Textual				
23/10 – 3ª feira	Biologia				
28/10 – 2ª feira	Geografia			Ciências Humanas	18/11 – 2ª feira
31/10 – 5ª feira	Inglês				
12/11 – 3ª feira	Simulado MACKENEM 2				

≡ **Simulado Mackenzie** – 23/09

≡ **Simulado Cambridge** – 28/09

≡ **Simulado ENEM** – 14/09 e 21/09 – 03/10 e 09/10

≡ **Recuperação final** – de 05/12 a 18/12

Observações

- ≡ Informamos que as datas das avaliações, indicadas nos quadros acima, estão sujeitas a alterações.
- ≡ As Avaliações Formativas serão agendadas pelos professores, durante a etapa, assim como serão detalhadas, previamente, as atividades propostas.
- ≡ As avaliações de recuperação da 1ª e da 2ª etapa serão agendadas posteriormente.

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

O Mackenzie São Paulo oferece aos alunos algumas atividades extracurriculares gratuitas e outras sujeitas a cobranças.

MACK ESPORTE (EI e EFAI)

São atividades extracurriculares oferecidas aos alunos no período contrário ao das aulas regulares. Esse programa é dirigido aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais e conta com as seguintes modalidades: voleibol, futsal, basquetebol, handebol, xadrez, esgrima, tênis de mesa, ginástica artística, ginástica rítmica, artes circenses, artes cênicas e *cheerleading* (EFAI); e judô, *ballet*, iniciação esportiva e artes circenses (EI). Todas essas modalidades são pagas, com exceção do xadrez.

TREINAMENTO ESPORTIVO (EFAF e EM)

São atividades extracurriculares oferecidas gratuitamente aos alunos no período contrário ao das aulas regulares e conta com as seguintes modalidades: voleibol, futsal, basquetebol, handebol, xadrez, *tchoukball*, *kin-ball*, ginástica artística, *cheerleading*, *ballet*, dança e condicionamento físico. Também são oferecidas, com custo adicional, as seguintes modalidades: judô, esgrima, tênis de mesa, karatê; e os treinamentos intermediários de basquetebol, handebol, futsal e voleibol.

TREINAMENTO ESPORTIVO (PAIS e COLABORADORES)

Treinamento funcional, voleibol, futsal, ginástica laboral, voltado aos colaboradores e pais do nosso colégio e instituição. Promovido pela equipe de Educação Física, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida e a saúde dos praticantes.

ESCOLA LIVRE DE MÚSICA MARY ANN CHAMBERLAIN (ELMMAC)

Em colaboração com o Centro Histórico Mackenzie, a Escola Livre de Música oferece uma abordagem pedagógica e metodológica única para a formação musical. Contando com professores especializados e aulas em grupos reduzidos, a escola disponibiliza gratuitamente aulas de canto coral, como o Coralito (Jardim II – 1º ano), Coral Infantil (2º ao 5º ano) e Coral Juvenil (6º ano a 3ª série do Ensino Médio). Enquanto essas atividades são gratuitas, os cursos de instrumentos, como violino, violoncelo, contrabaixo acústico e violão, são oferecidos mediante pagamento.

MACKENEM (EM)

O MACKENEM foi pensado e construído por docentes mackenzistas com o objetivo de preparar os alunos para o momento do ENEM. As aulas acontecem presencialmente no período regular, sendo duas aulas semanais. O foco está na resolução de exercícios e identificação de distratores em todas as áreas de

conhecimento. Os alunos contam com o apoio da Plataforma Evolucionar, em que realizam diversos simulados durante o ano e podem acompanhar o seu desempenho.

MACKVEST (EM)

Oferecido como eletiva paga aos alunos da 3ª série, essa atividade extracurricular prepara os alunos para os vestibulares de diversas universidades. Os alunos se inscrevem e participam de aulas que acontecem no contraturno com professores do colégio, realizam atividades preparatórias, tiram dúvidas sobre conteúdos e questões que já caíram nos vestibulares de grandes universidades públicas e privadas.

FEIRAS DE UNIVERSIDADES NACIONAIS E INTERNACIONAIS

Visita de representantes de universidades do Brasil e de diversos países para exposição dos cursos oferecidos, explanação sobre processo seletivo e possibilidades de bolsas de estudo. As feiras acontecem em diversos momentos durante o ano letivo, de maneira remota e presencial.

AULAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Atividade oferecida no contraturno, no decorrer das etapas, com o objetivo de apoiar o desenvolvimento de habilidades referentes aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Física, já trabalhadas em sala de aula, para alunos que apresentam dificuldades.

Plantão de dúvidas: atividade oferecida no contraturno, para os alunos do EFAF e EM, mediante agendamento com a Orientação Educacional e Pedagógica, com o objetivo de esclarecer dúvidas a respeito dos conteúdos dos componentes curriculares oferecidos.

VESTIBULAR DO MACKENZIE COMO “TREINEIRO”

Para que os alunos se familiarizem com a exigência dos exames vestibulares, o Colégio Presbiteriano Mackenzie inscreve, gratuitamente, todos os seus alunos da 3ª série do Ensino Médio no concurso vestibular de inverno (julho) da UPM.

MACK SIMULADOS

Testes realizados com os alunos do 9º ano e do Ensino Médio, que simulam o modelo de aplicação e as questões oferecidas pelo ENEM, FUVEST, Mackenzie e Cambridge.

MACK ARENA

Encontros em que profissionais consagrados de diversas áreas e ex-alunos se dispõem a contar suas histórias. Uma conversa livre e direta sobre sonhos, anseios e escolhas. Para eles, uma volta nostálgica aos tempos de colégio e, para os nossos alunos, um olhar atento ao futuro. E nessa mescla de passado e futuro, nossos alunos refletem sobre a vida e conhecem novas possibilidades.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EXTERNA

Oferecida em parceria com a Plataforma Evolucionar, configura-se como um simulado, estilo ENEM e SAEB, com resultados e *feedbacks* em forma de relatórios qualitativos e quantitativos nas diferentes áreas de conhecimento, com possibilidade, via plataforma, de compensação dos *gaps* apresentados.

CERTIFICAÇÕES DE PROFICIÊNCIA

Aos alunos interessados, serão oferecidas aulas de preparação para certificações em inglês (Cambridge) e espanhol (DELE). Essas atividades serão oferecidas como eletivas pagas para os alunos do Ensino Médio, no contraturno.

ESTUDOS DO MEIO / VIAGENS CULTURAIS

São previstos no planejamento pedagógico de cada ano/série com o objetivo de proporcionar aos alunos a oportunidade de vivenciar e de aprofundar, em outros ambientes, os conceitos estudados na escola. O pagamento é obrigatório para todos os alunos participantes.

JORNAL MACKNEWS (EFAF e EM)

O Jornal é um dos veículos de divulgação das produções escolares dos alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e do Ensino Médio e dos eventos da escola, ajudando a registrar e a manter viva a história do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo.

CURSOS DE ENSINO INTERNACIONAL (EFAF e EM)

Middle School e *High School* são oferecidos no período vespertino para alunos a partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

O *Middle School* é um curso de imersão em língua inglesa e tem como principal objetivo o desenvolvimento das seguintes competências linguísticas: leitura, escrita, compreensão e produção oral.

O *High School* é um curso de dupla diplomação, em parceria com a *Texas Tech University* (alunos ingressantes em 2024) e com a *Liberty University Online Academy*, que possibilita ao aluno do Ensino Médio cursar e certificar-se em dois programas de Ensino Médio, o brasileiro e o americano.

PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO NO EXTERIOR

A Educação Internacional do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo oferece a oportunidade de os estudantes do Ensino Médio se prepararem para uma candidatura a universidades ao redor do planeta por meio das ações do Programa de Orientação Internacional.

COLLEGE APPLICATION CLUB

Idealizado, organizado e liderado por estudantes mackenzistas, o *College Application Club* (CAC) é um espaço em que estudantes se encontram para trocar informações, trabalharem juntos em suas candidaturas e, também, em projetos extracurriculares que tenham em comum.

DATAS ESPECIAIS: CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES

Eventos e datas especiais fazem parte do nosso calendário anual. Neles temos a oportunidade de celebrar a vida e agradecer a Deus por sua bondade. Além dos Cultos de abertura do ano, Páscoa, Ação de Graças, Semana da Criança, Dia do Estudante e Aniversário do Mackenzie, temos também eventos especiais de grupos de alunos e mães, como Kairós (EM), Recreio Eu Creio (EFAF), Mães de Oração e Nos Acréscimos (EM). Abaixo segue a descrição das demais atividades.

DAY CAMP

Atividade que tem como objetivo promover a integração entre alunos, professores e funcionários.

FESTA EM FAMÍLIA

Festa de campo que promove a integração da família mackenzista.

GIMACK

Gincana beneficente cultural e recreativa. Evento promovido pela Educação Física e direcionado à Educação Básica, como uma das ações do projeto do Mackenzie Voluntário.

MACKRUN

Corrida de rua em comemoração ao Dia do Mackenzista. Evento promovido pela Educação Física.

INTEGRAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA (EI e EFAI)

Atividade de acolhimento das famílias e integração com a realidade escolar, momento de comemoração do Dia das Mães.

TORNEIO ABERTO MACK ESPORTE

Evento realizado pela Educação Física com a participação de diversas escolas convidadas, direcionado aos alunos da Educação Fundamental Anos Finais e Ensino Médio.

FESTIVAL MACK ESPORTE KIDS

Evento realizado pela Educação Física, que tem o compromisso de ampliar e consolidar, cada vez mais, os benefícios da prática esportiva, promovendo a integração social e o desenvolvimento motor dos nossos alunos da Educação Infantil e Educação Fundamental Anos Iniciais.

INTEGRAÇÃO PAIS E FILHOS (EI) / PAICKENZIE DAY (EFAI)

Atividade de integração entre os membros da família e o colégio. Momento de comemoração do Dia das Mães e Dia dos Pais.

DIA DO ESTUDANTE – 11 DE AGOSTO

Comemoração do Dia do Estudante para os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio.

SEMANA DA CRIANÇA (EI e EFAI)

Atividades diversificadas para comemoração da Semana da Criança para alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

PREMIAÇÃO ALUNO MACK OURO (EFAF e EM)

Como forma de reconhecer a superação dos desafios por meio do esforço pessoal e de uma rotina constante de estudos, o Colégio Mackenzie concede medalha e certificados aos 10 (dez) alunos de cada série com melhores médias, atestando o empenho e o esforço nas atribuições escolares.

DESTAQUE NO ESPORTE (EFAF e EM)

Como forma de reconhecer a superação dos desafios por meio do esforço pessoal e de uma rotina constante de treinamento e torneios, o Colégio Mackenzie concede uma medalha aos alunos destaques de cada modalidade, atestando o empenho e o esforço nas atribuições escolares.

CONFEMACK

Evento em que os alunos do Ensino Médio participam de uma simulação da Conferência das Nações Unidas – ONU. É organizada pelos professores da área de Ciências Humanas e Linguagens e Códigos, e conta com a participação de 200 alunos no contraturno, onde discutem problemas reais e propõem soluções para alcançar a paz, diminuir a miséria e promover a equidade.

LERMACK

Publicação dos textos literários e trabalhos artísticos produzidos pelos alunos da Educação Básica. O lançamento do LERMACK é realizado por meio de um Sarau, com apresentações dos alunos.

DIA DO MACKENZISTA – 18 DE OUTUBRO

No mês de outubro, comemoramos o aniversário da escola com programação especial, envolvendo toda a comunidade mackenzista.

MACKENZIE VOLUNTÁRIO

Atividades solidárias realizadas durante o ano.

EXPOMACK

Exposição e apresentação de trabalhos que integram o tema da UNESCO aos conteúdos estudados.

PROJETO “MÃOS DADAS COM A FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO”

Encontro de pais e/ou responsáveis com profissionais especialistas para reflexão sobre temas atuais.

REUNIÃO DE PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Encontro entre pais e professores para troca de informações sobre a aprendizagem do aluno.

FEIRA DO LIVRO

Atividades voltadas à literatura, com autores convidados, divulgação de livros e *workshops*, entre outras.

SOLENIIDADES DE FORMATURA (EFAF e EM)

Cerimônias de formaturas do 9º ano do Ensino Fundamental, da 3ª série do Ensino Médio e do *High School*.

Obs.: O aluno que estiver em processo de recuperação final poderá optar por participar da solenidade de formatura, ciente de que se trata apenas de um evento social, que não interfere nos resultados do desempenho ao final do processo de recuperação. Em outros termos, participar da formatura não significa promoção automática.

PORTAS ABERTAS

Essa iniciativa tem como objetivo principal aproximar a escola da família e estreitar os laços entre todos os membros da nossa comunidade escolar. Durante o “Portas Abertas”, os participantes terão a oportunidade de acompanhar de perto as rotinas escolares, conhecer melhor o ambiente educacional em que seus filhos estão inseridos e interagir com nossa equipe pedagógica. Será uma grande oportunidade de compreender o dia a dia da escola e do aluno.

MOSTRA ARTÍSTICO-CULTURAL

Apresentação artístico-cultural dos alunos de toda a Educação Básica, com roteiro produzido pelos professores de Educação Física do colégio e professores parceiros, integrado à Cosmovisão Cristã, com o objetivo de apresentar para as famílias mackenzistas tudo o que foi aprendido e desenvolvido durante o ano letivo.

MUSICAL DE ENCERRAMENTO (EI)

Apresentação artístico-teatral dos alunos da Educação Infantil, com roteiro produzido pelos professores a partir do tema proposto pela UNESCO, integrado à Cosmovisão Cristã e aos conteúdos trabalhados nas respectivas séries.

CULTO DE GRATIDÃO (1º e 5º ANO)

Encontros que marcam o encerramento do 1º ano e do ciclo do Ensino Fundamental Anos Iniciais para o 5º ano, com entrega de uma Bíblia pela Capelania.

CULTO DE AÇÃO DE GRAÇAS (EFAI e EM)

Culto de gratidão, organizado pela Capelania, em comemoração ao Dia Nacional de Ação de Graças no mês de novembro.

HORÁRIO DAS AULAS

Educação Infantil Manhã – 7h20 às 12h Tarde – 13h10 às 17h50	Ensino Fundamental Anos Iniciais Manhã: 2º e 3º ano – 7h20 às 11h50 1º, 4º e 5º ano – 7h20 às 12h Tarde: 2º e 3º ano – 13h10 às 17h40 1º, 4º e 5º ano – 13h10 às 17h50
Ensino Fundamental Anos Finais Manhã – 7h10 às 12h40 (todos os anos) 7h10 às 13h30 (6º e 7º ano 2ª feira) 7h10 às 13h30 (8º ano 2ª e 4ª feira) 7h10 às 13h30 (9º ano 2ª, 4ª e 5ª feira)	Ensino Médio Manhã – 7h10 às 13h30 (2ª, 4ª, 5ª e 6ª feira) 7h10 às 12h40 (3ª feira) Tarde – 13h40 às 17h (3ª feira)
Middle School e High School Foudantion Year Tarde – 13h50 às 16h20 e/ou 14h40 às 17h30 (6º ao 9º ano 4ª e 6ª feira)	High School Tarde – 14h40 às 18h20 (EM 2ª e 5ª feira)

Observações

- ≡ As aulas têm duração de 50 minutos. Somente na 1ª aula do período, o aluno tem cinco minutos de tolerância para entrar após o sinal. Após esse horário, o aluno deve aguardar o sinal da 2ª aula ficando, portanto, com falta na 1ª aula. **Apenas em casos excepcionais, será permitida a entrada após a 2ª aula, mediante apresentação de atestado médico ou análise da Coordenação/Orientação Educacional do segmento. Em caso de atrasos, os pais serão comunicados e o aluno deverá permanecer dentro do prédio do seu segmento, não sendo permitido ficar no campus e/ou praça de alimentação.**
- ≡ **Educação Física:** a presença nas aulas é obrigatória. O aluno dispensado por motivos médicos deverá se apresentar ao professor, responder à chamada e permanecer até o término da aula. Somente ao aluno impossibilitado de se locomover será facultado permanecer no segmento em que estuda durante a aula de Educação Física. **As questões relacionadas a dispensas deverão ser tratadas no serviço médico do Colégio.**
- ≡ Conforme a cláusula 11 do contrato de prestação de serviços educacionais, é dever do contratante buscar o aluno, no horário adequado de saída, conforme o período em que ele estiver matriculado, sob pena de responder pelas despesas administrativas e trabalhistas decorrentes do período adicional no qual o aluno permanecer aos cuidados da escola.

ATENDIMENTO AOS PAIS

ATENDIMENTOS PARTICULARES

Os pais poderão agendar um horário com os orientadores e/ou coordenadores.

O agendamento com professores, quando necessário, será feito por meio da Orientação Educacional dos segmentos.

REUNIÕES DE PAIS

As reuniões de pais com professores sobre o desempenho escolar do aluno fazem parte do nosso calendário anual e ocorrem ao final da 1ª e 2ª etapas. Os pais podem ser convidados ou convocados a participarem dessas reuniões no formato presencial. Ocorrem, também, no início do ano letivo para apresentar as normas do colégio, a proposta pedagógica e a organização escolar.

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A proposta pedagógica do Colégio Presbiteriano Mackenzie visa oferecer um ensino fundamentado nos princípios da Palavra de Deus, para assegurar ao educando uma formação integral nos aspectos físico, intelectual, emocional, espiritual, social e moral, buscando prepará-lo para sua vocação e para cumprir o propósito de sua existência. Nossa proposta pedagógica está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente e com o disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Avaliação: A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será contínua e cumulativa, permitindo uma análise do processo quanto aos avanços, às dificuldades e às possibilidades do educando.

Os educandos serão avaliados durante as três etapas do ano, com instrumentos avaliativos que sejam formativos (avaliação para a aprendizagem), somativos (avaliação da aprendizagem) e qualitativos (socioemocionais e da autoavaliação).

A **avaliação formativa** é um conjunto de práticas que utiliza diferentes métodos avaliativos para medir de maneira profunda e individual o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Contrapondo-se à maneira mais tradicional de avaliação, a formativa é bilateral, dando aos alunos oportunidade de apresentarem aos professores *feedbacks* sobre os temas aprendidos, atribuindo a eles grande protagonismo no processo de absorção do conhecimento e tornando-os coautores no desenvolvimento de sua aprendizagem. A avaliação formativa se interessa por avaliar todos os passos rumo à construção do conhecimento, entendendo o erro como uma falta temporária e que faz parte do longo processo da aprendizagem.

A **avaliação somativa** é bastante pontual e mede o fim de um ciclo de aprendizagem. Ela é muito importante para avaliar o desempenho escolar dos alunos como um todo e mostrar aos educadores quais as principais dificuldades que eles apresentam, de maneira mais abrangente. As avaliações somativas podem ser usadas, inclusive, para comparar o resultado das turmas, séries, escolas em um intervalo de tempo definido. Por ser uma avaliação que ocorre, geralmente, no final de algum processo de aprendizagem, encerrando um ciclo, as avaliações somativas também são conhecidas como resultados de aprendizagem.

A **avaliação qualitativa** contemplará dois instrumentos correspondentes: a avaliação das habilidades socioemocionais e a autoavaliação a ser realizada por cada aluno, conduzida pelas Orientadoras Educacionais e não quantificada.

O ENSINO FUNDAMENTAL tem como objetivo:

- Promover um ensino de qualidade.
- Tornar o indivíduo um ser pensante, crítico, reflexivo, cidadão e participante.
- Gerar autonomia intelectual e moral para trabalhar de forma interdisciplinar.
- Realizar uma abordagem pré-disciplinar e integrada ao conhecimento do meio físico, social e cultural, incorporando a aquisição das habilidades necessárias.

– Baseado no desenvolvimento das habilidades integrais do aluno, sua autonomia, responsabilidade, formação de valores, consciência crítica e autoconhecimento, desenvolver no aluno a capacidade de conviver, estabelecendo relações emocionais, cognitivas e sociais. Espera-se que o aluno:

- ≡ Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e reconheça a posição que Deus deu ao homem – superior a todas as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente Dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.
- ≡ Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade.
- ≡ Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro no que se refere ao mundo criado.
- ≡ Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões que honrem ao Senhor.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

A média trimestral por componente curricular será calculada mediante a fórmula abaixo:

<ul style="list-style-type: none">≡ Avaliação da Produção Acadêmica (APA) – de 0 a 10,0 pontos.≡ Avaliação Trimestral 1 (AT1) – de 0 a 10,0 pontos.≡ Avaliação Trimestral 2 (AT2) – de 0 a 10,0 pontos.≡ Avaliação Qualitativa (AQ) – não quantificada.	$\text{Média} = \frac{\text{AT1} + \text{AT2} + \text{APA}}{3}$
--	---

Obs.: A nota da etapa, para os alunos dispensados da prática de Educação Física por ordem médica, será composta somente pelas avaliações de aspecto conceitual.

Para os componentes Arte, Educação Física e Espanhol, a média será calculada mediante a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{[(\text{APA}) \times 6 + (\text{AT2}) \times 3]}{9}$$

Os componentes Cultura de Inovação, Projeto de Vida e Ensino Religioso terão a média calculada conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \text{APA}$$

O ENSINO MÉDIO tem como objetivo:

– A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos; a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; o aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina; promover a cooperação, o respeito mútuo, o empenho e a prontidão para superar desafios. Espera-se que o aluno:

- ≡ Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e reconheça a posição que Deus deu ao homem – superior a todas as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente Dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.

- ≡ Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade.
- ≡ Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro no que se refere ao mundo criado.
- ≡ Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões que honrem ao Senhor.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO MÉDIO

A média trimestral por componente curricular da Formação Geral Básica (FGB) será calculada mediante a fórmula abaixo:

<ul style="list-style-type: none"> ≡ Avaliação da Produção Acadêmica (APA) – de 0 a 10,0 pontos. ≡ Avaliação Trimestral 1 (AT1) – de 0 a 10,0 pontos. ≡ Avaliação Trimestral 2 (AT2) – de 0 a 10,0 pontos. ≡ Avaliação Qualitativa (AQ) – não quantificada. 	$\text{Média} = \frac{(\text{AT1} + \text{AT2} + \text{APA})}{3}$
---	---

Obs.: A nota da etapa, para os alunos dispensados da prática de Educação Física por ordem médica, será composta somente pelas avaliações de aspecto conceitual.

Para os componentes na tabela a seguir, a média será calculada mediante a fórmula logo abaixo da tabela:

1ª série	2ª série	3ª série
Ciências Humanas Aplicadas	Ciências Humanas Aplicadas	Ciências Humanas Aplicadas
Ciências da Natureza Aplicada	Ciências da Natureza Aplicada	Ciências da Natureza Aplicada
Expressão Criativa	Expressão Criativa	Movimento, Arte e Saúde
Cultura Hispânica	Movimento, Arte e Saúde	Cultura Hispânica
<i>English for Academic Purposes</i>	Cultura Hispânica	<i>English for Academic Purposes</i>
Ensino Religioso	<i>English for Academic Purposes</i>	Ensino Religioso
Projeto de Vida	Ensino Religioso	Projeto de Vida
	Projeto de Vida	

$$\text{Média} = \text{APA}$$

Os itinerários formativos (trilhas orientadas e percursos de Aprofundamento e Integração de Estudos), exceto o MACKENEM e Produção Textual, serão avaliadas por instrumentos de avaliação formativa, com base em rubricas específicas, a partir dos objetivos de cada trilha.

O MACKENEM é a única trilha orientada em que a média é composta pela soma do Simulado (SIM) MACKENEM + a média das AT2 das quatro áreas do conhecimento, conforme fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{(\text{SIM} + \text{AT2})}{2}$$

A trilha orientada de Produção Textual segue a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{(\text{AT1} + \text{APA})}{2}$$

Simulado vestibular Mackenzie

1. O aluno participará do simulado mediante inscrição prévia, que deverá ser efetuada por meio de formulário, de acordo com edital divulgado previamente.

2. O simulado é composto por questões objetivas e uma redação.

Bonificação

O aluno participante do simulado receberá uma bonificação na nota de todas as disciplinas que compõem a prova, dependendo do seu desempenho, conforme condições abaixo:

- a) média da etapa inferior a 10,0;
- b) quando a soma da bonificação com a média da etapa for superior a 10,0 (dez), a nota máxima a ser considerada será 10,0 (dez).

Os simulados serão aplicados em dias letivos.

Obs.: Os alunos serão liberados somente depois de decorridas duas horas e trinta minutos do início da prova.

Mack Simulados (EM)

Durante o ano letivo serão aplicados dois simulados preparatórios para a FUVEST e, para o ENEM, três para os alunos da 1ª e 2ª séries, e cinco para os alunos da 3ª série, de acordo com o Calendário Escolar.

Para os Simulados ENEM, serão aplicadas bonificações nas disciplinas que compõem a prova de acordo com a tabela abaixo.

Ressaltamos que a participação em todos os simulados é muito importante, uma vez que ficará registrada como postura positiva do aluno em seu percurso escolar. Além disso, os simulados fornecem ao estudante um panorama de suas habilidades para que ele possa aprimorar seu foco de estudo. Ainda assim, a título de incentivo, o participante receberá uma bonificação conforme a tabela abaixo, desde que obtenha, no mínimo, a nota 500,00 na redação. Esperamos, assim, contar com o apoio e o incentivo da família para que os objetivos aqui definidos sejam alcançados.

NOTA obtida no SIMULADO ENEM (Média das provas objetivas)	BONIFICAÇÕES POSSÍVEIS (Pontuação a ser acrescentada à média de todos os componentes da formação geral básica.) Observação: A média final de cada componente curricular não poderá ultrapassar os 10,0 pontos
Até 5%	Nenhuma BONIFICAÇÃO
De 5,01% a 15%	0,1 Ponto
De 15,01% a 40%	0,2 Pontos
De 40,01% a 60%	0,3 Pontos
De 60,01% a 75%	0,4 Pontos
Acima de 75,01%	0,5 Pontos

Observações

- ≡ As porcentagens acima serão aplicadas à média das notas máximas nas quatro Áreas do Conhecimento, obtidas após a aplicação de cada simulado.
- ≡ As bonificações obtidas serão atribuídas automaticamente às médias de cada uma das etapas.

Vista e revisão de provas

- ≡ O aluno do Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio deve aproveitar esse momento para tirar suas dúvidas com o professor a respeito da correção.
- ≡ A revisão de avaliação, em caso de dúvida, pode ocorrer por iniciativa do aluno ou de seu responsável. O pedido de revisão deve ser feito por meio de requerimento na Coordenação do Segmento, dirigido à direção da escola, no prazo de 5 (cinco) dias úteis, contados a partir da data da divulgação do resultado da avaliação.
- ≡ A direção formará uma banca de professores do componente curricular em questão, que fará a revisão da prova e/ou atividade. A nota final da avaliação será a média das notas dadas pelos docentes participantes da banca. A decisão será comunicada ao interessado em até 10 dias.

Prova Substitutiva

O aluno que perder alguma avaliação somativa da etapa fará a avaliação substitutiva em dia previamente agendado pela coordenação do segmento, e informado ao aluno e à família via *e-mail*. **Após essa data, não haverá outra oportunidade, ou seja, não existe substitutiva da substitutiva. Casos excepcionais serão analisados pela equipe técnico-pedagógica do segmento respectivo.**

O aluno deve estar atento aos seguintes itens:

- ≡ O aluno estará automaticamente inscrito e deverá realizar a avaliação substitutiva na data agendada previamente. A secretaria do segmento expedirá a comunicação aos pais e o boleto bancário.
- ≡ Não haverá prova substitutiva para os Simulados.
- ≡ Não haverá prova substitutiva para as provas de Recuperação.
- ≡ As provas substitutivas são cobradas, por meio de boleto bancário, no valor de R\$ 60,00.
- ≡ O aluno que apresentar atestado médico não receberá cobrança de substitutiva.
- ≡ O aluno que, comprovadamente, estiver no *campus* no momento da avaliação e não fizer a prova, configurando-se cábula de aula, não terá direito à substitutiva.
- ≡ As provas substitutivas ocorrerão em período contrário ao que o aluno estuda.
- ≡ Os casos não previstos nos itens acima serão resolvidos pela coordenação.
- ≡ Os dias e horários das provas substitutivas constarão no calendário de cada segmento e serão divulgados previamente.
- ≡ O aluno que realiza a avaliação adaptada com leitor terá o benefício garantido na avaliação substitutiva com a apresentação de atestado médico.

SISTEMA DE PROMOÇÃO

Ponderação de Média das Etapas

Na verificação do rendimento do aluno, em cada etapa, deve-se considerar a média obtida, que varia de 0 a 10, e a pontuação apurada a partir das seguintes ponderações:

1ª Etapa – peso 2

2ª Etapa – peso 2

3ª Etapa – peso 3

É considerado promovido o aluno que, após o término das três Etapas de Avaliação Escolar, obtiver resultado igual ou superior a 6,0 (seis) em todos os componentes curriculares, a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{(\text{Média da 1ª Etapa} \times 2) + (\text{Média da 2ª Etapa} \times 2) + (\text{Média da 3ª Etapa} \times 3)}{7}$$

A média final para aprovação direta do aluno (sem recuperação) é 6,0 (seis).

Obs.: A média final não sofre arredondamento.

Promoção e frequência escolar

- ≡ A promoção do aluno, independentemente do aproveitamento, ou nota superior à média por etapa, está condicionada à frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária anual do curso, de acordo com a legislação vigente.
- ≡ Após a apuração da assiduidade em cada etapa, o aluno com frequência inferior a 75% de frequência, por componente curricular, poderá ter acesso à compensação de ausências, conforme legislação vigente. As atividades de compensação de ausência serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe, ou dos componentes curriculares, cabendo ao aluno cumprir todo o cronograma proposto.
- ≡ Em caso de doença, os pais ou responsáveis deverão comunicar o Setor de Orientação Educacional, no prazo de 24 horas, para que sejam tomadas as providências necessárias. **Não há abono de faltas.** Não há dispensa de disciplina da grade curricular.
- ≡ Não será computado como aproveitamento ou frequência o período de ausência por qualquer motivo, incluídos cursos e treinamentos feitos fora da Escola no período letivo, exceto os previstos na Deliberação SEE 59/2006 – sobre esporte.
- ≡ De acordo com a **Lei nº 13.803, de 10 de janeiro de 2019**, o colégio deve notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei em cada etapa.

Retenção

- ≡ O aluno com média final inferior a 2,0 (dois) será considerado retido no respectivo componente curricular e, conseqüentemente, na série.
- ≡ O aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois) tem direito ao processo de Recuperação Final nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis), respeitando a decisão do Conselho de Classe.

RECUPERAÇÃO

Recuperação da 1ª e 2ª etapas (FGB)

Haverá recuperação de conteúdos e notas após o término da 1ª e 2ª etapas de avaliação, conforme as orientações a seguir:

- ≡ Serão oferecidas somente para os alunos com média inferior a 6,0 (seis).
- ≡ Entrega do roteiro de estudos (lista de exercícios que o aluno fará em casa e trará resolvida – valor de 2,0 pontos) conforme orientação do segmento.

- ≡ Haverá outro momento, em que o aluno desenvolverá a avaliação somativa (valor de 8,0 pontos).
- ≡ A média final da recuperação paralela será composta por dois instrumentos avaliativos: a média da etapa (nota anterior à recuperação paralela) + nota da recuperação (Roteiro de Estudos no valor de 2,0 pontos + Avaliação Somativa no valor de 8,0 pontos).
- ≡ Nota pós-recuperação será conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{\text{ME (média da etapa)} \times 4 + (\text{nota da recuperação}) \times 6}{10}$$

Recuperação Final (FGB)

- ≡ A recuperação final é um processo que visa suprir conteúdos básicos não adquiridos pelo aluno, aferidos até a última etapa de avaliação.
- ≡ Será realizada em dezembro.
- ≡ Terá direito à recuperação final o aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois), nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis).
- ≡ Após a recuperação final, caso a média obtida seja inferior à média anual, prevalecerá a maior.
- ≡ A Média Final da Recuperação Final será composta por dois instrumentos avaliativos: a média anual (nota anterior à recuperação final) + Nota da recuperação (Roteiro de Estudos no valor de 2,0 pontos + Avaliação Somativa no valor de 8,0 pontos).
- ≡ A nota após a recuperação será conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média Final} = \frac{\text{MA (média anual)} \times 4 + (\text{nota da recuperação}) \times 6}{10}$$

Recuperação da 1ª e 2ª etapas (Itinerários Formativos)

- ≡ A recuperação é um processo que visa suprir conteúdos básicos não adquiridos pelo aluno.
- ≡ Para os Itinerários Formativos e as Trilhas, tanto a Recuperação Paralela como a Recuperação Final serão realizadas por meio de dois instrumentos:

$$\text{Média} = \frac{(\text{APA}) \times 4 + (\text{instrumento avaliativo}) \times 6}{10}$$

RECONSIDERAÇÃO E RECURSOS

Cabe ao aluno o direito de recurso dos resultados finais de avaliação.

As instâncias, prazos e exigências para a formulação dos recursos respeitarão a legislação específica em vigor.

CONSELHO DE CLASSE

O Conselho de Classe atua durante todas as etapas, identificando os alunos com aproveitamento insuficiente e propondo medidas que visem à melhoria do desempenho escolar.

Encerrada a 3ª etapa, o aluno que obtiver média final abaixo de 6,0 (seis) será submetido ao Conselho de Classe, que decidirá pela promoção, encaminhamento à recuperação final ou retenção do aluno.

Após a recuperação final, o Conselho de Classe decidirá pela promoção ou retenção do aluno que não atingiu a média exigida pelo colégio.

LIÇÃO DE CASA

- ≡ A lição de casa é necessária para fixação dos conteúdos estudados, para desenvolver a autonomia, responsabilidade, perseverança e autoconfiança da criança e do adolescente. A realização dessa atividade e a pontualidade na entrega de trabalhos escolares serão parte integrante do processo de avaliação.
- ≡ A lição de casa deve ser anotada pelo aluno e divulgada na agenda de tarefas da Plurall.
- ≡ As tarefas enviadas pela Plurall terão um prazo para execução e a pontuação será dada mediante a rubrica do professor.

PROGRAMA CURRICULAR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL

- ≡ Partindo do pressuposto de que a escola é um espaço essencial para o desenvolvimento de competências e habilidades para as crianças e estudantes no século XXI, ampliamos as possibilidades do Programa de Tecnologia Educacional no Mackenzie com interlocução com o Sistema Mackenzie de Ensino e a Base Nacional Comum Curricular, que terá como objetivo principal: compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e utilizar a tecnologia para o bem comum. O estudante deve saber reconhecer os elementos culturais que dão forma ao mundo, contribuindo, dentro desse contexto, com a prática do amor ao próximo.
- ≡ Essa competência reconhece o papel fundamental da tecnologia e estabelece que o estudante deve dominar o universo digital, sendo capaz, portanto, de fazer um uso qualificado e ético das diversas ferramentas existentes e de compreender o pensamento computacional e os impactos da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade, de modo a conhecer e compreender o funcionamento do mundo criado por Deus.
- ≡ O programa de Tecnologia Educacional no Mackenzie tem o objetivo de educar o estudante para que ele se torne proficiente no uso das tecnologias e que ele as reconheça como ferramentas que possibilitam a expansão de seu aprendizado acadêmico e para o bem do próximo. Assim, ele deve ser capaz de usufruir dos recursos do mundo digital com base em princípios Bíblicos (Romanos 12.2) e em valores éticos e morais.
- ≡ Diante do contexto contemporâneo fortemente impactado pelas tecnologias digitais, ressaltamos que a aprendizagem entre os estudantes e professores ocorre, também, além do ambiente escolar. Nesse sentido, é importante destacar que a computação ubíqua e pervasiva potencializou mudanças nas metodologias de ensino nos ambientes de aprendizagem *on-line*, “nas nuvens”, híbridos, informais e colaborativos, os quais permeiam o cotidiano dos estudantes. Logo, a instituição tem investido na formação docente e infraestrutura tecnológica para atender à demanda do desenvolvimento de competências necessárias para o estudante do século XXI, tais como: comunicação, cooperação e colaboração, e a resolução de problemas.

- ≡ **Trilha Criatividade & Inovação (Educação Infantil | Jardim ao Jardim II)**
- ≡ A trilha Criatividade & Inovação prioriza o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, relacionados aos campos de experiências, ampliando o repertório da criança nas produções culturais, tendo em vista que ela é protagonista quando utiliza, experimenta, testa, informa e é um *co-designer*. Em uma concepção de mundo cristão, entendemos que Deus é o criador (autor) de todas as coisas e deu ao homem a capacidade de ser criativo. O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada nível da Educação Infantil.

- ≡ **Programa STEAM Kids (Ensino Fundamental Anos Iniciais | 1º ao 5º ano)**
- ≡ A trilha STEAM Kids prioriza a investigação científica e o desenvolvimento de habilidades relacionadas às seguintes áreas: Matemática, Ciências, Tecnologia, Engenharia e Arte; com aplicação de conceitos, experimentação e criatividade. Em uma concepção de mundo cristão, entendemos que Deus é o criador (autor) de todas as coisas e deu ao homem a capacidade de ser criativo. O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

- ≡ **Trilhas: Cultura de Inovação (EFAF) e STEAM (EM – 1ª e 2ª série)**
- ≡ O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. Para o cumprimento do projeto em cada trimestre, parte das aulas contarão com o suporte do material didático Nave à Vela (EFAF) e Sistema Mackenzie de Ensino (EM). As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio, com interlocução com um dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

CÓDIGO DE ÉTICA

O Código de Ética tem como objetivo:

- ≡ Propiciar o desenvolvimento de indivíduos éticos e não apenas de pessoas que obedecem às ordens, levando os alunos a construir significado moral.
- ≡ Propiciar ao aluno a conscientização de seus direitos e deveres, dando-lhe condições de agir de forma respeitosa consigo e com o outro.
- ≡ Cooperar com a sistematização de princípios éticos que propiciem o exercício de disciplina justa e consistente.
- ≡ Código de Ética.

A relação escola-professor-aluno-família busca:

- ≡ Desenvolver uma educação cristã de qualidade, visando ao desenvolvimento moral e ético, que transforma vidas, pois prestamos conta não somente aos homens, mas também a Deus.
- ≡ Ajudar o aluno a contextualizar os conteúdos estudados à vida diária.
- ≡ Ajudar o aluno a conhecer a verdade, crer em Deus e amá-lo.
- ≡ Levar o aluno a se voltar para a família, os amigos, a comunidade e, até mesmo, grupos de outras culturas.
- ≡ Preparar o aluno para crescer em força e caráter e ser capaz de resistir às adversidades do mundo.

- ≡ Preparar o aluno intelectualmente.
- ≡ Buscar a integração com a família, valorizando essa parceria como algo essencial para a formação integral do aluno.
- ≡ Apoiar o aluno no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais para que tenha um convívio saudável com todos e exerça seu papel na sociedade de maneira consciente, proativa e construtiva.

DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS

PERMANÊNCIA NA ESCOLA

O espaço escolar é um local voltado para a aprendizagem, para a cooperação, e para a convivência saudável entre alunos e educador, por isso, pede-se que o aluno, fora do horário de aulas regulares e que não estiver envolvido em alguma atividade extracurricular, não permaneça nas dependências da escola/*campus*.

Após o término das aulas regulares e das atividades extracurriculares, os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais e EM têm a liberdade de sair do *campus* sozinhos, sendo de inteira responsabilidade da família.

Os alunos do Ensino Fundamental Anos Finais que tiverem atividades extracurriculares e permanecerem no *campus* deverão aguardar no pátio do prédio 18. Se os alunos forem encontrados no *campus*, serão conduzidos para o pátio.

COMÉRCIO

É vedada, sem autorização prévia da Direção, qualquer forma de atividade comercial, como expor e/ou vender produtos, rifas, recolher dinheiro, bem como promover excursões, passeios, viagens etc.

OBJETOS PESSOAIS

- ≡ Os dispositivos eletrônicos só poderão ser utilizados mediante orientação do professor, em atividades pedagógicas. A escola não se responsabiliza em caso de perda ou de serem danificados.
- ≡ Qualquer material pessoal (peças de roupas, mochilas, instrumentos musicais e demais objetos pessoais) é de total responsabilidade do aluno e, portanto, a escola não se responsabiliza por danos ou perdas.

UNIFORME

- ≡ O uso do uniforme é obrigatório, blusão, camiseta, calça, bermuda com a logomarca do Mackenzie e **tênis**, em todas as atividades do colégio.
- ≡ Nas atividades extracurriculares esportivas é obrigatório o uso de uma das peças do uniforme escolar (camiseta e bermuda).
- ≡ Não é permitido o uso de uniforme alterado, rasgado, cortado ou que não esteja adequado ao ambiente escolar, e o uso de qualquer calçado que não seja tênis. Em casos que exijam o uso de chinelos ou sandálias, o aluno deve apresentar recomendação escrita do médico ou responsável.
- ≡ Solicitamos que os agasalhos do uniforme estejam identificados com nome e classe do aluno. O colégio não se responsabiliza pelo extravio de peças do uniforme.

- ≡ Faz parte do material do aluno a capa ou o guarda-chuva, que deverá ser portado diariamente, para acesso ao setor de Educação Física e laboratório. Na impossibilidade de frequência a essas aulas por falta desse material, o aluno ficará com falta.
- ≡ Por questão de segurança, não é permitido o uso de bermudas nos laboratórios. É obrigatório o uso de avental branco de mangas compridas, abaixo do joelho e confeccionado em tecido de algodão, e tênis.
- ≡ O uniforme oficial do Mackenzie encontra-se à venda na livraria que está localizada dentro do *campus* (fotos no site do Colégio).

MATERIAL ESCOLAR

Todo aluno é responsável por seu material escolar. Orientamos que as mochilas não devem ser deixadas no pátio ou em qualquer outra dependência do colégio. A Escola oferece para os alunos, a partir do 6º ano, armários individuais para guardarem os materiais escolares, cuja locação é feita, pelo prazo de um ano, junto à empresa especializada. O uso do armário é de inteira responsabilidade do aluno, bem como a administração de sua senha. O aluno deverá retirar o material necessário para todas as aulas do dia antes do início do período e devolvê-lo apenas após o término das aulas. Para o uso dos armários no Departamento de Educação Física, o aluno deverá trazer o seu próprio cadeado.

Lista de material: Estará disponível no site do Colégio durante todo o ano.

COMUNICAÇÃO

Nossos canais de comunicação eletrônicos entre os alunos/familiares e professores/orientadores serão: e-mail, Plurall, *Teams*, WhatsApp do colégio e EduCONNECT.

LABORATÓRIOS

Instruções gerais para trabalho nos laboratórios de ciências da natureza – regras de segurança:

1. O avental, compatível com o biotipo do aluno, deve estar devidamente abotoado, protegendo os punhos e apresentar o comprimento até a altura dos joelhos.
2. O aluno deve usar calça comprida do uniforme e calçado fechado para frequentar o laboratório.
3. Cabelos compridos devem ser presos.
4. Alunos com membro imobilizado por gesso ou *robofoot* estão impossibilitados de frequentar as aulas do laboratório.
5. O aluno que for impedido de ir ao laboratório, por não cumprir algum dos itens acima, fará atividade substitutiva à aula dada, na biblioteca.

Em caso de acidente ou qualquer irregularidade, por menor que seja, chame o professor.

1. Trabalhe com cuidado e atenção.
2. Leia com cuidado as instruções referentes à experiência.
3. Use os óculos de proteção (**Limpe-os antes de usá-los**).
4. Chame o professor cada vez que notar algo anormal ou imprevisto.
5. Leia com atenção os rótulos dos reagentes antes de usá-los.
6. Os produtos químicos não devem ser tocados com as mãos, a não ser quando recomendado pelo professor.
7. Se algum produto químico entrar em contato com sua pele, chame imediatamente o professor.

8. Para sentir o odor de alguma substância, **não coloque seu rosto diretamente** sobre o recipiente.
9. Tome cuidado com instrumentos perfurocortantes como bisturis e lancetas. Esses devem ser descartados, quando necessário, na caixa destinada a esse fim.
10. Só deixe o bico de gás aceso quando **estiver sendo usado**.
11. Não manuseie produtos inflamáveis próximo ao fogo.
12. **Não se esqueça de prevenir** o colega ou qualquer outra pessoa sobre possíveis materiais quentes, evitando assim queimaduras. Lembre-se de que o vidro quente tem a mesma aparência de um vidro frio.
13. Jogue os sólidos e papéis usados no cesto de lixo. **Não os jogue na pia**.
14. Não devolva líquidos aos recipientes originais para que não haja contaminação.
15. Após a experiência, cuide da limpeza de sua bancada e da aparelhagem usada e verifique se as torneiras de gás e água estão bem fechadas.

OBSERVAÇÃO: O laboratório de Química está equipado com chuveiro, lava-olhos e capela. Use-os de modo adequado, quando for necessário.

ESPAÇOS MAKER E STEAM

Atualmente os espaços Maker e STEAM do Colégio Mackenzie São Paulo possuem: impressoras 3D, e máquinas cortadoras a *laser*, que cortam materiais de até 6 mm de espessura, além de ferramentas de marcenaria, tais como: martelo, serrote, chaves (fenda, Philips, entre outros), entre outros, que foram categorizados por cores para informar aos usuários dos respectivos espaços as regras de uso desses recursos com suporte/mediação do Designer Educacional e/ou Professor.

Para utilização de todos os recursos disponíveis nos espaços Maker e STEAM, é necessário observar os alertas de segurança específicos para cada ferramenta. É imprescindível que os usuários do espaço devolvam as ferramentas nos respectivos locais de armazenamento para evitar acidentes e manter o ambiente organizado.

As atividades desenvolvidas nos espaços Maker e STEAM estão alinhadas ao planejamento de atividades tecnopedagógicas, que envolvem tecnologia, criatividade e inovação em cada segmento da Educação Básica, *Middle School* e *High School*. A partir de uma sequência de atividades que seja significativa à luz das Unidades temáticas apresentadas nos livros didáticos do SME ou projetos complementares para atender a BNCC, a área de Tecnologia Educacional participa, junto à equipe técnico-pedagógica e professores, para desenhar e planejar novos processos articulados ao pensamento criativo e inovador.

Na Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, as crianças são estimuladas a desenvolver seu potencial criativo. Já no Ensino Fundamental Anos Finais, os estudantes aprendem por diferentes experiências práticas (mão na massa) para desenvolver habilidades relacionadas à cultura de inovação, integrando alguns conceitos apresentados nas unidades temáticas do SME e/ou material complementar para prototipar um artefato e prosseguir, ao final de cada série/ano, com um projeto autoral inovando seus protótipos. Por fim, o Ensino Médio utiliza a abordagem STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática) promovendo a aprendizagem significativa e interdisciplinar com foco na resolução de problemas reais por meio da investigação científica. Os estudantes trabalham em times para desenvolver e prototipar suas ideias, mediados pelos professores orientadores que os direcionam para pesquisar evidências científicas sobre o tema do ano e produzir conhecimento para a construção do projeto autoral, fomentando a ciência e empreendedorismo na escola.

OBSERVAÇÃO: Em caso de dúvidas sobre o manuseio dos recursos disponibilizados nos espaços, deve-se buscar orientação no setor de Tecnologia Educacional.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Normas para a prática

São aplicadas as mesmas normas regimentais para os demais componentes curriculares, em termos de nota, assiduidade e porcentagem de frequência para fins de promoção.

O uso do uniforme é obrigatório, ficando impedida a participação nas aulas de quem não estiver adequada e completamente uniformizado.

Atestado de Aptidão

Em conformidade com a Lei Estadual n. 16.724, de 22 de maio de 2018, solicitamos que preencham o questionário (adaptado) referente ao estado de saúde dos alunos, que tem como objetivo identificar a necessidade de avaliação por um médico antes do início da atividade física, prevenindo, assim, uma situação de risco cardiovascular. O aluno só poderá fazer aula mediante a entrega do termo de responsabilidade assinado pelo responsável ou do próprio atestado médico. Esse questionário será entregue na primeira reunião de pais e publicado no App utilizado pelo colégio e enviado por *e-mail* aos responsáveis.

Atestados de inaptidão (temporária ou anual)

A frequência dos alunos dispensados por ordem médica será obrigatória em todas as aulas de Educação Física para o desenvolvimento de atividades paralelas, trabalhos teóricos e pesquisas relacionadas à área.

Os atestados de inaptidão deverão ser entregues na Secretaria do Segmento do aluno, no prazo máximo de 15 dias após a ocorrência.

Atestado Médico

Em casos de afastamento por doenças infectocontagiosas, cabe aos pais comunicar à Escola imediatamente, apresentando o atestado médico.

Uso de Medicação na Escola

Quando indicado, o responsável deverá enviar o medicamento (ex.: antibióticos, medicação homeopática) e a prescrição médica atualizada para a escola. Qualquer medicamento, inclusive os de uso contínuo, deve ser enviado e administrado na enfermaria. Dispomos de medicação de pronto-atendimento (ex.: dor, cólicas, febre), que é administrada apenas conforme autorização assinada pelos pais na Ficha Médica. É necessário manter a Ficha Médica sempre atualizada no TIA (Terminal Informativo do Aluno).

Autorização de Saída

- ≡ Os alunos que anteciparem, por iniciativa própria, o término do período letivo ou saírem das dependências da escola durante as aulas, sem autorização, estarão sujeitos a penas disciplinares.
- ≡ As saídas antecipadas dos alunos ocorrerão mediante **solicitação escrita** feita pelos responsáveis, informando motivo e horário da saída, respeitando os horários de início e final de aula. A solicitação deverá ser entregue na secretaria do Segmento no início do período ou encaminhada por *e-mail*.
- ≡ No horário especificado para a saída, o aluno deverá dirigir-se à secretaria e retirar a autorização de saída do *campus*, que é dada pela coordenação/orientação da unidade.

NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA

O propósito das regras disciplinares é suprir o nosso ambiente escolar de padrões que possibilitem a vida comunitária em um ambiente de respeito mútuo, segurança e paz. Nosso objetivo é que os alunos possam exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e respeitando um ao outro.

Quando uma ação disciplinar for necessária, os educadores envolvidos levarão em consideração os direitos individuais e coletivos dos alunos, bem como suas responsabilidades. Será garantido aos alunos o direito de pronunciamento e defesa, de tal forma que a ação resultante seja destituída de qualquer arbitrariedade ou capricho pessoal, não sendo desproporcional à ofensa cometida.

No caso de alunos que reincidam em problemas disciplinares, depois de terem sido orientados, a escola abordará o assunto com os pais, para que, em parceria, família e escola invistam na formação do estudante.

Conforme orientação do MEC, incluímos nos procedimentos as atividades socioeducativas e de responsabilidade social, com o objetivo de promover no aluno autorreflexão, empatia e altruísmo, oportunizando a interação com outras realidades socioeconômicas. As atividades socioeducativas serão diversificadas, como: visitas em diversas instituições filantrópicas para entrega de doações, contação de histórias e troca de experiências, entre outras, estimulando a escuta e a empatia.

As regras de convivência abrangem os direitos e os deveres do aluno. Essas regras, quando quebradas, estarão sujeitas aos seguintes procedimentos:

É dever do aluno:	
1 – Demonstrar empenho, cumprindo as exigências escolares necessárias para atingir as metas de aprendizagem estabelecidas.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Desonestidade (colar em provas, reproduzir textos da internet ou livros, copiar trabalhos de outro colega e apresentá-los como sendo seus; falsidade ideológica, fraudes de qualquer espécie).	<ul style="list-style-type: none"> – Anulação da atividade avaliativa, conseqüente perda da nota e comunicação aos pais. – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita e reflexão escrita sobre o tema. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) O uso de material não pertinente, durante as atividades de avaliação das etapas do ano letivo, configura fraude ou “cola” e acarretará prejuízos.	<ul style="list-style-type: none"> – Anulação da atividade avaliativa, conseqüente perda da nota e comunicação aos pais. – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita. – Perda de reconhecimentos como medalhas e prêmios. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Insistência no descumprimento das obrigações acadêmicas, por exemplo, a não realização das lições de casa, trabalhos e tarefas, no prazo determinado pelo professor.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Comunicação e/ou reunião com os pais. – Advertência escrita.

d) Não se apresentar à aula com todo o material escolar necessário.	<ul style="list-style-type: none"> – Advertência verbal feita pelo professor. – Aconselhamento/orientação. – Comunicação escrita. – Reunião com os pais, em caso de reincidências.
É dever do aluno:	
2 – Comparecer uniformizado, ser assíduo e regular nas atividades escolares, obedecendo aos horários de início e término.	
No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Atraso na entrada das aulas. Obs.: o aluno deverá permanecer dentro do prédio do seu segmento, não sendo permitido ficar pelo <i>campus</i> ou na praça de alimentação.	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicação com a família via <i>e-mail</i>, após 3 (três) atrasos. – Reunião com os pais, em caso de reincidências.
b) Ausentar-se da classe ou de atividade escolar sem autorização e/ou justificativa.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento e/ou advertência verbal ou escrita. – Comunicação aos pais via <i>e-mail</i>.
c) Sair das dependências do colégio sem permissão.	<ul style="list-style-type: none"> – Imediata notificação aos pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Cabular aula.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação e imediata notificação aos pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação.
e) Participar de ausências coletivas.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Comunicação aos pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Não estar devidamente uniformizado.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Reunião com os pais, em caso de reincidências. – Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção em caso de reincidência.
É dever do aluno:	
3 – Demonstrar cuidado para com a sala de aula e demais ambientes de estudo, pois são espaços públicos e de interesse coletivo; respeitar os colegas e o bom andamento das aulas.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Interferir no andamento das aulas, apresentando comportamento inadequado, perturbando o ambiente de estudo e comprometendo as oportunidades de aprendizagem coletiva.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento e orientação. – Contato com os pais/advertência escrita. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

<p>b) Portar, deixar fora dos locais designados e/ou fazer uso de aparelhos eletrônicos/celulares em sala de aula, sem a autorização e/ou acompanhamento do professor.</p> <p>OBS.: Todas as etapas são acompanhadas de aconselhamento/orientação sobre a importância de manter o celular no local reservado ou dentro da mochila, no modo silencioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Solicitação do professor para que o dispositivo seja guardado (local reservado ou mochila). – A intervenção do professor resultará em registro de advertência. – Contato com os pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>c) Escrever frases em paredes, carteiras ou em outros espaços da escola; cometer atos de vandalismo, caracterizados pela destruição deliberada e maliciosa de materiais ou objetos de propriedade do colégio ou de terceiros, dentro dos limites do <i>Campus</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Advertência escrita e reflexão escrita sobre cidadania. – Reunião com os pais. – Indenização devido a eventuais prejuízos causados ao colégio ou a terceiros. – Participação em atividade socioeducativa.
<p>É dever do aluno:</p> <p>4 – Reconhecer e respeitar todas as autoridades existentes no espaço escolar, como professores, auxiliares educacionais, coordenadores, orientadores, secretários, seguranças, diretores etc.</p>	
<p>No caso de:</p>	<p>Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:</p>
<p>a) Insubordinação caracterizada pela recusa na execução de alguma instrução recebida de autoridade escolar; assim como comportamento desrespeitoso, desacato, ofensa oral etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita e reflexão sobre as próprias ações. – Reunião com os pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>b) Trocar mensagens de texto ou acessar a internet via aparelhos eletrônicos, durante a aula, sem permissão do professor ou para fins dissociados da aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita, em caso de práticas constantes e interferência na avaliação qualitativa pelo comportamento repetitivo. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>c) Uso indevido dos recursos tecnológicos da escola (computador, <i>iPad</i>, <i>tablets</i>, <i>aparelhos celulares...</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação e aconselhamento. – Advertência escrita. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

<p>d) Gravar, filmar ou fotografar a aula, os professores e os colegas sem autorização prévia da escola; postar e/ou divulgar esse conteúdo em qualquer tipo de mídia, expondo a escola, os alunos e demais profissionais; criar falsos perfis para professores, funcionários ou colegas em redes sociais e demais ambientes virtuais, comprometendo a imagem da instituição e da comunidade; invadir conta do e-mail mackenzista e/ou Plurall dos colegas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e reflexão escrita. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>É dever do aluno: 5 – Valorizar a vida, o corpo e a saúde como condição necessária para o bem-estar.</p>	
<p>No caso de:</p>	<p>Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:</p>
<p>a) Colocar em risco a saúde e a vida de outrem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação e aconselhamento. – Advertência escrita. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>b) Portar ou usar drogas, ingerir bebidas alcoólicas, fumar ou fazer uso de qualquer tipo de substância proibida, no <i>Campus</i> ou nas proximidades dele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Recolhimento da substância. – Notificação imediata aos pais. – Pesquisa sobre o tema e entrega de trabalho escrito. – Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
<p>c) Tentativa de venda ou passagem de qualquer tipo de substância proibida dentro da escola, nas proximidades dela, como também em eventos ou atividades promovidas pelo colégio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Recolhimento da substância. – Notificação imediata aos pais. – Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
<p>É dever do aluno: 6 – Reconhecer todas as pessoas como semelhantes, respeitando os direitos, a dignidade e a diversidade. Agir visando à construção e à preservação de um ambiente escolar seguro, em que se pratica a igualdade, a justiça e a fraternidade.</p>	
<p>No caso de:</p>	<p>Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:</p>
<p>a) Brigar e agredir física e/ou moralmente colegas, professores ou autoridades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e reflexão escrita sobre o próprio comportamento. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

b) Mentir, caluniar e/ou difamar o colega.	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e reflexão escrita sobre o próprio comportamento. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Práticas de <i>bullying</i> ou <i>cyberbullying</i> , caracterizadas por violência velada, discreta, com conotação de brincadeira, mas que humilham e desrespeitam a dignidade das pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> – Orientação/aconselhamento. – Reunião com os pais. – Advertência escrita e pesquisa sobre o tema. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Ameaçar e utilizar linguagem ou gestos obscenos, preconceituosos e ofensivos dirigidos a colegas ou a qualquer autoridade escolar, inclusive durante as <i>lives</i> ou <i>chats</i> .	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita. – Reunião com os pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
e) Assediar sexualmente ou praticar atitudes desrespeitosas para com a privacidade e a dignidade do outro, gerando qualquer tipo de constrangimento.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. – Reunião com os pais. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Namorar, com troca de carícias, dentro do <i>Campus</i> e nas proximidades dele.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Advertência escrita. – Reunião com os pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
É dever do aluno:	
7 – Respeitar e promover a Escola por meio de condutas individuais e coletivas adequadas e condizentes com nossa filosofia.	
No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Participar de badernas ou manifestações agressivas dentro ou fora do <i>Campus</i> , desrespeitando o direito de ir e vir e promovendo qualquer tipo de constrangimento às pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> – Aconselhamento/orientação. – Reunião com os pais. – Indenização devido a eventuais prejuízos causados à escola ou a terceiros. – Participação em atividade socioeducativa. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

b) Subtração deliberada de material do colégio ou de terceiros.	<ul style="list-style-type: none"> – Restituir ou devolver o bem furtado. – Aconselhamento/orientação. – Reunião com os pais. – Reflexão escrita sobre as próprias atitudes. – Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
c) Má representatividade da instituição em qualquer lugar ou situação, inclusive nas mídias sociais.	<ul style="list-style-type: none"> – Advertência escrita. – Comunicação aos pais. – Reunião com o aluno e pais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Falta de cuidado com os recursos materiais e instalações do colégio, causando danos e prejuízos.	<ul style="list-style-type: none"> – Indenização à escola devido ao custo do material danificado. – Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
e) Portar e/ou utilizar qualquer arma ou instrumento perigoso, perfurante, cortante, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> – Recolhimento do objeto. – Pesquisa sobre o tema e/ou ação socioeducativa. – Comunicação ao serviço de segurança da instituição, em casos graves. – Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Atividade comercial como expor e/ou vender produtos, rifas, recolher dinheiro dentro das dependências do colégio, exceto em eventos sociais solidários autorizados pela direção.	<ul style="list-style-type: none"> – Recolhimento do objeto. – Comunicação aos pais. – Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. – Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

Essas regras de convivência serão aplicadas com o respaldo e a concordância formal dos pais ou responsáveis, expressos no ato da assinatura do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais.

As áreas educacionais específicas do Colégio, como quadras, laboratórios, bibliotecas e demais espaços educativos, possuem regras específicas que também devem ser respeitadas pelos usuários e responsáveis.

A Escola poderá variar a sequência dos procedimentos, dependendo das circunstâncias, agravamento ou atenuantes dos fatos.

Conforme Regimento Interno, a inobservância dos deveres remete o aluno às ações previstas nas regras de convivência, a saber:

- I. aconselhamento e orientação;
- II. advertência verbal;
- III. contato com os pais e /ou advertência escrita;
- IV. assinatura de termo de compromisso;
- V. participação em atividade socioeducativa (descritas no Informativo Discente);

VI. sanções disciplinares, que compreendem suspensão e transferência compulsória, dependendo da situação, após a escuta dos envolvidos.

A aplicação das ações previstas nas regras de convivência é realizada pelo Orientador Educacional e/ou Coordenador, com anuência da Direção.

As ações previstas no inciso VI deste artigo serão aplicadas pelo Diretor da Escola, dada a possibilidade de ouvir os envolvidos, a equipe técnico-pedagógica, garantindo ao aluno sua ampla defesa.

CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Central de Atendimento		2766-7600
Diretoria Geral	Prédio 17	2114-8528
Secretaria Geral	Prédio 17	2766-7600
Atendimento Financeiro	Prédio 15	2114-8000 (opção 5)
Equipe de Coordenadores		
Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais	Prédio 46	2114-8353
Ensino Fundamental Anos Finais	Prédio 18	2114-8351
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8540
Educação Física	Prédio 20	2114-8323
Tecnologia Educacional	Prédio 46	2114-8745
Lab. de 6º ano ao Ensino Médio	Prédio 48	2114-8670
Ensino Internacional	Prédio 18	2766-7350
Equipe de Orientação Educacional		
Educação Infantil e EFAI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º e 7º ano (EFAF)	Prédio 18	2114-8351
8º e 9º ano (EFAF)	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539
Equipe de Orientação Pedagógica		
Educação Infantil e EFAI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º ao 9º ano (EFAF)	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539
Rede de Apoio		
Biblioteca EFAF	Prédio 18	2114-8357
Biblioteca EM	Prédio 19	2114-8542
Capelania	Prédio 17	2114-8925
Responsabilidade Social	Prédio 48	2766-7004
Livraria e Papelaria	Prédio 20	2114-8574

A Escola não fornece, para o público externo, números de telefones, endereços e e-mail de professores, alunos, familiares e funcionários.