





## IDENTIFICAÇÃO

---

|                              |  |                  |          |
|------------------------------|--|------------------|----------|
| <b>Componente Curricular</b> | <b>TRIGONOMETRIA E NÚMEROS COMPLEXOS</b> |                  |          |
| <b>Núcleo Temático</b>       | CONHECIMENTO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA  |                  |          |
| <b>Etapa</b>                 | 7  | <b>CH Ensino</b> | 4 h/aula |

|                          | Presencial | Síncrona Mediada | Síncrona Livre | Assíncrona |
|--------------------------|------------|------------------|----------------|------------|
| <b>Teoria</b>            | 4          |                  |                |            |
| <b>Teórico – Prático</b> | 0          |                  |                |            |
| <b>Prática</b>           | 0          |                  |                |            |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| <b>CH Extensão (%)</b> | 0          |
| <b>Eixo</b>            | ESPECÍFICA |
| <b>Projetual</b>       | NÃO        |

## EMENTA

---

Introduz o conjunto dos números complexos, com uma abordagem histórica, e define suas operações fundamentais de forma a constituírem uma extensão das operações com números reais. Utiliza as relações trigonométricas num triângulo qualquer para resolver problemas geométricos e algébricos; estuda o comportamento das funções trigonométricas, estabelece a interpretação geométrica dos números complexos, resolve equações polinomiais em  $\mathbb{R}$  e  $\mathbb{C}$ . Propõe aos alunos problemas variados, ligados a situações concretas, onde se pode aplicar métodos trigonométricos de modo que o aluno perceba a importância da trigonometria para as várias Ciências.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- GÓES, A. R. T.; GÓES, H. C. *Números complexos e equações algébricas*. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Minha Biblioteca)
- GOMES, F. M. *Pré-cálculo: operações, equações, funções e trigonometria*. Porto Alegre: +A Educação - Cengage Learning Brasil, 2018. (Minha Biblioteca)
- MOLTER, A. *Trigonometria e números complexos: com aplicações*. São Paulo: Blucher, 2020. (Minha Biblioteca)

### COMPLEMENTARES

- BOSQUILHA, A.; CORRÊA, M. L. P.; VIVEIRO, T. C. N. G. *Manual compacto de matemática: ensino médio*. São Paulo: Rideel, 2010. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- DEMANA, F. D.; WAITS, B. K.; FOLEY, G. D. *Pré-cálculo*. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- ELIAS, A. P. A. J.; ROCHA, F. S. M.; LOSS, T. *Fundamentos de matemática*. São Paulo: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)



## IDENTIFICAÇÃO

|                              |   |                  |          |
|------------------------------|---|------------------|----------|
| <b>Componente Curricular</b> | <b>EDUCAÇÃO MATEMÁTICA INCLUSIVA</b>    |                  |          |
| <b>Núcleo Temático</b>       | CONHECIMENTO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA |                  |          |
| <b>Etapa</b>                 | 7                                       | <b>CH Ensino</b> | 2 h/aula |

|                          | Presencial | Síncrona Mediada | Síncrona Livre | Assíncrona |
|--------------------------|------------|------------------|----------------|------------|
| <b>Teoria</b>            | 2          |                  |                |            |
| <b>Teórico – Prático</b> | 0          |                  |                |            |
| <b>Prática</b>           | 0          |                  |                |            |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| <b>CH Extensão (%)</b> | 20         |
| <b>Eixo</b>            | ESPECÍFICA |
| <b>Projetual</b>       | NÃO        |

## EMENTA

Formação do professor de Matemática para uma prática docente inclusiva. Implicações didático-pedagógicas da diferença e da diversidade no ensino e aprendizagem da Matemática. Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como referência para o planejamento de práticas acessíveis e equitativas. Formação docente crítica e reflexiva, incluindo a elaboração e adaptação de atividades que favoreçam a participação de todos os estudantes, respeitando suas singularidades e promovendo uma educação matemática inclusiva e de qualidade. Dificuldades e transtornos que envolvem a aprendizagem da matemática, como a discalculia.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BÁSICAS

- DIAZ, J. M. *Educação especial e inclusiva na perspectiva histórico-social brasileira*. São Paulo: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- MANRIQUE, A. L.; VIANA, E. A. *Educação matemática e educação especial: diálogos e contribuições*. São Paulo: Autêntica, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- SILVA, G. T.; URDANETA, S. D. *Ensino da matemática na educação especial: discussões e propostas*. Curitiba: Intersaberes, 2021. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

### COMPLEMENTARES

- AGUIAR, J. S. *Educação inclusiva: jogos para o ensino de conceitos*. Campinas: Papirus, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- BRASIL. Lei n. 13.146/2015. *Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)*. Brasília, DF: Presidência da República, 2015.
- GÓES, M. C.; LAPLANE, A. L. *Políticas e práticas de educação inclusiva*. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2022. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- LOPES, M. C.; FABRIS, E. T. *Inclusão e educação*. São Paulo: Autêntica, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- RAMOS, R. *Inclusão na prática: estratégias eficazes para a educação inclusiva*. 4. ed. São Paulo: Summus, 2023. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- SILVA, A. *Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos*. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- TOMAZELI, L. *Educação inclusiva aplicada às deficiências: visual, auditiva, física e intelectual*. São Paulo: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)