



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu



PLANO DE ENSINO

Unidade Universitária: CEFT		
Programa de Pós-Graduação: Educação, Arte e História da Cultura		
Curso: Mestrado Acadêmico		
Disciplina: Teorias e Processos Educacionais		
Professor:		
Observação: disciplina com mais de um professor deve apresentar justificativa neste campo.		
Carga horária: 48 h/a	Créditos 04	<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Estudo das principais matrizes que influenciam o pensamento pedagógico contemporâneo de como as pessoas aprendem, dando ênfase ao cognitivismo/construtivismo, sócio-interacionismo e behaviorismo/análise comportamental, considerando a tríade indivíduo, conhecimento e realidade. Além disso, contempla a discussão de aspectos do instrucionismo e construcionismo presentes no debate educacional em relação ao ensino presencial e a distância, bem como no das políticas públicas.		
Conteúdo Programático: a) Panorama geral sobre algumas matrizes que influenciaram o pensamento pedagógico. b) Abordagens do processo de ensino e aprendizagem: teorias e propostas (Piaget, Skinner, Vygotsky e Paulo Freire). c) Aprendizagem da docência.		
Critério de Avaliação Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		



Bibliografia:

AEBLI, Hans. *Didática Psicológica*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1978.

AZEVEDO, Fernando de e outros. *O manifesto dos pioneiros da educação nova*. 1932. Disponível em: <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/heb07a.htm>

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: http://www.mda.gov.br/portal/saf/arquivos/index?folder_id=2906594

HUXLEY, Aldous. *Admirável Mundo Novo*. São Paulo: Globo, 2001.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: LTC/EPU, 2013.

NÓVOA, Antonio. *Professores: imagens do futuro presente*. Lisboa (Pt): Educa, 2009

PIAGET, Jean. *Seis estudos de Psicologia*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

SKINNER, Burrhus Frederic. *Walden II: Uma sociedade do futuro*. São Paulo: EPU, 1978.

SUGESTÕES DE LEITURA:

ALARCÃO, I. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003.

ANDRÉ, M. Questões sobre os fins e sobre os métodos de pesquisa em Educação. São Carlos: *Revista Eletrônica de Educação*. 2007, v.1, n.1. Disponível em: http://www.reveduc.ufscar.br/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=43

GATTI, B.; BARRETO, E. S. *Professores do Brasil: impasses e desafios*. Brasília: UNESCO, 2009.

GATTI, B.; BARRETO, E.S.; ANDRE, M.E.D.A. Políticas docentes no Brasil. Um estado da arte. Brasília, Ministério da Educação e UNESCO, 2011. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002121/212183por.pdf>

GATTI, B.A.; ALVES JR., C.; PAGOTTO, M.D.S.; NICOLETTI, M.G. (orgs.) *Por uma política nacional de formação de professores*. São Paulo: Editora Unesp, 2013.

IMBERNÓN, F. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez, 2001. (Coleção Questões da Nossa Época, 77).

MARCELO GARCIA, C. *Formação de professores. Para uma mudança educativa*. Porto (Pt), Porto Editora, 1999.

MARCELO GARCIA, C. Los profesores como trabajadores del conocimiento. Certidumbres y desafíos para una formación a lo largo de la vida. *Educación*, n. 30, 2002, p.27-56.

MIZUKAMI, M. G. N. *Aprendizagem da docência: professores formadores*. *E-Curriculum*, São Paulo, v. 1, n. 1, 2005, p. 1-17.

Nóvoa, A. Desafios ao trabalho do professor
http://www.sinprosp.org.br/arquivos/novoa/livreto_novoa.pdf



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação *Stricto Sensu*



SHULMAN, Lee S. Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. In *Cadernos CENPEC*. São Paulo | v.4 | n.2 | p.196-229 | dez. 2014

SILVA JR., C.; GATTI, B.; PAGOTTO, M.D.S.; MIZUKAMI, M.G.N.; SPAZZIANI, M.L. (Orgs.) Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Editora Unesp, 2015.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.

WEISZ, T. *O diálogo entre o ensino e a aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2002.