



# IX FÓRUM

DE APRENDIZAGEM TRANSFORMADORA

Conectando Saberes para Ampliar o Impacto Social da Universidade

## Práticas em Aprendizagem Transformadora:

iniciativas docentes na UPM

1º semestre de 2024

Centro de Excelência em Ensino e  
Aprendizagem Transformadora  
Pró-Reitoria de Graduação



# SUMÁRIO

Agradecimentos .....	4
Apresentação.....	5
1. A liderança e seus desafios .....	7
2. Ação em Saúde - Programa MackSAÚDE .....	8
3. Ações de voluntariado com a “Junior Achievement” .....	9
4. Aula Magna: resiliência, saúde e desempenho acadêmico .....	10
5. Bate-papo carreira com Dorival Oliveira .....	11
6. Caso “Sua Dica Nossa Obra” .....	12
7. Caso Ximenes Lopes vs. Brasil: violência psiquiátrica, direitos humanos e bioética .....	13
8. Colóquio Mesa dos Atores .....	14
9. Competências Empreendedoras - Carreiras no Direito .....	15
10. Corpo consciente: "move it" .....	16
11. Desafio 100 reais .....	17
12. Desenvolvimento sustentável e inclusão social .....	18
13. Educar e Comunicar em Nutrição .....	19
14. Engenharia da Qualidade e Metrologia - Visita Qualidade da Bosch .....	20
15. Ética e cidadania na Cracolândia .....	21
16. Eu te escuto .....	22
17. Experiência empreendedora: entrevista, reflexão e impacto .....	23
18. Felicidade na Universidade: como cultivar, manter e desenvolver por meio de técnicas validadas pela ciência? .....	24
19. Financiamento de Startups, utilizando plataformas como a Kria .....	26
20. Hackathon da Escola de Engenharia Mackenzie 2024 .....	27
21. “Innovation Camp”: Escola de Negócios & Junior Achievement .....	28
22. Inovação no Brasil: Tendências e Oportunidades - Case do Innovation Studio .....	29
23. Memórias Vivas - Virada da Maturidade.....	30
24. Mesa dos Atores .....	31
25. Objetos Inteligentes Conectados - Internet das Coisas .....	32
26. Oficinas de Direito Penal Econômico .....	33
27. Oportunidades na nuvem, português e cultura brasileira .....	34
28. Pesquisa de mercado para produto ou serviço que contribua para a sustentabilidade e bem-estar social .....	35

29. PI – Economia circular a base de estruturas de bambu .....	36
30. Prática em negociação coletiva .....	37
31. Práticas Sustentáveis: o que eu posso fazer? .....	39
32. Preparando e Conduzindo oficinas interativas: MackDay .....	40
33. Planejamento de Carreira em Princípios de Empreendedorismo .....	41
34. Pré Olímpico de Atletismo .....	42
35. Projeto de Inovação e Desenvolvimento de Produto .....	43
36. Projeto, produção e montagem de estruturas pré-moldadas obtidas por Impressão 3D-FMD (Fused Deposition Modeling) .....	44
37. Projetos para um Futuro Sustentável: Estratégias em Ação .....	45
38. Protagonismo de Iniciativas de Tecnologias Sociais e Assistivas no Entorno Vivencial	46
39. Protagonismo e Tomada de Decisão .....	47
40. Psicodinâmica em Ação: Desenvolvendo Competências Clínicas através do Role-Play	48
41. Refletindo sobre Diversidade e inclusão .....	49
42. Regulação da Obsolescência programada e Percebida: em busca do Consumo Sustentável .....	50
43. Residência de Software .....	51
44. Saúde ativa para população idosa .....	52
45. Semana da Integração FAU .....	53
46. Social Entrepreneurship Project Mentoring .....	54
47. Transformando vidas pela cidadania: conhecendo o acesso à Justiça à população em situação de rua prestado pela Defensoria Pública .....	55
48. Treading Careers .....	56
49. Um minuto contra a corrupção .....	57
50. Uma visão ética sobre a visita ao Presídio Militar Romão Gomes .....	58

# Agradecimentos

Expressamos nossa profunda gratidão a todos os professores autores que contribuíram para o sucesso do Programa MackSTLR no primeiro semestre de 2024, dando vida a um projeto de formação que foi cuidadosamente idealizado por nós.

Profa. Dra. Janette Brunstein

Diretora do Centro de Excelência em Ensino  
e Aprendizagem Transformadora

Adriana Beatriz Madeira (CCSA)

Alfonso Pappalardo Junior (EE)

Aline da Silva Freitas (FDIR)

Aline Sacchi Homrich (CCT)

Ana Cristina M. Moreira Cabral (CCBS)

Ana Flávia Messa (FDIR)

Bartholomeu de Aguiar Vieira (CCBS)

Caleb Salomão Pereira Silva (FDIR)

Cintia Barudi Lopes Morano (FDIR)

Daniel Justiniano Andrade (CEFT)

Debora Bezerra Linhares Libório (CEFT)

Denise Loureiro Vianna (CCBS)

Elisangela Botelho Gracias (FCI)

Etria Rodrigues (CCBS)

Everton Knihs (FCI)

Fabiola Rago Beltrame (EE)

Flavia Traldi de Lima (CCBS)

Gabriel Aquino da Cruz (CEFT)

Gisele Meirelles Fonseca (CCT)

Jailson Francelino de Lima (CEFT)

Jorge Cavalcanti Boucinhas Filho (FDIR)

José Clovis de Andrade Falcão (CEFT)

José Maurício Passos Nepomuceno (CEFT)

Julio Grostein (FDIR)

Luciano Venelli Costa (CCSA)

Marcelo Coelho Almeida (CCBS)

Marcelo Guimarães (CCBS)

Marcelo José Abreu Lopes (CCL)

Marco Aurelio Barberato Genghini (FDIR)

Marco Aurelio Moura dos Santos (FDIR)

Marcos Roberto Morita (CCSA)

Mariana Zuliani Theodoro de Lima (EE)

Marilia Lira da Silveira Coelho (CCBS)

Marlucy Godoy Ricci (CCBS)

Maurício de Castro e Souza (CEFT)

Milena Colazingari da Silva (CEFT)

Milena Gomes Perroni Challa (CCBS)

Nasser Mahmoud Hasan (CCT)

Orly Kibrit (FDIR)

Patrícia Teixeira Maggi da Silva (CCSA)

Paula Nelita da Silva Canelhas (CEFT)

Pérola Felipette Brocaneli (FAU) Raquel

Cymrot (EE)

Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA)

Ricardo Libel Waldman (FDIR)

Stefano Alves dos Santos (CEFT)

Susi Mary de Souza Fernandes (CCBS)

Thamara Duarte Cunha Medeiros (FDir)

Thiago Saboya (CCSA)

Verônica Altes Barros (FDIR)

Wagner Pereira Ricarth (CCSA)

Wallace Rodrigues de Santana (FCI)

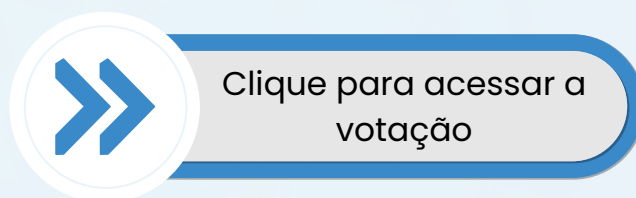
# Apresentação

No ano de 2020, a Pró-Reitoria de Graduação (PRGA) apresentou à comunidade acadêmica da Universidade Presbiteriana Mackenzie o Programa MackSTLR. Este Programa objetiva proporcionar aos estudantes dos cursos de graduação a oportunidade de refletirem sobre si e suas concepções prévias, levando-os ao desenvolvimento de suas competências socioemocionais. Trata-se, portanto, de uma formação complementar relevante ao preparo técnico-profissional, que termina por enriquecer o perfil educacional de nossos estudantes, sob as dimensões da Ética, da Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo, da Liderança e Competências Empreendedoras, da Reflexão Crítica e Comunicação e das Competências Culturais e Globais. Configurando o que denominamos por Competências-chave, tais dimensões permitem que contemplemos, na formação do nosso alunado, a capacidade de atuar de modo íntegro e comprometido com a produção de uma sociedade justa e igualitária, sendo, ao mesmo tempo, capaz de criar e implementar soluções, objetivando a elevação da qualidade de vida da nossa população. Aqui reside, portanto, o valor deste Programa.

Ao longo dos últimos quatro anos, e tendo em vista a implementação do Programa na UPM, diferentes ações foram efetivadas em meio a nossa comunidade. Dedicamo-nos à disseminação da teoria da Aprendizagem Transformadora nos Fóruns semestralmente realizados, e nas diversas ações formativas lideradas pela então Coordenadoria de Excelência em Ensino e Aprendizagem Transformadora, ligada à Pró-Reitoria de Graduação de nossa Universidade, e que, desde março deste ano, constitui-se no Centro de Excelência em Ensino e Aprendizagem Transformadora (CEAT), diretamente ligado à Reitoria. Compusemos o Comitê MackSTLR, bem como elegemos a figura dos Professores STLR, com a intenção de auxiliar na efetivação da proposta nas unidades acadêmicas. O Sistema MackSTLR foi desenvolvido, permitindo o registro das Iniciativas de Aprendizagem Transformadoras concebidas por nossos docentes. Vale mencionar que é por meio do Sistema MackSTLR que nossos alunos tomam parte dessas Iniciativas, compartilham suas reflexões e criam seu Mackenzie e-Portfólio, que consiste em um documento capaz de dar a conhecer à sociedade e a si, sua trajetória de desenvolvimento pessoal e profissional.

Neste e-book, temos a alegria de apresentar, em uma segunda edição, os frutos desse trabalho conjunto. Ao longo das próximas páginas, você terá a oportunidade de conhecer um total de cinquenta Iniciativas de Aprendizagem Transformadora propostas e implementadas no primeiro semestre de 2024. Nessa relação constam também iniciativas que haviam sido propostas anteriormente ao primeiro semestre de 2023, mas que não fizeram parte da relação da primeira edição de nosso e-book. Existem iniciativas publicadas na primeira edição que também continuaram a ser implementadas em 2024, no entanto, deixamos de incluí-las, pois, seus textos já estão disponíveis na edição anterior. O objetivo é criar um acervo para disponibilizar à comunidade mackenzista os resultados de professores de diversas unidades acadêmicas, cada um contribuindo para abranger as distintas competências-chave incorporadas em nosso Programa.

Sugerimos que leiam as propostas e escolham aquela que mais lhes parecer significativa. Após tomar essa decisão, registrem seu voto por meio do botão clicável apresentado a seguir. As três Iniciativas mais votadas por nossa comunidade acadêmica terão seu trabalho reconhecido no terceiro dia do nosso evento.



Desejamos a todos uma ótima leitura e esperamos que este e-book inspire ainda mais professores a participarem deste importante Programa nos próximos semestres.

Janette Brunstein  
Diretora do CEAT

Suelene Silva Piva  
Coordenadora Geral do CEAT

Milena Colazingari da Silva  
Coordenadora CEAT-CDP

Ricardo de Abreu Barbosa  
Coordenador CEAT-CCS

Mariana Zuliani Theodoro de Lima  
Coordenadora CEAT-TEC

## 1. A liderança e seus desafios

**Autores:** Wagner Pereira Ricarth (CCSA) e Patrícia Teixeira Maggi da Silva (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A IAT está estruturada em duas partes. Na primeira parte, os alunos desenvolverão em grupo um trabalho de entrevista com um profissional em posição de gestão. A entrevista será analisada com o objetivo de identificação dos conceitos de liderança estudados nas aulas. Na segunda parte, os alunos desenvolverão atividades reflexivas sobre autoliderança e inventários de autoconhecimento, seguidos de análise.

**Para reflexão dos alunos:** 1) Agora, que estamos finalizando a disciplina, você percebe alguma mudança em relação ao seu conhecimento inicial? Para responder a esta questão, lembre-se: (a) Trabalho (entrevista com o líder) em que os grupos entrevistaram líderes, analisaram diferentes aspectos sobre a liderança e os apresentaram para a turma. (b) Discussões em sala de aula, teste de autoliderança, questões da prova, vídeos, estudos de caso etc. (c) Outros temas estudados na disciplina, que estão relacionados com a liderança (cultura, mudança, equipes, inteligência emocional, entre outros). 2) Se neste período de aprendizado, você já teve a oportunidade de aplicar o seu conhecimento sobre liderança, relate como foi a experiência (exemplo: foi líder de trabalhos em outras disciplinas). Se ainda não teve esta oportunidade, como você se vê atuando em situações no futuro? 3) Durante a disciplina, em vários momentos, discutiu-se a importância das soft skills (competências comportamentais). Escolha uma soft skill (diferente de liderança) que você considera que conseguiu desenvolver na disciplina e dê exemplos. Conte como você está aplicando essa soft skill em diferentes situações (pessoais e/ou profissionais).

## 2. Ação em Saúde - Programa MackSAÚDE

**Autor:** Marcelo Guimarães (CCBS)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A Ação em Saúde (atividade de extensão) aqui proposta se caracteriza pela articulação com o ensino e com a pesquisa, assim como pela relação de compartilhamento e troca de saberes entre a Universidade e a Sociedade. O Programa MackSAÚDE (antigo MackVIDA) tem a tradição em realizar campanhas de alerta para os cuidados relacionados à saúde. Estas ações ocorrem devido ao grande número de casos de diabetes, hipertensão e de outras doenças. Como a Universidade Presbiteriana Mackenzie é uma instituição de referência nas suas ações extensionistas e preocupada com a saúde da população, justifica-se a realização de um evento próprio. Serão realizadas determinações de glicemia capilar e aferição de pressão arterial, assim como determinação de medidas antropométricas dos participantes. Os participantes também serão orientados sobre os tipos de alimentos que podem ser utilizados como suplementos no auxílio do tratamento para doenças cardiovasculares. Durante o evento, os participantes serão convidados a realizar um cadastro para marcação de consulta farmacêutica, com o intuito de verificar possíveis reações adversas aos medicamentos, ineficácia terapêutica e interações medicamentosas de medicamentos de uso contínuo. Também haverá orientações gerais sobre a saúde.

**Para reflexão dos alunos:** Os alunos do programa MackSAÚDE participarão do evento (Ação em Saúde) orientando os participantes (pessoas da sociedade/transeuntes, alunos e funcionários da UPM). Na primeira reunião, após o evento, solicitamos aos alunos que respondam às seguintes perguntas: 1) Como você se sentiu durante a Ação em Saúde? 2) Qual foi o aspecto mais significativo ou valioso da experiência para você? 3) Houve alguma mudança perceptível? 4) Você compartilhou o que aprendeu ou experimentou com outras pessoas em sua vida cotidiana? Se sim, como foi essa experiência? 5) Como você planeja integrar o que aprendeu nesta ação em sua vida diária no futuro?

### 3. Ações de voluntariado com a “Junior Achievement”

**Autor:** Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A “Junior Achievement” (JA) é uma das maiores organizações sociais incentivadoras de jovens do mundo. Desde 1919, dissemina educação empreendedora por meio do método “aprender-fazendo”, tendo sido uma das primeiras a levar conhecimento sobre empreendedorismo, educação financeira e preparação para o mercado de trabalho para jovens da América Latina. Em parceria com a UPM, a JA conduz os estudantes da graduação para uma experiência de voluntariado com alunos de escolas públicas, de ensino técnico e ensino médio, da região metropolitana de São Paulo, aos quais os estudantes mackenzistas, juntamente com outros voluntários executivos de grandes organizações parceiras, ministram palestras, dirigem rodas de conversas e propõem outras formas de interação voltada para inspirar jovens para o sucesso em uma economia global, focando em grandes temas contemporâneos e da realidade local voltados para carreira profissional, inovação e sustentabilidade. A IAT propõe uma reflexão e o seu registro textual sobre a experiência vivenciada durante a ação de voluntariado, buscando identificar as transformações que o aluno experienciou a partir dos (a) vínculos que formou com profissionais voluntários que também estiveram presentes na ação, (b) do contato com estudantes mais jovens aos quais os mackenzistas tiveram a oportunidade de “doar” um pouco do seu tempo, experiência de vida e conhecimentos, e da (c) própria experiência do voluntariado como marca de uma trajetória onde o aluno se sente protagonista na construção de competências de liderança, influência e mobilização de valores e práticas sobre os grupos com quem interagiu. Aqui, o trabalho consiste no registro da reflexão crítica sobre a experiência como um todo, esperando-se que o estudante narre a sua história, suas percepções e o impacto que sofreu a partir desse episódio de voluntariado.

**Para reflexão dos alunos:** A IAT convida o aluno a produzir um breve relato da experiência de participação da ação de voluntariado com a “JUNIOR ACHIEVEMENT”, com base num roteiro das seguintes questões: Gostaríamos que nos escrevesse como foi a sua experiência pessoal com a ação de voluntariado, tanto com os profissionais e colegas com quem esteve junto na ação, quanto com os estudantes que foram alcançados pela iniciativa. O que mais lhe chamou a atenção? Como você passa a enxergar as suas competências de liderança e empreendedorismo a partir dessa experiência ou em que medida sua visão, valores, opinião teriam sido afetados? Por fim, será que essa experiência teria sido capaz de alterar até mesmo os seus projetos futuros ao ponto de você se ver fazendo algo diferente do que planejava antes, como resultado da ação de voluntariado?

## 4. Aula Magna: resiliência, saúde e desempenho acadêmico

**Autora:** Milena Colazingari da Silva (CEFT)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Esta Iniciativa visa instigar nos estudantes reflexões profundas a partir dos temas apresentados nas Aulas Magnas [ocorridas no primeiro semestre de 2024]. Os assuntos abordados incluíram questões essenciais como resiliência, desempenho acadêmico, dinâmicas do mundo do trabalho e promoção do bem-estar coletivo.

**Para reflexão dos alunos:** Após acompanhar a palestra “Desenvolvimento de equipes resilientes, saúde e desempenho acadêmico”, responda: Como você enxerga sua própria capacidade de ser resiliente diante dos desafios acadêmicos que enfrenta? Há pontos a serem aprimorados? Desenvolva seus argumentos e dê exemplos pessoais para apoiar suas afirmações.

## 5. Bate-papo carreira com Dorival Oliveira

**Autor:** Wagner Pereira Ricarth (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Palestra proferida pelo vice-presidente da Arcos Dourados - Dorival Oliveira.

**Para reflexão dos alunos:** Qual era o seu conhecimento/comportamentos com relação ao tema discutido na palestra do VP da Arcos Dourados, Dorival Oliveira, antes palestra? Procure descrever o contexto, pense em situações e relate o que você conhecia, pensava, sentia e/ou como agia em relação ao tema. Após a palestra, você percebe alguma mudança em relação ao seu conhecimento inicial? Como você se vê atuando em situações no futuro?

## 6. Caso “Sua Dica Nossa Obra”

**Autor:** Marcelo José Abreu Lopes (CCL)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Este caso de ensino propõe uma análise sobre oportunidades e restrições que negócios de mídia enfrentam durante seu desenvolvimento. Mais especificamente, o caso convida à reflexão sobre as especificidades e os desafios que passam esses negócios quando, na tomada de decisões, devem observar e garantir, simultaneamente, a sustentabilidade financeira do negócio, a responsabilidade social e a autonomia editorial inerentes à produção e difusão de conteúdo comunicacional em plataformas digitais. A narrativa apresenta o caso da startup “Sua Dica Nossa Obra”, iniciando com a história de seu criador e publisher, Flávio Falciano, e seu propósito de compartilhar histórias de pessoas comuns sobre algo fundamental para a identidade delas: suas moradias – tendo como “gancho” a construção ou a reforma destas. Contudo, como é comum no empreendedorismo de negócios digitais na área de comunicação, a geração suficiente de receitas é dificultada pela “plataformização” da difusão, dominada por big techs, como Google e Meta, que controlam tanto os algoritmos que permitem a visibilidade/invisibilidade dos conteúdos, quanto o fluxo da publicidade – tradicional sustentáculo financeiro da mídia. Os alunos analisarão os desafios e as oportunidades diante da necessidade de construir modelos de negócios alternativos à dependência da publicidade programática –sem renunciar à responsabilidade social e da autonomia editorial.

**Para reflexão dos alunos:** a) Você considera possível conciliar a produção de conteúdo com responsabilidade social e autonomia editorial e, ao mesmo tempo, garantir sustentabilidade financeira de um negócio empreendedor na área de mídia? Caso entenda que sim, de que maneira isso seria possível? b) Durante as atividades, você escutou, viu ou leu algo que desafiou alguns de seus pressupostos ou crenças existentes e/ou te motivou a pensar de uma forma diferente a respeito do empreendedorismo socialmente responsável e autônomo na área de mídia? c) Descreva o que, por que ou de que modo específico os seus pensamentos, decisões e ações mudaram. Se não mudaram, esclareça o motivo. Procure nos relatar, se houver, que coisas você se vê fazendo de forma diferente no futuro como resultado dessa experiência.

## 7. Caso Ximenes Lopes vs. Brasil: violência psiquiátrica, direitos humanos e bioética

**Autor:** Marco Aurélio Moura dos Santos (FDIR)

**Competência-chave:** Ética

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Evento dedicado a abordar um dos casos mais emblemáticos que questiona a relação entre saúde mental, direitos humanos e bioética. Oportunidade para uma análise reflexiva sobre como a jurisprudência pode moldar as políticas de saúde mental e garantir o respeito aos direitos individuais. A Iniciativa de Atividade Transformadora convida o aluno a refletir sobre o conteúdo da sentença proferida no Caso Ximenes Lopes vs. Brasil - Corte Interamericana de Direitos Humanos, tendo como principais objetivos: explorar o caso “Ximenes Lopes vs. Brasil”; analisar o histórico do caso, seu contexto e decisões judiciais, identificando os principais desafios e implicações em relação à violência psiquiátrica; promover a consciência sobre direitos humanos; destacar a importância dos direitos humanos na abordagem da saúde mental e como a violência psiquiátrica pode ser uma violação desses direitos; examinar questões de bioética; analisar as questões éticas relacionadas à prática psiquiátrica, enfocando a dignidade, a autonomia e o consentimento informado dos pacientes; facilitar o diálogo multidisciplinar; fomentar discussões interdisciplinares entre profissionais de saúde, juristas, bioeticistas e ativistas de direitos humanos para buscar soluções colaborativas. Por meio desta IAT, você, aluno, poderá também trabalhar em si próprio as noções de responsabilidade, honestidade, justiça, respeito mútuo, transparência, do senso de dignidade e empatia, e dos valores ético-morais.

**Para reflexão dos alunos:** Querido aluno, gostaria de parabenizá-lo por sua participação na presente atividade transformadora. Após a realização da atividade e refletir a respeito, faço o convite para que sejam respondidos os seguintes questionamentos: 1- O aluno acompanhou os principais pontos relativos ao caso? Quais foram os novos conceitos e conhecimentos agregados pela reflexão? 2 - A partir da sua participação na Iniciativa, você identificou a necessidade de revisar sua concepção de protocolos psiquiátricos para tratamento da saúde mental, responsabilidade estatal e relação paciente e médico? Explique sua resposta. 3 - Você já havia pensado sobre a violência psiquiátrica? Qual era sua visão? Após a participação na IAT, como você se sente frente ao tema: não te interessa, te causa empatia, anseio por justiça? 4 - Você acredita que a violência psiquiátrica impacta a sociedade de forma positiva, negativa ou neutra? Independentemente da sua resposta, você enxerga ter a capacidade e/ou a consciência para colaborar frente a esse impacto de alguma maneira?

## 8. Colóquio Mesa dos Atores

**Autor:** Caleb Salomão Pereira Silva (FDIR)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O colóquio "Mesa dos Atores" é uma atividade conjunta, entre a FAU e FDIR, que apresenta aos estudantes de Direito e de Arquitetura e Urbanismo a oportunidade de conhecer diferentes atores da sociedade que atuam na organização dos espaços urbanos a partir da incorporação e de empreendimentos imobiliários, participando do processo de construção e revisão de Planos Diretores Estratégicos. Dessa maneira, os estudantes poderão aprimorar suas habilidades específicas necessárias para compreender a dinâmica da construção e implementação de Planos Diretores Municipais e perceber como os diferentes atores abordam o mesmo assunto com perspectivas, valores e interesses diferentes e, às vezes, até conflitantes. Este colóquio apresentará dilemas coletivos que se inserem em temas do Urbanismo, mas também dos Direitos humanos e fundamentais, nos quais o respeito à dignidade humana depende do entendimento de valores universais direcionados à promoção do bem-estar coletivo.

**Para reflexão dos alunos:** Após assistir ao colóquio 'Mesa dos Atores', como você percebe que os dilemas coletivos abordados podem ecoar ou se relacionar com suas próprias experiências e valores pessoais?

## 9. Competências Empreendedoras - Carreiras no Direito

**Autora:** Aline Sacchi Homrich (CCT)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Projeto voltado para alunos de graduação, com foco em temas relacionados à identidade e escolha profissional, competências adquiridas e experiência na graduação, mercado de trabalho atual, tipos de carreiras, competências para o profissional do futuro e realização pessoal. Por meio de metodologias ativas, a iniciativa oferece suporte para a elaboração de um projeto de vida, a fim de auxiliar os estudantes a fazerem escolhas mais conscientes em relação às suas carreiras, aumentando as chances de atingirem seus objetivos e satisfação pessoal e profissional.

**Para reflexão dos alunos:** a) Sondagem: O aluno deverá assistir ao vídeo “THE SCIENCE OF CHARACTER” e preencher os apêndices A a G da atividade de princípios empreendedores. Após, deverá refletir sobre suas expectativas relacionadas a como empreender com direito no Brasil e seu alinhamento pessoal quanto às suas competências e suas forças de carácter. b) Atividade reflexiva: Reflita sobre o seu processo de desenvolvimento pessoal ao longo da disciplina de Princípios Empreendedores e insira uma resposta começando com as seguintes palavras ‘Antes da disciplina pensava que...’, ‘Agora penso que...’

## 10. Corpo consciente: "move it"

**Autora:** Etria Rodrigues (CCBS)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A proposta desta IAT é proporcionar aos participantes uma experiência imersiva em exercícios destinados a promover uma maior flexibilidade corporal. Conduzidos por um professor e acompanhados por alunos do curso envolvidos no projeto, esses exercícios acontecem como parte do projeto de extensão do curso de Fisioterapia denominado "MOVE IT", ocorrendo regularmente às quintas-feiras, das 11:50 às 12:45, ao longo de 2 a 3 meses. As sessões ocorrem no laboratório de habilidades do curso de fisioterapia da UPM, localizado na Rua Maria Antônia, 163. Cada sessão é cuidadosamente estruturada para proporcionar uma experiência holística de bem-estar físico e mental, incorporando os seguintes elementos: a) práticas de mindfulness e respiração: no início de cada sessão, os participantes são guiados por uma prática de respiração consciente e mindfulness. Esses exercícios têm como objetivo ajudar os participantes a se conectarem com seus corpos, acalmar suas mentes e cultivar uma maior consciência do momento presente. b) sessões de exercícios corporais guiados: após a prática inicial, os participantes se envolvem em uma série de exercícios corporais guiados, projetados para promover flexibilidade, mobilidade e consciência corporal. Essas atividades são lideradas pelo professor e adaptadas para atender às necessidades e níveis de habilidade de cada participante. c) círculos de reflexão e compartilhamento: ao término das atividades físicas, os participantes se reúnem em círculos de reflexão e compartilhamento. Nesses momentos, são encorajados a compartilhar suas experiências, insights e desafios, promovendo uma troca significativa entre os participantes e enriquecendo ainda mais a experiência coletiva. Essa iniciativa transcende o simples objetivo de melhorar a flexibilidade corporal dos participantes. Ao promover uma maior consciência de si, de seus corpos e do mundo ao seu redor, o programa capacita os participantes a viverem vidas mais saudáveis, equilibradas e significativas. É uma oportunidade de aprendizado transformador que visa não apenas o bem-estar físico, mas também o desenvolvimento pessoal e emocional dos envolvidos.

**Para reflexão dos alunos:** a) sondagem (no primeiro encontro, após explicação da proposta do projeto MOVE IT): descreva, brevemente, como você percebe o seu corpo atualmente (sensações de peso/leveza, rigidez/flexibilidade à movimentação, expansivo/retraído, confortável/desconfortável, alinhado/desalinhado nas diferentes posturas diárias, dinâmico/estático, energizado e vibrante/inerte e letárgico); você realiza alguma atividade física? Se sim, qual seu objetivo? b) atividade reflexiva: no último encontro, durante uma roda de conversa, estimular os depoimentos: como você se sentiu durante as sessões de exercícios? Qual foi o aspecto mais significativo ou valioso da experiência para você? Houve alguma mudança perceptível em sua flexibilidade física ou bem-estar desde que começou a participar do programa? A sua compreensão de si e de seu corpo mudou desde que começou a participar do programa? Você compartilhou o que aprendeu ou experimentou com outras pessoas em sua vida cotidiana? se sim, como foi essa experiência? Como você planeja integrar o que aprendeu neste programa em sua vida diária no futuro?

## 11. Desafio 100 reais

**Autor:** Marcos Roberto Morita (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Nesta IAT os alunos são convidados a participar de um desafio no qual investem 100 reais, em torno de 20 reais por aluno, adicionalmente ao investimento do professor, em geral, na mesma proporção, a depender do PITCH apresentado. Os alunos devem dobrar o capital investido semana a semana (a ideia é que a atividade dure até que haja o Retorno sobre o Investimento), o que poderá ocorrer entre 1 e 2 semanas. Como é algo rápido, os alunos em geral escolhem atividades como produção de doces (cookies, pão de mel, tortas), ou revenda. A ideia é que por meio desta atividade os alunos aprendam a empreender em um negócio, sejam resilientes e lidem com as negativas, trabalhem todo o tempo em equipe, dialogando com os companheiros, mediante conflitos, respeitando e tolerando as opiniões alheias, sejam proativos, saindo a campo para vender, assim como responsáveis, limitando seus gastos ao capital investido.

**Para reflexão dos alunos:** Após ter participado do desafio, responda à seguinte pergunta reflexiva: como a sua participação na Iniciativa impactou o seu desenvolvimento pessoal e mudou a sua perspectiva sobre liderança e empreendedorismo?

## 12. Desenvolvimento sustentável e inclusão social

**Autora:** Denise Loureiro Vianna (CCBS)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Trata-se de uma mostra dos trabalhos desenvolvidos dentro da disciplina de Aspectos Sociais e Inclusão. Os trabalhos constituem projetos que abordarão as ODS (Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável) da ONU e serão expostos para visitação no formato de Banner com a presença dos alunos para as apresentaoes no período da manhã. A mostra pretende ampliar além da sala da aula o debate sobre o tema dos desafios e metas para se alcançar um planeta mais sustentável e inclusivo por meio da interação entre alunos, professores e público em geral, além da oportunidade de conhecer propostas elaboradas pelo corpo discente para alcançar estas metas.

**Para reflexão dos alunos:** Após a sua participação em todo o processo de estudo, elaboração e apresentação do seu projeto, você consegue identificar mudanças ou algum impacto em sua forma de pensar e/ou agir frente às questões abordadas na Mostra? Poderia nos fazer um breve relato?

### 13. Educar e Comunicar em Nutrição

**Autora:** Ana Cristina Medeiros Moreira Cabral (CCBS)

**Competência-chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Objetivam proporcionar experiência nas dimensões práticas e autênticas de mercado e promover o diálogo entre os componentes curriculares, de modo que os alunos possam desenvolver atitude reflexiva, crítica e inovadora, visualizando a inter-relação, continuidade e entrelaçamento do conhecimento adquirido. Consideram-se os Projetos Integradores como estratégia pedagógica, de caráter interdisciplinar, com o objetivo da integração curricular e da mobilização, realização e aplicação de conhecimentos que contribuam com a formação de uma visão do todo no decorrer do percurso formativo do estudante. A utilização dos Projetos Integradores, compreendidos como ferramenta de articulação, sinaliza para a construção de competências pelo aluno a partir da realização conjunta do trabalho em equipe, da pesquisa sistematizada, do envolvimento do corpo docente, da adoção de escrita normatizada e de estratégias de apresentação oral de trabalhos interdisciplinares nos semestres letivos em que está inserido. A cada início de semestre são realizadas reuniões entre a Coordenação do Curso e o corpo docente, para que sejam definidas as diretrizes e temáticas dos Projetos Integradores. Os Projetos Integradores são orientados, do ponto de vista de estrutura, organização e conteúdo, pelos professores dos componentes curriculares ministrados durante o semestre. Além da integração das disciplinas ministradas em um mesmo semestre, também são propostas atividades que possam ter continuidade nos períodos subsequentes, de modo que haja relação entre conteúdos ministrados em diferentes semestres do Curso.

**Para reflexão dos alunos:** Após participar do projeto, como você percebe agora a importância da educação alimentar e nutricional para a saúde e qualidade de vida da sociedade? Quais foram os principais insights ou mudanças em sua percepção sobre esse tema?

## 14. Engenharia da Qualidade e Metrologia - Visita Qualidade da Bosch

**Autora:** Aline Sacchi Homrich (CCT)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** No componente curricular de Engenharia da Qualidade e Metrologia, os alunos da 5ª etapa de engenharia de produção tiveram a oportunidade de realizar uma visita técnica ao setor de Engenharia de Qualidade e Metrologia da empresa Bosch, de Campinas. A partir de temáticas relacionadas ao componente curricular, a visita técnica contemplou os laboratórios de Metrologia da empresa, e a apresentação de cases de sucesso desenvolvidos pelo setor de qualidade de Campinas e premiados em concursos de melhores soluções ao nível mundial. Dentre as apresentações, foram selecionados três casos: o caso do uso da metodologia Shinin e a eliminação de refugos com equipes multidisciplinares, o caso sobre treinamento intensivo em FMEA, e o caso sobre a elaboração da plataforma de soluções integradas mundialmente. O evento contou com a participação de 9 funcionários da equipe, que apresentaram sua expertise em cada etapa da visita. A IAT é desenhada no âmbito de um evento extensionista curricular para estimular uma autorreflexão nos discentes. Os estudantes terão a oportunidade de avaliarem-se quanto a importância de seu protagonismo antes e após a disciplina. A importância de apropriarem-se quanto aos conhecimentos sociotécnicos necessários para inovar nos processos de gestão da qualidade, atentos aos critérios de sustentabilidade (ambiental, social e financeira), colaboração multidisciplinar e liderança. Pretende-se que o aluno participante possa refletir sobre as habilidades requeridas no processo de gestão da qualidade (conforme visita técnica e cases apresentados) e avalie o seu próprio processo de desenvolvimento socioemocional, suas habilidades já dominadas e as habilidades a serem mais bem trabalhadas.

**Para reflexão dos alunos:** a) sondagem: ao longo da disciplina foram apresentados conceitos sobre Gestão da Qualidade e Metrologia, que foram complementados pela visita técnica à empresa Bosch. Esse evento tratou-se de uma atividade de sondagem para que reflitam quanto à influência desses conhecimentos e das competências pessoais (sociotécnicas e emocionais) necessárias à condução dos processos de gestão da qualidade. Adicionalmente, além da conversa com os profissionais, nos foram apresentados alguns de seus desdobramentos quanto aos indicadores, integração da equipe e aspectos de sustentabilidade (ambiental, social e financeira mutuamente) direcionadores de aprendizagem transformadora. O objetivo desta IAT é fazê-los refletirem quanto ao seu próprio desenvolvimento antes e após o evento, frente às necessidades e competências necessárias à gestão da qualidade para sustentabilidade, a saber: protagonismo, autodeterminação, proatividade, disposição para tomar riscos, perseverança, determinação, gestão de conflitos, desenvolvimento de parcerias, liderança, empatia, organização, entre outros; b) atividade reflexiva: Querido aluno, gostaríamos de parabenizá-lo por sua participação nessa IAT. A seguir apresentamos aspectos para reflexão. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. 1) Refletindo sobre sua jornada na disciplina, como você acredita que a experiência adquirida contribuirá para o seu desenvolvimento profissional futuro? Existem aspectos específicos da disciplina que deseja aplicar ou explorar mais em sua carreira? 2) De que maneira a experiência vivenciada ao longo da disciplina de gestão da qualidade e metrologia, conversas com experts em qualidade e visita técnica impactaram a sua vida pessoal? Poderia compartilhar insights ou transformações significativas que percebeu em si ou nas atividades que desempenha atualmente? 3) Como você se percebe antes e após a disciplina e visita técnica à Bosch? Gostaria de evidenciar o que foi mais significativo quanto à percepção das suas competências sócio-técnico-emocionais que considera já possuir e que considera necessitar desenvolver melhor? Conseguiria trazer algum fato ou evidência de atitudes que possam esclarecer essa sua percepção?

## 15. Ética e cidadania na Cracolândia

**Autores:** Marcelo Coelho Almeida (CCBS), Maurício de Castro e Souza (CEFT), Paula Nelita da Silva Canelhas (CEFT), Daniel Justiniano Andrade (CEFT), José Maurício Passos Nepomuceno (CEFT), Jailson Francelino de Lima (CEFT), Stefano Alves dos Santos (CEFT), José Clovis de Andrade Falcão (CEFT) e Gabriel Aquino da Cruz (CEFT)

**Competência-chave:** Ética

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Participação do estudante em atividade em grupo em que é apresentada a realidade de pessoas em situação de rua, no centro da cidade de São Paulo, na região popularmente conhecida como “Cracolândia”. A apresentação da realidade será presencial, em sondagem durante ação solidária ou por projeção de documentário em sala de aula. Após a visita ou projeção do documentário, o estudante da disciplina de “Ética e Cidadania” deverá elaborar um projeto de voluntariado que contemple uma ou mais necessidades da população, orientado pela plataforma do site Mackenzie voluntário onde estão as diretrizes para elaboração de projeto. Após a entrega do projeto, o professor discutirá com a turma a viabilidade do projeto, os valores éticos envolvidos e a atitude cidadã do estudante no contexto da cidade ou região próxima onde se encontra a sua Instituição de Ensino (raio de 2 km).

**Para reflexão dos alunos:** Ao parabenizá-lo por sua participação na atividade "Ética e Cidadania na Cracolândia" gostaríamos de apresentar algumas questões para que você reflita e responda, especialmente sobre o aspecto ético de sua formação. Buscamos compreender como sua participação nessa atividade contribuiu, ou não, para o estabelecimento de uma nova percepção acerca de questões relacionadas às violações dos direitos humanos. Suas respostas às perguntas deverão originar um texto único, dissertativo e reflexivo, permitindo-nos conhecer suas impressões e aprendizados decorrentes dessa experiência. 1. Durante a participação na atividade, identificou alguma reflexão ou alteração significativa em sua maneira de pensar ou até mesmo agir em relação a temas como moradores de rua, usuários de drogas, projetos de voluntariado, ou outros? Se sim, poderia compartilhar quais foram essas reflexões ou mudanças? 2. Você acredita ter enfrentado alguma situação desafiadora durante sua participação nesta atividade que influenciou significativamente sua formação geral e/ou contribuiu para o seu aprimoramento pessoal? Poderia fazer uma narrativa a respeito?

## 16. Eu te escuto

**Autora:** Adriana Beatriz Madeira (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Será que realmente escutamos uns aos outros? Ou apenas ouvimos, parcialmente? É bastante comum que conversemos já com opiniões formadas, respostas prontas sem de fato ter acolhido o que o outro está a falar, sentir, manifestar. O desenvolvimento da escuta ativa possibilita a aproximação entre partes, a redução de conflitos, a compreensão do outro como é, favorece a construção do diálogo, da empatia. Nas atividades de Marketing, o olhar dedicado ao cliente, procurando identificar de forma continuada suas necessidades e desejos é fundamental. Saber escutar o seu cliente, como ele é, evitando as próprias ideias pré-definidas. Para isso, é fundamental o exercício da escuta ativa. Inicialmente, pretende-se capturar o interesse, a partir da curiosidade. O estudante será convidado a escolher um determinado produto (de alguma marca definida) que não escolheria e compraria de forma nenhuma. A partir daí, revelar as suas opiniões das razões de não comprar, seus julgamentos, sua perspectiva de vida. Em seguida, deverá realizar entrevistas em profundidade com pessoas que justamente compram o produto. E, nesse momento, exercitar a escuta, procurando observar o outro, ouvi-lo e a si próprio. A partir dos processos de entrevistas, realizar a reflexão: será que estou de fato exercendo uma escuta voltada para o outro? Ou estou buscando fazer com que a minha opinião prévia se confirme? Ao final do processo há a reflexão pessoal desse caso como experiência pessoal. Objetivo(s) da iniciativa: a) estimular o estudante a desenvolver a escuta ativa; b) incentivar a construção da empatia; c) favorecer as relações interpessoais, afetando positivamente o seu entorno social e a sociedade como um todo, bem a si próprio.

**Para reflexão dos alunos:** Olá! Tudo bem? Gostaria de convidar você para uma jornada com um produto que você não escolheria, não compraria nunca! Vou dar um tempinho para você pensar... Escolheu um ou mais produtos? Pensou nas marcas? Pronto, escolha um produto e avance para a próxima etapa! Bem, agora procure descrever as suas razões para não comprar esse produto. Ponha por escrito para não esquecer. Após fazer a lista, você precisará identificar 1 pessoa que goste do produto que você escolheu (esse aí, que não compraria). É momento, então, de fazer uma entrevista com essa pessoa. Procure organizar algumas questões, para facilitar. Importante que seja entrevista pessoalmente ou via reunião online, de forma individual, sem gravar e que, sendo online, seja com câmera para que as duas pessoas se vejam (você e seu entrevistado). Antes de iniciar a entrevista, por favor, assista: <https://www.youtube.com/watch?v=7Wtp2PIHBek>. Após as entrevistas, analise: a) por qual razão a atividade lhe interessou? b) o que as pessoas responderam era o que você esperava? Por quê? c) Após participar da atividade, como você avalia sua capacidade de ouvir o outro? Houve alguma mudança da sua maneira de escutar outra pessoa?

## 17. Experiência empreendedora: entrevista, reflexão e impacto

**Autora:** Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O desenvolvimento das competências empreendedoras, ao lado do aperfeiçoamento técnico e profissional, requer, essencialmente, o desenvolvimento de descritores socioemocionais, como liderança, comunicação, reflexão, empatia, que são obtidos a partir de experiências metacognitivas, por meio de práticas e do contato com histórias de vida, pessoas e artefatos da realidade de quem já passou pelo processo empreendedor. A cultura empreendedora é um fenômeno relacional que se desenvolve pela convivência, afetividade, envolvimento e empatia com quem já se encontra imerso nessa realidade e tem histórias de vida, narrativas, sagas, feitos e heróis para compartilhar. A riqueza das experiências empreendedoras não está vinculada a sua “glamourização”, mas a relatos reais, vivenciais e concretos, sobre sucessos, fracassos e o aprendizado forjado nessas experiências. A IAT propõe uma reflexão e o seu registro textual sobre a experiência vivenciada durante uma atividade de entrevista com empreendedores que os estudantes do componente curricular de “princípios de empreendedorismo” conduziram como parte integrante dos estudos sobre tipos e perfis de empreendedores. Aqui, o trabalho consiste no registro da reflexão crítica sobre a entrevista já realizada. Espera-se que o estudante transporte as experiências narradas pelo entrevistado, aplicando-as em sua própria vida. O estudante é convidado a avaliar as suas próprias crenças e posturas acerca da experiência empreendedora com que teve contato e a discernir eventuais impactos sobre a visão de sua carreira, oportunidades, escolhas profissionais e futuro de sua atuação no mercado de trabalho. O estudante é também convidado a refletir e expor livremente sobre qualquer aspecto da entrevista, podendo inclusive manifestar opiniões discordantes das do entrevistado ou dos objetivos preconizados pelo projeto da Universidade Presbiteriana Mackenzie sobre o desenvolvimento de liderança e competências empreendedoras. Por fim, o estudante será convidado a relatar eventuais alterações de mudanças em sua visão sobre o empreendedorismo e até mesmo eventuais disposições ou intensões futuras, surgidas a partir da experiência com a entrevista, com indicações de futuros projetos, intenções ou planos pessoais que requeiram o desenvolvimento da competência empreendedora.

**Para reflexão dos alunos:** Gostaríamos que nos escrevesse como foi a sua experiência pessoal com a entrevista que realizou juntamente com o seu grupo. O que mais lhe chamou a atenção na experiência do empreendedor? Como você passa a enxergar o empreendedorismo a partir dessa experiência narrada ou em que medida sua visão, seus valores e opinião teriam sido afetados pela história de vida do entrevistado. Por fim, será que essa experiência com a entrevista teria sido capaz de alterar até mesmo os seus projetos futuros ao ponto de você se ver fazendo algo diferente do que planejava antes, como resultado da conversa que teve com o entrevistado? Conte-nos a sua história, ok? Pedimos que complete os espaços a seguir: antes da minha participação na entrevista, eu pensava que o empreendedorismo \_\_\_\_\_. Depois de participar da entrevista, eu penso que \_\_\_\_\_.

## 18. Felicidade na Universidade: como cultivar, manter e desenvolver por meio de técnicas validadas pela ciência?

**Autora:** Aline da Silva Freitas (FDIR)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** No que se refere à descrição da IAT, considerando a relevância do estímulo a uma ambiência universitária em que os estudantes se sintam felizes, como um desdobramento da sustentabilidade e do bem-estar coletivo, a IAT Felicidade na Universidade tem como foco expor os participantes a conhecimentos técnicos científicos que envolvem conhecer conceitos e intervenções práticas que estimulam mais felicidade no cotidiano. Esta, aqui, é entendida como aquela em que a pessoa está presente em sua própria vida, mais consciente de quem é, cuidando melhor de sua saúde, de seus vínculos e de sua qualidade de vida. A felicidade é uma habilidade, portanto, possível de ser desenvolvida. Há impacto destes conhecimentos na percepção sobre o eu, sobre nós e sobre os outros. Para realizar a atividade os alunos precisam dedicar 30 minutos por semana, durante três semanas, seguindo o passo a passo da comanda reflexiva. Na primeira, devem assistir o TED Talks, que é o mais importante e conhecido sobre o tema felicidade até o momento, devem anotar como os temas tratados possuem relação com a sua vida e, em especial, a universidade. Na segunda semana, devem refletir sobre sua rotina e o poder de pequenos hábitos, como cuidar um pouco melhor da alimentação, da ingestão de água, do sono e do uso das redes sociais, bem como da gestão do tempo para os estudos em sala e fora da sala. Para tanto sugere-se que o aluno reserve um tempo para checar seus hábitos, o que pode diminuir, o que pode retirar e o que pode aprimorar. Recomenda-se fortemente que o aluno valorize pequenas conquistas como estar presente em cada aula. Também que perceba como estão suas amizades em sala de aula e fora dela e como tem aproveitado outras oportunidades que a vida universitária mackenzista oferece, como horas complementares, capelania, esportes, ligas, grupos de estudo, intercâmbio, etc. Recomenda-se que pense se está sobrecarregando a agenda ou diluindo com mais equilíbrio cada oportunidade. No mais, devem pensar em como sua rotina de universitário impacta a vida de outras pessoas. Na terceira, devem se dedicar à comanda reflexiva, parte final em que serão feitas algumas perguntas importantes: resgatar a memória de como foi a aprovação no vestibular, os motivos de estar aqui e os possíveis impactos de terminar o ciclo universitário. A comanda será construída como uma trilha de aprendizagem de uma jornada acadêmica mais feliz – de uma felicidade sustentável e de impacto coletivo, aprimorando compreender a conexão entre a vida individual e coletiva, levando em consideração o impacto de suas decisões e ações em relação a si, ao outro, à comunidade, à sociedade e ao planeta. Quanto ao objetivo da IAT, em resumo, o objetivo geral é o de estimular o aprendizado de técnicas para o despertar, cultivar e manter a felicidade durante a jornada acadêmica universitária. São objetivos específicos estimular o autoconhecimento, aprimorar os relacionamentos interpessoais no ambiente universitário e checar como tais aprendizados impactam a sociedade. O participante será exposto à metodologia que envolve, portanto, uma percepção sobre o eu, sobre nós e sobre os outros e, a partir disso, verificar na prática a efetividade do direito humano à felicidade. Espera-se ainda que os participantes resgatem os motivos pelos quais escolheram estar na Universidade e possam fortalecer-se a partir disso e amplia o engajamento.

**Para reflexão dos alunos:** Olá, participante! Se você é um graduando que quer aumentar os níveis de felicidade na sua vida, incluindo a parte da vida universitária, dedique 30 minutos por semana, durante três semanas para nos acompanhar nesta Iniciativa de Aprendizagem Transformadora.

DICA: COPIE O TEXTO TODO DESTA PARTE E USE COMO SEU ROTEIRO PARA LER E RESPONDER O QUE É SOLICITADO, FICARÁ MAIS FÁCIL PARA ENVIAR SUAS RESPOSTAS DEPOIS! VAMOS LÁ... PRIMEIRA SEMANA. Etapa 01: Na primeira semana, reserve 30 minutos, se coloque em um espaço silencioso, procure se colocar em uma postura confortável e, com foco, assista o TED Talks indicado e reflita sobre o conteúdo. É um recorte sobre o estudo mais antigo que há sobre felicidade no mundo e sabia que ele nasceu com estudantes universitários? Vale a pena ouvir e pensar se algo do conteúdo se aplica em sua vida agora. Há alguma evidência de que o conteúdo se aplica? Qual? Se não houver, anote que não se aplica. Escreva cerca de cinco linhas, ok? Link:

[https://www.ted.com/talks/robert\\_waldinger\\_what\\_makes\\_a\\_good\\_life\\_lessons\\_from\\_the\\_longest\\_study\\_on\\_happiness?language=pt-br](https://www.ted.com/talks/robert_waldinger_what_makes_a_good_life_lessons_from_the_longest_study_on_happiness?language=pt-br). SEGUNDA SEMANA. Etapa 02: Na segunda semana, em dia de sua preferência, reserve 30 minutos para refletir sobre sua rotina... antes também se coloque em local silencioso, em postura confortável e em momento de hiper foco! Você anda um pouco sobrecarregado? Esse sentimento é temporário ou tem sido mais comum do que você gostaria? Será que você pode alterar algo para aprimorar sua agenda? Sabe aquelas coisas que só você pode fazer ou deixar de fazer por você mesmo e que no fundo, no fundo, só você sabe? Pois então... que tal se dedicar, nesta semana, a pensar nestes pequenos detalhes. Portanto, olhe para cada um dos itens abaixo e seja generoso com você... veja o que cabe e o que não cabe para agora, o que quer deixar no radar, o que não se aplica a você. A ideia é reservar dois minutos para cada item, mas você pode dedicar mais tempo e pensar com calma no decorrer da semana para poder aprimorar aos poucos cada detalhe, ok? Esse roteiro é para você ter em mãos todo início de semestre, visitar no período após as primeiras provas e depois das provas de fechamento do semestre! Para agora, é só o start, o início de uma jornada de mais autoconhecimento e direcionamento! 1) Organização de agenda; 2) Organização dos estudos; 3) Presença e atenção em sala de aula; 4) Pesquisa/Horas complementares; 5) Ensino/Horas complementares; 6) Extensão/Horas complementares; 7) Intercâmbio; 8) Representação discente, atlética e outras entidades estudantis; 9) Capelania; 10) Estudos focados para a OAB; 11) TCC; 12) Interação entre vida pessoal e vida universitária; 13) Cuidados com saúde; 14) Cuidados com relacionamentos interpessoais; 15) Cuidados com a qualidade de vida; 16) Anote agora como foi pensar em cada um desses itens e volte sendo generoso com você, celebrando pequenas conquistas em cada área. Quais foram estas? Procure lembrar e se possível anotar... validar estas é tão importante como direcionar os próximos passos, ok? TERCEIRA SEMANA. Etapa 3: perguntas poderosas! Que tal agora dedicar nesta terceira semana um tempo para (a) observar as duas últimas semanas e nos contar como foi participar das etapas 01 e 02? Anote algumas ideias aqui. (b) Agora vamos acessar nossa memória... relembre o dia em que decidiu fazer o curso que está fazendo hoje... quais critérios elegeu para a escolha e o que mais o motivou? (c) e como foi o dia em que soube que passou no vestibular? Onde você estava, com quem, como soube e o que sentiu? (d) como você se imagina futuramente exercendo sua profissão? Quais as evidências de que você conquistou isso? (e) como você se sente tendo respondido estas perguntas? (f) qual ideia você faz agora sobre a correlação entre felicidade e universidade... pense e complete os espaços: Eu pensava que o tema felicidade era \_\_\_\_\_ agora eu entendo que \_\_\_\_\_. Obrigada por participar desta IAT! Espero saber mais da sua jornada, que seja feliz!

## 19. Financiamento de Startups, utilizando plataformas como a Kria

**Autor:** Thiago Saboya (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A iniciativa proposta visa integrar o estudo de Liderança e Competências Empreendedoras com uma análise prática das estratégias de financiamento para startups. Utilizando o site Kria como exemplo, os alunos irão explorar as diversas modalidades de investimento disponíveis no mercado, compreendendo como essas opções podem impulsionar o crescimento e a inovação no ecossistema empreendedor.

**Para reflexão dos alunos:** Explique como o conhecimento adquirido nesta Iniciativa o auxiliou no desenvolvimento de suas habilidades de liderança e competências empreendedoras.

## 20. Hackathon da Escola de Engenharia Mackenzie 2024

**Autora:** Mariana Zuliani Theodoro de Lima (EE)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O Hackathon da Escola de Engenharia Mackenzie apresenta aos alunos 42 desafios e conta com a participação de 43 empresas. Trata-se de uma competição de propostas para solucionar problemas reais de Engenharia e Química, apresentados pelas empresas parceiras deste evento. A solução desses problemas deve combinar habilidades de trabalho em equipe, criatividade, colaboração e conhecimento técnico, para, em um curto período, promover o desenvolvimento de soluções para um estudo de caso em uma temática disponibilizada pela organização do evento. De modo geral, o objetivo do evento é gerar propostas inovadoras, que possam ser aplicadas nas áreas envolvidas nos desafios.

**Para reflexão dos alunos:** Querido aluno, gostaríamos de parabenizá-lo por sua participação no Hackathon da Escola de Engenharia Mackenzie/2024! Abaixo apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. O desafio do qual tomou parte mobilizou seu interesse para o enfrentamento do problema proposto? Por qual motivo? Como você avalia a solução criada por seu grupo? Ela era inovadora e/ou criativa? Era realmente passível de ser implementada? Você considera que seu grupo merecia vencer? Após participar do Hackathon, como você avalia sua capacidade para trabalhar em equipe? Houve alguma mudança em relação a sua habilidade em dialogar, mediar conflitos e trabalhar em conjunto com seus pares? Por fim, sua participação no evento trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

## 21. “Innovation Camp”: Escola de Negócios & Junior Achievement

**Autores:** Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA) e Luciano Venelli Costa (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O programa INNOVATION CAMP, promovido pela JUNIOR ACHIEVEMENT é um Hackathon de 1 dia, dentro da programação da "Business Week", da Escola de Negócio da UPM. Organizados em equipes de até 5 pessoas, os jovens desenvolvem soluções inovadoras para um desafio específico contando com o apoio e mentoria de voluntários experientes. Apresentando as soluções e propostas criadas pela equipe em um pitch, as equipes serão avaliadas por um júri qualificado que irá eleger a solução vencedora. A solução desses problemas envolve o desenvolvimento das seguintes competências técnicas e socioemocionais: ciência e tecnologia, economia, cidadania e civismo, pensamento científico, crítico e criativo, cultura digital, trabalho e projeto de vida, argumentação, empatia e cooperação, responsabilidade e cidadania.

**Para reflexão dos alunos:** Abaixo apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. O desafio do qual tomou parte mobilizou seu interesse para o enfrentamento do problema proposto? Por qual motivo? Como você avalia a solução criada por seu grupo? Ela era inovadora e/ou criativa? Era realmente passível de ser implementada? Você considera que seu grupo merecia vencer? Após participar do Hackathon, como você avalia sua capacidade para trabalhar em equipe? Houve alguma mudança em relação a sua habilidade em dialogar, mediar conflitos e trabalhar em conjunto com seus pares? Por fim, sua participação no evento trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

## 22. Inovação no Brasil: Tendências e Oportunidades - Case do Innovation Studio

**Autora:** Aline Sacchi Homrich (CCT)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** No componente curricular de Gestão da Inovação, os alunos da 3ª etapa de engenharia de produção e engenharia civil tem a oportunidade de desenvolver em equipe uma análise sobre um setor específico (a ser definido pela equipe) a partir de temáticas relacionadas à gestão da inovação e sustentabilidade. Neste âmbito, deverão identificar ecossistemas de negócios, analisar cenários, tendências, desafios e oportunidades. Esta atividade faz parte da iniciativa da extensão da curricularização. Ao final, os alunos participarão de um evento extensionista no formato de debate aberto em que terão oportunidade de tirar suas dúvidas com um expert do ecossistema de inovação. O evento contará com a participação de um ator expert, externo à Universidade, a saber: o diretor técnico do Innovation Studio (Marivaldo do Vale Albuquerque). A IAT é desenhada no âmbito deste projeto extensionista curricular para estimular uma autorreflexão nos discentes para que possam se enxergar e se perceber ao longo do processo de desenvolvimento da atividade e do debate aberto, como serem protagonistas no ecossistema de negócios inovadores do Brasil. Por meio da participação ativa, os estudantes terão a oportunidade de avaliarem-se quanto ao antes e após a disciplina, quanto aos conhecimentos sociotécnicos necessários para inovar no país. Pretende-se que o aluno participante possa refletir sobre as habilidades requeridas e avaliar o seu próprio processo de evolução e desenvolvimento socioemocional.

**Para reflexão dos alunos:** a) Sondagem: Ao longo da disciplina foram apresentados conceitos sobre Gestão da Inovação, Ecossistemas de Negócios para Inovação e Modelos de Negócio Inovadores e Sustentáveis, sob a perspectiva da transição para uma Economia Circular. Também foram trazidos 3 experts da área de inovação para rodas de conversa junto aos alunos: o diretor de uma aceleradora que atua nos EUA (Halcyon) - Marcelo de Freitas, o sócio fundador e diretor de uma empresa de soluções tecnológicas de Campinas (uDEV) - Ricardo do Carmo, e o diretor de uma aceleradora no Brasil (Innovation Studio) - Marivaldo do Vale Albuquerque. A última roda de conversa, será utilizada como atividade de sondagem para a reflexão quanto à influência desses conhecimentos sobre competências necessárias ao ecossistema de inovação e aspectos de sustentabilidade à aprendizagem transformadora. O objetivo da IAT é fazê-los refletirem quanto ao seu próprio desenvolvimento de protagonismo, autodeterminação, proatividade, disposição para tomar riscos, perseverança, determinação e apropriação digital. b) atividade reflexiva: Querido aluno, gostaríamos de parabenizá-lo por sua participação nessa IAT. A seguir apresentamos aspectos para reflexão. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. 1. Refletindo sobre sua jornada na disciplina, como você acredita que a experiência adquirida contribuirá para o seu desenvolvimento profissional futuro? Existem aspectos específicos da disciplina que deseja aplicar ou explorar mais em sua carreira? 2. De que maneira a experiência vivenciada ao longo da disciplina de gestão da inovação, elaboração do trabalho final e conversas com experts em inovação impactaram a sua vida pessoal? Poderia compartilhar insights ou transformações significativas que percebeu em si?

## 23. Memórias Vivas - Virada da Maturidade

**Autora:** Susi Mary de Souza Fernandes (CCBS)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Consistirá na integração e compartilhamento de memórias e experiências entre pessoas idosas que frequentam a Universidade Aberta do Tempo Útil (UATU) da UPM e frequentadores de um “Centro Dia para Idosos” (CDI) de Pinheiros, que apresentam algum tipo de relação afetiva com a Universidade. A atividade será realizada no Centro Histórico e Cultural no Campus da Universidade, onde os idosos, acompanhados de discentes do Curso de Fisioterapia e Pedagogia, realizarão uma visita guiada pela mostra de fotografias, pinturas e artes sobre a história da UPM. Em seguida, no bosque em frente ao Centro Histórico participarão de um momento de descontração em que os alunos do UATU e os idosos do CDI trocarão experiências e farão uma apresentação de música e dança.

**Para reflexão dos alunos:** Faça um breve relato sobre a sua participação na ação da Virada da Maturidade. Considerando os seguintes aspectos: a) Qual foi sua percepção sobre a saúde dos idosos? b) Você teve alguma dificuldade em lidar com os idosos? c) Em caso afirmativo indique sua dificuldade. d) você percebeu alguma alteração profunda em seus pressupostos, valores ou disposição para mudança em sua vida pessoal, estudantil ou profissional, como resultado da experiência que teve com essa IAT?

## 24. Mesa dos Atores

**Autora:** Perola Felipette Brocaneli (FAU)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O Colóquio 'Mesa dos Atores', apresenta aos estudantes a oportunidade de conhecer diferentes atores da sociedade, que participam do processo de construção e revisão de Planos Diretores Estratégicos. Desta maneira, os estudantes poderão aprimorar suas habilidades específicas, necessárias para a construção de planos diretores municipais e perceber como os diferentes atores abordam o mesmo assunto com perspectivas e valores diferentes, utilizando suas hard skills e suas soft skills, na construção de seus discursos. Este colóquio apresentará dilemas coletivos, nos quais o respeito à dignidade humana, depende do entendimento de valores universais direcionados à promoção do bem-estar coletivo.

**Para reflexão dos alunos:** Após assistir ao colóquio 'Mesa dos Atores', como você percebe que os dilemas coletivos abordados podem ecoar ou se relacionar com suas próprias experiências e valores pessoais?

## 25. Objetos Inteligentes Conectados - Internet das Coisas

**Autor:** Wallace Rodrigues de Santana (FCI)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Considerando o Projeto Internet das Coisas, vinculado à disciplina de Objetos Inteligentes Conectados, o aluno será convidado a refletir sobre o seu processo de formação pessoal na competência-chave Liderança e Competências Empreendedoras. Desse modo, o aluno refletirá sobre a sua capacidade de trabalhar em equipe e criar soluções para desafios complexos na área de Sistemas da Informação, de modo a contribuir positivamente frente a diferentes demandas, sejam elas sociais ou de negócios.

**Para reflexão dos alunos:** 1. Considerando a sua participação nesta iniciativa (projeto), relate o quanto o desafio o engajou na procura por soluções criativas e inovadoras. 2. Considerando seu processo de busca por respostas, você descobriu novas fontes de informação e de pesquisa, além daquelas corriqueiras, como sites e blogs? Relate esta experiência. 3. Você considera ter agido de modo proativo frente ao problema a ser solucionado? Relate como isso aconteceu. 4. Você experienciou alguma dificuldade e/ou ganhos formativos ao longo do processo, seja na busca por soluções ou no contexto do trabalho em equipe?

## 26. Oficinas de Direito Penal Econômico

**Autores:** Orly Kibrit (FDIR) e Thamara Duarte Cunha Medeiros (FDIR)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** As oficinas de Direito Penal Econômico têm como objetivo proporcionar aos participantes uma abordagem prática e teórica sobre temas relevantes dentro dessa área do direito. Por meio de aulas expositivas e práticas, os alunos terão a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos e desenvolver habilidades relacionadas aos crimes econômicos. A iniciativa visa promover a reflexão crítica sobre questões complexas que envolvem organizações criminosas, insider trading, crimes contra a economia popular, crimes ambientais, crimes de licitação, crimes contra o sistema financeiro, lavagem de dinheiro e crimes tributários. Os participantes serão desafiados a compreender a legislação pertinente, analisar casos práticos e debater sobre as implicações éticas e sociais desses crimes.

**Para reflexão dos alunos:** Considerando sua participação nas oficinas, questiona-se: você identificou alguma implicação ética e/ou social significativa que influenciou sua formação profissional e/ou contribuiu para seu aprimoramento pessoal? Poderia fazer um relato a respeito?

## 27. Oportunidades na nuvem, português e cultura brasileira

**Autora:** Débora Bezerra Linhares Libório (CEFT)

**Competência-chave:** Competências Culturais e Globais

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Esta iniciativa está associada ao projeto de extensão intitulado “Oportunidades na nuvem, português e cultura brasileira”, oferecido pela Universidade Presbiteriana Mackenzie em colaboração com a Escola da Nuvem, destinado a migrantes de diversos países em situação de vulnerabilidade social. A seleção dos migrantes é feita pela Organização Internacional para Migrações das Nações Unidas (OIM). O curso tem como objetivo capacitar migrantes em tecnologias AWS re-start, habilidades interpessoais, português e cultura brasileira. O curso conta com a participação de professores e alunos da FCI.

**Para reflexão dos alunos:** Querido estudante, gostaríamos de parabenizá-lo(a) por sua participação no Projeto de Extensão intitulado “Oportunidades na nuvem, português e cultura brasileira”. Abaixo apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de pelo menos 10 linhas, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. Relate como você pensava antes e como pensa agora em relação às pessoas migrantes (refugiados) que vivem no Brasil. Você considera que mudou a sua empatia em relação aos migrantes (refugiados)? Sua participação no projeto trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

## 28. Pesquisa de mercado para produto ou serviço que contribua para a sustentabilidade e bem-estar social

**Autora:** Raquel Cymrot (EE)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** No componente curricular de Pesquisa de Mercado, os alunos farão um projeto com objetivo de relacionar sustentabilidade e bem-estar social com desenvolvimento de um produto ou serviço. Para tanto se utilizarão de uma pesquisa de mercado para subsidiar decisões gerenciais para elaboração de possível produto ou serviço inovador. A pesquisa realizada deve compreender a definição de seus objetivos, população alvo, técnica de amostragem, elaboração do questionário, aplicação deste, análise dos dados obtidos e relatório final. Para esta IAT será definido que este serviço ou produto inovador deve contemplar uma contribuição para a sustentabilidade e bem-estar social. Espera-se que a reflexão sobre este tema colabore para desenvolvimento de competências comportamentais que levem a atitudes em sua vida mais de acordo com os princípios da sustentabilidade e condições de bemestar social.

**Para reflexão dos alunos:** A atividade reflexiva será a partir da seguinte pergunta: durante o desenvolvimento do produto inovador em seu projeto de pesquisa de mercado, você notou alguma alteração em sua perspectiva em relação às demandas sociais e ao seu papel como promotor da sustentabilidade e do bem-estar social?

## 29. PI – Economia circular a base de estruturas de bambu

**Autora:** Fabiola Rago Beltrame (EE)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Esta iniciativa tem por objetivo que o aluno entenda o conceito de economia circular através da planta bambu. O bambu pode ser plantado, manejado, colhido, tratado e utilizado dentro da mesma comunidade ou de comunidades parceiras. Será desenvolvida no PI a habilidade de transformar a matéria-prima bambu, abundante no território brasileiro e às vezes desprezada como fonte de trabalho e renda, incluindo moradia. A proposta envolve conhecer diversos projetos de construção civil que podem ser realizados pelas próprias comunidades, mas com conceitos técnicos da engenharia e da arquitetura. Levará o aluno a se aprimorar na competência-chave utilizando os conceitos de engenharia, criatividade e empreendedorismo para gerar sustentabilidade e bem-estar coletivo às comunidades.

**Para reflexão dos alunos:** Escreva um parágrafo de aproximadamente 10 linhas sobre os impactos dessa IAT na sua visão sobre a economia circular à base de estruturas de bambu que pode ser proposta para diversas comunidades no nosso país. Você ampliou suas concepções? Entendeu um pouco mais como isto realmente pode ser realizado com os diversos players do setor (quem produz o bambu, quem trata as varas, quem projeta as estruturas, quem constrói, quem vende as varas). As reflexões chegaram a promover alguma mudança em suas condutas? Acredita que podemos realmente impactar a sociedade gerando um bem-estar coletivo?

## 30. Prática em negociação coletiva

**Autor:** Jorge Cavalcanti Boucinhas Filho (FDIR)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Caso proposto: Um vírus de computador se espalhou pela internet afetando vários serviços de pessoas e empresas. Dentre elas, a TRILEGALTECH, empresa que presta serviços para a PROCERGS (Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação do Estado do Rio Grande do Sul S.A., sociedade de economia mista), viu suas atividades paralisadas em razão de ter sofrido com tal problema. Devido ao ocorrido, os advogados do Estado inteiro estão sem receber suas notas de expediente, o que prejudica a publicação de atos processuais e a atuação jurisdicional no Estado. A empresa enviou comunicado para todos seus empregados da área de TI solicitando que concentrassem esforços para resolver o problema, o que demandaria, até mesmo, a prorrogação de suas jornadas até solucionar o ocorrido. Os empregados já se encontravam insatisfeitos, pois nos últimos três anos tiveram aumento salarial 1 ponto percentual abaixo da inflação do período, o que lhe acarretaram uma redução salarial acumulada de 3%. A justificativa da empresa, nesses períodos, foi as graves crises provocadas pela Pandemia causada pelo vírus da Covid-19. Portanto, no auge de sua insatisfação e valendo-se do momento que se demonstrava adiante deles, decidiram deflagrar movimento grevista. Inclusive, com o propósito de evitarem de colocar os seus próprios computadores em risco e serem infectados pelo vírus, pois, para resolver o problema, fatalmente teriam que se conectar à rede de computadores da TRILEGALTECH. Diante da paralisação noticiada, o Departamento Jurídico da TRILEGALTECH ajuizou Dissídio Coletivo de Greve, com a finalidade de ver reconhecida a abusividade do movimento. Distribuída a ação, o Desembargador sorteado decidiu resolver o conflito em uma audiência de conciliação. A atividade tem por objetivo despertar nos alunos a busca por uma conciliação, negociando as cláusulas para dar fim ao conflito noticiado. Cenário: Após a deflagração da greve, a opinião pública se dividiu. De um lado, a população apoiou o movimento grevista, solidarizando-se com os trabalhadores, já que foi noticiado pelo Sindicato que a empresa deixou de dar reajuste aos empregados, justamente durante a Pandemia de Covid-19, momento pelo qual os colaboradores mais tiveram de trabalhar, em razão das medidas de isolamento adotadas. Contudo, o vírus de computador mencionado tem afetado diversas pessoas também, o que fez parte da população entender o conflito como “oportunista”. De outro lado, a advocacia está muito enraivecida com o que tem acontecido, já que a ausência de envio das publicações está causando enormes prejuízos a eles e aos seus clientes. Existe um clima de certa tensão, de forma que o ideal é que as partes resolvam o tema com certa brevidade. Instruções para Representantes da Empresa: a empresa vem sofrendo duras críticas da opinião pública em razão da condução dos trabalhos, já que ela é apontada como uma das responsáveis pela greve, ao não dar aumento salarial a seus empregados em momento tão crítico como foi a Pandemia. O trabalho é realizado por meio de contrato de terceirização com órgão que, por ser sociedade de economia mista, resguarda interesses do Estado. Para sair vencedora da licitação, a empresa ofertou preço com uma pequena margem de lucro, o que torna o espaço para negociações bastante restritos em face de seus empregados. Outro ponto de especial destaque é que a empresa é medida por indicadores e o contrato prevê penalidades caso os serviços sofram interrupções. Quando da contratação dos empregados, a empresa, como forma de absorver talentos de outras empresas que atuavam no mesmo ramo, bem como retê-los, decidiu oferecer salários acima da média de mercado. Um dos empregados envolvidos no movimento paredista é membro do Sindicato.

A inflação medida pelo governo nos últimos 12 meses foi de 5%. O salário médio dos trabalhadores é de R\$ 5.000,00. Instruções para os Empregados da Empresa: os empregados da empresa TRILEGALTECH sabem que os salários que foram negociados por eles no momento da contratação estavam acima da média de mercado. Inclusive, com o aumento do uso de inteligência artificial, bem como com informatização do judiciário, eles não se sentem seguros quanto à manutenção de seus postos de trabalho. Uma alternativa para a realização do acordo é negociar medidas de flexibilização do contrato de teletrabalho, jornada, sobreaviso, remuneração por produtividade, prêmio de incentivos e bonificações, melhorias no plano de saúde, bem como outros benefícios contratuais. Ainda que a inflação medida nos últimos 12 meses tenha sido de 5%, os empregados sofreram muito em seu poder de compra em decorrência do aumento de 10% no valor da energia elétrica, o que os impacta diretamente, já que a maioria deles trabalha de casa, em regime de teletrabalho. Um dos empregados da empresa faz parte da Diretoria do Sindicato e possui contato muito próximo com o jurídico dele. Objetivos da IAT: A atividade destina-se a propiciar aos alunos(as) analisar a narrativa do caso proposto e simular em sala de aula como se dará a atuação sindical em um ambiente de negociação em um momento de crise digital, com empregados que estão inseridos em uma cultura não costumada a prestar muita atenção ao discurso sindical habitual. Nesse contexto, o aluno deverá refletir a atuação sindical, buscando debater como as entidades irão direcionar sua atuação, para realizar mobilizações; dialogar com a categoria; fazer trabalhos de convencimento; etc. Diante do cenário, a presente IAT – Iniciativa de Atividade Transformadora - propõe ao aluno um estímulo à compreensão do impacto de suas ações sobre a comunidade em que se acha inserido, fomentando uma convivência harmônica em relação ao seu entorno e o meio ambiente, especialmente o do trabalho. Os objetivos específicos da atividade são o de estimular o aluno a buscar alternativas negociais para solução do impasse apresentado e a identificação de meios que permitam encontrar uma solução justa e satisfativa, utilizando-se, para isso, dos conhecimentos que serão transmitidos em aula, ao longo da disciplina. Pela atividade proposta, a iniciativa permite que o aluno faça uma reflexão sobre o bem-estar social de seu ambiente, pensando em prol da sustentabilidade do ambiente laboral.

**Para reflexão dos alunos:** Gostaria de parabenizar por sua participação na presente atividade transformadora. Após o debate em sala de aula a respeito do caso proposto, faço o convite para que sejam respondidos os seguintes questionamentos: 1- O caso proposto mobilizou seu interesse para o enfrentamento do problema? Por qual motivo? 2- Após participar do debate, você observou alguma mudança do seu ponto de vista em relação ao papel das negociações coletivas para a garantia e a melhoria do ambiente do trabalho? Por quê? 3- Quais pontos do debate mais contribuíram para aprimorar sua habilidade em dialogar, mediar conflitos e encontrar soluções mais justas ao cenário laboral? 4- Por fim, como você acha que as negociações coletivas, base de diálogo social, podem contribuir de forma mais eficaz para a construção de um meio ambiente do trabalho mais equilibrado? Explique.

## 31. Práticas Sustentáveis: o que eu posso fazer?

**Autora:** Verônica Altes Barros (FDIR)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O art. 225 da CF estabelece que o meio ambiente ecologicamente equilibrado é um direito de todos e um dever, não só do Poder Público, mas, da coletividade. Assim, para que a coletividade possa exercer seu papel de proteção e defesa do meio ambiente, é necessária a formação de uma consciência ambiental. E para a construção de uma consciência ambiental é fundamental o acesso à informação e à educação ambiental em todos os níveis como define a Política Nacional de Educação Ambiental – Lei 9795/99. De acordo com o art. 1º da referida lei, “Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade”. Dessa forma, visando a reflexão sobre as questões ambientais e a formação de uma consciência ambiental, propõe-se começar por um olhar sobre si, sobre os hábitos e, a partir daí, inserir/aprimorar práticas sustentáveis no dia a dia.

**Para reflexão dos alunos:** a) Sondagem: Podemos elencar alguns problemas ambientais gerados pelas atividades humanas de longa data: secas intensas; escassez de água; incêndios severos; inundações; tempestades catastróficas; declínio da biodiversidade; perda da qualidade dos solos e declínio da produtividade agrícola; derretimento do gelo polar; aumento do nível do mar (ONU, Brasil. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/242958-campanha-pelaambi%C3%A7%C3%A3oclim%C3%A1tica>). Esses problemas ambientais e outros não podem ser resolvidos de forma isolada, mas, ações individuais, no conjunto, poderão contribuir para que sejam evitados ou mitigados, bem como, a formação de uma consciência ambiental contribui para as pressões perante as empresas e o poder público. Diante do tema, responda o formulário 01 disponível no link a seguir<sup>1</sup>. Atividade Reflexiva: Para aqueles que optaram pelo desafio, vejam os links indicados em aula e definam a(as) prática(s) sustentável(eis) que pretende adotar e, antes do encerramento, dessa IAT, respondam o formulário 2, disponível aqui<sup>2</sup>.

## 32. Preparando e Conduzindo oficinas interativas: MackDay

**Autora:** Gisele Meirelles Fonseca (CCT)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A presente IAT será desenvolvida junto aos alunos que participaram do evento extensionista MackDay com o Colégio Oficina do Estudante, na condição de organizadores e executores de oficinas nas áreas do Direito, da Engenharia Civil, da Engenharia de Produção e da Administração que são os cursos do Centro de Ciências e Tecnologia (CCT). Esse evento faz parte das atividades do Projeto de Extensão “QUER SER UM UNIVERSITÁRIO?” que tem como o objetivo geral propiciar ao estudante de ensino médio ou vestibulando, maior conhecimento a respeito da vida universitária, sensibilizá-lo para a importância da universidade e, assim, incentivá-lo a cursar o ensino superior. A partir das atividades de planejamento da oficina, produção do material necessário e da implementação da mesma durante o evento do MackDay, o aluno universitário poderá desenvolver suas habilidades de trabalho em equipe, criatividade, engajamento, responsabilidade e autocontrole.

**Para reflexão dos alunos:** Escreva um parágrafo de aproximadamente 10 linhas sobre se, a partir da experiência do MACKDAY, você percebeu alguma mudança em sua visão de mundo, sobre ser líder, ser capaz de planejar, criar, conduzir uma oficina com engajamento e responsabilidade, lidar com dificuldades e conflitos, a partir de um trabalho em equipe. Diga também se você se vê fazendo algo de um modo diferente, considerando a liderança e o empreendedorismo envolvidos nas suas atividades do MACKDAY, e que você levaria para a sua vida pessoal, social ou profissional.

### 33. Planejamento de Carreira em Princípios de Empreendedorismo

**Autor:** Luciano Venelli Costa (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Na disciplina de Princípios de Empreendedorismo os alunos desenvolvem um plano detalhado de carreira. Esta IAT tem por objetivo apresentar à reflexão do aluno sobre o processo de desenvolvimento deste plano, que foi composto por 3 meses de atividades.

**Para reflexão dos alunos:** Em Princípios de Empreendedorismo você foi convidado(a) a fazer um plano de vida e carreira, preenchendo o relatório composto por 3 partes: (a) habilidade e atitudes essenciais para empreender; (b) revolução tecnológica, tendências de mercado e oportunidades de empreender e (c) diferentes formas de empreender. Agora, gostaríamos de conhecer um pouco sobre a sua experiência prévia, antes de cursar a disciplina, sobre planos e escolhas de carreira, e o que mudou após este curso. Durante o desenvolvimento das aulas e construção do relatório, houve algum insight que lhe ocorreu sobre suas decisões de carreira, sobre o desenvolvimento de sua liderança ou de suas competências empreendedoras? Descreva também se esta experiência provocou alguma alteração em seus planos de vida e trabalho, e por quê. Como você pretende usar o que aprendeu em sua jornada de aprendizagem, em seu trabalho ou sua carreira, no futuro?

## 34. Pré Olímpico de Atletismo

**Autor:** Milena Gomes Perroni Challa (CCBS)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e bem-estar coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Vivência dos alunos de Fisioterapia no Centro de Treinamento Paraolímpico Brasileiro que está localizado no Parque Fontes do Ipiranga, zona sul de São Paulo, para acompanhamento do atendimento, em campo, durante as competições com estratégias de recuperação (Recovery) de atletas da modalidade.

**Para reflexão dos alunos:** Nesses quatro dias de ação no evento pré-olímpico de atletismo, vivenciando todos os momentos, desde o acompanhamento das competições em diferentes categorias até a observação dos mecanismos de lesões e os atendimentos fisioterapêuticos em campo, como foi para você? Descreva como a sua experiência no evento pré-olímpico de atletismo influenciou sua prática profissional e pessoal. Considere aspectos de humanização e qualidade do atendimento, empatia pelo público assistido e o trabalho em equipe entre os profissionais. Quais foram as principais mudanças na sua visão de mundo e na sua abordagem profissional como resultado desta vivência?

## 35. Projeto de Inovação e Desenvolvimento de Produto

**Autor:** Aline Sacchi Homrich (CCT)

**Competência-chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O projeto é desenvolvido dentro do escopo da disciplina de Inovação e desenvolvimento de produto do 6º semestre da turma de engenharia de produção. Consiste no projeto completo de um produto, desde as ideias iniciais, memorial de cálculo e desenhos de fabricação. Os grupos devem se auto-organizar de forma que cada componente do grupo deve colaborar com o conteúdo técnico ministrado na disciplina do seu semestre corrente. De modo geral, o objetivo é mostrar a organização didática do curso, promover a aplicação prática dos conteúdos ministrados e promover o trabalho em grupo.

**Para reflexão dos alunos:** a) Sondagem: O aluno foi estimulado ao longo do semestre a pensar proativamente sobre o processo de desenvolvimento de produto, desde as fases de pré-desenvolvimento, desenvolvimento e pós-desenvolvimento. Durante a atividade de sondagem, que se trata da Feira Solidária (08/05), realizada no CCT - Mackenzie de Campinas, o aluno foi estimulado a apresentar o protótipo de seu produto, negociar com interessados, apresentar e defender sua ideia junto ao nicho de mercado selecionado e verificar o nível de aceitação e interesse do público. O objetivo desta IAT é fazê-los refletirem sobre o processo de desenvolvimento percorrido ao longo do semestre, seu posicionamento, proatividade, liderança, flexibilidade, protagonismo, resiliência e dedicação ao aprendizado contínuo sob a perspectiva do desenvolvimento de competências empreendedoras. b) Atividade Reflexiva: Querido aluno, gostaríamos de parabenizá-lo por sua participação no Projeto de Desenvolvimento de Produto para Feira Solidária. Abaixo apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. A) O desafio do qual tomou parte mobilizou seu interesse no desenvolvimento de projetos de produtos? B) Como você avalia a solução criada por seu grupo? C) Poderia ser realmente passível de ser implementada? D) Os conteúdos vistos na sua disciplina trouxeram novas ideias e auxiliaram na solução do desafio do projeto? E) Após participar do projeto, como você avalia sua capacidade para trabalhar em equipe? F) Houve alguma mudança em relação à sua habilidade em dialogar, mediar conflitos e trabalhar em conjunto com seus pares? G) Por fim, sua participação no projeto trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

## 36. Projeto, produção e montagem de estruturas pré-moldadas obtidas por Impressão 3DFMD (Fused Deposition Modeling)

**Autor:** Alfonso Pappalardo Junior (EE)

**Competência-chave:** Reflexão crítica e comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A característica principal concentra-se no aprendizado autônomo e de modo a promover o desenvolvimento da sensibilidade e da intuição dos aspectos construtivos relacionados a uma estrutura pré-moldada. Esta iniciativa é essencial para a formação na área de Engenharia de Estruturas. Os Kits Estruturais Mola foram criados segundo a metodologia de ensino-aprendizagem baseada nos métodos PBL e LEGO SERIOUS PLAY que foram criados para ampliar a criatividade e promover o envolvimento de todos os participantes, ativamente, das tomadas de decisões, gerando mais comprometimento e vontade de ajudar. Diante desta proposta, os alunos adquirem conhecimento dos professores por meio do uso de ferramentas computacionais profissionais de desenvolvimento de projetos geométrico e estrutural. Nesta fase, os alunos conhecerão todas as fases de concepção estrutural e criação de elementos estruturais por modelagem sólida. Na fase seguinte, a materialização do modelo virtual para o objeto real é feita pelo procedimento file-to-factory. Nesta fase, os alunos criam o modelo físico das peças estruturais, que compõe a edificação, pelo processo de impressão 3D-FMD (Fused Deposition Modeling). Na fase de aprimoramento, que promove a prática ativa em conjunto, os alunos aplicam todos os conhecimentos e as habilidades acumuladas para a construção da estrutura pré-moldada de um edifício. Nesta fase, altamente instrutiva, os alunos compreenderão: fases construtivas, sequência de montagem, recortes por interferência, nivelamento das peças, desaprumo dos pilares, estabilidade global, previsão de ampliações, obras de “retrofit”, fases de demolição (desconstrução), dentre outras características de estruturas pré-moldadas.

**Para reflexão dos alunos:** Querido aluno(a), gostaríamos de agradecer por sua participação no Projeto Integrador “Projeto, produção e montagem de estruturas pré-moldadas obtidas por Impressão 3D-FMD (Fused Deposition Modeling)”. A seguir, apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. a) Você compreendeu a necessidade de entender a funcionalidade no uso racional dos elementos que compõem o kit “PRE-FABLAB”? b) Assimilou a abrangência de utilidade de cada peça? c) Em situações de desafio, você teve atitudes proativas em refazer e/ou repensar no problema? d) Qual foi a sua postura diante da necessidade de refazer a estratégia de montagem/construção da estrutura pré-moldada? e) Qual a sua postura diante de uma nova atividade? Ela foi inovadora e/ou criativa? f) O projeto é realmente possível de ser executado? g) Após participar deste projeto integrador, como você avalia sua capacidade para trabalhar em equipe? h) Houve alguma mudança em relação à sua habilidade em dialogar, mediar conflitos e trabalhar em conjunto com seus pares?

## 37. Projetos para um Futuro Sustentável: Estratégias em Ação

**Autores:** Marlucy Godoy Ricci (CCT) e Nasser Mahmoud Hasan (CCT)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e bem-estar coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Nos componentes curriculares de Gestão de Projetos e Gestão Estratégica para a Sustentabilidade, os alunos da 7ª etapa de administração e da 10ª etapa de engenharia de produção têm a oportunidade de desenvolver em equipe uma proposta de projeto a partir de temáticas relacionadas a sustentabilidade e as ODS. Esta atividade faz parte da iniciativa da extensão da curricularização. Ao final, os alunos participarão de um evento extensionista no formato de debate aberto em que apresentarão as propostas de projetos sustentáveis que foram trabalhadas. O evento contará com a participação de atores externos à Universidade. A IAT é desenhada no âmbito deste projeto extensionista curricular para estimular uma autorreflexão nos discentes para que possam se enxergar e se perceber neste processo de desenvolvimento da atividade e apresentação no debate aberto. Por meio da participação ativa, os estudantes terão a oportunidade de aplicar conhecimentos teóricos e específicos a prática. Pretende-se que o aluno participante possa refletir sobre as habilidades requeridas e avaliar o seu próprio processo de evolução e desenvolvimento socioemocional.

**Para reflexão dos alunos:** a) Sondagem: Querido aluno, gostaríamos de parabenizá-lo por sua participação nessa IAT. A seguir apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa. 1) A busca do autoconhecimento fez você pensar sobre suas possibilidades de desenvolver o autocontrole e a capacidade de aprender continuamente? 2) Você havia percebido que há em você o princípio de construir um futuro próspero e sustentável? 3) Por meio dessa IAT, você se sentiu inspirado a desenvolver projetos de sustentabilidade? b) Atividade Reflexiva: 1. Refletindo sobre sua jornada no projeto, como você acredita que a experiência adquirida contribuirá para o seu desenvolvimento profissional futuro? Existem aspectos específicos da atividade que deseja aplicar ou explorar mais em sua carreira?" 2. De que maneira a experiência vivenciada no desenvolvimento do projeto impactou a sua vida pessoal? Poderia compartilhar insights ou transformações significativas que percebeu em si mesmo(a)?

## 38. Protagonismo de Iniciativas de Tecnologias Sociais e Assistivas no Entorno Vivencial

**Autor:** Everton Knihis (FCI)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e bem-estar coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A iniciativa de aprendizagem transformadora envolve o levantamento de problemas locais e/ou vivenciais que podem conter soluções através de Tecnologias Sociais e/ou Assistivas. Estes conceitos serão definidos através de leituras de textos científicos. Os alunos irão analisar, no entorno, problemas que a Tecnologia Social e/ou Assistiva poderão auxiliar. A situação analítica envolverá uma reflexão e identificação, por parte dos alunos, de problemas que a tecnologia poderá auxiliar.

**Para reflexão dos alunos:** a) Você acredita que a tecnologia social e/ou assistiva possa resolver problemas locais e/ou vivenciais? b) Após participar deste trabalho e propor uma solução tecnológica para problemas locais e/ou vivenciais, por meio de tecnologias sociais e/ou assistivas, você sente que se aprimorou em alguma dimensão? c) Sua participação, neste trabalho, trouxe algum ganho pessoal?

## 39. Protagonismo e Tomada de Decisão

**Autora:** Aline Sacchi Homrich (CCT)

**Competência-chave:** Liderança e Competências empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A atividade, será desenvolvida em sala de aula, tem como base o filme “A Meta”, que foi produzido a partir do livro homônimo “A Meta” de Eliyahu M. Goldrat (1988). O conceito trabalhado é o protagonismo e a tomada de decisão, além da competência técnica relacionada à aplicação da Teoria das Restrições. O filme explora a necessidade de desenvolver essas competências pessoais e profissionais por meio de uma série de eventos e situações complexas vividas pelo gestor de uma fábrica, em setores distintos de sua vida. A atividade seguirá os seguintes passos: Os estudantes deverão assistir ao filme de 42 minutos em sala; após uma breve discussão sobre as competências e mudanças de paradigmas sofridas pelo gestor; deverão refletir sobre sua própria conduta, e relatar, de um modo pessoal, o que mudou ou o que o aluno se veria fazendo de um modo diferente, a partir do contato com os assuntos discutidos em aula e após assistir ao filme. A IAT tem como missão identificar aspectos relacionados ao protagonismo: iniciativa, proatividade e disposição para tomar riscos, autocontrole; capacidade de desenvolvimento de equipe: diálogo, escuta ativa, mediação de conflitos; empatia: respeito mútuo, tolerância e respeito.

**Para reflexão dos alunos:** A história contada no filme “A Meta” apresenta diferentes situações que são vividas pela comunidade da empresa. Muitos desafios são apresentados e disseminam-se para além da instituição. A complexidade relatada é muito próxima às atividades e desafios enfrentados por todo ser humano. A partir desse filme, e das reflexões apresentadas na disciplina de “Métodos para a Tomada de Decisões”, reflita sobre como você tem se posicionado diante da condução de algumas decisões nos diversos ambientes em que atua. Relate, de um modo pessoal, o que mudou ou o que você se vê fazendo de um modo diferente, a partir do contato com os assuntos discutidos.

## 40. Psicodinâmica em Ação: Desenvolvendo Competências Clínicas através do Role-Play

**Autor:** Bartholomeu de Aguiar Vieira (CCBS)

**Competência-chave:** Reflexão crítica e comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Prezados(as) alunos(as), neste workshop prático vocês terão a oportunidade de aprimorar sua prática clínica em um contexto grupal. Esta atividade envolve colaborar com colegas para explorar conjuntamente casos clínicos em um ambiente de "sonhar compartilhado". Sob a orientação de seu professor e com a interação de seus colegas, você será incentivado a desenvolver sua capacidade intuitiva e reflexiva sobre fatos clínicos, por meio de simulações de atendimento. Este espaço colaborativo visa cultivar um espaço mental propício ao insight, e é uma excelente oportunidade para desenvolver competências socioemocionais como empatia, sensibilidade, e especialmente, habilidades de escuta ativa e comunicação eficaz. Ao final do workshop, espera-se que você tenha aprimorado sua capacidade de conectar teoria e prática, e desenvolvido uma compreensão mais profunda das dinâmicas psicanalíticas, com um foco especial em como a escuta ativa pode transformar a prática terapêutica.

**Para reflexão dos alunos:** Caro(a) aluno(a), após participar do workshop "Psicodinâmica em Ação: Desenvolvendo Competências Clínicas através do Role-Play", convidamos você a refletir sobre como a experiência aprimorou suas habilidades de escuta ativa e comunicação no contexto clínico. Durante o workshop, você assumiu papéis em simulações de atendimento, onde a escuta ativa foi essencial. Reflita sobre como essa habilidade impactou suas interações e compreensão dos processos clínicos. Escreva um breve texto (de uma até uma página) respondendo às seguintes questões: Como a prática de escuta ativa influenciou suas interações durante as simulações? Identificou momentos em que a escuta ativa poderia ser melhorada? Como isso alteraria a dinâmica da interação? Como essa habilidade transformou sua visão sobre a importância da comunicação eficaz na prática clínica? Para guiar sua reflexão, considere os seguintes pontos: Para guiar sua reflexão, considere os seguintes pontos, que podem ajudar a organizar seu texto: a) Eu aprendi que... b) Eu me surpreendi com... c) Eu nunca tinha pensado que... d) Agora eu compreendo melhor... e) Eu sinto... f) Eu mudei de ideia sobre...

## 41. Refletindo sobre Diversidade e inclusão

**Autor:** Gisele Meirelles Fonseca (CCT)

**Competência-chave:** Reflexão crítica e comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A presente IAT será desenvolvida junto aos alunos que estão cursando (ou já cursaram) a Prática extensionista “Conhecendo e divulgando a universidade”, na 1ª etapa do curso de Direito do CCT. Como trabalho final dessa prática extensionista, os alunos elaboram um produto (material para Instagram, cartilhas, folders, vídeos etc.) cujo público-alvo são estudantes de ensino médio. Esses produtos têm como objetivo apresentar alguma discussão relevante que tem sido feita na universidade que possa motivá-los para o ingresso em algum curso de ensino superior. O tema específico que será trabalhado nesse semestre será a inclusão social de pessoas de grupos minoritários em diversos espaços da sociedade. A partir das atividades em grupo, das quais tomará parte, para elaboração do produto extensionista, o aluno poderá desenvolver suas habilidades de ouvir o outro, rever seus pressupostos e valores, estar aberto para novas perspectivas, ser capaz de comunicar ideias de forma criativa, por meio de um pensamento organizado e argumentos plausíveis.

**Para reflexão dos alunos:** Sobre o tema da inclusão social de pessoas de grupos minoritários em diversos espaços da sociedade, antes, eu pensava que... Agora, eu penso que...

## 42. Regulação da Obsolescência programada e Percebida: em busca do Consumo Sustentável

**Autor:** Ricardo Libel Waldman (FDIR)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e bem-estar coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Os alunos devem se colocar na posição de advogados recém-contratados por uma renomada ONG de proteção ambiental no Brasil. A ONG está buscando elaborar uma minuta de lei ordinária que regule a prática da obsolescência programada e percebida pela indústria, visando o desenvolvimento sustentável, conforme estabelecido na Constituição Brasileira. A ONG acredita que essa iniciativa é crucial para garantir um consumo sustentável, atendendo ao Objetivo do Desenvolvimento Sustentável nº 12. Os alunos devem elaborar um parecer legal e uma minuta de lei que regule a prática da obsolescência programada e percebida pela indústria, visando o desenvolvimento sustentável, conforme estabelecido na Constituição Brasileira. Após devem refletir sobre suas práticas de consumo considerando a sustentabilidade.

**Para reflexão dos alunos:** Reflita sobre suas práticas de consumo antes e depois desta iniciativa, elas sofreram alguma alteração ou permaneceram iguais? Explique sua resposta.

### 43. Residência de Software

**Autora:** Elisangela Botelho Gracias (FCI)

**Competência-chave:** Liderança e competências empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O projeto “Residência de Software” tem por objetivo capacitar os alunos em práticas de Engenharia de Software e Interação Humano-Computador por meio de projetos práticos relacionados com situações reais. Este projeto ocorre em uma abordagem prática, por meio de ambientes de imersão, pesquisa e colaboração, orientado por professores, em projetos reais, empresariais ou extensionistas, para promover maturidade nas práticas profissionais que o mercado demanda. O projeto “Residência de Software”, além de sedimentar hard skills relacionados com Engenharia de Software e Interação Humano-Computador, trabalha habilidades de liderança, trabalho em equipe, empatia, engajamento, bem como o desenvolvimento de ideias inovadoras para situações de PBL (Problem Based Learning).

**Para reflexão dos alunos:** Elabore um texto reflexivo sobre sua percepção com relação a aspectos como LIDERANÇA, TRABALHO EM EQUIPE, PROTAGONISMO, COMPROMETIMENTO, ENGAJAMENTO, RESPONSABILIDADE E ESPÍRITO DE EQUIPE que foram vivenciados durante este semestre no Projeto “Residência de Software”, através do projeto que você participou. Como esta experiência impactou ou impactará a sua carreira profissional?

## 44. Saúde ativa para população idosa

**Autora:** Marília Lira da Silveira Coelho (CCBS)

**Competência-chave:** Sustentabilidade e bem-estar coletivo

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Ação externa para conscientização da população quanto ao dia nacional do combate ao sedentarismo. Realizado pelo grupo de alunos de estágio em Fisioterapia em Saúde Coletiva – Saúde do Idoso. Serão realizadas atividades envolvendo conscientização da importância da prática de atividade física regular e as consequências do sedentarismo para saúde física e mental, bem como dinâmicas como caminhadas e exercício físico direcionada ao público idoso. Ação destinada ao público idoso e seus cuidadores.

**Para reflexão dos alunos:** Atividade Reflexiva Fase 1. Estudo e discussão sobre sedentarismo na população idosa. Construção das atividades para sensibilização da pessoa idosa e cuidadores sobre a importância da atividade física para o envelhecimento saudável. Fase 2: Dia da aplicação das propostas elaboradas pelo grupo de alunos. Esclarecimentos sobre atividade física direcionada para o envelhecimento saudável, cuidados e adaptações com respeito à individualidade e necessidade de cada pessoa. Engajamento da população para participação de caminhadas e alguns exercícios físicos direcionados. Atividade Reflexiva para o aluno. A partir da sua participação na ação externa para conscientização da população quanto ao dia nacional do combate ao sedentarismo, responda: Você identificou alguma mudança significativa em sua percepção acerca da saúde da população idosa e seu papel como agente capaz e responsável pela promoção do bemestar coletivo? Por favor, expanda seus argumentos fornecendo detalhes e exemplos para apoiar suas afirmações.

## 45. Semana da Integração FAU

**Autora:** Perola Felipette Brocaneli (FAU)

**Competência-chave:** Liderança e competências empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Esta iniciativa tem como objetivo levar os participantes da Semana da Integração a refletirem sobre seu desenvolvimento socioemocional, resultante do trabalho em equipe, cuja organização promoveu a integração de estudantes oriundos de diferentes semestres dos cursos de graduação em Arquitetura e Urbanismo e em Design. Entre os objetivos desta Iniciativa constam: a) Levar os alunos a aprimorarem suas competências socioemocionais abrangidas pelo trabalho em equipe (diálogo, mediação de conflitos, respeito, tolerância). b) Ofertar aos alunos a oportunidade de lidar com problemas complexos, tendo em vista a proposição de soluções; c) Dar ao aluno a oportunidade de desenvolver sua resiliência; demonstrar proatividade e responsabilidade.

**Para reflexão dos alunos:** Prezado estudante FAU Mackenzie, cursando TFG - Arquitetura e Urbanismo ou TCC - Design, após tomar parte da Semana da Integração, considere seu envolvimento no trabalho em grupo realizado, reflita e responda: Lidar com um problema complexo durante a Semana da Integração afetou de algum modo sua capacidade em propor soluções? Como as atividades em equipe durante a Semana da Integração influenciaram sua percepção e prática de habilidades socioemocionais, como diálogo, mediação de conflitos, respeito e tolerância, assim como seu entendimento sobre resiliência, senso de responsabilidade e proatividade?

## 46. Social Entrepreneurship Project Mentoring

**Autor:** Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA)

**Competência-chave:** Liderança e competências empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** The IAT (TLI) proposes a reflective activity on the experience of developing an entrepreneurial project, which goes from the dimension of ideation through the stages of modeling and dealing with its character as a social impact business, as well as the stage of communication through the preparation of a pitch. The students who are part of the course "Water Management, Sustainability, and Pollution: impacts and Solutions Benefiting Environment and Traditional Communities in Brazil" in partnership with Rice University are invited to reflect on the impacts the experience has had on their view of entrepreneurship and how these changes will be able to alter their assumptions, values, and practices in the course of their personal and professional journeys, about the development of entrepreneurial skills and social impact businesses.

**Para reflexão dos alunos:** First, we'd like to congratulate you on getting this far. We've been following the groups' work and noticed, in different ways, that you've shown assimilation of the [specific concepts developed in the project] and involvement in building the social entrepreneurial project. We want to go behind the scenes of your and your group's project. What led you to choose the theme? [For instance, did you choose a theme related to environmental sustainability or community development?] What has been your involvement with the group? Try to think back and tell us about some moment, situation, or circumstance during the lesson, presentation, or activity, in or out of class, alone or in a group, that caught your attention and why it was important to you. Did they change any assumptions or expectations about your view of entrepreneurship? Consider the transformative changes in your thoughts, decisions, and actions. If there have been any, describe them and their significance. How do you envision harnessing the lessons learned from these challenging experiences in your future learning or work, thereby empowering yourself and others?

## 47. Transformando vidas pela cidadania: conhecendo o acesso à Justiça à população em situação de rua prestado pela Defensoria Pública

**Autor:** Julio Grostein (FDIR)

**Competência-chave:** Reflexão crítica e comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Pretende-se com a presente proposta realizar uma visita guiada dos/as alunos/as interessados/as ao atendimento jurídico à população em situação de rua prestado pela Defensoria Pública do Estado de São Paulo em São Paulo/SP. A Defensoria Pública é a instituição responsável, como expressão e instrumento do regime democrático, fundamentalmente, por prestar orientação jurídica à população carente, além de lhe ser incumbida a promoção dos direitos humanos e a defesa, em todos os graus, judicial e extrajudicial, dos direitos individuais e coletivos, de forma integral e gratuita, aos necessitados. Em São Paulo, a Defensoria Pública conta com um setor voltado especificamente ao atendimento jurídico da população em situação de rua, desempenhado por equipe especializada, marcada pelo atendimento multidisciplinar (integrantes da carreira, servidores/as, estagiários/as e profissionais da psicologia e da assistência social). Essa atuação visa garantir direitos básicos da população e situação de rua, desde a obtenção de certidão de nascimento, até o acesso a políticas públicas básicas, contando, sempre com a rede de assistência psicossocial, articulada pelo atendimento multidisciplinar da Defensoria Pública. Para permitir que tal atividade seja conhecida e, com isso, aferir o potencial transformador do direito, são propostas as seguintes atividades no bojo da presente IAT: a) 11h00 às 12h00: Visita guiada ao atendimento especializado à população em situação de rua, acompanhado in loco o trabalho realizado pelas equipes da Defensoria e os atendimentos jurídicos realizados, e b) 12h00 às 13h00: Roda de conversa dos alunos/as com a Defensora Pública coordenadora dessa atividade e da Defensora Pública que coordena o Núcleo Especializado de Cidadania e Direitos Humanos, visando discutir o potencial transformador da assistência jurídica à população em situação de rua, seus desafios e particularidades.

**Para reflexão dos alunos:** Querido aluno gostaria de parabenizá-lo por sua participação na presente iniciativa transformadora. Após a realização da atividade e refletir a respeito, faço o convite para que sejam respondidos os seguintes questionamentos: Como foi ouvir os relatos da Coordenadora do Atendimento Inicial Especializado ao Público e da Coordenadora do Núcleo de Cidadania e Direitos Humanos sobre a situação dos moradores de rua na cidade e o trabalho da Defensoria Pública? No acompanhamento dos trabalhos realizados pelas equipes da Defensoria, o que mais te impactou para analisar criticamente os problemas enfrentados atualmente por essa população? Sua participação na atividade trouxe algum ganho profissional? Qual? Por quê? Você teve algum ganho pessoal? Sente que se aprimorou em alguma dimensão? Qual? Agora proponho que, com relação ao que vivenciou na visita, reflita um pouco mais e complete os espaços a seguir: eu nunca tinha pensado que... agora eu compreendo melhor que ... eu mudei de ideia sobre ...

## 48. Treading Careers

**Autores:** Flávia Traldi de Lima (CCBS) e ALINE Sacchi Homrriich (CCT)

**Competência-chave:** Liderança e competências empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Projeto voltado para alunos de graduação, com foco em temas relacionados à identidade e escolha profissional, competências adquiridas e experiência na graduação, mercado de trabalho atual, tipos de carreiras, competências para o profissional do futuro e realização pessoal. Por meio de metodologias ativas, a iniciativa oferece suporte para a elaboração de um projeto de vida, a fim de auxiliar os estudantes a fazerem escolhas mais conscientes em relação às suas carreiras, aumentando as chances de atingirem seus objetivos e satisfação pessoal e profissional.

**Para reflexão dos alunos:** Reflita sobre o seu processo de desenvolvimento pessoal no Projeto Treading Careers (Trilhando Carreiras) e insira uma resposta começando com as seguintes palavras 'Antes do projeto pensava que...', 'Agora penso que...'

## 49. Um minuto contra a corrupção

**Autora:** Cintia Barudi Lopes Morano (FDIR)

**Competência-chave:** Ética

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A iniciativa de atividade transformadora propõe uma reflexão sobre o princípio da moralidade administrativa, previsto no art. 37, caput, da atual Constituição Federal e como que o aluno, na qualidade de cidadão, pode contribuir para que as instituições brasileiras sejam mais éticas, leais, transparentes e comprometidas com o interesse público, o ideal de justiça e a dignidade humana dos seus administrados.

**Para reflexão dos alunos:** O Brasil caiu 10 posições no Índice de Percepção da Corrupção (IPC) 2023 divulgado pela Transparência Internacional em 30 de janeiro de 2024. O IPC é um índice que avalia, numa escala de 0 a 100, qual a percepção de integridade de cada país, de maneira que quanto maior for a nota, maior é a percepção e a tomada de medidas de combate à corrupção. Atualmente, o Brasil contabilizou 36 pontos, ocupando a posição 104º no ranking. A Dinamarca é o país mais bem classificado com 90 pontos e a Somália em último lugar, contabilizando 11 pontos. Entre os países das Américas, o Brasil ficou atrás, por exemplo, de Uruguai (76 pontos), Chile (66 pontos), Cuba (42 pontos) e Argentina (37 pontos). Esses dados foram publicados pela Agência Brasil e estão disponíveis em <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2024-01/com-36-pontos-brasil-cai-10-posicoes-em-ranking-que-mede-corruptao>. Para além de discutir o IPC e as razões de sua queda, a iniciativa de atividade transformadora propõe uma reflexão sobre o princípio da moralidade administrativa, previsto no art. 37, caput, da atual Constituição Federal e como que o aluno, na qualidade de cidadão, pode contribuir para que as instituições brasileiras sejam mais éticas, leais, transparentes e comprometidas com o interesse público, o ideal de justiça e a dignidade humana dos seus administrados. Para tanto, a presente IAT propõe que o aluno assista a 02 vídeos ligados à temática, quais sejam, “1 Minuto contra a corrupção” disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QdRKBmNkx0> e efeito dominó”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2E1WMeVGNal>. Querido aluno, gostaria de parabenizá-lo pela sua participação na IAT. Após assistir aos vídeos e com base nos estudos sobre a moralidade administrativa que exige do gestor público uma conduta de boa-fé, honestidade e ética na condução da coisa pública, solicita-se ao aluno que responda ao seguinte questionamento reflexivo: Após assistir aos vídeos, relate como sua percepção e seu compromisso com a ética, a moralidade e a transparência nas ações se modificou após participar desta iniciativa?

## 50. Uma visão ética sobre a visita ao Presídio Militar Romão Gomes

**Autores:** Marco Aurelio Barberato Genchini (FDIR) e Ana Flávia Messa (FDIR)

**Competência-chave:** Ética

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A disciplina de Teoria Geral da pena tem por finalidade analisar as finalidades da pena e suas diversas teorias, bem como sua aplicabilidade pelo Jus puniendi estatal a todo aquele que cometer uma infração penal. A presente Iniciativa de Atividade Transformadora, para além da análise da pena e de suas finalidades, pretende despertar no aluno procedimentos comprometidos com a noção de justiça, dignidade, respeito mútuo, consciência ético-moral diante do contexto complexo da execução penal no Brasil.

**Para reflexão dos alunos:** A presente atividade transformadora propõe ao aluno a visita monitorada ao Presídio Militar Romão Gomes do Estado de São Paulo que representa o único que abriga exclusivamente policiais militares do sexo masculino e feminino, abarcando todos os regimes de cumprimento de pena, compreendendo o fechado, semiaberto, aberto, bem como prisão provisória e prisão preventiva, além da prisão administrativa dos infratores e medidas de segurança. A visita consiste em colocar os alunos em contato com os detentos, abrindo a possibilidade de os visitantes conhecerem a história de alguns deles e quais os motivos pelos quais estão cumprindo uma pena privativa de liberdade. Essa oportunidade possibilitará desenvolver nos alunos um senso de dimensão ética, afinal vários dos detentos que lá se encontram ultrapassaram limites de atuação da função policial, agindo como “justiceiros”, excedendo-se, portanto, na aplicação da justiça e violando os princípios vigorantes em um Estado de Direito. Além dos objetivos técnicos da visita, consistentes em aprender os regimes de execução da pena, a atividade propõe um contato com essas pessoas que, apesar de responsáveis pela aplicação da lei, desviaram-se de suas funções e foram condenadas pelo excesso de poder e pelo comprometimento do respeito ao próximo e da dignidade humana. A partir da sua participação na Iniciativa, você identificou a necessidade de revisar seu modo de enxergar a função policial e a aplicação da justiça, sim ou não? Explique sua resposta. Após a visita, quais relatos dos detentos mais impactaram o seu senso ético e de justiça? Por quê? Você acredita que a função policial pode ser empregada de modo a contribuir para a aplicação justa da pena, especialmente em face do sistema penal comum? Como?