



Colégio Presbiteriano
Mackenzie
São Paulo - Internacional

Informativo discendente 2020

ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO



Sumário

MENSAGEM DA DIREÇÃO	3
MENSAGEM DA CAPELANIA	4
VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS DO MACKENZIE	5
CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE	6
COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO	6
INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO	8
ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO	8
SERVIÇOS DE APOIO	10
PARCERIA COM A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE	12
CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO	12
ATIVIDADES EXTRACURRICULARES	15
DATAS ESPECIAIS, CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES	18
HORÁRIO DAS AULAS	20
ATENDIMENTO AOS PAIS	21
PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA	21
PROGRAMA MACKDIGITAL	27
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	27
SISTEMA DE PROMOÇÃO	30
LIÇÃO DE CASA	32
DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS	32
NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO - REGRAS DE CONVIVÊNCIA	36
CANAIS DE COMUNICAÇÃO	43

MENSAGEM DA DIREÇÃO

“Quero trazer à memória o que me pode dar esperança.” (Lamentações 3.21)

Ao iniciarmos um novo ano, que traz consigo muitas expectativas quanto ao futuro, deparamo-nos com um tempo de desafios voltados à qualidade da educação de nossas crianças e jovens, ao desenvolvimento sustentável e às inovações tecnológicas. Nesse contexto, o Colégio Presbiteriano Mackenzie, que comemora 150 anos neste início de década, reafirma seu compromisso com a preservação de sua memória, com a valorização de tradições fundamentais para a instituição e com a busca constante pela inovação. Assim, ao completar seu sesquicentenário, nosso desejo é dar continuidade a essa história de fé, amor e crescimento.

Preservaremos a memória de um belo começo, em 1870, quando o casal de missionários presbiterianos George e Mary Ann Annesley Chamberlain chegou a São Paulo. Lembraremos que a Senhora Chamberlain recebeu meninos e meninas para iniciar esta escola, fazendo valer o princípio que permanece até os dias de hoje - não fazer distinção de sexo, credo ou etnia. A construção da então Escola Americana, foi a base para o nosso colégio. Ontem, recebia filhos de escravos e famílias tradicionais, hoje, recebemos alunos de todas as classes sociais, promovendo um ambiente de respeito, de apoio e de oportunidade a todos, rumo à educação de excelência.

Valorizaremos a tradição reformada, que sempre buscou engajamento com a sociedade em todas as suas esferas, promovendo ensino que conduza à formação de cidadãos conscientes de suas responsabilidades para com a sociedade. Realizaremos projetos para o desenvolvimento de aprendizagens significativas e para o atendimento às necessidades que nos cercam. Este ano, desejamos que nossos alunos mostrem o amor de Deus à nossa comunidade por meio de pesquisa e de soluções.

Buscaremos inovação, olharemos para o mundo a fim de nos nutrirmos com as novas tecnologias, com novas ideias e recursos. Assim, a partir de uma visão de mundo cristã, contribuiremos com inovações no ambiente, tanto nas relações, quanto no conhecimento.

Que em 2020, todos nós, comunidade mackenzista, conscientes da responsabilidade que nos foi dada pelo criador do universo, possamos contribuir com uma parte desta história. Iniciaremos um ano de desafios, mas também de muita esperança, que nasce de uma memória vitoriosa. Confiando no autor desta história, desejamos que nossos alunos cresçam durante a trajetória e que desejem continuar contando “os grandes feitos do Senhor, o seu poder e as maravilhas que fez”.

Um maravilhoso ano de celebração para todos nós!

Márcia de Oliveira Regis

Diretora Pedagógica da Educação Básica

O MESTRE DOS MESTRES

O texto bíblico de Marcos 4.35-41 relata um acontecimento interessante de Jesus com os seus discípulos. Gostaria de pensar um pouco com cada um de vocês sobre essa pequena história ocorrida há mais de 2.020 anos, entre um professor e seus alunos.

A sala de aula dele era muito diferente das atuais, se bem que hoje muito se luta para que os professores o imitem nesse quesito, seus ensinamentos eram passados no dia a dia e em cada experiência vivida, havia um fortalecimento no conhecimento e nas convicções.

Seus alunos eram na maioria homens rudes, pescadores, homens com experiência de vida, muitos eram “iletrados e incultos”. Todos foram escolhidos para fazerem parte daquela que seria a turma que iria “transtornar” o mundo de então, porque não dizer dividir a história da humanidade. Estavam eles agora, em um barco, provavelmente no Mar da Galileia e Jesus, cansado de suas viagens, pegou um travesseiro e deitou na popa do barco, estava tudo em paz, tranquilo.

Enquanto estavam navegando, uma grande tempestade tomou conta do mar, o barquinho era levado de um lado para o outro pelas ondas e a água entrando no barco trazia um estado de calamidade e de medo para aqueles homens acostumados com o mar. Não deve ter sido fácil aquele momento, mas, enquanto isso, Jesus continuava dormindo com o seu travesseiro na popa do barco. Seus alunos o despertam e perguntam: “Mestre, não te importa que pereçamos?”

“E ele, despertando, repreendeu o vento e disse ao mar: Acalma-te, emudece! O vento se aquietou, e fez-se grande bonança.” E em seguida veio a lição: “Por que sois assim tímidos? Como é que não tendes fé?”

Jesus era um ser humano como todos nós, ele sentiu cansaço de suas andanças, ele tinha o seu travesseiro, seus alunos e seus ensinamentos. Sei que temos também nossos alunos ou professores, mas todos nós sempre seremos alunos deste Mestre chamado Jesus. Ele prometeu estar conosco, todos os dias, até a consumação dos séculos. Dessa forma, podemos ter certeza:

- ✓ Tempestades poderão surgir em nossa caminhada.
- ✓ As tempestades podem ser terríveis e, quando estivermos acostumados, podem vir piores.
- ✓ Pode parecer que o Mestre Jesus está dormindo e que não se importa com nossa aflição.
- ✓ Ele tem poder sobre as forças naturais.
- ✓ Ele pode trazer paz.
- ✓ Ele estará junto conosco nessas experiências.
- ✓ Precisamos confiar que Ele poderá nos ajudar nos momentos difíceis.
- ✓ A aula sempre pode ser maior do que a que vimos antes, pois nesta, os alunos fizeram a pergunta: “Quem é este que até o vento e o mar lhe obedecem?”.

ESTE É JESUS, O MESTRE POR EXCELÊNCIA! Meu desejo é que todos vocês sintam sua presença, seu cuidado e seu poder!

Rev. Josué Alves Ferreira
Capelão Escolar

CONFESSIONALIDADE

Creemos que Deus é a referência de toda a realidade e seu reino se manifesta em todas as áreas. Essa realidade deve ser compreendida pela estrutura Criação-Queda-Redenção, revelada na Bíblia Sagrada.

VISÃO

Ser reconhecida pela sociedade como instituição confessional presbiteriana, filantrópica e de perfil comunitário, que se dedica às ciências divinas e humanas; caracterizando-se pela busca contínua da excelência em ensino, pesquisa e extensão; primando pela formação integral do ser humano, em ambiente de fé cristã reformada.

MISSÃO

Educar o ser humano, criado à imagem de Deus, para o exercício pleno da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento do ser e da sociedade, por meio de ensino, pesquisa e extensão, e de atividades culturais, esportivas, sociais e espirituais, em ambiente de fé cristã reformada.

VALORES E PRINCÍPIOS

Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito mackenzista.

No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade.

No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, iniciativa, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário.

No processo de decisão: busca de consenso, justiça, verdade, igualdade de oportunidades, eficiência e eficácia.

No processo de relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada.

No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência.

E sempre, em todas as circunstâncias, "o amor, que é o vínculo da perfeição".

O presente informativo tem o objetivo de estimular uma convivência pacífica na comunidade escolar e promover uma aprendizagem significativa. Para isso, a equipe técnico-pedagógica discutirá o código de ética com os alunos em sala de aula e com professores na HTPE (Hora de trabalho pedagógico).

Este material terá ampla divulgação em reuniões de pais e no site do colégio.

**CORPO DIRETIVO, ADMINISTRATIVO, EDUCACIONAL, PEDAGÓGICO E TÉCNICO
INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE**

José Inácio Ramos

Diretor Presidente

Ciro Aimbiré de Moraes Santos

Diretor de Operações da Educação Básica

André Ricardo de Almeida Ribeiro

Diretor de Estratégia e Negócios

José Paulo Fernandes Júnior

Diretor de Finanças e Suprimentos

José Francisco Hintze Junior

Diretor de Desenvolvimento Humano e Infraestrutura

Luiz Roberto Martins Rocha

Diretor de Saúde

Márcia Cristina Dantas Leite Braz

Superintendência da Educação Básica

COLÉGIO PRESBITERIANO MACKENZIE SÃO PAULO

Diretora Geral: Sueli Silva de Almeida

Diretora Pedagógica: Márcia de Oliveira Regis

Secretária Geral: Eliane Alcina Mota Gouveia Freire

Capelania: Rev. Josué Alves Ferreira

Coordenadores:

- ≡ **Educação Infantil:** Marília Viana Sörensen Pecly
- ≡ **Ensino Fundamental I:** Eleir Parra Morales Evangelista
- ≡ **Ensino Fundamental II:** Marta Maria Gomes de Pinho
- ≡ **Ensino Médio:** Ricardo Cassab
- ≡ **Educação Física e Esportes:** Adriano Bareia Francisco
- ≡ **Tecnologia Educacional:** Débora Valletta
- ≡ **Assuntos Internacionais:** Anderson Paghi Magalhães

Orientadores Pedagógicos:

- ≡ **Educação Infantil:** Denise Bréa Lopes
- ≡ **Ensino Fundamental I:** Juliana Mele Castilhos (1º Ano) e Adriana Aparecida Cicca Fonseca (2º ao 5º Ano)
- ≡ **Ensino Fundamental II:** ----
- ≡ **Ensino Médio:** Rogério Tognetti
- ≡ **Programa de Inclusão:** Francine Nascimento de Sousa Rocha

Orientadoras Educacionais:

- ≡ **Educação Infantil:** Carolina Marcouizos Guimarães
- ≡ **Ensino Fundamental I:** Juliana Mele Castilhos (1º Ano), Lilian Carla Melo de Moraes Sousa (2º e 3º Ano) e Sandra Regina Novo Piacente (4º e 5º Ano)
- ≡ **Ensino Fundamental II:** Suely Duarte Costa Barros Rangel (6º Ano), Luci Fumiko Matsu Chaves (7º Ano) e Udemilta Pimentel Lopes (8º e 9º Ano)
- ≡ **Ensino Médio:** Patrícia Bertachini Bissetti (1ª Série), Tathiana Machado de Queiroz (2ª Série) e Anaqueila Garcia de Barros (3ª Série)

Fonoaudióloga: Regiane Cristina Fagotto de Arruda Pereira

Responsável pelo Setor de Orientação para o Vestibular: Alexandre Henrique Moraes de Almeida

Coordenador dos Laboratórios da Educação Básica: Marcus Marra

Coordenadores de Área (por componente curricular):

- ≡ **Matemática:** Lilian Nunes Oliveira Marques Cera (EFII) | Renata Gerhardt Gomes Roza (EM)
- ≡ **Português:** Margareth Tringoni (EFII) | Anne Cristina Barbosa Peres (EM)
- ≡ **Ciências/Biologia:** Allyn Maxwell Temple (EFII) | Marcus Marra (EM)
- ≡ **Inglês:** Aline Minorelli e Tatiana Dafferner (EI) | Marcela Chimenti Orlando (EFI) | Sereg Pereira Leite (EFII e EM)
- ≡ **Espanhol:** Lourenzo Guidoni Maragni (EFII e EM)
- ≡ **Geografia:** William Kyoshi Fugii (EFII) | Gabriel Leite Neres (EM)
- ≡ **História:** Luciana Pokorny Magalhães Castro (EFII) | Gabriel Leite Neres (EM)
- ≡ **Ensino Religioso e Ética, Filosofia e Sociologia:** Rev. Josué Alves Ferreira (EFII e EM)
- ≡ **Física:** Gustavo Ribeiro Araújo (EM)
- ≡ **Química:** Marcus Marra (EM)
- ≡ **Artes:** Ruth Blaud Pomar (EFII e EM)
- ≡ **Música:** Cynthia Campelo Schneider (EI e EFI)
- ≡ **Projeto de Vida:** Gabriel Leite Neres (EM)

INFRAESTRUTURA DO CAMPUS SÃO PAULO

A estrutura da Educação Básica divide-se principalmente em seis prédios, além do complexo esportivo:

Prédio 17 – Administração – Direção, Secretaria Geral, Capelania.

Prédio 20 – Educação Física.

Prédio 19 – Ensino Médio, Biblioteca, Auditório Ruy Barbosa.

Prédio 18 – Ensino Fundamental II, Biblioteca, Quadras Esportivas e Espaço MackMaker.

Prédio 44 – Sala de Música, Sala de Apoio Pedagógico, salas do 2º ano (Ensino Fundamental) , Laboratório de Matemática.

Prédio 46 – Educação Infantil, Ensino Fundamental I, Enfermaria de alunos, Coordenação de Tecnologia Educacional, Auditório Escola Americana, Espaço MackMaker, Laboratórios STEAM.

Prédio 48 – Laboratório de Biologia, Ciências, Física, Química e Sala de Demonstração.

Infraestrutura do Colégio: • auditórios • bibliotecas • laboratórios de Ciências, Física, Química, Biologia • *playgrounds* • sala de música • Ateliê • salas de aula multimídia • horta • pátios cobertos • Laboratórios de STEAM • Espaço MackMaker • capelania • quadras externas • quadras cobertas • salas de ginástica.

Infraestrutura complementar: • enfermaria • praça de alimentação • lanchonetes • livraria e papelaria • serviço de cópias • armários para locação.

ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO COLÉGIO

ENTIDADE MANTENEDORA

O Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo é mantido e gerido pelo **Instituto Presbiteriano Mackenzie**, fundado em 1870, associação civil, instituição de natureza confessional, de perfil comunitário, com finalidade educacional e sem fins lucrativos.

ESTRUTURA TÉCNICO-PEDAGÓGICA E ADMINISTRATIVA

Direção Geral

Responsável pelas diretrizes gerais de planejamento e organização da Escola, bem como pela convivência harmoniosa entre todas as unidades da Educação Básica, professores e colaboradores. Tem a responsabilidade legal pela Instituição e faz cumprir as leis e orientações da Diretoria de Ensino e/ou órgão competente.

Direção Pedagógica

Tem a responsabilidade de promover o alinhamento pedagógico entre os segmentos da Educação Básica, bem como zelar pelo aprimoramento do processo ensino-aprendizagem, valorizando o desempenho dos alunos no desenvolvimento de suas habilidades e competências, considerando as inovações tecnológicas, as novas metodologias disponíveis na atualidade e o perfil do aluno do século XXI, garantindo a educação de excelência esperada pelo Mackenzie.

Capelania

Zela pela manutenção da paz e do espírito cristão da escola. Presta assistência espiritual, oferece oportunidade de desenvolvimento e aplicação dos valores e princípios ético-cristãos e supervisiona a área de Ensino Religioso e Ética, Filosofia e Sociologia.

Coordenação do Segmento

Tem responsabilidade pelo bom andamento do segmento, acompanhando e orientando o trabalho de professores e funcionários, propondo alternativas de solução para problemas de natureza pedagógica, administrativa e disciplinar.

Coordenação de Educação Física e Esporte

Responsável pelo desenvolvimento e alinhamento das aulas de Educação Física e Esportes. Organiza a participação das equipes esportivas em torneios estudantis e atividades recreativas, enfatizando a participação cooperativa, expressiva e criativa dos alunos.

Coordenação de Tecnologia Educacional

Responsável pela integração de tecnologias educacionais no currículo, buscando a constante inovação no processo de ensino e aprendizagem da Educação Básica, pelo desenvolvimento profissional docente e pela orientação à equipe pedagógica e educacional na organização didática dos projetos e atividades, implementando projetos STEAM, Cultura de Inovação, entre outros.

Secretaria Geral

Responsável por cumprir e fazer cumprir as normas legais, regulamentos, Regimento Escolar, Plano Escolar, visando à garantia da vida escolar do aluno, notas e frequência; atendimento ao público na área de sua competência; organização e efetivação das matrículas; documentação do corpo docente e discente.

Orientação Pedagógica

Acompanha e orienta o trabalho pedagógico do corpo docente; coordena e participa da elaboração do plano curricular anual; organiza e coordena as reuniões de HTPÉ; promove a análise crítica dos textos didáticos e a elaboração de materiais adequados à filosofia da escola; analisa os instrumentos de avaliação e organiza o processo de aprendizagem.

Orientação Educacional

Propicia o estreitamento do vínculo entre os alunos e todos os envolvidos no processo educacional (família, professores, funcionários, equipe técnico-pedagógica e especialistas). Acompanha e orienta a formação permanente e integral do aprendiz, por meio de projetos relacionados ao tema da UNESCO e ao desenvolvimento das habilidades socioemocionais. Estabelece parcerias com a equipe pedagógica e com o professor, contribuindo para a aprendizagem significativa; colabora com a realização da proposta pedagógica e torna eficaz o processo de ensino-aprendizagem. Acompanha e participa do Programa de Inclusão junto com a equipe responsável, orienta os alunos e estabelece parcerias com pais e especialistas.

Coordenação de Área

Assessora a Orientação Pedagógica e os professores na gestão da prática pedagógica, no desenvolvimento das atividades dos componentes curriculares que integram a sua área e no processo avaliativo do seu componente curricular; elabora, com os demais professores da área, o Plano Curricular Anual.

Projeto de Vida (para o 9º ano e Ensino Médio)

Por meio de levantamento de interesses, descobertos por meio de diferentes ferramentas pedagógicas, trabalha-se dentro do *Projeto de Vida* a motivação relacionada ao autoconhecimento e à escolha da carreira, oferecendo apoio para que essa opção emane individualmente.

Orientação para o Vestibular

Presta assistência aos alunos do Ensino Médio no que diz respeito aos vestibulares. Com os projetos Pensando ENEM e Primeira Escolha e, também, com a atuação do Professor Orientador de Vestibular, dúvidas são esclarecidas, feedbacks são entregues aos alunos, disponibilizando informações ligadas a programas, conteúdos, inscrições e vagas nas universidades pelas quais os alunos tenham interesse.

Pessoal de Infraestrutura

É composto por Auxiliares Administrativos, Auxiliares Educacionais e Estagiários contratados, que acompanham os alunos dentro das unidades, e Agentes de Segurança, que trabalham nas áreas externas.

SERVIÇOS DE APOIO

Serviço Médico e Enfermaria

O Mackenzie oferece aos seus alunos e funcionários serviço de enfermagem e medicina assistencial (pronto-atendimento), com médica Pediatra. O setor está equipado com DEA – Desfibrilador Externo automático.

Biblioteca

Com acervo de aproximadamente 25 mil volumes, distribuídos em três bibliotecas, esse serviço destina-se ao uso exclusivo de alunos, professores e funcionários.

O aluno da 3ª série do Ensino Médio, cadastrado em nossa biblioteca, pode frequentar, também, as Bibliotecas Setoriais da Universidade, para pesquisas e empréstimos.

Os empréstimos permitidos são de dois livros e duas revistas. Em caso de multa por atraso na entrega, o valor deverá ser pago na Biblioteca do Segmento.

Horário de atendimento: das 7h30 às 17h.

Laboratórios e Salas Ambiente

Sala de demonstração, laboratórios de Física, Química, Biologia, Ciências e de Línguas Estrangeiras, Espaço Maker (EFII) e laboratórios de STEAM (EM), que visam ao aperfeiçoamento técnico-científico dos alunos.

Portal do colégio

O portal do Colégio (<http://colegio.mackenzie.br/>) é um canal permanente de comunicação com pais, alunos e professores. Auxilia alunos e familiares no acompanhamento escolar através do TIA (Terminal Informativo do Aluno) e é, também, um veículo de divulgação dos assuntos relacionados à vida acadêmica. Além disso, o colégio conta com o aplicativo Iscool App e mídias sociais institucionais.

Moodle

Plataforma *on-line* de apoio ao processo de ensino e aprendizagem gerenciada por cada um dos professores que disponibilizam para os estudantes: textos complementares, apresentações, orientações de estudos, datas das avaliações, tarefas de casa, questionários, entrega de atividades, fóruns de discussão, glossários, entre outros.

IsCool App

Aplicativo para dispositivos móveis que disponibiliza à comunidade mackenzista avisos, comunicados, circulares, eventos e convites.

Segurança

A equipe é composta por vigias patrimoniais e agentes de segurança e conta com uma Central de Monitoramento com câmeras 24 horas. Também é responsabilidade dessa equipe cuidar do acesso ao Campus e, para ter esse acesso, o aluno deverá portar sua carteirinha escolar.

PARCERIA COM A UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Parceria entre a Universidade e o Colégio, por meio de projetos pontuais que são desenvolvidos ao longo do ano, entre eles:

≡ Projeto Mini-Chef (EI)

Parceria entre a Faculdade de Nutrição da Universidade com o Colégio, proporcionando aulas de culinária aos alunos do Jardim I e Jardim II, com o objetivo de incentivar a alimentação saudável.

≡ Comissão de Vestibular

A Comissão de Vestibular da Universidade Presbiteriana Mackenzie colabora na aplicação de simulados para os alunos do Ensino Médio.

≡ Visitas às faculdades da UPM

Os alunos da 3ª série têm a oportunidade de visitarem as faculdades da Universidade Presbiteriana Mackenzie para conhecerem mais profundamente as respectivas especificidades técnicas, oportunidades relativas ao mercado de trabalho e retirarem dúvidas com os Coordenadores dos Cursos, orientados pelo Projeto de Vida.

≡ Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e pela Paz

Os alunos do colégio têm a oportunidade de conhecer os atletas da Universidade e recebem instruções sobre a vida e cotidiano, bem como práticas saudáveis de treino e alimentação. Nesses encontros, são compartilhadas experiências que mostram a importância da prática do esporte para o bom desenvolvimento do aluno.

CRONOGRAMA GERAL DO ANO LETIVO

ENSINO FUNDAMENTAL II

1ª Etapa - de 27/01 a 30/04/2020

≡ Avaliações Trimestrais

Componente Curricular	AT - 1	Componente Curricular	AT - 2
Língua Portuguesa	02/03 (segunda-feira)	Língua Portuguesa História Geografia Inglês Espanhol	17/04 (sexta-feira)
Matemática	10/03 (terça-feira)		
História	18/03 (quarta-feira)		
Ciências	26/03 (quinta-feira)		
Geografia	30/03 (segunda-feira)		

Inglês	03/04 (sexta-feira)	Matemática Arte Ciências Ensino Religioso	27/04 (segunda-feira)
Espanhol	06/04 (segunda-feira)		
Língua Portuguesa (Produção Textual)	14/04 (terça-feira)		

≡ **Simulado – 21/03**

≡ **Reunião de Pais – 14/05**

2ª Etapa - de 04/05 a 31/08/2020

≡ **Avaliações Trimestrais**

Componente Curricular	AT - 1	Componente Curricular	AT - 2
Língua Portuguesa	11/05 (segunda-feira)	Língua Portuguesa História Geografia Inglês Espanhol	20/08 (quinta-feira)
Matemática	19/05 (terça-feira)		
História	03/06 (quarta-feira)		
Ciências	15/06 (segunda-feira)		
Geografia	19/06 (sexta-feira)		
Inglês	26/06 (sexta-feira)	Matemática Artes Ciências Ensino Religioso	26/08 (quarta-feira)
Espanhol	06/08 (quinta-feira)		
Língua Portuguesa (Produção Textual)	14/08 (sexta-feira)		

≡ **Simulado – 20/06**

≡ **Reunião de Pais – 14/09**

3ª etapa – de 01/09 a 01/12/2020

≡ **Avaliações Trimestrais**

Componente Curricular	AT - 1	Componente Curricular	AT - 2
Ciências	15/09 (terça-feira)	Língua Portuguesa História Geografia Inglês Espanhol	12/11 (quinta-feira)
Língua Portuguesa (Produção Textual)	22/09 (terça-feira)		
Geografia	30/09 (quarta-feira)		
Matemática	08/10 (quinta-feira)		
Língua Portuguesa	20/10 (terça-feira)		
História	23/10 (sexta-feira)	Matemática Artes	18/11 (quarta-feira)

		Ciências Ensino Religioso	
Inglês	29/10 (quinta-feira)		
Espanhol	04/11 (quarta-feira)		

≡ **Simulado** – 03/10

≡ **Recuperação Final** – 02/12 a 14/12

Observações:

- ≡ As Avaliações Formativas serão agendadas pelo professor, durante a etapa, assim como serão detalhadas, previamente, as atividades propostas.
- ≡ As avaliações de recuperação da 1ª e da 2ª etapa serão agendadas posteriormente.

ENSINO MÉDIO

1ª etapa – de 27/01 a 30/04/2020

≡ **Avaliações Trimestrais**

Componente Curricular	AT – 1	Componente Curricular	AT - 2
Língua Portuguesa	02/03 (segunda-feira)	Língua Portuguesa História Geografia Inglês Espanhol Filosofia/Sociologia	17/04 (sexta-feira)
Biologia	05/03 (quinta-feira)		
Matemática	10/03 (terça-feira)		
História	13/03 (sexta-feira)		
Física	16/03 (segunda-feira)		
Geografia	19/03 (quinta-feira)	Matemática Química Física Biologia Ensino Religioso e Ética	27/04 (quinta-feira)
Química	24/03 (terça-feira)		
Espanhol	27/03 (sexta-feira)		
Filosofia/Sociologia	30/03 (segunda-feira)		
Língua Portuguesa (Produção Textual)	01/04 (quarta-feira)		
Inglês	03/04 (sexta-feira)		

≡ **Simulado** – 21/03

≡ **Reunião de Pais** – 14 e 15/05

2ª etapa – de 04/05 a 31/08/2020

≡ **Avaliações Trimestrais**

Componente Curricular	AT – 1	Componente Curricular	AT - 2
Língua Portuguesa	27/05 (quarta-feira)	Língua Portuguesa História Geografia Inglês	13/08 (quinta-feira)
História	29/05 (sexta-feira)		
Matemática	02/06 (terça-feira)		
Biologia	05/06 (sexta-feira)		

Física	10/06 (quarta-feira)	Espanhol Filosofia/Sociologia	
Geografia	16/06 (terça-feira)	Matemática Química Física Biologia Ensino Religioso e Ética	20/08 (quinta-feira)
Química	19/06 (sexta-feira)		
Espanhol	22/06 (segunda-feira)		
Filosofia/Sociologia	25/06 (quinta-feira)		
Língua Portuguesa (Produção Textual)	05/08 (quarta-feira)		
Inglês	07/08 (sexta-feira)		

≡ **Simulado – 20/06**

≡ **Reunião de Pais – 16 e 17/09**

3ª etapa – de 01/09 a 01/12/2020

≡ **Avaliações Trimestrais**

Componente Curricular	AT - 1	Componente Curricular	AT - 2
Língua Portuguesa	29/09 (terça-feira)	Língua Portuguesa História Geografia Inglês Espanhol Filosofia/Sociologia	13/11 (terça-feira)
Biologia	01/10 (quinta-feira)		
Matemática	05/10 (segunda-feira)		
Língua Portuguesa (Produção Textual)	07/10 (quarta-feira)		
História	09/10 (sexta-feira)		
Filosofia/Sociologia	20/10 (terça-feira)	Matemática Química Física Biologia Ensino Religioso e Ética	19/11 (sexta-feira)
Física	22/10 (quinta-feira)		
Geografia	27/10 (terça-feira)		
Química	30/10 (sexta-feira)		
Espanhol	04/11 (quarta-feira)		
Inglês	06/11 (sexta-feira)		

≡ **Simulado – 12/09**

≡ **Recuperação Final – 04/12 a 17/12**

Observações:

- ≡ As Avaliações Formativas serão agendadas pelo professor, durante a etapa, assim como serão detalhadas, previamente, as atividades propostas.
- ≡ As avaliações de recuperação da 1ª e da 2ª etapa serão agendadas posteriormente.

ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

O Mackenzie São Paulo oferece aos alunos algumas atividades extracurriculares gratuitas e outras sujeitas a cobranças.

INICIAÇÃO E TREINAMENTO ESPORTIVO

São atividades extracurriculares oferecidas gratuitamente aos alunos no período contrário das aulas regulares. A Iniciação Esportiva é dirigida aos alunos do Ensino Fundamental I e o Treinamento Esportivo aos alunos do Ensino Fundamental II e Médio. Modalidades trabalhadas: voleibol, futsal, basquetebol, handebol, xadrez, tchoukball, kin-ball, ginástica artística, cheerleading, dança e condicionamento físico. Também são oferecidas, com custo adicional, as modalidades judô, esgrima, tênis de mesa e karatê.

OFICINAS ARTÍSTICO-CULTURAIS

O Núcleo de Desenvolvimento Artístico (NDA) oferecerá oficinas artístico-culturais para a Educação Básica nas seguintes modalidades: pintura e artesanato, coral, violão e ukulele. O funcionamento das oficinas estará sujeito à formação de turma.

Também são oferecidas, com custo adicional, as modalidades ballet, jazz, sapateado, artes circenses e artes cênicas.

GRUPO DE ESTUDOS AVANÇADOS - GEA (EM)

Atividade oferecida **em momentos específicos do ano**, destinada a ampliar habilidades e aprofundar conteúdos, propiciando condições para que nossos alunos do Ensino Médio possam preparar-se adequadamente para os vestibulares mais concorridos e para as Olimpíadas vigentes – modelo de eletiva.

AULAS DE APOIO PEDAGÓGICO

Atividade oferecida com o objetivo de apoiar o desenvolvimento de habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, já trabalhadas em sala de aula. Os alunos serão previamente convocados a partir dos resultados das avaliações formativas.

No Ensino Médio, também serão oferecidas aulas de apoio para o componente curricular de Física.

PLANTÃO DE DÚVIDAS

Atividade oferecida no contraturno, com o objetivo de esclarecer dúvidas a respeito dos conteúdos de Língua Portuguesa, Matemática (EFII e EM), Física e Química (EM).

VESTIBULAR DO MACKENZIE COMO “TREINEIRO”

Para que os alunos se familiarizem com a exigência dos exames vestibulares, o Colégio Presbiteriano Mackenzie inscreve, gratuitamente, todos os seus alunos da 3ª série do Ensino Médio no concurso vestibular de inverno (julho) da UPM.

PENSANDO ENEM – SME

Testes realizados com os alunos do Ensino Médio, em duas etapas, que simulam o modelo de aplicação e as questões oferecidas pelo ENEM.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA EXTERNA

Oferecida em parceria com a Academia Primeira Escolha, configura-se em simulado, estilo ENEM, com resultados e feedbacks em forma de relatórios qualitativos e quantitativos nas diferentes áreas de conhecimento, com possibilidade, via plataforma, de compensação dos *gaps* apresentados.

CERTIFICAÇÕES DE PROFICIÊNCIA

Aos alunos interessados, serão oferecidas aulas de preparação para certificações em inglês (Cambridge) e Espanhol (DELE).

ESTUDOS DO MEIO / VIAGENS CULTURAIS

São previstos no planejamento pedagógico de cada ano/série com o objetivo de proporcionar aos alunos a oportunidade de vivenciar e aprofundar, em outros ambientes, os conceitos estudados na escola. O pagamento é obrigatório para todos os alunos participantes.

JORNAL MACKNÍFICO (EFII) / JORNAL MACKNÁRIO (EM)

O *Journal* é um dos veículos de divulgação das produções escolares dos alunos do Ensino Fundamental II / Ensino Médio e também dos eventos da escola. Publicado em três edições anuais (março, agosto e novembro), ajuda a registrar e manter viva a história do Colégio Presbiteriano Mackenzie São Paulo.

ROBÓTICA EDUCACIONAL

A Robótica Educacional é uma atividade extracurricular com foco no desenvolvimento de competências e habilidades de codificação e programação para aplicação de protótipos com objetivo de resolver problemas reais. Utiliza-se o currículo flexível do programa Everyone Can Code (ECC) da Apple Education, que possibilita trabalhar com a linguagem para o desenvolvimento de aplicativos (apps) - linguagem Swift.

PROJETO DE VIDA

O *Projeto de Vida*, desenvolvido pela direção e coordenação Pedagógica do Ensino Médio, em parceria com os(as) orientadores(as) educacionais e corpo docente, tem como objetivos:

- a) Acompanhar o desenvolvimento integral do aluno nas diversas situações de aprendizagem, considerando a formação dos indivíduos para a cooperação e a participação na vida em sociedade.
- b) Promover e auxiliar o desenvolvimento equilibrado e sadio de nossos alunos, oferecendo-lhes subsídios necessários à boa escolha acadêmica e profissional.

Principais projetos/ferramentas:

1ª série: Avaliação de Valores; Avaliação de Inteligências Múltiplas; Confemack; Feira de Universidades Internacionais; Carreira em Debate.

2ª Série: Perfil Comportamental; Carreira em Debate; Confemack; Teen Coaching; Feira das Universidades Internacional.

3ª Série: Orientação ENEM; Conhecer Bem para Escolher Melhor; Perfil Comportamental; Carreira em Debate; Orientações para a Fuvest; Confemack; Orientação UPM; De Jovem para Jovem; Feira Internacional; Tutoria individual; Acampamento de Despedida.

DATAS ESPECIAIS: CELEBRAÇÕES, EVENTOS, FESTIVIDADES, REUNIÕES

Muitos eventos e datas especiais fazem parte do nosso calendário anual, entre os quais destacamos:

CELEBRAÇÕES

Ao longo do ano, temos algumas oportunidades de agradecer a Deus e celebrar a vida, especialmente, em alguns momentos: Celebração de Abertura do Ano Letivo, Celebração de Páscoa, Celebração de Gratidão pelo aniversário da Escola (outubro), Celebração de Ação de Graças.

ANIVERSÁRIO DA ESCOLA – 18 DE OUTUBRO

No mês de outubro, comemoramos o aniversário da escola com programação especial, envolvendo toda a comunidade mackenzista.

DAY CAMP

Atividade que tem como objetivo promover a integração entre alunos, professores e funcionários.

DIA DO ESTUDANTE - 11 DE AGOSTO

Comemoração do dia do estudante para os alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio.

FESTA EM FAMÍLIA

Integração da família mackenzista.

GIMACK

Gincana beneficente cultural e recreativa.

INTEGRAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA (EI/EFI)

Atividade de acolhimento das famílias e integração com a realidade escolar, momento de comemoração do Dia das Mães.

INTEGRAÇÃO PAIS E FILHOS (EI)/ PAICKENZIE DAY (EFI)

Atividade de integração entre os membros da família e o colégio. Momento de comemoração do Dia dos Pais.

PREMIAÇÃO ALUNO MACK OURO (EFII e EM)

Como forma de reconhecer a superação dos desafios por meio do esforço pessoal e de uma rotina constante de estudos, o Colégio Mackenzie concede, em cada etapa, medalha e certificados aos 10(dez) alunos de cada série com melhores médias, atestando empenho e esforço nas atribuições escolares.

LERMACK

Publicação dos textos literários e trabalhos artísticos produzidos pelos alunos da Educação Básica.

MACK DIGITAL

Semana que envolve assuntos relacionados ao mundo digital apresentando atividades práticas, palestras, e workshops, entre outros eventos, para que a comunidade mackenzista possa compreender e desenvolver habilidades e competências exigidas no século 21. Além de incentivar a exposição de inovações e trabalhos desenvolvidos pelos estudantes e professores.

MACKENZIE VOLUNTÁRIO

Atividades solidárias realizadas durante o ano.

MOSTRA DO CONHECIMENTO

Exposição e apresentação de trabalhos que integram o tema da Unesco aos conteúdos estudados.

PROJETO “MÃOS DADAS COM A FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO”

Encontro de pais e/ou responsáveis com profissionais especialistas para reflexão sobre temas atuais.

REUNIÃO DE PAIS E/OU RESPONSÁVEIS

Encontro entre pais e professores para troca de informações sobre a aprendizagem do aluno.

FEIRA DO LIVRO

Atividades voltadas à literatura, com autores convidados, divulgação de livros e workshops, entre outras.

SOLENIIDADES DE FORMATURA (EFII/EM)

Cerimônias de formaturas do 9º ano do Ensino Fundamental e da 3ª série do Ensino Médio.

Obs.: O aluno que estiver em processo de recuperação final poderá optar por participar da solenidade de formatura, ciente de que se trata apenas de um evento social, que não interfere nos resultados do desempenho ao final do processo de recuperação. Em outros termos, participar da formatura não significa promoção automática.

MUSICAL DE ENCERRAMENTO (EI)

Apresentação artístico-teatral dos alunos da Educação Infantil, com roteiro produzido pelos professores a partir do tema proposto pela UNESCO, integrado à Cosmovisão Cristã e aos conteúdos trabalhados nas respectivas séries.

CULTO EM AÇÃO DE GRAÇAS - EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º ANO

Encontro em que a EI apresenta o Auto de Natal, seguido pelo encerramento do 1º ano do Ensino Fundamental I com a entrega da Bíblia Ilustrada, oferecida pela equipe de Capelania. Esse evento é extensivo aos familiares.

CULTO DE GRATIDÃO - 5º ANO

Encontro que marca o encerramento do 1º ciclo do Ensino Fundamental, com entrega de uma Bíblia pela Capelania.

DESTAQUE ESPORTIVO (TREINAMENTO)

Cerimônia de premiação para os atletas que se destacaram em suas modalidades durante o ano corrente. Tem como objetivo valorizar a ação dos alunos, relembrar suas responsabilidades como atleta mackenzista e agradecer-lhes a dedicação apresentada durante os treinamentos e jogos disputados pelo colégio.

HORÁRIO DAS AULAS

Educação Infantil Manhã - 7h20 às 11h50 Tarde - 13h10 às 17h40	Ensino Fundamental I Manhã - 7h20 às 12h Tarde - 13h10 às 17h50
Ensino Fundamental II Manhã - 7h10 às 12h40 (todos os anos) 7h10 às 13h30 (6º e 7º ano 2ª feira) 7h10 às 13h30 (8º ano 2ª e 4ª feira) 7h10 às 13h30 (9º ano 2ª, 4ª e 5ª feira)	Ensino Médio Manhã - 7h10 às 13h30 (2ª, 4ª, 5ª e 6ª feira) 7h10 às 12h40 (3ª feira) Tarde - 13h40 às 17h (3ª feira)
Middle School Tarde - 13h30 às 15h10 (6º e 7º ano 3ª, 4ª e 6ª feira)	High School Tarde - 14h30 às 17h20 (2ª, 4ª e 5ª feira)

Observações:

- ≡ As aulas têm duração de 50 minutos. Somente na 1ª aula do período, o aluno tem cinco minutos de tolerância para entrar após o sinal, devendo ficar com presença. Após esse horário, o aluno deve aguardar o sinal da 2ª aula. **Apenas em casos excepcionais, será permitida a entrada após a 2ª aula**, a critério da Coordenação/Orientação Educacional do Segmento. **Em caso de atrasos, o**

aluno deve permanecer dentro do prédio do seu Segmento, não sendo permitido permanecer no campus e/ou praça de alimentação.

- ≡ **Educação Física:** a presença nas aulas é obrigatória. O aluno dispensado por motivos médicos deverá se apresentar ao professor, responder à chamada e permanecer até o término da aula. Somente ao aluno impossibilitado de se locomover será facultado permanecer no Segmento em que estuda durante a aula de Educação Física. **As questões relacionadas a dispensas deverão ser tratadas no setor de Educação Física.**

ATENDIMENTO AOS PAIS

ATENDIMENTOS PARTICULARES

Os pais poderão agendar um horário com os orientadores e/ou coordenadores.

O agendamento com professores, quando necessário, será feito por meio da Orientação Educacional dos Segmentos.

REUNIÕES DE PAIS

As reuniões de pais com professores sobre o desempenho escolar do aluno fazem parte do nosso calendário anual e ocorrem ao final da 1ª e 2ª etapas. Os pais podem ser convidados ou convocados a participarem dessas reuniões. Ocorrem, também, no início do ano letivo para apresentar as normas do colégio.

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A proposta pedagógica do Colégio Presbiteriano Mackenzie visa oferecer um ensino fundamentado nos princípios da Palavra de Deus, para assegurar ao educando uma formação e um desenvolvimento integral nos aspectos físico, intelectual, emocional, espiritual, social e moral, buscando prepará-lo para sua vocação e para cumprir o propósito de sua existência. Nossa proposta pedagógica está de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente e com o disposto na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Avaliação: A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será contínua e cumulativa, permitindo uma análise do processo quanto aos avanços, às dificuldades e às possibilidades do educando.

Os educandos serão avaliados durante as três etapas do ano, com instrumentos avaliativos que sejam formativos (avaliação para a aprendizagem) e somativos (avaliação da aprendizagem).

Avaliação Formativa – uso de instrumentos diversificados, trabalhos pedagógicos diferenciados, realizados individualmente ou em grupos, de forma que o professor possa acompanhar o aprendizado e determinar quaisquer mudanças necessárias no método de ensino, agindo em tempo para propiciar novas oportunidades e metodologias de aprendizagem.

Ensino Fundamental I - 2º ao 5º ano

Avaliação Somativa – Duas por etapa (AT1 e AT2 – questões dissertativas)

Ensino Fundamental II e Ensino Médio

Avaliação Somativa – Duas por etapa (AT1 – questões dissertativas e AT2 – questões objetivas).

Para isso, as avaliações aplicadas no colégio atenderão às seguintes diretrizes:

- a) **Foco na aprendizagem dos conceitos** – identificar se os conteúdos são assimilados pelos alunos de modo significativo.
- b) **Foco na aplicação do conhecimento** – observar se o aluno desenvolveu as habilidades e competências, alcançando os critérios estabelecidos.
- c) **Foco na valorização do saber** – estimular a frequência e a intencionalidade nos estudos.

Currículo: prevê trabalhar as diferentes áreas do conhecimento que contemplem uma formação plena dos alunos, no que diz respeito aos conhecimentos clássicos e à realidade social e política, fundamentados nos valores cristãos, promovendo o pensamento criativo e o interesse dos alunos. Propõe o desenvolvimento de competências fundamentais ao exercício da cidadania e enfatiza a formação geral para que o estudante, ao terminar a educação básica, possa continuar estudando e/ou entrar para o mercado de trabalho. Ao aprender, espera-se que os discentes saibam o porquê de cada conteúdo, coloquem o aprendizado em prática e o valorizem.

O Código de Ética tem como objetivo:

- ≡ Propiciar o desenvolvimento de indivíduos éticos e não apenas de pessoas que obedecem às ordens, levando os alunos a construir significado moral.
- ≡ Ajudar os alunos a entenderem, por si mesmos e com a ajuda uns dos outros, de que maneira devem agir.
- ≡ Cooperar com a sistematização de princípios éticos que propiciem o exercício de disciplina justa e consistente.

A Relação escola-professor-aluno-família busca:

- ≡ Desenvolver uma educação cristã de qualidade, visando ao desenvolvimento moral e ético, que transforma vidas, pois prestamos conta não somente aos homens, mas também a Deus.
- ≡ Ajudar o aluno a contextualizar os conteúdos estudados à vida diária.
- ≡ Ajudar o aluno a conhecer a verdade, crer em Deus e amá-lo.
- ≡ Levar o aluno a se voltar para a família, os amigos, a comunidade e, até mesmo, grupos de outras culturas.
- ≡ Preparar o aluno para crescer em força e caráter e ser capaz de resistir às adversidades do mundo.
- ≡ Preparar o aluno intelectualmente.
- ≡ Buscar a integração com a família, valorizando essa parceria como algo essencial para a formação integral do aluno.
- ≡ Apoiar o aluno no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais para que tenha um convívio saudável com todos e exerça seu papel na sociedade de maneira consciente, proativa e construtiva.

O ENSINO FUNDAMENTAL tem como objetivo:

- Promover um ensino de qualidade.
- Tornar o indivíduo um ser pensante, crítico, reflexivo, cidadão e participante.
- Gerar autonomia intelectual e moral para trabalhar de forma interdisciplinar.

- Realizar uma abordagem pré-disciplinar e integrada ao conhecimento do meio físico, social e cultural, incorporando a aquisição das habilidades necessárias.

- Baseado no desenvolvimento das habilidades integrais do aluno, sua autonomia, responsabilidade, formação de valores, consciência crítica e autoconhecimento, desenvolver no aluno a capacidade de conviver, estabelecendo relações emocionais, cognitivas e sociais. Espera-se que o aluno:

- ≡ Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e reconheça a posição que Deus deu ao homem – superior a todas as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente Dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.
- ≡ Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade.
- ≡ Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro no que se refere ao mundo criado.
- ≡ Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões que honrem ao Senhor.

1. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: Espera-se que os alunos adquiram progressivamente uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado. A linguagem cultural prevê o uso de diversos recursos tecnológicos para produzir processos significativos, utilizando novas maneiras de se expressar e de se relacionar como, por exemplo, meios gráficos, audiovisuais e multimídia, proporcionando novas formas de comunicação.

- ≡ Língua Portuguesa: desenvolver as habilidades e competências linguísticas do aluno, levando-o a observar, descobrir, refletir sobre o mundo, além de interagir com seu semelhante, adequando o seu discurso às várias situações comunicativas.
- ≡ Inglês: desenvolver habilidades linguísticas que irão possibilitar aos alunos se comunicarem de maneira correta; entender e aplicar regras da gramática inglesa; ler e entender uma variedade de tipos de textos.
- ≡ Espanhol: adquirir conhecimentos linguísticos necessários para a compreensão e a expressão oral e escrita; colaborar com o desenvolvimento de atitudes e valores que envolvam os pluralismos cultural e linguístico, a aceitação e a valorização positiva da diversidade e do respeito mútuo.
- ≡ Arte e Música: compreender e apreciar a arte como importante meio de expressão e comunicação; desenvolver o gosto estético e os aspectos físicos, intelectual, emocional e perceptivo por meio de atividades artísticas.
- ≡ Educação Física: participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas, reconhecendo e respeitando características físicas, o desempenho próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.

2. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: colaborar para a compreensão do mundo e suas transformações, para reconhecer o homem como parte do universo e como indivíduo; dar condições para o aluno identificar problemas a partir de observações sobre um fato, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando for o caso, trabalhando de forma a tirar conclusões sozinho; reconhecer a importância social do saber matemático; organizar seu pensamento e articular ideias de forma coerente, estabelecer relações, fazer analogias, comparações, deduções e induções.

- ≡ Matemática: perceber que a Matemática estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas; observar a realidade em relação aos aspectos quantitativos e qualitativos com o uso dos conteúdos matemáticos; resolver situações-problema adotando estratégias, desenvolvendo formas de raciocínio e processos como intuição, indução, dedução, analogia, estimativa.

- ≡ Geometria: permitir ao educando comunicar-se por meio das representações gráficas da Geometria; desenvolver o raciocínio lógico, a visão espacial, as habilidades manuais, a acuidade visual, a construção dos significados de medidas e relações, a atenção e a concentração, a capacidade de interpretar, analisar, planejar e resolver problemas.
- ≡ Ciências: buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo e buscar entender o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida – descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias trabalhadas e debatidas pela comunidade científica e religiosa.

3. Ciências Humanas e suas Tecnologias: compreender as diferentes formas como as Ciências Humanas contribuem para o conhecimento da história, da terra e da sociedade atual; conhecer e entender as causas das desigualdades e dos problemas sociais e como esses problemas estão inseridos no espaço, para que se possa, então, assumir uma postura consciente em relação à necessidade de transformações sociais; aceitar a responsabilidade de conservar os recursos naturais que foram colocados sob o controle do homem.

- ≡ Geografia: tornar o mundo dinâmico, possível de transformações e compreensível para os alunos; mostrar que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, constantemente em transformação, analisando as partes que o compõem e reconhecendo seus aspectos econômicos, social, político, histórico, natural e como esses elementos interagem entre si.
- ≡ História: aprimorar a capacidade do aluno de raciocinar historicamente, de ampliar conceitos e de analisar a realidade social, mostrando que, mais importante do que conhecer os fatos, é aprender a refletir sobre eles; desenvolver condições para questionar o mundo, reconstruir a si mesmo e as suas relações com os outros seres humanos; adquirir a consciência de que a história estudada é construída juntando as mais diversas fontes e que a descoberta de um fato novo poderá gerar uma reinterpretação dos acontecimentos.
- ≡ Ensino Religioso e Ética: mostrar como Deus se manifesta nos acontecimentos do mundo e que nós fazemos parte dessa ação; conhecer e praticar as normas que regem a conduta aceita nos âmbitos social, cultural e político; saber como atuar autônoma e criticamente em uma sociedade democrática, valorizando a ética cristã, o respeito mútuo, a justiça, a solidariedade e o diálogo; despertar os alunos para a necessidade de se descobrir, de compreender os próprios sentimentos, aprimorar as atitudes e, conseqüentemente, construir a própria vida. É obrigatória a presença do aluno nas aulas de Ensino Religioso e Ética, as quais não têm caráter sectário, mas expressam o sentimento de dependência e gratidão a Deus, de acordo com os princípios da Instituição.

O ENSINO MÉDIO tem como objetivo:

- A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos; a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; o aprimoramento do educando como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada disciplina; promover a cooperação, o respeito mútuo, o empenho e a prontidão para superar desafios. Espera-se que o aluno:

- ≡ Cresça no conhecimento de Deus por meio do estudo das diferentes ciências e reconheça a posição que Deus deu ao homem – superior a todas as outras coisas criadas, exercendo o domínio sobre elas, responsável diante de Deus e dependente Dele, desenvolvendo um compromisso com a ética cristã.
- ≡ Seja capaz de servir a Deus, ao próximo e à sociedade.

- ≡ Aprenda cada vez mais a distinguir a verdade do erro no que se refere ao mundo criado.
- ≡ Compreenda como as coisas e os organismos funcionam a fim de tomar decisões que honrem ao Senhor.

1. Linguagens, Códigos e suas Tecnologias: usar as linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, geradora de significação e integradora da organização de mundo e da própria identidade; entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação; associá-la aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte e aos problemas que se propõem a solucionar; a linguagem cultural prevê o uso de diversos recursos tecnológicos para produzir processos significativos, utilizando novas maneiras de se expressar e de se relacionar, por exemplo, com meios gráficos, audiovisuais e multimídia, proporcionando novas formas de comunicação.

- ≡ Língua Portuguesa, Literaturas e Técnicas Redacionais: conhecer a língua enquanto sistema de comunicação, buscando identificar os mecanismos de construção do texto verbal e sua vinculação ao contexto; instrumentalizar o aluno para o reconhecimento e fruição dos textos literários de Língua Portuguesa, além de comparar linguagens, compreender a língua materna como geradora de significação para a realidade de uma organização de mundo e da própria identidade; identificar, comparar, interpretar, conhecer, explicar e relacionar as escolas literárias estudadas.
- ≡ Inglês: preparar os alunos para que possam ter a capacidade de ler e interpretar textos em Inglês por meio de estratégias de leitura. Entender e aplicar regras da gramática inglesa.
- ≡ Espanhol: introduzir o idioma com vocabulário básico, noções de gramática, textos e dramatização com diálogos de situações possíveis; comparar a língua espanhola com a língua portuguesa; aproximar os alunos da cultura hispânica; adquirir conhecimentos linguísticos necessários para a compreensão e a expressão oral e escrita.
- ≡ Arte: desenvolver a percepção estética, a observação, a criatividade, exercendo produções artísticas por meio de seus diferentes processos produtivos, analisando, refletindo, conhecendo, respeitando e preservando as diversas manifestações da arte e compreendendo a sua dimensão sociohistórica.
- ≡ Educação Física: capacitar o aluno para a administração da própria atividade motora, atendendo adequadamente às condições de saúde e do domínio corporal, propiciando a apreciação e o uso das manifestações da cultura corporal; avaliar concomitantemente os aspectos procedimentais, conceituais e atitudinais.

2. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: compreender e utilizar os conhecimentos científicos para explicar o funcionamento do mundo, bem como planejar, executar e avaliar as ações de intervenção na realidade; contemplar formas de apropriação e construção de sistemas de pensamentos mais abstratos; usar estratégias de trabalho centradas na solução de problemas para aproximar o educando do trabalho de investigação científica e tecnológica; compreender os princípios científicos presentes nas tecnologias, associá-los aos problemas que se propõem a solucionar e resolvê-los de forma contextualizada, aplicando os princípios científicos a situações reais ou simuladas; dar condições para o aluno identificar problemas a partir de observações sobre um fato, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando for o caso, trabalhando de forma a tirar conclusões sozinho; reconhecer a importância social do saber matemático; organizar seu pensamento e articular ideias de forma coerente, estabelecer relações, fazer analogias, comparações, deduções e induções.

- ≡ Matemática e Geometria: resolver situações-problema adotando estratégias, desenvolvendo formas de raciocínio e processos como intuição, indução, dedução, analogia e estimativa para a análise crítica dos resultados obtidos; desenvolver a capacidade de analisar, relacionar, comparar, classificar, ordenar, sintetizar, avaliar, abstrair, generalizar e criar; adquirir habilidades para medir e

comparar, calcular e consultar tabelas, traçar e interpretar gráficos; fornecer experiência em transferência de aprendizagem para proporcionar a solução de problemas em outros campos da atividade humana; permitir ao educando comunicar-se por meio das representações gráficas da Geometria; desenvolver o raciocínio lógico, a visão espacial, as habilidades manuais, a acuidade visual, a construção dos significados de medidas e relações, a atenção e a concentração, a capacidade de interpretar, analisar, planejar e resolver problemas.

- ≡ **Biologia e Biotecnologia:** estudar o fenômeno da vida e toda a sua diversidade de manifestações; compreender a natureza viva e os limites dos diferentes sistemas explicativos, a contraposição entre eles e a compreensão de que a ciência não tem respostas definitivas para tudo, podendo ser questionada e transformada; compreender que há uma ampla rede de relações entre a produção científica e o contexto social, econômico e político; trazer à tona aspectos éticos envolvidos na produção e aplicação do conhecimento científico e tecnológico, chamando à reflexão sobre as relações entre a ciência, a tecnologia, a sociedade e a religião; discutir questões relativas à valorização da vida em sua diversidade, à ética nas relações entre seres humanos; buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo e buscar entender o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida – descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias trabalhadas e debatidas pela comunidade científica e religiosa.
- ≡ **Física:** o conhecimento físico será explicitado como um processo histórico, objeto de contínua transformação, associado às outras formas de expressão e produção humanas; promover a articulação de toda uma visão de mundo, de uma compreensão dinâmica do universo; contribuir para a formação científica efetiva, que permita ao indivíduo a interpretação dos fatos, fenômenos e processos naturais, situando e dimensionando a interação do ser humano com a natureza, como parte da própria natureza em transformação; compreender o conjunto de equipamentos e procedimentos, técnicos ou tecnológicos, do cotidiano doméstico, social e profissional.
- ≡ **Química:** compreender as transformações químicas que ocorrem no mundo físico de forma abrangente e integrada; julgar com fundamentos as informações advindas da tradição cultural, da mídia e da própria escola; tomar decisões autonomamente, enquanto indivíduos e cidadãos; compreender os processos químicos e a construção de um conhecimento científico em estreita relação com as aplicações tecnológicas e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas.

3. Ciências Humanas e suas Tecnologias: compreender a complexidade do século XXI, refletindo sobre o significado da natureza e sobre sua importância como suporte para a sociedade; conhecer e entender as causas das desigualdades e dos problemas sociais e como esses problemas estão inseridos no espaço, para que se possa, então, assumir uma postura consciente em relação à necessidade de transformações sociais.

- ≡ **Geografia:** mostrar que as relações entre a sociedade e a natureza formam um todo integrado, constantemente em transformação, analisando as partes que o compõem, reconhecendo seus aspectos econômico, social, político, histórico e natural, bem como a interação que há entre esses elementos.
- ≡ **História:** aprimorar a capacidade do aluno de raciocinar historicamente, de ampliar conceitos e de analisar a realidade social, mostrando que, mais importante do que conhecer os fatos é aprender a refletir sobre eles; desenvolver condições para questionar o mundo, reconstruir a si mesmo e as suas relações com os outros seres humanos; adquirir a consciência de que a história estudada é construída juntando as mais diversas fontes e que a descoberta de um fato novo poderá gerar uma reinterpretação dos acontecimentos.
- ≡ **Filosofia:** a filosofia da fé cristã aceita absolutos morais como realidades objetivas que devem ser alvo de instrução na formação de alunos. Os valores morais, registrados nas Escrituras, procedem de Deus e, quando praticados pelo homem, são reflexos dos atributos divinos. As proposições

objetivas e determinações morais corretas, transmitidas aos alunos, encontram eco em suas consciências. Os valores morais são fundamentados na vontade revelada de Deus e refletidos na criação do homem à imagem e semelhança do Criador. Essa é a fonte da educação na justiça e nos instrui sobre o dever de sermos éticos no íntimo do coração, vivermos na prática da justiça e reconhecermos nossas faltas. No exercício da ética, os laços de amor fraternal se fortalecem e ditam as regras de convívio social que promovem o bem comum.

- ≡ Sociologia: adquirir elementos para compreender a vida em sociedade, assim ampliando a cosmovisão cristã nas relações interpessoais com os mais variados grupos a partir dos fundamentos da Sociologia; compreender sua história e os conceitos abordados pelos principais pensadores deste campo do conhecimento. Procurar a compreensão dos valores, diferenças culturais e étnicas dos grupos sociais, fornecendo ao aluno condições para compreender e respeitar a diversidade étnica, política e social que muitas vezes servem de base para fontes de conflitos.
- ≡ Ensino Religioso e Ética: abordar os temas transversais à luz dos princípios bíblicos; trabalhar os conteúdos do dia a dia do adolescente a partir de uma Teologia Bíblica e Reformada; resgatar os valores que permeiam as relações interpessoais; mostrar como Deus se manifesta nos acontecimentos do mundo e que nós fazemos parte dessa ação; conhecer e praticar as normas que regem a conduta aceita nos âmbitos social, cultural e político; saber como atuar autônoma e criticamente em uma sociedade democrática valorizando a ética cristã, o respeito mútuo, a justiça, a solidariedade e o diálogo; despertar os alunos para a necessidade de se descobrir, de compreender os próprios sentimentos, aprimorar as atitudes e, conseqüentemente, construir a própria vida. É obrigatória a presença do aluno nas aulas de Ensino Religioso e Ética, as quais não têm caráter sectário, mas expressam o sentimento de dependência e gratidão a Deus, de acordo com os princípios da Instituição.

PROGRAMA MACKDIGITAL

Partindo do pressuposto de que a escola é um espaço essencial para o desenvolvimento de competências e habilidades para as crianças e estudantes no século 21, ampliamos as possibilidades do Programa MackDigital para compreender, utilizar e criar tecnologias que possam potencializar o protagonismo infantojuvenil. A partir da mobilidade oportunizada pela rede sem fio do campus Mackenzie, ampliamos esses espaços para troca dos saberes em prol da aprendizagem, utilizando os dispositivos móveis (IPAD) para se “[...] comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”. O programa tem o objetivo de ampliar e compartilhar práticas pedagógicas inovadoras integrando as tecnologias educacionais ao processo de ensino e aprendizagem.

Diante do contexto contemporâneo fortemente impactado pelas tecnologias digitais, ressaltamos que a aprendizagem entre os estudantes e professores ocorre, também, além do ambiente escolar. Nesse sentido, é importante destacar que a computação ubíqua e pervasiva potencializou mudanças nas metodologias de ensino - os ambientes de aprendizagem *on-line*, “nas nuvens”, híbridos, informais e colaborativos, os quais permeiam cotidiano dos estudantes. Logo, a instituição tem investido na formação docente e infraestrutura tecnológica para atender à demanda do desenvolvimento de competências necessárias para o estudante do século 21, tais como: comunicação, colaboração e resolução de problemas.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Nos Ensinos Fundamental II e Médio, a avaliação será realizada por meio de diferentes instrumentos e procedimentos que identifiquem as diversas habilidades do aluno e promova seu desenvolvimento integral.

A avaliação deverá assumir um caráter processual, formativo e participativo; ser contínua, cumulativa e diagnóstica. Será realizada em três trimestres e apurada por meio das notas obtidas pelo aluno ao longo de cada período. O resultado da avaliação será registrado por meio de notas, variando de 0 (zero) a 10 (dez), em que são permitidas apenas frações decimais. As datas das Avaliações Trimestrais estarão disponíveis no Informativo Discente e também serão comunicadas no início de cada etapa. **Média para promoção: 6,0.**

Organização do processo avaliativo:

- ≡ **Duas Avaliações Trimestrais** – de caráter somativo, sendo que a Avaliação Trimestral 1 (AT1) é composta por questões dissertativas e ocorrerá semanalmente, segundo o calendário, a Avaliação Trimestral 2 (AT 2) é composta por questões objetivas, integradas por um tema, e será aplicada ao final da etapa, em dois dias da semana. As avaliações contemplam os conteúdos trabalhados durante a respectiva etapa em cada componente curricular.
- ≡ **Uma Avaliação Formativa** – de caráter processual e diversificado, deve integrar os conteúdos trabalhados durante a etapa e oportunizar o desenvolvimento de diferentes habilidades nos alunos, por meio de atividades variadas, individuais ou em grupo.

A média trimestral por componente curricular será calculada mediante a fórmula abaixo:

$$\text{Média} = \frac{AT1 + AT2 + AF}{3}$$

Obs. 1: A nota da avaliação formativa será composta por 9,0 pontos, segundo os critérios determinados e divulgados pelos professores, e 1,0 ponto relativo às entregas propostas pela Avaliação Qualitativa.

Obs. 2: A nota da etapa, para os alunos dispensados da prática de Educação Física por ordem médica, será composta somente pelas avaliações de aspecto conceitual.

Simulado

1. O aluno participará do simulado mediante inscrição prévia, que deverá ser efetuada no site do colégio ou Moodle, de acordo com edital divulgado previamente.
2. O simulado é composto por questões objetivas e uma redação.

O aluno participante do simulado receberá uma bonificação na nota de todas as disciplinas que compõem a prova, dependendo do seu desempenho.

Condições para a bonificação

- a) média da etapa inferior a 10,0;

b) quando a soma da bonificação com a média da etapa for superior a 10,0 (dez), a nota máxima a ser considerada será 10,0 (dez).

Os simulados serão aplicados em três sábados letivos e têm a duração de 4h30m.

Obs.: Os alunos serão liberados somente depois de decorrida uma hora e trinta minutos do início da prova.

Vista e revisão de provas

- ≡ O aluno do Ensino Fundamental II e Ensino Médio deve aproveitar esse momento para tirar suas dúvidas com o professor a respeito da correção.
- ≡ A revisão de avaliação, em caso de dúvida, pode ocorrer por iniciativa do aluno ou de seu responsável. O pedido de revisão deve ser feito por meio de requerimento na Coordenação do Segmento, dirigido à direção da escola, no prazo de 5 (três) dias úteis, contados a partir da data da divulgação do resultado da avaliação.
- ≡ A revisão será feita pela direção, consultando o conselho de Classe/ano/série. A decisão será comunicada ao interessado em até 10 dias.

*De acordo com a legislação vigente.

Prova Substitutiva

O aluno que perder alguma avaliação da etapa (provas oficiais, formativas e/ou aulas práticas nos laboratórios) fará a avaliação substitutiva na semana subsequente, em dia previamente agendado pela coordenação do segmento, e informado ao aluno e à família via e-mail. **Após essa data, não haverá outra oportunidade, ou seja, não existe substitutiva da substitutiva.** O aluno deve estar atento aos seguintes itens:

- ≡ O aluno estará automaticamente inscrito e deverá realizar a avaliação substitutiva na data agendada previamente. A secretaria do segmento expedirá a comunicação aos pais e boleto bancário.
- ≡ Não haverá prova substitutiva para os Simulados.
- ≡ Não haverá prova substitutiva para as provas de Recuperação.
- ≡ As provas substitutivas são cobradas por meio de boleto bancário no valor de **R\$ 50,00**.
- ≡ É necessária a apresentação do comprovante de pagamento na secretaria.
- ≡ O aluno que apresentar atestado médico não receberá cobrança de substitutiva.
- ≡ O aluno que, comprovadamente, estiver no campus no momento da avaliação e não fizer a prova, configurando-se cábula de aula, não terá direito à substitutiva.
- ≡ As provas substitutivas ocorrerão em período contrário ao que o aluno estuda.
- ≡ Os casos não previstos nos itens acima serão resolvidos pela coordenação.

- ≡ Os dias e horários das provas substitutivas constarão no calendário de cada segmento e serão divulgados previamente.

SISTEMA DE PROMOÇÃO

FICHA INDIVIDUAL DE AVALIAÇÃO PERIÓDICA - FIAP

Avaliação de desempenho escolar do aluno por etapa, preenchida pelos professores, ficará disponível no TIA (Terminal de Informação do Aluno) do aluno e deverá ser impressa, assinada e encaminhada à Orientação Educacional.

Ponderação de Média das Etapas

Na verificação do rendimento do aluno, em cada etapa, deve-se considerar a média obtida, que varia de 0 a 10, e a pontuação apurada a partir das seguintes ponderações:

1ª Etapa – peso 1

2ª Etapa – peso 2

3ª Etapa – peso 2

É considerado promovido o aluno que, após o término das três Etapas de Avaliação Escolar, obtiver resultado final igual ou superior a 6,0 (seis) em todos os componentes curriculares, a partir da seguinte fórmula:

$$\frac{(\text{Média da 1ª Etapa} \times 1) + (\text{Média da 2ª Etapa} \times 2) + (\text{Média da 3ª Etapa} \times 2)}{5}$$

A média final para aprovação direta do aluno (sem recuperação) é 6,0 (seis).

Obs.: A média final não sofre arredondamento.

Promoção e frequência escolar

- ≡ A promoção do aluno, independentemente do aproveitamento, ou nota superior à média por etapa, está condicionada à frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária anual do curso, de acordo com a legislação vigente.
- ≡ Após a apuração da assiduidade em cada etapa, o aluno com frequência inferior a 75% de frequência, por componente curricular, poderá ter acesso à compensação de ausências, conforme legislação vigente. As atividades de compensação de ausência serão programadas, orientadas e registradas pelo professor da classe, ou dos componentes curriculares, cabendo ao aluno cumprir todo o cronograma proposto.
- ≡ Em caso de doença, os pais ou responsáveis deverão comunicar o Setor de Orientação Educacional, no prazo de 24 horas, para que sejam tomadas as providências necessárias. **Não há abono de faltas.** Não há dispensa de disciplina da grade curricular.
- ≡ Não será computado como aproveitamento ou frequência o período de ausência por qualquer motivo, incluídos cursos e treinamentos feitos fora da Escola no período letivo, exceto os previstos na Deliberação SEE 59/2006 – sobre esporte.

- ≡ De acordo com a **Lei nº 13.803, de 10 de janeiro de 2019**, o colégio deve notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei em cada etapa.

Retenção

- ≡ O aluno com média final inferior a 2,0 (dois) será considerado retido no respectivo componente curricular e, conseqüentemente, na série.
- ≡ O aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois) tem direito ao processo de Recuperação Final nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis), respeitando a decisão do Conselho de Classe.

RECUPERAÇÃO

Recuperação da 1ª e 2ª etapas

Haverá recuperação de conteúdos e notas após o término da 1ª e 2ª etapas de avaliação, conforme as orientações a seguir:

- ≡ Serão oferecidas somente para os alunos com média inferior a 6,0 (seis).
- ≡ Serão realizadas por meio de orientação de estudos e/ou aula e avaliação.
- ≡ Será mantida a nota da etapa caso o aluno não obtenha nota maior do que sua média após a realização da prova de recuperação.

Fórmula para cálculo da recuperação da 1ª e 2ª etapas

$$\frac{\text{Média da Etapa a Recuperar} + \text{Média da Recuperação}}{2}$$

Recuperação Final

- ≡ A recuperação final é um processo que visa suprir conteúdos básicos não adquiridos pelo aluno, aferidos até a última etapa de avaliação.
- ≡ Será realizada em dezembro.
- ≡ Terá direito à recuperação final o aluno com média igual ou superior a 2,0 (dois), nos componentes curriculares nos quais não atingiu resultado final igual ou superior a 6,0 (seis).
- ≡ Após a recuperação final, caso a média obtida seja inferior à média anual, prevalecerá a maior.

Fórmula para cálculo da Média Anual (MA) após a Recuperação Final (RF) - $\frac{MA + RF}{2}$

Fórmula para calcular a média necessária para a Recuperação Final - $(12 - MA)$

CONSELHO DE CLASSE

O Conselho de Classe atua durante todas as etapas, identificando os alunos com aproveitamento insuficiente e propondo medidas que visem à melhoria do desempenho escolar.

Encerrada a 3ª etapa, o aluno que obtiver média final abaixo de 6,0 (seis) será submetido ao Conselho de Classe, que decidirá pela promoção, encaminhamento à recuperação final ou retenção do aluno.

Após a recuperação final, o Conselho de Classe decidirá pela promoção ou retenção do aluno que não atingiu a média exigida pelo colégio.

LIÇÃO DE CASA

- ≡ A lição de casa é necessária para fixação dos conteúdos estudados, para desenvolver a autonomia, responsabilidade, perseverança e autoconfiança da criança e do adolescente. A realização dessa atividade e a pontualidade na entrega de trabalhos escolares serão parte integrante do processo de avaliação.
- ≡ A lição de casa deve ser anotada pelo aluno e divulgada na agenda de tarefas do IsCool App.

DISPOSIÇÕES GERAIS PARA OS ALUNOS

PERMANÊNCIA NA ESCOLA

O espaço escolar é um local voltado para a aprendizagem, para a cooperação, e para a convivência saudável entre alunos e educador, por isso, pede-se que o aluno, fora do horário de aulas regulares e que não estiver envolvido em alguma atividade extracurricular, não permaneça nas dependências da escola/campus.

COMÉRCIO

É vedada, sem autorização prévia da Direção, qualquer forma de atividade comercial, como expor e/ou vender produtos, rifas, recolher dinheiro, bem como promover excursões, passeios, viagens, etc.

OBJETOS PESSOAIS

- ≡ Não recomendamos aos alunos trazerem objetos eletrônicos/celulares. A escola não se responsabiliza em caso de perda ou de serem danificados. Se utilizados durante o período de aula, serão recolhidos e encaminhados à secretaria e devolvidos **no final do período**. As orientações gerais e sanções estão contidas nas Regras de Convivência.
- ≡ Qualquer material pessoal (peças de roupas, mochilas, instrumentos musicais, e demais objetos pessoais) é de total responsabilidade do aluno e, portanto, a escola não se responsabiliza por danos ou perdas.

UNIFORME

- ≡ O uso do uniforme é obrigatório, blusão, camiseta, calça, bermuda com a logomarca do Mackenzie e tênis.
- ≡ Não é permitido o uso de uniforme alterado, rasgado, cortado ou que não esteja adequado ao ambiente escolar, e o uso de qualquer calçado que não seja tênis. Em casos que exijam o uso de chinelos ou sandálias, o aluno deve apresentar recomendação escrita do médico ou responsável.
- ≡ O colégio não se responsabiliza pelo extravio de peças do uniforme.
- ≡ Faz parte do material do aluno a capa ou o guarda-chuva, que deverá ser portado diariamente, para acesso ao setor de Educação Física e laboratório. Na impossibilidade de frequência a essas aulas por falta desse material, o aluno ficará com falta.
- ≡ Por questão de segurança, não é permitido o uso de bermudas nos laboratórios. É obrigatório o uso de avental branco de mangas compridas, abaixo do joelho e confeccionado em tecido de algodão, e tênis.
- ≡ O uniforme oficial do Mackenzie encontra-se à venda na livraria que está localizada dentro do campus (fotos no site do Colégio).

MATERIAL ESCOLAR

Todo aluno é responsável por seu material escolar. Orientamos que as mochilas não devem ser deixadas no pátio ou em qualquer outra dependência do colégio. A Escola oferece para os alunos, a partir do 6º ano, armários individuais para guardarem os materiais escolares, cuja locação é feita, pelo prazo de um ano, junto à empresa especializada. O uso do armário é de inteira responsabilidade do aluno, bem como a administração de sua senha. O aluno deverá retirar o material necessário para todas as aulas do dia antes do início do período e devolvê-lo apenas após o término das aulas. Para o uso dos armários no Departamento de Educação Física, o aluno deverá trazer o seu próprio cadeado.

Lista de material: Estará disponível no site do Colégio durante todo o ano.

AGENDA

A agenda é parte do material escolar e essencial para a organização pessoal do aluno. É obrigatória para os alunos da Educação Infantil ao 6º ano do Ensino Fundamental II.

Solicita-se que os pais estejam atentos aos comunicados e circulares enviados pela escola, via e-mail, ou publicados no site do colégio e/ou Moodle.

LABORATÓRIOS

Instruções gerais para trabalho nos laboratórios de ciências da natureza - regras de segurança:

1. O avental, compatível com o biotipo do aluno, deve estar devidamente abotoado, protegendo os punhos e apresentar o comprimento até a altura dos joelhos.
2. O aluno deve usar calça comprida do uniforme e calçado fechado para frequentar o laboratório.
3. Cabelos compridos devem ser presos.

4. Alunos com membro imobilizado por gesso ou robofoot estão impossibilitados de frequentar as aulas do laboratório.
5. O aluno que for impedido de ir ao laboratório, por não cumprir algum dos itens acima, fará atividade substitutiva à aula dada, na biblioteca.

Em caso de acidente ou qualquer irregularidade, por menor que seja, chame o professor.

1. Trabalhe com cuidado e atenção.
2. Leia com cuidado as instruções referentes à experiência.
3. Use os óculos de proteção (**Limpe-os antes de usá-los**).
4. Chame o professor cada vez que notar algo anormal ou imprevisto.
5. Leia com atenção os rótulos dos reagentes antes de usá-los.
6. Os produtos químicos não devem ser tocados com as mãos, a não ser quando recomendado pelo professor.
7. Se algum produto químico entrar em contato com sua pele, chame imediatamente o professor.
8. Para sentir o odor de alguma substância, **não coloque seu rosto diretamente** sobre o recipiente.
9. Tome cuidado com instrumentos perfuro cortantes como bisturis e lancetas. Esses devem ser descartados, quando necessário, na caixa destinada a esse fim.
10. Só deixe o bico de gás aceso quando **estiver sendo usado**.
11. Não manuseie produtos inflamáveis próximo ao fogo.
12. **Não se esqueça de prevenir** o colega ou qualquer outra pessoa sobre possíveis materiais quentes, evitando assim queimaduras. Lembre-se de que o vidro quente tem a mesma aparência de um vidro frio.
13. Jogue os sólidos e papéis usados no cesto de lixo. **Não os jogue na pia.**
14. Não devolva líquidos aos recipientes originais para que não haja contaminação.
15. Após a experiência, cuide da limpeza de sua bancada e da aparelhagem usada e verifique se as torneiras de gás e água estão bem fechadas.

OBSERVAÇÃO: O laboratório de Química está equipado com chuveiro, lava olhos e capela. Use-os de modo adequado, quando for necessário.

ESPAÇOS MAKER E STEAM

Atualmente os espaços Maker e STEAM do Colégio Mackenzie São Paulo possuem: impressoras 3D, e máquinas cortadoras a laser, que cortam materiais de até 6mm de espessura, além de ferramentas de marcenaria, tais como: martelo, serrote, chaves (fenda, Philips entre outros) entre outros que foram categorizados por cores para informar aos usuários dos respectivos espaços as regras de uso desses recursos com suporte/mediação do Designer Educacional e/ou Professor.

Para utilização de todos os recursos disponíveis nos espaços Maker e STEAM, é necessário observar os alertas de segurança específicos para cada ferramenta. É imprescindível que os usuários do espaço devolvam as ferramentas nos respectivos locais de armazenamento para evitar acidentes e manter o ambiente organizado.

As atividades desenvolvidas nos espaços Maker e STEAM estão alinhadas no planejamento de atividades tecnopedagógicas, que envolvem tecnologia, criatividade e inovação em cada segmento da Educação Básica, Middle School e High School. A partir de uma sequência de atividades que seja significativa à luz das Unidades temáticas apresentadas nos livros didáticos do SME ou projetos complementares para atender a BNCC, a área de Tecnologia Educacional participa, junto à equipe técnico-pedagógica e professores, para desenhar e planejar novos processos articulados ao pensamento criativo e inovador.

Na Educação Infantil e Ensino Fundamental I, as crianças são estimuladas a desenvolver seu potencial criativo. Já no Ensino Fundamental II, os estudantes, aprendem por diferentes experiências práticas (mão

na massa) para desenvolver habilidades relacionadas à cultura de inovação, integrando alguns conceitos apresentados nas unidades temáticas do SME e/ou material complementar para prototipar um artefato e prosseguir ao final de cada série/ano com um projeto autoral inovando seus protótipos. Por fim, o Ensino Médio utiliza a abordagem STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática) promovendo a aprendizagem significativa e interdisciplinar com foco na resolução de problemas reais por meio da investigação científica. Os estudantes trabalham em times para desenvolver e prototipar suas ideias, mediados pelos professores gerentes que os direcionam para pesquisar evidências científicas sobre o tema do ano e produzir conhecimento para a construção do projeto autoral, potencializando o empreendedorismo na escola.

OBSERVAÇÃO: Em caso de dúvidas sobre o manuseio dos recursos disponibilizados nos espaços, deve-se buscar orientação no setor de Tecnologia Educacional.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Normas para a prática

São aplicadas as mesmas normas regimentais para os demais componentes curriculares, em termos de nota, assiduidade e porcentagem de frequência para fins de promoção.

O uso do uniforme é obrigatório, ficando impedida a participação nas aulas de quem não estiver adequada e completamente uniformizado.

Atestado de Aptidão

Em conformidade com a lei estadual Nº 16.724, de 22 de maio de 2018, solicitamos que preencham o questionário (adaptado) referente ao estado de saúde dos alunos, que tem como objetivo identificar a necessidade de avaliação por um médico antes do início da atividade física, prevenindo assim, uma situação de risco cardiovascular. O aluno só poderá fazer aula mediante a entrega do termo de responsabilidade assinado pelo responsável ou do próprio atestado médico. Esse questionário será entregue na primeira reunião de pais e publicado no App utilizado pelo colégio e enviado por e-mail aos responsáveis.

Atestados de inaptidão (temporária ou anual)

A frequência dos alunos dispensados por ordem médica será obrigatória em todas as aulas de Educação Física para o desenvolvimento de atividades paralelas, trabalhos teóricos e pesquisas relacionadas à área.

Os atestados de inaptidão deverão ser entregues na Secretaria do segmento do aluno, no prazo máximo de 15 dias após a ocorrência.

Atestado Médico

Em casos de afastamento por doenças infectocontagiosas, cabe aos pais comunicar a Escola imediatamente, apresentando o Atestado Médico.

Uso de Medicação na Escola

Quando indicado, o responsável deverá enviar o medicamento (ex.: antibióticos, medicação homeopática) e a prescrição médica atualizada para a escola. Qualquer medicamento, inclusive os de uso contínuo, deve ser enviado e administrado na enfermaria. Dispomos de medicação de pronto-atendimento (ex.: dor, cólicas, febre), que é administrada apenas conforme autorização assinada pelos pais na Ficha Médica. Mantenha a Ficha Médica sempre atualizada no TIA (Terminal Informativo do Aluno).

Autorização de Saída

- ≡ Os alunos que anteciparem, por iniciativa própria, o término do período letivo ou saírem das dependências da escola durante as aulas, sem autorização, estarão sujeitos a penas disciplinares.
- ≡ As saídas antecipadas dos alunos ocorrerão mediante **solicitação escrita** dos responsáveis, informando motivo e horário da saída, respeitando os horários de início e final de aula. A solicitação deverá ser entregue na secretaria do Segmento no início do período ou encaminhada por e-mail.
- ≡ No horário especificado para a saída, o aluno deverá dirigir-se à secretaria e retirar a autorização de saída do *campus*, que é dada pela coordenação/orientação da unidade.
- ≡ Em dia de avaliação trimestral, haverá aula normal.

NORMAS DE CONDUTA PARA O ALUNO – REGRAS DE CONVIVÊNCIA

O propósito das regras disciplinares é suprir o nosso ambiente escolar de padrões que possibilitem a vida comunitária em um ambiente de respeito mútuo, segurança e paz. Nosso objetivo é que os alunos aprendam a respeitar seus companheiros, as autoridades e os bens materiais.

Quando uma ação disciplinar for necessária, os educadores envolvidos levarão em consideração os direitos individuais e coletivos dos alunos, bem como suas responsabilidades. Será garantido aos alunos o direito de pronunciamento e defesa, de tal forma que a ação resultante seja destituída de qualquer arbitrariedade ou capricho pessoal, não sendo desproporcional à ofensa cometida.

No caso de alunos que reincidam em problemas disciplinares, depois de terem sido orientados, a escola abordará o assunto com os pais, para que, em parceria, família e escola invistam na formação do estudante.

As regras de convivência abrangem os direitos e os deveres do aluno. Essas regras, quando quebradas, estarão sujeitas aos seguintes procedimentos:

É dever do aluno:	
1 - Demonstrar empenho, cumprindo as exigências escolares necessárias para atingir as metas de aprendizagem estabelecidas.	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Desonestidade (colar em provas, reproduzir textos da internet ou livros, copiar trabalhos de outro colega e apresentá-los como sendo seus; falsidade ideológica, fraudes de qualquer espécie).	- Anulação da atividade avaliativa, conseqüente perda da nota e comunicação aos pais. - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita e reflexão escrita sobre o tema. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

<p>b) O uso de material não pertinente, durante as atividades de avaliação, configura fraude ou “cola” e acarretará prejuízos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anulação da atividade avaliativa, consequente perda da nota e comunicação aos pais. - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita. - Perda de reconhecimentos como medalhas e prêmios. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>c) Insistência no descumprimento das obrigações acadêmicas como, por exemplo, a não realização das lições de casa, trabalhos e tarefas, no prazo determinado pelo professor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Comunicação e/ou reunião com os pais. - Advertência escrita. - Assinatura de termo de compromisso.
<p>d) Não se apresentar à aula com todo o material escolar necessário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Advertência verbal feita pelo professor. - Aconselhamento/orientação. - Comunicação e/ou reunião com os pais. - Advertência escrita. - Assinatura de termo de compromisso. - Reunião com os pais.
<p>É dever do aluno: 2 – Comparecer uniformizado, ser assíduo e regular nas atividades escolares, obedecendo aos horários de início e término.</p>	
<p>No caso de:</p>	<p>Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:</p>
<p>a) Atraso na entrada das aulas.</p> <p>Obs.: o aluno deverá permanecer dentro do prédio do seu segmento, não sendo permitido ficar pelo campus ou na praça de alimentação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação com a família via agenda ou e-mail. - Reunião com os pais. - Registro de falta e interferência na avaliação qualitativa pelo comportamento repetitivo duas vezes na mesma disciplina. - Advertência escrita e reflexão sobre responsabilidade e protagonismo.
<p>b) Ausentar-se da classe ou de atividade escolar sem autorização e/ou justificativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento e/ou advertência verbal. - Advertência escrita, com notificação aos pais, em caso de reincidência.
<p>c) Sair das dependências do colégio sem permissão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imediata notificação aos pais. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>d) Cabular aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação e imediata notificação aos pais. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

e) Participar de ausências coletivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Comunicação aos pais. - Participação em atividade socioeducativa.
<p>É dever do aluno:</p> <p>3 - Demonstrar cuidado para com a sala de aula e demais ambientes de estudo, pois são espaços públicos de interesse coletivo; respeitar os colegas e o bom andamento das aulas.</p>	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Interferir no andamento das aulas, apresentando comportamento inadequado, perturbando o ambiente de estudo e comprometendo as oportunidades de aprendizagem coletiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento e orientação. - Contato com os pais / advertência escrita. - Assinatura de termo de compromisso. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Fazer uso de aparelhos eletrônicos/celulares que perturbem o bom andamento das aulas, interferindo na aprendizagem do aluno e/ou grupo ou que representem perigo à segurança e à integridade física de todos. OBS: Caso o(a) aluno(a) porte o celular, o aparelho deve estar desligado/modo avião dentro da mochila.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhimento do objeto pelo professor e devolução no final do período das aulas. - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita, em caso de práticas constantes. - Assinatura de termo de compromisso. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
c) Escrever frases em paredes, carteiras ou em outros espaços da escola; cometer atos de vandalismo, caracterizados pela destruição deliberada e maliciosa de materiais ou objetos de propriedade do colégio ou de terceiros, dentro dos limites do Campus ou próximo dele.	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Advertência escrita e reflexão escrita sobre cidadania. - Reunião com os pais. - Indenização devido a eventuais prejuízos causados ao colégio ou a terceiros. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>É dever do aluno:</p> <p>4 - Reconhecer e respeitar todas as autoridades existentes no espaço escolar, como professores, auxiliares educacionais, coordenadores, orientadores, secretários, seguranças, diretores etc.</p>	
No caso de:	Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Insubordinação caracterizada pela recusa na execução de alguma instrução recebida de autoridade escolar; assim como comportamento desrespeitoso, desacato, ofensa oral etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita e reflexão sobre as próprias ações. - Reunião com os pais. - Participação em atividade socioeducativa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>b) Trocar mensagens de texto ou acessar a internet via aparelhos eletrônicos, durante a aula, sem permissão do professor ou para fins dissociados da aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhimento do objeto pelo professor e devolução no final do período das aulas. - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita, em caso de práticas constantes e interferência na avaliação qualitativa pelo comportamento repetitivo. - Assinatura de termo de compromisso. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>c) Uso indevido do computador da escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação e aconselhamento. - Advertência escrita. - Termo de compromisso. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>d) Gravar, filmar ou fotografar a aula, os professores e os colegas sem autorização prévia da escola; postar e/ou divulgar esse conteúdo em qualquer tipo de mídia expondo a escola, os alunos e demais profissionais; criar falsos perfis para professores, funcionários ou colegas em redes sociais e demais ambientes virtuais, comprometendo a imagem da instituição e da comunidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita e reflexão escrita. - Assinatura de termo de compromisso. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>É dever do aluno: 5 - Valorizar a vida, o corpo e a saúde como condição necessária para o bem-estar.</p>	
<p>No caso de:</p>	<p>Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:</p>
<p>a) Colocar em risco a saúde e a vida de outrem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Após dar ao aluno amplo direito de pronunciamento e defesa, poderá ser aplicada uma sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção. - Reflexão escrita e participação em atividade socioeducativa.

<p>b) Portar ou usar drogas, ingerir bebidas alcoólicas, fumar ou fazer uso de qualquer tipo de substância proibida no Campus ou nas proximidades dele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Recolhimento da substância. - Reunião com os pais. - Assinatura de termo de compromisso. - Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção. - Pesquisa sobre o tema e entrega de trabalho escrito.
<p>c) Tentativa de venda ou passagem de qualquer tipo de substância proibida dentro da escola, nas proximidades dela, como também em eventos ou atividades promovidas pelo colégio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Depois de ouvir o aluno, dando a ele amplo direito de pronunciamento e defesa, será aplicada uma sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção.
<p>É dever do aluno: 6 - Reconhecer todas as pessoas como semelhantes, respeitando os direitos, a dignidade e a diversidade. Agir visando à construção e à preservação de um ambiente escolar seguro, em que se pratica a igualdade, a justiça e a fraternidade.</p>	
<p>No caso de:</p>	<p>Procedimentos depois de ouvir o aluno sobre os fatos:</p>
<p>a) Brigar e agredir física e/ou moralmente colegas, professores ou autoridades escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita e reflexão escrita sobre o próprio comportamento. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>b) Práticas de <i>bullying</i> ou <i>cyberbullying</i>, caracterizadas por violência velada, discreta, com conotação de brincadeira, mas que humilham e desrespeitam a dignidade das pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientação/aconselhamento. - Reunião com os pais. - Advertência escrita e pesquisa sobre o tema. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>c) Ameaçar e utilizar linguagem ou gestos obscenos, preconceituosos e ofensivos dirigidos a colegas ou a qualquer autoridade escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. - Reunião com os pais. - Assinatura de termo de compromisso. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção. - Participação em atividade socioeducativa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
d) Assediar sexualmente ou praticar atitudes desrespeitosas para com a privacidade e a dignidade do outro, gerando qualquer tipo de constrangimento.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes - Reunião com os pais. - Assinatura de termo de compromisso. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
e) Namorar, com troca de carícias, dentro do <i>Campus</i> e nas proximidades dele.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Advertência escrita. - Reunião com os pais. - Assinatura de termo de compromisso. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
É dever do aluno:	
7 - Respeitar e promover a Escola por meio de condutas individuais e coletivas adequadas e condizentes com nossa filosofia.	
No caso de:	Procedimentos após ouvir o aluno sobre os fatos:
a) Participar de badernas ou manifestações agressivas dentro ou fora do <i>Campus</i> , desrespeitando o direito de ir e vir e promovendo qualquer tipo de constrangimento às pessoas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aconselhamento/orientação. - Reunião com os pais. - Indenização devido a eventuais prejuízos causados à escola ou a terceiros. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
b) Subtração deliberada de material do colégio ou de terceiros.	<ul style="list-style-type: none"> - Restituir ou devolver o bem furtado. - Aconselhamento/orientação. - Reunião com os pais. - Sanção disciplinar decidida pela coordenação e direção. - Reflexão escrita sobre as próprias atitudes.
c) Má representatividade da instituição em qualquer lugar ou situação.	<ul style="list-style-type: none"> - Advertência durante a atividade. - Comunicação aos pais. - Reunião com o aluno e pais. - Participação em atividade socioeducativa. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

<p>d) Falta de cuidado com os recursos materiais e instalações do colégio, causando danos e prejuízos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indenização à escola devido ao custo do material danificado. - Advertência escrita e reflexão sobre as atitudes. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção. - Participação em atividade socioeducativa.
<p>e) Portar qualquer arma ou instrumento perigoso, perfurante, cortante, entre outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhimento do objeto. - Pesquisa sobre o tema. - Comunicação ao serviço de segurança da instituição. - Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.
<p>f) Atividade comercial como expor e ou/vender produtos, rifas, recolher dinheiro dentro das dependências do colégio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolhimento do objeto. - Comunicação aos pais. - Reunião com os pais ou com os responsáveis legais. - Sanção disciplinar decidida pela Coordenação e Direção.

Essas regras de convivência serão aplicadas com o respaldo e a concordância formal dos pais ou responsáveis, expressos no ato da assinatura do Contrato de Prestação de Serviços Educacionais.

As áreas educacionais específicas do Colégio, como quadras, laboratórios, bibliotecas e demais espaços educativos, possuem regras específicas que devem ser respeitadas pelos usuários e responsáveis.

A Escola poderá variar a sequência dos procedimentos, dependendo das circunstâncias, agravamento ou atenuantes dos fatos.

CANAIS DE COMUNICAÇÃO

Central de Atendimento		2766-7600
Diretoria Geral	Prédio 17	2114-8528
Secretaria Geral	Prédio 17	2766-7600
Atendimento Financeiro	Prédio 15	2114-8000 (opção 5)
Equipe de Coordenadores		
Educação Infantil e Ensino Fundamental I	Prédio 46	2114-8353
Ensino Fundamental II	Prédio 18	2114-8351
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8540
Educação Física	Prédio 20	2114-8323
Tecnologia Educacional	Prédio 46	2114-8745
Lab. de 6º ano ao Ensino Médio	Prédio 48	2114-8670
High School	Prédio 19	2766-7350
Equipe de Orientação Educacional		
Educação Infantil e EFI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º e 7º ano (EFII)	Prédio 18	2114-8351
8º e 9º ano (EFII)	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539
Equipe de Orientação Pedagógica		
Educação Infantil e EFI (1º ao 5º ano)	Prédio 46	2114-8353
6º ao 9º ano (EFII)	Prédio 18	2114-8352
Ensino Médio	Prédio 19	2114-8539
Rede de Apoio		
Biblioteca EFII	Prédio 18	2114-8357
Biblioteca EM	Prédio 19	2114-8542
Capelania	Prédio 17	2114-8925
Responsabilidade Social	Rua Maria Antônia, 358	2766-7004
Livraria e Papelaria	Prédio 20	2114-8574

A Escola não fornece, para o público externo, números de telefones, endereços e e-mail de professores, alunos, familiares e funcionários.