

APÊNDICE A - EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	ÉTICA E CIDADANIA
-----------------------	-------------------

Núcleo Temático

Etapa

1

CH Ensino

2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

UNIVERSAL

Projetual

NÃO

EMENTA

Estudo dos pressupostos conceituais sobre Ética e Cidadania e suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história. Aborda o papel e a contribuição da ética calvinista, refletindo sua importância e sua relação com a prática da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ALTHUSIUS, Johan. Política. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.

BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. Fundamentos da ética. Curitiba:

InterSaberes.

2016.

Disponível

em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147>

KUIPER, Roel. Capital moral: o poder de conexão da sociedade. Brasília, DF: Monergismo, 2019.

STRAUSS, Leo e CROPSY, Joseph (orgs.). História da filosofia política. Rio de Janeiro: Forense

Universitária, 2013.

COMPLEMENTARES

ANTUNES, Maria Thereza Pompa. Ética. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômacos*. São Paulo: Editora Madamu, 2020.

COMPARATO, F. K. Ética: direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

LUTERO, M. e CALVINO, J. Sobre a autoridade secular. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

VAZQUEZ, Adolfo S. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.

MACKENZIE/Chancelaria. Carta de Princípios. <http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-principios/> MARCON, Kenya. Ética e Cidadania. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA

Núcleo Temático

Etapas 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo do nascimento da filosofia entre os gregos na Antiguidade. Reflexão sobre o debate cosmogônico e cosmológico no início do pensamento filosófico. Análise das principais correntes filosóficas da Antiguidade. Introdução ao pensamento dos principais filósofos do mundo antigo. Estudo do pensamento grego e latino. Análise dos problemas metafísicos, éticos, e políticos das filosofias grega e romana.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

CILENTO, A.Z. O Nascimento da Filosofia. São Paulo: Mackenzie, 2016
POLESI, R. Ética antiga e medieval. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).
SPINELLI, M. O nascimento da filosofia grega e sua transição ao medievo. Caxias do Sul: EducS, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

COMPLEMENTARES

ENGELMAN, A.A.; TREVISAN, P. Leitura e Produção de textos Filosóficos. Curitiba: Intersaberes, 2015. Pearson.
GUTIERREZ, J.L; ARAÚJO, P.R.M. Filosofia Antiga. São Paulo: Mackenzie, 2016.
LEITE, V.; ARAÚJO, R. de. Filosofia e literatura: diálogos, relações e fronteiras. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).
OLIVEIRA, R. C. de. Antropologia filosófica. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).
PERISSÉ, G. Introdução à Filosofia da Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. Pearson.
TRIGO, L.G. Pensamento Filosófico: um enfoque educacional. Curitiba: Intersaberes, 2013. Pearson

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS**

Núcleo Temático

Etapa	1	CH Ensino	4 h/aula
--------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	COMUM
Projétual	SIM

EMENTA

Análise, pesquisa e problematização dos fundamentos teóricos e práticos da cidadania e dos direitos humanos no contexto educacional e escolar com ênfase nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Básica. Estudos e problematização dos princípios da dignidade humana, diversidade, igualdade, sustentabilidade e justiça social como eixos estruturantes da prática pedagógica. Análise crítica das políticas públicas e dos marcos legais que orientam a promoção dos direitos humanos na escola. Identificação dos desafios envolvidos no papel da educação na formação cidadã e democrática. Desenvolvimento de processos de pesquisas, debates e produções acadêmicas que articulem teoria, prática docente, cidadania e combate a todos os tipos de exclusões, preconceitos e racismos, contribuindo para a formação integral do(a) futuro(a) professor(a) e sua atuação socialmente e ambientalmente comprometida.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 22 ago. 2025.

MORAES, Alexandre de (coord.); GRINOVER, Ada Pellegrini; et al. Os 20 anos da Constituição da República Federativa do Brasil [E-book]. São Paulo, SP: Atlas, 2009. Título alternativo: Os vinte anos da Constituição da República Federativa do Brasil.

SATHLER, André Rehbein; FERREIRA, Renato Soares Peres; et al. 200 termos para entender direitos humanos [E-book]. . Brasília, DF: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2024. (Coleção para entender).

COMPLEMENTARES

BRASIL. Controladoria-Geral da União. Educação Cidadã: sobre. Disponível em: <https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/sobre>. Acesso em: 22 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Educação em Direitos Humanos. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13607>. Acesso em: 22 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (Brasil). Diretrizes Curriculares Nacionais gerais para a Educação Básica: diversidade e inclusão. [E-book]. Organização de

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Clélia Brandão Alvarenga Craveiro; Simone Medeiros. Brasília, DF: Ministério da Educação; Conselho Nacional de Educação, 2013.

BENEVIDES, Maria Victoria de Mesquita. Cidadania e direitos humanos. São Paulo: Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo, 1994. Disponível em: <https://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/benevidescidadaniaedireitoshumanos.pdf>. Acesso em: 22 ago. 2025.

MORETTO, Milena; FEITOZA, Cláudia de Jesus Abreu; BUENO, Luzia. A BNCC na prática [E-book]. São Paulo: Paco e Littera, 2020. 180 p.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE FILOSOFIA I**

Núcleo Temático

Etapa	1	CH Ensino	4 h/aula
--------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	SIM

EMENTA

Estabelecimento das relações entre as legislações vigentes, PCN e o ensino de filosofia. Discussão sobre a função social do filósofo e a contribuição da filosofia em seu teor formativo no ensino médio. Elaboração de plano de aula. Discussões sobre o ensino de filosofia e a aula como experiência filosófica. Supervisão de estágio supervisionado

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ARANTES, P.; FABRINI, R.; MUCHAIL, S. T. (org.). A filosofia e seu ensino. São Paulo: Educ, 1993.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: 2018. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 8 abr. 2024.

CERLETTI, A. O ensino de filosofia como problema filosófico. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

COMPLEMENTARES

ASPIS, R. P. L. O professor de filosofia: o ensino de filosofia no ensino médio como experiência filosófica. *Cadernos CEDES*, v. 24, n. 64, p. 305-320, 2004. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-32622004000300004&script=sci_arttext&tlng=pt

. Acesso em: 8 abr. 2024.

FABBRINI, R. O ensino de filosofia: a leitura e o acontecimento. *Trans/Form/Ação*, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 7-27, 2005. Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-31732005000100001&script=sci_arttext. Acesso em: 8 abr. 2024.

FÁVERO, A. A.; CENTENARO, B. J.; BUKOWSKI, C. Uma revolução controlada? A BNCC como política de centralização. *e-Curriculum*, São Paulo, v. 19, n. 4., p. 1676-1701, 2021. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-38762021000401676&script=sci_arttext. Acesso em: 8 abr. 2024.

GALLO, S. Governabilidade democrática e ensino de filosofia no Brasil contemporâneo. Cadernos e Pesquisa, v. 42, n. 145, p. 48-65, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/FYVwfrDc45K4z54Pjy38TGK/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 8 abr. 2024.

NASCIMENTO, C. L. L.; ALVES, N. S. O ensino de filosofia no contexto das competências e habilidades do novo ensino médio. Revista Refilo, v. 7, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/67446/45582>. Acesso em: 28. fev. 2024.

VIESENTEINER, J. L. O papel do professor e a função interdisciplinar da filosofia. Revista do NESEF: Filosofia e Ensino, Curitiba, v. 4, n. 4, p. 9-19, 2014. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54674>. Acesso em: 8 abr. 2024

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA I

Núcleo Temático

Etapa

1

CH Ensino

0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

ORIENT ESTÁGIO

Projetual

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular OFICINA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E LIBRAS

Núcleo Temático

Etapas 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Estudo sobre a História da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Compreensão do fundamentos e análise das especificidades inerentes à educação das pessoas com deficiências a partir de seus aspectos sócio-históricos-culturais-políticos, legislativos e linguísticos. Exploração da especificidade do uso da Libras no processo de escolarização e inclusão. Reflexões sobre as especificidades do (s) sujeito(s) surdo (s), as concepções e as práticas pedagógicas nos múltiplos espaços formativos. Caracterização da Educação e Currículo Bilíngues. Aquisição e desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FERNANDES, S. Fundamentos para educação especial. Curitiba, PR: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.
JANNUZZI, G. S. de M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.
QUADROS, R. M. de. Educação de Surdos. São Paulo: Grupo A, 2011. (Minha Biblioteca).

COMPLEMENTARES

FREITAS, M. C. de. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655552461/>.
MITTLER, P. Educação Inclusiva. Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311883/>.
MOURA, C.; DE VIT BEGROW, D. (org.). Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Contexto, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.
SILVA, R. D. (org.). Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. São Paulo: Pearson, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
SOARES, M. A. L. A educação do surdo no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular INTRODUÇÃO À COSMOVISÃO REFORMADA

Núcleo Temático

Etapas 2 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo UNIVERSAL
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada ou Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ABRAHAM, Marcos. As raízes judaicas do direito: princípios jurídicos da lei mosaica. Rio de Janeiro: Forense, 2020 (Minha Biblioteca).
DILTHEY, Wilhelm. Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos. http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf.
RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. História Moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental. Petrópolis: Vozes, 2018 (Biblioteca Virtual Pearson).
BERGER, P. L. A Desseccarização do mundo: uma visão global. Religião e Sociedade, Rio de Janeiro, 21(1): 9-24, 2000. Disponível em <http://www.uel.br/laboratorios/religiosidade/pages/arquivos/desseccarizacaoLERR.pdf>

COMPLEMENTARES

ARENDT, Hannah. A condição humana. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016 (Minha Biblioteca).
DILTHEY, Wilhelm. Introdução às Ciências Humanas: tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010 (Minha Biblioteca).
FONTOURA Jr. Antônio José. Clássicos da história: Sérgio Buarque de Holanda. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca Virtual Pearson).
FREYRE, Gilberto. Interpretação do Brasil. São Paulo: Global Editora, 2016 (Biblioteca Virtual Pearson).
KANT, Immanuel. Crítica da Faculdade do juízo. 3ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012 (Minha Biblioteca).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **DOCÊNCIA NA CONTEMPORANEIDADE**

Núcleo Temático

Etapas 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo da escola e da docência em um contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, aos jovens, adultos e idosos, tendo em vista as políticas públicas educacionais e as especificidades de cotidianos escolares. Mobilização de reflexões sobre quais papéis os docentes podem desempenhar e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. Aprendizagem da docência na perspectiva do professor reflexivo. Conhecimento da constituição da base de conhecimentos para o ensino. Estudo das características do conhecimento pedagógico do conteúdo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ANDRE, M.E. D. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2823> (Biblioteca Virtual Pearson).
TARDIF, M. & LESSARD, C. O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais. 6ª edição – Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Loader/114668/pdf> (Biblioteca Virtual Pearson).
SHULMAN, L. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. 221 cadernos CENPEC | São Paulo. Volume.4, n.2, p.196-229 | dez. 2014.

COMPLEMENTARES

ANDRE, M. E. D. Questões do cotidiano na escola de 1º grau. Série Ideias, São Paulo, p. 69- 81, 1991. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf . Acesso em: 15/09/2021.
CHARLOT, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311630/pageid/0> (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).
CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2817> (Biblioteca Virtual Pearson).
DARLING H/AMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Ebook. ISBN 9788584291809. Disponível em:
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809>
SACRISTAN, J. G.; GOMES, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed,
2000. Disponível em:
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312774/pageid/0> (Biblioteca
Virtual Minha Biblioteca)

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL

Núcleo Temático

Etapas 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Reflexão sobre as características fundamentais do pensamento medieval. Análise das relações entre a patrística e a escolástica. Estudo das relações entre filosofia, teologia e educação

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

AGOSTINHO. Confissões. Petrópolis: Vozes, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).
HADOT, P. O que é a filosofia antiga? São Paulo: Loyola, 2014
NAUROSKI, E. A. Entre a fé e a razão: Deus, o mundo e o homem na filosofia medieval. Curitiba: intersaberes, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

COMPLEMENTARES

KOBUSCH, T. Filósofos da Idade Média. São Leopoldo: Unisinos, 2005.p. 11-26 Repositório
DE LIBERA, A. A filosofia medieval.3. ed. São Paulo: Loyola, 1998. p. 11-18 Repositório
LEITE JÚNIOR, P.; SILVA, L. D.Santo Agostinho: reflexões e estudos. Porto Alegre: ediPUCRS, 2014
SARANYANA, J. I. A filosofia medieval: das origens patrísticas à escolástica barroca. São Paulo: Instituto Brasileiro de Filosofia e
Ciência “Raimundo Lúlio”, 2006.
SILVA, M. C. História medieval. São Paulo: Contexto, 2019

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA II**

Núcleo Temático

Etapas	2	CH Ensino	0 h/aula
---------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
-----------------	------

Eixo	ORIENT ESTÁGIO
------	----------------

Projetual

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1	Coordenador Adjunto 2	Coordenador Adjunto 3
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Coordenador Adjunto 2 Coordenador Adjunto 3

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METOD. DO ENSINO DE FILOS. II**

Núcleo Temático

Etapa	2	CH Ensino	2 h/aula
--------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	SIM

EMENTA

Estabelecimento das relações entre o ensino de filosofia e legislações vigentes. Discussão sobre seleção e organização de metodologias adequadas à natureza e objetivos da filosofia no Ensino Médio. Ações de Planejamento de aula (2) e Regência. Estudo do histórico do ensino de filosofia no Brasil. Acompanhamento do Estágio Supervisionado em Filosofia II.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DORNO, Theodor. EDUCAÇÃO APÓS AUSCHWITZ.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5090779/mod_resource/content/1/Adorno-Educacao-apos-Auschwitz.pdf

SEVERINO, Joaquim Antonio. Formação docente: conhecimento científico e saberes dos professores. In Revista Arius. Revista de Ciências Humanas e Artes ISSN 0103-9253 v. 13, n. 2, jul./dez., 2007. Disponível em: https://www.ch.ufcg.edu.br/sites/arius/01_revistas/v13n2/18_arius_v13_n2_2007_edicao_completa.pdf#page=9

VELASCO, Patricia del Nero. Sobre o papel formativo da filosofia no ensino Médio. In O Papel formativo da Filosofia. SEVERINO; LORIERI; GALLO. Jundiaí: Paco Editorial, 2016

COMPLEMENTARES

ARISTÓTELES. Ética a Nicomâcos. São Paulo: GEN., 2017. Coleção fora de Série. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530977467/epubcfi/6/38\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml18\]!/4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530977467/epubcfi/6/38[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml18]!/4)

BRASIL. Orientações Curriculares Do Ensino Médio. Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 133 p. (Orientações curriculares para o ensino médio ; volume 3)

GELAMO, Rodrigo Peloso. GELAMO, R. P. In: _____. O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade. O que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia? São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. p. 50-63. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/items/80be1ea7-1319-4870-aeef-2b0155ea4896>

KANT, I. O que é Esclarecimento? Petrópolis-Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1985.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

NASCIMENTO, Christian Lindemberg do Nascimento. A Pedagogia Histórico-Crítica Como Abordagem Metodológica Para O Ensino De Filosofia. Uberlândia-Minas Gerais: Navegando publicações, 2021. Disponível em: https://www.editoranavegando.com/pedagogia-historico-critica-filosofia?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAau_rSfhuxWDO7BnH-gh6FOgov5RbLaOOOYEZyXig6o-2mniCUNbgb7EXo_aem_ig82t0FcDbYKNBMiqIFW-A&sfnsn=wiwspwa

PECHULA, Márcia Reami. Reflexões Acerca Da Filosofia No Ensino Médio: O Papel Da Disciplina E De Seus Conteúdos Em Sala De Aula. São Paulo: UFABC – Repositório. Disponível em: https://lasalvia.prof.ufabc.edu.br/wp-content/uploads/2016/03/Reflexoes_acerca_da_Filosofia.pdf

QUEIROZ, Fabrício David de. Qual o sentido contemporâneo do ensino de filosofia escolar? in. Filosofar e ensinar a filosofar / Organização Alessandro Rodrigues Pimenta, Antonio Edmilson Paschoal, Jorge L. Viesenteiner. -- São Paulo: ANPOF, 2019. <https://anpof.org.br/wlib/arqs/publicacoes/53.pdf>

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

ORTIZ, Renato. Imagens do Brasil. Revista Sociedade e Estado, Volume 28, Setembro/Dezembro de 2013. Disponível <http://www.scielo.br/pdf/se/v28n3/a08v28n3.pdf> . Acesso: 21/08/2025

SANTOS, Arlete Ramos dos, OLIVEIRA, Julia Maria da Silva, COELHO, Livia Andrade (orgs), Educação e sua diversidade, Ilhéus, BA: Editus, 2017. Disponível: <https://static.scielo.org/scielobooks/8t823/pdf/santos-9788574554891.pdf> Acesso 21/08/2025.

SAVIANI Dermeval, Florestan Fernandes e a educação, Estudos Avançados, Volume: 10, Número: 26, Publicado: 1996

Disponível: <https://doi.org/10.1590/S0103-40141996000100013> Acesso 21/08/2025

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Núcleo Temático

Etapa

2

CH Ensino

0 h/aula

Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

100

Eixo

OUTRAS ORIENT.

Projetual

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE**

Núcleo Temático

Etapa

3

CH Ensino

2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

UNIVERSAL

Projetual

NÃO

EMENTA

Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências nas Ciências Humanas. Reflexão sobre o impacto do cristianismo no desenvolvimento da Ciência e da Sociedade. Reflexão sobre a neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

AQUINO, Ítalo de Souza Aquino. Como ler artigos científicos: da graduação ao doutorado. São Paulo:

Saraiva, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

BAZZO, Walter A. (Org.). Introdução aos estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade).

Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. (Disponível em:< <http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php>> . Acesso em 17 de junho de 2017).

BURKE, Peter. Uma história social do conhecimento (2 vol). Rio de Janeiro: Zahar, 2003 (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

COMPLEMENTARES

BRAGA, Marco (et. All.). Breve história da ciência moderna (4 volumes). Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

COSTA, Hermisten M. P. Seria possível fazer ciência sem fé? In: Sociabilidades religiosas, mitos, ritos e identidades: XI Simpósio Nacional da Associação Brasileira de História das Religiões. Goiânia: 2009.

(Disponível em: http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art_COSTA_ci%C3%A9ncia_f%C3%A9.pdf)

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: da antiguidade ao renascimento científico.

2

a

. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1019-Historia_da_Ciencia_-_Vol.I_-_Da_Antiguidade_ao_Renascimento_Cientifico.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017).

ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: a ciência moderna. 2

a

. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_I_-_A_Ciencia_Moderna.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017).

ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: o pensamento científico e a ciência no século XIX. 2a

. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_II_-_O_Pensamento_Cientifico_e_a_Ciencia_do_Sec._XIX.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017)

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Núcleo Temático

Etapas 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo da ciência da Psicologia da Educação e suas contribuições para os processos de ensino e aprendizagem e a formação de professores. Apresentação do desenvolvimento humano nas perspectivas físico motoras; cognitivas, emocionais e sociais e suas implicações à Educação. Reflexão teórico-metodológica dos fundamentos psicológicos direcionados aos contextos educativos e suas aplicabilidades em ambientes escolares e não escolares, ao longo do ciclo vital.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia . 15ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131327/pageid/4> . Acesso em: 01.08.2022.

COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar. 2ª ed. vol. 2. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307770/pageid/3>. Acesso em 15.09.2021

COLETTA, E. D.; LIMA, C. C. N.; CARVALHO, C. T. F.; GODOI, G. A. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059/pageid/91> . Acesso em: 01.09.2022

COMPLEMENTARES

CORRÊA, M. de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122578/pageid/1> Acesso em: 15.09.2022.

MATIAS, Naiara Isabela. Resenha do Livro “Conscientização – teoria e prática da libertação”, de Paulo Freire. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 23, n. 7, 28 de fevereiro de 2023. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/7/resenha-do-livro-conscientizacao-teoria-e-pratica-da-libertacao-de-paulo-freire>

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. Psicologia da educação, São Paulo, n. 20, jun. 2005. Disponível em <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/43324>

Acesso em 22.09.2021

MIZUKAMI, M. da G. N. Ensino: As Abordagens do Processo. São Paulo: E.P.U. 2019. Disponível em:

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521635956/epubcfi/6/22\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml11\]!/4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521635956/epubcfi/6/22[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml11]!/4) . Acesso em: 01 conjunto. 2022.

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2023/02/como-o-uso-excessivo-das-telas-afeta-o-cerebro> - acesso em 29/11/2024

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2010. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca.

RESNICK, Mitchel. Jardim de infância para a vida toda: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos. Porto Alegre: Penso, 2020. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA

Núcleo Temático

Etapas 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Exame das questões metafísicas, epistemológicas, éticas, políticas e estéticas a luz da especificidade da História da Filosofia Moderna. Estudo do papel desempenhado pelo método na elaboração das concepções filosóficas desenvolvidas ao longo dos séculos XVII, XVIII e XIX.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DUDLEY, W. Idealismo alemão. Petrópolis: Vozes, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
FERREIRA, F. L. História da filosofia moderna. Curitiba: Intersaberes, 2015. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
GOMBAY, A. Descartes: introdução. São Paulo: Artmed, 2009. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
KANT, I. Crítica da razão pura. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2018. Disponível em: <https://gulbenkian.pt>. Acesso em: 17 fev. 2025.

COMPLEMENTARES

COSTA, M., MELO, T. Uma introdução à metafísica. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual
ESPINOSA, B. Princípios de filosofia cartesiana e pensamentos metafísicos. São Paulo: Autêntica, 2015. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
HUENEMANN, C. Racionalismo. Petrópolis: Vozes, 2008. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
LINHARES, O. B. Sentido, sensibilidade e intuição: da dissertação inaugural à crítica. In: KLEIN, J. T. (org.). Comentários à obra de Kant: crítica da razão pura. Florianópolis: Nefip Online, 2012. p. 41-70. Disponível em: <http://www.nefipo.ufsc.br/files/2012/11/comentarios1.pdf>. Acesso em: 07 jan. 2025.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular FILOSOFIA POLÍTICA

Núcleo Temático

Etapas 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo dos conceitos fundamentais da filosofia política — Estado, sociedade, relações de poder, justiça, democracia, soberania e legitimidade — no âmbito do pensamento antigo e medieval.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

BITTAR, E.C.B.; ALMEIDA, G.A. de. Curso de filosofia do direito. São Paulo: Atlas, 2019. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).
COSTA, M. R. N. A força coercitiva: um instrumento a serviço da pax temporalis na civitas, segundo Santo Agostinho. Veritas, Porto Alegre, v.51, n. 3, p. 5-14, 2006. (Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/veritas/article/view/1828>).
RAMOS, F.C.; MELO, R.; FRATESCHI, Y. Manual De Filosofia Política: Para Os Cursos De Teoria Do Estado E Ciência Política, Filosofia E Ciências Sociais. São Paulo: Saraiva, 2018. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).
PLATÃO. A República. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 2001.

COMPLEMENTARES

ALMEIDA, A.C.S. Filosofia Política. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).
BADIOU, A. A República de Platão recontada por Alain Badiou. Rio de Janeiro: Zahar, s/d. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).
BARRERA, J. M. El comentario de Santo Tomás a la Política de Aristóteles: un análisis desde el Prooemium. Veritas, Porto Alegre, v.51, n.3, p.15-49, setembro 2006. (Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/veritas/article/view/1829/1359>).
MARTINS, J. A. Sobre as origens do vocabulário político medieval. Trans/Form/Ação, Marília, v.34, n.3, p.51-68, 2011. (Disponível em <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/transformacao/article/view/1634/1395>).
NASCIMENTO, D. S. Entre a família e a comunidade política: amizade, justiça e conflito prático em Aristóteles. Hypnos, São Paulo, n. 37, pp. 268-284, 2016. (Disponível em: <http://www.hypnos.org.br/revista/index.php/hypnos/issue/view/41/showToc>).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular ENSINO DE FILOSOFIA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS I

Núcleo Temático

Etapas 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual SIM

EMENTA

Leitura e discussão sobre as obras de alguns filósofos que pensaram a educação na modernidade. Compreender a realidade do ensino de Filosofia, considerando o contexto institucional e social; observar as práticas pedagógicas do ensino de Filosofia, no que se refere às metodologias e aos conteúdos desenvolvidos. Levantamento e análise dos materiais didáticos disponíveis. Elaboração de sequências didáticas. Supervisão de estágio supervisionado III. Aprofundamento das discussões sobre os processos de ensino-aprendizagem em filosofia

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

LEOPOLDO E SILVA, F. A função social do filósofo. In: ARANTES, P.; LEOPOLDO E SILVA, F.; FAVARETTO, C.; FABRINI, R.; MUCHAIL, T. S. (orgs.). A filosofia e seu ensino. Rio de Janeiro: Vozes, 1995. p. 9-22.
NIETZSCHE, F. Sobre O Futuro De Nossos Estabelecimentos De Ensino. Petrópolis, RJ: Editora Puc-RJ; Loyola, 2003.
TOMAZETTI, E. M. Formação e Arte de viver: o que se ensina quando se ensina Filosofia? In: PAGNI, P. A.; BUENO, S. F.; GELAMO, R. P. (orgs.). Biopolítica, arte de viver e educação. Marília: Oficina Universitária, 2012; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 229-247.

COMPLEMENTARES

CILENTO, A. Z.; PEREIRA, M. de S.; VELASCO, P. D. N. (orgs.). II. Encontro Nacional PIBID-Filosofia: memórias e reflexões. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Editora Fi, 2017.
DIOGO, A. M.; SAITO, M. I. O poder disciplinar de Michel Foucault: algumas interpretações. Universidade de São Paulo Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – FFLCH, Departamento de Sociologia, 2014. Disponível em: https://ensinosociologia.fflch.usp.br/sites/ensinosociologia.fflch.usp.br/files/Adriana_Mairin_texto.pdf.
PAGNI, P. Considerações sobre a educação filosófica no ensino médio e seu sentido ético-formativo. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M. A.; GALLO, S. (orgs.). O Papel Formativo da Filosofia. Jundiaí, SP: Paço Editorial, 2016. p. 129-146.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

TOMAZETTI, E. M. O papel da filosofia na formação de educadores. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M. A.; GALLO, S. (orgs.). O Papel Formativo da Filosofia. Jundiaí, SP: Paço Editorial, 2016. p. 69-84.

VON ZUBEN, M. de C.; ARAÚJO, J. S. de; COSTA, I. de M. Avaliação dos principais livros didáticos de filosofia para o Ensino Médio existentes no mercado editorial brasileiro. Revista Sul Americana de Filosofia e Educação – Resafe, n. 20, maio-out. 2013.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA III**

Núcleo Temático

Etapa	3	CH Ensino	0 h/aula
--------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ORIENT ESTÁGIO
Projetual	

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	100
Eixo	OUTRAS ORIENT.
Projétual	

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Núcleo Temático

Etapas 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo sobre as principais contribuições filosóficas a respeito da educação no Ocidente: desde Paideia Grega até a pós-Modernidade. Análise das implicações educacionais nos atos de ensinar e aprender, decorrentes dos fundamentos filosóficos estabelecidos a partir das diferentes abordagens teóricas. Abordagem de questões que a reflexão filosófica levanta em relação à formação do homem — consciência crítica, humanismo e consciência autônoma e seu impacto nas teorias do conhecimento da aprendizagem e da educação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

CESCON, E.; NODARI, P. C. Temas de filosofia da educação. Caxias do Sul: Educus, 2009. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

LOURENÇO, V. H. Construção do pensamento filosófico na modernidade. Curitiba: Intersaberes, 2019. (Série Estudos em Filosofia). Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

SANTOS Jr., R. N. Aprendendo a ensinar: uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação. Curitiba: Intersaberes, 2013 (Série Abordagens Filosóficas em Educação). Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

VASCONCELOS, J. A. Fundamentos filosóficos da educação. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Série Fundamentos da Educação). Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson

COMPLEMENTARES

ANTONIO, J. C. Filosofia da educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

GADOTTI, M. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008. (Série Unifreire, v. 2). Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/b116afd3-f9de-41c2-ab33-5ac2a8c3451b/content>. Acesso em: 5 jun. 2024.

RIBAS, J. E.; OLIARI, G.; TOMAZETTI, E. M.; STURZA, R. B. Resenha do livro: MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. Em defesa da escola: uma questão pública. Revista Pedagógica – Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UnoChapecó, v. 19,

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

n. 42, set./dez. 2017

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA

Núcleo Temático

Etapas 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Exame das questões epistemológicas, éticas, políticas e estéticas à luz da especificidade da história da filosofia contemporânea. Estudo da relação entre o pensamento filosófico e as Ciências Humanas e Naturais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

BRESOLIN, K.; BARBOSA, E. (Org.). Temas de filosofia contemporânea. Caxias do Sul: Educ, 2017 (Disponível em: Biblioteca Virtual Universitária).
CAES, V. Tópicos especiais de filosofia contemporânea. Curitiba: Intersaberes, 2017. (Disponível em Biblioteca Virtual Universitária).
MONTEIRO, I. L. História da filosofia contemporânea. Curitiba: Intersaberes, 2015 (Disponível em: Biblioteca Virtual Universitária).

COMPLEMENTARES

CERBONE, D. R. Fenomenologia. Petrópolis: Vozes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
MARX, K. Manuscritos econômico-filosóficos. Lisboa: Edições 70, 2017. (Disponível em Minha Biblioteca). NIETZSCHE, F. Ecce homo. Lisboa: Edições 70, 2016. (Disponível em Minha Biblioteca).
SCHOPENHAUER, A. O livre-arbítrio. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012. (Disponível em: Biblioteca Virtual Universitária).
STEGMÜLLER, W. A filosofia contemporânea: introdução crítica. Rio de Janeiro: Forense, 2011. (Disponível em Minha Biblioteca Virtual).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **TEORIA DO CONHECIMENTO**

Núcleo Temático

Etapa	4	CH Ensino	4 h/aula
--------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	NÃO

EMENTA

Reflexão sistemática sobre pressupostos, métodos, limites e condições de possibilidade do conhecimento no âmbito da filosofia moderna.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DESCARTES. R. Discurso do método. Lisboa: Edições 70, 2019. Disponível em: Minha Biblioteca.

DESCARTES. R. Meditações metafísicas. Petrópolis: Vozes, 2022. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

HUME, D. Uma investigação sobre o entendimento humano. Lisboa: Edições 70, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson

COMPLEMENTARES

BAKER, A.; BONJOUR, L. *Filosofia – textos fundamentais comentados*. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: Minha Biblioteca.

BATTISTI, C. A. *O método de análise cartesiano e seu fundamento*. São Paulo: Scientae Studia, v. 8, n 4, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/M55ygswpqcz3djz4cQyNCdn/?format=pdf&lang=pt>

PORTO, C. M. *A Revolução Copernicana: aspectos históricos e Epistemológicos*. In: *Revista Brasileira de Ensino de Física*, vol. 42, 2020, pp. 1 a 20. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbef/a/fJNPZmsCN6ZXdJdKfWBDy5r/?format=pdf&lang=p>

REZENDE, C, N. *Notas sobre os instrumentos científicos em Galileu*. In: *Revista de Filosofia Moderna e Contemporânea*, Brasília, v.7, n.2, ago. 2019, pp. 17 a 41. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/fmc/article/view/25738>

SHERIDAN, P. *Compreender Locke*. Petrópolis: Vozes, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **LÓGICA**

Núcleo Temático

Etapa	4	CH Ensino	4 h/aula
--------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	NÃO

EMENTA

Estudo da lógica formal clássica e de sua relação com a epistemologia (justificação, inferência, dedução, indução e definição), a metafísica (verdade, essência, individuação) e a linguagem (termo, proposição, silogismo e forma lógica).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

MACHADO, Nílson José
CUNHA, Marisa Ortegoza da. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, comunicação, argumentação. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. (Coleção Tendências em Educação Matemática v. 12). Disponível em: Minha Biblioteca.

COMPLEMENTARES

HEGENBERG, Leônidas. *Lógica*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca.

MORAES, Regis de. *Filosofia da ciência e da tecnologia: introdução metodológica e crítica*. Campinas: Papirus, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

PONTES, André Nascimento. A proposta de uma teoria geral de princípios de abstração: uma contribuição à fundamentação da aritmética. *Trans/Form/Ação*, Marília, v. 36, n. 2, p. 179-194, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-31732013000200011>. Acesso em: 10 fev. 2025.

SANT'ANNA, Adonai S. *O que é um axioma*. Barueri: Manole, 2003.

SOARES, Edvaldo. *Fundamentos da lógica: elementos de lógica formal e teoria da argumentação*. São Paulo: Atlas, 2014

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA IV

Núcleo Temático

Etapa

4

CH Ensino

0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

ORIENT ESTÁGIO

Projetual

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

Núcleo Temático

Etapas 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo das relações entre sociedade, cultura e educação, tomando os discursos sobre os processos educacionais como objeto histórico. Análise das principais concepções que marcaram as ideias e práticas educacionais ao longo da história ocidental. Análise da constituição da Educação Brasileira, da organização de instituições escolares e da cultura escolar brasileira. Reflexão sobre a justiça escolar, equidade, igualdade e diversidade na história da educação brasileira.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

WELLINGTON, Damasceno de Almeida. Nota sobre os conhecimentos do ‘o que é’ e do ‘por que’ no Livro II dos Segundos Analíticos de Aristóteles. Dissertatio, Pelotas, v. 46. p. 121-129, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/dissertatio/article/view/11750>.

COMPLEMENTARES

DUBET, F. O que é uma escola justa? Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, p. 539-555, set. /dez. 2004. Disponível em [http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123 .pdf](http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf). Acesso em: 15 set. 2016.

FONSECA, T. N. L.; FONSECA, C. G. V. História e Historiografia da Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Versão digital disponível na Biblioteca Virtual 3.0)

LIBÂNEO, J. C. Futuro da escola: o direito humano à educação e a escola socialmente justa: Revista Cocar, [S. l.], n. 38, 2025. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/10668>. Acesso em: 20 ago. 2025.

CARVALHO, M. P. História da educação da população negra: o estado da arte sobre educação e relações étnico-raciais (2003-2014). Educar em Revista, v. 34, n. 69, p. 211–230, maio 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/PSKSnrYjwfyTxmbYnHyJLXd/?format=html&lang=pt> Acesso em 19 ago. 2025.

CHARLOT, B.. “Qualidade da educação”: o nascimento de um conceito ambíguo. Educar em Revista, v. 37, p. e81286, 2021. Disponível em:

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

<https://www.scielo.br/j/er/a/wBJC4X4xMX9t4S3bcLxNJtk/?format=html&lang=pt>. Acesso em 19 ago. 2025.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular	ENSINO DE FILOSOFIA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS II		
Núcleo Temático			
Etapa	4	CH Ensino	2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	SIM

EMENTA

Estudo do cotidiano escolar vinculados à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos do estágio e do estudo propositivo envolvendo a avaliação da aprendizagem. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, cooperativos de modo a aprofundar o domínio pedagógico do conteúdo. Ações de Planejamento de sequências didáticas e Regência. Acompanhamento do Estágio Supervisionado em Filosofia IV

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FOLSCHEID, Dominique. Metodologia filosófica. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
 KOHAN, Walter (org.). Ensino de filosofia: perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
 LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994.

COMPLEMENTARES

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é a filosofia? Trad. Bento Prado Jr. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.

SILVA, Paulo Tadeu. O labirinto e o fio de Teseu: veredas cartesianas para o filosofar. (p.119) In Ensino de – qual? – filosofia: ensaios a contrapelo / Patrícia Del Nero Velasco, organizadora.– Marília : Oficina Universitária. São Paulo : Cultura Acadêmica, 2019. (repositório)

THEOBALDO. Maria Cristina. Montaigne e a educação pela “verdadeira filosofia”. (p.103) In Ensino de – qual? – filosofia: ensaios a contrapelo / Patrícia Del Nero Velasco, organizadora.– Marília : Oficina Universitária ; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2019. (repositório)

QUEIROZ, Fabrício David de. Qual o sentido contemporâneo do ensino de filosofia escolar? in. Filosofar e ensinar a filosofar / Organização Alessandro Rodrigues Pimenta, Antonio Edmilson Paschoal, Jorge L. Viesenteiner. -- São Paulo: ANPOF, 2019.
<https://anpof.org.br/wlib/arqs/publicacoes/53.pdf>

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **PROJETOS EXTENSIONISTAS III**

Núcleo Temático

Etapas	4	CH Ensino	0 h/aula
---------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	100
Eixo	OUTRAS ORIENT.
Projétual	

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular ESCOLA E CURRÍCULO

Núcleo Temático

Etapas 5 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo geral das teorias do currículo: desde a origem do campo, as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas. Análise das possibilidades de organização do conhecimento escolar nos atos de ensinar e aprender, decorrentes das distintas teorias do currículo. Análise de documentos legais referentes às normas e orientações curriculares nacionais e estadual/SP para o ensino fundamental e ensino médio.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

PACHECO, M. R. N. O. e. J. A. (org.). Currículo, didática e formação de professores. 1. ed. Campinas: Papirus, 2019. Caps 2, 4 e 6. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária.

MALANCHEN, Julia. Cultura, conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2022. Caps 1, 2 e 4. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária.

SACRISTÁN, José G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788584291922. Disponível na Minha biblioteca.

COMPLEMENTARES

LIBÂNEO, José C.; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez Editora, 2017. Disponível na Minha Biblioteca

MATTOS, Airtón Pozo de. Escola e currículo. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.). Currículo: questões atuais. 17. ed. Campinas: Papirus, 2010. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária.

TADEU, Tomaz. Documentos de identidade - Uma Introdução às teorias do currículo. 3. ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2007. Disponível na Minha Biblioteca

YOUNG, M.. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. Cadernos de Pesquisa, v. 44, n. 151, p. 190–202, jan. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/4fCwLLQy4CkhWHNCmhVhYQd/abstract/?lang=pt>

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **BIOÉTICA**

Núcleo Temático

Etapa	5	CH Ensino	4 h/aula
--------------	---	------------------	----------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	NÃO

EMENTA

Discussão do caráter interdisciplinar da bioética como área emergente do conhecimento, sua sustentação filosófica e seu potencial como um importante instrumento metodológico de caráter reflexivo, que potencializa formas de olhar as atuais implicações éticas e sociais do saber tecnocientífico e das incertezas das transformações sociais por ele causado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DALL’AGNOL, D. Bioética. Rio de Janeiro: Zahar: 2015. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

FLUCK, M. R. A bioética e suas implicações na saúde, na religião e na dignidade humana. Curitiba: Intersaberes, 2021.

PESSINI, L. As origens da bioética: do credo bioético de Potter ao imperativo bioético de Fritz
Jahr. *Revista Bioética*. v. 21, n. 1, p. 9-19, 2013

COMPLEMENTARES

BARROS, M. A. de. Habermas e a questão bioética: uma nota biobibliográfica. *Ágora Filosófica*, Recife, n. 1, p. 55-66. jan./jun.2002

DURAND, G. Introdução geral à bioética: história, conceitos e instrumentos. São Paulo: Loyola, 2003.

FELDHAUS, C. O futuro da natureza humana de Jürgen Habermas: um comentário: um comentário. *Ethic@*, Florianópolis, v. 4, n. 3, p. 309-319, dez. 2005.

FEITOSA, S. F.; NASCIMENTO, W. F. A bioética de intervenção no contexto do pensamento latino-americano contemporâneo. *Revista Bioética*, v. 23, n. 2, 2015

GARRAFA, V.; MARTORELL, L. B.; NASCIMENTO, W. F. Críticas ao principalismo: perspectivas desde o norte e desde o sul. *Saúde e Sociedade*, v. 25, n. 2, 2016.

JAHN, F. Bioética: um panorama sobre as relações éticas do ser humano com os animais e as plantas. Kosmos, n. 24, 1927. Tradução

Roberto Goldim, 2005.

ROHLING, M. Habermas e a crítica à eugenia liberal. *Pólemos*, Brasília, DF, v. 2, n. 3, p.165-184, julho 2013.

SILVA, P. F. Bioética: valores e atitudes do século XXI. In: LIBERAL, Marcia Mello Costa de. Um olhar sobre ética e cidadania. São Paulo: Mackenzie, 2002. (Disponível em <https://eadgrad.mackenzie.br/file.php/3064/arquivos/SILVA%2C%20P.%20F.%20BIO%C3%89TICA%20%20VALORES%20E%20ATITUDES%20DO%20S%C3%89CULO%20XXI.pdf>).

VEATCH, R. M. Bioética. São Paulo: Pearson, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0

SILVA, F. L. Da ética filosófica à ética da saúde. In: COSTA, S. I. F.; GARRAFA, V.; OSELKA, G. Iniciação à bioética. Brasília, DF:

Conselho Federal de Medicina, 1998.

OLIVEIRA, J. Compreender Hans Jonas. Petrópolis: Vozes, 2014.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **PROJETOS EMPREENDEDORES**

Núcleo Temático

Etapa

5

CH Ensino

2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

UNIVERSAL

Projetual

SIM

EMENTA

O componente oportuniza o desenvolvimento de um projeto empreendedor iniciando na dimensão de ideação, validação do modelo de negócios e finaliza com a construção do projeto. Permitirá aos alunos a vivência de construção de um projeto inovador a partir da análise e reflexão sobre oportunidades e problemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental, resultando em uma apresentação em formato de “Pitch” de uma proposta de solução ou endereçamento da problemática com o seu empreendimento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

GHOBRI, Alexandre N. Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.

GONCALVES, Silvia Carolina Afonso. Da ideia ao Plano de Negócios. Contentus, 2021

RIES, E. A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas. São Paulo: Lua de Papel, 2012.

SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas Introdução ao empreendedorismo : despertando a atitude empreendedora. Rio de Janeiro Atlas 2009

COMPLEMENTARES

CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. Atlas, 2021

DORNELAS, José. Empreendedorismo para visionários : desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. Rio de Janeiro LTC 2019

HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições. São Paulo Saraiva, 2019

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. Business model generation: inovação em modelos de negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras. São Paulo: HSM Editora, 2014.

NARDES, Felipe.B.Souza; MIRANDA, Roberto Campos.R. Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups. Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n 3 , 2014

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular FILOSOFIA DA CIÊNCIA

Núcleo Temático

Etapas 5 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Análise dos problemas centrais da ciência moderna e contemporânea. Estudo das relações entre ciência, história e metafísica. Discussão das relações existentes entre os métodos matemático, físico e filosófico. Reflexão sobre a formação das teorias científicas, o falsificacionismo, a noção de programa de pesquisa, o conceito de paradigma e sua aplicação à história da ciência.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

CARNAP, R. Da epistemologia à lógica da ciência. Disputatio, Philosophical Research Bulletin, Salamanca, v. 1, n. 1, p. 131-135, jun. 2012. (Disponível em https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/123999/7.-_Olegario_da_Silva-Carnap.pdf;jsessionid=30F8EAAA4585F970AF2BF8702DE05F1B?sequence=1).

_____. Superação da metafísica pela análise lógica da linguagem. Cadernos de Filosofia alemã: Crítica e Modernidade, São Paulo, v. 21, n. 2, p. 95-115, 2016. (Disponível em <https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/123996/120161>).

KUHN, T. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, São Paulo, 2013. (Disponível em <https://lelivros.love/book/baixar-livro-a-estrutura-das-revolucoes-cientificas-thomas-kuhn-em-pdf-epub-e-mobi-ouler-online/>).

COMPLEMENTARES

AGUIAR, T. R. X. O critério de empiricidade em Karl Popper. Síntese Nova Fase, Belo Horizonte, v. 25, n. 81, p. 285-292, 1998. (Disponível em <http://www.faje.edu.br/periodicos/index.php/Sintese/article/view/2995/3133>).

CARVALHO, E. R. Popper e o problema da predição prática. Analytica, Rio de Janeiro, v. 15, n. 2, p. 123-146, 2011. (Versão digital disponível em <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/628/584>).

MENDONÇA, W. P. Da teoria do conhecimento à epistemologia: análise do projeto epistemológico de Popper. Caderno de História e Filosofia da Ciência, Campinas, v. 7, p. 5-19, 1984. (Disponível em <https://www.cle.unicamp.br/eprints/index.php/cadernos/article/view/1197>).

SEGATTO, A. I. Carnap, Wittgenstein e o problema da metafísica. Cadernos de Filosofia Alemã: Crítica e Modernidade, São Paulo, v. 21, n. 2, p. 79-93, 2016. (Versão digital disponível em <https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/123994/120159>).

STEGMÜLLER, W. A filosofia contemporânea: introdução crítica. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **PROJETOS EXTENSIONISTAS IV**

Núcleo Temático

Etapas	5	CH Ensino	0 h/aula
---------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	100
Eixo	OUTRAS ORIENT.
Projetual	

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1	Coordenador Adjunto 2	Coordenador Adjunto 3
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Coordenador Adjunto 2 Coordenador Adjunto 3

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA V

Núcleo Temático

Etapa

5

CH Ensino

0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

ORIENT ESTÁGIO

Projetual

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular OFICINA PEDAGÓGICA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Núcleo Temático

Etapas 7 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Estudo e desenvolvimento de práticas de pesquisa em educação, articulando fundamentos teóricos e metodológicos à produção científica. Desenvolvimento de técnicas para a elaboração de resumos, fichamentos, projetos e anteprojetos e artigos científicos em conformidade com as normas da ABNT. Ênfase na sistematização e elaboração de trabalhos acadêmicos e pesquisas científicas da realidade educacional. Reflexão crítica sobre a pesquisa na promoção da educação de qualidade, na redução das desigualdades e no consumo e produção responsáveis de informação e conhecimento científico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

MARCONI, M.A. Fundamentos de metodologia científica. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson], São Paulo: Atlas, 2023.
MARCONI, M.A. Metodologia Científica. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson], Barueri, SP: Atlas, 2022.
MENGA, L.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2. ed. Rio de Janeiro: EPU, 2018. (Minha Biblioteca).
PÁDUA, E.M.M. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas: Papirus, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

COMPLEMENTARES

FAZENDA, I. (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
KNECHTEL, M. R. Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
PÁDUA, E.M.M. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas: Papirus, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
MARKONI, M.A; LAKATOS, E.M. Técnicas de Pesquisa. 9ª. Edição – São Paulo: Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02660-3. (Minha Biblioteca)
MEDEIROS, J.B. R; TOMASI, C. Redação de artigos científicos: métodos de realização, seleção de periódicos, publicação. 2. ed. – São Paulo : Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02663-4 (Minha Biblioteca)

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. Apresentação de trabalhos acadêmicos: guia para alunos de Universidade Presbiteriana Mackenzie. 2. ed. São Paulo: Mackenzie, 2021.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **TECNOLOGIAS DIGITAIS E PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Núcleo Temático

Etapa	6	CH Ensino	4 h/aula
--------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	COMUM
Projétual	SIM

EMENTA

Estudo sobre o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na educação básica. Discussão das potencialidades da cultura digital, metodologias ativas, inteligência artificial e inovações pedagógicas, assim como da criticidade frente aos riscos do uso excessivo das telas. Apropriação de linguagens e ferramentas digitais para planejar práticas educativas inclusivas, criativas, colaborativas e sustentáveis, promovendo o desenvolvimento de competências digitais e socioemocionais. Reflexão crítica sobre educação de qualidade, saúde e bem-estar, inovação, redução das desigualdades e consumo responsável, em diálogo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ODS e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. (Minha Biblioteca Virtual)

CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2021. (Minha Biblioteca Virtual)

FAVA, R. Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. (Minha Biblioteca Virtual)

IMBERNÓN, F. A inovação educacional no ensino do futuro. [livro eletrônico]. São Paulo, SP: Cortez, 2024. (Minha Biblioteca Virtual)

COMPLEMENTARES

PEREZ GOMES, A. I. Educação na era digital: a escola educativa. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2015. (Minha Biblioteca Virtual)

CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2021. (Minha Biblioteca Virtual)

KENSKY, V. M.. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papirus, 2015. (Biblioteca Virtual Pearson 3.0)

MEIRA, L.; BLIKSTEIN, P. Ludicidade, Jogos Digitais e Gamificação na aprendizagem: estratégias para transformar as escolas no Brasil. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2020. (Minha Biblioteca Virtual)

SILVA, R.B; BLIKSTEIN, P. Robótica Educacional: experiências inovadoras na educação brasileira. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2020. (Minha Biblioteca Virtual)

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **PROJETOS EM ENSINO DE FILOSOFIA II**

Núcleo Temático

Etapa	6	CH Ensino	2 h/aula
--------------	---	------------------	----------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ESPECÍFICA
Projetual	SIM

EMENTA

Pesquisa, planejamento e execução de Projetos Pedagógicos em Ensino de Filosofia para crianças e Projeto de Vida Discussão e elaboração de material didático pedagógico e suas relações com o domínio pedagógico do conteúdo para a comunidade escolar. Acompanhamento do estágio supervisionado em Filosofia VI

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DINIS, Carlos Manoel dos S. Jacinto. O Que é a Filosofia para Crianças: Programa de Matthew Lipman. Universidade da Beira Interior (Portugal) ProQuest Dissertations & Theses, 2011. 28933799. Disponível em:

<https://www.proquest.com/openview/5a7652991a398c7b421f2501f3802eec/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

KOHAN, Walter. VISÕES DE FILOSOFIA: INFÂNCIA. Revista Alea 17(2) Julh-dez, 2015.
<https://doi.org/10.1590/1517-106X/172-216>

SILVA, Dagmar de Mello e; MARTON, Silmara Lúcia. Autoformação e experiência sensível em “Filosofia com crianças”. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. Número 18: maio-out/2012, p. 124-141. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/231208892.pdf>

COMPLEMENTARES

BRITO, Maria Teresa Santos (Org). *Filosofia E Crianças – Pressupostos E Linhas De Um Curso*. Joaquim Pinto – Aisthesis E © Universidade De Évora, 2018

CIRINO, Maria Reilta Dantas. Filosofia com crianças: cenas de experiência em Caicó (RN), Rio de Janeiro (RJ) e La Plata (Argentina). Tese de doutorado, UERJ, 2015. Disponível em: <https://www.bdt.d.uerj.br:8443/handle/1/10401>

KRAMER, S., PENA, A., TOLEDO, M.L.P.B, BARBOSA, S.N.F. Ética: Pesquisa e práticas com crianças na educação infantil. Campinas, SP: Editora Papirus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson). SANTOS, K. S.; GONTIJO, S. B. FRev. Nova Paideia –Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa Brasília/DF, v. 2, n. 1. p.19 –34 –ANO 2020ISSN 2674-5976DOI: 10.36732/riep.v2i1.52. Disponível em:

<https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/27/18>

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

SOARES, M. do S., BISOL, C.A. Pesquisa em Educação: olhares históricos e filosóficos, reflexões sobre tecnologias e inclusão. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA VI

Núcleo Temático

Etapa

6

CH Ensino

0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

ORIENT ESTÁGIO

Projetual

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Núcleo Temático

Etapa

6

CH Ensino

0 h/aula

Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)

100

Eixo

OUTRAS ORIENT.

Projetual

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I**

Núcleo Temático

Etapas	7	CH Ensino	0 h/aula
---------------	----------	------------------	-----------------

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%)	0.00
Eixo	ORIENT TCC
Projétual	

EMENTA

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

ADICIONAIS

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular TÓPICOS DE ÉTICA

Núcleo Temático

Etapas 7 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	4			
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Análise das perspectivas éticas desenvolvidas no âmbito da Filosofia Moderna e da Filosofia Contemporânea.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ESPINOSA, B de. Ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
KANT. I. Crítica da razão prática. Petrópolis: Vozes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
WEBER, T. Ética e filosofia do direito: autonomia e dignidade da pessoa humana. Petrópolis: Vozes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

COMPLEMENTARES

CHAUI, Marilena. A definição real na abertura da ética I de Espinosa. Cadernos de História e Filosofia da Ciência, Campinas, Série 3, v. 11, n. 1, p. 7-28, jan./jun. 2001. (Disponível em: <https://www.cle.unicamp.br/eprints/index.php/cadernos/article/view/632>).
CLOTZ, H. K. O fundamento lógico da passagem do árbitro para a liberdade ética em Hegel. Veritas, Porto Alegre, v. 55, n. 3, p.106-115, 2010 (Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/veritas/article/view/7837>).
NODARI. P.C. Sobre ética: Aristóteles, Kant e Levinas. Caxias do Sul. Educs. 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
RACHELS, J.; RACHELS, S. Os elementos de filosofia moral. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
WEYNE, Bruno Cunha. O princípio da dignidade humana: reflexões a partir da filosofia de Kant. São Paulo: Saraiva, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular TÓPICOS DE LÓGICA

Núcleo Temático

Etapas 7 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Análise das noções fundamentais da lógica matemática: definições, postulados, axiomas, teoremas, lemas, paradoxos, quantificadores, conectivos, implicações, negações e equivalências. Estudo das concepções de prova: prova direta, prova por indução, prova por redução ao absurdo e prova por construção.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

CHILD, W. Wittgenstein. Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca). CODATO, L. Lógica Formal e Transcendental: Kant e a questão das relações entre intuição e conceito no juízo. *Analytica*, Rio de Janeiro, v. 10, n. 2, p. 125-145, 2006. (Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/522>).
FREGE, G. Conceitografia: uma linguagem formular do pensamento puro decalcada sobre a aritmética. Rio de Janeiro: Editora do PPGLIL-UFRJ, 2018. (Disponível em: <http://www.editorappgfilufrj.org/pdfs/conceitografia.pdf>). Acesso em: 9 set. 2019.

COMPLEMENTARES

CHATEAUBRIAND, O. Lógica e Conhecimento. Rio de Janeiro: *Analytica*. v. 11, n. 1, p. 13- 52, 2007. (Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/524>).
CODATO, L. Extensão e forma lógica na crítica da razão pura. São Paulo: *Discurso*, v. 34, p. 145-202, 2004. (Disponível em: http://www.revistas.usp.br/discurso/article/view/62839/pdf_33).
CUTER, J. V. G. A Lógica do Tractatus. Campinas: Manuscrito – Revista Internacional de Filosofia, v. 25, n. 1, p. 87-120, jan./jun. 2002. (Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/manuscrito/article/view/8644708>).
PRADO, L. L. Nomes próprios gerais no contexto da semântica de J. S. Mil. Marília: *Trans/Form/Ação*. v. 28, n. 1, pp. 67-83, 2005. (Disponível em: <https://www.scielo.br/j/trans/a/bqpnDsPLtL894rtSfxs8yBQ/?format=pdf&lang=pt>)
RIBBEIRO, H. J. Bertrand Russell e o problema da individuação na filosofia do atomismo lógico. Coimbra: *Revista Filosófica de Coimbra*, n. 32, p. 309-330, 2007. (Disponível em:

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

https://www.uc.pt/fluc/dfci/public_/publicacoes/bertrand_russell_e_o_problema_da_individuacao).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular FILOSOFIA DA HISTÓRIA

Núcleo Temático

Etapas 7 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	3			1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Explicitar e reconhecer as relações entre o homem, o tempo e a história na trajetória da cultura ocidental. Investigar as diversas concepções de filosofia da história.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

BENJAMIN, W. O anjo da história. São Paulo: Autêntica Editora, 2012. (Disponível em Minha Biblioteca: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582170427/pageid/0>).
HEGEL, G. W. F. A razão na História. Lisboa: Edições 70, 2013. (Disponível em Minha Biblioteca: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9789724422176/pageid/0>).
KANT, I. Filosofia da História. São Paulo: Ícone, 2012. (Disponível em Biblioteca Virtual: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/184891>)

COMPLEMENTARES

BURKE, E. Reflexões sobre a revolução em França. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015. (Disponível em: <https://gulbenkian.pt/publications/reflexoes-sobre-a-revolucao-em-franca/>).
COLLINGWOOD, R.F. A ideia de História. Lisboa: Editorial Presença, 2019
MAQUIAVEL, N. O Príncipe. Brasília: Edições do Senado Federal, 2019
NIETZSCHE, F. Das Vantagens e desvantagens da História para a vida. 2ª. Extemporânea. Disponível em: <https://dlivros.com/livro/segunda-consideracao-intempestiva-friedrich-nietzsche>
KANT, I. A paz perpétua e outros ensaios. Lisboa: Edições 70, s/d ((Disponível em Minha Biblioteca: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9789724422282/pageid/0>).

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular QUESTÕES FILOSÓFICAS DO SÉCULO XXI:
CULTURA E POLÍTICA

Núcleo Temático

Etapas 7 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2			
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Reflexão filosófica sobre os principais dilemas éticos e políticos do século XXI, com ênfase em sua relevância para a prática profissional e para a formação crítica do cidadão. Estudo das relações entre ética, política, democracia e justiça social em contextos de globalização, diversidade cultural, desigualdades estruturais e transformações tecnológicas. Discussão sobre direitos humanos, ética ambiental, biopolítica, gênero, relações étnico-raciais e violência. Análise crítica das interações entre filosofia, escola e sociedade e os princípios de uma educação inclusiva, democrática e comprometida com a superação de exclusões.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ARENDR, HANNAH. Origens do Totalitarismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
RAWLS, John. Uma teoria da justiça. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
SINGER, Peter. Ética prática. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

COMPLEMENTARES

BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
BUTLER, Judith. Problemas de Gênero: Feminismo e Subversão da Identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.
FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1987.
HAN, Byung-Chul. Sociedade do cansaço. Petrópolis: Vozes, 2015.
SANTOS, Boaventura de Sousa. A difícil democracia: reinventar as esquerdas. São Paulo: Boitempo, 2016.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular TÓPICOS DE ESTÉTICA

Núcleo Temático

Etapas 8 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Reflexão sistemática sobre a arte no mundo contemporâneo, sua multiplicidade de linguagens e significações possíveis.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

DUARTE, R. (org.). O belo autônomo: textos clássicos de estética. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
HERWITZ, D. Estética: conceitos-chave em filosofia. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
KANT, I. Crítica Da Faculdade Do Juízo. Rio de Janeiro: Forense, 2012. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca)

COMPLEMENTARES

CARVALHO, Jairo Dias. A fundação da estética como dimensão da mente humana em Kant. Revista de Filosofia Aurora, Curitiba, v. 18, n. 21, p. 11-25, jul./dez. 2005. (Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/aurora/article/view/1114/1039>).
REGO, Pedro Costa. Conhecimento e prazer na estética de Kant. Analytica – Revista de Filosofia, Rio de Janeiro, v. 11, n. 2, 2007, p. 33-59. (Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/530>).
SANTOS, Leonel Ribeiro dos Santos. A concepção kantiana da experiência estética: novidades, tensões e equilíbrios. Trans/Form/Ação, Marília, v. 33, n. 2, p. 35-76, 2010. (Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/transformacao/article/view/1031>).
VIEIRA, Vladimir. Conformidade a fins sem fim e inconformidade a fins com fim na Crítica da Faculdade do Juízo. Revista DoisPontos, Curitiba; São Carlos, v. 15, n. 2, p. 161-169, set. 2018. (Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/doisPontos/article/view/62712>).
TREVISAN, D. K. Estética como “ciência do sensível” em Baumgarten e Kant. Artefilosofia, Ouro Preto n. 17, p. 170-181, dez. 2014. (Disponível em: <https://periodicos.ufop.br:8082/pp/index.php/raf/article/view/515/471>).

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular TÓPICOS DE FILOSOFIA POLÍTICA

Núcleo Temático

Etapas 8 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo dos conceitos fundamentais da Filosofia Política – Estado, Sociedade, Relações de Poder, Justiça, Democracia, Soberania e Legitimidade – no âmbito do pensamento moderno e contemporâneo

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

ESPINOSA, B de. Ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
KANT. I. Crítica da razão prática. Petrópolis: Vozes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
WEBER, T. Ética e filosofia do direito: autonomia e dignidade da pessoa humana. Petrópolis: Vozes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

COMPLEMENTARES

CHAUI, Marilena. A definição real na abertura da ética I de Espinosa. Cadernos de História e Filosofia da Ciência, Campinas, Série 3, v. 11, n. 1, p. 7-28, jan./jun. 2001. (Disponível em: <https://www.cle.unicamp.br/eprints/index.php/cadernos/article/view/632>).
CLOTZ, H. K. O fundamento lógico da passagem do arbítrio para a liberdade ética em Hegel. Veritas, Porto Alegre, v. 55, n. 3, p.106-115, 2010 (Disponível em:).
NODARI. P.C. Sobre ética: Aristóteles, Kant e Levinas. Caxias do Sul. Educ. 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
RACHELS, J.; RACHELS, S. Os elementos de filosofia moral. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
WEYNE, Bruno Cunha. O princípio da dignidade humana: reflexões a partir da filosofia de Kant. São Paulo: Saraiva, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

Núcleo Temático

Etapa

8

CH Ensino

0 h/aula

Teoría				
Teórico – Práctico				
Práctica				

CH Extensão (%)

0.00

Eixo

ORIENT TCC

Projetual

BÁSICAS

COMPLEMENTARES

ADICIONAIS

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular OFICINA PEDAGÓGICA DE GESTÃO ESCOLAR E POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO

Núcleo Temático

Etapa 8 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo COMUM
Projetual SIM

EMENTA

Análise das políticas públicas de educação, bem como da estrutura, organização, gestão e funcionamento da organização escolar e da legislação educacional em seus aspectos históricos, políticos e sociais. Discussão sobre o papel do gestor democrático-participativo na construção de um espaço escolar inclusivo e participativo, bem como da importância da equipe pedagógica e da comunidade escolar no processo educativo. Reflexão sobre as avaliações externas e suas contribuições para o planejamento pedagógico e para a formulação de ações em políticas públicas. Análise das formas de gestão dos sistemas de ensino, dos principais projetos e programas nacionais implementados em diferentes modalidades de ensino, e do financiamento e monitoramento da qualidade da Educação Básica.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

LIMA, C. C. N.; NUNES, A. R.; BES, P. Política Educacional. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028043/>.
LÜCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. 9ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/49229>
SANTOS, C. R. dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação – 2ª Edição atualizada e ampliada. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126088. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126088/>. Acesso em: 24 set. 2021.

COMPLEMENTARES

BES, P.; SILVA, M. C. da. Organização e Legislação da Educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/>.
COSTA, F. de S.; OLIVEIRA, I. dos S.; ALVES, C. F.; ROMÃO, A. A.; MIRANDA, G. M. M.; SANTOS, L. A. Gestão escolar eficiente: boas práticas e desafios na administração de instituições de ensino. Revista Aracê, São José dos Pinhais, v.6, n.2, p.1489-1505, 2024. <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/739>
LIMA, C. C. N. et al. Políticas públicas e educação. Porto Alegre: Grupo A, 2019. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/>.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

MAGRI, C. Estrutura e funcionamento do Ensino. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123636/>

OLIVEIRA, I. C., Vasques-Menezes, I. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. Cadernos De Pesquisa, 48(169), 876–900, 2018. <https://doi.org/10.1590/198053145341>

VIEIRA, S. L., VIDAL, E. M. V., NOGUEIRA, J. F. F. Gestão escolar no Brasil. Rio de Janeiro: FGV, 2020. <https://repositorio.fgv.br/server/api/core/bitstreams/3a241f17-640f-436a-935e-5887c322e15b/content>

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular QUESTÕES FILOSÓFICAS DO SÉCULO XXI: CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Núcleo Temático

Etapa 8 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2			
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00
Eixo ESPECÍFICA
Projetual NÃO

EMENTA

Estudo das relações entre ciência, tecnologia e sociedade no século XXI, com ênfase em seus impactos éticos, políticos, educacionais e culturais. Análise crítica da produção do conhecimento científico e tecnológico, suas potencialidades e limites, considerando questões como inteligência artificial, biotecnologia, big data, mudanças climáticas, sustentabilidade, desigualdades sociais e acesso à informação. Reflexão filosófica e pedagógica sobre a apropriação crítica da ciência e da tecnologia no processo educativo, promovendo inclusão, diversidade, autonomia intelectual e cidadania em contextos contemporâneos de rápidas transformações.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICAS

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
KUHN, Thomas S. A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Perspectiva, 2013.
MORIN, Edgar. O método 6: Ética. Porto Alegre: Sulina, 2005.

COMPLEMENTARES

AGAMBEN, Giorgio. Homo Sacer: o poder soberano e a vida nua. Belo Horizonte: UFMG, 2002.
CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
DUARTE, João Francisco. Ética e inteligência artificial: o desafio das máquinas morais. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.
LATOUR, Bruno. Jamais fomos modernos. São Paulo: Editora 34, 1994.
MORIN, Edgar. Ciência com consciência. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3