



## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular **ÉTICA E CIDADANIA**

#### Núcleo Temático

**Etapa** 1 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** UNIVERSAL  
**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo dos pressupostos conceituais sobre Ética e Cidadania e suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história. Aborda o papel e a contribuição da ética calvinista, refletindo sua importância e sua relação com a prática da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- ALTHUSIUS, Johanes. Política. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.  
BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. Fundamentos da ética. Curitiba: InterSaberes, 2016. Disponível em:<https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147>  
KUIPER, Roel. Capital moral: o poder de conexão da sociedade. Brasília, DF: Monergismo, 2019.  
STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). História da filosofia política. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.

### COMPLEMENTARES

- ANTUNES, Maria Thereza Pompa. Ética. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018.  
ARISTÓTELES. Ética a Nicômacos. São Paulo: Editora Madamu, 2020.  
COMPARATO, F. K. Ética: direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.  
LUTERO, M. e CALVINO, J. Sobre a autoridade secular. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.  
VAZQUEZ, Adolfo S. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.  
MACKENZIE/Chancelaria. Carta de Princípios. <http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-princípios/>  
MARCON, Kenya. Ética e Cidadania. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017.

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FILOSOFIA GERAL

**Núcleo Temático**

**Etapa** 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	4			
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo das principais escolas e correntes da filosofia ocidental a partir de divisões temático-conceituais. Análise das implicações da reflexão filosófica, por meio da história da filosofia, ao ensinar e aprender a própria filosofia.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- ADORNO, T. Progresso. In: *Lua Nova: Revista de Cultura e Política*, São Paulo, n. 27, dez./1992.  
FERRAZ NETO, J. *Correntes modernas de filosofia*. São Paulo: Pearson, 2014 | Biblioteca Virtual Universitária — Pearson.  
MATTAR, J.; ANTUNES, M. T. (Orgs.). *Filosofia e ética*. São Paulo: Pearson, 2014 | Biblioteca Virtual Universitária — Pearson.

### COMPLEMENTARES

- COSTA, M.; MELO, T. *Uma introdução à metafísica*. Curitiba: Intersaberes, 2015 NOYAMA, S. *Estética e Filosofia da Arte*. Curitiba: Intersaberes,  
PAVIANI, J. *Uma introdução à filosofia*. Caxias do Sul: Educs, 2014 | Biblioteca Virtual Universitária — Pearson.  
PERISSÉ, G. *Estética & Educação*. 2. ed. São Paulo: Autêntica, 2014 | Biblioteca Virtual Universitária — Pearson  
PORTO, Humberta Gomes M. (org). *Estética E História Da Arte*. - São Paulo: Pearson.  
SIMÕES, M. C. *Os caminhos da reflexão metafísica: fundamentação e crítica*. Curitiba: Intersaberes, 2015

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo do nascimento da filosofia entre os gregos na Antiguidade. Reflexão sobre o debate cosmogônico e cosmológico no início do pensamento filosófico. Análise das principais correntes filosóficas da Antiguidade. Introdução ao pensamento dos principais filósofos do mundo antigo. Estudo do pensamento grego e latino. Análise dos problemas metafísicos, éticos, e políticos das filosofias grega e romana.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- CILENTO, A.Z. O Nascimento da Filosofia. São Paulo: Mackenzie, 2016  
POLESI, R. Ética antiga e medieval. Curitiba: Intersaber, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).  
SPINELLI, M. O nascimento da filosofia grega e sua transição ao medievo. Caxias do Sul: Educs, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

### COMPLEMENTARES

- ENGELMAN, A.A.; TREVISAN, P. Leitura e Produção de textos Filosóficos. Curitiba: Intersaber, 2015. Pearson.  
GUTIERREZ, J.L; ARAÚJO, P.R.M. Filosofia Antiga. São Paulo: Mackenzie, 2016.  
LEITE, V.; ARAÚJO, R. de. Filosofia e literatura: diálogos, relações e fronteiras. Curitiba: Intersaber, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).  
OLIVEIRA, R. C. de. Antropologia filosófica. Curitiba: Intersaber, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).  
PERISSÉ, G. Introdução à Filosofia da Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. Pearson.  
TRIGO, L.G. Pensamento Filosófico: um enfoque educacional. Curitiba: Intersaber, 2013. Pearson

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS

**Núcleo Temático**

**Etapa** 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Análise, pesquisa e problematização dos fundamentos teóricos e práticos da cidadania e dos direitos humanos no contexto educacional e escolar com ênfase nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Básica. Estudos e problematização dos princípios da dignidade humana, diversidade, igualdade, sustentabilidade e justiça social como eixos estruturantes da prática pedagógica. Análise crítica das políticas públicas e dos marcos legais que orientam a promoção dos direitos humanos na escola. Identificação dos desafios envolvidos no papel da educação na formação cidadã e democrática. Desenvolvimento de processos de pesquisas, debates e produções acadêmicas que articulem teoria, prática docente, cidadania e combate a todos os tipos de exclusões, preconceitos e racismos, contribuindo para a formação integral do(a) futuro(a) professor(a) e sua atuação socialmente e ambientalmente comprometida.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). Base Nacional Comum Curricular. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>. Acesso em: 22 ago. 2025.

MORAES, Alexandre de (coord.); GRINOVER, Ada Pellegrini; et al. Os 20 anos da Constituição da República Federativa do Brasil [E-book]. São Paulo, SP: Atlas, 2009. Título alternativo: Os vinte anos da Constituição da República Federativa do Brasil.

SATHLER, André Rehbein; FERREIRA, Renato Soares Peres; et al. 200 termos para entender direitos humanos [E-book]. . Brasília, DF: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2024. (Coleção para entender).

### COMPLEMENTARES

BRASIL. Controladoria-Geral da União. Educação Cidadã: sobre. Disponível em: <https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/sobre>. Acesso em: 22 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Educação em Direitos Humanos. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=13607>. Acesso em: 22 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (Brasil). Diretrizes Curriculares Nacionais gerais para a Educação Básica: diversidade e inclusão.[ [E-book]. Organização de

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Clélia Brandão Alvarenga Craveiro; Simone Medeiros. Brasília, DF: Ministério da Educação; Conselho Nacional de Educação, 2013.

BENEVIDES, Maria Victoria de Mesquita. Cidadania e direitos humanos. São Paulo: Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo, 1994. Disponível em: <https://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/benevidescidadaniaedireitoshumanos.pdf>. Acesso em: 22 ago. 2025.

MORETTO, Milena; FEITOZA, Cláudia de Jesus Abreu; BUENO, Luzia. A BNCC na prática [E-book]. São Paulo: Paco e Littera, 2020. 180 p.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 1**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE FILOSOFIA I

**Núcleo Temático**

**Etapa** 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Estabelecimento das relações entre as legislações vigentes, PCN e o ensino de filosofia. Discussão sobre a função social do filósofo e a contribuição da filosofia em seu teor formativo no ensino médio. Elaboração de plano de aula. Discussões sobre o ensino de filosofia e a aula como experiência filosófica. Supervisão de estágio supervisionado

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

ARANTES, P.; FABRINI, R.; MUCHAIL, S. T. (org.). A filosofia e seu ensino. São Paulo: Educ, 1993. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: 2018. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 8 abr. 2024.

CERLETTI, A. O ensino de filosofia como problema filosófico. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

### COMPLEMENTARES

ASPIS, R. P. L. O professor de filosofia: o ensino de filosofia no ensino médio como experiência filosófica. Cadernos CEDES, v. 24, n. 64, p. 305-320, 2004. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-3262200400030004&script=sci\\_arttext&tlang=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-3262200400030004&script=sci_arttext&tlang=pt). Acesso em: 8 abr. 2024.

FABBRINI, R. O ensino de filosofia: a leitura e o acontecimento. Trans/Form/Ação, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 7-27, 2005. Disponível em:

[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-31732005000100001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-31732005000100001&script=sci_arttext). Acesso em: 8 abr. 2024.

FÁVERO, A. A.; CENTENARO, B. J.; BUKOWSKI, C. Uma revolução controlada? A BNCC como política de centralização. e-Curriculum, São Paulo, v. 19, n. 4., p. 1676-1701, 2021. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-38762021000401676&script=sci\\_arttext](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1809-38762021000401676&script=sci_arttext). Acesso em: 8 abr. 2024.

GALLO, S. Governamentabilidade democrática e ensino de filosofia no Brasil contemporâneo. *Cadernos e Pesquisa*, v. 42, n. 145, p. 48-65, 2012. Disponível em:<https://www.scielo.br/j/cp/a/FYVwfRDc45K4z54Pjy38TGK/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 8 abr. 2024.

NASCIMENTO, C. L. L.; ALVES, N. S. O ensino de filosofia no contexto das competências e habilidades do novo ensino médio. *Revista Refilo*, v. 7, 2021. Disponível em:<https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/67446/45582>. Acesso em: 28. fev. 2024.

VIESENTEINER, J. L. O papel do professor e a função interdisciplinar da filosofia. *Revista do NESEF: Filosofia e Ensino*, Curitiba, v. 4, n. 4, p. 9-19, 2014. Disponível em:<https://revistas.ufpr.br/nesef/article/view/54674>. Acesso em: 8 abr. 2024

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 1**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA I

**Núcleo Temático**

**Etapa** 1 **CH Ensino** 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ORIENT ESTÁGIO  
**Projetual**

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** OFICINA PEDAGÓGICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E LIBRAS

**Núcleo Temático**

**Etapa** 1 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	3
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Estudo sobre a História da Educação Especial na Perspectiva Inclusiva. Compreensão do fundamentos e análise das especificidades inerentes à educação das pessoas com deficiências a partir de seus aspectos sócio-históricos-culturais-políticos, legislativos e linguísticos. Exploração da especificidade do uso da Libras no processo de escolarização e inclusão. Reflexões sobre as especificidades do (s) sujeito(s) surdo (s), as concepções e as práticas pedagógicas nos múltiplos espaços formativos. Caracterização da Educação e Currículo Bilíngues. Aquisição e desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em Libras.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- FERNANDES, S. Fundamentos para educação especial. Curitiba, PR: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.
- JANNUZZI, G. S. de M. A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.
- QUADROS, R. M. de. Educação de Surdos. São Paulo: Grupo A, 2011. (Minha Biblioteca).

### COMPLEMENTARES

- FREITAS, M. C. de. Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552461/>.
- MITTLER, P. Educação Inclusiva. Porto Alegre: ArtMed, 2015. E-book. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311883/>.
- MOURA, C.; DE VIT BEGROW, D. (org.). Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão. São Paulo: Contexto, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.
- SILVA, R. D. (org.). Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. São Paulo: Pearson, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
- SOARES, M. A. L. A educação do surdo no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** INTRODUÇÃO À COSMOVISÃO REFORMADA

**Núcleo Temático**

**Etapa**

2

**CH Ensino**

2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** UNIVERSAL

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada ou Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

ABRAHAM, Marcos. As raízes judaicas do direito: princípios jurídicos da lei mosaica. Rio de Janeiro: Forense, 2020 (Minha Biblioteca).

DILTHEY, Wilhelm. Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos. [http://www.lusosofia.net/textos/dilthey\\_tipos\\_de\\_concep\\_ao\\_do\\_mundo.pdf](http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf).

RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. História Moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental. Petrópolis: Vozes, 2018 (Biblioteca Virtual Pearson).

BERGER, P. L. A Dessecularização do mundo: uma visão global. Religião e Sociedade, Rio de Janeiro, 21(1): 9-24, 2000. Disponível em <http://www.uel.br/laboratorios/religiosidade/pages/arquivos/dessecularizacaoLERR.pdf>

### COMPLEMENTARES

ARENDT, Hannah. A condição humana. 13<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016 (Minha Biblioteca).

DILTHEY, Wilhelm. Introdução às Ciências Humanas: tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010 (Minha Biblioteca).

FONTOURA Jr. Antônio José. Clássicos da história: Sérgio Buarque de Holanda. Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca Virtual Pearson).

FREYRE, Gilberto. Interpretação do Brasil. São Paulo: Global Editora, 2016 (Biblioteca Virtual Pearson).

KANT, Immanuel. Crítica da Faculdade do juízo. 3<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012 (Minha Biblioteca).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular **DOCÊNCIA NA CONTEMPORANEIDADE**

#### Núcleo Temático

**Etapa** 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	3
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** COMUM  
**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo da escola e da docência em um contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, aos jovens, adultos e idosos, tendo em vista as políticas públicas educacionais e as especificidades de cotidianos escolares. Mobilização de reflexões sobre quais papéis os docentes podem desempenhar e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. Aprendizagem da docência na perspectiva do professor reflexivo. Conhecimento da constituição da base de conhecimentos para o ensino. Estudo das características do conhecimento pedagógico do conteúdo.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- ANDRE, M.E. D. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2823> (Biblioteca Virtual Pearson).
- TARDIF, M. & LESSARD, C. O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais. 6ª edição – Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Loader/114668/pdf> (Biblioteca Virtual Pearson).
- SHULMAN, L. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. 221cadernos CENPEC | São Paulo. Volume.4, n.2, p.196-229 | dez. 2014.

### COMPLEMENTARES

- ANDRE, M. E. D. Questões do cotidiano na escola de 1º grau. Série Ideias, São Paulo, p. 69- 81, 1991. Disponível em: [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias\\_11\\_p069-081\\_c.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf) . Acesso em: 15/09/2021.
- CHARLOT, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311630/pageid/0> (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).
- CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2817> (Biblioteca Virtual Pearson).
- DARLING H/AMMOND, Linda; BRANSFORD, John. Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Ebook. ISBN 9788584291809. Disponível em:  
<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291809>

SACRISTAN, J. G.; GOMES, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000. Disponível em:  
<https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312774/pageid/0> (Biblioteca Virtual Minha Biblioteca)

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 1**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL

**Núcleo Temático**

**Etapa** 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Reflexão sobre as características fundamentais do pensamento medieval. Análise das relações entre a patrística e a escolástica. Estudo das relações entre filosofia, teologia e educação

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

AGOSTINHO. Confissões. Petrópolis: Vozes, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).  
HADOT, P. O que é a filosofia antiga? São Paulo: Loyola, 2014  
NAUROSKI, E. A. Entre a fé e a razão: Deus, o mundo e o homem na filosofia medieval. Curitiba: intersaber, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

### COMPLEMENTARES

KOBUSCH, T. Filósofos da Idade Média. São Leopoldo: Unisinos, 2005.p. 11-26 Repertório  
DE LIBERA, A. A filosofia medieval.3. ed. São Paulo: Loyola, 1998. p. 11-18 Repertório  
LEITE JÚNIOR, P.; SILVA, L. D. Santo Agostinho: reflexões e estudos. Porto Alegre: ediPUCRS, 2014  
SARANYANA, J. I. A filosofia medieval: das origens patrísticas à escolástica barroca. São Paulo: Instituto Brasileiro de Filosofia e Ciência “Raimundo Lúlio”, 2006.  
SILVA, M. C. História medieval. São Paulo: Contexto, 2019

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ÉTICA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	4			
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Análise das perspectivas éticas desenvolvidas no âmbito da filosofia antiga e da filosofia medieval

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

BRAGA JR., A.D.; MONTEIRO, I.L. Fundamentos de ética. Curitiba: Intersaber, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).  
FERREIRA, A. O. Liberdade e filosofia: da antiguidade a Kant. Curitiba: Intersaber, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).  
POLESI, R. Ética antiga e medieval. Curitiba: Intersaber, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

### COMPLEMENTARES

ARANHA, M.L., MARTINS, M.H.P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna (Disponível em Repositório Filosofia).  
ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. Rio de Janeiro: Forense, 2017. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).  
BITTAR, E. C. B.; ALMEIDA, G. A. de. Curso de filosofia do direito. São Paulo: Atlas, 2019. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).  
PAVIANI, J. As origens da ética em Platão. Petrópolis: Vozes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).  
SPINELLI, M. O nascimento da filosofia grega e sua transição ao medieval. Caxias do Sul: Educs, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA II

**Núcleo Temático**

**Etapa** 2 **CH Ensino** 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ORIENT ESTÁGIO  
**Projetual**

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METOD. DO ENSINO DE FILOS. II

**Núcleo Temático**

**Etapa** 2 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Estabelecimento das relações entre o ensino de filosofia e legislações vigentes. Discussão sobre seleção e organização de metodologias adequadas à natureza e objetivos da filosofia no Ensino Médio. Ações de Planejamento de aula (2) e Regência. Estudo do histórico do ensino de filosofia no Brasil. Acompanhamento do Estágio Supervisionado em Filosofia II.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- DORNO, Theodor. EDUCAÇÃO APÓS AUSCHWITZ. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5090779/mod\\_resource/content/1/Adorno-Educacao-apos-Auschwitz.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5090779/mod_resource/content/1/Adorno-Educacao-apos-Auschwitz.pdf)
- SEVERINO, Joaquim Antonio. Formação docente: conhecimento científico e saberes dos professores. In Revista Arius. Revista de Ciências Humanas e Artes ISSN 0103-9253 v. 13, n. 2, jul./dez., 2007. Disponível em: [https://www.ch.ufcg.edu.br/sites/arius/01\\_revistas/v13n2/18\\_arius\\_v13\\_n2\\_2007\\_edicao\\_completa.pdf#page=9](https://www.ch.ufcg.edu.br/sites/arius/01_revistas/v13n2/18_arius_v13_n2_2007_edicao_completa.pdf#page=9)
- VELASCO, Patricia del Nero. Sobre o papel formativo da filosofia no ensino Médio. In O Papel formativo da Filosofia. SEVERINO; LORIERI; GALLO. Jundiaí: Paço Editorial, 2016

### COMPLEMENTARES

- ARISTÓTELES. Ética a Nicomâcos. São Paulo: GEN., 2017. Coleção fora de Série. [https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530977467/epubcfi/6/38\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml18\]!4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788530977467/epubcfi/6/38[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml18]!4)
- BRASIL. Orientações Curriculares Do Ensino Médio. Ciências humanas e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 133 p. (Orientações curriculares para o ensino médio ; volume 3)
- GELAMO, Rodrigo Peloso. GELAMO, R. P. . In: \_\_\_\_\_. O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade. O que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia? São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. p. 50-63. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/items/80be1ea7-1319-4870-aeef-2b0155ea4896>
- KANT, I. O que é Esclarecimento? Petrópolis-Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1985.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

NASCIMENTO, Christian Lindemberg do Nascimento. A Pedagogia Histórico-Crítica Como Abordagem Metodologica Para O Ensino De Filosofia. Uberlandia-Minas Gerais: Navegando publicações, 2021. Disponível em: [https://www.editoranavegando.com/pedagogia-historico-critica-filosofia?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAaau\\_rShuxWDO7BnH-gh6FOgov5RbLaOOOYEZyXig6o-2mniCUNbgb7EXo\\_aem\\_ig82t0FcDbYKNBMMiqIFW-A&sfnsn=wiwspwa](https://www.editoranavegando.com/pedagogia-historico-critica-filosofia?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAaau_rShuxWDO7BnH-gh6FOgov5RbLaOOOYEZyXig6o-2mniCUNbgb7EXo_aem_ig82t0FcDbYKNBMMiqIFW-A&sfnsn=wiwspwa)

PECHULA, Márcia Reami. Reflexões Acerca Da Filosofia No Ensino Médio: O Papel Da Disciplina E De Seus Conteúdos Em Sala De Aula. São Paulo: UFABC – Repositório. Disponível em: [https://lasalvia.prof.ufabc.edu.br/wp-content/uploads/2016/03/Reflexoes\\_acerca\\_da\\_Filosofia.pdf](https://lasalvia.prof.ufabc.edu.br/wp-content/uploads/2016/03/Reflexoes_acerca_da_Filosofia.pdf)

QUEIROZ, Fabrício David de. Qual o sentido contemporâneo do ensino de filosofia escolar? in. Filosofar e ensinar a filosofar / Organização Alessandro Rodrigues Pimenta, Antonio Edmilson Paschoal, Jorge L. Viesenteiner. -- São Paulo: ANPOF, 2019. <https://anpof.org.br/wlib/arqs/publicacoes/53.pdf>

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Núcleo Temático**

**Etapa** 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	3
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Análise das matrizes do pensamento sociológico moderno que contribuem para a reflexão sobre o complexo fenômeno educativo e sua relação com a sociedade em diferentes contextos a partir da identificação de tendências pedagógicas que conformam o debate sobre o papel da escola na atualidade. Análise da função social da escola brasileira na formação dos ideais de democracia, cidadania, formação dos educadores, sociedade inclusiva, participação e atuação das mulheres na sociedade e os desafios da contemporaneidade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra 2017 Disponível em: <https://nepegeo.paginas.ufsc.br/files/2018/11/Paulo-Freire-Edu%C3%A7%C3%A3o-como-pr%C3%A1tica-da-liberdade.pdf> Acesso: 21/08/2025.

GONÇALVES Danyelle Nilin, FURTADO Elizabeth, MOURA Epitácio Macário, Sociologia da Educação, Fortaleza, Ceará, Ed. UECE, 2019. Disponível: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/554289/2/Livro%20Sociologia%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20.pdf> Acesso: 21/08/2025.

SALLES, Fernando Casadei. A educação pública no Brasil: Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira, Florestan Fernandes e Darcy Ribeiro. Série-Estudos - Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB, [S. I.], n. 12, 2013. Disponível em: <https://serieucdb.emnuvens.com.br/serie-estudos/article/view/575> . Acesso em: 21/08/ 2025

### COMPLEMENTARES

DAVID, CM., et al., orgs. Desafios contemporâneos da educação [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. Disponível <https://static.scielo.org/scielobooks/zt9xy/pdf/david-9788579836220.pdf> Acesso 21/08/2025.

NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins NOGUEIRA, Maria Alice, A SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO DE PIERRE BOURDIEU: LIMITES E CONTRIBUIÇÕES, Dossiê: Pierre Bourdieu, Educ. Soc. 23 (78) • Abr 2002

Disponível: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000200003> Acesso: 21/08/2025.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

ORTIZ, Renato. Imagens do Brasil. Revista Sociedade e Estado, Volume 28, Setembro/Dezembro de 2013. Disponível <http://www.scielo.br/pdf/se/v28n3/a08v28n3.pdf>. Acesso: 21/08/2025

SANTOS, Arlete Ramos dos, OLIVEIRA, Julia Maria da Silva, COELHO, Lívia Andrade (orgs), Educação e sua diversidade, Ilhéus, BA: Editus, 2017. Disponível: <https://static.scielo.org/scielobooks/8t823/pdf/santos-9788574554891.pdf> Acesso 21/08/2025.

SAVIANI Dermeval, Florestan Fernandes e a educação, Estudos Avançados, Volume: 10, Número: 26, Publicado: 1996

Disponível: <https://doi.org/10.1590/S0103-40141996000100013> Acesso 21/08/2025

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 1**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **PROJETOS EXTENSIONISTAS I**

Núcleo Temático

Etapa 2 CH Ensino 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 100

Eixo OUTRAS ORIENT.  
Projetual

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ESTÉTICA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 2 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Reflexão filosófica sobre a arte, seu sentido e valor como manifestação da existência humana, inserida na perspectiva da discussão sobre sua função histórico-social. Explicitação de propostas teóricas clássicas da história da filosofia no que se refere especificamente a uma reflexão sobre a essência da produção e fruição artísticas, bem como sobre os desdobramentos dessas questões na modernidade.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

ARISTÓTELES. Arte poética. São Paulo: Blucher, 2020.

FABRINI, R. Arte contemporânea em três tempos, Ensaio II, São Paulo: Autêntica, 2023

NOYAMA, S. Estética e filosofia da arte. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

### COMPLEMENTARES

COSTA, S. A. C. Cézanne e Merleau-Ponty: visibilidade e expressão como exaltação da vida. Problemata – Revista Internacional de Filosofia, v. 13, n. 2, p. 102-116, 2022.

DALGEGAN, V; DOTORI, M. Elementos de história das artes. Curitiba: Intersaberes, 2016.

MERLEAU-PONTY, M. A dúvida de Cézanne. In: Os Pensadores, Abril Cultural: São Paulo, 1973.

NAUROSKI, E.A. Entre a fé e a razão: Deus, o mundo e o homem da filosofia medieval. Curitiba: Intersaberes, 2017. PORTO, H. G. M (Org.). Estética e história da arte. São Paulo: Pearson, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

SANTI, P.L. A Crítica do eu na modernidade – em Montaigne e Freud. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003, Pearson

OLIVEIRA, A. J. A obra científica de Leonardo da Vinci: controvérsias na historiografia da ciência. Revista Trans/Form/Ação, v. 39, n. 2, p. 53-86, abr./jun. 2016

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

**Núcleo Temático**

**Etapa** 3 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** UNIVERSAL

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo das interfaces entre ciência, tecnologia e sociedade e suas recíprocas influências nas Ciências Humanas. Reflexão sobre o impacto do cristianismo no desenvolvimento da Ciência e da Sociedade. Reflexão sobre a neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de criação e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

AQUINO, Ítalo de Souza Aquino. Como ler artigos científicos: da graduação ao doutorado. São Paulo: Saraiva, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

BAZZO, Walter A. (Org.). Introdução aos estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade). Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. (Disponível em: < <http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php> > . Acesso em 17 de junho de 2017).

BURKE, Peter. Uma história social do conhecimento (2 vol). Rio de Janeiro: Zahar, 2003 (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

### COMPLEMENTARES

BRAGA, Marco (et. All.). Breve história da ciência moderna (4 volumes). Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

COSTA, Hermisten M. P. Seria possível fazer ciência sem fé? In: Sociabilidades religiosas, mitos, ritos e identidades: XI Simpósio Nacional da Associação Brasileira de História das Religiões. Goiânia: 2009.

(Disponível em: [http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art\\_COSTA\\_ci%C3%A1ncia\\_%C3%A9.pdf](http://www.abhr.org.br/wp-content/uploads/2013/01/art_COSTA_ci%C3%A1ncia_%C3%A9.pdf))

ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: da antiguidade ao renascimento científico.

2

a

. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: [http://funag.gov.br/loja/download/1019-Historia\\_da\\_Ciencia\\_-\\_Vol.I\\_-\\_Da\\_Antiguidade\\_ao\\_Renascimento\\_Científico.pdf](http://funag.gov.br/loja/download/1019-Historia_da_Ciencia_-_Vol.I_-_Da_Antiguidade_ao_Renascimento_Científico.pdf). Acesso em 17 de junho de 2017).

ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: a ciência moderna. 2

a

. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: [http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia\\_da\\_Ciencia\\_-\\_Vol.II\\_Tomo\\_I\\_-\\_A\\_Ciencia\\_Moderna.pdf](http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_I_-_A_Ciencia_Moderna.pdf). Acesso em 17 de junho de 2017).

ROSA, Carlos Augusto de Proença. História da Ciência: o pensamento científico e a ciência no século XIX. 2a

. ed. Brasília: FUNAG, 2012. (Disponível em: [http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia\\_da\\_Ciencia\\_-\\_Vol.II\\_Tomo\\_II\\_-\\_O\\_Pensamento\\_Científico\\_e\\_a\\_Ciencia\\_do\\_Sec.\\_XIX.pdf](http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_II_-_O_Pensamento_Científico_e_a_Ciencia_do_Sec._XIX.pdf). Acesso em 17 de junho de 2017)

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

**Núcleo Temático**

**Etapa** 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo da ciência da Psicologia da Educação e suas contribuições para os processos de ensino e aprendizagem e a formação de professores. Apresentação do desenvolvimento humano nas perspectivas físico motoras; cognitivas, emocionais e sociais e suas implicações à Educação. Reflexão teórico-metodológica dos fundamentos psicológicos direcionados aos contextos educativos e suas aplicabilidades em ambientes escolares e não escolares, ao longo do ciclo vital.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia . 15<sup>a</sup> ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788553131327/pageid/4> . Acesso em: 01.08.2022.

COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação Escolar. 2<sup>a</sup> ed. vol. 2. Porto Alegre: Artmed, 2015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536307770/pageid/3>. Acesso em 15.09.2021

COLETTA, E. D.; LIMA, C. C. N.; CARVALHO, C. T. F.; GODOI, G. A. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Grupo A, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595025059/pageid/91> . Acesso em: 01.09.2022

### COMPLEMENTARES

CORRÊA, M. de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522122578/pageid/1> Acesso em: 15.09.2022.

MATIAS, Naiara Isabela. Resenha do Livro “Conscientização – teoria e prática da libertação”, de Paulo Freire. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 23, n. 7, 28 de fevereiro de 2023. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/7/resenha-do-livro-conscientizacao-teoria-e-pratica-da-libertacao-de-paulo-freire>

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. *Psicologia da educação*, São Paulo, n. 20, jun. 2005. Disponível em <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/43324>

Acesso em 22.09.2021

MIZUKAMI, M. da G. N. *Ensino: As Abordagens do Processo*. São Paulo: E.P.U. 2019. Disponível em:

[https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521635956/epubcfi/6/22\[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml11\]!/4](https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521635956/epubcfi/6/22[%3Bvnd.vst.idref%3Dhtml11]!/4) . Acesso em: 01 conjunto. 2022.

<https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2023/02/como-o-uso-excessivo-das-telas-afeta-o-cerebro> - acesso em 29/11/2024

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular DIDÁTICA

#### Núcleo Temático

Etapa 3 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00

Eixo COMUM

Projetual NÃO

## EMENTA

---

Estudo do conceito de Didática e aprendizagem da docência. Reflexão sobre as relações entre conhecimento didático, conhecimento pedagógico do conteúdo com as demais áreas do conhecimento. Estudo da didática nas teorias pedagógicas. Estudo sobre as contribuições da didática crítica para a formação de professores. Articulação entre os conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem, em consonância com a BNCC, numa perspectiva multidimensional. Desenvolvimento de subsídios para a compreensão do processo educativo, do contexto da sala de aula, de seu funcionamento e de formas de organização e gestão. Compreensão das condições favoráveis à aprendizagem dos estudantes. Desenvolvimento de estratégias de planejamento e avaliação centradas na aprendizagem dos estudantes da educação básica. Orientação para a construção de planos de aula e de ensino.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). *Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média*. 2. ed. São Paulo: Cengage, 2018. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). *Lições de didática*. 5. ed. São Paulo: Papirus, 2011. e-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2838>.

ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Penso, 2014. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca

### COMPLEMENTARES

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido; FUSARI, José Carlos. Socialização, profissionalização e trabalho de professores iniciantes. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 35, n. 78, p. 187-206, nov./dez. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/RVf6F5s9DNwybqcZsVvdX5D/abstract/?lang=pt&format=html>.

BACICH, Lilian; MORAN, José. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca.

CORDEIRO, José. *Didática*. São Paulo: Contexto, 2007. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2010. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca.

RESNICK, Mitchel. Jardim de infância para a vida toda: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos. Porto Alegre: Penso, 2020. e-book. Disponível em: Minha Biblioteca.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 1**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Exame das questões metafísicas, epistemológicas, éticas, políticas e estéticas a luz da especificidade da História da Filosofia Moderna. Estudo do papel desempenhado pelo método na elaboração das concepções filosóficas desenvolvidas ao longo dos séculos XVII, XVIII e XIX.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- DUDLEY, W. Idealismo alemão. Petrópolis: Vozes, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
- FERREIRA, F. L. História da filosofia moderna. Curitiba: Intersaberes, 2015. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
- GOMBAY, A. Descartes: introdução. São Paulo: Artmed, 2009. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
- KANT, I. Crítica da razão pura. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2018. Disponível em: <https://gulbenkian.pt>. Acesso em: 17 fev. 2025.

### COMPLEMENTARES

- COSTA, M., MELO, T. Uma introdução à metafísica. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual
- ESPINOSA, B. Princípios de filosofia cartesiana e pensamentos metafísicos. São Paulo: Autêntica, 2015. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
- HUENEMANN, C. Racionalismo. Petrópolis: Vozes, 2008. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.
- LINHARES, O. B. Sentido, sensibilidade e intuição: da dissertação inaugural à crítica. In: KLEIN, J. T. (org.). Comentários à obra de Kant: crítica da razão pura. Florianópolis: Nefip Online, 2012. p. 41-70. Disponível em: <http://www.nefipo.ufsc.br/files/2012/11/comentarios1.pdf>. Acesso em: 07 jan. 2025.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FILOSOFIA POLÍTICA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo dos conceitos fundamentais da filosofia política — Estado, sociedade, relações de poder, justiça, democracia, soberania e legitimidade — no âmbito do pensamento antigo e medieval.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- BITTAR, E.C.B.; ALMEIDA, G.A. de. *Curso de filosofia do direito*. São Paulo: Atlas, 2019. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).
- COSTA, M. R. N. *A força coercitiva: um instrumento a serviço da pax temporalis na civitas*, segundo Santo Agostinho. *Veritas*, Porto Alegre, v. 51, n. 3, p. 5-14, 2006. (Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/veritas/article/view/1828>).
- RAMOS, F.C.; MELO, R.; FRATESCHI, Y. *Manual De Filosofia Política: Para Os Cursos De Teoria Do Estado E Ciência Política, Filosofia E Ciências Sociais*. São Paulo: Saraiva, 2018. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).
- PLATÃO. *A República*. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 2001.

### COMPLEMENTARES

- ALMEIDA, A.C.S. *Filosofia Política*. Curitiba: Intersaberes, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).
- BADIOU, A. *A República de Platão recontada por Alain Badiou*. Rio de Janeiro: Zahar, s/d. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).
- BARRERA, J. M. *El comentario de Santo Tomás a la Política de Aristóteles: un análisis desde el Prooemium*. *Veritas*, Porto Alegre, v.51, n.3, p.15-49, setembro 2006. (Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/veritas/article/view/1829/1359>). MARTINS, J. A. *Sobre as origens do vocabulário político medieval*. *Trans/Form/Ação*, Marília, v.34, n.3, p.51-68, 2011. (Disponível em <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/transformacao/article/view/1634/1395>).
- NASCIMENTO, D. S. *Entre a família e a comunidade política: amizade, justiça e conflito prático em Aristóteles*. *Hypnos*, São Paulo, n. 37, pp. 268-284, 2016. (Disponível em: <http://www.hypnos.org.br/revista/index.php/hypnos/issue/view/41/showToc>).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ENSINO DE FILOSOFIA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS I

**Núcleo Temático**

**Etapa** 3 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Leitura e discussão sobre as obras de alguns filósofos que pensaram a educação na modernidade. Compreender a realidade do ensino de Filosofia, considerando o contexto institucional e social; observar as práticas pedagógicas do ensino de Filosofia, no que se refere às metodologias e aos conteúdos desenvolvidos. Levantamento e análise dos materiais didáticos disponíveis. Elaboração de sequências didáticas. Supervisão de estágio supervisionado III. Aprofundamento das discussões sobre os processos de ensino-aprendizagem em filosofia

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- LEOPOLDO E SILVA, F. A função social do filósofo. In: ARANTES, P.; LEOPOLDO E SILVA, F.; FAVARETTO, C.; FABRINI, R.; MUCHAIL, T. S. (orgs.). A filosofia e seu ensino. Rio de Janeiro: Vozes, 1995. p. 9-22.
- NIETZSCHE, F. Sobre O Futuro De Nossos Estabelecimentos De Ensino. Petrópolis, RJ: Editora Puc-RJ; Loyola, 2003.
- TOMAZETTI, E. M. Formação e Arte de viver: o que se ensina quando se ensina Filosofia? In: PAGNI, P. A.; BUENO, S. F.; GELAMO, R. P. (orgs.). Biopolítica, arte de viver e educação. Marília: Oficina Universitária, 2012; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 229-247.

### COMPLEMENTARES

- CILENTO, A. Z.; PEREIRA, M. de S.; VELASCO, P. D. N. (orgs.). II. Encontro Nacional PIBID-Filosofia: memórias e reflexões. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Editora Fi, 2017.
- DIOGO, A. M.; SAITO, M. I. O poder disciplinar de Michel Foucault: algumas interpretações. Universidade de São Paulo Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas – FFLCH, Departamento de Sociologia, 2014. Disponível em: [https://ensinosociologia.fflch.usp.br/sites/ensinosociologia.fflch.usp.br/files/Adriana\\_Mairin\\_text o.pdf](https://ensinosociologia.fflch.usp.br/sites/ensinosociologia.fflch.usp.br/files/Adriana_Mairin_text o.pdf).
- PAGNI, P. Considerações sobre a educação filosófica no ensino médio e seu sentido ético-formativo. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M. A.; GALLO, S. (orgs.). O Papel Formativo da Filosofia. Jundiaí, SP: Paço Editorial, 2016. p. 129-146.

TOMAZETTI, E. M. O papel da filosofia na formação de educadores. In: SEVERINO, A. J.; LORIERI, M. A.; GALLO, S. (orgs.). *O Papel Formativo da Filosofia*. Jundiaí, SP: Paço Editorial, 2016. p. 69-84.

VON ZUBEN, M. de C.; ARAÚJO, J. S. de; COSTA, I. de M. Avaliação dos principais livros didáticos de filosofia para o Ensino Médio existentes no mercado editorial brasileiro. *Revista Sul Americana de Filosofia e Educação – Resafe*, n. 20, maio-out. 2013.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 1**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA III

**Núcleo Temático**

**Etapa** 3 **CH Ensino** 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ORIENT ESTÁGIO  
**Projetual**

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **PROJETOS EXTENSIONISTAS II**

Núcleo Temático

Etapa 3 CH Ensino 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 100

Eixo OUTRAS ORIENT.  
Projetual

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

**Núcleo Temático**

**Etapa** 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo sobre as principais contribuições filosóficas a respeito da educação no Ocidente: desde Paideia Grega até a pós-Modernidade. Análise das implicações educacionais nos atos de ensinar e aprender, decorrentes dos fundamentos filosóficos estabelecidos a partir das diferentes abordagens teóricas. Abordagem de questões que a reflexão filosófica levanta em relação à formação do homem — consciência crítica, humanismo e consciência autônoma e seu impacto nas teorias do conhecimento da aprendizagem e da educação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

CESCON, E.; NODARI, P. C. Temas de filosofia da educação. Caxias do Sul: Educs, 2009.

Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

LOURENÇO, V. H. Construção do pensamento filosófico na modernidade. Curitiba: Intersaber, 2019. (Série Estudos em Filosofia). Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

SANTOS Jr., R. N. Aprendendo a ensinar: uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação. Curitiba: Intersaber, 2013 (Série Abordagens Filosóficas em Educação). Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

VASCONCELOS, J. A. Fundamentos filosóficos da educação. 2. ed. Curitiba: Intersaber, 2012. (Série Fundamentos da Educação). Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson

### COMPLEMENTARES

ANTONIO, J. C. Filosofia da educação. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.

Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

GADOTTI, M. Educar para a sustentabilidade: uma contribuição à década da educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2008. (Série Unifreire, v. 2). Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/b116afd3-f9de-41c2-ab33-5ac2a8c3451b/content>. Acesso em: 5 jun. 2024.

RIBAS, J. E.; OLIARI, G.; TOMAZETTI, E. M.; STURZA, R. B. Resenha do livro: MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. Em defesa da escola: uma questão pública. Revista Pedagógica – Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação da UnoChapéco, v. 19,

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Exame das questões epistemológicas, éticas, políticas e estéticas à luz da especificidade da história da filosofia contemporânea. Estudo da relação entre o pensamento filosófico e as Ciências Humanas e Naturais.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- BRESOLIN, K.; BARBOSA, E. (Org.). Temas de filosofia contemporânea. Caxias do Sul: Educs, 2017 (Disponível em: Biblioteca Virtual Universitária).
- CAES, V. Tópicos especiais de filosofia contemporânea. Curitiba: Intersaber, 2017. (Disponível em Biblioteca Virtual Universitária ).
- MONTEIRO, I. L. História da filosofia contemporânea. Curitiba: Intersaber, 2015 (Disponível em: Biblioteca Virtual Universitária).

### COMPLEMENTARES

- CERBONE, D. R. Fenomenologia. Petrópolis: Vozes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).
- MARX, K. Manuscritos económico-filosóficos. Lisboa: Edições 70, 2017. (Disponível em Minha Biblioteca). NIETZSCHE, F. Ecce homo. Lisboa: Edições 70, 2016. (Disponível em Minha Biblioteca).
- SCHOPENHAUER, A. O livre-arbítrio. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012. (Disponível em: Biblioteca Virtual Universitária).
- STEGMÜLLER, W. A filosofia contemporânea: introdução crítica. Rio de Janeiro: Forense, 2011. (Disponível em Minha Biblioteca Virtual).

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** TEORIA DO CONHECIMENTO

**Núcleo Temático**

**Etapa** 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Reflexão sistemática sobre pressupostos, métodos, limites e condições de possibilidade do conhecimento no âmbito da filosofia moderna.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

DESCARTES. R. *Discurso do método*. Lisboa: Edições 70, 2019. Disponível em: Minha Biblioteca.

DESCARTES. R. *Meditações metafísicas*. Petrópolis: Vozes, 2022. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

HUME, D. *Uma investigação sobre o entendimento humano*. Lisboa: Edições 70, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson

Pearson

### COMPLEMENTARES

BAKER, A.; BONJOUR, L. *Filosofia – textos fundamentais comentados*. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível em: Minha Biblioteca.

BATTISTI, C. A. *O método de análise cartesiano e seu fundamento*. São Paulo: Scientae Studia, v. 8, n 4, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ss/a/M55ygswpqcz3djjz4cQyNCdn/?format=pdf&lang=pt>

PORTO, C. M. *A Revolução Copernicana: aspectos históricos e Epistemológicos*. In: *Revista Brasileira de Ensino de Física*, vol.

42, 2020, pp. 1 a 20. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbef/a/fJNPZmsCN6ZXjdKfwBDy5r/?format=pdf&lang=pt>

REZENDE, C, N. *Notas sobre os instrumentos científicos em Galileu*. In: *Revista de Filosofia Moderna e Contemporânea*,

Brasília, v.7, n.2, ago. 2019, pp. 17 a 41. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/fmc/article/view/25738>

SHERIDAN, P. *Compreender Locke*. Petrópolis: Vozes, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** LÓGICA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo da lógica formal clássica e de sua relação com a epistemologia (justificação, inferência, dedução, indução e definição), a metafísica (verdade, essência, individuação) e a linguagem (termo, proposição, silogismo e forma lógica).

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

MACHADO, Nílson José

CUNHA, Marisa Ortegoza da. Lógica e linguagem cotidiana: verdade, coerência, comunicação, argumentação. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. (Coleção Tendências em Educação Matemática v. 12). Disponível em: Minha Biblioteca.

### COMPLEMENTARES

HEGENBERG, Leônidas. Lógica. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. Disponível em: Minha Biblioteca.

MORAES, Regis de. Filosofia da ciência e da tecnologia: introdução metodológica e crítica. Campinas: Papirus, 2013. Disponível em: Biblioteca Virtual Pearson.

PONTES, André Nascimento. A proposta de uma teoria geral de princípios de abstração: uma contribuição à fundamentação da aritmética. *Trans/Form/Ação*, Marília, v. 36, n. 2, p. 179-194, 2013. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-31732013000200011>. Acesso em: 10 fev. 2025.

SANT'ANNA, Adonai S. O que é um axioma. Barueri: Manole, 2003.

SOARES, Edvaldo. Fundamentos da lógica: elementos de lógica formal e teoria da argumentação. São Paulo: Atlas, 2014

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular	PRINCÍPIOS DE EMPREENDEDORISMO			
Núcleo Temático				
Etapa	4	CH Ensino	2 h/aula	
		Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				
CH Extensão (%)	0.00			
Eixo	UNIVERSAL			
Projetual	NÃO			

## EMENTA

---

O componente curricular tem como propósito levar os estudantes a conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos e tendências de empreendedorismo, e sua importância para a vida pessoal, profissional, acadêmica e social. Discute tendências e oportunidades de mercado, proporcionando ao aluno vivenciar uma jornada de autorreflexão sobre as habilidades, atitudes, objetivos e valores essenciais para empreender e definir seus planos de vida e de carreira, permitindo que assumam novos papéis e desenvolvam novas competências.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

STEFANINI, Jaqueline. A aquisição dos primeiros princípios em Aristóteles. *Dissertatio*, Pelotas, v. 40, p. 11-37, 2014. Disponível em:

### COMPLEMENTARES

BENVENUTI, Maurício. Incansáveis: como empreendedores de garagem engolem tradicionais corporações e criam oportunidades transformadoras. São Paulo: Ed. Gente, 2016.  
DOLABELA, Fernando. O segredo de Luisa. São Paulo: Sextante, 2008  
HAUBENTHAL, Wagner Roberto e FÜHR, Regina Candida. Impactos da tecnologia na quarta revolução industrial. IV Congresso Nacional de Educação – Conedu, 2017  
DEGEN, Ronald Jean. O Empreendedor: empreender como opção de carreira. Pearson, 2009  
MEIRA MEIRA, S. Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.  
GEM. Global Entrepreneurship Monitor. Empreendedorismo no Brasil – 2015. Curitiba – IBQP.

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA IV

**Núcleo Temático**

**Etapa** 4 **CH Ensino** 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ORIENT ESTÁGIO  
**Projetual**

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

**Núcleo Temático**

**Etapa** 4 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo das relações entre sociedade, cultura e educação, tomando os discursos sobre os processos educacionais como objeto histórico. Análise das principais concepções que marcaram as ideias e práticas educacionais ao longo da história ocidental. Análise da constituição da Educação Brasileira, da organização de instituições escolares e da cultura escolar brasileira. Reflexão sobre a justiça escolar, equidade, igualdade e diversidade na história da educação brasileira.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

WELLINGTON, Damasceno de Almeida. Nota sobre os conhecimentos do ‘o que é’ e do ‘por que’ no Livro II dos Segundos Analíticos de Aristóteles. *Dissertatio*, Pelotas, v. 46. p. 121-129, 2017. Disponível em:<https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/dissertatio/article/view/11750>.

### COMPLEMENTARES

DUBET, F. O que é uma escola justa? *Cadernos de Pesquisa*, v. 34, n. 123, p. 539-555, set. /dez. 2004. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf>. Acesso em: 15 set. 2016.

FONSECA, T. N. L.; FONSECA, C. G. V. História e Historiografia da Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Versão digital disponível na Biblioteca Virtual 3.0)

LIBÂNEO, J. C. Futuro da escola: o direito humano à educação e a escola socialmente justa: Revista Cocar, [S. l.], n. 38, 2025. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/10668>. Acesso em: 20 ago. 2025.

CARVALHO, M. P.. História da educação da população negra: o estado da arte sobre educação e relações étnico-raciais (2003-2014). *Educar em Revista*, v. 34, n. 69, p. 211–230, maio 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/PSKSnRyjwfyTxmbYnHyJLXd/?format=html&lang=pt> Acesso em 19 ago. 2025.

CHARLOT, B.. “Qualidade da educação”: o nascimento de um conceito ambíguo. *Educar em Revista*, v. 37, p. e81286, 2021. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/er/a/wBJC4X4xMX9t4S3bcLxNJtk/?format=html&lang=pt>. Acesso em 19 ago. 2025.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ENSINO DE FILOSOFIA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS II

**Núcleo Temático**

**Etapa** 4 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Estudo do cotidiano escolar vinculados à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos do estágio e do estudo propositivo envolvendo a avaliação da aprendizagem. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, cooperativos de modo a aprofundar o domínio pedagógico do conteúdo. Ações de Planejamento de sequências didáticas e Regência. Acompanhamento do Estágio Supervisionado em Filosofia IV

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

FOLSCHEID, Dominique. Metodologia filosófica. São Paulo: Martins Fontes, 1997.  
KOHAN, Walter (org.). Ensino de filosofia: perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.  
LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994.

### COMPLEMENTARES

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. O que é a filosofia? Trad. Bento Prado Jr. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.  
SILVA, Paulo Tadeu. O labirinto e o fio de Teseu: veredas cartesianas para o filosofar. (p.119) In Ensino de – qual? – filosofia: ensaios a contrapelo / Patrícia Del Nero Velasco, organizadora.– Marília : Oficina Universitária. São Paulo : Cultura Acadêmica, 2019. (repositório)  
THEOBALDO, Maria Cristina. Montaigne e a educação pela “verdadeira filosofia”. (p.103) In Ensino de – qual? – filosofia: ensaios a contrapelo / Patrícia Del Nero Velasco, organizadora.– Marília : Oficina Universitária ; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2019. (repositório)  
QUEIROZ, Fabrício David de. Qual o sentido contemporâneo do ensino de filosofia escolar? in. Filosofar e ensinar a filosofar / Organização Alessandro Rodrigues Pimenta, Antonio Edmilson Paschoal, Jorge L. Viesenteiner. -- São Paulo: ANPOF, 2019. <https://anpof.org.br/wlib/arqs/publicacoes/53.pdf>

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **PROJETOS EXTENSIONISTAS III**

Núcleo Temático

Etapa 4 CH Ensino 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 100

Eixo OUTRAS ORIENT.  
Projetual

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## **IDENTIFICAÇÃO**

Componente Curricular ESCOLA E CURRÍCULO

## Núcleo Temático

**Etapa** 5 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	3
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

### CH Extensão (%)

**Eixo** COMUM

## Projeto

## EMENTA

Estudo geral das teorias do currículo: desde a origem do campo, as teorias tradicionais, críticas e pós-criticas. Análise das possibilidades de organização do conhecimento escolar nos atos de ensinar e aprender, decorrentes das distintas teorias do currículo. Análise de documentos legais referentes às normas e orientações curriculares nacionais e estadual/SP para o ensino fundamental e ensino médio.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## BÁSICAS

PACHECO, M. R. N. O. e. J. A. (org.). *Currículo, didática e formação de professores*. 1. ed. Campinas: Papirus. 2019. Caps 2, 4 e 6. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária.

MALANCHEN, Julia. *Cultura, conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-critica*. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2022. Caps 1, 2 e 4. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária.

SACRISTÁN, José G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. E-book. p.Capa. ISBN 9788584291922. Disponível na Minha biblioteca.

## COMPLEMENTAIRES

LIBÂNEO, José C.; ALVES, Nilda. Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Cortez Editora, 2017. Disponível na Minha Biblioteca.

MATTOS, Airton Pozo de. Escola e currículo. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.). *Curriculum: questões atuais*. 17. ed. Campinas: Papirus, 2010. Disponível na Biblioteca Virtual Universitária.

TADEU, Tomaz. Documentos de identidade - Uma Introdução às teorias do currículo. 3. ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2007. Disponível na Minha Biblioteca.

YOUNG, M.. Teoria do currículo: o que é e por que é importante. *Cadernos de Pesquisa*, v. 44,

n. 151, p. 190–202, jan. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/4fCwLLQy4CkhWHNCmhVhYQd/abstract/?lang=pt>

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

### Coordinador Adjunto 1

## Coordinador Adjunto 2

### Coordinador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **BIOÉTICA**

Núcleo Temático

Etapa 5 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00

Eixo ESPECÍFICA

Projetual NÃO

## EMENTA

---

Discussão do caráter interdisciplinar da bioética como área emergente do conhecimento, sua sustentação filosófica e seu potencial como um importante instrumento metodológico de caráter reflexivo, que potencializa formas de olhar as atuais implicações éticas e sociais do saber tecnocientífico e das incertezas das transformações sociais por ele causado.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- DALL'AGNOL, D. Bioética. Rio de Janeiro: Zahar: 2015. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
- FLUCK, M. R. A bioética e suas implicações na saúde, na religião e na dignidade humana. Curitiba: Intersaberes, 2021.
- PESSINI, L. As origens da bioética: do credo bioético de Potter ao imperativo bioético de Fritz Jahr. Revista Bioética, v. 21, n. 1, p. 9-19, 2013

### COMPLEMENTARES

- BARROS, M. A. de. Habermas e a questão bioética: uma nota biobibliográfica. Ágora Filosófica, Recife, n. 1, p. 55-66, jan./jun.2002
- DURAND, G. Introdução geral à bioética: história, conceitos e instrumentos. São Paulo: Loyola, 2003.
- FELDHAUS, C. O futuro da natureza humana de Jürgen Habermas: um comentário: um comentário. Ethic@, Florianópolis, v. 4, n. 3, p. 309-319, dez. 2005,
- FEITOSA, S. F.; NASCIMENTO, W. F. A bioética de intervenção no contexto do pensamento latino-americano contemporâneo. Revista Bioética, v. 23, n. 2, 2015
- GARRAFA, V.; MARTORELL, L. B.; NASCIMENTO, W. F. Críticas ao principalismo: perspectivas desde o norte e desde o sul. Saúde e Sociedade, v. 25, n. 2, 2016.
- JAHR, F. Bioética: um panorama sobre as relações éticas do ser humano com os animais e as plantas. Kosmos, n. 24, 1927. Tradução Roberto Goldim, 2005.

- ROHLING, M. Habermas e a crítica à eugenia liberal. *Pólemos*, Brasília, DF, v. 2, n. 3, p.165-184, julho 2013.
- SILVA, P. F. Bioética: valores e atitudes do século XXI. In: LIBERAL, Marcia Mello Costa de. Um olhar sobre ética e cidadania. São Paulo: Mackenzie, 2002. (Disponível em <https://eadgrad.mackenzie.br/file.php/3064/arquivos/SILVA%2C%20P.%20F.%20BIO%C3%89TICA%20%20VALORES%20E%20ATITUDES%20DO%20S%C3%89CULO%20XXI.pdf>).
- VEATCH, R. M. Bioética. São Paulo: Pearson, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0
- SILVA, F. L. Da ética filosófica à ética da saúde. In: COSTA, S. I. F.; GARRAFA, V.; OSELKA, G. Iniciação à bioética. Brasília, DF: Conselho Federal de Medicina, 1998.
- OLIVEIRA, J. Compreender Hans Jonas. Petrópolis: Vozes, 2014.

## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular PROJETOS EMPREENDEDORES

#### Núcleo Temático

Etapa 5 CH Ensino 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00  
Eixo UNIVERSAL  
Projetual SIM

## EMENTA

---

O componente oportuniza o desenvolvimento de um projeto empreendedor iniciando na dimensão de ideação, validação do modelo de negócios e finaliza com a construção do projeto. Permitirá aos alunos a vivência de construção de um projeto inovador a partir da análise e reflexão sobre oportunidades e problemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental, resultando em uma apresentação em formato de “Pitch” de uma proposta de solução ou endereçamento da problemática com o seu empreendimento.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- GHOBRIL, Alexandre N. Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio. São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.
- GONÇALVES, Silvia Carolina Afonso. Da ideia ao Plano de Negócios. Contentus, 2021
- RIES, E. A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas. São Paulo: Lua de Papel, 2012.
- SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas Introdução ao empreendedorismo : despertando a atitude empreendedora. Rio de Janeiro Atlas 2009

### COMPLEMENTARES

- CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. Atlas, 2021
- DORNELAS, José. Empreendedorismo para visionários : desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação. Rio de Janeiro LTC 2019
- HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições. São Paulo Saraiva, 2019
- OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. Business model generation: inovação em modelos de negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.
- OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras. São Paulo: HSM Editora, 2014.
- NARDES, Felipe.B.Souza; MIRANDA, Roberto Campos.R. Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups. Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n 3 , 2014

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FILOSOFIA DA CIÊNCIA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 5 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Análise dos problemas centrais da ciência moderna e contemporânea. Estudo das relações entre ciência, história e metafísica. Discussão das relações existentes entre os métodos matemático, físico e filosófico. Reflexão sobre a formação das teorias científicas, o falsificacionismo, a noção de programa de pesquisa, o conceito de paradigma e sua aplicação à história da ciência.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

CARNAP, R. Da epistemologia à lógica da ciência. *Disputatio, Philosophical Research Bulletin*, Salamanca, v. 1, n. 1, p. 131-135, jun. 2012. (Disponível em [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/123999/7.-\\_Olegario\\_da\\_Silva-Carnap.pdf;jsessionid=30F8EAAA4585F970AF2BF8702DE05F1B?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/123999/7.-_Olegario_da_Silva-Carnap.pdf;jsessionid=30F8EAAA4585F970AF2BF8702DE05F1B?sequence=1)).

\_\_\_\_\_. Superação da metafísica pela análise lógica da linguagem. *Cadernos de Filosofia alemã: Crítica e Modernidade*, São Paulo, v. 21, n. 2, p. 95-115, 2016. (Disponível em <https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/123996/120161>).

KUHN, T. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, São Paulo, 2013. (Disponível em <https://lelivros.love/book/baixar-livro-a-estrutura-das-revolucoes-cientificas-thomas-kuhn-em-pdf-epub-e-mobi-ouler-online/>).

### COMPLEMENTARES

AGUIAR, T. R. X. O critério de empiricidade em Karl Popper. *Síntese Nova Fase*, Belo Horizonte, v. 25, n. 81, p. 285-292, 1998. (Disponível em <http://www.faje.edu.br/periodicos/index.php/Sintese/article/view/2995/3133>).

CARVALHO, E. R. Popper e o problema da predição prática. *Analytica*, Rio de Janeiro, v. 15, n. 2, p. 123- 146, 2011. (Versão digital disponível em <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/628/584>).

MENDONÇA, W. P. Da teoria do conhecimento à epistemologia: análise do projeto epistemológico de Popper. *Caderno de História e Filosofia da Ciência*, Campinas, v. 7, p. 5-19, 1984. (Disponível em <https://www.cle.unicamp.br/eprints/index.php/cadernos/article/view/1197>).

- SEGATTO, A. I. Carnap, Wittgenstein e o problema da metafísica. *Cadernos de Filosofia Alemã: Crítica e Modernidade*, São Paulo, v. 21, n. 2, p. 79-93, 2016. (Versão digital disponível em <https://www.revistas.usp.br/filosofiaalema/article/view/123994/120159>).
- STEGMÜLLER, W. *A filosofia contemporânea: introdução crítica*. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012. (Versão digital disponível em *Minha Biblioteca*).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** TEORIA CRÍTICA E INDÚSTRIA CULTURAL

**Núcleo Temático**

**Etapa** 5 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

O curso propõe a análise das relações existentes entre a dimensão cultural e a dimensão política na sociedade contemporânea. Incentiva a reflexão sobre os conceitos de indústria cultural, semiformação e semiprodução do político.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. Dialética do esclarecimento: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Zahar, [s.d.]. Disponível em: [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/208/o/fil\\_dialectica\\_esclarec.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/208/o/fil_dialectica_esclarec.pdf).
- MAAR, W. L. Adorno, semiformação e educação. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 24, n. 83, p. 459-475, 2003.
- MARCUSE, H. Eros e civilização: uma interpretação filosófica do pensamento de Freud. Rio de Janeiro: LTC, 1999. Disponível em: Minha Biblioteca

### COMPLEMENTARES

- COSTA, J. H. A atualidade da discussão sobre a indústria cultural em Theodor W. Adorno. *Marília, Trans/Form/Ação*, v. 36, n. 2, p. 135-154, 2013. (Periódicos CAPES/MEC).
- DEFLEUR, M. L.; BALL-ROKEACH, S. Teorias da comunicação de massa. Rio de Janeiro: Zahar, 1993. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
- DUARTE, R. Adorno/Horkheimer & a Dialética do Esclarecimento. Rio de Janeiro: Zahar, s/d. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
- FREITAS, V. R. D. Teoria crítica da indústria cultural. *Kriterion: Revista de Filosofia*, Belo Horizonte, v. 45, n. 109, p. 191-198, jan./jun. 2004. (Periódicos CAPES/MEC).
- MCQUAIL, D. Teorias da comunicação de massa. Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** PROJETOS EM ENSINO DE FILOSOFIA I

**Núcleo Temático**

**Etapa** 5 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	3			1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Pesquisa, planejamento e execução de Projetos Pedagógicos em Ensino de Filosofia em várias frentes como cinema, teatro, elaboração de capítulos de livros didáticos, levantamento e análise de questões do Enem e de Vestibulares e Enade. Aulas ligadas à extensão. Discussão e elaboração de material didático pedagógico e suas relações com o domínio pedagógico do conteúdo. Acompanhamento do estágio supervisionado em Filosofia V

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- FOLSCHEID, Dominique. Metodologia filosófica. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- GALLO, S. Disciplinaridade e transversalidade. In: CANDAU, V. M. (org.). Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (Endipe). Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- JAPIASSU, H. Trabalhando com projetos na educação básica. Disponível em: <http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/estude/ 60-cursos/9044-produ%C3%A7%C3%A3o-textual-2> Acesso em 25/01/2018.
- NICOLESCU, B. Um novo tipo de conhecimento: transdisciplinaridade. In: NICOLESCU, B. (Org.). Educação e transdisciplinaridade. Brasília: Unesco, 2000.

### COMPLEMENTARES

- ARANHA, Maria L. de A. Filosofia da educação. São Paulo, Moderna, 1989.
- KOHAN, Walter (org.). Ensino de filosofia: perspectivas. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1994.
- NICOLESCU, B. Um novo tipo de conhecimento: transdisciplinaridade. In: NICOLESCU, B. (Org.). Educação e transdisciplinaridade. Brasília: Unesco, 2000.
- PASQUIER, A.; DOLZ, J. Un decálogo para enseñar a escribir. In: Cultura y Educación, n. 2, 1996, p. 31-41. Madrid: Infancia y Aprendizaje. Tradução provisória de Roxane Helena Rodrigues Rojo. Circulação restrita. Disponível em: . Acesso em: 22 jan. 2018
- PEDAGOGIA DE PROJETOS. Produção: Clarissa Bezerra. Maker Space, 24 set. 2017. Disponível em: . Acesso em: 22 jan. 2018.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **PROJETOS EXTENSIONISTAS IV**

Núcleo Temático

Etapa 5 CH Ensino 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 100

Eixo OUTRAS ORIENT.  
Projetual

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA V

**Núcleo Temático**

**Etapa** 5 **CH Ensino** 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ORIENT ESTÁGIO  
**Projetual**

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FILOSOFIA DA LINGUAGEM

**Núcleo Temático**

**Etapa** 6 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Discussão das concepções filosóficas contemporâneas relativas às linguagens naturais e formais, isto é, estudos sobre o problema do significado e da referência, bem como das diferentes concepções de verdade

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

COSTA, C. Filosofia da linguagem. Rio de Janeiro: Zahar, 2011. (Disponível em Repositório Filosofia). COSTA, M.W.A. Uma introdução à filosofia da linguagem. Curitiba: Intersaber, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
MARCONDES, D. Filosofia analítica. Rio de Janeiro: Zahar, 2004. (Disponível em Repositório Filosofia)

### COMPLEMENTARES

CHILD, W. Wittgenstein. Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca). GLOCK, H-J. O que é filosofia analítica? Porto Alegre: Penso, 2011. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).  
MOREIRA, V.C. Leibniz & a linguagem. Rio de Janeiro: Zahar, 2005. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).  
SHERIDAN, P. Compreender Locke. Petrópolis: Vozes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
STEGMÜLLER, W. A filosofia contemporânea: introdução crítica. São Paulo: Forense, 2012. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca)

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** OFICINA PEDAGÓGICA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**Núcleo Temático**

**Etapa** 7 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	1
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Estudo e desenvolvimento de práticas de pesquisa em educação, articulando fundamentos teóricos e metodológicos à produção científica. Desenvolvimento de técnicas para a elaboração de resumos, fichamentos, projetos e anteprojetos e artigos científicos em conformidade com as normas da ABNT. Ênfase na sistematização e elaboração de trabalhos acadêmicos e pesquisas científicas da realidade educacional. Reflexão crítica sobre a pesquisa na promoção da educação de qualidade, na redução das desigualdades e no consumo e produção responsáveis de informação e conhecimento científico.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- MARCONI, M.A. Fundamentos de metodologia científica. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson], São Paulo: Atlas, 2023.
- MARCONI, M.A. Metodologia Científica. [Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson], Barueri, SP: Atlas, 2022.
- MENGA, L.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2. ed. Rio de Janeiro: EPU, 2018. (Minha Biblioteca).
- PÁDUA, E.M.M. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas: Papirus, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

### COMPLEMENTARES

- FAZENDA, I. (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
- KNECHTEL, M. R. Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
- PÁDUA, E.M.M. Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática. Campinas: Papirus, 2016. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).
- MARKONI, M.A; LAKATOS, E.M. Técnicas de Pesquisa. 9ª. Edição – São Paulo: Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02660-3. (Minha Biblioteca)
- MEDEIROS, J.B. R; TOMASI, C. Redação de artigos científicos: métodos de realização, seleção de periódicos, publicação. 2. ed. – São Paulo : Atlas, 2021. ISBN 978-85-97-02663-4 (Minha Biblioteca)

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. Apresentação de trabalhos acadêmicos: guia para alunos de Universidade Presbiteriana Mackenzie. 2. ed. São Paulo: Mackenzie, 2021.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular **TECNOLOGIAS DIGITAIS E PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

#### Núcleo Temático

**Etapa** 6 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>			1	3
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM  
**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Estudo sobre o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na educação básica. Discussão das potencialidades da cultura digital, metodologias ativas, inteligência artificial e inovações pedagógicas, assim como da criticidade frente aos riscos do uso excessivo das telas. Apropriação de linguagens e ferramentas digitais para planejar práticas educativas inclusivas, criativas, colaborativas e sustentáveis, promovendo o desenvolvimento de competências digitais e socioemocionais. Reflexão crítica sobre educação de qualidade, saúde e bem-estar, inovação, redução das desigualdades e consumo responsável, em diálogo com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável ODS e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. (Minha Biblioteca Virtual)
- CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2021. (Minha Biblioteca Virtual)
- FAVA, R. Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. (Minha Biblioteca Virtual)
- IMBERNÓN, F. A inovação educacional no ensino do futuro. [livro eletrônico]. São Paulo, SP: Cortez, 2024. (Minha Biblioteca Virtual)

### COMPLEMENTARES

- PEREZ GOMES, A. I. Educação na era digital: a escola educativa. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2015. (Minha Biblioteca Virtual)
- CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula digital: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2021. (Minha Biblioteca Virtual)
- KENSKY, V. M.. Educação e Tecnologias: o novo ritmo da informação. [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papirus, 2015. (Biblioteca Virtual Pearson 3.0)

MEIRA, L.; BLIKSTEIN, P. Ludicidade, Jogos Digitais e Gamificação na aprendizagem: estratégias para transformar as escolas no Brasil. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2020. (Minha Biblioteca Virtual)

SILVA, R.B; BLIKSTEIN, P. Robótica Educacional: experiências inovadoras na educação brasileira. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2020. (Minha Biblioteca Virtual)

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** TEORIA DAS CIÊNCIAS HUMANAS

**Núcleo Temático**

**Etapa** 6 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2		1	1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ESPECÍFICA

**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Análise das relações entre as ciências naturais e as ciências humanas. Estudo do desenvolvimento histórico das ciências humanas. Discussão do problema do método e da autonomia das ciências humanas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

FOUCAULT, M. A verdade e as formas jurídicas. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2005.

HABERMAS, J. O discurso filosófico da modernidade: doze lições. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

WEBER, M. Metodologia Das Ciências Sociais. São Paulo: Cortez/Editora UNICAMP, 1992

### COMPLEMENTARES

CHINAZZO, S. S. R. Epistemologia Das Ciências Sociais. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

DILTHEY, W. Introdução às ciências humanas: tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história. Rio de Janeiro: Forense, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

ELI, V. R. A Crítica Da Razão Nas Ciências Humanas E Naturais Na Obra “O Eclipse Da Razão” De Max Horkheimer. Revista de Filosofia. 2005. Vol. 2. Nº 2. (Versão digital disponível em Periódicos CAPES/MEC).

WEBER, M. A objetividade do conhecimento nas ciências sociais. São Paulo: Ática, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** PROJETOS EM ENSINO DE FILOSOFIA II  
**Núcleo Temático**

**Etapa** 6 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	1		1	
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Pesquisa, planejamento e execução de Projetos Pedagógicos em Ensino de Filosofia para crianças e Projeto de Vida Discussão e elaboração de material didático pedagógico e suas relações com o domínio pedagógico do conteúdo para a comunidade escolar. Acompanhamento do estágio supervisionado em Filosofia VI

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

DINIS, Carlos Manoel dos S. Jacinto. O Que é a Filosofia para Crianças: Programa de Matthew Lipman. Universidade da Beira Interior (Portugal) ProQuest Dissertations & Theses, 2011. 28933799. Disponível em: <https://www.proquest.com/openview/5a7652991a398c7b421f2501f3802eec/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

KOHAN, Walter. VISÕES DE FILOSOFIA: INFÂNCIA. Revista Alea 17(2) Julh-dez, 2015. <https://doi.org/10.1590/1517-106X/172-216>

SILVA, Dagmar de Mello e; MARTON, Silmara Lídia. Autoformação e experiência sensível em “Filosofia com crianças”. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação. Número 18: maio-out/2012, p. 124-141. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/231208892.pdf>

### COMPLEMENTARES

BRITO, Maria Teresa Santos (Org). Filosofia E Crianças – Pressupostos E Linhas De Um Curso. Joaquim Pinto – Aisthesis E © Universidade De Évora, 2018

CIRINO, Maria Reilda Dantas. Filosofia com crianças: cenas de experiência em Caicó (RN), Rio de Janeiro (RJ) e La Plata (Argentina). Tese de doutorado, UERJ, 2015. Disponível em: <https://www.bdtd.uerj.br:8443/handle/1/10401>

KRAMER, S., PENA, A., TOLEDO, M.L.P.B, BARBOSA, S.N.F. Ética: Pesquisa e práticas com crianças na educação infantil. Campinas, SP: Editora Papirus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson).

SANTOS, K. S.; GONTIJO, S. B. FRev. Nova Paideia -Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa Brasília/DF, v. 2, n. 1. p.19 –34 –ANO 2020ISSN 2674-5976DOI: 10.36732/riep.v2i1.52. Disponível em: <https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/27/18>

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

SOARES, M. do S., BISOL, C.A. Pesquisa em Educação: olhares históricos e filosóficos, reflexões sobre tecnologias e inclusão. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA VI

**Núcleo Temático**

**Etapa** 6 **CH Ensino** 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** ORIENT ESTÁGIO  
**Projetual**

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **PROJETOS EXTENSIONISTAS V**

Núcleo Temático

Etapa 6 CH Ensino 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 100

Eixo OUTRAS ORIENT.  
Projetual

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I**

Núcleo Temático

Etapa 7 CH Ensino 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00  
Eixo ORIENT TCC  
Projetual

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

### ADICIONAIS

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular TÓPICOS DE ÉTICA

#### Núcleo Temático

Etapa 7 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	4			
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00  
Eixo ESPECÍFICA  
Projetual NÃO

## EMENTA

---

Análise das perspectivas éticas desenvolvidas no âmbito da Filosofia Moderna e da Filosofia Contemporânea.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

ESPINOSA, B de. Ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
KANT. I. Crítica da razão prática. Petrópolis: Vozes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
WEBER, T. Ética e filosofia do direito: autonomia e dignidade da pessoa humana. Petrópolis: Vozes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

### COMPLEMENTARES

CHAUI, Marilena. A definição real na abertura da ética I de Espinosa. Cadernos de História e Filosofia da Ciência, Campinas, Série 3, v. 11, n. 1, p. 7-28, jan./jun. 2001. (Disponível em: <https://www.cle.unicamp.br/eprints/index.php/cadernos/article/view/632> ).  
CLOTZ, H. K. O fundamento lógico da passagem do arbítrio para a liberdade ética em Hegel. Veritas, Porto Alegre, v. 55, n. 3, p.106-115, 2010 (Disponível em: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/veritas/article/view/7837> ).  
NODARI, P.C. Sobre ética: Aristóteles, Kant e Levinas. Caxias do Sul. Educs. 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
RACHELS, J.; RACHELS, S. Os elementos de filosofia moral. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).  
WEYNE, Bruno Cunha. O princípio da dignidade humana: reflexões a partir da filosofia de Kant. São Paulo: Saraiva, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **TÓPICOS DE LÓGICA**

Núcleo Temático

Etapa 7 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00

Eixo ESPECÍFICA

Projetual NÃO

## EMENTA

---

Análise das noções fundamentais da lógica matemática: definições, postulados, axiomas, teoremas, lemas, paradoxos, quantificadores, conectivos, implicações, negações e equivalências. Estudo das concepções de prova: prova direta, prova por indução, prova por redução ao absurdo e prova por construção.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

CHILD, W. Wittgenstein. Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca). CODATO, L. Lógica Formal e Transcendental: Kant e a questão das relações entre intuição e conceito no juízo. *Analytica*, Rio de Janeiro, v. 10, n. 2, p. 125-145, 2006. (Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/522>). FREGE, G. Conceitografia: uma linguagem formular do pensamento puro decalcada sobre a aritmética. Rio de Janeiro: Editora do PPGIL-UFRRJ, 2018. (Disponível em: <http://www.editorappgfilufrj.org/pdfs/conceitografia.pdf>). Acesso em: 9 set. 2019.

### COMPLEMENTARES

CHATEAUBRIAND, O. Lógica e Conhecimento. Rio de Janeiro: *Analytica*. v. 11, n. 1, p. 13- 52, 2007. (Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/524>). CODATO, L. Extensão e forma lógica na crítica da razão pura. São Paulo: Discurso, v. 34, p. 145-202, 2004. (Disponível em: <[http://www.revistas.usp.br/discurso/article/view/62839/pdf\\_33](http://www.revistas.usp.br/discurso/article/view/62839/pdf_33)>). CUTER, J. V. G. A Lógica do Tractatus. Campinas: Manuscrito – Revista Internacional de Filosofia, v. 25, n. 1, p. 87-120, jan./jun. 2002. (Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/manuscrito/article/view/8644708>). PRADO, L. L. Nomes próprios gerais no contexto da semântica de J. S. Mill. Marília: *Trans/Form/Ação*. v. 28, n. 1, pp. 67-83, 2005. (Disponível em: <https://www.scielo.br/j/trans/a/bqpnDsPLtL894rtSfxs8yBQ/?format=pdf&lang=pt>) RIBBEIRO, H. J. Bertrand Russell e o problema da individuação na filosofia do atomismo lógico. Coimbra: Revista Filosófica de Coimbra, n. 32, p. 309-330, 2007. (Disponível em:

[https://www.uc.pt/fluc/dfci/public/\\_publicacoes/bertrand\\_russell\\_e\\_o\\_problema\\_da\\_individualacao](https://www.uc.pt/fluc/dfci/public/_publicacoes/bertrand_russell_e_o_problema_da_individualacao).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** FILOSOFIA DA HISTÓRIA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 7 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	3			1
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Explicitar e reconhecer as relações entre o homem, o tempo e a história na trajetória da cultura ocidental. Investigar as diversas concepções de filosofia da história.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

BENJAMIN, W. O anjo da história. São Paulo: Autêntica Editora, 2012. (Disponível em Minha Biblioteca:  
HEGEL, G. W. F. A razão na História. Lisboa: Edições 70, 2013. (Disponível em Minha Biblioteca:  
KANT, I. Filosofia da História. São Paulo: Ícone, 2012. (Disponível em Biblioteca Virtual:

### COMPLEMENTARES

BURKE, E. Reflexões sobre a revolução em França. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2015. (Disponível em: COLLINGWOOD, R.F. A ideia de História. Lisboa: Editorial Presença, 2019  
MAQUIAVEL, N. O Príncipe. Brasília: Edições do Senado Federal, 2019  
NIETZSCHE, F. Das Vantagens e desvantagens da História para a vida. 2ª. Extemporânea. Disponível em:  [KANT, I. A paz perpétua e outros ensaios. Lisboa: Edições 70, s/d \(\(Disponível em Minha Biblioteca:](https://dlivros.com/livro/segunda-consideracao-intempestiva-friedrich-nietzsche)

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular****QUESTÕES FILOSÓFICAS DO SÉCULO XXI:  
CULTURA E POLÍTICA****Núcleo Temático****Etapa**

7

**CH Ensino**

2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2			
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)**

0.00

**Eixo**

ESPECÍFICA

**Projetual**

NÃO

## EMENTA

---

Reflexão filosófica sobre os principais dilemas éticos e políticos do século XXI, com ênfase em sua relevância para a prática profissional e para a formação crítica do cidadão. Estudo das relações entre ética, política, democracia e justiça social em contextos de globalização, diversidade cultural, desigualdades estruturais e transformações tecnológicas. Discussão sobre direitos humanos, ética ambiental, biopolítica, gênero, relações étnico-raciais e violência. Análise crítica das interações entre filosofia, escola e sociedade e os princípios de uma educação inclusiva, democrática e comprometida com a superação de exclusões.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

**BÁSICAS**

ARENDT, HANNAH. Origens do Totalitarismo. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

RAWLS, John. Uma teoria da justiça. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

SINGER, Peter. Ética prática. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

**COMPLEMENTARES**

BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

BUTLER, Judith. Problemas de Gênero: Feminismo e Subversão da Identidade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir. Petrópolis: Vozes, 1987.

HAN, Byung-Chul. Sociedade do cansaço. Petrópolis: Vozes, 2015.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A difícil democracia: reinventar as esquerdas. São Paulo: Boitempo, 2016.

## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular TÓPICOS DE ESTÉTICA

#### Núcleo Temático

Etapa 8 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00  
Eixo ESPECÍFICA  
Projetual NÃO

## EMENTA

---

Reflexão sistemática sobre a arte no mundo contemporâneo, sua multiplicidade de linguagens e significações possíveis.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- DUARTE, R. (org.). *O belo autônomo: textos clássicos de estética*. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
- HERWITZ, D. *Estética: conceitos-chave em filosofia*. Porto Alegre: Artmed, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).
- KANT, I. *Crítica Da Faculdade Do Juízo*. Rio de Janeiro: Forense, 2012. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca)

### COMPLEMENTARES

- CARVALHO, Jairo Dias. A fundação da estética como dimensão da mente humana em Kant. *Revista de Filosofia Aurora*, Curitiba, v. 18, n. 21, p. 11-25, jul./dez. 2005. (Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/aurora/article/view/1114/1039>).
- REGO, Pedro Costa. Conhecimento e prazer na estética de Kant. *Analytica – Revista de Filosofia*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 2, 2007, p. 33-59. (Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/analytica/article/view/530>).
- SANTOS, Leonel Ribeiro dos Santos. A concepção kantiana da experiência estética: novidades, tensões e equilíbrios. *Trans/Form/Ação*, Marília, v. 33, n. 2, p. 35-76, 2010. (Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/transformacao/article/view/1031>).
- VIEIRA, Vladimir. Conformidade a fins sem fim e inconformidade a fins com fim na Crítica da Faculdade do Juízo. *Revista DoisPontos*, Curitiba; São Carlos, v. 15, n. 2, p. 161-169, set. 2018. (Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/doispontos/article/view/62712>).
- TREVISAN, D. K. Estética como “ciência do sensível” em Baumgarten e Kant. *Artefilosofia, Ouro Preto* n. 17, p. 170-181, dez. 2014. (Disponível em: <https://periodicos.ufop.br:8082/pp/index.php/raf/article/view/515/471>).

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

### Componente Curricular TÓPICOS DE FILOSOFIA POLÍTICA

#### Núcleo Temático

Etapa 8 CH Ensino 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria	2		1	1
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00  
Eixo ESPECÍFICA  
Projetual NÃO

## EMENTA

---

Estudo dos conceitos fundamentais da Filosofia Política – Estado, Sociedade, Relações de Poder, Justiça, Democracia, Soberania e Legitimidade – no âmbito do pensamento moderno e contemporâneo

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

ESPINOSA, B de. Ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
KANT. I. Crítica da razão prática. Petrópolis: Vozes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
WEBER, T. Ética e filosofia do direito: autonomia e dignidade da pessoa humana. Petrópolis: Vozes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

### COMPLEMENTARES

CHAUI, Marilena. A definição real na abertura da ética I de Espinosa. Cadernos de História e Filosofia da Ciência, Campinas, Série 3, v. 11, n. 1, p. 7-28, jan./jun. 2001. (Disponível em: <https://www.cle.unicamp.br/eprints/index.php/cadernos/article/view/632> ).  
CLOTZ, H. K. O fundamento lógico da passagem do arbítrio para a liberdade ética em Hegel. Veritas, Porto Alegre, v. 55, n. 3, p.106-115, 2010 (Disponível em: ).  
NODARI, P.C. Sobre ética: Aristóteles, Kant e Levinas. Caxias do Sul. Educ. 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).  
RACHELS, J.; RACHELS, S. Os elementos de filosofia moral. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).  
WEYNE, Bruno Cunha. O princípio da dignidade humana: reflexões a partir da filosofia de Kant. São Paulo: Saraiva, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

## IDENTIFICAÇÃO

---

Componente Curricular **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II**

Núcleo Temático

Etapa 8 CH Ensino 0 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria				
Teórico – Prático				
Prática				

CH Extensão (%) 0.00  
Eixo ORIENT TCC  
Projetual

## EMENTA

---

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

### COMPLEMENTARES

### ADICIONAIS

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** OFICINA PEDAGÓGICA DE GESTÃO ESCOLAR E  
POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO

**Núcleo Temático**

**Etapa** 8 **CH Ensino** 4 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
Teoria			1	3
Teórico – Prático				
Prática				

**CH Extensão (%)** 0.00

**Eixo** COMUM

**Projetual** SIM

## EMENTA

---

Análise das políticas públicas de educação, bem como da estrutura, organização, gestão e funcionamento da organização escolar e da legislação educacional em seus aspectos históricos, políticos e sociais. Discussão sobre o papel do gestor democrático-participativo na construção de um espaço escolar inclusivo e participativo, bem como da importância da equipe pedagógica e da comunidade escolar no processo educativo. Reflexão sobre as avaliações externas e suas contribuições para o planejamento pedagógico e para a formulação de ações em políticas públicas. Análise das formas de gestão dos sistemas de ensino, dos principais projetos e programas nacionais implementados em diferentes modalidades de ensino, e do financiamento e monitoramento da qualidade da Educação Básica.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

LIMA, C. C. N.; NUNES, A. R.; BES, P. Política Educacional. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028043/>.  
LÜCK, H. Concepções e processos democráticos de gestão educacional. 9ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/49229>  
SANTOS, C. R. dos. Educação escolar brasileira: estrutura, administração, legislação – 2ª Edição atualizada e ampliada. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126088. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126088/>. Acesso em: 24 set. 2021.

### COMPLEMENTARES

BES, P.; SILVA, M. C. da. Organização e Legislação da Educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/>.  
COSTA, F. de S.; OLIVEIRA, I. dos S.; ALVES, C. F.; ROMÃO, A. A.; MIRANDA, G. M. M.; SANTOS, L. A. Gestão escolar eficiente: boas práticas e desafios na administração de instituições de ensino. Revista Aracê, São José dos Pinhais, v.6, n.2, p.1489-1505, 2024. <https://periodicos.newsciencepubl.com/arace/article/view/739>  
LIMA, C. C. N. et al. Políticas públicas e educação. Porto Alegre: Grupo A, 2019. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/>.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
Diretor

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
Coordenador

Coordenador Adjunto 1

Coordenador Adjunto 2

Coordenador Adjunto 3

MAGRI, C. Estrutura e funcionamento do Ensino. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123636/>

OLIVEIRA, I. C., Vasques-Menezes, I. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. *Cadernos De Pesquisa*, 48(169), 876–900, 2018. <https://doi.org/10.1590/198053145341>

VIEIRA, S. L., VIDAL, E. M. V., NOGUEIRA, J. F. F. Gestão escolar no Brasil. Rio de Janeiro: FGV, 2020. <https://repositorio.fgv.br/server/api/core/bitstreams/3a241f17-640f-436a-935e-5887c322e15b/content>

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 1**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**

## IDENTIFICAÇÃO

---

**Componente Curricular** QUESTÕES FILOSÓFICAS DO SÉCULO XXI: CIÊNCIA E TECNOLOGIA

**Núcleo Temático**

**Etapa** 8 **CH Ensino** 2 h/aula

	Presencial	Síncrona Mediada	Síncrona Livre	Assíncrona
<b>Teoria</b>	2			
<b>Teórico – Prático</b>				
<b>Prática</b>				

**CH Extensão (%)** 0.00  
**Eixo** ESPECÍFICA  
**Projetual** NÃO

## EMENTA

---

Estudo das relações entre ciência, tecnologia e sociedade no século XXI, com ênfase em seus impactos éticos, políticos, educacionais e culturais. Análise crítica da produção do conhecimento científico e tecnológico, suas potencialidades e limites, considerando questões como inteligência artificial, biotecnologia, big data, mudanças climáticas, sustentabilidade, desigualdades sociais e acesso à informação. Reflexão filosófica e pedagógica sobre a apropriação crítica da ciência e da tecnologia no processo educativo, promovendo inclusão, diversidade, autonomia intelectual e cidadania em contextos contemporâneos de rápidas transformações.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

### BÁSICAS

- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.  
KUHN, Thomas S. A Estrutura das Revoluções Científicas. São Paulo: Perspectiva, 2013.  
MORIN, Edgar. O método 6: Ética. Porto Alegre: Sulina, 2005.

### COMPLEMENTARES

- AGAMBEN, Giorgio. Homo Sacer: o poder soberano e a vida nua. Belo Horizonte: UFMG, 2002.  
CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.  
DUARTE, João Francisco. Ética e inteligência artificial: o desafio das máquinas morais. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.  
LATOUR, Bruno. Jamais fomos modernos. São Paulo: Editora 34, 1994.  
MORIN, Edgar. Ciência com consciência. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

Lamartine Gaspar de Oliveira  
**Diretor**

**Coordenador Adjunto 1**

Ângela Zamora Cilento de Rezende  
**Coordenador**

**Coordenador Adjunto 2**

**Coordenador Adjunto 3**