

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	GEOMETRIA ANALÍTICA E VETORES		
Núcleo Temático	CONHECIMENTO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA		
Etapa	2	CH Ensino	3 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	2
Teórico – Prático			0	0
Prática			0	0

CH Extensão (%)	0
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	NÃO

EMENTA

Vetores e geometria no espaço. Operações com vetores: adição, subtração, produto por escalar e propriedades. Dependência e independência linear. Bases e coordenadas. Produto escalar e propriedades. Ortogonalidade e projeções. Produto vetorial e propriedades Produto misto e propriedades. Estudo da reta e do plano no espaço.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- ANTON, H.; RORRES, C. *Álgebra linear com aplicações*. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. (Minha Biblioteca)
- CAMARGO, I.; BOULOS, P. *Geometria analítica: um tratamento vetorial*. 3.ed. rev. e ampl. São Paulo: Pearson, 2005. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- WINTERLE, P. *Vetores e geometria analítica*. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- BORIN JUNIOR, A. M. S. (Org.). *Geometria analítica*. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- BOURCHTEIN, A.; BOURCHTEIN, L.; NUNES, G. S. *Geometria analítica no plano: abordagem simplificada a tópicos universitários*. São Paulo: Blucher, 2019. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- FERNANDES, L. F. D. *Geometria analítica*. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- KREYSZIG, E. *Matemática superior para engenharia*. 10. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019. v.1 (Minha Biblioteca)
- LEITE, A. M.; CASTANHEIRA, N. P. *Geometria analítica em espaços de duas e três dimensões*. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular TÓPICOS DE MATEMÁTICA ELEMENTAR

Núcleo Temático CONHECIMENTO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA

Etapa 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	4			
Teórico – Prático	0			
Prática	0			

CH Extensão (%) 0
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Matemática básica (números reais, potenciação e radiciação, polinômios, produtos notáveis e fatoração, equações), Funções reais de uma variável real, Conceitos fundamentais de polinômios e fatoração, funções reais de uma variável real

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

AXLER, S. *Pré-cálculo* - Uma preparação para o cálculo. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016. (Minha Biblioteca)
GUIDORIZZI, H. L. *Um curso de cálculo*. 6.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018. v.1. (Minha Biblioteca)
STEWART, J. *Cálculo*. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2017. v. 1. (Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

AYRES JR, F.; MENDELSON, E. *Cálculo*. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. (Coleção Schaum). (Minha Biblioteca)
BOULOS, P. *Introdução ao cálculo* - cálculo diferencial. São Paulo: Blucher, 1983. v. 1. (Minha Biblioteca)
FLEMMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. *Cálculo A: funções, limite, derivação e integração*. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
GUIDORIZZI, H. L. *Matemática para administração*. Rio de Janeiro: LTC, 2002. (Minha Biblioteca)
HAZZAN, S.; BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. *Cálculo* - funções de uma e várias variáveis. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016. (Minha Biblioteca)
JAQUES, I. *Matemática para economia e administração*. 6. ed. São Paulo: Pearson, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
ROGAWSKI, J. *Cálculo*. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2018. (Minha Biblioteca)
SILVA, P. S. D. *Cálculo diferencial e integral*. v. 1. Rio de Janeiro: LTC, 2017. (Minha Biblioteca)
WEIR, M. D. *Cálculo*. São Paulo: Addison Wesley, 2009. v. 1. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	INTRODUÇÃO À COSMOVISÃO REFORMADA		
Núcleo Temático	FORMAÇÃO GERAL		
Etapa	2	CH Ensino	2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático			0	0
Prática			0	0

CH Extensão (%)	0
Eixo	UNIVERSAL
Projetual	NÃO

EMENTA

Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- ABRAHAM, M. *As raízes judaicas do direito: princípios jurídicos da lei mosaica*. Rio de Janeiro: Forense, 2020. (Minha Biblioteca)
- LOCKE, J. *Carta sobre a tolerância*. Lisboa: Edições 70, 2014. (Minha Biblioteca)
- MARQUES, A. M.; BERUTTI, F. C.; FARIA, R. M. *História moderna através dos textos*. 12. ed. São Paulo: Contexto, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- ARENDT, H. *A condição humana*. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016. (Minha Biblioteca)
- FONTOURA JR., A. J. *Clássicos da história: Sérgio Buarque de Holanda*. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- FREYRE, G. *Interpretação do Brasil*. São Paulo: Global, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- KANT, I. *Crítica da faculdade do juízo*. 3. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. (Minha Biblioteca)
- RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. *História moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental*. Petrópolis: Vozes, 2018. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **DOCÊNCIA NA CONTEMPORANEIDADE**

Núcleo Temático LICENCIATURA

Etapa 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático			0	0
Prática			0	0

CH Extensão (%) 0

Eixo COMUM

Projetual NÃO

EMENTA

Estudo da escola e da docência em um contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, aos jovens, adultos e idosos, tendo em vista as políticas públicas educacionais e as especificidades de cotidianos escolares. Mobilização de reflexões sobre quais papéis os docentes podem desempenhar e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. Aprendizagem da docência na perspectiva do professor reflexivo. Conhecimento da constituição da base de conhecimentos para o ensino. Estudo das características do conhecimento pedagógico do conteúdo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- ANDRE, M. E. D. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papyrus, 1995. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- SHULMAN, L. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. *Cadernos Cenpec*, São Paulo, v. 4, n. 2, p. 196-229, 2014.
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. São Paulo: Vozes, 2002. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- CHARLOT, B. *Relação com o saber, formação dos professores e globalização*. Questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005. (Minha Biblioteca)
- CUNHA, M. I. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papyrus, 1989. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- DARLING-HAMMOND, L.; BRANSFORD, J. *Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer*. Porto Alegre: Penso, 2019. (Minha Biblioteca)
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2017. (Minha Biblioteca)
- SACRISTAN, J. G.; GOMES, A. I. P. *Compreender e transformar o ensino*. Porto Alegre: Artmed, 2000. (Minha Biblioteca)

ADICIONAIS

- ALARCÃO, I. *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: ArtMed, 2001. (Minha Biblioteca)
- ALVES, R. *A alegria de ensinar*. Campinas: Papyrus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

ALVES, R. *A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir*. 12. ed. Campinas: Papirus, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

PIMENTA, S. G. *Saberes pedagógicos e atividade docente*. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012. (Minha Biblioteca)

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*, v. 13, n. 13, p. 5-24, jan./abr. 2000.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Núcleo Temático LICENCIATURA

Etapa 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático			0	0
Prática			0	0

CH Extensão (%) 0

Eixo COMUM

Projetual NÃO

EMENTA

Análise das matrizes do pensamento sociológico moderno que contribuem para a reflexão sobre o complexo fenômeno educativo e sua relação com a sociedade em diferentes contextos a partir da identificação de tendências pedagógicas que conformam o debate sobre o papel da escola na atualidade. Análise da função social da escola brasileira na formação dos ideais de democracia, cidadania, formação dos educadores, sociedade inclusiva, participação e atuação das mulheres na sociedade e os desafios da contemporaneidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.
GONÇALVES, D. N.; FURTADO, E.; MOURA, E. M. *Sociologia da Educação*. Fortaleza: UECE, 2019.
SALLES, F. C. A educação pública no Brasil: Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira, Florestan Fernandes e Darcy Ribeiro. *Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB*, [S. l.], n. 12, 2013.

COMPLEMENTARES

DAVID, C. M. et al. (Orgs.). *Desafios contemporâneos da educação*. São Paulo: UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015.
NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 23, n. 78, abr. 2002.
ORTIZ, R. Imagens do Brasil. *Revista Sociedade & Estado*, Brasília, v. 28, set./dez. 2013.
SANTOS, A. R. dos; OLIVEIRA, J. M. da S.; COELHO, L. A. (Orgs.). *Educação e sua diversidade*. Ilhéus: Editus, 2017.
SAVIANI D. Florestan Fernandes e a educação. *Estudos Avançados*, São Paulo, v. 10, n. 26, 1996.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA		
Núcleo Temático	CONHECIMENTO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA		
Etapa	2	CH Ensino	4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	4			
Teórico – Prático	0			
Prática	0			

CH Extensão (%)	0
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	NÃO

EMENTA

Fundamentos epistemológicos, pedagógicos e didáticos aplicados ao ensino de Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Teorias e tendências da Educação Matemática; articulação entre concepções teóricas e práticas metodológicas, como resolução de problemas, modelagem matemática, interdisciplinaridade e tecnologias digitais. Documentos normativos da Educação Básica brasileira: BNCC, Diretrizes Curriculares Nacionais; Discussão sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas, e elaboração de plano de aula e plano de ensino. Funcionamento das instituições escolares diante das demandas sociais e culturais; reflexão crítica sobre a prática docente e o uso de materiais didáticos, sejam eles existentes ou desenvolvidos pelos próprios licenciandos. Prepara o estudante para a atuação no estágio supervisionado por meio de observação crítica, diagnóstico pedagógico e proposição de intervenções fundamentadas teoricamente, considerando os desafios enfrentados e as contribuições da experiência para sua formação como professor de Matemática.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.
- GOES, A. R. T. *Ensino da matemática: concepções, metodologias, tendências e organização do trabalho pedagógico*. Curitiba: InterSaberes, 2015. (Biblioteca Virtual)
- MUNHOZ, M. O. *Propostas metodológicas para o ensino de matemática*. Curitiba: InterSaberes, 2013. (Biblioteca Virtual)

COMPLEMENTARES

- BONAFINI, F. C. *Metodologia do ensino da matemática*. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- GUIMARÃES, K. P. *Desafios e perspectivas para o ensino da matemática*. Curitiba: InterSaberes, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- MIGUEL, A.; MIORIN, M. A. *História na educação matemática: proposta e desafios*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (Minha Biblioteca)
- MUNHOZ, A.S. *Objetos de aprendizagem*. Curitiba: InterSaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

SANTOS, V.M. *Ensino de matemática na escola de nove anos: dúvidas, dívidas e desafios*. São Paulo: Cengage Learning, 2014. (Minha Biblioteca)

SKOVSMOSE, O. *Desafios da reflexão em educação matemática crítica*. Campinas: Papyrus, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)