EMENTAS DOS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Formação Geral/ Fundamentos da Educação	Etapa	1
Comp. Curricular	LEITURAS SOCIOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO E DA INFÂNCIA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Análise macrossociológica e microssociais dos processos da Educação, por meio da leitura dos clássicos da Sociologia da Educação de meados do século XX até o presente, incluindo pensadores brasileiros. Compreensão e articulação dos aspectos sociológicos que interagem e interferem nos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Abordagem da infância como construção social e das diferentes concepções de criança e de infância que marcaram distintas práticas pedagógicas. Subsídios para o planejamento da prática docente pautada na Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da Educação Básica contemplando os três eixos que a subsidiam: conhecimento, prática profissional e engajamento,

Bibliografia básica

AUGUSTINHO, Aline Michele Nascimento... [et al.] Sociologia da educação [recurso eletrônico] / ; [revisão técnica: Rodrigo Schames Isoppo]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

CORSARO, W.A. Sociologia da infância. Porto Alegre: Artmed, 2011(Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

DIAS, Reinaldo. Sociologia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

FARIA, Ana Lúcia Goulart de; FINCO, Daniela. Sociologia da infância no Brasil. 2020. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

Bibliografia Complementar

ASSIS, Simone Gonçalves de Assis (org.). Impactos da violência na escola: um diálogo com professores. Rio de Janeiro: Ministério da Educação / Editora FIOCRUZ, 2010. (Disponível em: http://cdnbi.tvescola.org.br/resources/VMSResources/contents/document/publications/1449253008609.pdf).

KRAMER, S.; LEITE, M.I.; NUNES, M.; GUIMARÃES, D. (Org.). Infância e educação infantil. Campinas: Papirus, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & Sociedade, ano XXIII, no 78, Abril/2002. (Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302002000200003&script=sci_abstract&tlng=pt).

SANTOMÉ, J. T. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de Troia da educação. Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

SOUZA, G. Educar na infância: perspectivas histórico-sociais. São Paulo: Contexto, 2011(Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Nucleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	1
Comp. Curricular	OFICINA DE LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	2			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Com base em perspectivas teóricas contemporâneas do campo de estudo da linguagem e da língua portuguesa, dá-se ênfase à leitura e à produção de textos orais e escritos, abordando os gêneros textuais e a tipologia textual, mais comuns nos ambientes acadêmicos, profissionais e escolares. O preconceito linguístico é tratado sob o enfoque da variação linguística e da inclusão social.

Bibliografia básica

CANÇADO, Marcia. Manual de Semântica: Noções básicas e exercícios. São Paulo: Ed Contexto, 2012. Biblioteca Virtual Universitária 3.0 — Pearson Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/3512/pdf/0?code=ONfWGWpzsWg8ZW41GH+s5qbLbdtXHXGtPTLvH/6GS9VlKTNuWvHc+gCBQ4ag7KFOSadxOzLHJLaE1VBT8d/FrA==

GOMES, M L C. Metodologia do Ensino de língua Portuguesa. 2ed.: Curitiba: Editora Intersaberes, 2015. Biblioteca Virtual Universitária 3.0 — Pearson. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2047/pdf/0?code=Fifs/e4u/ajcOUWmxKTGA+1RuGgmlUznfBTPSwzl6e2Thw4U3kzV4z/bcCKczGDf4Xo1zR1W7cJY1261iT1QHw==

NEVES, Maria Helena de Moura. Que gramática estudar na escola: norma e uso na língua portuguesa. 4ed. São Paulo: Ed Contexto, 2011. Biblioteca Virtual Universitária 3.0 — Pearson Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2225/pdf/0?code=2BaKzVYLb7ULfuwt2FI7ckKOj6jWj6rj5uKIFDpFDJAM70+qxwvZlYh7kgdn7jJjbKb+iBqBHvg8GVVyNqJktA==

PALADINO, Valquíria da Cunha et al. Coesão e Coerência Textuais: teoria e prática. 2ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2011. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/37821/pdf/4?code=Tb59nPTTXcI+mpFvjw9q3qlT4S/Rkm0JtTrJ+NRGOCC88JgyP6/cyX4aOob9snw3oiYOlMupLrxRKH7FdiYRgA==

Bibliografia Complementar

BAGNO, Marcos. A língua de Eulália: novela sociolinguística. 17 ed. São Paulo: Contexto, 2011. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca) https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1707/pdf/0?code=u3DhY+UhrhwM69Stn/4rJv8PNiLxlY8E7oA82TVBG9U7y5gVSsIBLQoBvB761kCMDA4oSR2NlrPq2h4uuH38Lw==

BARBOSA, Severino Antônio M. Redação: Escrever e Desvendar o Mundo. 7ed, Campinas: Editora Papirus, 1991. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca) Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2332/pdf/4?code=l5+Z8xLSyb6q4db2otmmrcFVaLbCqe5Ony2v7HKd+wQQHU5HaPfQV1OL6HmWMRxa+aR6NWeQ+VkTZAZzgG4gxw==

ILARI, Rodolpfo, BASSO, Renato. O português da gente: A língua que falamos, a língua que estudamos São Paulo: Editora Contexto, 2009. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1263/pdf/0?code=tSmP6Qv0CV8xdeRxwo3ANed15Fv9sYXct7cdASDgQ+fTVTBRew9gBVi0xZZ6gfvI0FSBUReqtyEa+g+YBtQ96g==

ILHESCA, Daniela Duarte, SILVA, Débora Teresinha Mutter da, SILVA, Mozara Rossetto da. Redação acadêmica. Curitiba: Intersaberes, 2013. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/3839/pdf/0?code=mFu/BA6+vhRPx2RwMCYqgjQB4HjxN6/mFgBSkpJnWIKgyrBa3FgrpWBcmUvWmuYqA5ljN35Jask8uNvspv1hJw==

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. A coerência textual. 18ed. São Paulo: Contexto, 2010. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca) Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1552/pdf/0?code=eVmsM2By1QpsFUzOU8BUR0vTZRVFZ8U0seqNivuR0uQkHuH1wS/sE80BK3MxWaFWAwBExXHt0WSjn6lPjqbnbA==

SILVA, Maurício. O novo acordo ortográfico da língua portuguesa: o que muda, o que não muda. São Paulo: Ed. Contexto, 2009. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca) Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1507/pdf/0?code=We8+3r+bQnOnbW+Vr5ZdvqiE5Nu7AUG4tdDsoecW7YY5EP2QfoMCItMk3fUR/I5cOoSNIcYbgQVTeGzesyRvWA==

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Formação Geral/ Fundamentos da Educação	Etapa	1
Comp. Curricular	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo sobre as principais contribuições filosóficas a respeito da educação no Ocidente: desde Paideia Grega até a pós-Modernidade. Análise das implicações educacionais nos atos de ensinar e aprender, decorrentes dos fundamentos filosóficos estabelecidos a partir das diferentes abordagens teóricas. Abordagem de questões que a reflexão filosófica levanta em relação à formação do homem — consciência crítica, humanismo e consciência autônoma e seu impacto nas teorias do conhecimento da aprendizagem e da educação

Bibliografia básica

CESCON, E.; NODARI, P. C. Temas de filosofia da educação. Caxias do Sul: Educs, 2009.. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

NOGUEIRA JR., R. Aprendendo a ensinar: uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária) VASCONCELOS, J. A. Fundamentos filosóficos da educação. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária

Bibliografia Complementar

ANTONIO, J.C. Filosofia da Educação. São Paulo: Person, 2014 (Versão digital).

CUNHA, G.I. da; CUNHA, J.I da, GADOTTI, M. Educar para a sustentabilidade: uma cont. à década da educação para o desenvolvimento sustentável. São Paulo: Ed. L, 2008. DEWEY, J. Educação tradicional x educação ‘nova’ ou ‘progressiva’. Disponível em: https://eadgrad.mackenzie.br/file.php/3748/Arquivos/Educa%C3%A7%C3%A3o%20Tradicional%20Versus%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20Nova%20ou%20Progressiva.pdf

GUIRALDELLI Jr, P. Filosofia e história da Educação Brasileira. Barueri: Manole, 2009.

HEIN, A. C. A. Fundamentos da Educação. São Paulo: Pearson, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

NOGUEIRA, M.O.; LEAL, D. Teorias da Aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico. Curitiba: Intersaberes, 2015

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Formação Geral/ Fundamentos da Educação	Etapa	1
Comp. Curricular	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33
		Créditos		
		Teórica	Prática	Ateliê
Presencial		4		
Online	Síncrono			
	Assíncrono			
EaD				

EIXO	
Universal	
Comum	
Específico	X
Optativo	
Prática como CC	
Outras Modalidades	

Projetual	Não	X
	Sim	
Creditação da Extensão	Não	
	X	
	Sim	
	Percentual	%

Ementa

Estudo das relações entre Educação e Modernidade, tomando a escola como objeto histórico, compreendida como instituição resultante de embates sociais que a diferencia gradativamente de outras instituições, tendo como foco a constituição histórico-social de práticas educativas escolares. Análise da constituição da Educação Brasileira, da organização de instituições escolares e de cotidianos pedagógicos como produtores de uma cultura que lhes é peculiar.

Bibliografia básica

PINSKY, C. B.; PEDRO, J. M. (org.). Nova História das Mulheres. São Paulo: Contexto, 2014.

(Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0)

PRIORE, M. D. (org.). História das crianças no Brasil. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0)

Bibliografia Complementar

DUBET, F. O que é uma escola justa? Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, p. 539-555, set. /dez. 2004. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/cp/v34n123/a02v34123.pdf. Acesso em: 15 set. 2016.

FONSECA, T. N. L.; FONSECA, C. G. V. História e Historiografia da Educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (Versão digital disponível na Biblioteca Virtual 3.0)

JÉLVEZ, J. A. Q. História da Educação. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível na Biblioteca Virtual 3.0)

PILETTI, C.; PILETTI, N. História da educação: de Confúcio a Paulo Freire. São Paulo: Contexto, 2012. (Versão digital disponível na Biblioteca Virtual 3.0)

XAVIER, L. N. Oscilações do público e do privado na história da educação brasileira. Revista Brasileira de História da Educação, Maringá, n. 5 jan./jun. 2003. Disponível em <www.rbhe.sbhe.org.br/>. Acesso em: 15 set. 2016.

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Nucleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	2ª.
Comp. Curricular	DOCÊNCIA NA CONTEMPORANEIDADE			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	
		Créditos			Universal			Sim	X
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	4			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo da escola e da docência em um contexto de contradições decorrentes da contemporaneidade econômica, social e cultural. Discussão sobre o que se oferece como educação escolar às crianças, aos adolescentes e aos jovens, tendo em vista as políticas públicas educacionais e as especificidades de cotidianos escolares. Análise dos desafios da Educação na atualidade. Mobilização de reflexões sobre quais papéis os docentes podem desempenhar e problematização dos conhecimentos necessários ao exercício da docência. A disciplina contempla a inserção na realidade escolar por meio de estágio curricular supervisionado na Educação Infantil, no Ensino Fundamental, ou no Ensino Médio. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (30 horas)

Bibliografia básica

ANDRE, M.E. D. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2823 (Biblioteca Virtual Pearson).

TARDIF, M. & LESSARD, C. O ofício de professor: história, perspectivas e desafios internacionais. 6ª edição – Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Loader/114668/pdf (Biblioteca Virtual Pearson).

VEIGA, I. P. A; RESENDE L. M. G. (Orgs.). Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 1998. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2827 (Biblioteca Virtual Pearson).

Bibliografia Complementar

ANDRE, M. E. D. Questões do cotidiano na escola de 1º grau. Série Ideias, São Paulo, p. 69- 81, 1991. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf . Acesso em: 15/09/2021.

CHARLOT, B. Relação com o saber, formação dos professores e globalização. Questões para a educação hoje. Porto Alegre: Artmed, 2005. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536311630/pageid/0 (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).
CUNHA, M. I. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2817 (Biblioteca Virtual Pearson).

JUSTINO, M. N. Pesquisa e recursos didáticos na formação e prática docentes. Curitiba: InterSaberes, 2013. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6230 (Biblioteca Virtual Pearson).

PERALVA, A. T.; SPOSITO, M. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 5-6, p. 222-231, maio/dez. 1997. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/277059004_Quando_o_sociologo_quer_saber_o_que_e_ser_professor_entrevista_com_Francois_Dubet . Acesso em: 28/09/2021.

SACRISTAN, J. G.; GOMES, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312774/pageid/0 (Biblioteca Virtual Minha Biblioteca)

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. Revista Brasileira de Educação, São Paulo, n. 13, p. 5- 24, jan./abr. 2000. Disponível em: http://www.ergonomia.ufpr.br/Metodologia/RBDE13_05_MAURICE_TARDIF.pdf . Acesso em: 11 set. 2016.

VASCONCELOS, M. L. M. C & BRITO, R. H. P. de. Conceitos de educação em Paulo Freire: glossário. 6ª edição – Petrópolis, RJ: Vozes; São Paulo, SP: Mack Pesquisa – Fundo Mackenzie de Pesquisa, 2014. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/49228 (Biblioteca Virtual Pearson).

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional / Gestão Educacional	Etapa	2
Comp. Curricular	POLÍTICAS E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA			Código	ENEC50826

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	4			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Evolução da legislação referente à Educação Nacional, ao longo da história. Estrutura, organização e funcionamento do sistema educacional brasileiro atual, suas políticas e programas, bem como a legislação vigente, considerando a BNC-Formação. Apresentação e análise específica das políticas educacionais brasileiras para a Educação Básica, tomando como marco a Constituição Federal de 1988, a *Lei de Diretrizes e Bases* da Educação Nacional (*LDBEN*), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e o Plano Nacional de Educação (PNE). Estudo das principais ações, projetos e programas nacionais, em nível de políticas públicas, implementados na Educação Básica, regular e em suas diferentes modalidades de ensino. O financiamento da Educação Básica e o monitoramento da qualidade do Ensino Fundamental e Médio.

Bibliografia básica

LIMA, Caroline Costa Nunes; NUNES, Alex Ribeiro; BES, Pablo. **Política Educacional**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028043/.

SANTOS, Clóvis Roberto dos. **Educação escolar brasileira**: estrutura, administração, legislação – *2ª Edição atualizada e ampliada*. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2018. 9788522126088. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126088/. Acesso em: 24 set. 2021.

LDBEN 9394/96 – Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

Bibliografia Complementar

LIMA, Caroline Costa Nunes *et al*. **Políticas públicas e educação**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/.

MAGRI, Carina. **Estrutura e funcionamento do Ensino**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123636/.

BES, Pablo; SILVA, Michela Carvalho da. **Organização e Legislação da Educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027282/.

PNE – Plano Nacional de Educação 2014 – 2024 – Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm

ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm

EPD – Estatuto da Pessoa com Deficiência. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	PEDAGOGIA	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	2
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Apresenta e analisa criticamente a trajetória histórica da educação física escolar no Brasil do seu surgimento até os dias atuais. Compreensão da inserção do componente na área de Linguagens. Estudo da importância da prática corporal na formação da criança tanto no seu desenvolvimento motor quanto nos aspectos cognitivos e sociais. Elaboração de práticas pedagógicas na Educação Infantil e Ensino Fundamental, tendo como base a BNCC, que considerem as condições e problemas encontrados pelo docente de educação física fruto de observação da realidade. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (30 horas)

Bibliografia básica

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. Rio de Janeiro: Guarabara Koogan, 2011. (Versão digital disponível)

FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. Porto Alegre ArtMed 2011. (Versão digital disponível)

LOBO, A. S.; VEGA, E. H. T. Educação motora infantil: orientações a partir das teorias construtivista, psicomotricista e desenvolvimentista motora. Caxias do Sul: Educs, 2008. (Versão digital disponível)

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

BRACHT, V. Dilemas no cotidiano da Educação Física Escolar: entre o desinvestimento e a inovação pedagógica. Salto para o futuro, Brasília, DF, ano XXI, boletim 12,p.14-21, set. 2011. Disponível em: <http://cdnbi.tvescola.org.br/resources/VMSResources/contents/document/publicationsSeries/14425512-Edu.Fisica.pdf>.

COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A metodologia da problematização com o arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, v.28, n.2,p.121-146,jul./dez.2007.Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/3733/2999>.

FILGUEIRAS, I. P. (Org.). Entre laços e chuteiras, a paixão pelo futebol – educação física ampliando horizontes. Avisalá, n. 11, jul.2002. Disponível em: <http://avisala.org.br/index.php/assunto/tempo-didadico/entre-lacos-e-chuteiras-a-paixao-pelo-futebol-educacao-fisica-ampliando-horizontes/>.

MACHADO, Thiago da Silva et al. As práticas de desinvestimento pedagógico na educação física escolar. Movimento (Porto Alegre), Porto Alegre, v. 16, n. 2, p. 129-147, dez. 2009. ISSN 1982-8918. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/10495/8924 PAIANO, R.; NOGUEIRA, P. P.; FILGUEIRAS, I. P. Evolução do desenho da figura humana em crianças de 3 e 4 anos.FIEP Bulletin, v. 81, special edition, 2011. Disponívelem: <http://fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/199/347 PAIANO, R.; RODRIGUES, G. M.; FREIRE, E. DOS S. ; CASCO, P.; CARREIRO, L. R. R.. Percepção de estudantes sobre a criação de jogos nas aulas de Educação Física. Revista Motrivivência, v. 33, n.64, p. 1-22, 2021.

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	2
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO ENSINO DE ARTES E ALFABETIZAÇÃO ESTÉTICA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo e vivências de processos de criação e experiências na alfabetização estética. Apresentação da construção das linguagens artísticas como sistemas de produção de sentido presentes desde os primórdios da história humana. Estudo do ensino e aprendizagem em Arte, focalizando seus conteúdos e projetos de ensino. Investigação sobre como as crianças produzem, percebem e leem as linguagens visual, sonora e gestual, em suas modalidades artísticas: Artes Visuais, Música, Teatro e Dança e as possibilidades de desenvolvimento estético. Orientação sobre a elaboração de projetos e práticas avaliativas no ensino de Arte. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas de Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental (30 horas).

Bibliografia básica

ENGELMANN, A. A. filosofia da arte. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

LIPPE, E. Teorias e metodologias do ensino de arte e literatura. São Paulo: Pearson, 2016. (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

VÁRIOS AUTORES (Organização da Editora). Por dentro da arte. Curitiba: Intersaberes, 2013.(Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

Bibliografia Complementar

DÓRIA, L. F. Metodologia do ensino da arte. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

GUNZI, E. K. A relação do desenho com o ensino da arte: considerações sobre a teoria e a prática. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

HERNÁNDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2011. (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

LEITE, M. I.; OSTETTO, L. E. Museu, educação e cultura: encontro de crianças e professores com a arte. Campinas: Papirus, 2011. (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

ZAGONEL, B. (Org,) Avaliação da aprendizagem em arte. Curitiba: IBEPEX/Intersaberes, 2009. (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual).

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	3
Comp. Curricular	ESCOLA E CURRÍCULO			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33
		Créditos		
		Teórica	Prática	Ateliê
Presencial				
Online	Síncrono			
	Assíncrono	4		
EaD				

EIXO	
Universal	
Comum	X
Específico	
Optativo	
Prática como CC	
Outras Modalidades	

Projetual	Não	X
	Sim	
Creditação da Extensão	Não	
	X	
	Sim	
	Percentual	%

Ementa

Estudo geral das teorias do currículo: desde a origem do campo, às teorias tradicionais, críticas e pós-críticas. Análise das organizações do conhecimento escolar, reconhecendo contextos diversos e seus impactos na recontextualização do currículo, nos atos de ensinar e aprender, decorrentes das distintas teorias do currículo. Análise de documentos legais (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e BNCC da Educação Básica) referentes às normas e orientações para o Ensino Fundamental e Ensino Médio. Compreender o funcionamento dos sistemas de ensino e reconhecer a participação dos diferentes atores da escola quanto ao Projeto Político Pedagógico.

Bibliografia básica

BRASIL/MEC/SEB. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, 2013. Disponível in:http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curiculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192

BRASIL/MEC/CNE/CED. Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica. Disponível in: Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79601-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-2&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192

GIMENO SACRISTÁN, José. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre: Penso, 2020. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria, (org.). Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. (Minha Biblioteca)

YOUNG, M. Teoria do currículo: o que é e porque é importante. Cadernos de Pesquisa. V. 44, Nº151, Jan./mar., 2014. Disponível em : http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/2707

Bibliografia Complementar

PAULA, Deboráh Helenise Lemes de.; PAULA, Rubian Mara de. Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições. Curitiba: InterSaberes, 2016 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

GOMES, Nilma Lino (Org.). Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. (Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf).

CANDAU, Vera Maria; MOREIRA, Antonio Flávio B. Educação escolar e cultura (s): construindo caminhos. Revista brasileira de Educação n 23, maio, junho, julho 2003, pp. 156-168. (Disponível em www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a11.pdf).

LIBÂNEO, J. C. Finalidades Educativas Escolares em Disputa, Currículo e Didática. Em Defesa Do Direito À Educação Escolar: Didática, Currículo E Políticas Educacionais Em Debate, 2016. Disponível in: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe/artigo_03.html

SANTOMÉ, Jurjo Torres. Currículo escolar e justiça social: o cavalo de troia da educação. Porto Alegre: AMGH, 2014. (Minha Biblioteca).

YOUNG, Michael F. D. O futuro da educação em uma sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. Rev. Brasileira de Educação, v.16, nº48 set-dez. 2011, p. 609-623. Disponível in: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WRv76FZpdGXpkVYMNm5Bych/?lang=pt&format=pdf

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	3
Comp. Curricular	DIDÁTICA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33
		Créditos		
		Teórica	Prática	Ateliê
Presencial				
Online	Síncrono			
	Assíncrono	4		
EaD				

EIXO	
Universal	
Comum	X
Específico	
Optativo	
Prática como CC	
Outras Modalidades	

Projetual	Não	X
	Sim	
Creditação da Extensão	Não	
	X	
	Sim	
	Percentual	%

Ementa

Estudo de conhecimentos teóricos e práticos necessários à orientação da ação didática nos processos de ensino e aprendizagem, em consonância com a BNCC e com a BNC-Formação. Fornecimento de subsídios para que o futuro professor compreenda esse processo, o contexto da sala de aula, seu funcionamento e formas de organização e gestão, buscando criar as condições favoráveis à aprendizagem dos alunos. Orientação da construção de planos de aula e planos de ensino.

Bibliografia básica

ARAUJO, M. B. Ensaios sobre a aula. Narrativas e reflexões da docência. Curitiba: Intersaberes, 2012. Livro eletrônico. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6337

VEIGA, I. P. A. Organização didática da aula: um projeto colaborativo de ação imediata. IN VEIGA, I. P. A. (Org.). Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, São Paulo: Editora Papirus, 2015. Livro eletrônico. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2265

ZABALA, A. Os enfoques didáticos. In: COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo, Editora Ática, 1998.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, M. I. de; PIMENTA, S. G., FUSARI, J. C. Socialização, profissionalização e trabalho de professores iniciantes. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, v. 35, nº78, p. 187-206, nov./dez. 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/j/er/a/RVf6F5s9DNwybqcZsVvdX5D/abstract/?lang=pt&format=html

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/

CANDAU, V. M. (org). A didática em questão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014. Livro eletrônico. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/53748

CORDEIRO, J. Didática. São Paulo: Contexto, 2007. Livro eletrônico. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/1226

PICONEZ, S. C. B. (org). A prática de ensino e o estágio supervisionado. Campinas, SP: Papirus, 2015. Livro eletrônico. Disponível em https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2260

VEIGA, I. P. A. (org). Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 1996. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2824.

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	3
Comp. Curricular	LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: fundamentos teóricos			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	x
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Análise, em uma perspectiva histórica, social e cultural dos pressupostos teórico-metodológicos da alfabetização compreendida como construção humana. Estudo dos fundamentos cognitivistas da psicogênese da língua escrita e suas implicações e desdobramentos em práticas de alfabetização e letramento.

Bibliografia básica

CASTANHEIRA, Maria Lúcia; MACIEL, Francisca Izabel Pereira; MARTINS, Raquel Márcia Fontes (organizadoras. Alfabetização e letramento na sala de aula. Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual

LOTSCH, Vanessa de Oliveira. Alfabetização e letramento: uma visão geral. São Paulo: Cengage, 2016. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

MALUF, M.R; CARDOSO-MARTINS, C. Alfabetização no século XXI: como se aprende a ler e a escrever. Porto Alegre: Penso, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca Virtual).

SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. São Paulo: Autêntica, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária

Bibliografia Complementar

ANDRADE Paulo Estevão; ANDRADE, Olga Valéria Campana dos Anjos; PRADO, PAULO SÉRGIO T.Psicogênese da Língua Escrita: uma análise necessária. https://www.scielo.br/j/cp/a/TCBYTMxBsqNB3Jw7QJLG3tc/?lang=pt&format=pdf Acesso (20/09/2021)

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

CAPOVILLA, A. G. S.; GUTSCHOW, C. R. D.; CAPOVILLA, F. C. Habilidades cognitivas que predizem competência de leitura e escrita. Psicologia: Teoria e Prática – 2004, 6(2): 13-26. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ptp/v6n2/v6n2a02.pdf

GLOSSÁRIO CEALE: http://ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/

MENDONÇA Schwartz, Onaide; MENDONÇA, Olympio Correa. Psicogênese da Língua Escrita: contribuições, equívocos e consequências para a alfabetização https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/40138/1/01d16t03.pdf Acesso (20/09/2021)

Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNA Política Nacional de Alfabetização/Secretaria de Alfabetização. – Brasília : MEC, SEALF, 2019. SOARES, M. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016. Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	3
Comp. Curricular	LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO: especificidades didáticas			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo de processos e estratégias de leitura para os anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio da utilização de diferentes gêneros textuais. Investigação e análise de práticas pedagógicas alfabetizadoras, a partir de observações realizadas no estágio curricular supervisionado. Orientação sobre a elaboração de propostas de intervenção e de construção de materiais de alfabetização. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental (65 horas).

Bibliografia básica

BRODBECK, Jane Thompson; COSTA, Antônio José Henriques; CORREA, Vanessa Loureiro. Estratégias de Leitura em Língua Portuguesa. Curitiba, Intersaberes, Biblioteca Virtual. rtuguesahttps://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/128279/pdf/0.

TERRA, Ernani. Práticas de leitura e escrita. São Paulo: Saraiva Educação, 2019.Versão digital, Minha Biblioteca.

MICOTTI, Maria Cecilia de Oliveira (org). Leitura e Escrita: como aprender com êxito por meio da pedagogia por projetos. São Paulo: Contexto, 2009.Versão digital Biblioteca Virtual

Bibliografia Complementar

MATIAS, Ada Magaly. Leitura e produção textual. Porto Alegre: Penso, 2016.e-PUB..ISBN 978-85-8429-061-1. Versão Digital disponível em Minha Biblioteca

ALMEIDA, Rita de Cassia. Práticas de leitura e Produção de Texto. Petrópolis, RJ. Vozes:2015. Versão digital disponível em Biblioteca Virtual.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: formação do professor alfabetizador. Cadernos de Formação /ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

KÕCHE, Vanilda Salton; BOT,Odete Maria Benetti; MARINELLO, Adiane Fogali. Leitura e produção textual: gêneros textuais do argumentar e expor.Petrópolis, RJ : Vozes. Versão Digital Biblioteca Virtual. LOTSCH, Vanessa de Oliveira. Alfabetização e letramento I. São Paulo: Cengage, 2016. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca)

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	3
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Abordagem da infância como construção social e das diferentes concepções de criança e de infância que marcaram distintas práticas pedagógicas na trajetória histórica da Educação Infantil. Subsídios para o planejamento da prática docente pautada na Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da Educação Básica contemplando os três eixos que a subsidiam: conhecimento, prática profissional e engajamento, bem como nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, no Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, na Base Nacional Comum Curricular no que tange aos Direitos de Aprendizagem das Crianças e aos Campos de Experiências. Estudo dos fundamentos históricos, políticos, sociais, econômicos e pedagógicos da Educação Infantil, bem como das tendências e perspectivas da construção do campo de estudos da infância e da Educação Infantil no Brasil e no mundo.

Bibliografia básica

CAMARGO, D.; SANTA CLARA, C. A. W. Educar a criança do século XXI: outro olhar, novas possibilidades [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2015 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

CARTAXO, Simone Regina Manosso. Pressupostos da educação infantil. Curitiba, Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

DEL PRIORE, M. (Org.). História das crianças no Brasil. 7ª edição. São Paulo: Editora Contexto, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

MOLETTA, Ana Keli. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância [recurso eletrônico] / Ana Keli Moletta, Gláucia Silva Bierwagen, Maria Elena Roman de Oliveira Toledo ; [revisão técnica: Joelma Guimarães]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

Bibliografia Complementar

CARTAXO, Simone Regina Manosso. Pressupostos da educação infantil. Curitiba, Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017. Disponível em: http://www.base nacional comum.mec.gov.br

KRAMER, Sonia et. all. (Orgs). Infância e Educação Infantil. Campinas SP: Papirus Edit., 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

KUHLMAN, Moysés. Histórias da educação infantil brasileira. Revista Brasileira de Educação. 2012 (Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/CNXbjFdfdk9DNwWT5JCHVsJ/?lang=pt Acesso em set/2021)

NUNES, Maria Fernanda Rezende. Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica / Maria Fernanda Rezende Nunes, Patrícia Corsino e Vital Didonet. – Brasília UNESCO, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, Fundação Orsa, 2011. (Disponível em https://cursosextensao.usp.br/pluginfile.php/54525/mod_resource/content/1/Educa%C3%A7%C3%A3o%20Infantil%20no%20Brasil.pdf Acesso em set/2021)

SOUZA, Emily Bonfim de; CARDOSO, Débora da Silva. Profissão Docente: As auxiliares nas escolas de Educação Infantil no Município de Carapicuíba – SP. In: GONÇALVES, Maria Celia da Silva e JESUS, Bruna Guzman de (Orgs.). Educação Contemporânea – Volume 12 – Formação e Prática Docente – SP). Editora Poisson, 2021.(Disponível em: https://poisson.com.br/2018/produto/educacao-contemporanea-volume-12-formacao-e-pratica-docent

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	3
Comp. Curricular	METODOLOGIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,333	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo do lugar da infância nas instituições de Educação Infantil e as particularidades desse nível de ensino como primeira etapa da Educação Básica. Subsídios para o planejamento da prática docente pautada na Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da Educação Básica contemplando os três eixos que a constituem: conhecimento, prática profissional e engajamento, bem como nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, no Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, na Base Nacional Comum Curricular no que tange aos Direitos de Aprendizagem das Crianças e aos Campos de Experiências. Abordagem, nesta perspectiva, de conteúdos relacionados à organização do espaço e tempo didático na Educação Infantil, ao corpo e ao movimento, às múltiplas linguagens expressivas das crianças, à ludicidade, ao aprender brincando, à especificidade docente da Educação Infantil, à especificidade em avaliar na Educação Infantil e à participação das famílias nesse processo, considerando as singularidades dos bebês e crianças bem pequenas das creches (de 0 a 3 anos) e das crianças pequenas da pré-escola (de 4 a 5 anos) como sujeitos históricos, sociais e de direitos. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (60 horas)

Bibliografia Básica

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Artmed Editora, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

GONZALEZ-MENA, Janet; EYER, Dianne Widmeyer. O Cuidado com Bebês e Crianças Pequenas na Creche-: Um Currículo de Educação e Cuidados Baseado em Relações Qualificadas. AMGH Editora, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

HORN, Maria da Graça Souza Sabores, cores, sons, aromas [recurso eletrônico] : a organização dos espaços na educação infantil / Maria da Graça Souza Horn. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Artmed, 2007 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

ZABALZA, M. A. Qualidade em educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Rosangela Doin de; JULIASZ, Paula C. Strina. Espaço e Tempo na educação Infantil. São Paulo: Contexto, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. MEC, 2017. Disponível em: http://www.base nacional comum.mec.gov.br

CAMARGO, D.; SANTA CLARA, C. A. W. Educar a criança do século XXI: outro olhar, novas possibilidades [livro eletrônico]. Curitiba: InterSaberes, 2015 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

KRAMER, Sonia et. all. (Orgs). Infância e Educação Infantil. Campinas SP: Papirus Edit., 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

MOLETTA, Ana Keli. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância [recurso eletrônico] / Ana Keli Moletta, Gláucia Silva Bierwagen, Maria Elena Roman de Oliveira Toledo ; [revisão técnica: Joelma Guimarães]. – Porto Alegre: SAGAH, 2018. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

OSTETTO, Luciana Esmeralda (org.). Encontros e encantamentos na educação infantil. Campinas-SP: Papirus, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Formação Geral - Fundamentos da Educação	Etapa	4
Comp. Curricular	Cidadania: Identidade, Alteridade e Educação			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	X			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo das várias teorias de identidade e alteridade. Reflexões sobre os desafios da educaçãobrasileira contemporânea, pautadas em análises do cotidiano escolar e dos documentos nacionais e internacionais referentes às práticas propostas para segmentos específicos da sociedade.

Bibliografia básica

BERGER, P. L.; LUCKMANN, T. *Modernidade, pluralismo e crise de sentido: a orientação dohomem moderno*. Petrópolis: Vozes, 2004.

HERMANN, N. *Ética e educação:* outra sensibilidade. São Paulo: Autêntica, 2014.

Disponível em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582174326/pages/10 Acesso em: 13/09/2016

PINSKY, J. (Org.). *Práticas da cidadania*. São Paulo: Editora Contexto, 2004. Disponível em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788572442657/pages/9 Acesso em: 13/09/2016.

Bibliografia Complementar

ANUÁRIO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – 2018. São Paulo: Moderna, 2018. Disponível em: https://todospelaeducacao.org.br/_uploads/20180824-Anuario_Educacao_2018_atualizado_WEB.pdf?utm_source=conteudoSite Acesso em:23/05/2019.

MEISTER, M. *Cosmovisão: do conceito à prática na escola cristã*. *Fides Reformata*, São Paulo, v. 13, n. 2, p. 175-190. Disponível em: https://acsi.com.br/component/k2/item/62-cosmovisao Acesso em: 23/05/2016.

SALAINI, C. J. et al. *Globalização, cultura e identidade*. Curitiba: Intersaberes, 2012. Disponível em: http://mackenzie.bv3.digitalpages.com.br/users/publications/9788582124888/pages/5 Acesso em: 13/09/2016.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF, SenadoFederal, 1988. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm Acesso em: 22/09/2016

BARRETO, A. R.; CODES, A. L.; DUARTE, B. Alcançar os excluídos da educação básica: crianças e jovens fora da escola no Brasil. *Série Debates ED*, n. 3, abril de 2012. Disponível em: unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216306por.pdf Acesso em 22/09/2016.

UNESCO/MEC. *Declaração Mundial sobre Educação para Todos*: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem. Brasília, DF: UNESCO/MEC, 1990. Disponível em: unesdoc.unesco.org/images/0008/000862/086291por.pdf Acesso em 22/09/2016.

_____. Declaração de Salamanca: sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais. 1994. Brasília, DF: UNESCO/MEC,1994. Disponível em: portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf Acesso em 22/09/2016

GOMES, N. L. Indagações sobre currículo: diversidade e currículo. Brasília, DF: Ministério daEducação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf Acesso em: 22/09/2016.

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	4
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Aborda o ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do estudo dos conceitos básicos e específicos dos conteúdos curriculares da Disciplina, levando em conta a formação das sociedades modernas e a construção dos espaços geográficos. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Geografia. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental, desenvolvido de maneira interdisciplinar com História. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (30 horas) articulado com História.

Bibliografia básica

CARLOS, Ana F. A. A Geografia na sala de aula. 9ª ed. São Paulo: Contexto, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual - Acesso 25/08/2022)

CASTELLAR, Sonia M. V. (org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual - Acesso 25/08/2022).

ONTUSCHKA, Nídia N. et. al. Para ensinar e aprender Geografia. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2015.

Bibliografia Complementar

Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Versão Final. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base> Acesso em: 25 de agosto de 2022.

CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Cad. CEDES. V.25 n.66. Campinas, maio/ago. 2005. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7mpTx9mbrLG6Dd3FQhFqZYH/?format=pd> Acesso em: 25 de agosto de 2022.

CARLOS, Ana Fani A (org.). Novos Caminhos da Geografia. 6ª ed.São Paulo: Contexto, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual - Acesso 25/08/2022).

CAVALCANTI, Lana de Souza, O Ensino de Geografia na Escola, Campinas, São Paulo, Papirus, 2015. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual - Acesso 25/08/2022).

FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. Metodologia do ensino de geografia. SP: Intertexto. 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual - Acesso 25/08/2022).

PASSINI,Elza Yasuko; Passini,Romão; Malysz,Sandra.Prática de Ensino da Geografia e Estágio Supervisionado. Contexto, 2007. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual - Acesso 25/08/2022).

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	4
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DO ENSINO DE HISTÓRIA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo do saber histórico e suas relações com a sociedade e a escola. Abordagem do ensino da História, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do estudo de conceitos básicos e específicos da História, seus conteúdos e métodos de ensino, subsidiando o futuro professor, do ponto de vista teórico-metodológico, para o planejamento do ensino de História. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de História. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (30 horas) articulado com Geografia.

Bibliografia básica

ITTENCOURT, Circe Maria. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2018. Acesso em 24/08/2022 - Biblioteca Virtual.

FUNARI. Pedro Paulo Abreu. Patrimônio Histórico e Cultural. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca – Acesso 24/08/2022).

PINSKY, Jaime (org.). O ensino de História e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 24/08/2022).

Bibliografia Complementar

BITTENCOURT, Circe Maria (org.). Dicionário de Datas da História do Brasil. São Paulo: Contexto, 2007. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 24/08/2022).

BRASIL. MEC/SECAD. Ética e Cidadania. Construindo Valores na Escola e na Sociedade. Brasília: MEC/SECAD, 2007.

_____. MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: história. Brasília: MEC/SEF, 1997. (e Base Nacional Comum Curricular, a ser publicada pelo MEC).

VASCONCELOS, José Antonio. Fundamentos Epistemológicos de História. Curitiba: Intersaberes, 2012. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

SILVA, Vanderlei Silva e SILVA, Maciel Henrique. Dicionário de Conceitos Históricos. São Paulo: Contexto, 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	4
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo das teorias oferecem subsídios fundamentais à formação docente para o processo de ensino e aprendizagem de língua portuguesa, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, focalizando, especialmente, a LDB, a BNCC e a BNC, como referências indispensáveis para a prática pedagógica adequada, competente e consciente de sua função, em nossa sociedade brasileira. A reflexão norteia o estudo dos fundamentos educacionais brasileiros, para a formação de senso crítico, em perspectiva ética, quanto à prática docente, frente aos anseios do sistema de ensino, em referência à alfabetização, ao letramento e à conquista de fluência em língua portuguesa. Observam-se estratégias de ensino dos conteúdos próprios à aprendizagem da modalidade escrita e do desenvolvimento da expressão oral. Há cumprimento de estágios supervisionados nos anos iniciais do ensino fundamental da educação básica. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (45 horas)

Bibliografia básica

LEAL, Telma Ferraz, SUASSUNA, Lívia (orgs). **Ensino da Língua Portuguesa na Educação Básica**: reflexões sobre currículo. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/192422/epub/0?code=KOFn9HQI2OTQ2g/Bi0EHlGkxTZ0Zc+NkorIBTyEMlUv8BRmU304Y69mFIrTx+qpOjdhLstj5zUHlLrq7Yma7Jw==

LEITE, Marli Quadros. **Preconceito e Intolerância na Linguagem**. São Paulo: Contexto, 2008. Biblioteca Virtual Universitária — Pearson. ISBN: 9788572443920 Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1262/pdf/0?code=5S2EZDwqZf7UT2OeKKZujrJS0Rrw+jv4ccbBJgk/vihE5uaF828sDiePGbDnbI0MaH8QlOZqCz3GMXlOoPzVGA==

NEVES, Maria Helena de Moura. **Que gramática estudar na escola?**: norma e uso da língua portuguesa. 4ed. São Paulo: Editora Contexto, 2011. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2225/pdf/0?code=F/xsOPxfNzAX3mdIjcnwyOnAc9WyYF+o9Tyz8svWW+v+o5Si7v+qNPLrgWtFZt/eJEENka0+0LfGwp62XrEm8A==

VAL, Maria da Graça Costa et al. **Avaliação do texto escolar**: Professor-leitor/Aluno-autor. Belo Horizonte: Autêntica Editora/ CEALE/FaE – UFMG. ISBN 9788582176504. Biblioteca Virtual Universitária — Pearson. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/192654/epub/0?code=xszhT5Pkq6YYfF5vT+8s/+AkhAHM4OuphfGK6Ye0MSLTzIlhvjwUU/o8aGpW6PAC65J/JoL6MFNUEuREsNqJUA==

Bibliografia Complementar

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

DALLA, Anelise, LEMKE, Cibele K. **O estágio supervisionado e sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar**. XII Congresso Nacional de Educação - EDUCERE/ PUCPR. Paraná: Pontifícia Universidade Católica, 2015. Disponível em: https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22340_11115.pdf

GUIMARÃES, Thelma de Carvalho. **Comunicação e Linguagem**. São Paulo: Pearson, 2012. Biblioteca Virtual Universitária 3.0. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/3103/pdf/0?code=pDSeSGGcJ6H0kTREPyFV4qADkRmRiPoLPohWfgjRG6HaK2YWm5JGofTk1AKQ/tRSxd0joC8JgAyYccsjlCbZOg==

LEAL, Telma Ferraz; MORAIS, Artur Gomes de. **A argumentação em textos escritos**: a criança e a escola. Belo Horizonte: Editora Autêntica/ CEEL, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0). Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/192402/epub/0?code=SG4UDhH040ygCskZuww9kUVn3PyBPH5Ufms5zp3f6Km8sF8vOrufbrob7ZBwysMYjhFGh8igV2Hc68b/01LicQ==

OLIVEIRA, Rosane Machado. **Estágio supervisionado**: alfabetização. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, ano 3, v. 7, p. 16-35, out. 2018. ISSN:2448-0959.Disponível em: https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/estagio-supervisionado

POSSENTi, Sírio. **Por que (não) ensinar gramática na escola**. Campinas, SP: Mercado das letras, 2000. Disponivel em: http://tga.blv.ifmt.edu.br/media/filer_public/96/64/966462e4-66c5-41f0-a0ba-5e87f68e0b28/por-que-nao-ensinar-gramatica-na-escola-sirio-possenti.pdf

SILVA, Alexsandro et al. (orgs). **Ensino de gramática**: Reflexões sobre a língua portuguesa na escola. Belo Horizonte: Autêntica Editora. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/192421/epub/0?code=+DhJyfOMra1fL6C8xi7tynY3T0yUBHaztre7YXGwYvV6p9zHqn/dwuQTwi7ot27tVQ3/WLCut5KY0/MRp1zNuw==

VIEIRA, Silvia Rodrigues, BRANDÃO, Silvia Figueiredo Brandão (orgs). **Ensino de Gramática**: descrição e uso. 2ed. São Paulo: Editora Contexto, 2009. ISBN 9788572443470. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1256/pdf/0?code=7vdQFnZQ9xWD3bUR2DQL/ga9nCxbsnASbgsYMnD4IZr4G4zm459tb0yU/VGeXrOdgEoo2y7iqA9tiDAocu/6Vg==

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	4
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Apresentação e análise de fundamentos teóricos sobre o ensino de Matemática. Discussão sobre a elaboração de registros matemáticos entre crianças da Educação Infantil, analisando-os enquanto registros de representação de pensamento matemático. Abordagem de conteúdos ensinados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase em números naturais, álgebra e desenvolvimento do pensamento algébrico no contexto do ensino das operações, assim como geometria, e suas implicações didático-metodológicas. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Matemática.

Bibliografia básica

FONSECA, Maria da Conceição F. R. et.al. O Ensino de geometria na escola fundamental. Três questões para formação do professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

MUNHOZ, Maurício de Oliveira. Propostas metodológicas para o ensino de matemática. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

NACARATO, Adair Mendes, MENGALI, Brenda Leme da Silva, PASSOS, Carmen Lúcia Brancaglion. A matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

VAN DE WALLE, John A. Matemática no ensino fundamental. Formação de professores e aplicação em sala de aula. Porto Alegre, ArtMed, 2009. (versão digital disponível em Minha Biblioteca)

Bibliografia Complementar

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 4 - Operações na resolução de problemas / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%204_pg001-088.pdf).

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 5 - Geometria / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%205_pg001-096.pdf).

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 3 - Construção do sistema de numeração decimal. Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%203_pg001-088.pdf).

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 2 - Quantificação, registros e agrupamentos. Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%202_pg001-088.pdf)

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	4
Comp. Curricular	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DO ENSINO DE CIENCIAS DA NATUREZA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo de concepções sobre a natureza do pensamento científico. Estudo dos preceitos teóricos que fundamentam os saberes curriculares em ciências da natureza nos anos iniciais do ensino fundamental. Apresentação de conteúdos de ensino relativos aos anos iniciais do ensino fundamental, em seus aspectos didático-metodológicos, com ênfase em temas que envolvem o ser humano e a saúde. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de ciências naturais.

Bibliografia básica

ARMSTRONG, D. L. de P.; BARBOZA, L. M. V. Metodologia do ensino de ciências biológicas e da natureza. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BRASIL, MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: ciências naturais. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. 4 v.

MACHADO, C. P. Ensino de Ciências: práticas e exercícios para a sala de aula. Caxias do Sul: Educs, 2017.

Bibliografia Complementar

CARVALHO, A. M. P. Ciências no ensino fundamental: relato de experiência. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 101, p. 152-168, jul. 1997.

HEDIN, L. M.; MARQUES, F. F. F.; TERÁN, A. F.; GHEDIN, I. M. A educação científica na educação infantil. Revista Areté, Manaus, v. 6, n. 10, p. 42-52, jan./jun. 2013.

KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. São Paulo em Perspectiva, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 85-93, 2000.

POZO, R. I.; CRESPO, M. A. G. Por que os alunos não aprendem as Ciências que lhes é ensinada? In: . A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

SASSERON, L. H. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. Revista Ensaio, Belo Horizonte, v. 17, número especial, p. 49-67, nov. 2015.

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	5
Comp. Curricular	ENSINO DE MATEMÁTICA: ESPECIFICADES DIDÁTICAS			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Discussão sobre a elaboração de registros matemáticos por crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental, analisando-os enquanto registros de representação de pensamento matemático de forma geral e algébrico especificamente. Apresentação de conteúdos ensinados nos anos Iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase em números racionais, campo multiplicativo, grandezas e medidas, tratamento da informação e suas implicações didático-metodológicas. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Matemática. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental (45 horas)

Bibliografia básica

FONSECA, Maria da Conceição F. R. LOPES, Maria da Penha, BARBOSA, Maria das Graças Gomes, GOMES, Maria Laura Magalhães, DAYRELL, Monica Maria M. Machado. O ensino de geometria na escola fundamental. Três questões para a formação dos professores dos ciclos iniciais. Belo Horizonte, Autêntica, 2011. (versão digital disponível em Minha Biblioteca)

SANTOS, Cleane Aparecida, NACARATO Adair Mendes. Aprendizagem em geometria na educação básica: A fotografia e a escrita em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (versão digital disponível em Minha Biblioteca)

VAN DE WALLE, John A. Matemática no ensino fundamental. Formação de professores e aplicação em sala de aula. Porto Alegre, ArtMed, 2009. (versão digital disponível em Minha Biblioteca)

Bibliografia Complementar

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 4 - Operações na resolução de problemas / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%204_pg001-088.pdf).

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 5 - Geometria / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%205_pg001-096.pdf).

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 2 - Quantificação, registros e agrupamentos. Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%202_pg001-088.pdf)

BRASIL. SEB. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Caderno 6 – Grandezas e Medidas. Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. – Brasília: MEC, SEB, 2014. (Disponível em: http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/cadernosmat/PNAIC_MAT_Caderno%202_pg001-088.pdf)

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	5
Comp. Curricular	ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

A disciplina Ensino de Língua portuguesa: especificidades didáticas aborda o estudo da Língua Portuguesa sob o ponto de vista pedagógico, observando-se os conteúdos propostos para o processo de ensino-aprendizagem, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, de acordo com a BNCC e a BNC, especialmente, centrada na importância do trabalho com gêneros textuais, por meio dos quais deve-se abordar tópicos estruturais, normativos e descritivos da língua portuguesa em sua expressão verbal escrita e oral. A aplicação prática em textos e de modo contextualizados tem destaque frente à necessidade de abordar aspectos da variedade linguística. Estratégias para análise e elaboração de recursos didáticos em especial do livro didático são focalizadas, assim como a presença dos textos literários e paradidáticos em sala de aula.

Bibliografia básica

CAVALCANTE, Jauranice Rodrigues. Professor, leitura e escrita. São Paulo: Editora Contexto, 2010
https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1685/pdf/0?code=KTjqN2doCFPP+WkeJfgdORd5q8aG/yuhfPfD+L2BJn63MPYtNPWRCF7zoJCaeEppkczeVof7Kk9pIjkM5FOR5w==

FARIA, Maria Alice. Como usar a Literatura Infantil na Sala de Aula. 5 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2009. Disponível em:
https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/1253/pdf/0?code=RPZpCWpi4Bz7YEH4ihq/yiC2eQjFtI2jZwg4AVkAU0iXrRQZxAUMliQqLrJ6QnFH8lhdNfmIwumR3fkRWJ+B4Q==

HEIN, ANA CATARINA ANGELONI (org). Alfabetização e letramento. São Paulo: Pearson,
2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0)
https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/54326/pdf/0?code=kefgaVKu+SXu8BOdfJ9n8QEP77L+PDENiDLNJbc9/dKJFQ0uoBQLxt/jJnA5xpWCPm5RS2rOhxK9PlTrV3S58Q==

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 7 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2017. Disponível em:
https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/127656

Bibliografia Complementar

AMPLATZ. Marcia Beatriz. Aquisição das linguagens oral e escrito: fundamentos e metodologias. Curitiba: Intersaberes, 2019. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/177659/pdf/0?code=s0NYWxW7HkKOh7e5Z5E5yHq+yqFRdITCk4bcPg9q9PQ+O9cv6QYaWwWKTa3NosZzBfmnes26MMAk0HnGqOVa2g==

ANDRADE, Genese. Literatura Infantil. São Paulo: Person Education do Brasil, 2014. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/22150/pdf/0?code=Yx75hFXaC7TOfrZrBEpzCqLIVaO1dCa5b85z5NUgtCfJXCJ8ifDRPdmlR7cTan+D+xk+uB+gxtXyqPmIl/GfRw==

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase

CABRAL, Sara Regina S. et al. Metodologia do Ensino de Literatura. Curitiba: Intersaberes, 2012. Disponivel em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/3244/pdf/0?code=a/DBpIQLdZf6e1pNHAWCbdEJlfOX05z3rs4zF7H3sEPczkMrzN3vSVnWQqcW2mUXFOvpCBXL+NSGgYyZW1u1oQ==

SOUZA, Ana A. Arguelho. Literatura infantil na escola: a leitura em sala de aula. Editora Autores Associados, 2017. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/185833

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	5
Comp. Curricular	ENSINO DE CIENCIAS DA NATUREZA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo de conteúdos de ensino de Ciências Naturais relativos aos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase em temas que envolvam Meio Ambiente e Recursos Tecnológicos em seus aspectos didático-metodológicos. Reflexão sobre a Educação Ambiental como orientadora na organização do ensino por projetos. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de Ciências Naturais. Articulações teórico-práticas por meio de reflexões sobre as práticas docentes e da análise de experiências vivenciadas no Estágio Curricular Supervisionados em escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (30 horas)

Bibliografia básica

CARVALHO, A. M. P. (Org.). Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Teoria e prática em Ciências na escola: o ensino- aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 2010.

TRIVELATO, S. F.; SILVA, R. L. Ensino de Ciências. São Paulo, Cengale Learning, 2011. (Coleção Ideias em Ação). (Versão em Minha Biblioteca).

Bibliografia Complementar

CARVALHO, A. M. P. Ciências no Ensino Fundamental: relato de experiência. Cadernos de Pesquisa, n. 101. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, jul. 1997, p. 152-168. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/viewFile/757/769>. Acesso em: 2 out. 2018.

GHEDIN, L. M.; MARQUES, F. F. F.; TERÁN, A. F.; GHEDIN, I. M. A educação científica na educação infantil. Revista Amazônica de Ensino de Ciências, Manaus, v. 6, n. 10, p.42-52, jan./jun. 2013. Disponível em: <http://files.ensinodeciencia.webnode.com.br/200000841-d18a1d37e0/2013_A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20cient%C3%ADfica%20na%20educa% C3%A7%C3%A3o%20infantil.PDF>. Acesso em: 2 out. 2018.

KRASILCHIK, M. Reformas e realidade: o caso do ensino das ciências. São Paulo em perspectiva, São Paulo, v. 14, n. 1, 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n1/9805.pdf>. Acesso em: 2 out. 2018.

MACHADO, C. P. Ensino de Ciências: práticas e exercícios para a sala de aula. Caxias do Sul: Educs, 2017

SASSERON, L. H. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. Revista Ensaio, Belo Horizonte, v.17. n. especial, p. 49- 67, nov. 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/epec/v17nspe/1983-2117-epec-17-0s- 00049.pdf>. Acesso em: 3 out. 2018.

Coordenadora a do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	5
Comp. Curricular	ENSINO DE GEOGRAFIA: ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Proposição e orientação sobre o desenvolvimento de unidades didáticas, atividades curriculares e práticas avaliativas relacionadas aos conteúdos de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a elaboração de materiais didáticos para o seu ensino. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental, desenvolvido de maneira interdisciplinar com História.

Bibliografia básica

CARLOS, Ana F. A. A Geografia na sala de aula. 8ª ed. São Paulo: Contexto, 2006.

CASTELLAR, Sonia M. V. (org.). Educação geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

PONTUSCHKA, Nídia N. et. al. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007.

Bibliografia Complementar

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 201

BRASIL. MEC/SEF. Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997. (e Base Nacional Comum Curricular, a ser publicada pelo Mec).

CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Cad. CEDES. V.25 n.66. Campinas, maio/ago. 2005.

CARLOS, Ana Fani A (org.). Novos Caminhos da Geografia. São Paulo: Contexto, 2013. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHECK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. Metodologia do ensino de geografia. SP: Intertexto. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

PEREIRA, Augusto dos Santos. Desafios contemporâneos para a geografia no Brasil. Curitiba: Intersaberes, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 - Acesso 30/01/2018).

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	5
Comp. Curricular	ENSINO DE HISTÓRIA ESPECIFICIDADES DIDÁTICAS			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Proposição e orientação sobre o desenvolvimento de unidades didáticas e de atividades curriculares relacionadas aos conteúdos de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a elaboração de materiais didáticos para o seu ensino. Orientação sobre a elaboração de sequências didáticas e práticas avaliativas no ensino de História. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental, desenvolvido de maneira interdisciplinar com Geografia

Bibliografia básica

BITTENCOURT, Circe M. F. (org.). O Saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 24/08/2022).

COLL, César; TEBEROSKY, Ana. Aprendendo história e geografia: conteúdos essenciais para o ensino fundamental de 1 a 4ª série. São Paulo, editora Ática, 2000 (versão disponível na Biblioteca Virtual Universitária 3.0 - acesso 24/08/2022).

KARNAL, Leandro (org.). História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

Bibliografia Complementar

FARIA, Maria A. Como usar o jornal na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

GUTERMAN, Marcos. O futebol explica o Brasil. São Paulo: Contexto, 2009. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

RAMA, A. et. al. Como usar as histórias em quadrinhos na sala de aula. São Paulo: Contexto: 2006. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018).

ROMÃO, J. (org.). História da Educação do Negro e outras histórias. Brasília: MEC/SEC, 2005.

PIÑÓN, Ana e FUNARI, Pedro Paulo. A temática indígena na escola. São Paulo: Contexto, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0 – Acesso 30/01/2018)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	6
Comp. Curricular	TECNOLOGIAS DIGITAIS E PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63.33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	4			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo sobre o potencial pedagógico Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) no desenvolvimento de competências digitais necessárias às práticas docentes contemporâneas. Compreensão das temáticas que envolvem a cultura digital e as inovações pedagógicas no contexto escolar. Apropriação de linguagens e ferramentas digitais para o planejamento de ações educacionais que mobilizem as capacidades, atitudes e representação de saberes sobre a maneira de ensinar e aprender, para o desenvolvimento de competências e habilidades, (comunicação, criatividade, aprendizagem colaborativa) com o foco na educação básica e ensino médio)

Bibliografia básica

BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. (Minha Biblioteca Virtual)

BRITO, G.; PURIFICAÇÃO, I. **Educação e novas tecnologias:** um (re)prensar. [livro eletrônico] 2a. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2015. (Minha Biblioteca Virtual)

CAMPOS, F.R.; BLIKSTEIN, P. **Inovações Radicais na Educação Brasileira**. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2019. (Minha Biblioteca Virtual)

PEREZ GOMES, A. I. **Educação na era digital**: a escola educativa. [livro eletrônico] Porto Alegre, RS: Penso, 2015. (Minha Biblioteca Virtual)

Bibliografia Complementar

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula digital:** estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo, on-line e híbrido. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2021. (Minha Biblioteca Virtual)

CAMARGO, F.; DAROS, T. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2021. (Minha Biblioteca Virtual)

KENSKY, Vani Moreira. **Educação e Tecnologias**: o novo ritmo da informação. [livro eletrônico]. Campinas, SP: Papirus, 2015. (Biblioteca Virtual Pearson 3.0)

MEIRA, L.; BLIKSTEIN, P. **Ludicidade, Jogos Digitais e Gamificação na aprendizagem**: estratégias para transformar as escolas no Brasil. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2020. (Minha Biblioteca Virtual)

SILVA, R.B; BLIKSTEIN, P. **Robótica Educacional: experiências inovadoras na educação brasileira**. [livro eletrônico]. Porto Alegre, RS: Penso, 2020. (Minha Biblioteca Virtual)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	6
Comp. Curricular	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	4			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo da avaliação escolar, com identificação dos alicerces teóricos da avaliação classificatória e da avaliação formativa. Diferenciação dos conceitos de medida e de avaliação. Análise dos processos de avaliação como componentes da base de conhecimento para o ensino e de processos de aprendizagem. Compreensão da avaliação formal e informal e da relação entre elas e o sucesso/fracasso escolar, em um contexto de políticas sociais multiculturais e inclusivas. Exercício do diálogo e da empatia em práticas avaliativas desafiadoras e colaborativas para a aprendizagem transformadora em ambientes virtuais e presenciais de ensino. Observa-se a BNCC em seus propósitos para o processo de ensino-aprendizagem na educação básica brasileira.

Bibliografia básica

ARREDONDO, Castilho Santiago, DIAGO, Jesus Cabrerizo. **Práticas de Avaliação Educacional**: materiais e instrumentos. Curitiba: Editora Intersaberes / Editora UNESP, 2013. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/6101/pdf/0?code=Y0WqgVL/l9wJyRH3XnfneM0i78wHwzHK3R+5yK6Q2vweaLPFX1BFB1orLdsvIxKL/9JlPtal6DYDM/ZpZ7QANw==

FARIA, Camila Grassi Mendes. Avaliação da Aprendizagem Escolar. Curitiba: Contentus, 2020. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184588/pdf/0?code=xX8gd9a0FB5HYtECQiVGOurIgpt5CNK+l2B9e41as2odNM51SoUhfJYNGQiF3Vw3oqifV7aS3YbIK8dEQJF2gA==

FREITAS, L. C. [et al.]. **Avaliação educacional:** caminhando pela contramão. Rio de Janeiro: Vozes, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/149512

VILLAS BOAS, B. M. F. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas: Papirus, 2015 | Capítulo 1: Situando a avaliação | Item: Para que serve a avaliação | Páginas 29-36. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2269/pdf/0?code=sBv0OYqG9o5zywVgK1VG9cwB4Dll6fgbtPLPJOEyfUnwn4oRI7IhbYIckYd+yYs9/zgVMnyyLjylrLFwb7aw6g==

VILLAS BOAS, B. **Avaliação**: interações com o trabalho pedagógico. Campinas, SP: Papirus, 2017. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/149578

Bibliografia Complementar

BIAGIOTTI, L.C.M. **Conhecendo e aplicando rubricas em avaliações**. Anais do 12º Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, Florianópolis, 2015. Disponível em: http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/007tcf5.pdf.

FERNANDES, D. Rubricas de avaliação. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 2021. Disponível em: https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-04/Folha%205_Rubricas%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o.pdf

GATTI, B. A. **Avaliação**: contexto, história e perspectivas. Olh@res, Guarulhos, v. 2, n. 1, p. 08-26, maio 2014. Disponível em: https://periodicos.unifesp.br/index.php/olhares/article/view/202/76

LUCKESI, C. C. **Verificação ou Avaliação**: O Que Pratica a Escola? Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf

LUCKESI, C. C. Prática escolar: do erro como fonte de castigo ao erro como fonte de virtude.
Prática escolar: do erro como fonte de castigo ao erro como fonte de virtude. **Série Ideias** n. 8. São Paulo: FDE, 1998. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p133-140_c.pdf

NUNES, C. A. A. Uso de rubricas na avaliação formativa. Youtube, 27 de Março de 2017. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ps5gpp3Tu-g&feature=youtu.be

http://www.gradadm.ifsc.usp.br/dados/20122/SLC0631-1/texto%20avaliacao.pdf

VILLAS BOAS, B. M. F. **Virando a escola do avesso por meio da avaliação**. Campinas: Papirus, 2008 | Capítulo 4: Avaliação formativa: aliada do aluno e do professor | Páginas 39-42. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0). Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/2841/pdf/0?code=ionx7POOsUpJjJbGBoQs2lxJvxlcWcvuYK0Pabe8w2KMHzw7ffITCx7dkglVQi9zX2SmDYPPFjr2L+ms9zJR9g==

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	6
Comp. Curricular	PESQUISA EM EDUCAÇÃO			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31.67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	2			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Apresentação de subsídios teóricos e metodológicos para a compreensão da atividade de pesquisa e construção textual do discurso científico, com foco nas especificidades e características da pesquisa em Educação.

Orientações sobre a elaboração de resumos e fichamentos, sobre o planejamento e estruturação do Trabalho de Conclusão de Curso, sistematizado a partir das práticas vivenciadas no estágio curricular supervisionado, a ser apresentado sob forma de anteprojeto, e em consonância com as normas da ABNT.

Bibliografia básica

MATTAR, J. **Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas**. [livro eletrônico] – São Paulo, SP: Edições 70, 2021. (Minha Biblioteca – Virtual)

MENGA, L.; ANDRÉ, M. E.D. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. [livro eletrônico] – São Paulo, SP: E.P.U., 2013. (Minha Biblioteca - Virtual)

MENGA, L. [et al]. O professor e a pesquisa. [livro eletrônico] – São Paulo, SP: Papirus, 2015. Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson)

PÁDUA, E.M.M. **Metodologia da Pesquisa: abordagem teórico-prática** [livro eletrônico] -São Paulo, SP: Papirus, 2018. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson)

Bibliografia Complementar

BRITTO, Álvaro Francisco de; FERES JR. Nazir. A utilização da técnica da entrevista em trabalhos científicos. **Evidência, Araxá,** v. 7, n. 7, p. 237-250, 2011. Disponível em: https://met2entrevista.webnode.pt/_files/200000032-64776656e5/200-752-1-PB.pdf .Acesso em 28/09/2021.

FAZENDA, I (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. Campinas: Papirus, 2015 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

KNECHTEL, M.R. Metodologia da pesquisa em educação: uma abordagem teórico-prática dialogada [livro eletrônico] – Curitiba, PR: Intersaberes, 2014 (Biblioteca Virtual Universitária Pearson)

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **Guia de trabalhos acadêmicos**. São Paulo, SP: Editora Mackenzie, 2015. Disponível em https://www.mackenzie.br/fileadmin/OLD/47/Editora/Guia_trabalhos_academicos/Guia_Mackenzie_trabalhos_academicos_online_c_protecao.pdf . Acesso em 28.09.2021.

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	6
Comp. Curricular	NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33
		Créditos		
		Teórica	Prática	Ateliê
Presencial		4		
Online	Síncrono			
	Assíncrono			
EaD				

EIXO	
Universal	
Comum	
Específico	X
Optativo	
Prática como CC	
Outras Modalidades	

Projetual	Não	X
	Sim	
Creditação da Extensão	Não	
	X	
	Sim	
	Percentual	%

Ementa

Conhecimento dos conceitos anatômicos, funcionais e fisiológicos do sistema nervoso e das funções cognitivas do cérebro, assim como de sua relação com a aprendizagem. Compreensão dos diferentes quadros dos Transtornos do Neurodesenvolvimento na perspectiva da compreensão de seus potenciais e limitações no processo de aprendizagem estimulando o respeito às diferenças, a valorização da diversidade e contribuindo para a inclusão. Elaboração de práticas pedagógicas que considerem os conhecimentos científicos da neurociência visando o desenvolvimento cognitivo e a aprendizagem.

Bibliografia básica

Bibliografia Básica:

CONSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. Neurociência e Educação: como o cérebro aprende, Artmed, 2011. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca)

LENT, R. Cem bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociência. 2. Ed. São Paulo: Editora Atheneu, 2010. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual)

ROTTA, N. T. Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. 2. Porto Alegre ArtMed 2016 1 recurso online ISBN 9788582712658. (Versão digital disponível em minha biblioteca)

SANTOS, F. H. dos; ANDRADE, V. M.; BUENO, O. F. A. (Orgs.). *Neuropsicologia hoje.* 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015 (Versão digital disponível em Minha Biblioteca)

Bibliografia Complementar

Bibliografia Complementar*:*

CAMARA, S. A. dos S. *Psicologia da aprendizagem*. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2016 (Versão Digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária — Pearson)

CARVALHO, F. A. H. de. Neurociências e educação: uma articulação necessária na formação docente. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 3, p. 537-550, nov. 2010.

NOGARO, A.; POLETTTI, P. N.; STRAPAZZON, C. E. Processos atencionais de estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental: impacto na aprendizagem. *XI Congresso Nacional de Educação Educere*, 2013.

FONSECA, V. da. Importância das emoções na aprendizagem: uma abordagem neuropsicopedagógica. **Revista de Psicopedagogia**, São Paulo, v. 33, n. 102, p. 365-384, 2016.

RODRIGUES, S. D.; CIASCA, S. M. Dislexia na escola: identificação e possibilidades de intervenção. **Revista Psicopedagia**, São Paulo, v. 33, n. 100, p. 86-97, 2016.

ORSATI, F. T. (et al). Práticas para a sala de aula baseadas em evidências [livro eletrônico] -- São Paulo: Memnon, 2015. 1.179 Kb (Livro de Acesso Aberto)

PAIANO, R.; RAMELLO C. A. C.; MARX F. C.; GENEROSO, C. A., R.; RODRIGUES C., L. R. Programas de intervenção para alunos com TDAH no contexto escolar: uma revisão sistemática de literatura. **Revista Educação Especial**, v. 32, p. 1-20, 2019.

AMATO, C. A. H.; BRUNONI, D.; BOGGIO, P. S. (ORG.) Distúrbios do desenvolvimento: estudos interdisciplinares. São Paulo: Memnon, 2018. 3.646 Kb; eBook (Livro de Acesso Aberto)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	6
Comp. Curricular	RELAÇÃO FAMÍLIA, ESCOLA E SOCIEDADE			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo da instituição Família e de seu papel para o desenvolvimento integral do indivíduo. Análise das relações família-escola e seus impactos para os processos de ensino-aprendizagem. Discussão sobre a interface família-escola e suas contribuições para o exercício da cidadania. Reflexão crítica sobre a função social da escola enquanto promotora, juntamente com a família, da atuação plena do indivíduo na sociedade contemporânea. Abordagem reflexiva e crítica sobre a terceirização da educação dos filhos pelas famílias. Subsídios para o planejamento da prática docente pautada na Base Nacional Comum para a formação inicial de professores da Educação Básica contemplando os três eixos que a subsidiam: conhecimento, prática profissional e engajamento.

Bibliografia básica

DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. A Família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. Paidéia. Riberão Preto, v.17, n.36, p.21-31, 2007. (Disponível em http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf).

FREIRE, Rogéria Alves. Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: A relação família, escola e comunidade [recurso eletrônico] / Cengage Learning. – São Paulo, SP : Cengage Learning, 2016. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

MARTINS FILHO, José. A criança terceirizada: os descaminhos das relações familiares no mundo contemporâneo. Papirus Editora, 2008. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária)

SZYMANSKI, Heloisa. Práticas educativas familiares: a família como foco de atenção psicodoeducacional. Estudos de Psicologia, Campinas, v. 21, n. 2, p. 5-16, maio/ago. 2004. (Disponível em http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v21n2/a01v21n2.pdf

Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, A. P.; MENIN, M. S. S. Relação entre escola, família e educação moral: um Levantamento Bibliográfico. IX ANPED SUL – Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. p. 1-18. (Disponível em http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/2915/386).

OLIVEIRA, C. B. E.; MARINHO-ARAUJO, C. M. A relação família-escola: intersecções e desafios. Estudos de Psicologia, Campinas, v. 27, n 1, p. 99-108, jan. / mar. 2010. (Disponível em http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n1/v27n1a12.pdf).

SILVA, M. L. G.; CAVALCANTE, L. M. Relação família/escola: as contribuições da família no processo pedagógico vivido na educação infantil. IV FIPED – Fórum Internacional de Pedagogia. Parnaíba – PI/Brasil. p. 1-15. (Disponível em: http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/7521662baf0ae9d3a041718d472f1c8b_1822.pdf).

SOUSA, A. P.; JOSÉ FILHO, M. A importância da parceria entre família e escola no desenvolvimento educacional. Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, n. 44/7 – 10 de enero de 2008. (Disponível em http://rieoei.org/1821.htm) .

TEIXEIRA, G. A. S. Família e escola: considerações sobre o papel social dessas Instituições na sociedade contemporânea. Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). p. 1-8. (Disponível em http://www.uel.br/grupo-estudo/processoscivilizadores/portugues/sitesanais/anais14/arquivos/textos/Workshop/Trabalhos_Completos/Geiliane_Teixeira.pdf).

CONTE, S. Bastidores de uma escola: entenda por que a interação entre a escola e a família é imprescindível no processo educacional. São Paulo: Editora Gente: 2009. (Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=7bzNLX2RXqUC&pg=PA11&dq=fam%C3%ADlia+escola&hl=pt-BR&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=fam%C3%ADlia%20escola&f=false

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira

Coordenadora Adjunto	**Aline Martins de Almeida**		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	7
Comp. Curricular	LIBRAS NO PROCESSO EDUCACIONAL			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Análise das especificidades inerentes à educação de surdos a partir de seus aspectos sócio-históricos, linguísticos e culturais. Políticas, legislação e surdez. Os modelos educacionais para surdos e suas respectivas narrativas. O uso das tecnologias Assistivas e os impactos na vida e na educação. Reflexões sobre as especificidades do (s) sujeito(s) surdo (s), as concepções, as práticas pedagógicas e os processos inclusivos nos múltiplos espaços formativos. Os desafios da Educação Bilíngue como proposta educacional atual, em consonância com a legislação vigente. Fundamentos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Aquisição e desenvolvimento de habilidades básicas expressivas e receptivas em LIBRAS.

Bibliografia básica

QUADROS, R. M. de. *Educação de Surdos* . São Paulo: Grupo A, 2011. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581/. Acesso em: 28 set. 2021.

SILVA, R. D. (org.). Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. São Paulo: Pearson, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

SOARES, M. A. L. A educação do surdo no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

Bibliografia Complementar

BRASIL. Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 abr. 2002. Seção 1, p. 23. Disponível em: . Acesso em: 19/09/2021.

BRASIL. Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 2005. Disponível em: . Acesso em: 19/09/2021.

BRASIL. **LEI Nº 14.191, DE 3 DE AGOSTO DE 2021.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Diário oficial da Diário Oficial da União - Seção 1 - 4/8/2021, Página 1. Disponível em: https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2021/lei-14191-3-agosto-2021-791630-publicacaooriginal-163262-pl.html. Acesso em: 20/09/2021.

FERNANDES, S. Educação de surdos. Curitiba: Ibpex, 2011. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

LUCHESI, M. R. C. *Educação de pessoas surdas:* experiências vividas, histórias narradas. 4. ed. Campinas/SP: Papirus, 2012. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0 Pearson).

REDONDO, M. C. da F. **Deficiência Auditiva**./Maria Cristina da Fonseca Redondo, Josefina Martins Carvalho. – Brasília: MEC. Secretaria de Educação a Distância, 2000. Disponível em http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000345.pdf.

QUADROS, R. M. de; SCHMIEDT, Magali L.P. **Ideias para ensinar português para alunos surdos**. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, Secretária de Educação Especial, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port_surdos.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2017.

TORRES, E. F., MAZZONI, A. A., MELLO, A. G. **Nem toda pessoa cega lê em Braille nem toda pessoa surda se comunica em língua de sinais.** Educação e Pesquisa, vol.33, nº2, São Paulo, 2007. Disponível em(http://www.scielo.br/pdf/ep/v33n2/a13v33n2.pdf)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional / Gestão Educacional	Etapa	7
Comp. Curricular	GESTÃO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Apresenta e discute a gestão e coordenação do trabalho pedagógico em instituições educativas fundamentado pela LDB e BNCC. Estuda os processos avaliativos nos níveis micro e macro, partindo de diferentes conceituações / fundamentações teórico-metodológicas sobre avaliação e seu impacto nos sistemas educacionais. Analisa as dimensões e formas da gestão, com destaque à gestão democrática e participativa nas instituições, à cultura e ao clima organizacional e suas repercussões nos projetos pedagógicos, atendendo aos requisitos legais da Formação de Professores da Educação Básica. Contempla estágio curricular supervisionado nos anos iniciais (35 horas)

Bibliografia básica

ANDRADE, R. C de. (org.). **A gestão da escola**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Livro eletrônico. Minha Biblioteca.

ARREDONDO, S.C. e DIAGO, J.C. **Avaliação educacional e promoção escolar**. São Paulo: Editora IBPEX e Editora UNESP, 2009. Livro eletrônico. Biblioteca Virtual Universitária.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar***:* políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

Bibliografia Complementar

ALARCAO, I. (org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: ArtMed 2017. Livro eletrônico. Minha Biblioteca.

IMBERNÓN, F. A formação deve considerar a comunidade. In: IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2015. Livro eletrônico. Minha Biblioteca.

LÜCK, H. Avaliação e monitoramento do trabalho educacional. Petrópolis, RJ: Vozes, Editora Vozes, 2013. Livro eletrônico. Biblioteca Virtual Universitária.

LÜCK, H. **Gestão da cultura e do clima organizacional da escola.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2ª Edição, 2017. Livro eletrônico. Biblioteca Virtual Universitária.

PEREIRA, S. M. Políticas de Estado e organização político-pedagógica da escola: entre o instituído e o instituinte. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ**., Rio de Janeiro, v. 16, n. 60, p. 337-358, jul. /set. 2008. Disponível em: www.scielo.br

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	7
Comp. Curricular	PRÁTICAS DOCENTES EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Apresentação e análise crítica-reflexiva sobre as questões sócio-históricas, político-educacionais e atitudinais que subsidiam a Educação Inclusiva na perspectiva da Educação Especial. Discute e reflete sobre a formação do professor com base nas competências e habilidades necessárias para propor práticas de ensino inclusivas, considerando as necessidades e potencialidades do educando da educação especial inserido na rede regular de ensino.

Bibliografia básica

MACHADO, Rosangela. **Educação Especial na Escola Inclusiva: políticas, paradigmas e práticas.** 1ª ed. São Paulo: Cortez, 2009.

ORSATI F. T. **Acomodações, modificações e práticas efetivas para a sala de aula inclusiva.** Temas sobre Desenvolvimento 2013; 19(107):213-22.

http://atividadeparaeducacaoespecial.com/wp-content/uploads/2014/07/CRIAN%C3%87AS-COM-NECESSIDADES-ESPECIAIS-NA-ESCOLA-.pdf

STAINBACK , Susan; STAINBACK, William. **Inclusão: um guia para educadores.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

Bibliografia Complementar

BRASL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva.** MEC/SEESP, 2008ª. Decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008. Brasília, DF: Secretaria de Educação Especial, 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192

____. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. **Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.** Brasília, DF, 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm>. Acesso em: 2 fev. 2017.

DECLARAÇÃO MUNDIAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA TODOS. Plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Tailândia, 1990. Disponível em https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086291. Acesso em: 15 mai. 2020.

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. Brasília: Coordenadora ia Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 1994. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf. Acesso em: 17 mai. 2020.

FARIA, K., TEIXEIRA, M., CARREIRO, L., AMOROSO, V., PAULA, C. (2018). **Atitudes e práticas pedagógicas de inclusão para o aluno com autismo.** *Revista Educação Especial (UFSM), 31*(61), 353-370. doi: https://doi.org/10.5902/1984686X2870 Disponível em https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/28701

PLETSCH, Márcia Denise. **A formação de professores para a educação inclusiva: legislação, diretrizes políticas e resultados de pesquisas.** Educar em revista, Curitiba, n. 33, p. 143-156, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602009000100010>. Acesso em: 2 fev. 2017.

PRIETO, Rosangela Gavioli. **Educação inclusiva com ênfase no atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais: qual formação de professores?** In: PINHO, Sheila Zambello (org.). Formação de educadores: o papel do educador e sua formação. São Paulo: Editora Unesp, 2009, p. 273-287.

SEABRA, A. G.; SIMI, L. G.; NICO, A.; MINERVINO, C. A. M.; **LEÓN, C. B. R.** . **Orientações a pais de crianças com dislexia durante o período de atividades educacionais remotas.** 1. ed. , 2020. v. 1. 27p .Disponível em https://www.dislexia.org.br/wp-content/uploads/2020/05/Ebook-Orientacoes-para-pais-Dislexia-2020.pdf

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional/ Formação Docente	Etapa	8
Comp. Curricular	EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE E VIDA SAUDÁVEL			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Análise crítica das representações sociais comuns sobre o conceito de meio ambiente, com vistas à construção de uma consciência socioambiental que promova o consumo responsável em âmbito local, regional e global. Caracterização das diferentes vertentes teóricas que abordam a atual problemática ambiental. Compreensão dos conceitos e princípios relativos à Educação Ambiental e discussão sobre suas possibilidades e limites no contexto escolar. Elaboração de práticas pedagógicas que considerem as condições de vida das pessoas no ambiente, os aspectos biológicos, socioeconômicos, culturais, éticos e a sustentabilidade da vida no planeta. Desenvolvimento de uma percepção crítica sobre o cuidado com a saúde, compreendida como um direito individual e coletivo que envolve o bem-estar psíquico, físico, emocional, espiritual e social.

Bibliografia básica

BRASIL, **Consumo sustentável**: manual de educação. Brasília: Consumers International/MMA/MEC/IDEC, 2005. 106p. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao8.pdf

FANTIN, Maria Eneida; OLIVEIRA, Edinalva. **Educação Ambiental, saúde e qualidade de vida**. Curitiba: Intersaberes, 2014. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

GUIMARÃES, Mauro. **Caminhos da educação ambiental**: da forma à ação. Campinas, SP: Papirus Editora, 2020, (Coleção Papirus Educação) (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

PHILIPPI, JR., Arlindo.; PELICIONI, Maria Cecília Foccesi. **Educação ambiental e sustentabilidade**. Barueri, SP: Manole, 2014. Coleção Ambiental, v.14. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

TRIVELATO, Sílvia Frateschi.; SILVA, Rosana Louro Ferreira. **Ensino de Ciências**. São Paulo: Cengage Learning, 2016 (Coleção Ideias em Ação) (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

Bibliografia Complementar

BRASIL, **Base Nacional Comum Curricular** - Educação é a base. MEC/CONSED/UNDIME, 2018, 600p. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf

CARTA DA TERRA: valores e princípios para um futuro sustentável. Disponível em: http://www.cartadaterrabrasil.com.br/prt/Principios_Carta_da_Terra.pdf

GUIMARÃES, Mauro. **A dimensão ambiental na educação**. Campinas, SP: Papirus, 2020 (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

IBRAHIN, Francini Imene Dias. **Educação ambiental**: estudo dos problemas, ações e instrumentos para o desenvolvimento da sociedade. São Paulo: Erica, 2014. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

MANSOLDO, A. **Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral**: como educar neste mundo em desequilíbrio? Belo Horizonte: Autêntica, 2012. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca).

PELIZOLLI, Marcelo L. **Homo ecologicus**: ética, educação ambiental e práticas vitais. Porto Alegre: Educs, 2011. (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0)

RUSCHEINKY, Aloísio. **Educação Ambiental**: abordagens múltiplas. Porto Alegre, RS: Penso Editora, 2012. (Versão digital disponível em Minha Biblioteca)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Formação Docente	Etapa	8
Comp. Curricular	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		63,33	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		4			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo de questões sobre o analfabetismo e educação de jovens e adultos, no contexto histórico brasileiro em suas dimensões socioeconômicas, políticas e culturais. Análise e compreensão dos processos de exclusão e fracasso escolar dos jovens e adultos em perspectiva nacional. Políticas públicas e os movimentos de escolarização: acesso, permanência, inclusão e desafios. O desenvolvimento e a aprendizagem da pessoa jovem e adulta. Apresentação e discussão de subsídios para o planejamento de uma proposta pedagógica em Educação de Jovens e Adultos. Produção e caracterização de material didático adequado ao Público Alvo da Educação de Jovens e Adultos, pautado na Base Nacional Comum curricular – BNCC, com vistas à formação do/a professor/a de Educação de Jovens e Adultos.

Bibliografia básica

ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de. Alfabetização de jovens e adultos em uma perspectiva de letramento. São Paulo Autêntica, 2007. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/192406 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

CAMARGO, Maria Rosa Rodrigues Martins; ZANATA, Eliana Marques; MIGUEL, José Carlos (Org). Educação de Jovens e Adultos: Fronteiras entre Experiências e Saberes. São Paulo: Cultura acadêmica, 2016. Disponível em: https://www2.unesp.br/portal#!/proex/acoes-da-extensao/eja/ (versão disponível de domínio público em pdf)

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio (Org.) INSTITUTO PAULO FREIRE. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. 8. ed. São Paulo: Cortez: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2006 (Biblioteca física – Cursos presenciais)

FRAGOSO, A. O. Desempenho cognitivo e impacto da alfabetização fônica no contexto de educação de jovens e adultos na cidade de São Paulo. Tese de Doutorado, Programa de PósGraduação em Distúrbios do Desenvolvimento, Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2019. Disponível em: http://tede.mackenzie.br/jspui/handle/tede/3919

PICONEZ, Stela c. Bertholo. Educação Escolar de Jovens e Adultos - das competências sociais, dos conteúdos aos desafios da cidadania. Campinas: Papirus, 2002. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2343 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

Bibliografia Complementar

BARRETO, Ângela Rabelo; CODES, Ana Luiza; DUARTE, Bruno. Alcançar os excluídos da educação básica: crianças e jovens fora da escola no Brasil. Série Debate em Educação nº 03. Brasília: UNESCO, 2012. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216306por.pdf

BASEGIO, L. J. MEDEIROS, R. L. Educação de jovens e adultos: problemas e soluções. Curitiba: InterSaberes, 2012.Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/3529 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

BORGES, M. de C.; BASEGIO, L. J. Educação de jovens e adultos: reflexões sobre novas práticas pedagógicas. Curitiba: Intersaberes, 2013. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/9961 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curiculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192

DI PIERRO, M.C. ; JOIA,O.; RIBEIRO, V.M. Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55, novembro/2001. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v21n55/5541

FONSECA, Maria da Conceição F.R. Educação Matemática de Jovens e Adultos – especificidades, desafios e contribuições. B. Horizonte: Autêntica, 2009. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/192467 (Versão digital disponível em Biblioteca Virtual Universitária).

PEREIRA, M. L. A construção do letramento na educação de jovens e adultos. Disponível em: https://app.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178751/pageid/0 Minha Biblioteca, (2nd edição). Grupo Autêntica, 2007.

SOUZA, M. A. de. Educação de jovens e adultos. Curitiba: Intersaberes, 2012. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6435 (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

	Pedagogia	Núcleo Temático	Núcleo de Atuação Profissional / Gestão Educacional	Etapa	8
Comp. Curricular	PEDAGOGIA SOCIAL			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31,67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo da prática do educador social e do pedagogo nas instituições educacionais não escolares, coordenados e executados pelo Poder Público ou por entidades assistenciais, ONGs e afins, criando as condições para que o estudante de Pedagogia possa se preparar para atuar nesse novo campo da Educação. Postura e ação do educador.

Bibliografia básica

GOHN, M. G. Educação não formal e o educador social – atuação no desenvolvimento de projetos sociais. São Paulo: Cortez, 2010.

SILVA, Roberto; SOUZA NETO, João Clemente de; MOURA, Rogério. Pedagogia Social. Vols. I, III. São Paulo: Expressão & Arte, 2010/2012.

SOUZA NETO, João Clemente de. A trajetória do menor a cidadão: filantropia, municipalização, políticas sociais. São Paulo: Arte impressa, 2003

Bibliografia Complementar

ANGELI, José Mario. O papel da “sociedade civil” e do “direito” no pensamento político de Antonio Gramsci. 30.05.2002. Disponível no site: www.duplipensar.net/artigos/2006-q2]

MARCHAND, Max. A afetividade do educador. São Paulo: Summus Editorial, 1985. Disponível em: https://books.google.com.br/books

MACHADO, Érico Ribas. Fundamentos da pedagogia social. Disponível no site: http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/123456789/951/5/Fundamentos%20da%20pedagogia%20social.pdf

MOTTA, Arnaldo. Terceiro setor ou setor terceirizado? Ago/set 2005. Disponível no site: www.institutofonte.org.br

TORRES, Carlos Alberto. A política da educação não formal na América Latina. São Paulo: Paz e Terra, 1992. Disponível em: http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/1871/1842

WHITAKER, Francisco. FSM (Fórum Social Mundial) é uma grande escola de organização horizontal. Entrevista realizada por Laura Giannecchini, em 05/02/2005. Disponível no site: www.setor3.com.br

ZUCCHETTI, Dinorá Tereza; MOURA, Eliana Gonçalves de. Educação não escolar e universidades: necessárias interlocuções para novas questões. 2007. Disponível em <http://www.anped.org.br/reunioes/30ra/trabalhos/GT06-3417--Int.pdf>.

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

APÊNDICE B – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático		Etapa	2
Comp. Curricular	Prática como Componente Curricular 1			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		80	EIXO		Projetual	Não	
		Créditos			Universal			Sim	X
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		X			Específico				
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC			X	
EaD					Outras Modalidades			Percentual	80 %

Ementa

Estudo do cotidiano escolar vinculados à tríade ação-reflexão-ação e à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos do estágio e das teorias estudadas ao longo das aulas. Promoção da prática como componente curricular por meio do estudo propositivo envolvendo a identidade da escola e do professor que nela atua. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, colaborativos, cooperativos e interativos entre todos os integrantes da comunidade escolar.

Bibliografia básica

ANDRÉ, M. E. D. A. de. Etnografia da prática escolar. 17ª edição. Campinas: Papirus, 1995.

_____. Questões do cotidiano na escola de 1º grau. A didática e a escola de 1º grau. São Paulo: FDE, v. 11, p. 69 – 81, 1991. Disponível em: http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_11_p069-081_c.pdf. Acesso em 18/07/2017.

VEIGA, I.P.A.; ARAUJO, J.C.S. & KAPUZINIAK, C. Docência: uma construção ético-profissional. Campinas, SP: Papirus, 2015.

Bibliografia Complementar

ARAUJO, M. B. Ensaios sobre a aula: narrativas e reflexões da docência. Curitiba: Intersaberes, 2012.

BRASIL. Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), 2019. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=135951-rcp002-19&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 20/09/2021.

_____. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020**.** Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada), 2020. Disponível em: https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-27-de-outubro-de-2020-285609724

_____. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 25/04/2022.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013- pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file Acesso em: 05 de dezembro de 2017.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

NÓVOA, A. Desafios do trabalho do professor no mundo contemporâneo. São Paulo: SINPRO, 2007. Texto da Palestra proferida em outubro de 2006. Disponível em: https://www.sinprosp.org.br/arquivos/novoa/livreto_novoa.pdf. Acesso em 15/09/2021.

SOARES, K. C.D. Prática de pesquisa e formação de professores. Curitiba: Contentus, 2020.

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático		Etapa	3
Comp. Curricular	Prática como Componente Curricular 2			Código	

Componente Curricular (CC)	Carga horária (horas)	80	EIXO		Projetual	Não	
	Créditos		Universal			Sim	X

		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		X			Específico				
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC			X	
EaD					Outras Modalidades			Percentual	80 %

Ementa

Estudo do cotidiano escolar vinculados à tríade ação-reflexão-ação e à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos, as dimensões e as práticas curriculares e a escola. As diferentes situações de trabalho docente coletivo no contexto da escola e sua função no planejamento, na organização e na gestão pedagógica da sala de aula. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, colaborativos, cooperativos e interativos entre todos os integrantes da comunidade escolar.

Bibliografia básica

NÓVOA, A. Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar – Salvador: SEC, IAT, 2022. Disponível em: https://rosaurasoligo.files.wordpress.com/2022/02/antonio-novoa-livro-em-versao-digital-fevereiro-2022.pdf. Acesso em: 07/05/2022.

TEDESCO, J. C. Os fenômenos de segregação e exclusão social na sociedade do conhecimento. Caderno de Pesquisa, São Paulo, n. 117, p.13-28, nov. 2002. Disponível em: . Acesso em: 22 jan. 2018.

ZABALA, A. Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Bibliografia Complementar

ANTONIO NÓVOA COMENTA OS DESAFIOS NA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI. Produção: Instituto Airton Senna e Instituto Singularidades. Rio de Janeiro, 1º ago. 2016. Disponível em: . Acesso em: 22 jan. 2018.

GALLO, S. Disciplinaridade e transversalidade. In: CANDAU, V. M. (org.). Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender. Enconro Nacional de Didática e Prática de Ensino (Endipe). Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

JAPIASSU, H. Trabalhando com projetos na educação básica. Disponível em: http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/estude/ 60-cursos/9044-produ%C3%A7%C3%A3o-textual-2 Acesso em 25/01/2018.

NICOLESCU, B. Um novo tipo de conhecimento: transdisciplinaridade. In: NICOLESCU, B. (Org.). Educação e transdisciplinaridade. Brasília: Unesco, 2000.

PASQUIER, A.; DOLZ, J. Un decálogo para enseñar a escribir. In: Cultura y Educación, n. 2, 1996, p. 31-41. Madrid: Infancia y Aprendizaje. Tradução provisória de Roxane Helena Rodrigues Rojo. Circulação restrita. Disponível em: . Acesso em: 22 jan. 2018

PEDAGOGIA DE PROJETOS. Produção: Clarissa Bezerra. Maker Space, 24 set. 2017. Disponível em: . Acesso em: 22 jan. 2018.

RIBEIRO, A. C. Desenvolvimento curricular. Lisboa: Texto editora, 1996.

SCURATI, C. e DAMIANO, D. Interdisciplinaridad y didáctica. La Coruña: Adara, 1974.

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático		Etapa	4
Comp. Curricular	Prática como Componente Curricular 3			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		80	EIXO		Projetual	Não	
		Créditos			Universal			Sim	X
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		X			Específico				
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC			X	
EaD					Outras Modalidades			Percentual	80 %

Ementa

Estudo do cotidiano escolar vinculados à tríade ação-reflexão-ação e à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos do estágio e das teorias estudadas ao longo das aulas. Promoção da prática como componente curricular por meio do estudo propositivo envolvendo a avaliação da aprendizagem. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, colaborativos, cooperativos e interativos entre todos os integrantes da comunidade escolar

Bibliografia básica

FREITAS, L. C. Ciclos, seriação e avaliação: confrontos de lógicas. São Paulo: Editora Moderna, 2003.

LUCKESI, C. C. Avaliação da Aprendizagem escolar: estudos e proposições. 14. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

VILLAS BOAS, B. M. F. Avaliação: interações com o trabalho pedagógico. São Paulo: Papirus, 2017.

Bibliografia Complementar

ALVES, J. F. Avaliação educacional: da teoria à prática. Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital).

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 25/04/2022.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013- pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file Acesso em: 05 de dezembro de 2017.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/ SEF, 1998.

_____. Lei n.º 9.394. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. D.O.U., 20 dez. 1996.

FREITAS, Luiz Carlos de. A Internalização da exclusão. Educação & Sociedade, v. 23, n. 80, p. 301-327, set. 2002. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/BBTXBmMzZdKRNP9wQFgCPyN/?lang=pt&format=pdf. Acesso em: 07/05/2022.

LOPES, K. R., MENDES, R. P. FARIA, V. L. B. Coleção PróInfantil – Brasília: MEC. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação a Distância, 2006. Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012795.pdf. Acesso em: 07/05/2022.

MACEDO, L. Ensaios pedagógicos: como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático		Etapa	5
Comp. Curricular	Prática como Componente Curricular 4			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		80	EIXO		Projetual	Não	
		Créditos			Universal			Sim	X
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		X			Específico				
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC			X	
EaD					Outras Modalidades			Percentual	80 %

Ementa

Estudo do cotidiano escolar vinculados à tríade ação-reflexão-ação e à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos do estágio e das teorias estudadas ao longo das aulas. Promoção da prática como componente curricular por meio do estudo propositivo envolvendo a Escola como objeto de estudo. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, colaborativos, cooperativos e interativos entre todos os integrantes da comunidade escolar.

Bibliografia básica

ACOSTA, A. J., POOLI, J.P., COSTA, M. R. da, SCHEIBEL, M.F. PICAWY, M.M. Projetos interdisciplinares. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual da Pearson)

BUENO, J.G.S., MUNAKATA, K., CHIOZZINI, D.F. A escola como objeto de estudo: escola, desigualdades, diversidades. 1ª edição – Araraquara, SP: Junqueira e Marin, 2014. Disponível em: https://books.google.com.br/books/about/A_ESCOLA_COMO_OBJETO_DE_ESTUDO_escola_de.html?id=D7Z2DwAAQBAJ&source=kp_book_description&redir_esc=y. Acesso em: 0/05/2022.

NOGUEIRA, N. R. Pedagogia dos Projetos – Etapas, Papéis e Atores. São Paulo: Saraiva, 2009. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).

Bibliografia Complementar

BRASIL. Resolução CNE/CP n. 2, de 20 de dezembro de 2019. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), 2019. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=135951-rcp002-19&category_slug=dezembro-2019-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 20/09/2021.

_____. RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020**.** Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada), 2020. Disponível em: https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-27-de-outubro-de-2020-285609724

_____. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 25/04/2022.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013- pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file Acesso em: 05 de dezembro de 2017.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

FATUDO, M.V. Laboratório e Desenvolvimento de Projetos Educacionais. São Paulo: Saraiva, 2015. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).

HELM, J.H., BENEKE, S. O poder dos projetos: novas estratégias e soluções para a educação infantil. São Paulo: Grupo A, 2005. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).

TAJRA, S.F. Desenvolvimento de Projetos Educacionais – Mídias e Tecnologias. São Paulo: Saraiva, 2014. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira

Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático		Etapa	6
Comp. Curricular	Prática como Componente Curricular 5			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		80	EIXO		Projetual	Não	
		Créditos			Universal			Sim	X
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum	X	Creditação da Extensão	Não	
Presencial		X			Específico				
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC			X	
EaD					Outras Modalidades			Percentual	80 %

Ementa

Estudo do cotidiano escolar vinculados à tríade ação-reflexão-ação e à interrelação dos eixos de ensino, pesquisa e extensão. Análise e articulação entre os elementos do estágio e das teorias estudadas ao longo das aulas. Promoção da prática como componente curricular por meio do estudo propositivo envolvendo a Prática da Pesquisa em Educação. Construção e desenvolvimento de projetos interdisciplinares coletivos, colaborativos, cooperativos e interativos entre todos os integrantes da comunidade escolar.

Bibliografia básica

ANDRÉ, M. O papel da pesquisa na formação e na prática de professores. Campinas, SP: Papirus, 2001. (Biblioteca Virtual Pearson).

CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 31 jan./abr. 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/WM3zS7XkRpgwKWQpNZCZY8d/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 10/05/2022.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 6ª edição. Rio de Janeiro: Editora GEN, 2017. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).

Bibliografia Complementar

COUTO, M. E. S., A pesquisa educacional: a construção da professora como pesquisadora. In: MORORÓ, L. P., COUTO, M. E. S., and ASSIS, R. A. M., orgs. Notas teórico-metodológicas de pesquisas em educação: concepções e trajetórias [online]. Ilhéus, BA: EDITUS, 2017, pp. 143-165. Disponível em: http://books.scielo.org/id/yjxdq/epub/mororo-9788574554938.epub Acesso em: 08/05/2022.

ESTRELA, C. Metodologia Científica: ciência, ensino, pesquisa. São Paulo: Grupo A, 2018. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).

FLICK, U. Introdução à metodologia de pesquisa. São Paulo: Grupo A, 2012. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).

GATTI, B.A. Implicações e Perspectivasda pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisa, n.13, p. 65-81, julho, 2001. Disponível em: https://www.scielo.br/j/cp/a/VVXgbRbzwwsLTZvmYSL6M9b/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 10/05/2022.

KRAMER, S., PENA, A., TOLEDO, M.L.P.B, BARBOSA, S.N.F. Ética: Pesquisa e práticas com crianças na educação infantil. Campinas, SP: Editora Papirus, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson).

LA FARE, M., RAVELLI, L., SILVA, M.O. da, ATAIRO, D. Bastidores da pesquisa em instituições educativas. Rio Grande do Sul: Editora EdiPUC-RS, 2020. (Biblioteca Virtual Pearson).

LÜDKE, M., ANDRÉ, M.E.D.A. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. 2ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2013. (Biblioteca Virtual: Minha Biblioteca).

SOARES, M. do S., BISOL, C.A. Pesquisa em Educação: olhares históricos e filosóficos, reflexões sobre tecnologias e inclusão. Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2014. (Biblioteca Virtual Pearson)

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

APÊNDICE C – Componentes Curriculares Universais

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Universal	Etapa	1
Comp. Curricular	Ciência, Tecnologia e Sociedade na Educação			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31.67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal			Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico	X		X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo do desenvolvimento da ciência e da tecnologia, suas interfaces com a sociedade e suas recíprocas influências na Educação. Estudo sobre os fundamentos epistemológicos do desenvolvimento do conhecimento científico e tecnológico. Reflexão sobre a não-neutralidade na ciência. Análise dos fatos científicos condicionados ao seu contexto social de origem e desenvolvimento. Demonstra como as descobertas da ciência e suas aplicações tecnológicas se inter-relacionam à dimensão social humana com reflexo na Educação.

Bibliografia básica

BANNELL, Ralph Ings.; DUARTE,Rosália; CARVALHO,Cristina. Educação no Século XXI:Cognição, Tecnologias e Aprendizagem. Ed.Vozes, 2017.

BURKE, Peter. *Uma História Social do Conhecimento* (2 vol). Rio de Janeiro: Zahar, 2003.

HOOYKAAS, R. A Religião e o Desenvolvimento da Ciência Moderna.Brasília: UNB/Polis, 1988.

Bibliografia Complementar

BAZZO, Walter A. (org.). *Introdução aos Estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade)*. Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI). 2003. Disponível em:< http://www.oei.es/historico/salactsi/introducaoestudoscts.php> . Acesso em 17 de junho de 2017.

ROSA, Carlos Augusto de Proença. *História da Ciência: da antiguidade ao renascimento científico*. 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1019-Historia_da_Ciencia_-_Vol.I_-_Da_Antiguidade_ao_Renascimento_CientIfico.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017.

ROSA, Carlos Augusto de Proença. *História da Ciência: a ciência moderna*. 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1020-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_I_-_A_Ciencia_Moderna.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017.

ROSA, Carlos Augusto de Proença. *História da Ciência: o pensamento científico e a ciência no século XIX*. 2ª. ed. Brasília: FUNAG, 2012. Disponível em: http://funag.gov.br/loja/download/1021-Historia_da_Ciencia_-_Vol.II_Tomo_II_-_O_Pensamento_CientIfico_e_a_Ciencia_do_Sec._XIX.pdf. Acesso em 17 de junho de 2017.

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Universal	Etapa	1
Comp. Curricular	Ética e Cidadania			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31.67
		Créditos		
		Teórica	Prática	Ateliê
Presencial		2		
Online	Síncrono			
	Assíncrono			
EaD				

EIXO	
Universal	X
Comum	
Específico	
Optativo	
Prática como CC	
Outras Modalidades	

Projetual	Não	X
	Sim	
Creditação da Extensão	Não	
	X	
	Sim	
	Percentual	%

Ementa

Explicar os conceitos teóricos de ética e cidadania, suas inter-relações na esfera social e o seu desenvolvimento ao longo da história; bem como, destacar o papel e a contribuição da ética calvinista para a formação da cidadania em seus aspectos civis, políticos e sociais.

Bibliografia básica

ALTHUSIUS, Johanes. **Política**. Rio de Janeiro: Topbooks, 2003.

KUIPER, Roel. **Capital moral: o poder de conexão da sociedade**. Brasília, DF: Monergismo, 2019.

STRAUSS, Leo e CROPSEY, Joseph (orgs.). **História da filosofia política**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.

BRAGA JÚNIOR, Antônio Djalma.; MONTEIRO, Ivan Luiz. **Fundamentos da ética**. Curitiba: InterSaberes, 2016. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/42147

Bibliografia Complementar

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômacos**. São Paulo: Editora Madamu, 2020.

COMPARATO, F. K. **Ética: direito, moral e religião no mundo moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

LUTERO, M. e CALVINO, J. **Sobre a autoridade secular**. Organizado por Harro Höpfl. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

VAZQUEZ, Adolfo S. **Ética.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.

MACKENZIE/Chancelaria**. Carta de Princípios**. http://chancelaria.mackenzie.br/cartas-de-princípios/

MARCON, Kenya. **Ética e Cidadania**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2017. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/183205/pdf/0?code=/8uf0Cg8gBBMLFFD9u6MOrlpuab75HZcdqXgze22jMYbvm8iGnT22UOkjNGLfOUuJ/R7jXYAt76XFkFBBDn7KA==

ANTUNES, Maria Thereza Pompa. **Ética**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2018. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184055/pdf/0?code=uklc3Xyucd+UakkQv7+IsrVf+8M/vjcNGy5RYKt0rCvV8ffi7xUswhKRLlLk6rppvlqkmy0snL6cg2tMNQl8/g==

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Universal	Etapa	2
Comp. Curricular	Introdução à cosmovisão reformada			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31.67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal	X		Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico			X	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

Estudo da relevância e contribuições da Tradição Reformada ou Calvinista, sobretudo em sua ética e espiritualidade, para a construção histórica da sociedade ocidental moderna em geral, e brasileira em particular, expressos em seus aspectos culturais, econômicos, sociais, políticos e educacionais. Análise dos princípios confessionais da UPM, tanto em sua constituição como em seu percurso histórico.

Bibliografia básica

ABRAHAM, Marcos. **As raízes judaicas do direito**: princípios jurídicos da lei mosaica. Rio de Janeiro: Forense, 2020 (Minha Biblioteca).

DILTHEY, Wilhelm. **Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos**. http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf.

RODRIGUES, A. E. M.; KAMITA, J. M. **História Moderna: os momentos fundadores da cultura ocidental.** Petrópolis: Vozes, 2018 (Biblioteca Virtual Pearson).

BERGER, P. L. A Dessecularização do mundo: uma visão global. Religião e Sociedade, Rio de Janeiro, 21(1): 9-24, 2000. Disponível em http://www.uel.br/laboratorios/religiosidade/pages/arquivos/dessecularizacaoLERR.pdf

Bibliografia Complementar

ARISTÓTELES. **Ética a Nicômacos**. São Paulo: Editora Madamu, 2020.
ARENDT, Hannah. **A condição humana**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense, 2016 (Minha Biblioteca).

DILTHEY, Wilhelm. **Introdução às Ciências Humanas:** tentativa de uma fundamentação para o estudo da sociedade e da história. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010 (Minha Biblioteca).

FONTOURA Jr. Antônio José. **Clássicos da história: Sérgio Buarque de Holanda.** Curitiba: Contentus, 2020 (Biblioteca Virtual Pearson).

FREYRE, Gilberto. **Interpretação do Brasil.** São Paulo: Global Editora, 2016 (Biblioteca Virtual Pearson).

KANT, Immanuel. **Crítica da Faculdade do juízo.** 3ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012 (Minha Biblioteca).

DILTHEY, Wilhelm. Os Tipos de Concepção do Mundo e o seu Desenvolvimento nos Sistemas Metafísicos.
http://www.lusosofia.net/textos/dilthey_tipos_de_concep_ao_do_mundo.pdf

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Universal	Etapa	6
Comp. Curricular	Princípios de Empreendedorismo			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31.67	EIXO		Projetual	Não	X
		Créditos			Universal	X		Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial					Específico			x	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono	2			Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

O componente curricular tem como propósito levar os estudantes a conhecer, compreender e refletir sobre os conceitos e tendências de empreendedorismo, e sua importância para a vida pessoal, profissional, acadêmica e social. Discute tendências e oportunidades de mercado, proporcionando ao aluno vivenciar uma jornada de autorreflexão sobre as habilidades, atitudes, objetivos e valores essenciais para empreender e definir seus planos de vida e de carreira, permitindo que assumam novos papéis e desenvolvam novas competências.

Bibliografia básica

DORNELAS, José. **Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação**. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Silva. **Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora**. Rio de Janeiro: Atlas, 2009.

KURATKO, Donald F. **Empreendedorismo – Teoria, Processo e Prática**. 10ª edição. Cengage Learning, 2018.

LIMEIRA, Tania Maria Vidigal. **Negócios de Impacto Social - Guia Para os Empreendedores**. São Paulo: Ed. Saraiva, 2018.

Bibliografia Complementar

BENVENUTI, Maurício. **Incansáveis*:*** como empreendedores de garagem engolem tradicionais corporações e criam oportunidades transformadoras. São Paulo: Ed. Gente, 2016.

DOLABELA, Fernando. **O segredo de Luísa**. São Paulo: Sextante, 2008.

HAUBENTHAL, Wagner Roberto; FÜHR, Regina Candida. **Impactos da tecnologia na quarta revolução industrial**. IV Congresso Nacional de Educação – Conedu, 2017.

DEGEN, Ronald Jean. **O Empreendedor: empreender como opção de carreira.** São Paulo: Pearson, 2009.

MEIRA MEIRA, S. **Novos negócios inovadores de crescimento empreendedor no Brasil.** Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.

GEM. Global Entrepreneurship Monitor. **Empreendedorismo no Brasil – 2015.** Curitiba – IBQP. Disponível em http://www.bibliotecas.sebrae.com.br/chronus/ARQUIVOS_CHRONUS/bds/bds.nsf/4826171de33895ae2aa12cafe998c0a5/$File/7347.pdf. Acesso em 10/02/2017.

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		

Curso	Pedagogia	Núcleo Temático	Universal	Etapa	7
Comp. Curricular	Projetos Empreendedores			Código	

Componente Curricular (CC)		Carga horária (horas)		31.67	EIXO		Projetual	Não	x
		Créditos			Universal	X		Sim	
		Teórica	Prática	Ateliê	Comum		Creditação da Extensão	Não	
Presencial		2			Específico			x	
Online	Síncrono				Optativo			Sim	
	Assíncrono				Prática como CC				
EaD					Outras Modalidades			Percentual	%

Ementa

O componente oportuniza o desenvolvimento de um projeto empreendedor iniciando na dimensão de ideação, validação do modelo de negócios e finaliza com a construção do projeto.
Permitirá aos alunos a vivência de construção de um projeto inovador a partir da análise e reflexão sobre oportunidades e problemas do ambiente político, cultural, econômico e socioambiental, resultando em uma apresentação em formato de "Pitch" de uma proposta de solução ou endereçamento da problemática com o seu empreendimento. .

Bibliografia básica

GHOBRIL, Alexandre N. **Oportunidades, Modelos e Planos de Negócio.** São Paulo: Editora Mackenzie, 2017.

GONÇALVES, Silvia Carolina Afonso**. Da ideia ao Plano de Negócios**. Contentus, 2021.

RIES, E. **A startup enxuta: como empreendedores atuais utilizam a inovação contínua para criar empresas extremamente bem-sucedidas**. São Paulo: Lua de Papel, 2012.

SALIM, Cesar Simões; SILVA, Nelson Caldas ***Introdução ao empreendedorismo: despertando a atitude empreendedora****. Rio de Janeiro: Atlas, 2009.*

Bibliografia Complementar

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor**. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.

DORNELAS, José. **Empreendedorismo para visionários: desenvolvendo negócios inovadores para um mundo em transformação**. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

HASHIMOTO, Marcos.; BORGES, Candido. **Empreendedorismo: plano de negócios em 40 lições**. São Paulo: Saraiva, 2019.

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y. **Business model generation: inovação em modelos de negócios**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011.

OSTERWALDER, A.; BERNARDA, G. **Value proposition design: business model generation: como construir propostas de valor inovadoras**. São Paulo: HSM Editora, 2014.

NARDES, Felipe B. Souza; MIRANDA, Roberto Campos. **Lean Startup e Canvas: uma proposta de metodologia para startups**. Revista Brasileira de Administração Científica, vol 5, n. 3, 2014.

Coordenadora do Curso	Sheila Carla de Souza	**Diretor da Unidade**	Lamartine Gaspar de Oliveira
Coordenadora Adjunto	Aline Martins de Almeida		