

INFORMATIVO DISCENTE 2023

ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO



Colégio Presbiteriano
Mackenzie
São Paulo - Internacional



Sumário

MENSAGEM DA DIREÇÃO	3
MENSAGEM DA CAPELANIA	4
VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DO MACKENZIE	5
CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE	6
COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO	6
INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO	7
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO	8
SERVIÇOS DE APOIO	11
PARCERIA COM A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE	12
CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO	13
ATIVIDADES EXTRACURRICULARES	16
DATAS ESPECIAIS, CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES	18
HORÁRIO DAS AULAS	21
ATENDIMENTO AOS PAIS	22
PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA	22
PROGRAMA CURRICULAR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL	29
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	30
SISTEMA DE PROMOÇÃO	34
LIÇÃO DE CASA	36
DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS	36
NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO - REGRAS DE CONVIVÊNCIA	40
CANAIS DE COMUNICAÇÃO	47

Sejam bem-vindos ao Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo - 2023

A inovação e contemporaneidade pertinentes ao Colégio Presbiteriano Mackenzie, sob a égide sesquicentenária de sua tradição e confessionalidade, asseguram à família mackenzista – especialmente aos seus alunos e professores – o acesso ao que há de mais moderno nas ciências modernas e isso à luz de uma sólida e aplicada ética cristã reformada.

Tal verdade consolida-se não somente pela presença dos melhores professores do Brasil, destacados nos objetos e didáticas aplicadas em suas disciplinas, mas também, e principalmente, porque lhes são pertinentes a sensibilidade e o acolhimento necessários ao bom desenvolvimento acadêmico e socioemocional de seus alunos.

Nesse sentido, conectados aos temas hodiernos e, servindo-se do mote da UNESCO para 2023 – ANO INTERNACIONAL DO MILHO-PAINÇO* (grão pouco consumido no Ocidente, mas uma rica fonte de nutrientes e alternativa ao trigo no combate à fome mundial) –, apresentamos a temática que, como pano de fundo, permeará as discussões e produções do ano letivo vigente, a saber:

“Cultivar, alimentar, amar... Nossa fome tem resposta?”

Como já implícito, a resposta para essa pergunta passa pelo campo da ciência, mas também emana do coração, no terreno da fé: “O pão nosso de cada dia dá-nos hoje” (Mateus 6.11), ou seja, o ser humano será contemplado em sua integralidade.

É a partir dessas premissas que se aplica este informativo, manual que auxiliará na compreensão das metodologias empregadas, processos avaliativos, bem como direitos e deveres de nossos alunos e professores.

Assim, com todo o necessário para que cada um dê o seu melhor, abrem-se as portas do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo em 2023, sob a certeza de um ensino de excelência, muitas conquistas e histórias de sucesso.

Que Deus nos abençoe neste ano letivo!

Ricardo Cassab

Diretor do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

*“Ensina a criança no caminho em que deve andar, e, ainda quando for velho não se desviará dele.”
(Provérbios 22.6)*

Vivemos em um mundo onde o pensamento vigente da geração pós-moderna é: “não existe absoluto”. O estranho é que, por traz dessa afirmação tão reverberada e adotada por essa geração, está o conceito de que, se esse pensamento está correto, ele entra em colapso, pois a partir do momento em que se transforma em absoluto, ele incorreu em erro.

Penso que é impossível conceber um mundo sem absolutos, pois ele não iria funcionar. Para confirmar isso, basta olhar ao nosso redor e pensar, por exemplo, nas notas musicais – dó, ré, mi, fá, sol, lá e si. Você já percebeu que elas trazem consigo o conceito do absoluto? Eu explico. Desde que este mundo existe e desde que as notas musicais foram descobertas e as primeiras escalas musicais executadas, essas notas não migraram para outro tipo de frequência, não mudaram sua tonalidade, não aumentaram e também não diminuíram; desde que o mundo existe, as notas musicais são as mesmas, mas o que cada geração faz com elas é outra história.

É embasado nesse conceito dos absolutos que a Cosmovisão Reformada estabelece as suas bases teóricas, enxergando a existência a partir de um Criador que intervém na história da humanidade e, por meio do seu filho, mostrou-nos um fundamento que não pode ser mudado, o conceito de que o conhecimento é o poder libertador da humanidade e que pode levá-la à sua verdadeira Redenção. Acreditar neste absoluto é dizer em outras palavras: a educação no seu sentido mais amplo possível é uma das maiores ferramentas de transformação do ser humano.

Nosso desejo é que, em 2023, possamos avançar na missão de educar o ser humano criado à imagem de Deus em um ambiente de fé cristã reformada. Que esses fundamentos permaneçam e que Toda honra e glória sejam dados a Deus.

Rev. Alexandre Antunes
Capelão Escolar do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo

CONFSSIONALIDADE

Creemos que Deus é a referência de toda a realidade e seu reino se manifesta em todas as áreas. Essa realidade deve ser compreendida pela estrutura Criação-Queda-Redenção, revelada na Bíblia Sagrada.

VISÃO

Ser reconhecida pela sociedade como instituição confessional presbiteriana, filantrópica e de perfil comunitário, que se dedica às ciências divinas e humanas; caracterizando-se pela busca contínua da excelência em ensino, pesquisa e extensão; primando pela formação integral do ser humano, em ambiente de fé cristã reformada.

MISSÃO

Educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do ser e da sociedade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, e de atividades culturais, esportivas, sociais e espirituais, em ambiente de fé cristã reformada.

VALORES E PRINCÍPIOS

Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito mackenzista.

No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.

No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário.

No processo de decisão: busca de consenso, justiça, verdade, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.

No processo de relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada.

No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência.

No domínio do universo digital: uso qualificado e ético das diversas ferramentas.

E sempre, em todas as circunstâncias, "o amor, que é o vínculo da perfeição".

O presente informativo tem o objetivo de estimular a convivência pacífica na comunidade escolar e promover a aprendizagem significativa. Para isso, a equipe técnico-pedagógica discutirá o código de ética com os alunos em sala de aula e com professores na HTPE (Hora de trabalho pedagógico).

Este material terá ampla divulgação em reuniões de pais e no site do colégio.

Estará disponível no formato de e-book para facilitar o acesso do aluno e professores.

**CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO
INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE**

Dr. Milton Flávio Moura
Diretor Presidente

Rev. Dr. Robinson Granjeiro Monteiro
Chanceler

Dr. Walter Eustaquio Ribeiro
Diretor de Relações Institucionais

Dr. Denys Cornélio Rosa
Diretor de Finanças

Dr. André Ricardo de Almeida Ribeiro
Diretor de Estratégia e Negócios

Dr. Luiz Roberto Martins Rocha
Diretor de Saúde

Dr. José Paulo Fernandes Junior
Superintendente de Operações Escolares

Dr.^a Márcia Cristina Dantas Leite Braz
Superintendente de Educação Básica

Prof.^a Sueli Silva de Almeida
Consultora Gestão Escolar

COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO

Diretora Geral: Ricardo Cassab
Assessor Pedagógico: Adriano Bareia Francisco
Secretária Geral: Eliane Alcina Mota Gouveia Freire
Capelania: Rev. Alexandre Antunes Pereira Santos

Coordenadores

- ≡ **Educação Infantil:** Daniela Beraguas Tarjino
- ≡ **Ensino Fundamental I:** Eleir Parra Morales Evangelista
- ≡ **Ensino Fundamental II:** Lya de Oliveira Ferreira Junqueira
- ≡ **Ensino Médio:** Rogério Tognetti
- ≡ **Educação Física e Esportes:** Ana Paula Sforcini Salim
- ≡ **Tecnologia Educacional:** Débora Valletta
- ≡ **Ensino Internacional:** Anderson Paghi Magalhães
- ≡ **Programa de Inclusão (PROINC):** Francine Nascimento de Sousa Rocha

Orientadores Pedagógicos

- ≡ **Educação Infantil:** Ana Carolina Junqueira Moreira
- ≡ **Ensino Fundamental I:** Adriana Aparecida Cicca Fonseca
- ≡ **Ensino Fundamental II:** Flavia Grecco Giacomini
- ≡ **Ensino Médio:** Cleiton Silva Marques

Orientadoras Educacionais

- ≡ **Educação Infantil:** Carolina Marcouizos Guimarães
- ≡ **Ensino Fundamental I:** Lilian Carla Melo de Moraes Sousa (1º e 2º ano – manhã e tarde e 3º ano - manhã) e Suely Duarte Costa Barros Rangel (3º ano – tarde e 4º e 5º ano – manhã e tarde)
- ≡ **Ensino Fundamental II:** Luci Fumiko Matsu Chaves (7º e 8º anos) e Udemilta Pimentel Lopes (6º e 9º anos)
- ≡ **Ensino Médio:** Patrícia Bertachini Bissetti (1ª série), Tathiana Machado de Queiroz (2ª série) e Anaqueila Garcia de Barros (3ª série)

Fonoaudióloga: Regiane Cristina Fagotto de Arruda Pereira

Psicóloga Escolar: Silvana Coutinho Bitencourt

Mentores de Área do conhecimento

- ≡ **Matemática:** William Febrônio de Mattos
- ≡ **Português:** Margareth Tringoni
- ≡ **Língua Adicional:** Sereg Pereira Leite
- ≡ **Ciências Sociais Aplicadas 1:** Erica Alves Cavalcante (História e Filosofia)
- ≡ **Ciências Sociais Aplicadas 2:** William Kyoshi Fugii (Geografia e Sociologia)
- ≡ **Ensino Religioso:** Rev. Alexandre Antunes Pereira Santos
- ≡ **Ciências da Natureza 1:** Sara Alves da Silva Bonisson (Biologia)
- ≡ **Ciências da Natureza 2:** Alexandre Donizete Marquioreto (Química e Física)
- ≡ **Arte:** Ruth Blaud Pomar
- ≡ **Educação Física:** Elida Soares de Souza

Coordenadores de Projetos

- ≡ **Projeto de Vida:** Michelle Razuck Arci Machado
- ≡ **MACKVEST e Vestibulares:** Filippo Mario Nazareno Gomes Fogaccia
- ≡ **MACKENEM:** Rogério Tognetti
- ≡ **Práticas de Laboratório:** Marcus Marra
- ≡ **Olimpíadas Acadêmicas e Científicas:** Flávia Grecco Giacomini

INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO

A estrutura da Educação Básica divide-se principalmente em seis prédios, além do complexo esportivo:

Prédio 17 – Administração – Direção, Secretaria Geral, Capelania.

Prédio 20 – Educação Física.

Prédio 19 – Ensino Médio (Salas de aula), Secretaria, Biblioteca, Auditório Ruy Barbosa.

Prédio 18 – Ensino Fundamental II - Biblioteca, Salas de aula, Quadras Esportivas e Espaço MackMaker;
– Ensino Internacional – Coordenação e salas de aula.

Prédio 44 – Sala de Música, Sala de Apoio Pedagógico e salas do 2º ano (Ensino Fundamental).

Prédio 46 – Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Enfermaria de alunos, Coordenação de Tecnologia Educacional, Auditório Escola Americana, Espaço MackMaker e Laboratórios STEAM.

Prédio 48 – Ensino Médio (Salas de aula e mentoria), Laboratório de Biologia, Ciências, Física e Química.

Infraestrutura do Colégio: • auditórios • bibliotecas • laboratórios de Ciências, Física, Química, Biologia • *playgrounds* • sala de música • Ateliê • salas de aula multimídia • horta • pátios cobertos • Laboratórios de STEAM • Espaço MackMaker • capelania • quadras externas • quadras cobertas • salas de ginástica.

Infraestrutura complementar: • enfermaria • praça de alimentação • lanchonetes • livraria e papelaria • serviço de cópias • armários para locação.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO

ENTIDADE MANTENEDORA

O Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo é mantido e gerido pelo **Instituto Presbiteriano Mackenzie**, fundado em 1870, associação civil, instituição de natureza confessional, de perfil comunitário, com finalidade educacional e sem fins lucrativos.

ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA

Direção Geral

Responsável pelas diretrizes gerais de planejamento e organização da Escola, bem como pela convivência harmoniosa entre todas as unidades da Educação Básica, professores e colaboradores. Tem a responsabilidade legal pela Instituição e faz cumprir as leis e orientações da Diretoria de Ensino e/ou órgão competente.

Promove o alinhamento pedagógico entre os segmentos da Educação Básica, zela pelo aprimoramento do processo ensino-aprendizagem-avaliação, valorizando o desempenho dos alunos no desenvolvimento de suas habilidades e competências, considerando as inovações tecnológicas, as novas metodologias disponíveis na atualidade e o perfil do aluno do século XXI, garantindo a educação de excelência esperada pelo Mackenzie.

Assessoria Pedagógica

Apoia as ações da Direção Geral buscando o alinhamento da proposta pedagógica e disciplinar, reforçando a filosofia, princípios e valores de ensino e aprendizagem e a construção contínua de um modelo de gestão pedagógica, abrangendo conduta técnica de professores, formação continuada, regras disciplinadoras, progressão/evolução de aprendizagem e interdisciplinaridade para integração de conhecimentos, buscando a disseminação dessa visão às equipes pedagógicas, educacionais e o corpo docente.

Capelania

Zela pela manutenção da paz e do espírito cristão na escola. Presta assistência espiritual, oferece oportunidade de desenvolvimento e aplicação dos valores e princípios ético-cristãos e realiza mentoria na área de Ensino Religioso.

Coordenação do Segmento

Tem responsabilidade pelo bom andamento do segmento, acompanhando e orientando o trabalho de professores e funcionários, propondo alternativas de solução para problemas de natureza pedagógica, administrativa e disciplinar.

Coordenação de Educação Física e Esporte

Responsável pelo desenvolvimento e alinhamento das aulas de Educação Física e Esportes. Organiza a participação das equipes esportivas em torneios estudantis e atividades recreativas, enfatizando a participação cooperativa, expressiva e criativa dos alunos.

Coordenação de Tecnologia Educacional

Responsável pela integração de tecnologias educacionais no currículo, buscando a constante inovação no processo de ensino e aprendizagem da Educação Básica, pelo desenvolvimento profissional docente e pela orientação à equipe pedagógica e educacional na organização didática dos projetos e atividades, implementando projetos STEAM, Cultura de Inovação, entre outros.

Coordenação de Ensino Internacional

Responsável pelos cursos extracurriculares de/em língua inglesa: *Middle School* e *High School*. Organiza os cursos preparatórios para os exames internacionais de proficiência em língua inglesa, a aplicação dos exames e os programas de intercâmbio de curta duração. Orientação aos discentes para aplicação em processos seletivos de universidades no exterior.

Secretaria Geral

Responsável por cumprir e fazer cumprir as normas legais, regulamentos, Regimento Escolar, Plano Escolar, visando à garantia da vida escolar do aluno, notas e frequência; atendimento ao público na área de sua competência; organização e efetivação das matrículas; documentação do corpo docente e discente.

Orientação Pedagógica

Acompanha e orienta o trabalho pedagógico do corpo docente; coordena e participa da elaboração do plano curricular anual; organiza e coordena as reuniões de HTPE; promove a análise crítica dos textos didáticos e a elaboração de materiais adequados à filosofia da escola; analisa os instrumentos de avaliação e organiza o processo de ensino-aprendizagem.

Orientação Educacional

Propicia o estreitamento do vínculo entre os alunos e todos os envolvidos no processo educacional (família, professores, funcionários, equipe técnico-pedagógica e especialistas). Acompanha e orienta a formação permanente e integral do aprendiz, por meio de projetos relacionados ao tema da UNESCO e ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais. Estabelece parcerias com a equipe pedagógica e com o professor, contribuindo para a aprendizagem significativa; colabora com a realização da proposta

pedagógica e torna eficaz o processo de ensino-aprendizagem. Acompanha e participa do Programa de Inclusão junto com a equipe responsável, orienta os alunos e estabelece parcerias com pais e especialistas.

Fonoaudióloga

Mapeia eventuais distúrbios de linguagem, leitura e escrita por meio de planejamento e aplicação de técnicas de fonoaudiologia institucional, buscando, junto às equipes multidisciplinares, práticas que possam minimizar os níveis de distúrbios de aprendizagem dos alunos, conforme princípios que norteiam o Programa de Inclusão da Educação Básica Mackenzie.

Psicóloga Escolar

Atua junto à comunidade escolar, utilizando os conhecimentos sobre o funcionamento psicológico humano, para colaborar com os processos de aprendizagem e de desenvolvimento socioemocional. Elabora projetos, em parceria com a orientação educacional, que promovam um ambiente escolar de respeito e de boa convivência. Realiza acolhimento psicológico pontual em casos de alunos em emergências de saúde mental. Integra a Equipe Multidisciplinar do Programa de Inclusão (PROINC), desenvolvendo estratégias de manejo para o aluno e apoio ao professor.

Mentoria da Área do Conhecimento

Atua como mentor de área do conhecimento da Educação Básica, desenvolvendo e disseminando inovações teóricas e práticas e técnicas comportamentais perante seus mentorandos (professores), visando proporcionar excelência didático-pedagógica para incentivar e facilitar a aprendizagem dos alunos no componente curricular específico.

Projeto de Vida (para o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio)

O componente curricular Projeto de Vida visa permear, de modo significativo, o corpo discente (Ensino Fundamental II e Ensino Médio), assim como as idiosincrasias de cada estudante. As proposições pedagógicas, balizadas pela Base Nacional Comum Curricular e fundamentadas na cosmovisão cristã reformada, perpassam temáticas inerentes às seguintes esferas: socioemocional, profissional, psicossocial, acadêmica, ética e moral. Sob a tutela da direção, capelania, coordenação e orientação pedagógica e contando com o auspicioso auxílio da orientação educacional e indelével atuação direta do corpo docente, almejamos o protagonismo dos estudantes, sendo esse erigido sobre os fundamentos da formação integral e sinfônica (Família-Escola-Sociedade), sedimentando a construção dos processos acadêmicos e o refinamento de escolhas individuais no âmbito social, profissional e acadêmico.

Orientação para o Vestibular (EM)

Presta assistência aos alunos do Ensino Médio no que diz respeito aos vestibulares. Com os projetos MACKENEM, MACKVEST, Plataforma Evolucionar, e, também, com a atuação do Professor Orientador de Vestibular, dúvidas são esclarecidas, feedbacks são entregues aos alunos, disponibilizando informações ligadas a programas, conteúdos, inscrições e vagas nas universidades pelas quais os alunos tenham interesse.

Pessoal de Infraestrutura

É composto por Auxiliares Administrativos, Auxiliares Educacionais e Estagiários contratados, que acompanham os alunos dentro das unidades, e Agentes de Segurança, que trabalham nas áreas externas.

Serviço Médico e Enfermaria

O Mackenzie oferece aos seus alunos e funcionários serviço de enfermagem e medicina assistencial (pronto-atendimento), com médica Pediatra. O setor está equipado com DEA – Desfibrilador Externo automático.

Biblioteca

Com acervo de aproximadamente 25 mil volumes, distribuídos em três bibliotecas, esse serviço destina-se ao uso exclusivo de alunos, professores e funcionários.

O aluno da 3ª série do Ensino Médio, cadastrado em nossa biblioteca, pode frequentar, também, as Bibliotecas Setoriais da Universidade, para pesquisas e empréstimos.

Os empréstimos permitidos são de dois livros e duas revistas. Em caso de multa por atraso na entrega, o valor deverá ser pago na Biblioteca do Segmento.

Horário de atendimento: das 7h30 às 17h.

Laboratórios e Salas Ambiente

Sala de demonstração, laboratórios de Física, Química, Biologia, Ciências e de Línguas Estrangeiras, Espaço Maker (EFII) e laboratórios de STEAM (EM), que visam ao aperfeiçoamento técnico-científico dos alunos.

Portal do colégio

O portal do Colégio (<http://colegio.mackenzie.br/>) é um canal permanente de comunicação com pais, alunos e professores. Auxilia alunos e familiares no acompanhamento escolar através do TIA (Terminal Informativo do Aluno) e é, também, um veículo de divulgação dos assuntos relacionados à vida acadêmica. Além disso, o colégio conta com o aplicativo Iscool App e mídias sociais institucionais.

Plataforma Plurall

A Plurall é um ambiente virtual de aprendizagem, no qual são disponibilizadas listas de exercícios para que os alunos possam praticar o que aprenderam em aula e vídeos para ajudar a solucionar as tarefas.

IsCool App

Aplicativo para dispositivos móveis que disponibiliza à comunidade mackenzista avisos, comunicados, circulares, eventos e convites.

Segurança

A equipe é composta por vigias patrimoniais e agentes de segurança e conta com uma Central de Monitoramento com câmeras 24 horas. Também é responsabilidade dessa equipe cuidar do acesso ao Campus e, para ter esse acesso, o aluno deverá portar sua carteirinha escolar.

A parceria entre a Universidade e o Colégio é evidenciada por meio de projetos pontuais desenvolvidos ao longo do ano, entre eles:

≡ **Projeto Mini-Chef (EI)**

Parceria entre a Faculdade de Nutrição da Universidade com o Colégio, proporcionando aulas de culinária aos alunos do Jardim I e Jardim II, com o objetivo de incentivar a alimentação saudável.

≡ **Comissão de Vestibular**

A Comissão de Vestibular da Universidade Presbiteriana Mackenzie colabora na aplicação de simulados para os alunos do Ensino Médio.

≡ **Conhecer bem para escolher melhor (EM)**

Os alunos do Ensino Médio, orientados pelo Projeto de Vida, têm a oportunidade de visitar as faculdades da Universidade Presbiteriana Mackenzie para conhecerem mais profundamente as especificidades técnicas dos cursos e as oportunidades relativas ao mercado de trabalho e retirarem dúvidas com os Coordenadores dos Cursos

≡ **Projeto Tampinha - Sustentabilidade em parceria com a Faculdade de Engenharia de Materiais (EI, EFI e EFII)**

Os professores e alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e II desenvolverão um projeto em parceria com Faculdade de Engenharia de Materiais, no qual farão a coleta de tampinhas de garrafas e canetões, visitarão a Central de Reciclagem do Mackenzie e o Laboratório da Engenharia e conhecerão o processo de transformação desse material em porta crachás, réguas e brinquedos a serem distribuídos no Mackenzie Voluntário.

≡ **Desenvolvimento de programação de robôs inteligentes (EM)**

Em parceria com a Escola de Engenharia, a atividade se propõe a desenvolver habilidades e competências que possibilitem despertar nos estudantes de Ensino Médio o interesse pela área de exatas e, particularmente, voltadas às diferentes áreas de Engenharia. A ação é promovida pelo curso de Engenharia Elétrica, com atividades para o desenvolvimento de habilidades de programação, automação, robótica, trabalho em equipe, organização, comprometimento e engajamento de forma dinâmica e lúdica. Os encontros acontecem semanalmente durante o ano letivo, presencialmente, nos laboratórios da Escola de Engenharia.

≡ **Educação para justiça: “*Know your rights*” (EM)**

Trata-se de uma disciplina eletiva, direcionada aos alunos das três séries do Ensino Médio do COM que tenham interesse em ampliar a sua conscientização sobre temas jurídicos, desenvolver valores como democracia e cidadania, além de trocar experiências com alunos e professores da FDIR. Os temas escolhidos têm o objetivo de empoderar os alunos com conhecimento prático sobre leis que sejam úteis no seu dia a dia, ampliando sua consciência jurídica e, ao mesmo tempo, levando-os a desenvolver a cidadania e valores como a democracia.

≡ **Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e pela Paz**

Os alunos do colégio têm a oportunidade de conhecer os atletas da Universidade e recebem instruções sobre a vida e cotidiano, bem como práticas saudáveis de treino e alimentação. Nesses encontros, são compartilhadas experiências que mostram a importância da prática do esporte para o bom desenvolvimento do aluno.

≡ **COI e EducationUSA**

Em parceria com a COI (Coordenadoria de Cooperação Internacional e Institucional) da Universidade Presbiteriana Mackenzie e a EducationUSA, são oferecidas palestras sobre diversos temas ligados à educação internacional, feiras de universidades e serviços de orientação para estudos nos Estados Unidos e outros países.

CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO

ENSINO FUNDAMENTAL II ATUALIZADO

1ª Etapa - de 30/01 a 28/04/2023

Avaliações Trimestrais

Componente Curricular	AT - 1	Componente Curricular	AT - 2
Análise Linguística	06/03 (segunda-feira)	Linguagens e Códigos	05/04 (quarta-feira)
Matemática	09/03 (quinta-feira)		
História	14/03 (terça-feira)	Matemática	10/04 (segunda-feira)
Ciências	17/03 (sexta-feira)		
Geografia	22/03 (quarta-feira)	Ciências da Natureza	13/04 (quinta-feira)
Produção Textual	27/03 (segunda-feira)		
Inglês	30/03 (quinta-feira)	Ciências Humanas	18/04 (terça-feira)

Simulado – 04/03

Reunião de Pais – 12/05

2ª Etapa - de 02/05 a 31/08/2023

Avaliações Trimestrais

Componente Curricular	AT - 1	Componente Curricular	AT - 2
Análise Linguística	29/05 (segunda-feira)	Linguagens e Códigos	07/08 (segunda-feira)
Matemática	01/06 (quinta-feira)		
História	06/06 (terça-feira)	Matemática	10/08 (quinta-feira)
Ciências	12/06 (segunda-feira)		
Geografia	15/06 (quinta-feira)	Ciências da Natureza	18/08 (sexta-feira)
Produção Textual	21/06 (quarta-feira)		
Inglês	23/06 (sexta-feira)	Ciências Humanas	21/08 (segunda-feira)

Simulado – 03/06

Reunião de Pais – 18/09

3ª etapa – de 01/09 a 01/12/2023

Avaliações Trimestrais

Componente Curricular	AT - 1	Componente Curricular	AT - 2
Análise Linguística	29/09 (sexta-feira)	Linguagens e Códigos	31/10 (terça-feira)
Matemática	04/10 (quarta-feira)		
História	06/10 (sexta-feira)	Matemática	08/11 (quarta-feira)
Ciências	09/10 (segunda-feira)		
Geografia	17/10 (terça-feira)	Ciências da Natureza	13/11 (segunda-feira)
Produção Textual	19/10 (quinta-feira)		
Inglês	23/10 (segunda-feira)	Ciências Humanas	16/11 (quinta-feira)

Simulado – 02/09	Recuperação Final – 06 a 18/12/2023
-------------------------	--

Observações

- ≡ Informamos que as datas das avaliações, indicadas nos quadros acima, estão sujeitas a alterações.
- ≡ As Avaliações Formativas serão agendadas pelos professores, durante a etapa, assim como serão detalhadas, previamente, as atividades propostas.
- ≡ As avaliações de recuperação da 1ª e da 2ª etapa serão agendadas posteriormente.

ENSINO MÉDIO

1ª etapa – de 31/01 a 28/04/2023

≡ Avaliações Trimestrais

AV. TRIMESTRAL 1		AV. TRIMESTRAL 2	
Data	1ª, 2ª e 3ª Séries	Componente Curricular	1ª, 2ª e 3ª Séries
02/03 (5ª feira)	Matemática	Matemática	11/04 (3ª feira)
07/03 (3ª feira)	História	História Geografia Filosofia Sociologia Ens. Religioso	14/04 (6ª feira)
10/03 (6ª feira)	Biologia		
13/03 (2ª feira)	Análise Linguística		
16/03 (5ª feira)	Física		
21/03 (3ª feira)	Geografia	Física Química Biologia	17/04 (2ª feira)
24/03 (6ª feira)	Literatura		
28/03 (3ª feira)	Química		
31/03 (6ª feira)	Produção Textual	Língua Portuguesa Inglês Espanhol Ed. Física	20/04 (5ª feira)

- ≡ **Simulado Mackenzie – 04/03**
- ≡ **Simulado ENEM (3ª série) – 18/03 e 25/03**
- ≡ **Reunião de Pais – 09/05**

2ª etapa – de 02/05 a 31/08/2023**≡ Avaliações Trimestrais**

AV. TRIMESTRAL 1		AV. TRIMESTRAL 2	
Data	1ª, 2ª e 3ª Séries	Componente Curricular	1ª, 2ª e 3ª Séries
30/05 (3ª feira)	Matemática	Matemática	15/08 (3ª feira)
02/06 (6ª feira)	História	História Geografia Filosofia Sociologia	18/08 (6ª feira)
05/06 (2ª feira)	Biologia		
13/06 (3ª feira)	Análise Linguística		
16/06 (6ª feira)	Física		
19/06 (2ª feira)	Geografia	Física Química Biologia	21/08 (2ª feira)
21/06 (4ª feira)	Produção Textual		
22/06 (5ª feira)	Química		
27/06 (3ª feira)	Literatura	Língua Portuguesa Inglês Espanhol Ed. Física	24/08 (5ª feira)

≡ Simulado ENEM – 06 e 13/05 (1ª, 2ª e 3ª séries)**≡ Reunião de Pais – 12/09****≡ Simulado Mackenzie – 03/06 (1ª, 2ª e 3ª séries)****≡ Simulado FUVEST – 24/06 (3ª séries)****3ª etapa – de 01/09 a 01/12/2023****≡ Avaliações Trimestrais**

AV. TRIMESTRAL 1		AV. TRIMESTRAL 2	
Data	1ª, 2ª e 3ª Séries	Componente Curricular	1ª, 2ª e 3ª Séries
02/10 (2ª feira)	Matemática	Matemática	13/11 (2ª feira)
05/10 (5ª feira)	História	História Geografia Filosofia Sociologia	16/11 (5ª feira)
09/10 (2ª feira)	Biologia		
17/10 (3ª feira)	Análise Linguística		
20/10 (6ª feira)	Física		
23/10 (2ª feira)	Geografia	Física Química Biologia	21/11 (3ª feira)
26/10 (5ª feira)	Química		
31/10 (3ª feira)	Literatura		
01/11 (5ª feira)	Produção Textual	Língua Portuguesa Inglês Espanhol Ed. Física	24/11 (6ª feira)

≡ Simulado ENEM – 16 e 23/09 (1ª, 2ª e 3ª séries)**≡ Recuperação Final – 05 a 19/12****≡ Simulado Mackenzie – 02/09 (1ª, 2ª e 3ª séries)****≡ Simulado Cambridge – 30/10****≡ Simulado ENEM – 07 e 21/10 (1ª e 2ª séries)****≡ Simulado FUVEST – 11/11 (3ª série)**

Observações

- ≡ Informamos que as datas das avaliações, indicadas nos quadros acima, estão sujeitas a alterações.
- ≡ As Avaliações Formativas serão agendadas pelos professores, durante a etapa, assim como serão detalhadas, previamente, as atividades propostas.
- ≡ As avaliações de recuperação da 1ª e da 2ª etapa serão agendadas posteriormente.

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

O Mackenzie São Paulo oferece aos alunos algumas atividades extracurriculares gratuitas e outras sujeitas a cobranças.

MACK ESPORTE

São atividades extracurriculares oferecidas aos alunos no período contrário ao das aulas regulares. Esse programa é dirigido aos alunos do Ensino Fundamental I e conta com as seguintes modalidades: voleibol, futsal, basquetebol, handebol, xadrez, tchoukball, ginástica artística, ginástica rítmica e cheerleading.

TREINAMENTO ESPORTIVO

São atividades extracurriculares oferecidas gratuitamente aos alunos no período contrário ao das aulas regulares e conta com as seguintes modalidades: voleibol, futsal, basquetebol, handebol, xadrez, tchoukball, kin-ball, ginástica artística, cheerleading e condicionamento físico. Também são oferecidas, com custo adicional, as seguintes modalidades: modalidades judô, esgrima, tênis de mesa e karatê.

NÚCLEO DE DESENVOLVIMENTO ARTÍSTICO (NDA)

O Núcleo de Desenvolvimento Artístico (NDA) oferecerá oficinas artístico-culturais para a Educação Básica nas seguintes modalidades: coral, violão e ukulele. O funcionamento das oficinas estará sujeito à formação de turma. Também são oferecidas, com custo adicional, as modalidades ballet, jazz, sapateado, artes circenses e artes cênicas.

MACKENEM (EM)

O MACKENEM foi pensado e construído por docentes mackenzistas com o objetivo de preparar os alunos para o momento do ENEM. São oferecidas aulas no modelo híbrido, com videoaulas de todas as áreas de conhecimento, atividades, fóruns e mentoria. Os alunos têm o apoio da Plataforma Evolucionar, em que realizam diversos simulados durante o ano e podem acompanhar o seu desempenho.

MACKVEST (EM)

Essa atividade extracurricular prepara os alunos para os vestibulares de diversas universidades. Os alunos se inscrevem e participam de aulas semanais, com professores do colégio, realizam atividades preparatórias e tiram dúvidas sobre questões que já caíram nos vestibulares de grandes universidades públicas e privadas.

OFICINA PREPARATÓRIA PARA OLIMPÍADAS

Nesta atividade, os alunos têm a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos acerca de um tema ou um assunto específico para ser o protagonista de seus próprios estudos. Como participamos de várias

Olimpíadas Científicas, das mais diversas áreas, os alunos devem se preparar para suas Olimpíadas de interesse. O professor orienta os alunos e sana suas dúvidas, além de propor desafios para incentivar a discussão e a colaboração entre os demais.

FEIRAS DE UNIVERSIDADES NACIONAIS E INTERNACIONAIS

Visita de representantes de universidades do Brasil e de diversos países para exposição dos cursos oferecidos, explanação sobre processo seletivo e possibilidades de bolsas de estudo. As feiras acontecem em diversos momentos durante o ano letivo, de maneira remota e presencial.

AULAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Atividade oferecida no contraturno, no decorrer das etapas, com o objetivo de apoiar o desenvolvimento de habilidades referentes aos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, já trabalhadas em sala de aula, para alunos que apresentam dificuldades.

Plantão de dúvidas: atividade oferecida no contraturno, para os alunos do EFII e EM, mediante agendamento com a Orientação Educacional e Pedagógica, com o objetivo de esclarecer dúvidas a respeito dos conteúdos dos componentes curriculares oferecidos.

VESTIBULAR DO MACKENZIE COMO “TREINEIRO”

Para que os alunos se familiarizem com a exigência dos exames vestibulares, o Colégio Presbiteriano Mackenzie inscreve, gratuitamente, todos os seus alunos da 3ª série do Ensino Médio no concurso vestibular de inverno (julho) da UPM.

MACK SIMULADOS

Testes realizados com os alunos do 9º ano e do Ensino Médio, que simulam o modelo de aplicação e as questões oferecidas pelo ENEM, FUVEST, Mackenzie e Cambridge.

CARREIRA EM DEBATE (EM)

Encontros em que profissionais consagrados de diversas áreas e ex-alunos se dispõem a contar suas histórias. Uma conversa livre e direta sobre sonhos, anseios e escolhas. Para eles, uma volta nostálgica aos tempos de colégio e, para os nossos alunos, um olhar atento ao futuro. E nessa mescla de passado e futuro, nossos alunos refletem sobre a vida e conhecem novas possibilidades.

AValiação diagnóstica externa

Oferecida em parceria com Evolucionar, configura-se como um simulado, estilo ENEM e SAEB, com resultados e feedbacks em forma de relatórios qualitativos e quantitativos nas diferentes áreas de conhecimento, com possibilidade, via plataforma, de compensação dos *gaps* apresentados.

CERTIFICAÇÕES DE PROFICIÊNCIA

Aos alunos interessados, serão oferecidas aulas de preparação para certificações em inglês (Cambridge) e espanhol (DELE). Essas atividades serão oferecidas como Eletivas pagas para os alunos do Ensino Médio, no contraturno.

ESTUDOS DO MEIO / VIAGENS CULTURAIS

São previstos no planejamento pedagógico de cada ano/série com o objetivo de proporcionar aos alunos a oportunidade de vivenciar e de aprofundar, em outros ambientes, os conceitos estudados na escola. O pagamento é obrigatório para todos os alunos participantes.

JORNAL MACKNÍFICO (EFII) / JORNAL MACKNÁRIO (EM)

O Jornal é um dos veículos de divulgação das produções escolares dos alunos do Ensino Fundamental II / Ensino Médio e também dos eventos da escola. Publicado em três edições anuais (abril, agosto e novembro), ajuda a registrar e a manter viva a história do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo.

CURSOS DE ENSINO INTERNACIONAL (EFII/EM)

Middle School e *High School* são oferecidos no período vespertino para alunos a partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

O *Middle School* é um curso de imersão em língua inglesa e tem como principal objetivo o desenvolvimento das seguintes competências linguísticas: leitura, escrita, compreensão e produção oral.

O *High School* é um curso de dupla diplomação, em parceria com a *Liberty University Online Academy*, que possibilita ao aluno do Ensino Médio cursar e certificar-se em dois programas de Ensino Médio, o brasileiro e o americano.

PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO NO EXTERIOR

A Educação Internacional do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo oferece a oportunidade de os estudantes do Ensino Médio se prepararem para uma candidatura a universidades ao redor do planeta por meio das ações do Programa de Orientação Internacional.

COLLEGE APPLICATION CLUB

Idealizado, organizado e liderado por estudantes mackenzistas, o *College Application Club* (CAC) é um espaço em que estudantes se encontram para trocar informações, trabalharem juntos em suas candidaturas e, também, em projetos extracurriculares que tenham em comum.

DATAS ESPECIAIS: CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES

Eventos e datas especiais fazem parte do nosso calendário anual. Neles temos a oportunidade de celebrar a vida e agradecer a Deus por sua bondade. Além dos Cultos de abertura do ano, Páscoa, Ação de Graças, Semana da Criança, Dia do Estudante e Aniversário do Mackenzie, temos também, eventos especiais de grupos de alunos e mães, como Kairós (EM), Recreio Eu Creio (EFII), Mães de Oração e Nos Acréscimos (EM). Abaixo segue a descrição das demais atividades.

DAY CAMP

Atividade que tem como objetivo promover a integração entre alunos, professores e funcionários.

FESTA EM FAMÍLIA

Festa de campo que promove a integração da família mackenzista.

GIMACK

Gincana beneficente cultural e recreativa.

INTEGRAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA (EI/EFI)

Atividade de acolhimento das famílias e integração com a realidade escolar, momento de comemoração do Dia das Mães.

TORNEIO ABERTO MACK ESPORTE

Evento realizado pela Educação Física com a participação de diversas escolas convidadas.

MACKTECH

Semana que envolve assuntos relacionados ao mundo digital, apresentando atividades práticas, palestras, e workshops, entre outros eventos, para que a comunidade mackenzista possa compreender e desenvolver habilidades e competências exigidas no século 21. Além de incentivar a exposição de inovações e trabalhos desenvolvidos pelos estudantes e professores.

INTEGRAÇÃO PAIS E FILHOS (EI) / PAICKENZIE DAY (EFI)

Atividade de integração entre os membros da família e o colégio. Momento de comemoração do Dia dos Pais.

DIA DO ESTUDANTE - 11 DE AGOSTO

Comemoração do Dia do Estudante para os alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

PREMIAÇÃO ALUNO MACK OURO (EFII e EM)

Como forma de reconhecer a superação dos desafios por meio do esforço pessoal e de uma rotina constante de estudos, o Colégio Mackenzie concede, a cada etapa, medalha e certificados aos 10 (dez) alunos de cada série com melhores médias, atestando empenho e esforço nas atribuições escolares.

LERMACK

Publicação dos textos literários e trabalhos artísticos produzidos pelos alunos da Educação Básica. O lançamento do Lermack é realizado por meio de um Sarau, com apresentações dos alunos.

DIA DO MACKENZISTA – 18 DE OUTUBRO

No mês de outubro, comemoramos o aniversário da escola com programação especial, envolvendo toda a comunidade mackenzista.

MACKENZIE VOLUNTÁRIO

Atividades solidárias realizadas durante o ano.

MOSTRA DO CONHECIMENTO

Exposição e apresentação de trabalhos que integram o tema da Unesco aos conteúdos estudados.

PROJETO “MÃOS DADAS COM A FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO”

Encontro de pais e/ou responsáveis com profissionais especialistas para reflexão sobre temas atuais.

REUNIÃO DE PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Encontro entre pais e professores para troca de informações sobre a aprendizagem do aluno.

FEIRA DO LIVRO

Atividades voltadas à literatura, com autores convidados, divulgação de livros e workshops, entre outras.

SOLENIIDADES DE FORMATURA (EFII/EM)

Cerimônias de formaturas do 9º ano do Ensino Fundamental, da 3ª série do Ensino Médio e do *High School*.

Obs.: O aluno que estiver em processo de recuperação final poderá optar por participar da solenidade de formatura, ciente de que se trata apenas de um evento social, que não interfere nos resultados do desempenho ao final do processo de recuperação. Em outros termos, participar da formatura não significa promoção automática.

MUSICAL DE ENCERRAMENTO (EI)

Apresentação artístico-teatral dos alunos da Educação Infantil, com roteiro produzido pelos professores a partir do tema proposto pela UNESCO, integrado à Cosmovisão Cristã e aos conteúdos trabalhados nas respectivas séries.

AUTO DE NATAL - EI

Devocional com a história do nascimento de Jesus e apresentação do auto de Natal representado pelos alunos do Jardim.

CULTO DE GRATIDÃO – 1º e 5º ANO

Encontros que marcam o encerramento do 1º ano e do ciclo do Ensino Fundamental I para o 5º ano, com entrega de uma Bíblia pela Capelania.

CULTO DE GRATIDÃO - 5º ANO

Encontro que marca o encerramento do 1º ciclo do Ensino Fundamental, com entrega de uma Bíblia pela Capelania.

CULTO DE AÇÃO DE GRAÇAS (EFII e EM)

Culto de gratidão, organizado pela Capelania, em comemoração ao Dia Nacional de Ação de Graças no mês de novembro.

DESTAQUE ESPORTIVO (TREINAMENTO)

Cerimônia de premiação para os atletas que se destacaram em suas modalidades durante o ano corrente. Tem como objetivo valorizar a ação dos alunos, relembrar suas responsabilidades como atletas mackenzistas e agradecer-lhes a dedicação apresentada durante os treinamentos e jogos disputados pelo colégio.

MOSTRA ARTÍSTICA E CULTURAL

Apresentação de um espetáculo com atividades artísticas e culturais, envolvendo os alunos de toda Educação Básica que frequentam as atividades extracurriculares oferecidas pelo nosso colégio, tais como: danças, ginástica geral, artes circenses e artes cênicas, com roteiro e coreografia produzidos pelos professores a partir do tema proposto, integrado à Cosmovisão Cristã e aos conteúdos trabalhados em suas respectivas aulas.

HORÁRIO DAS AULAS

Educação Infantil Manhã - 7h20 às 12h Tarde - 13h10 às 17h50	Ensino Fundamental I Manhã: 2º e 3º ano - 7h20 às 11h50 1º, 4º e 5º ano - 7h20 às 12h Tarde: 2º e 3º - 13h10 às 17h40 1º, 4º e 5º ano – 13h10 às 17h50
Ensino Fundamental II Manhã - 7h10 às 12h40 (todos os anos) 7h10 às 13h30 (6º e 7º ano 2ª feira) 7h10 às 13h30 (8º ano 2ª e 4ª feira) 7h10 às 13h30 (9º ano 2ª, 4ª e 5ª feira)	Ensino Médio Manhã - 7h10 às 13h30 (2ª, 4ª, 5ª e 6ª feira) 7h10 às 12h40 (3ª feira) Tarde - 13h40 às 17h (3ª feira)
Middle School e High School Foundation Year Tarde – 13h50/14h40 às 16h20/17h20 (6º ao 9º ano 4ª e 6ª feira)	High School Tarde – 14h40 às 18h20 (EM 2ª e 5ª feira)
Mack School Tarde – 12h10 às 14h40 (5º ano - manhã todos os dias): <ul style="list-style-type: none">- 12h10 – 13h almoço dirigido- 13h – 14h40 aulas	

Observações

- ≡ As aulas têm duração de 50 minutos. Somente na 1ª aula do período, o aluno tem cinco minutos de tolerância para entrar após o sinal. Após esse horário, o aluno deve aguardar o sinal da 2ª aula ficando, portanto, com falta na 1ª aula. **Apenas em casos excepcionais, será permitida a entrada após a 2ª aula**, a critério da Coordenação/Orientação Educacional do Segmento. **Em caso de atrasos, os pais serão comunicados e o aluno deverá permanecer dentro do prédio do seu Segmento, não sendo permitido ficar no campus e/ou praça de alimentação.**
- ≡ **Educação Física:** a presença nas aulas é obrigatória. O aluno dispensado por motivos médicos deverá se apresentar ao professor, responder à chamada e permanecer até o término da aula. Somente ao aluno impossibilitado de se locomover será facultado permanecer no Segmento em que estuda durante a aula de Educação Física. **As questões relacionadas a dispensas deverão ser tratadas no serviço médico do Colégio.**
- ≡ Conforme a cláusula 11 do contrato de prestação de serviços educacionais, é dever do contratante buscar o aluno, no horário adequado de saída, conforme o período em que ele estiver matriculado, sob pena de responder pelas despesas administrativas e trabalhistas decorrentes do período adicional no qual o aluno permanecer aos cuidados da escola.

ATENDIMENTO AOS PAIS

ATENDIMENTOS PARTICULARES

Os pais poderão agendar um horário com os orientadores e/ou coordenadores.

O agendamento com professores, quando necessário, será feito por meio da Orientação Educacional dos Segmentos.

REUNIÕES DE PAIS

As reuniões de pais com professores sobre o desempenho escolar do aluno fazem parte do nosso calendário anual e ocorrem ao final da 1ª e 2ª etapas. Os pais podem ser convidados ou convocados a participarem dessas reuniões no formato presencial. Ocorrem, também, no início do ano letivo para apresentar as normas do colégio, a proposta pedagógica e a organização escolar.

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A proposta pedagógica do Colégio Presbiteriano Mackenzie visa oferecer um ensino fundamentado nos princípios da Palavra de Deus, para assegurar ao educando uma formação integral nos aspectos físico, intelectual, emocional, espiritual, social e moral, buscando prepará-lo para sua vocação e para cumprir o propósito de sua existência. Nossa proposta pedagógica está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente e com o disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Avaliação: A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será contínua e cumulativa, permitindo uma análise do processo quanto aos avanços, às dificuldades e às possibilidades do educando.

Os educandos serão avaliados durante as três etapas do ano, com instrumentos avaliativos que sejam formativos (avaliação para a aprendizagem), somativos (avaliação da aprendizagem) e qualitativos (socioemocionais e da autoavaliação).

A **avaliação formativa** é um conjunto de práticas que utiliza diferentes métodos avaliativos para medir de maneira profunda e individual o processo de ensino-aprendizagem dos alunos. Contrapondo-se à maneira mais tradicional de avaliação, a formativa é bilateral, dando aos alunos oportunidades de apresentarem aos professores feedbacks sobre os temas aprendidos, atribuindo a eles grande protagonismo no processo de absorção do conhecimento e tornando-os coautores no desenvolvimento de sua aprendizagem. A avaliação formativa se interessa por avaliar todos os passos rumo à construção do conhecimento, entendendo o erro como uma falta temporária e que faz parte do longo processo da aprendizagem.

A **avaliação somativa** é bastante pontual e mede o fim de um ciclo de aprendizagem. Ela é muito importante para avaliar o desempenho escolar dos alunos como um todo e mostrar aos educadores quais as principais dificuldades que eles apresentam, de maneira mais abrangente. As avaliações somativas podem ser usadas, inclusive, para comparar o resultado das turmas, séries, escolas em um intervalo de tempo definido. Por ser uma avaliação que ocorre, geralmente, no final de algum processo de aprendizagem, encerrando um ciclo, as avaliações somativas também são conhecidas como resultados finais de aprendizagem.

A **avaliação qualitativa** contemplará dois instrumentos correspondentes: a avaliação das habilidades socioemocionais e da autoavaliação.

ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO

O ENSINO FUNDAMENTAL tem como objetivo:

- Promover um ensino de qualidade.
- Tornar o indivíduo um ser pensante, crítico, reflexivo, cidadão e participante.
- Gerar autonomia intelectual e moral para trabalhar de forma interdisciplinar.
- Realizar uma abordagem pré-disciplinar e integrada ao conhecimento do meio físico, social e cultural, incorporando a aquisição das habilidades necessárias.
- Baseado no desenvolvimento das habilidades integrais do aluno, sua autonomia, responsabilidade, formação de valores, consciência crítica e autoconhecimento, desenvolver no aluno a capacidade de conviver, estabelecendo relações emocionais, cognitivas e sociais. Espera-se que o aluno:
 - ≡ Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e reconheça a posição que Deus deu ao homem – superior a todas as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente Dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.
 - ≡ Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade.
 - ≡ Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro no que se refere ao mundo criado.
 - ≡ Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões que honrem ao Senhor.

1. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: Espera-se que os alunos adquiram progressivamente uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado. A linguagem cultural prevê o uso de diversos recursos tecnológicos para produzir processos significativos, utilizando novas maneiras de se expressar e de se relacionar como, por exemplo, meios gráficos, audiovisuais e multimídia, proporcionando novas formas de comunicação.

- ≡ Língua Portuguesa: desenvolver as habilidades e competências linguísticas do aluno, levando-o a observar, descobrir, refletir sobre o mundo, além de interagir com seu semelhante, adequando o seu discurso às várias situações comunicativas.
- ≡ Língua Inglesa: desenvolver habilidades linguísticas que irão possibilitar aos alunos se comunicarem de maneira correta; entender e aplicar regras da gramática inglesa; ler e entender uma variedade de tipos de textos.
- ≡ Língua Espanhola: adquirir conhecimentos linguísticos necessários para a compreensão e a expressão oral e escrita; colaborar com o desenvolvimento de atitudes e valores que envolvam os pluralismos cultural e linguístico, a aceitação e a valorização positiva da diversidade e do respeito mútuo.
- ≡ Arte e Música: compreender e apreciar a arte como importante meio de expressão e comunicação; desenvolver o gosto estético e os aspectos físicos, intelectual, emocional e perceptivo por meio de atividades artísticas.
- ≡ Educação Física: participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas, reconhecendo e respeitando características físicas, o desempenho próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

2. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: colaborar para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo; dar condições para o aluno identificar problemas a partir de observações sobre um fato, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando for o caso, trabalhando de forma a tirar conclusões sozinho; reconhecer

a importância social do saber matemático; organizar seu pensamento e articular ideias de forma coerente, estabelecer relações, fazer analogias, comparações, deduções e induções.

- ≡ **Matemática:** perceber que a Matemática estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas; observar a realidade em relação aos aspectos quantitativos e qualitativos com o uso dos conteúdos matemáticos; resolver situações-problema adotando estratégias, desenvolvendo formas de raciocínio e processos como intuição, indução, dedução, analogia, estimativa.
- ≡ **Geometria:** permitir ao educando comunicar-se por meio das representações gráficas da Geometria; desenvolver o raciocínio lógico, a visão espacial, as habilidades manuais, a acuidade visual, a construção dos significados de medidas e relações, a atenção e a concentração, a capacidade de interpretar, analisar, planejar e resolver problemas.
- ≡ **Ciências:** buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo e buscar entender o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida – descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias trabalhadas e debatidas pela comunidade científica e religiosa.

3. Ciências Humanas e suas Tecnologias: compreender as diferentes formas como as Ciências Humanas contribuem para o conhecimento da história, da terra e da sociedade atual; conhecer e entender as causas das desigualdades e dos problemas sociais e como esses problemas estão inseridos no espaço, para que se possa, então, assumir uma postura consciente em relação à necessidade de transformações sociais; aceitar a responsabilidade de conservar os recursos naturais que foram colocados sob o controle do homem.

- ≡ **Geografia:** tornar o mundo dinâmico, possível de transformações e compreensível para os alunos; mostrar que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, constantemente em transformação, analisando as partes que o compõem e reconhecendo seus aspectos econômicos, social, político, histórico, natural e como esses elementos interagem entre si.
- ≡ **História:** aprimorar a capacidade do aluno de raciocinar historicamente, de ampliar conceitos e de analisar a realidade social, mostrando que, mais importante do que conhecer os fatos, é aprender a refletir sobre eles; desenvolver condições para questionar o mundo, reconstruir a si mesmo e as suas relações com os outros seres humanos; adquirir a consciência de que a história estudada é construída juntando as mais diversas fontes e que a descoberta de um fato novo poderá gerar uma reinterpretação dos acontecimentos.
- ≡ **Ensino Religioso:** mostrar como Deus se manifesta nos acontecimentos do mundo e que nós fazemos parte dessa ação; conhecer e praticar as normas que regem a conduta aceita nos âmbitos social, cultural e político; saber como atuar autônoma e criticamente em uma sociedade democrática, valorizando a ética cristã, o respeito mútuo, a justiça, a solidariedade e o diálogo; despertar os alunos para a necessidade de se descobrir, de compreender os próprios sentimentos, aprimorar as atitudes e, conseqüentemente, construir a própria vida. É obrigatória a presença do aluno nas aulas de Ensino Religioso, as quais não têm caráter sectário, mas expressam o sentimento de dependência e gratidão a Deus, de acordo com os princípios da Instituição.

O ENSINO MÉDIO tem como objetivo:

- A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos; a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; o aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina; promover a cooperação, o respeito mútuo, o empenho e a prontidão para superar desafios. Espera-se que o aluno:

- ≡ Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e reconheça a posição que Deus deu ao homem – superior a todas as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente Dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.
- ≡ Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade.
- ≡ Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro no que se refere ao mundo criado.
- ≡ Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões que honrem ao Senhor.

Para dar continuidade ao processo de adequação do Ensino Médio à BNCC, seguindo a **PORTARIA Nº 521, DE 13 DE JULHO DE 2021**, que institui o Cronograma Nacional de Implementação do Novo Ensino Médio, o Mackenzie organiza o plano institucional para construção da matriz do Novo Ensino Médio para os colégios da rede.

O currículo apresentado tem como objetivo definir as aprendizagens que deverão ser garantidas a todos os estudantes do Ensino Médio. Contempla as aprendizagens essenciais a todos os estudantes na formação geral básica e, de forma indissociável, nos itinerários formativos organizados por área de conhecimento e formação técnica e profissional, respeitando as especificidades da comunidade e das expectativas dos nossos estudantes.

A Formação Geral Básica será composta pelas seguintes disciplinas: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Matemática, Biologia, Física, Química, Sociologia, Filosofia, História e Geografia. E terá um total de 1.800 horas, para todo o curso, divididas em 600 horas por séries anuais. Todas as possibilidades de Itinerários Formativos são organizadas a partir dos quatro eixos estruturantes (Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo), como previsto na Portaria MEC 1.432/2018.

De acordo com a BNCC, o Ensino Médio está organizado em quatro áreas do conhecimento, conforme determina a LDB. Para assegurar o desenvolvimento das competências específicas de área, a cada uma delas é relacionado um conjunto de habilidades, que representa as aprendizagens essenciais a ser garantidas no âmbito da BNCC a todos os estudantes do Ensino Médio. Elas são descritas de acordo com a mesma estrutura adotada no Ensino Fundamental.

1. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: usar as linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, geradora de significação e integradora da organização de mundo e da própria identidade; entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação; associá-la aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte e aos problemas que se propõem a solucionar; a linguagem cultural prevê o uso de diversos recursos tecnológicos para produzir processos significativos, utilizando novas maneiras de se expressar e de se relacionar, por exemplo, com meios gráficos, audiovisuais e multimídia, proporcionando novas formas de comunicação.

- ≡ Língua Portuguesa, Literaturas e Técnicas Redacionais: conhecer a língua como um sistema de comunicação, buscando identificar os mecanismos de construção do texto verbal e sua vinculação ao contexto; instrumentalizar o aluno para o reconhecimento e fruição dos textos literários de Língua Portuguesa, além de comparar linguagens, compreender a língua materna como geradora de significação para a realidade de uma organização de mundo e da própria identidade; identificar, comparar, interpretar, conhecer, explicar e relacionar as escolas literárias estudadas.
- ≡ Língua Inglesa: preparar os alunos para que possam ter a capacidade de ler e interpretar textos em inglês por meio de estratégias de leitura. Entender e aplicar regras da gramática inglesa.
- ≡ Língua Espanhola: introduzir o idioma com vocabulário básico, noções de gramática, textos e dramatização com diálogos de situações possíveis; comparar a língua espanhola com a língua

portuguesa; aproximar os alunos da cultura hispânica; adquirir conhecimentos linguísticos necessários para a compreensão e a expressão oral e escrita.

- ≡ Arte: desenvolver a percepção estética, a observação, a criatividade, exercendo produções artísticas por meio de seus diferentes processos produtivos, analisando, refletindo, conhecendo, respeitando e preservando as diversas manifestações da arte e compreendendo a sua dimensão socio-histórica.
- ≡ Educação Física: capacitar o aluno para a administração da própria atividade motora, atendendo adequadamente às condições de saúde e do domínio corporal, propiciando a apreciação e o uso das manifestações da cultura corporal; avaliar concomitantemente os aspectos procedimentais, conceituais e atitudinais.

2. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: compreender e utilizar os conhecimentos científicos para explicar o funcionamento do mundo, bem como planejar, executar e avaliar as ações de intervenção na realidade; contemplar formas de apropriação e construção de sistemas de pensamentos mais abstratos; usar estratégias de trabalho centradas na solução de problemas para aproximar o educando do trabalho de investigação científica e tecnológica; compreender os princípios científicos presentes nas tecnologias, associá-los aos problemas que se propõem a solucionar e resolvê-los de forma contextualizada, aplicando os princípios científicos a situações reais ou simuladas; dar condições para o aluno identificar problemas a partir de observações sobre um fato, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando for o caso, trabalhando de forma a tirar conclusões sozinho; reconhecer a importância social do saber matemático; organizar seu pensamento e articular ideias de forma coerente, estabelecer relações, fazer analogias, comparações, deduções e induções.

- ≡ Matemática e Geometria: resolver situações-problema adotando estratégias, desenvolvendo formas de raciocínio e processos como intuição, indução, dedução, analogia e estimativa para a análise crítica dos resultados obtidos; desenvolver a capacidade de analisar, relacionar, comparar, classificar, ordenar, sintetizar, avaliar, abstrair, generalizar e criar; adquirir habilidades para medir e comparar, calcular e consultar tabelas, traçar e interpretar gráficos; fornecer experiência em transferência de aprendizagem para proporcionar a solução de problemas em outros campos da atividade humana; permitir ao educando comunicar-se por meio das representações gráficas da Geometria; desenvolver o raciocínio lógico, a visão espacial, as habilidades manuais, a acuidade visual, a construção dos significados de medidas e relações, a atenção e a concentração, a capacidade de interpretar, analisar, planejar e resolver problemas.
- ≡ Biologia e Biotecnologia: estudar o fenômeno da vida e toda a sua diversidade de manifestações; compreender a natureza viva e os limites dos diferentes sistemas explicativos, a contraposição entre eles e a compreensão de que a ciência não tem respostas definitivas para tudo, podendo ser questionada e transformada; compreender que há uma ampla rede de relações entre a produção científica e o contexto social, econômico e político; trazer à tona aspectos éticos envolvidos na produção e aplicação do conhecimento científico e tecnológico, chamando à reflexão sobre as relações entre a ciência, a tecnologia, a sociedade e a religião; discutir questões relativas à valorização da vida em sua diversidade, à ética nas relações entre seres humanos; buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo e buscar entender o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida – descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias trabalhadas e debatidas pela comunidade científica e religiosa.
- ≡ Física: o conhecimento físico será explicitado como um processo histórico, objeto de contínua transformação, associado às outras formas de expressão e produção humanas; promover a articulação de toda uma visão de mundo, de uma compreensão dinâmica do universo; contribuir para a formação científica efetiva, que permita ao indivíduo a interpretação dos fatos, fenômenos e processos naturais, situando e dimensionando a interação do ser humano com a natureza, como parte da própria natureza em transformação; compreender o conjunto de equipamentos e procedimentos, técnicos ou tecnológicos, do cotidiano doméstico, social e profissional.

- ≡ Química: compreender as transformações químicas que ocorrem no mundo físico de forma abrangente e integrada; julgar com fundamentos as informações advindas da tradição cultural, da mídia e da própria escola; tomar decisões autonomamente, enquanto indivíduos e cidadãos; compreender os processos químicos e a construção de um conhecimento científico em estreita relação com as aplicações tecnológicas e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas.

3. Ciências Humanas e suas Tecnologias: compreender a complexidade do século XXI, refletindo sobre o significado da natureza e sobre sua importância como suporte para a sociedade; conhecer e entender as causas das desigualdades e dos problemas sociais e como esses problemas estão inseridos no espaço, para que se possa, então, assumir uma postura consciente em relação à necessidade de transformações sociais.

- ≡ Geografia: mostrar que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, constantemente em transformação, analisando as partes que o compõem, reconhecendo seus aspectos econômico, social, político, histórico e natural, bem como a interação que há entre esses elementos.
- ≡ História: aprimorar a capacidade do aluno de raciocinar historicamente, de ampliar conceitos e de analisar a realidade social, mostrando que, mais importante do que conhecer os fatos é aprender a refletir sobre eles; desenvolver condições para questionar o mundo, reconstruir a si mesmo e as suas relações com os outros seres humanos; adquirir a consciência de que a história estudada é construída juntando as mais diversas fontes e que a descoberta de um fato novo poderá gerar uma reinterpretação dos acontecimentos.
- ≡ Filosofia: a filosofia da fé cristã aceita absolutos morais como realidades objetivas que devem ser alvo de instrução na formação de alunos. Os valores morais, registrados nas Escrituras, procedem de Deus e, quando praticados pelo homem, são reflexos dos atributos divinos. As proposições objetivas e determinações morais corretas, transmitidas aos alunos, encontram eco em suas consciências. Os valores morais são fundamentados na vontade revelada de Deus e refletidos na criação do homem à imagem e semelhança do Criador. Essa é a fonte da educação na justiça e nos instrui sobre o dever de sermos éticos no íntimo do coração, vivermos na prática da justiça e reconhecermos nossas faltas. No exercício da ética, os laços de amor fraternal se fortalecem e ditam as regras de convívio social que promovem o bem comum.
- ≡ Sociologia: adquirir elementos para compreender a vida em sociedade, assim ampliando a cosmovisão cristã nas relações interpessoais com os mais variados grupos a partir dos fundamentos da Sociologia; compreender sua história e os conceitos abordados pelos principais pensadores deste campo do conhecimento. Procurar a compreensão dos valores, diferenças culturais e étnicas dos grupos sociais, fornecendo ao aluno condições para compreender e respeitar a diversidade étnica, política e social que muitas vezes servem de base para fontes de conflitos.
- ≡ Ensino Religioso: abordar os temas transversais à luz dos princípios bíblicos; trabalhar os conteúdos do dia a dia do adolescente a partir de uma Teologia Bíblica e Reformada; resgatar os valores que permeiam as relações interpessoais; mostrar como Deus se manifesta nos acontecimentos do mundo e que nós fazemos parte dessa ação; conhecer e praticar as normas que regem a conduta aceita nos âmbitos social, cultural e político; saber como atuar autônoma e criticamente em uma sociedade democrática valorizando a ética cristã, o respeito mútuo, a justiça, a solidariedade e o diálogo; despertar os alunos para a necessidade de se descobrir, de compreender os próprios sentimentos, aprimorar as atitudes e, conseqüentemente, construir a própria vida. É obrigatória a presença do aluno nas aulas de Ensino Religioso, as quais não têm caráter sectário, mas expressam o sentimento de dependência e gratidão a Deus, de acordo com os princípios da Instituição.

AVALIAÇÃO – ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO

- ≡ **Avaliação Formativa** – uso de instrumentos diversificados, trabalhos pedagógicos diferenciados, realizados individualmente ou em grupos, de forma que o professor possa acompanhar o aprendizado e determinar quaisquer mudanças necessárias no método de ensino, agindo em tempo para propiciar novas oportunidades e metodologias de aprendizagem. Esse processo será mensurado e registrado por meio da Avaliação da Produção Acadêmica (APA). – Serão utilizados pelo menos dois instrumentos diferentes. O valor atribuído para contabilização da nota é de 10,0 pontos.
- ≡ **Avaliação Qualitativa (AQ)** – essa avaliação contemplará dois instrumentos correspondentes: a avaliação das habilidades socioemocionais e da autoavaliação. O valor atribuído para contabilização na nota é de 10,0 pontos. (Proposta sujeita a adaptações em função da eventual necessidade da manutenção do regime remoto/híbrido de ensino aprendizagem).
- ≡ **Avaliação Somativa** – duas por etapa, sendo uma AT1 e uma AT2. O valor atribuído para contabilização da nota é de 10,0 pontos para cada uma delas.

Avaliação Trimestral 1 (AT1) – é composta por **100% de questões dissertativas** para o **Ensino Fundamental II** e, para o **Ensino Médio**, por **70% de questões dissertativas e 30% de questões objetivas**.

Avaliação Trimestral 2 (AT2) – por área de conhecimento, o instrumento será temático, multidisciplinar e com itens de múltipla escolha.

Para isso, as avaliações aplicadas no colégio atenderão às seguintes diretrizes:

- a) **Foco na aprendizagem dos conceitos** – identificar se os conteúdos foram assimilados pelos alunos de modo significativo.
- b) **Foco na aplicação do conhecimento** – observar se o aluno desenvolveu as habilidades e competências, alcançando os critérios estabelecidos.
- c) **Foco na valorização do saber** – estimular a frequência e a intencionalidade nos estudos.

Currículo: prevê trabalhar as diferentes áreas do conhecimento que contemplem uma formação plena dos alunos no que diz respeito aos conhecimentos clássicos e à realidade social e política, fundamentados nos valores cristãos, promovendo o pensamento criativo e o interesse dos alunos. Propõe o desenvolvimento de competências fundamentais ao exercício da cidadania e enfatiza a formação geral para que o estudante, ao terminar a educação básica, possa continuar estudando e/ou entrar para o mercado de trabalho. Ao aprender, espera-se que os discentes saibam o porquê de cada conteúdo, coloquem o aprendizado em prática e o valorizem.

O Código de Ética tem como objetivo:

- ≡ Propiciar o desenvolvimento de indivíduos éticos e não apenas de pessoas que obedecem às ordens, levando os alunos a construir significado moral.
- ≡ Propiciar ao aluno a conscientização de seus direitos e deveres, dando-lhe condições de agir de forma respeitosa consigo e com o outro.
- ≡ Cooperar com a sistematização de princípios éticos que propiciem o exercício de disciplina justa e consistente.
- ≡ [Código de Ética](#)

A relação escola-professor-aluno-família busca:

- ≡ Desenvolver uma educação cristã de qualidade, visando ao desenvolvimento moral e ético, que transforma vidas, pois prestamos conta não somente aos homens, mas também a Deus.
- ≡ Ajudar o aluno a contextualizar os conteúdos estudados à vida diária.
- ≡ Ajudar o aluno a conhecer a verdade, crer em Deus e amá-lo.
- ≡ Levar o aluno a se voltar para a família, os amigos, a comunidade e, até mesmo, grupos de outras culturas.
- ≡ Preparar o aluno para crescer em força e caráter e ser capaz de resistir às adversidades do mundo.
- ≡ Preparar o aluno intelectualmente.
- ≡ Buscar a integração com a família, valorizando essa parceria como algo essencial para a formação integral do aluno.
- ≡ Apoiar o aluno no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais para que tenha um convívio saudável com todos e exerça seu papel na sociedade de maneira consciente, proativa e construtiva.

PROGRAMA CURRICULAR DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL

Partindo do pressuposto de que a escola é um espaço essencial para o desenvolvimento de competências e habilidades para as crianças e estudantes no século 21, ampliamos as possibilidades do Programa de Tecnologia Educacional no Mackenzie com interlocução com o Sistema Mackenzie de Ensino e a Base Nacional Curricular Comum, que terá como objetivo principal: compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e utilizar a tecnologia para o bem comum. O estudante deve saber reconhecer os elementos culturais que dão forma ao mundo, contribuindo, dentro desse contexto, com a prática do amor ao próximo.

Essa competência reconhece o papel fundamental da tecnologia e estabelece que o estudante deve dominar o universo digital, sendo capaz, portanto, de fazer um uso qualificado e ético das diversas ferramentas existentes e de compreender o pensamento computacional e os impactos da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade, de modo a conhecer e compreender o funcionamento do mundo criado por Deus.

O programa de Tecnologia Educacional no Mackenzie tem o objetivo de educar o estudante para que ele se torne proficiente no uso das tecnologias e que ele as reconheça como ferramentas que possibilitam a expansão de seu aprendizado acadêmico e para o bem do próximo. Assim, ele deve ser capaz de usufruir dos recursos do mundo digital com base em princípios Bíblicos (Romanos 12:2) e em valores éticos e morais.

Diante do contexto contemporâneo fortemente impactado pelas tecnologias digitais, ressaltamos que a aprendizagem entre os estudantes e professores ocorre, também, além do ambiente escolar. Nesse sentido, é importante destacar que a computação ubíqua e pervasiva potencializou mudanças nas metodologias de ensino nos ambientes de aprendizagem *on-line*, “nas nuvens”, híbridos, informais e colaborativos, os quais permeiam cotidiano dos estudantes. Logo, a instituição tem investido na formação docente e infraestrutura tecnológica para atender à demanda do desenvolvimento de competências necessárias para o estudante do século 21, tais como: comunicação, cooperação e colaboração e, a resolução de problemas.

Trilha Criatividade & Inovação (Educação Infantil | Jardim ao Jardim II)

A trilha Criatividade & Inovação prioriza o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, relacionados aos campos de experiências, ampliando o repertório da criança nas produções culturais, tendo em vista que ela é protagonista quando utiliza, experimenta, testa, informa e é um *co-designer*. Em uma concepção de mundo cristão, entendemos que Deus é o criador (autor) de todas

as coisas e deu ao homem a capacidade de ser criativo. O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada nível da Educação Infantil.

Programa STEAM Kids (Ensino Fundamental I | 1º ao 5º ano)

A trilha STEAM Kids prioriza a investigação científica e o desenvolvimento de habilidades relacionadas às seguintes áreas: Matemática, Ciências, Tecnologia, Engenharia e Arte; com aplicação de conceitos, experimentação e criatividade. Em uma concepção de mundo cristão, entendemos que Deus é o criador (autor) de todas as coisas e deu ao homem a capacidade de ser criativo. O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada ano do Ensino Fundamental I.

Trilhas: Cultura de Inovação (EFII) e STEAM (EM – 1ª e 2ª série)

O Currículo de Tecnologia Educacional terá como foco os eixos: cooperação e colaboração, pensamento computacional e cultura digital. Para o cumprimento do projeto em cada trimestre, parte das aulas contarão com o suporte do material didático Nave à Vela (EF 2) e Sistema Mackenzie de Ensino (EM). As aulas acontecerão de acordo com a grade curricular e o planejamento anual de cada ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio, com interlocução com um dos Objetivos Desenvolvimento Sustentável (ODS).

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Nos Ensinos Fundamental II e Médio, a avaliação será realizada por meio de diferentes instrumentos e procedimentos que identifiquem as diversas habilidades do aluno e promova seu desenvolvimento integral.

A avaliação deverá assumir um caráter processual, formativo e participativo; ser contínua, cumulativa e diagnóstica. Será realizada em três trimestres e apurada por meio das notas obtidas pelo aluno ao longo de cada período. O resultado da avaliação será registrado por meio de notas, variando de 0 (zero) a 10 (dez), em que são permitidas apenas frações decimais. As datas das Avaliações Trimestrais estarão disponíveis no Informativo Discente e serão comunicadas no início de cada etapa. **Média para promoção: 6,0.**

O resultado da avaliação será registrado por meio de notas, variando de acordo com os itens abaixo, em que são permitidas apenas frações decimais.

Organização do processo avaliativo

- ≡ **Duas Avaliações Trimestrais** - de caráter somativo, sendo que a Avaliação Trimestral 1 (AT1) é composta por **100% de questões dissertativas** para o **Ensino Fundamental II**, e por **70% de questões dissertativas e 30% de questões objetivas** para o **Ensino Médio**, e ocorrerá semanalmente, de acordo com o calendário; a Avaliação Trimestral 2 (AT 2) é composta por questões objetivas, integradas por um tema, e será aplicada ao final da etapa, em quatro dias da semana. As avaliações contemplam os conteúdos trabalhados durante a respectiva etapa em cada componente curricular.
- ≡ **Avaliação da Produção Acadêmica (APA)** - de caráter formativo, processual e diversificado, deve integrar os conteúdos trabalhados durante a etapa e oportunizar o desenvolvimento de diferentes habilidades nos alunos por meio de atividades variadas, individuais ou em grupo.
- ≡ **Avaliação Qualitativa** - contemplará dois instrumentos correspondentes: a avaliação das habilidades socioemocionais e a autoavaliação.

Ensino Fundamental II

A média trimestral por componente curricular será calculada mediante a fórmula abaixo:

<ul style="list-style-type: none">≡ Avaliação da Produção Acadêmica (APA) – de 0 a 10,0 pontos.≡ Avaliação Qualitativa (AQ) – de 0 a 10,0 ponto.≡ Avaliação Trimestral 1 (AT1) – de 0 a 10,0 pontos.≡ Avaliação Trimestral 2 (AT2) – de 0 a 10,0 pontos.	$\text{Média} = \frac{(APA) \times 3 + (AQ) \times 1 + (AT1) \times 3 + (AT2) \times 3}{10}$
---	--

Obs.: A nota da etapa, para os alunos dispensados da prática de Educação Física por ordem médica, será composta somente pelas avaliações de aspecto conceitual.

Para os componentes Arte, Educação Física e Espanhol a média será calculada mediante a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{(APA) \times 6 + AT2 \times 3 + (AQ) \times 1}{10}$$

Os componentes Cultura de Inovação, Projeto de Vida e Ensino Religioso terão a média calculada conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{(APA) \times 9 + (AQ) \times 1}{10}$$

Ensino Médio

A média trimestral por componente curricular da Formação Geral Básica (FGB) será calculada mediante a fórmula abaixo:

<ul style="list-style-type: none">≡ Avaliação da Produção Acadêmica (APA) – de 0 a 10,0 pontos.≡ Avaliação Qualitativa (AQ) – de 0 a 10,0 ponto.≡ Avaliação Trimestral 1 (AT1) – de 0 a 10,0 pontos.≡ Avaliação Trimestral 2 (AT2) – de 0 a 10,0 pontos.	$\text{Média} = \frac{(APA) \times 3 + (AQ) \times 1 + (AT1) \times 3 + (AT2) \times 3}{10}$
---	--

Obs.: A nota da etapa, para os alunos dispensados da prática de Educação Física por ordem médica, será composta somente pelas avaliações de aspecto conceitual.

Para os componentes na tabela a seguir, a média será calculada mediante a fórmula logo abaixo da tabela:

1ª série	2ª série	3ª série
Inglês	Inglês	Inglês
	Sociologia	Filosofia
		Sociologia
		Arte

$$\text{Média} = \frac{(APA) \times 3 + AT2 \times 3 + (AQ) \times 1}{7}$$

Os itinerários formativos (trilhas orientadas e trilhas de aprofundamento), exceto o MackEnem, serão avaliadas por instrumentos de avaliação formativa, com base em rubricas específicas, a partir dos objetivos de cada trilha.

O MackEnem é a única trilha orientada em que a média é composta pela soma de sua avaliação formativa (APA) + a média das AT2 das quatro áreas do conhecimento, conforme fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{(\text{APA}) + \text{AT2}}{2}$$

Simulado vestibular Mackenzie

1. Todos os alunos estarão automaticamente inscritos no simulado, que será realizado presencialmente nas datas previamente agendadas.
2. O simulado é composto por questões objetivas e uma redação.

Bonificação

O aluno participante do simulado receberá uma bonificação na nota de todas as disciplinas que compõem a prova, dependendo do seu desempenho, conforme condições abaixo:

- a) média da etapa inferior a 10,0;
- b) quando a soma da bonificação com a média da etapa for superior a 10,0 (dez), a nota máxima a ser considerada será 10,0 (dez).

Os simulados serão aplicados em três sábados letivos e têm a duração de 4h30m.

Obs.: Os alunos serão liberados somente depois de decorrida uma hora e trinta minutos do início da prova.

Mack Simulados (EM)

Durante o ano letivo serão aplicados dois simulados preparatórios para a FUVEST e, para o ENEM, três para os alunos da 1ª e 2ª séries, e cinco para os alunos das 3ª séries, de acordo com o Calendário Escolar.

Para os Simulados ENEM, serão aplicadas bonificações nas disciplinas que compõem a prova de acordo com a tabela abaixo.

Ressaltamos que a participação em todos os simulados é muito importante, uma vez que ficará registrada como postura positiva do aluno em seu percurso escolar. Além disso, os simulados fornecem ao estudante um panorama de suas habilidades para que ele possa aprimorar seu foco de estudo. Ainda assim, a título de incentivo, o participante receberá uma bonificação conforme a tabela abaixo, desde que obtenha, no mínimo, a nota 500,00 na redação. Esperamos, assim, contar com o apoio e o incentivo da família para que os objetivos aqui definidos sejam alcançados.

NOTA obtida no SIMULADO ENEM (Média das provas objetivas)	BONIFICAÇÕES POSSÍVEIS (Pontuação a ser acrescentada à média de todos os componentes da formação geral básica.) Observação: A média final de cada componente curricular não poderá ultrapassar os 10,0 pontos
Até 5%	Nenhuma BONIFICAÇÃO
De 5,01% a 15%	0,1 Ponto
De 15,01% a 40%	0,2 Pontos
De 40,01% a 60%	0,3 Pontos
De 60,01% a 75%	0,4 Pontos
Acima de 75,01%	0,5 Pontos

Observações

- ≡ As porcentagens acima serão aplicadas à média das notas máximas nas quatro Áreas do Conhecimento, obtidas após a aplicação de cada simulado.
- ≡ As bonificações obtidas serão atribuídas automaticamente às médias de cada uma das etapas.

Vista e revisão de provas

- ≡ O aluno do Ensino Fundamental II e Ensino Médio deve aproveitar esse momento para tirar suas dúvidas com o professor a respeito da correção.
- ≡ A revisão de avaliação, em caso de dúvida, pode ocorrer por iniciativa do aluno ou de seu responsável. O pedido de revisão deve ser feito por meio de requerimento na Coordenação do Segmento, dirigido à direção da escola, no prazo de 5 (cinco) dias úteis, contados a partir da data da divulgação do resultado da avaliação.
- ≡ A direção formará uma banca de professores do componente curricular em questão, que fará a revisão da prova e/ou atividade. A nota final da avaliação será a média das notas dadas pelos docentes participantes da banca. A decisão será comunicada ao interessado em até 10 dias.

Prova Substitutiva

O aluno que perder alguma avaliação da etapa (provas oficiais, formativas e/ou aulas práticas nos laboratórios) fará a avaliação substitutiva na semana subsequente, em dia previamente agendado pela coordenação do segmento, e informado ao aluno e à família via e-mail. **Após essa data, não haverá outra oportunidade, ou seja, não existe substitutiva da substitutiva. Casos excepcionais serão analisados pela equipe técnico-pedagógica do segmento respectivo.**

O aluno deve estar atento aos seguintes itens:

- ≡ O aluno estará automaticamente inscrito e deverá realizar a avaliação substitutiva na data agendada previamente. A secretaria do segmento expedirá a comunicação aos pais e o boleto bancário.
- ≡ Não haverá prova substitutiva para os Simulados.
- ≡ Não haverá prova substitutiva para as provas de Recuperação.
- ≡ As provas substitutivas são cobradas, por meio de boleto bancário, no valor de R\$ 60,00.
- ≡ O aluno que apresentar atestado médico não receberá cobrança de substitutiva.
- ≡ O aluno que, comprovadamente, estiver no campus no momento da avaliação e não fizer a prova, configurando-se cábula de aula, não terá direito à substitutiva.
- ≡ As provas substitutivas ocorrerão em período contrário ao que o aluno estuda.
- ≡ Os casos não previstos nos itens acima serão resolvidos pela coordenação.
- ≡ Os dias e horários das provas substitutivas constarão no calendário de cada segmento e serão divulgados previamente.

FICHA INDIVIDUAL DE AVALIAÇÃO PERIÓDICA - FIAP

Avaliação de desempenho escolar do aluno por etapa, preenchida pelos professores, será entregue aos pais e/ou responsáveis, mediante a convocação da Orientadora Educacional.

Ponderação de Média das Etapas

Na verificação do rendimento do aluno, em cada etapa, deve-se considerar a média obtida, que varia de 0 a 10, e a pontuação apurada a partir das seguintes ponderações:

1ª Etapa – peso 2

2ª Etapa – peso 2

3ª Etapa – peso 3

É considerado promovido o aluno que, após o término das três Etapas de Avaliação Escolar, obtiver resultado igual ou superior a 6,0 (seis) em todos os componentes curriculares, a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{(\text{Média da 1ª Etapa} \times 2) + (\text{Média da 2ª Etapa} \times 2) + (\text{Média da 3ª Etapa} \times 3)}{7}$$

A média final para aprovação direta do aluno (sem recuperação) é 6,0 (seis).

Obs.: A média final não sofre arredondamento.

Promoção e frequência escolar

- ≡ A promoção do aluno, independentemente do aproveitamento, ou nota superior à média por etapa, está condicionada à frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária anual do curso, de acordo com a legislação vigente.
- ≡ Após a apuração da assiduidade em cada etapa, o aluno com frequência inferior a 75% de frequência, por componente curricular, poderá ter acesso à compensação de ausências, conforme legislação vigente. As atividades de compensação de ausência serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe, ou dos componentes curriculares, cabendo ao aluno cumprir todo o cronograma proposto.
- ≡ Em caso de doença, os pais ou responsáveis deverão comunicar o Setor de Orientação Educacional, no prazo de 24 horas, para que sejam tomadas as providências necessárias. **Não há abono de faltas.** Não há dispensa de disciplina da grade curricular.
- ≡ Não será computado como aproveitamento ou frequência o período de ausência por qualquer motivo, incluídos cursos e treinamentos feitos fora da Escola no período letivo, exceto os previstos na Deliberação SEE 59/2006 – sobre esporte.
- ≡ De acordo com a **Lei nº 13.803, de 10 de janeiro de 2019**, o colégio deve notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei em cada etapa.

Retenção

- ≡ O aluno com média final inferior a 2,0 (dois) será considerado retido no respectivo componente curricular e, conseqüentemente, na série.
- ≡ O aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois) tem direito ao processo de Recuperação Final nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis), respeitando a decisão do Conselho de Classe.

RECUPERAÇÃO

Recuperação da 1ª e 2ª etapas (FGB)

Haverá recuperação de conteúdos e notas após o término da 1ª e 2ª etapas de avaliação, conforme as orientações a seguir:

- ≡ Serão oferecidas somente para os alunos com média inferior a 6,0 (seis).
- ≡ Haverá uma primeira aula de 100 minutos, em que o aluno entregará seu roteiro de estudos (lista de exercícios que o aluno fará em casa e trará resolvida para a aula de recuperação - valor de 4,0 pontos).
- ≡ haverá uma segunda aula de 75 minutos, em que o aluno desenvolverá a avaliação somativa (valor de 6,0 pontos).
- ≡ A média final da recuperação paralela será composta por dois instrumentos avaliativos: a média da etapa (nota anterior à recuperação paralela) + nota da recuperação (Roteiro de Estudos no valor de 4,0 pontos + Avaliação Somativa no valor de 6,0 pontos.)
- ≡ Nota pós recuperação será conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{\text{ME (média da etapa)} \times 4 + (\text{nota da recuperação}) \times 6}{10}$$

Recuperação Final (FGB)

- ≡ A recuperação final é um processo que visa suprir conteúdos básicos não adquiridos pelo aluno, aferidos até a última etapa de avaliação.
- ≡ Será realizada em dezembro.
- ≡ Terá direito à recuperação final o aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois), nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis).
- ≡ Após a recuperação final, caso a média obtida seja inferior à média anual, prevalecerá a maior.
- ≡ A Média Final da Recuperação Final será composta por dois instrumentos avaliativos: a média anual (nota anterior à recuperação final) + Nota da recuperação (Roteiro de Estudos no valor de 4,0 pontos + Avaliação Somativa no valor de 6,0 pontos.)
- ≡ A nota após a recuperação será conforme a fórmula abaixo:

$$\text{Média Final} = \frac{\text{MA (média anual)} \times 4 + (\text{nota da recuperação}) \times 6}{10}$$

Recuperação da 1ª e 2ª etapas (Itinerários Formativos)

- ≡ A recuperação é um processo que visa suprir conteúdos básicos não adquiridos pelo aluno.
- ≡ Para os Itinerários Formativos e as Trilhas, tanto a Recuperação Paralela como a Recuperação Final serão realizadas por meio de dois instrumentos:

$$\text{Média} = \frac{(\text{APA}) \times 4 + (\text{instrumento avaliativo}) \times 6}{10}$$

RECONSIDERAÇÃO E RECURSOS

Cabe ao aluno o direito de recurso dos resultados finais de avaliação.

As instâncias, prazos e exigências para a formulação dos recursos respeitarão a legislação específica em vigor.

CONSELHO DE CLASSE

O Conselho de Classe atua durante todas as etapas, identificando os alunos com aproveitamento insuficiente e propondo medidas que visem à melhoria do desempenho escolar.

Encerrada a 3ª etapa, o aluno que obtiver média final abaixo de 6,0 (seis) será submetido ao Conselho de Classe, que decidirá pela promoção, encaminhamento à recuperação final ou retenção do aluno.

Após a recuperação final, o Conselho de Classe decidirá pela promoção ou retenção do aluno que não atingiu a média exigida pelo colégio.

LIÇÃO DE CASA

- ≡ A lição de casa é necessária para fixação dos conteúdos estudados, para desenvolver a autonomia, responsabilidade, perseverança e autoconfiança da criança e do adolescente. A realização dessa atividade e a pontualidade na entrega de trabalhos escolares serão parte integrante do processo de avaliação.
- ≡ A lição de casa deve ser anotada pelo aluno e divulgada na agenda de tarefas do IsCool App.
- ≡ As tarefas enviadas pela Plurall terão um prazo para execução, a pontuação será dada mediante a rubrica do professor.

DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS

PERMANÊNCIA NA ESCOLA

O espaço escolar é um local voltado para a aprendizagem, para a cooperação, e para a convivência saudável entre alunos e educador, por isso, pede-se que o aluno, fora do horário de aulas regulares e que não estiver envolvido em alguma atividade extracurricular, não permaneça nas dependências da escola/campus.

Após o término das aulas regulares e das atividades extracurriculares, os alunos do Ensino Fundamental II e EM têm a liberdade de sair do campus sozinhos, sendo de inteira responsabilidade da família.

Para os alunos do Fundamental II que tiverem atividades extracurriculares e permanecerem no campus, deverão aguardar no pátio do prédio 18. Se os alunos forem encontrados no campus, serão conduzidos para o pátio.

COMÉRCIO

É vedada, sem autorização prévia da Direção, qualquer forma de atividade comercial, como expor e/ou vender produtos, rifas, recolher dinheiro, bem como promover excursões, passeios, viagens, etc.

OBJETOS PESSOAIS

- ≡ Os dispositivos eletrônicos só poderão ser utilizados mediante orientação do professor, em atividades pedagógicas. A escola não se responsabiliza em caso de perda ou de serem danificados.
- ≡ Qualquer material pessoal (peças de roupas, mochilas, instrumentos musicais, e demais objetos pessoais) é de total responsabilidade do aluno e, portanto, a escola não se responsabiliza por danos ou perdas.

UNIFORME

- ≡ O uso do uniforme é obrigatório, blusão, camiseta, calça, bermuda com a logomarca do Mackenzie e **tênis**, em todas as atividades do colégio.
- ≡ Nas atividades extracurriculares esportivas é obrigatório o uso de uma das peças do uniforme escolar (camiseta e bermuda).
- ≡ Não é permitido o uso de uniforme alterado, rasgado, cortado ou que não esteja adequado ao ambiente escolar, e o uso de qualquer calçado que não seja tênis. Em casos que exijam o uso de chinelos ou sandálias, o aluno deve apresentar recomendação escrita do médico ou responsável.
- ≡ O colégio não se responsabiliza pelo extravio de peças do uniforme.
- ≡ Faz parte do material do aluno a capa ou o guarda-chuva, que deverá ser portado diariamente, para acesso ao setor de Educação Física e laboratório. Na impossibilidade de frequência a essas aulas por falta desse material, o aluno ficará com falta.
- ≡ Por questão de segurança, não é permitido o uso de bermudas nos laboratórios. É obrigatório o uso de avental branco de mangas compridas, abaixo do joelho e confeccionado em tecido de algodão, e tênis.
- ≡ O uniforme oficial do Mackenzie encontra-se à venda na livraria que está localizada dentro do campus (fotos no site do Colégio).

MATERIAL ESCOLAR

Todo aluno é responsável por seu material escolar. Orientamos que as mochilas não devem ser deixadas no pátio ou em qualquer outra dependência do colégio. A Escola oferece para os alunos, a partir do 6º ano, armários individuais para guardarem os materiais escolares, cuja locação é feita, pelo prazo de um ano, junto à empresa especializada. O uso do armário é de inteira responsabilidade do aluno, bem como a administração de sua senha. O aluno deverá retirar o material necessário para todas as aulas do dia antes do início do período e devolvê-lo apenas após o término das aulas. Para o uso dos armários no Departamento de Educação Física, o aluno deverá trazer o seu próprio cadeado.

Lista de material: Estará disponível no site do Colégio durante todo o ano.

COMUNICAÇÃO

Solicita-se que os pais estejam atentos aos comunicados e circulares enviados pela escola, via e-mail, *Iscool App* ou publicados no site do colégio e/ou Plurall.

Nossos canais de comunicação eletrônicos entre os alunos/familiares e professores/orientadores serão: e-mail, Plurall, *Teams* ou *IsCool App*.

LABORATÓRIOS

Instruções gerais para trabalho nos laboratórios de ciências da natureza - regras de segurança:

1. O avental, compatível com o biotipo do aluno, deve estar devidamente abotoado, protegendo os punhos e apresentar o comprimento até a altura dos joelhos.
2. O aluno deve usar calça comprida do uniforme e calçado fechado para frequentar o laboratório.
3. Cabelos compridos devem ser presos.
4. Alunos com membro imobilizado por gesso ou robofoot estão impossibilitados de frequentar as aulas do laboratório.
5. O aluno que for impedido de ir ao laboratório, por não cumprir algum dos itens acima, fará atividade substitutiva à aula dada, na biblioteca.

Em caso de acidente ou qualquer irregularidade, por menor que seja, chame o professor.

1. Trabalhe com cuidado e atenção.
2. Leia com cuidado as instruções referentes à experiência.
3. Use os óculos de proteção (**Limpe-os antes de usá-los**).
4. Chame o professor cada vez que notar algo anormal ou imprevisto.
5. Leia com atenção os rótulos dos reagentes antes de usá-los.
6. Os produtos químicos não devem ser tocados com as mãos, a não ser quando recomendado pelo professor.
7. Se algum produto químico entrar em contato com sua pele, chame imediatamente o professor.
8. Para sentir o odor de alguma substância, **não coloque seu rosto diretamente** sobre o recipiente.
9. Tome cuidado com instrumentos perfuro cortantes como bisturis e lancetas. Esses devem ser descartados, quando necessário, na caixa destinada a esse fim.
10. Só deixe o bico de gás aceso quando **estiver sendo usado**.
11. Não manuseie produtos inflamáveis próximo ao fogo.
12. **Não se esqueça de prevenir** o colega ou qualquer outra pessoa sobre possíveis materiais quentes, evitando assim queimaduras. Lembre-se de que o vidro quente tem a mesma aparência de um vidro frio.
13. Jogue os sólidos e papéis usados no cesto de lixo. **Não os jogue na pia.**
14. Não devolva líquidos aos recipientes originais para que não haja contaminação.
15. Após a experiência, cuide da limpeza de sua bancada e da aparelhagem usada e verifique se as torneiras de gás e água estão bem fechadas.

OBSERVAÇÃO: O laboratório de Química está equipado com chuveiro, lava olhos e capela. Use-os de modo adequado, quando for necessário.

ESPAÇOS MAKER E STEAM

Atualmente os espaços Maker e STEAM do Colégio Mackenzie São Paulo possuem: impressoras 3D, e máquinas cortadoras a laser, que cortam materiais de até 6 mm de espessura, além de ferramentas de marcenaria, tais como: martelo, serrote, chaves (fenda, Philips entre outros) entre outros que foram categorizados por cores para informar aos usuários dos respectivos espaços as regras de uso desses recursos com suporte/mediação do Designer Educacional e/ou Professor.

Para utilização de todos os recursos disponíveis nos espaços Maker e STEAM, é necessário observar os alertas de segurança específicos para cada ferramenta. É imprescindível que os usuários do espaço devolvam as ferramentas nos respectivos locais de armazenamento para evitar acidentes e manter o ambiente organizado.

As atividades desenvolvidas nos espaços Maker e STEAM estão alinhadas ao planejamento de atividades tecnopedagógicas, que envolvem tecnologia, criatividade e inovação em cada segmento da Educação Básica, Middle School e High School. A partir de uma sequência de atividades que seja significativa à luz das Unidades temáticas apresentadas nos livros didáticos do SME ou projetos complementares para atender a BNCC, a área de Tecnologia Educacional participa, junto à equipe técnico-pedagógica e professores, para desenhar e planejar novos processos articulados ao pensamento criativo e inovador.

Na Educação Infantil e Ensino Fundamental I, as crianças são estimuladas a desenvolver seu potencial criativo. Já no Ensino Fundamental II, os estudantes, aprendem por diferentes experiências práticas (mão na massa) para desenvolver habilidades relacionadas à cultura de inovação, integrando alguns conceitos apresentados nas unidades temáticas do SME e/ou material complementar para prototipar um artefato e prosseguir, ao final de cada série/ano, com um projeto autoral inovando seus protótipos. Por fim, o Ensino Médio utiliza a abordagem STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática) promovendo a aprendizagem significativa e interdisciplinar com foco na resolução de problemas reais por meio da investigação científica. Os estudantes trabalham em times para desenvolver e prototipar suas ideias, mediados pelos professores gerentes que os direcionam para pesquisar evidências científicas sobre o tema do ano e produzir conhecimento para a construção do projeto autoral, potencializando o empreendedorismo na escola.

OBSERVAÇÃO: Em caso de dúvidas sobre o manuseio dos recursos disponibilizados nos espaços, deve-se buscar orientação no setor de Tecnologia Educacional.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Normas para a prática

São aplicadas as mesmas normas regimentais para os demais componentes curriculares, em termos de nota, assiduidade e porcentagem de frequência para fins de promoção.

O uso do uniforme é obrigatório, ficando impedida a participação nas aulas de quem não estiver adequada e completamente uniformizado.

Atestado de Aptidão

Em conformidade com a lei estadual Nº 16.724, de 22 de maio de 2018, solicitamos que preencham o questionário (adaptado) referente ao estado de saúde dos alunos, que tem como objetivo identificar a necessidade de avaliação por um médico antes do início da atividade física, prevenindo assim, uma situação de risco cardiovascular. O aluno só poderá fazer aula mediante a entrega do termo de responsabilidade assinado pelo responsável ou do próprio atestado médico. Esse questionário será entregue na primeira reunião de pais e publicado no App utilizado pelo colégio e enviado por e-mail aos responsáveis.

Atestados de inaptidão (temporária ou anual)

A frequência dos alunos dispensados por ordem médica será obrigatória em todas as aulas de Educação Física para o desenvolvimento de atividades paralelas, trabalhos teóricos e pesquisas relacionadas à área.

Os atestados de inaptidão deverão ser entregues na Secretaria do Segmento do aluno, no prazo máximo de 15 dias após a ocorrência.

Atestado Médico

Em casos de afastamento por doenças infectocontagiosas, cabe aos pais comunicar à Escola imediatamente, apresentando o atestado médico.

Uso de Medicação na Escola

Quando indicado, o responsável deverá enviar o medicamento (ex.: antibióticos, medicação homeopática) e a prescrição médica atualizada para a escola. Qualquer medicamento, inclusive os de uso contínuo, deve ser enviado e administrado na enfermaria. Dispomos de medicação de pronto-atendimento (ex.: dor, cólicas, febre), que é administrada apenas conforme autorização assinada pelos pais na Ficha Médica. É necessário manter a Ficha Médica sempre atualizada no TIA (Terminal Informativo do Aluno).

Autorização de Saída

- ≡ Os alunos que anteciparem, por iniciativa própria, o término do período letivo ou saírem das dependências da escola durante as aulas, sem autorização, estarão sujeitos a penas disciplinares.
- ≡ As saídas antecipadas dos alunos ocorrerão mediante **solicitação escrita** feita pelos responsáveis, informando motivo e horário da saída, respeitando os horários de início e final de aula. A solicitação deverá ser entregue na secretaria do Segmento no início do período ou encaminhada por e-mail.
- ≡ No horário especificado para a saída, o aluno deverá dirigir-se à secretaria e retirar a autorização de saída do *campus*, que é dada pela coordenação/orientação da unidade.
- ≡ Em dia de avaliação trimestral, haverá aula normal.

NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA

O propósito das regras disciplinares é suprir o nosso ambiente escolar de padrões que possibilitem a vida comunitária em um ambiente de respeito mútuo, segurança e paz. Nosso objetivo é que os alunos possam exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e respeitando um ao outro.

Quando uma ação disciplinar for necessária, os educadores envolvidos levarão em consideração os direitos individuais e coletivos dos alunos, bem como suas responsabilidades. Será garantido aos alunos o direito de pronunciamento e defesa, de tal forma que a ação resultante seja destituída de qualquer arbitrariedade ou capricho pessoal, não sendo desproporcional à ofensa cometida.

No caso de alunos que reincidam em problemas disciplinares, depois de terem sido orientados, a escola abordará o assunto com os pais, para que, em parceria, família e escola invistam na formação do estudante.

Conforme orientação do MEC, incluímos nos procedimentos as atividades socioeducativas e de responsabilidade social, com o objetivo de promover no aluno autorreflexão, empatia e altruísmo, oportunizando a interação com outras realidades socioeconômicas. As atividades socioeducativas serão diversificadas, como: visitas em diversas instituições filantrópicas para entrega de doações, contação de histórias e troca de experiências, entre outras, estimulando a escuta e a empatia.

As regras de convivência abrangem os direitos e os deveres do aluno. Essas regras, quando quebradas, estarão sujeitas aos seguintes procedimentos:

É dever do aluno: 1 - Demonstrar empenho, cumprindo as exigências escolares necessárias para atingir as metas de aprendizagem estabelecidas.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Desonestidade (colar em provas, reproduzir textos da internet ou livros, copiar trabalhos de outro colega e apresentá-los como sendo seus; falsidade ideológica, fraudes de qualquer espécie).	<ul style="list-style-type: none"> - Anulação da atividade avaliativa, consequente perda da nota e comunicação aos pais. - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita e reflexão escrita sobre o tema. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) O uso de material não pertinente, durante as atividades de avaliação das etapas do ano letivo, configura fraude ou “cola” e acarretará prejuízos.	<ul style="list-style-type: none"> - Anulação da atividade avaliativa, consequente perda da nota e comunicação aos pais. - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita. - Perda de reconhecimentos como medalhas e prêmios. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Insistência no descumprimento das obrigações acadêmicas, por exemplo, a não realização das lições de casa, atividades avaliativas (APA), trabalhos e tarefas, no prazo determinado pelo professor.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Comunicação escrita e/ou reunião com os pais. - Perda de pontos na nota, o valor correspondente ao não cumprimento do prazo.
d) Não se apresentar à aula com todo o material escolar necessário.	<ul style="list-style-type: none"> - Advertência verbal feita pelo professor. - Aconselhamento/orientação. - Comunicação escrita. - Reunião com os pais, em caso de reincidências.
É dever do aluno: 2 – Comparecer uniformizado, ser assíduo e regular nas atividades escolares, obedecendo aos horários de início e término.	
No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Atraso na entrada das aulas. Obs.: o aluno deverá permanecer dentro do prédio do seu segmento, não sendo permitido ficar pelo campus ou na praça de alimentação.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação com a família via e-mail, após 3 atrasos. - Reunião com os pais, em caso de reincidências.
b) Ausentar-se da classe ou de atividade escolar sem autorização e/ou justificativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento e/ou advertência verbal. - Comunicação aos pais via e-mail.

c) Sair das dependências do colégio sem permissão.	<ul style="list-style-type: none"> - Imediata notificação aos pais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Cabular aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação e imediata notificação aos pais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação.
e) Participar de ausências coletivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Comunicação aos pais. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Não estar devidamente uniformizado.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Reunião com os pais, em caso de reincidências.
É dever do aluno: 3 - Demonstrar cuidado para com a sala de aula e demais ambientes de estudo, pois são espaços públicos e de interesse coletivo; respeitar os colegas e o bom andamento das aulas.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Interferir no andamento das aulas, apresentando comportamento inadequado, perturbando o ambiente de estudo e comprometendo as oportunidades de aprendizagem coletiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento e orientação. - Advertência escrita. - Contato com os pais.
b) Fazer uso de aparelhos eletrônicos/celulares que perturbem o bom andamento das aulas, interferindo na aprendizagem do aluno e/ou grupo ou que representem perigo à segurança e à integridade física de todos. OBS: Caso o(a) aluno(a) porte o celular, o aparelho deve estar desligado/modo avião dentro da mochila.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação sobre a importância de manter o celular dentro da mala, desligado. - Advertência escrita, em caso de práticas constantes. - Contato com os pais.
c) Escrever frases em paredes, carteiras ou em outros espaços da escola; cometer atos de vandalismo, caracterizados pela destruição deliberada e maliciosa de materiais ou objetos de propriedade do colégio ou de terceiros, dentro dos limites do Campus.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Advertência escrita e reflexão escrita sobre cidadania. - Reunião com os pais. - Indenização devido a eventuais prejuízos causados ao colégio ou a terceiros. - Participação em atividade socioeducativa.
É dever do aluno:	

4 - Reconhecer e respeitar todas as autoridades existentes no espaço escolar, como professores, auxiliares educacionais, coordenadores, orientadores, secretários, seguranças, diretores etc.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Insubordinação caracterizada pela recusa na execução de alguma instrução recebida de autoridade escolar; assim como comportamento desrespeitoso, desacato, ofensa oral etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita e reflexão sobre as próprias ações. - Reunião com os pais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Trocar mensagens de texto ou acessar a internet via aparelhos eletrônicos, durante a aula, sem permissão do professor ou para fins dissociados da aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita, em caso de práticas constantes e interferência na avaliação qualitativa pelo comportamento repetitivo. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Uso indevido dos recursos tecnológicos da escola (computador, <i>lpad</i> , <i>tablets</i> ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação e aconselhamento. - Advertência escrita. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Gravar, filmar ou fotografar a aula, os professores e os colegas sem autorização prévia da escola; postar e/ou divulgar esse conteúdo em qualquer tipo de mídia, expondo a escola, os alunos e demais profissionais; criar falsos perfis para professores, funcionários ou colegas em redes sociais e demais ambientes virtuais, comprometendo a imagem da instituição e da comunidade; invadir conta do e-mail mackenzista e/ou Plurall dos colegas.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita e reflexão escrita. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
É dever do aluno:	
5 - Valorizar a vida, o corpo e a saúde como condição necessária para o bem-estar.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Colocar em risco a saúde e a vida de outrem.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação e aconselhamento. - Advertência escrita - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

b) Portar ou usar drogas, ingerir bebidas alcoólicas, fumar ou fazer uso de qualquer tipo de substância proibida, no Campus ou nas proximidades dele.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Recolhimento da substância. - Notificação imediata aos pais. - Pesquisa sobre o tema e entrega de trabalho escrito. - Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
c) Tentativa de venda ou passagem de qualquer tipo de substância proibida dentro da escola, nas proximidades dela, como também em eventos ou atividades promovidas pelo colégio.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Recolhimento da substância. - Notificação imediata aos pais. - Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
É dever do aluno: 6 - Reconhecer todas as pessoas como semelhantes, respeitando os direitos, a dignidade e a diversidade. Agir visando à construção e à preservação de um ambiente escolar seguro, em que se pratica a igualdade, a justiça e a fraternidade.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Brigar e agredir física e/ou moralmente colegas, professores ou autoridades escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita e reflexão escrita sobre o próprio comportamento. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Mentir, caluniar e/ou difamar o colega.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita e reflexão escrita sobre o próprio comportamento. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Práticas de <i>bullying</i> ou <i>cyberbullying</i> , caracterizadas por violência velada, discreta, com conotação de brincadeira, mas que humilham e desrespeitam a dignidade das pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita e pesquisa sobre o tema. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Ameaçar e utilizar linguagem ou gestos obscenos, preconceituosos e ofensivos dirigidos a colegas ou a qualquer autoridade escolar, inclusive durante as <i>lives</i> ou <i>chats</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita - Reunião com os pais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

e) Assediar sexualmente ou praticar atitudes desrespeitosas para com a privacidade e a dignidade do outro, gerando qualquer tipo de constrangimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes - Reunião com os pais. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Namorar, com troca de carícias, dentro do <i>Campus</i> e nas proximidades dele.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita. - Reunião com os pais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
É dever do aluno: 7 - Respeitar e promover a Escola por meio de condutas individuais e coletivas adequadas e condizentes com nossa filosofia.	
No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Participar de badernas ou manifestações agressivas dentro ou fora do <i>Campus</i> , desrespeitando o direito de ir e vir e promovendo qualquer tipo de constrangimento às pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Reunião com os pais. - Indenização devido a eventuais prejuízos causados à escola ou a terceiros. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Subtração deliberada de material do colégio ou de terceiros.	<ul style="list-style-type: none"> - Restituir ou devolver o bem furtado. - Aconselhamento/orientação. - Reunião com os pais. - Reflexão escrita sobre as próprias atitudes. - Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
c) Má representatividade da instituição em qualquer lugar ou situação, inclusive nas mídias sociais.	<ul style="list-style-type: none"> - Advertência escrita. - Comunicação aos pais. - Reunião com o aluno e pais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Falta de cuidado com os recursos materiais e instalações do colégio, causando danos e prejuízos.	<ul style="list-style-type: none"> - Indenização à escola devido ao custo do material danificado. - Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

e) Portar e/ou utilizar qualquer arma ou instrumento perigoso, perfurante, cortante, entre outros.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhimento do objeto. - Pesquisa sobre o tema e/ou ação socioeducativa. - Comunicação ao serviço de segurança da instituição, em casos graves. - Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
f) Atividade comercial como expor e ou/vender produtos, rifas, recolher dinheiro dentro das dependências do colégio, exceto em eventos sociais solidários autorizados pela direção.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhimento do objeto. - Comunicação aos pais. - Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

Essas regras de convivência serão aplicadas com o respaldo e a concordância formal dos pais ou responsáveis, expressos no ato da assinatura do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais.

As áreas educacionais específicas do Colégio, como quadras, laboratórios, bibliotecas e demais espaços educativos, possuem regras específicas que também devem ser respeitadas pelos usuários e responsáveis.

A Escola poderá variar a sequência dos procedimentos, dependendo das circunstâncias, agravamento ou atenuantes dos fatos.

Conforme Regimento Interno, a inobservância dos deveres remete o aluno às ações previstas nas regras de convivência, a saber:

- I. aconselhamento e orientação;
- II. advertência verbal;
- III. contato com os pais e /ou advertência escrita;
- IV. assinatura de termo de compromisso;
- V. participação em atividade socioeducativa (descritas no Informativo Discente);
- VI. sanções disciplinares, que compreendem suspensão e transferência compulsória, dependendo da situação, após a escuta dos envolvidos.

A aplicação das ações previstas nas regras de convivência é realizada pelo Orientador Educacional e/ou Coordenador, com anuência da Direção.

As ações previstas no inciso VI deste artigo serão aplicadas pelo Diretor da Escola, dada a possibilidade de ouvir os envolvidos, a equipe técnico-pedagógica, garantindo ao aluno sua ampla defesa.

CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Central de Atendimento

		2766-7600
Diretoria Geral	Prédio 17	2114-8528
Secretaria Geral	Prédio 17	2766-7600
Atendimento Financeiro	Prédio 15	2114-8000 (opção 5)

Equipe de Coordenadores

Educação Infantil e Ensino Fundamental I	Prédio 46	2114-8353
Ensino Fundamental II	Prédio 18	2114-8351
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8540
Educação Física	Prédio 20	2114-8323
Tecnologia Educacional	Prédio 46	2114-8745
Lab. de 6º ano ao Ensino Médio	Prédio 48	2114-8670
High School	Prédio 19	2766-7350

Equipe de Orientação Educacional

Educação Infantil e EFI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º e 7º ano (EFII)	Prédio 18	2114-8351
8º e 9º ano (EFII)	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539

Equipe de Orientação Pedagógica

Educação Infantil e EFI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º ao 9º ano (EFII)	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539

Rede de Apoio

Biblioteca EFII	Prédio 18	2114-8357
Biblioteca EM	Prédio 19	2114-8542
Capelania	Prédio 17	2114-8925
Responsabilidade Social	Rua Maria Antônia, 358	2766-7004
Livraria e Papelaria	Prédio 20	2114-8574

A Escola não fornece, para o público externo, números de telefones, endereços e e-mail de professores, alunos, familiares e funcionários.