

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **ÉTICA E CIDADANIA**

Núcleo Temático FORMAÇÃO GERAL

Etapa 1 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático			0	0
Prática			0	0

CH Extensão (%) 0
Eixo UNIVERSAL
Projetual NÃO

EMENTA

A disciplina apresenta os conceitos de ética, moral, cidadania e suas inter-relações, no âmbito social, com uma avaliação de sua evolução ao longo da história da humanidade e dos valores fundamentais, segundo os princípios da cosmovisão cristã reformada. Promove-se a reflexão e análise crítica das teorias ético-normativas mais sublinhadas na contemporaneidade e suas implicações práticas em nível político-social, profissional e familiar, por meio de uma discussão à luz dos preceitos calvinistas, destacando-se pontos de contato entre a ética cristã reformada e as diferentes áreas do conhecimento, com a valorização da dignidade humana.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ANTUNES, M. T. P. *Ética*. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
LA TAILLE, Y. de. *Formação ética: do tédio ao respeito de si*. Porto Alegre: Artmed, 2009. (Minha Biblioteca)
PINSKY, J.; PINSKY, C. B. (Orgs.). *História da cidadania*. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2010. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson).

COMPLEMENTARES

BERAS, C. *Democracia, cidadania e sociedade civil*. Curitiba: InterSaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
BRAGA JÚNIOR, A. D.; MONTEIRO, I. L. *Fundamentos da ética*. Curitiba: InterSaberes, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
LA TAILLE, Y. de. *Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas*. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Minha Biblioteca)
MARCON, K. *Ética e cidadania*. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
ROHREGER, R. *Ética cristã*. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	HISTÓRIA DA MATEMÁTICA		
Núcleo Temático	CONHECIMENTO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA		
Etapa	1	CH Ensino	4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático			0	0
Prática			0	0

CH Extensão (%)	0
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	NÃO

EMENTA

História da Matemática como campo fundamental para compreensão da constituição e evolução do conhecimento matemático e suas implicações no ensino. Razões e finalidades do estudo da História da Matemática; relevância para o desenvolvimento das ciências e das diferentes áreas do saber. Perspectiva cronológica contemplando a Matemática na Pré-História, Antiguidade, Idade Média, Renascimento, Revolução Científica e mundo contemporâneo. Destaque para os matemáticos e suas contribuições em cada período. Utilização da História da Matemática em sala de aula como recurso metodológico; práticas pedagógicas favorecendo a interdisciplinaridade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- ARAGÃO, M. J. *História da matemática*. Rio de Janeiro: Interciência, 2009. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- BOYER, C. B. *História da matemática*. [tradução de Helena Castro]. São Paulo: Blucher, 2012. (Minha Biblioteca)
- ZANARDINI, R. A. D. *Um breve olhar sobre a história da matemática*. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

COMPLEMENTARES

- GERT, S. *Análise histórica de livros de matemática*. Campinas: Autores Associados, 2018. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- MIGUEL, A.; MIORIM, M. A. *História na educação matemática: propostas e desafios*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- SANTOS, L. M. *Tópicos de história da física e da matemática*. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- SILVA, H. M. *Tópicos especiais de história da física e da matemática e de seu ensino*. Curitiba: Contentus, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- SOUSA, A. R. S. et al. *História da matemática*. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Minha Biblioteca)
- TOLEDO, M. E. R. O. et al. *Tendências em educação matemática*. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Minha Biblioteca)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular OFICINA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E LIBRAS

Núcleo Temático LICENCIATURA

Etapa 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático			0	0
Prática			0	0

CH Extensão (%) 0
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Estudo sobre a História da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Compreensão do fundamentos e análise das especificidades inerentes à educação das pessoas com deficiências a partir de seus aspectos sócio-históricos-culturais-políticos, legislativos e linguísticos. Exploração da especificidade do uso da Libras no processo de escolarização e inclusão. Reflexões sobre as especificidades do sujeito surdo, as concepções e as práticas pedagógicas nos múltiplos espaços formativos. Caracterização da Educação e Currículo Bilíngues. Aquisição e desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FERNANDES, S. *Fundamentos para educação especial*. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
JANNUZZI, G. S. de M. *A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI*. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2017. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
QUADROS, R. M. de. *Educação de surdos*. São Paulo: Grupo A, 2011. (Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

FREITAS, M. C. de. *Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola*. São Paulo: Cortez Editora, 2022. (Minha Biblioteca)
MITTLER, P. *Educação inclusiva*. Porto Alegre: ArtMed, 2015. (Minha Biblioteca)
MOURA, C.; DE VIT BEGROW, D. (Org.). *Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão*. São Paulo: Contexto, 2024. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
SILVA, R. D. (Org.). *Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS*. São Paulo: Pearson, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
SOARES, M. A. L. *A educação do surdo no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	EDUCAÇÃO FINANCEIRA		
Núcleo Temático	CONHECIMENTO PROFISSIONAL EM MATEMÁTICA		
Etapa	1	CH Ensino	2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2			
Teórico – Prático	0			
Prática	0			

CH Extensão (%)	20
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	NÃO

EMENTA

Vertentes instrumental, comportamental e crítica da educação financeira e implicações para o ensino da Matemática. Conteúdos de planeamento financeiro de longo prazo, gestão orçamental, indicadores financeiros, investimentos, juros simples e compostos, taxas e impostos, com a utilização de ferramentas como calculadoras financeiras e planilhas eletrônicas. Conceito de Educação Financeira segundo a OCDE e a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF) do Banco Central do Brasil, e sua importância, especialmente para as populações mais vulneráveis.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

- BRASIL. *Educação financeira nas escolas* - ensino médio. Bloco 1. Brasil: COREMEC, 2010.
- CAROTA, J. C. *Educação financeira: orçamento pessoal e investimentos*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2021. (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)
- DUTRA SOBRINHO, J. D. V. *Matemática financeira*. 8. ed. Rio de Janeiro: GEN Atlas, 2018. (Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

- ASSAF NETO, A. *Matemática financeira*. 2. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2023. (Minha Biblioteca)
- BRASIL. *Educação financeira nas escolas: ensino fundamental*. (livro do aluno). Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF) – Brasília: CONEF, 2014.
- BRASIL. *Educação financeira nas escolas: ensino médio*. Bloco 2. Brasil: COREMEC, 2010.
- OECD. *Recommendation on Principles and Good Practices for Financial Education and Awareness*. Directorate for Financial and Enterprise Affairs. 2005b.

