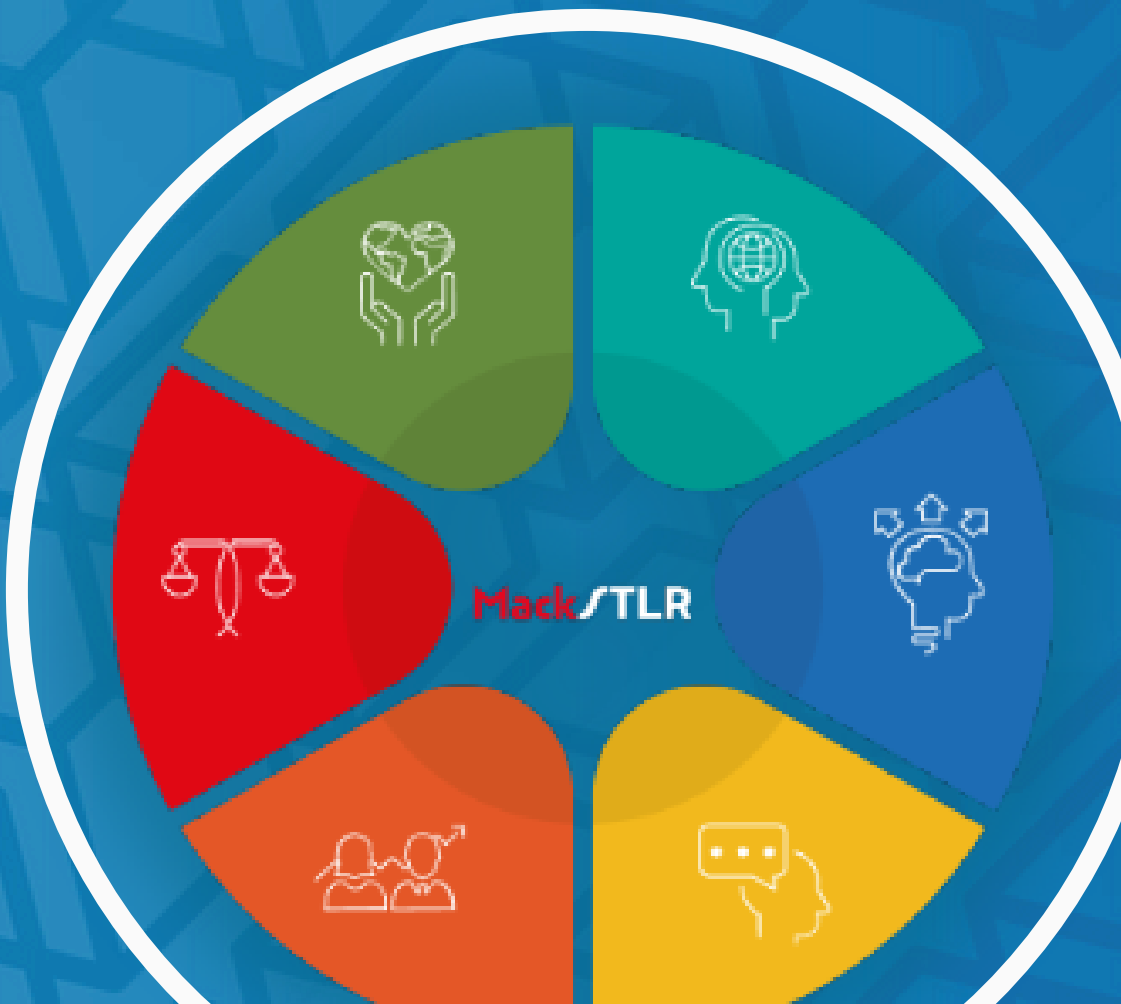
# VIII FÓRUM
## DE APRENDIZAGEM TRANSFORMADORA

Ambiência Saudável, Bem-Estar e Projeto de Vida na UPM.

# Práticas em Aprendizagem Transformadora:
## iniciativas docentes na UPM

2° semestre de 2023




Centro de Excelência em Ensino e Aprendizagem Transformadora
**Pró-Reitoria de Graduação**

# SUMÁRIO

Agradecimentos..... 4
Em Memória..... 5
Apresentação..... 6
1. Comunicação não-violenta e a série “Todo dia a mesma noite: o incêndio da Boate Kiss”..... 8
2. Caso ESTUDA.COM..... 10
3. Qual é a sua onda?..... 11
4. Explorando as dimensões psicodinâmicas do Transtorno do Espectro Autista..... 13
5. Gestão criativa em Arquitetura & Design: como transformar ideias em negócios..... 15
6. Projeto integrador Kit Estrutural Mola..... 16
7. A retórica na sociedade da informação: refletindo criticamente o uso das mídias sociais..... 18
8. Análise crítica dos modelos de privatizações dos presídios no Brasil: contribuição para a melhoria da dignidade humana?..... 21
9. As culturas das infâncias potencializando as competências culturais e globais..... 23
10. Utilização dos Pilares do Pensamento Computacional para o desenvolvimento de uma proposta para melhorar/resolver um problema da comunidade..... 26
11. Organização e engajamento em eventos acadêmicos da FCI..... 28
12. Negociar o desenvolvimento econômico e social..... 29
13. O Direito é uma Arte..... 31
14. Educação Pública no Brasil: reflexões acerca da relevância do controle da destinação de recursos financeiros para o financiamento do direito social à educação como exercício da cidadania..... 33
15. Universidade: um lugar de refletir e viver a inclusão..... 35
16. Brechó e feira solidários..... 36
17. Educação financeira como atividade transformadora: um caso aplicado na disciplina de Empreendedorismo..... 37

# SUMÁRIO

18. Caso MARÉ..... 39
19. Projetos empreendedores..... 40
20. Doze homens e uma sentença: fatos ou convicções?..... 42
21. Hackathon Acccenture-FCI – Generative AI – 2023..... 44
22. #IAmRemarkableFCI..... 45
23. Hackathon "Proteção de Dados e Legal Design"..... 47
24. Conhecer, Ver, Respeitar: incluindo os (in)capazes..... 49
25. People analytics e seu impacto nas ações de diversidade, inclusão e equidade..... 51
26. Reflexão sobre os riscos nos transportes no comércio internacional..... 53
Encerramento..... 54

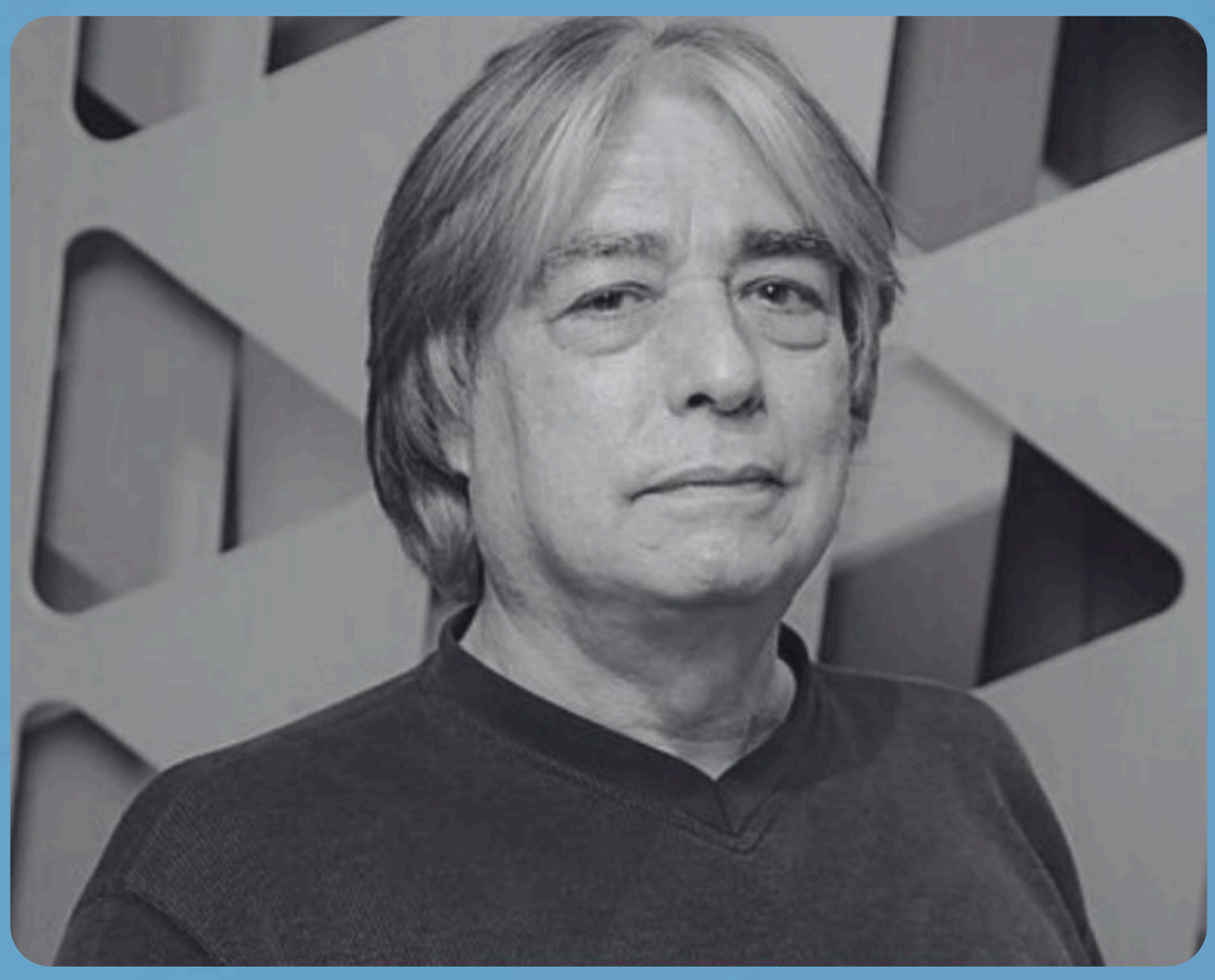
# AGRADECIMENTOS

Expressamos nossa profunda gratidão a todos os professores autores que contribuíram para o êxito do Programa MackSTLR no segundo semestre de 2023, dando vida a um projeto de formação que coloca no centro do processo de aprendizagem a transformação que almejamos promover nos nossos alunos.

Profa. Dra. Janette Brunstein
**Pró-Reitora de Graduação**

Aline da Silva Freitas (FDIR)
Aline Rayane de Souza Oliveira (FAU)
Ana Raquel Mechlin Prado (CCT)
Bartholomeu de Aguiar Vieira (CCBS)
Carlos Marcelo Campos Teixeira (FAU)
Celia Mendes Carvalho Lopes (EE)
Cintia Barudi Lopes (FDIR)
Débora da Silva Cardoso da Silva (CEFT)
Elisangela Botelho Gracias (FCI)
Francesca Columbu (CCT)
Fúlvia Helena de Gioia (FDIR)
Gisele Meirelles Fonseca (CCT)
Kamila Rodrigues Cassares Seko (EE)
Leila Rocha Pellegrino (CCT)
Luciano Venelli Costa (CCSA)
Marcelo José Abreu Lopes (CCL)
Maria Elisa Cesar Novais (FDIR)
Orlando Bisacchi Coelho (FCI)
Renata Mendes de Araújo (FCI)
Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA)
Rodrigo Martins Baptista (EE)
Ronê Paiano (CEFT)
Sueli dos Santos Leitão (CCSA)
Tatiana Aiello Correa de Mello (EE)
Victor Cabral Fonseca (CCSA)
Zilda Mendes (CCSA)

# IN MEMORIAM



**Prof. Dr. Orlando Bisacchi Coelho**
★ 31/10/1956 | ⊠ 05/01/2024

Agradecemos por suas notórias contribuições e sua presença inspiradora, lembrando com gratidão a influência positiva que teve em nossa comunidade acadêmica.

# APRESENTAÇÃO

No ano de 2020, a Pró-Reitoria de Graduação (PRGA) apresentou à comunidade acadêmica da Universidade Presbiteriana Mackenzie o Programa MackSTLR. Este Programa tem como objetivo proporcionar aos estudantes dos cursos de graduação a oportunidade de refletirem sobre si e suas concepções prévias, levando-os ao desenvolvimento de competências socioemocionais.

Trata-se, portanto, de uma formação complementar relevante ao preparo técnico-profissional, enriquecendo o perfil educacional de nossos estudantes sob as dimensões da Ética, da Sustentabilidade e Bem-Estar Coletivo, da Liderança e Competências Empreendedoras, da Reflexão Crítica e Comunicação, e das Competências Culturais e Globais. Cada competência-chave visa o desenvolvimento do aluno em diferentes habilidades interpessoais, desempenhando um papel fundamental em sua capacidade de se relacionar consigo mesmo, com os outros, com a comunidade e com o ambiente.

Ao longo dos últimos quatro anos, com a implementação do Programa na UPM, diversas ações foram efetivadas em nossa comunidade. Nos dedicamos à disseminação da teoria da Aprendizagem Transformadora nos Fóruns semestrais e em ações formativas lideradas pela Coordenadoria de Excelência em Ensino e Aprendizagem Transformadora (CEAT). A formação do Comitê MackSTLR e a eleição dos Professores STLR visam auxiliar na implementação da proposta nas Unidades Acadêmicas.

O Sistema MackSTLR foi desenvolvido, permitindo o registro das Iniciativas de Aprendizagem Transformadoras (IATs) concebidas por nossos docentes. É por meio do Sistema MackSTLR que nossos alunos participam dessas Iniciativas, compartilham suas reflexões e criam seu Mackenzie e-Portfólio, um documento que revela à sociedade e a si sua trajetória de desenvolvimento pessoal e profissional.

Neste e-book, temos a alegria de apresentar uma parcela dos frutos desse trabalho conjunto. Ao longo das próximas páginas, você terá a oportunidade de conhecer um total de vinte e seis Iniciativas de Aprendizagem Transformadora concluídas no segundo semestre de 2023. Essas iniciativas

resultam do trabalho de professores de diversas Unidades Acadêmicas, cada um contribuindo para abranger as distintas competências-chave incorporadas em nosso Programa.

Sugerimos que leiam as propostas e escolham aquela que mais lhes parecer significativa. Após tomarem essa decisão, registrem seu voto acessando o formulário pelo botão abaixo. As três Iniciativas mais votadas por nossa comunidade acadêmica terão seu trabalho reconhecido no terceiro dia do nosso evento.

Desejamos a todos uma ótima leitura e esperamos que este e-book inspire ainda mais professores a participarem deste importante Programa nos próximos semestres.

Janette Brunstein
**Pró-Reitora de Graduação**

Suelene Silva Piva
**Coordenadoria de Excelência em Ensino e Aprendizagem Transformadora**

## 1. Comunicação não-violenta e a série "Todo dia a mesma noite: o incêndio da Boate Kiss"

**Autora:** Aline da Silva Freitas (FDIR)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Alunos serão expostos a um trecho da série "Todo dia a mesma noite: o incêndio da Boate Kiss", cujo trailer oficial consta em: https://www.youtube.com/@NetflixBrasil. A série é baseada em um livro que documentou o fato de conhecimento público que ocorreu em 2013, qual seja, o incêndio em uma boate no Sul do país que resultou na morte de 242 pessoas. Como processos administrativos e judiciais decorreram deste fato, a série possui diversos trechos de vinculação imediata com o Direito e, além disso, é, a todo instante, viável para reflexões críticas. O trecho escolhido está no quinto episódio da série.

No trecho, passados alguns anos dos fatos, três mulheres estão alocadas em um espaço montado em ambiente público de memória das vítimas e dialogam. Duas delas são mães de vítimas e a terceira é representante de poder público. As primeiras tentam persuadir a terceira a buscar meios de impedir que o prédio da boate seja derrubado, já que ainda existiam discussões jurídicas tramitando, quando um homem se aproxima do local e afirma que era hora de desmanchar aquele espaço de memória com fotos. A ideia é que os participantes da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora, após assistirem ao trecho, possam refletir de maneira crítica sobre o diálogo breve que se estabelece entre o homem e as mulheres e sejam convidados apresentar impressões sobre este.

**Para a reflexão dos alunos:** Após assistir aos primeiros dez minutos do quinto episódio da série "Todo dia a mesma noite: o incêndio da Boate Kiss", cujo trailer oficial consta em https://www.youtube.com/@NetflixBrasil, baseada em um livro que documentou o fato de conhecimento público que ocorreu em 2013, qual seja, o incêndio em uma boate no Sul do país que resultou na morte de 242 pessoas, dialogue e reflita sobre o exposto e depois responda as seguintes perguntas:

- O trecho acompanhado o(a) levou a pensar quais aspectos da relação comunicacional entre os personagens?

- A observância dos diálogos estabelecidos entre os personagens promoveu em você alguma aprendizagem acerca da comunicação não-violenta?

- Ao se comunicar, você se identifica com algum dos personagens? Quais/qual?

- Você nota em si a necessidade de revisar seus modos de se comunicar com o outro? Explique.

- Complete os espaços da afirmação a seguir: "Antes da minha participação na IAT: Comunicação não-violenta e a série 'Todo dia a mesma noite: o incêndio da Boate Kiss', eu pensava sobre comunicação não-violenta_____. Depois de participar da IAT, eu penso que _____.

## 2. Caso ESTUDA.COM

**Autores:** Aline Rayane de Souza Oliveira (FAU) e Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O caso "Estuda.com" apresenta a trajetória da empresa em um momento crucial para os seus sócios: decidir largar tudo o que faziam anteriormente (estabilidade em concurso público e desfazer outras sociedades) para se dedicar somente a este negócio.

Ao mesmo tempo, era preciso investir na reinvenção do modelo de negócios (pivotar), expandir o portfólio de produtos e aumentar o alcance de clientes, passando do modelo B2C para B2B.

Apesar de os sócios são terem construído uma teoria da mudança para o negócio, eles entendem que a empresa exerce impacto na sociedade, viabilizando acesso ao ensino, aprendizagem e outras soluções tecnológicas para a educação.

A situação vivenciada pelos sócios demanda uma análise de cenários, considerando o contexto do negócio, bem como as variantes externas do mercado.

**Para a reflexão dos alunos:** a) Você considera ser possível conciliar a visão de empresas que buscam o propósito de impacto social com a ideia mais tradicional de busca de competitividade e desempenho empresarial? Respondendo sim ou não, procure explicar suas ideias indicando as justificativas para a sua opinião.

b) Durante as atividades, você escutou ou leu algo que desafiou alguns de seus pressupostos ou crenças existentes e/ou te motivou a pensar de uma forma diferente a respeito dos "negócios de impacto social"?

c) Descreva o que, por que ou de que modo específico os seus pensamentos, decisões e ações mudaram. Procure nos relatar, se houver, que coisas você se vê fazendo de forma diferente no futuro como resultado dessa experiência.

## 3. Qual é a sua onda?

**Autora:** Ana Raquel Mechlin Prado (CCT)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O que lhe faz bem? Do que você gosta? Quando respondemos perguntas como essas, conseguimos direcionar melhor as escolhas que fazemos na vida e trilhar um caminho que seja mais significativo para nós mesmos.

A questão é que vivemos em um mundo com tanta informação e atividades a serem desempenhadas, que muitas vezes entramos no "piloto automático" e não paramos para pensar se de fato gostamos do que estamos fazendo ou se faz algum sentido de acordo com onde queremos chegar. Quando fazemos algo que gostamos ou que vemos algum sentido, aprendemos e realizamos mais, conseguimos nos expressar melhor, criamos relacionamentos mais interessantes e vivenciamos uma sensação de satisfação maior na vida.

E é para isso que esse projeto foi criado: para conversarmos de forma leve e descontraída sobre o que faz sentido para nós, abrindo um espaço para se ouvir, ouvir o colega, se divertir e estimular o desenvolvimento de algumas habilidades muito importantes (como reflexão, pensamento crítico, empatia, protagonismo) sem perceber.

O projeto será desenvolvido ao longo de quatro encontros. No primeiro deles, virtual, é feita a apresentação do projeto e uma discussão sobre um vídeo curto de, aproximadamente, 5 minutos, que permitirá uma primeira reflexão a respeito do "piloto automático" que muitas vezes acionamos no trabalho e na faculdade. Depois disso, os alunos irão inserir no padlet fotos, imagens, letras de músicas e pensamentos a respeito do vídeo, bem como poderão comentar o que os demais colegas inseriram e refletiram a respeito.

No segundo encontro, virtual também, haverá uma discussão a respeito da tarefa de reflexão.

No terceiro encontro, os discentes assistirão uma palestra presencial com uma profissional especializada em Saúde Mental no Mercado de Trabalho.

No quarto encontro, presencial, os discentes vão fazer uma apresentação (quanto mais criativo, melhor, como: vídeo, podcast, imagens, etc.), expondo suas opiniões sobre os encontros anteriores (incluindo a palestra) e como estes o levaram refletir sobre “qual é a sua onda”, o que faz sentido na sua vida e como fazer para lidar com essa correria do dia a dia, sem entrar somente no “piloto automático”.

**Para a reflexão dos alunos:** Prezado discente, agradecemos sua participação e engajamento na “Qual é a sua onda?". Abaixo, seguem algumas questões para auxiliá-lo a refletir sobre sua
experiência na Iniciativa de Aprendizagem Transformadora proposta. Elabore um texto único dissertativo e reflexivo que contemple os questionamentos abaixo e que nos possibilite conhecer experiência e aprendizados durante a atividade proposta.

- Como foi ouvir as percepções dos seus colegas?
- Você conseguiu se abrir a novas perspectivas?
- O projeto contribuiu para que você passasse a respeitar mais a “sua onda” e a “onda” dos seus colegas?
- Quais foram seus aprendizados pessoais com esse projeto?

## 4. Explorando as dimensões psicodinâmicas do transtorno do espectro autista

**Autor:** Bartholomeu de Aguiar Vieira (CCBS)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Prezados(as) alunos(as), na palestra especial sobre o Transtorno do Espectro Autista você terá a chance de conhecer os aspectos técnicos específicos deste transtorno e assim desenvolver suas habilidades clínicas.

A palestra se concentrará no transtorno do espectro autista, proporcionando uma análise das suas características, os desafios e o impacto na vida das pessoas afetadas. Para esse evento, receberemos uma psiquiatra infantil convidada, que possui experiência na área.

A atividade destacará a importância da competência clínica para o diagnóstico adequado e, ao participar dessa palestra, você terá a oportunidade de articular seu conteúdo com os temas tratados ao longo do semestre. Além disso, pretende-se com a atividade promover o desenvolvimento das competências socioemocionais da empatia, sensibilidade e do pensamento clínico crítico.

Como objetivo maior da atividade, pretende-se oferecer ao aluno o desafio de articular campos psicopatológicos distintos, de modo integrativo, promovendo uma visão que é tanto holística sobre a psicopatologia como crítica, em observar a limitação e as possibilidades de cada modalidade.

**Para a reflexão dos alunos:** Caro(a) aluno(a), após a palestra de nossa convidada sobre o Transtorno do Espectro Autista, vamos verificar como essa atividade afetou as suas percepções a respeito do tema e produziu o desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Desse modo, faça a seguinte atividade:

Escreva um brevíssimo texto (de uma até uma página), tendo como seu objetivo fazer uma autorreflexão sobre o assunto abordado, RESPONDENDO ÀS PERGUNTAS:

- Após o acompanhamento da palestra você mudou (ou não) sua visão sobre o Transtorno do Espectro Autista?

- E sobre as pessoas autistas, sua perspectiva sofreu alguma alteração?

Procure ter um raciocínio crítico: qual é a contribuição e qual é a limitação que a teoria psicodinâmica traz ao tema? Em outras palavras, o que só a psicanálise permite ver? No caminho inverso, o que a psicanálise contribui para o cegamento da questão?

Para isso, descreva quais informações mais te impactaram e explique o porquê. Caso considere interessante e organizador, os seguintes pontos abaixo podem te ajudar a abordar assuntos pertinentes na escrita:

a) Eu aprendi que...
b) Eu me surpreendi com...
c) Eu nunca tinha pensado que....
d) Agora eu compreendo melhor...
e) Eu sinto...
f) Eu mudei de ideia sobre...

## 5. Gestão criativa em arquitetura & design: como transformar ideias em negócios

**Autor:** Carlos Marcelo Campos Teixeira (FAU)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Elaborado para quem necessita de um estímulo para sair da zona de conforto e romper os paradigmas tradicionais. Essa IAT apresenta ferramentas criativas e novos métodos de investigação, que potencializarão sua capacidade cognitiva, auxiliando a externar os sonhos e desejos e colocando-os em prática de forma estratégica seu projeto de vida. Os participantes poderão ter maior compreensão de como organizar suas ideias, transformando-as em Resultados Tangíveis, em Projetos, TCCs e Negócios.

**Para a reflexão dos alunos:** Baseado no ferramental do design estratégico apresentado durante o workshop, Gestão Criativa Como Transformar Ideias em Negócios, reflita sobre o que descobriu e aprendeu diante das seguintes colocações:

- Como você pensava e conduzia o desenvolvimento de sua carreira, negócios e/ou projetos pessoais antes da participação nessa IAT? Após sua participação na atividade, seu modo de pensar e agir sofreu alguma mudança?

- Em relação ao desenvolvimento coletivo e trabalho em equipe, como essa IAT contribuiu para repensar sua postura diante a mediação de conflitos, exercício de empatia e liderança? Isso tudo fez sentido para você? Explique sua resposta.

## 6. Projeto integrador Kit Estrutural Mola

**Autoras:** Celia Mendes Carvalho Lopes (EE), Kamila Rodrigues Cassares Seko (EE) e Tatiana Aiello (EE)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A importância de professores proporem desafios estruturais que conduzam ao aprendizado autônomo e promovam o desenvolvimento da sensibilidade e da intuição do comportamento de diversas tipologias estruturais é essencial para a formação na área de Engenharia de Estruturas.

Os Kits Estruturais Mola foram criados segundo a metodologia de ensino-aprendizagem baseada na aplicação dos princípios do PBL (Problem Based Learning). O conhecimento intuitivo do comportamento das estruturas é fundamental para arquitetos e engenheiros, principalmente na fase de concepção de um projeto estrutural.

Diante desta proposta, os alunos seguem as instruções dos professores baseadas nas informações contidas nos manuais e tutoriais da ferramenta. Na fase seguinte, os alunos avançam nos tipos de estruturas, fazem pequenas mudanças e começam a testar suas hipóteses e suas criatividades. Na fase de aprimoramento, que promove o trabalho autônomo, aplicam-se novos conhecimentos e habilidades a partir do conhecimento acumulado com a proposta de desenvolvimento de um projeto desafio de uma ponte.

Para a reflexão dos alunos: Querido aluno, gostaríamos de agradecer por sua participação no Projeto integrador Kit Estrutural Mola. A seguir, apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa.

- Você compreendeu a necessidade de entender a funcionalidade no uso racional dos elementos que compõem o Kit? Assimilou a abrangência de utilidades de cada peça de nosso Kit Mola?

- Em situações de desafio, você teve atitudes proativas em refazer e/ou repensar no problema? Qual foi a sua postura diante da necessidade de refazer a estratégia de montagem/construção de uma peça? Qual a sua postura diante de uma nova atividade? Ela foi inovadora e/ou criativa? Sua solução era realmente possível de ser implementada?

- Após participar do projeto integrador Kit Estrutural Mola, como você avalia sua capacidade para trabalhar em equipe? Houve alguma mudança em relação à sua habilidade em dialogar, mediar conflitos e trabalhar em conjunto com seus pares?

- Por fim, sua participação no projeto trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Qual?

## 7. A retórica na sociedade da informação: refletindo criticamente o uso das mídias sociais

**Autora:** Cintia Barudi Lopes Morano (FDIR)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A comunicação é uma habilidade fundamental para a vida em sociedade. Ao longo dos anos, a arte da retórica tem aprimorado o estudo das formas de expressão e das estratégias de argumentação. Ocorre que os avanços da tecnologia (internet, dispositivos móveis, mídias sociais) alteraram sobremaneira a forma pela qual as pessoas se comunicam, se relacionam, trabalham e se divertem.

A comunicação da era atual é marcada por forte traço de fragmentação, superabundância de informações e a dependência no uso das mídias digitais, gerando transtornos relacionados à ansiedade, depressão, ausência de sono e baixa autoestima.

Diante desse dilema da sociedade contemporânea, a presente atividade propõe uma reflexão crítica sobre a necessidade de ressignificar o uso das redes sociais e a forma de se informar, se comunicar e se abrir para novas perspectivas de comunicação e de informação.

A atividade propõe ao aluno um autoquestionamento de como está sendo feito pelo participante o uso das mídias sociais e qual o seu protagonismo ante a multiplicidade de informações acessadas. A iniciativa também permite que o aluno avalie suas próprias crenças e posturas sobre a nova forma de comunicação e os impactos no seu cotidiano.

Os objetivos específicos da IAT consistem em convidar o participante a refletir como que o uso da ferramenta tecnológica, feito com limites e de maneira equilibrada, pode auxiliar no seu bem-estar e no desenvolvimento de suas habilidades, possibilitando a abertura para outras alternativas de informação e adoção de medidas visando diminuir o uso excessivo de celular.

**Para a reflexão dos alunos:** A Iniciativa de Aprendizagem Transformadora convida o aluno a assistir ao trecho (minutagem de 11:43 a 18:03) do Programa Linhas Cruzadas – A Era da Ansiedade, em que o filósofo Luiz Felipe Pondé comenta sobre os impactos das redes sociais na saúde

mental das pessoas (segue link de acesso https://www.youtube.com/watch?v=GTYSckIRPlk).

Em paralelo, o aluno deve fazer a leitura da notícia publicada pelo site Olhar Digital (segue link da notícia: https://olhardigital.com.br/2023/03/28/dicas-e-tutoriais/6-dicas-para-diminuir-uso-excessivo-do-celular/) em que são fornecidas dicas para diminuir o uso excessivo de celular no dia a dia, limitando a rolagem interminável e inconsciente da mídia social.

Confrontando o trecho do vídeo e a notícia, o objetivo da Iniciativa é que o aluno reflita criticamente sobre os prejuízos do uso excessivo das mídias sociais na sua saúde mental e como é possível fazer um uso mais saudável e controlado da tecnologia.

O objetivo central da atividade consiste em que os participantes, após assistirem ao trecho do programa e fazerem a leitura da notícia, sejam estimulados a refletir de maneira crítica, apresentando suas impressões sobre o tema, convidando-os a experimentar dicas simples que podem evitar a dependência do uso das mídias e melhorar o uso da tecnologia, abrindo-se para novas práticas digitais (mais sadias e equilibradas).

Após assistir ao vídeo na minutagem indicada e fazer a leitura da notícia, refletindo a respeito do tema, faço o convite para que sejam respondidos os seguintes questionamentos:

- O aluno assistiu ao trecho do vídeo e fez a leitura da notícia? O que o trecho e a notícia documentam?

- Ao usar as mídias sociais o participante já sentiu ansiedade ou outro transtorno conforme relatado no vídeo? Se positiva a resposta, diga qual e faça um breve relato.

- A partir da sua participação na Iniciativa, você identificou a necessidade de revisar seu modo de uso das mídias digitais, sim ou não? Explique sua resposta.

- Considerando o vídeo assistido e a leitura da notícia, quais informações mais impactaram seu modo de pensar e agir frente ao emprego das mídias digitais? Você acha que pode usar as mídias de maneira mais saudável e consciente? Como?

- Agora proponho que pensem um pouco sobre o que assistiram e leram. Depois solicito que completem os espaços a seguir: Antes da minha participação na IAT - A retórica na sociedade da informação: refletindo criticamente o uso das mídias sociais, eu pensava sobre o uso das redes sociais que_____. Depois de participar da IAT, assistir ao vídeo e ler a notícia sobre dicas alternativas à rolagem inconsciente das mídias sociais, eu penso que_____.

## 8. Análise crítica dos modelos de privatizações dos presídios no Brasil: contribuição para a melhoria da dignidade humana?

**Autora:** Cintia Barudi Lopes Morano (FDIr)

**Competência-Chave:** Ética

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Dados do CNJ – Conselho Nacional de Justiça – indicam que o Brasil tem a terceira maior população carcerária do mundo. Atualmente, discute-se o modelo público de gestão e sua substituição pelas privatizações dos presídios. A crise no sistema carcerário no Brasil já se estende há anos e existe desde os anos 80.

Com o advento da Lei nº 11.079/2004 – Lei das Parcerias Público-Privadas, e a criação de uma nova modalidade contratual, a concessão administrativa, abre-se uma possibilidade de amenizar a crise no setor de segurança pública com a privatização da gestão prisional.

O presídio de Ribeirão das Neves, em Minas Gerais, um dos pioneiros, encontra-se em funcionamento desde 2013 e envolveu a construção da unidade prisional pelo parceiro privado (empresa GPA) com prazo de gestão fixado contratualmente em 30 anos, com remuneração paga direta e mensalmente, por preso, pelo parceiro público. O TCE (Tribunal de Contas do Estado) autorizou o prosseguimento da licitação para privatizar os primeiros presídios no estado de São Paulo.

Para além das discussões sobre os modelos de gestão, pública ou privada, a Iniciativa de Aprendizagem Transformadora tem como principal objetivo propor uma reflexão sobre o dilema do encarceramento em massa e as condições desumanas dos encarcerados nos modelos existentes no país, convidando o aluno a fazer um exercício de empatia, comprometimento, consciência e de respeito ao próximo.

Para a reflexão dos alunos: Para a reflexão dos alunos: diante desse cenário brasileiro de privatizações, a atividade transformadora propõe que o aluno assista ao vídeo da entrevista JUSBRASIL "Presídios: públicos x privados, qual a melhor opção?" com o defensor público Leonardo Biagioni, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=X3WMEHmLVMY.

Após assistir ao vídeo e refletir criticamente sobre o cenário carcerário apresentado nos modelos de privatizações, convida-se o participante a responder aos seguintes questionamentos reflexivos:

- O vídeo leva à reflexão sobre o modelo de gestão privada dos presídios brasileiros. A partir da sua participação na Iniciativa, você identificou a necessidade de revisar seu modo de ver esse sistema, sim ou não? Explique sua resposta.

- Com os relatos do Defensor Público feitos no vídeo, quais informações mais impactaram seu modo de enxergar a dignidade humana dos detentos frente ao modelo privado de gestão? Você acha que esse modelo pode ser usado de modo a gerar uma gestão prisional mais comprometida com a empatia, com o senso de justiça e de respeito ao próximo? Como?

- O vídeo mudou de alguma forma a sua maneira de ver o dilema entre prisão, privatização e dignidade humana? Sim ou não? Se positiva a resposta, de que forma? Você foi impactado por alguma informação capaz de modificar sua atuação como profissional ou como ser humano? Qual? Por quê?

- Agora proponho que pense um pouco sobre a iniciativa proposta. Depois solicito que complete os espaços a seguir: Antes da minha participação na Iniciativa de Aprendizagem Transformadora, eu pensava sobre a privatização dos presídios que_____. Depois de participar da IAT e entrar em contato com os relatos mencionados no vídeo, eu penso que _____.

## 9. As culturas das infâncias potencializando as competências culturais e globais.

**Autora:** Débora da Silva Cardoso da Silva (CEFT)

**Competência-Chave:** Competências Culturais e Globais

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** As competências culturais e globais levam a uma melhor compreensão das múltiplas visões de mundo numa perspectiva de respeito à alteridade, empatia e abertura a grupos sociais e culturais distintos.

O espaço escolar da Educação Infantil é recheado de diversidades culturais e sociais e diante da necessária institucionalização da infância, nota-se como urgente aguçar os olhares para essas competências que levem a uma apreciação da diversidade cultural, o que pressupõe complacência e senso de cooperação, espaço em que a criança possa viver a sua infância, livre de estereótipos.

Nesse sentido, nas aulas de Metodologia da Educação Infantil discutiremos sobre a importância do espaço que deve ser um parceiro e disseminador das culturas infantis. Para disparar e problematizar as discussões, serão apresentadas diversas imagens de espaços escolares e espaços públicos como praças, parques, casas, teatros, entre outros, tentando ressaltar o quanto o espaço em que habitamos desvela um pouco de quem somos, tentando resgatar a importância de se pensar e repensar de que forma as professoras devem organizar os espaços na Educação Infantil, a fim de que agucem as mais diversas culturas e desenvolvam a empatia, a abertura para o novo e para a diferença, a curiosidade, o conhecimento interdisciplinar e o respeito pela diversidade humana.

Essa ação visa ampliar o escopo de estudo sobre a cultura das infâncias numa perspectiva de abertura para o novo e para a singularidade de cada criança, o respeito pela forma de enxergar o mundo à sua volta, ações que desenvolverão uma melhor compreensão dos sistemas sociais e globais nos quais estamos inseridos.

Uma sondagem inicial será realizada a fim de levantarmos os conhecimentos prévios das alunas a respeito da diversidade cultural e social que permeia a nossa sociedade, e que é refletida nos espaços escolares da Educação Infantil.

O que são essas culturas infantis? De que forma eu posso respeitar e ter empatia com essas culturas infantis? Trazer a importância da reflexão sobre o contexto de vida de cada criança e a bagagem cultural que cada uma traz para a escola e que deve ser respeitada.

Tal reflexão visa promover ações que levem as alunas a pensar sobre as múltiplas linguagens das crianças e sobre as culturas das infâncias, a fim de aguçar a empatia e o respeito, e também permitir que as crianças vivam suas infâncias nos espaços escolares. Essa formação docente inicial, crítica-reflexiva e aberta às necessidades e potencialidades das crianças, desvela não somente as competências culturas e globais, numa prática de abertura à alteridade, mas também desvela, em seu âmago, as competências socioemocionais como a empatia, a paciência, a boa comunicação, a liderança, a colaboração, a proatividade, a flexibilidade, a ética e a criatividade, capacidades socioemocionais tão caras no tempo em que vivemos.

Para a reflexão dos alunos: você passou por alguma mudança em seus conhecimentos prévios sobre a diversidade cultural, múltiplas visões de mundo e linguagens que as crianças dispõem? Sim ou não? Explique sua resposta.

Anteriormente à sua participação na IAT como você lidava e compreendia as especificidades infantis (singularidade da criança)? E após sua participação na IAT, sua percepção se modificou de algum modo? Poderia relatar?

Sobre as culturas das infâncias e a forma como elas aparecem no contexto dos espaços escolares, hoje, vocês conseguem perceber que existe a cultura das infâncias? De que forma ela existe? Explícita ou implícita? Valorizada ou desvalorizada? Conseguem perceber a importância dessas culturas? Conseguem enxergar nos espaços escolares a presença dos olhares e ações adultocêntricas e a necessidade urgente de mudanças?

Como você pode relatar a transformação que houve em seus pressupostos prévios que a levaram à abertura e respeito à diversidade, a compreender as múltiplas visões de mundo, a ampliar as competências como abertura para o novo, para o outro (singularidade das crianças), para a curiosidade e empatia, para a interdisciplinaridade, para o respeito pela diversidade e capacidade de interpretar as

culturas das infâncias?

De que forma essa experiência contribuiu para a transformação de seus pressupostos prévios sobre a diversidade cultural e levou você a desenvolver as competências socioemocionais como a empatia, a paciência, uma boa comunicação, a liderança, a colaboração, a proatividade, a flexibilidade, a ética e a criatividade, assim como o respeito às culturas das infâncias? Explique sua resposta.

## 10. Utilização dos Pilares do Pensamento Computacional para o desenvolvimento de uma proposta para melhorar/resolver um problema da comunidade

**Autora:** Elisangela Botelho Gracias (FCI)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A iniciativa está relacionada ao Projeto Extensionista de uma disciplina do curso de Ciência da Computação da Faculdade de Computação e Informática. A iniciativa envolve desenvolver uma proposta (projeto/solução) para um problema identificado na comunidade em seu entorno, e, também, mostrar como os pilares do Pensamento Computacional foram utilizados para o desenvolvimento dessa proposta. O problema deve se encaixar em pelo menos 1 dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Deve ser gravado um vídeo de 10 minutos, no máximo, que explique a proposta e o mesmo deve ser disponibilizado, de forma pública, em um canal no YouTube. A divulgação do vídeo para o público externo à Universidade é um quesito necessário e obrigatório para a prática extensionista.

**Para a reflexão dos alunos:** Considerando a proposta desenvolvida para o problema identificado na comunidade em seu entorno, relate sobre "como pensava antes desta Iniciativa de Aprendizagem Transformadora e como pensa agora", considerando as seguintes questões:

1. Você já conhecia este problema antes da realização deste projeto?

2. Antes dessa IAT você já havia pensado na importância de usar os seus conhecimentos em benefício da sociedade?

3. A solução proposta vai melhorar a comunidade?

4. Após a sua participação na Iniciativa, como você pensa o seu papel frente aos desafios sociais?

5. Participar desta IAT fez você rever/modificar suas perspectivas profissionais?

6. A participação na IAT fez você desenvolver novas competências profissionais? Quais competências você

apontaria?

7. Você se sente motivado a propor outras soluções para resolver/melhorar os problemas da comunidade?

## 11. Organização e engajamento em eventos acadêmicos da FCI

**Autora:** Elisangela Botelho Gracias (FCI)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Nesta Iniciativa de Aprendizagem Transformadora (IAT), os alunos da FCI serão convidados a participar da idealização, organização e suporte a eventos realizados pela Unidade Acadêmica. Durante esses eventos (eventos científicos, semana da FCI, Mackenzie Day, etc) os alunos auxiliarão na organização dos eventos executando tarefas como: alocação/organização de salas e auditórios, organização da agenda do evento, suporte técnico, proposição de temas para serem abordados nos eventos, proposição e execução de atividades (oficinas, workshops), preparação de material de divulgação e suporte técnico objetivando alavancar softskills e hardskills necessários para uma formação mais holística.

**Para a reflexão dos alunos:** Elabore uma reflexão (de aproximadamente 10 linhas) sobre sua percepção sobre aspectos como PROTAGONISMO, COMPROMETIMENTO, ENGAJAMENTO, RESPONSABILIDADE E ESPÍRITO DE EQUIPE que foram vivenciados no planejamento e execução do evento. Como o evento impactou ou impactará a sua carreira profissional. Inicie sua reflexão como segue o exemplo:

- Eu aprendi que...
- Eu descobri novas possibilidades profissionais, como... porque...
- Eu analisei possibilidades profissionais...
- Eu pretendo aplicar...
- Eu compreendi que...

## 12. Negociar o desenvolvimento econômico e social

**Autora:** Francesca Columbu (CCT)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A presente IAT assenta-se na Reflexão Crítica e Comunicação. Os estudantes serão chamados a simular o processo de negociação coletiva trabalhista que visa compor o conflito entre interesses empresariais e interesses laborais em um momento de crise econômica.

O protagonismo estudantil em tal experiência específica intende desenvolver a criatividade voltada para resolução de problemas reais e complexos, incentivar os mecanismos de diálogo e mediação, bem como fomentar a organização do pensamento e dos argumentos.

É essencial que os oponentes iniciais encontrem um caminho de diálogo para chegar a uma solução comum voltada a garantir o desenvolvimento econômico sustentável inclusivo, o trabalho decente e a preservação do emprego.

**Para a reflexão dos alunos:** Prezadas(os) estudantes, quero ajudá-los a refletir sobre o que vocês pensavam sobre a atividade sindical na negociação coletiva e identificar possíveis mudanças nas suas ideias após o simulado realizado em sala de aula.

Abaixo apresento algumas questões para vocês refletirem e responderem. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a me permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa.

A) Durante as atividades, você escutou ou leu algo que desafiou alguns de seus pressupostos ou crenças existentes e/ou te motivou a pensar de uma forma diferente a respeito da principal das atividades do sindicato, isto é, a negociação coletiva?

B) Caso você tenha percebido alguma mudança de pensamento e/ou atitude, descreva o que, por que ou de que modo específico os seus pensamentos e ações mudaram.

C) Por fim, sua participação no simulado trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

## 13. O Direito é uma Arte

**Autora:** Francesca Columbu (CCT)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** No âmbito da prática extensionista "Arte e Direito", pretende-se encerrar as atividades do semestre com uma roda de conversa com os discentes para que possam mensurar a experiência vivida ao longo do desenvolvimento do produto extensionista que, por meio da expressão artística, visa refletir sobre o fenômeno jurídico social.

Por meio da prática extensionista, os discentes são chamados a estruturar e implementar um projeto de extensão de impacto social. Neste sentido, é essencial que desenvolvam capacidade de trabalho em equipe, diálogo e escuta ativa, paciência e mediação de conflito.

Ao mesmo tempo, será uma oportunidade para averiguar engajamento e responsabilidade para com o conhecimento compartilhado com a sociedade. Toda atividade extensionista demanda, de fato, que os estudantes assumam responsabilidade consigo e com os outros. Especialmente a extensão universitária é momento de mobilização, proatividade e espírito inovador.

**Para a reflexão dos alunos:** Prezadas(os) Estudantes, quero ajudá-los a refletir sobre o que vocês pensavam acerca da prática extensionista voltada ao uso do veículo artístico para fomentar a reflexão jurídica e identificar possíveis mudanças nas suas ideias após as apresentações dos resultados em sala de aula. Abaixo apresento algumas questões para vocês refletirem e responderem. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a me permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa.

A) Durante o desenvolvimento do projeto, você escutou ou leu algo que desafiou alguns de seus pressupostos ou crenças existentes e/ou te motivou a pensar de uma forma diferente a respeito da reflexão jurídica por meio da arte?

B) Caso você tenha percebido alguma mudança de pensamento e/ou atitude, descreva o que, por que ou de

que modo específico os seus pensamentos e ações mudaram ao longo do desenvolvimento do projeto.

C) A construção coletiva do projeto, a reflexão crítica sobre os objetivos propostos, a implementação dos resultados permitiu que você conhecesse melhor a você mesmo?

D) Qual momento, ao longo do desenvolvimento do projeto, permitiu que entendesse as potencialidades da expressão artística no ensino jurídico?

E) Sua participação no desenvolvimento do projeto trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

F) Ao participar da Iniciativa como você avalia seu desenvolvimento em sua capacidade de trabalhar em equipe, dialogar e exercer escuta ativa?

G) No trabalho de construção do projeto, você acredita ter aprimorado sua proatividade, criatividade e capacidade de inovar? Justifique sua resposta.

## 14. Educação Pública no Brasil: reflexões acerca da relevância do controle da destinação de recursos financeiros para o financiamento do direito social à educação como exercício da cidadania

**Autora:** Fulvia Helena de Gioia (FDIR)

**Competência-chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A IAT é proposta no âmbito do Grupo de Pesquisa "Pacto Federativo, Tributação e Financiamento dos Direitos Sociais", que trata, em suma, da análise da destinação dos recursos financeiros advindos da arrecadação tributária ao financiamento da educação pública, com base no ordenamento jurídico, bem como das formas de controle (legislativo e judicial) sobre eventuais desvios e os impactos daí decorrentes.

O objetivo da IAT é despertar no discente o pensamento reflexivo sobre, a partir do confronto entre a teoria (sistema jurídico) e a prática (concretização), especificamente no que se refere à situação da educação pública no Brasil, o cumprimento das metas do Plano Nacional da Educação (PNE) e do ODS 4 (Educação de Qualidade - Objetivo de Desenvolvimento Sustentável), tendo em vista o disposto nas previsões normativas relativas à destinação dos recursos financeiros advindos da arrecadação tributária para financiamento do direito à educação pública.

**Para a reflexão dos alunos:** Querido discente, gostaria de parabenizar por sua participação na presente atividade transformadora. Após a realização da atividade e refletir a respeito, faço o convite para que sejam respondidos os seguintes questionamentos:

- O discente assistiu ao documentário "Nunca me sonharam", disponível na plataforma https://www.youtube.com/watch?v=FG23FkuTlz4&list=PLggyRMb5eNeK7Oq2NA-lRr2FWrdTeBl1, na íntegra? Qual é o objetivo do documentário assistido?

- Como pode descrever o impacto que o documentário lhe causou: os relatos foram de algo muito distante do que podia imaginar ou muito próximo do que já conhecia?

- Considerando as leituras, as reuniões ocorridas nos encontros do Grupo de Pesquisa e o documentário assistido, qual(is) o(s) ponto(s) de compatibilidade/incompatibilidade entre “ser e dever ser” que mais chamaram sua atenção?

- Após refletir, você conseguiu identificar qual o maior problema/desafio para a efetivação de uma educação pública de qualidade? Sim ou Não? Explique sua resposta.

- A partir da sua participação na Iniciativa você identificou a necessidade de revisar seu modo de pensar sobre o direito/dever de pagar tributo? Explique sua resposta.

- Ainda, a partir da sua participação na Iniciativa e considerando o conhecimento adquirido nas reuniões do Grupo, você foi impactado por alguma informação capaz de modificar sua atuação como profissional? Sim ou Não? Qual?

- Você acha que pode exercer sua atividade profissional de modo a contribuir para uma educação com mais qualidade? Como?

- Finalmente, após tudo que foi lido, assistido e refletido, complete os espaços a seguir: Antes da minha participação na IAT - Educação Pública no Brasil: reflexões acerca da relevância do controle da destinação de recursos financeiros para financiamento do direito social à educação como exercício da cidadania, eu pensava que a educação pública no Brasil _____. Depois de participar da IAT, eu penso que _____.

## 15. Universidade: um lugar de refletir e viver a inclusão

**Autora:** Gisele Meirelles Fonseca (CCT)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A presente IAT será desenvolvida junto aos alunos que estão cursando (ou já cursaram) a prática extensionista "Conhecendo e divulgando a universidade", na 1ª etapa do curso de Direito do CCT.

Como trabalho final dessa prática extensionista, os alunos elaboram um produto (material para Instagram) cujo público-alvo são estudantes de ensino médio. Esses produtos têm como objetivo apresentar alguma discussão relevante que tem sido feita na Universidade que possa motivá-los para o ingresso em algum curso de ensino superior.

O tema específico que será trabalhado nesse segundo semestre de 2023 será a inclusão da pessoa com deficiência na escola/universidade. A partir das atividades em grupo, das quais tomará parte, para elaboração do produto extensionista, o aluno poderá desenvolver suas habilidades de ouvir o outro, rever seus pressupostos e valores, abrir-se para novas perspectivas, ser capaz de comunicar ideias de forma criativa, por meio de um pensamento organizado e argumentos plausíveis.

**Para a reflexão dos alunos:** Escreva um parágrafo de aproximadamente 10 linhas sobre os impactos dessa IAT na sua visão sobre a inclusão da pessoa com deficiência no ambiente acadêmico. Você ampliou suas concepções? Precisou rever seus conceitos? As reflexões chegaram a promover alguma mudança em suas condutas? Observou mudança na sua capacidade de comunicar conteúdos, ideias e valores relacionados ao tema?

## 16. Brecho e Feira Solidários

**Autora:** Leila Rocha Pellegrino (CCT)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Na Iniciativa de Aprendizagem Transformadora "Feira e Brechó Solidários" o aluno poderá desenvolver a competência Liderança e Competências Empreendedoras.

Por meio da realização da Feira e Brechó Solidários, projeto dos componentes curriculares de Marketing I e II e Princípios de Empreendedorismo, os alunos serão convidados a refletir sobre seu desenvolvimento pessoal por meio do desafio de formar equipes de trabalho e do acionamento de competências como liderança, trabalho em equipe, criatividade, resolução de problemas, aprender a lidar com frustrações e fracassos e pensamento estratégico.

**Para a reflexão dos alunos:** Caro aluno, agradecemos sua participação e engajamento no "Feira e Brechó Solidários". Abaixo, seguem algumas questões para auxiliá-lo a refletir sobre sua experiência na Iniciativa de Aprendizagem Transformadora proposta. Elabore um texto único dissertativo e reflexivo que contemple os questionamentos abaixo e que nos possibilite conhecer as suas experiências e aprendizados durante a atividade proposta.

- Como a atividade proposta transformou sua visão sobre as competências e desafios envolvidos na prática empreendedora: liderança, trabalho em equipe, criatividade e resolução de problemas?
- Quais foram seus aprendizados pessoais com essa experiência?
- Na sua opinião, como a competência empreendedora trabalhada na atividade contribuiu para seu desenvolvimento pessoal e profissional?
- Quais foram as principais dificuldades que você enfrentou e como você lidou com elas?

## 17. Educação financeira como atividade transformadora: um caso aplicado na disciplina de Empreendedorismo

**Autor:** Luciano Venelli Costa (CCSA)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Os alunos, ao chegarem na graduação, tem pouco ou nenhum contato com educação financeira na construção de suas vidas. A literacia financeira direciona esta jornada.

Ao fornecer conceitos e estratégias de como buscar um imóvel, o aluno pode melhorar seu nível de bem-estar (saúde mental/psicológica/financeira) com relação ao seu futuro. E se essa conscientização o impulsiona a buscar novos conhecimentos e competências ou empreender, é transformadora. Inicialmente, pretende-se capturar o desejo de consumo do indivíduo e utilizá-lo como transformador em seu comportamento, inspirando-o a empreender ou gerar renda compatível com sua ambição. Nesse sentido, provê a reflexão crítica, revisando seu modo de pensar e administrar sua própria vida financeira.

É proposto ao aluno identificar um imóvel que desejaria ter em algum momento de sua vida. Esse "sonho", capturado por imagens e características reais, é submetido ao processo decisório financeiro.

O processo ocorre pela identificação e análise de diferentes estratégias de decisão financeira do aluno de graduação, usando um problema real, a aquisição de um imóvel. O desenvolvimento do processo decisório segue diferentes etapas de pesquisa e análise, ligados a desejos e restrições. Assim, conceitos ligados à literacia financeira (comportamento e conhecimento) auxiliam o aluno a compreender essas etapas e, de alguma forma, se conectar a esse processo, que tem um potencial transformador na busca de desejos e meios para essa realização. Ao final do processo há a reflexão pessoal desse caso como experiência pessoal.

**Para a reflexão dos alunos:**

QUESTÃO 1 - O que você sentiu quando você olhou sua realidade e aquilo que você quer conquistar? Explique sua resposta.

QUESTÃO 2 - Após a sua participação nesta atividade, sua percepção se modificou de algum modo sobre suas práticas pessoais de gestão financeira? Poderia relatar?

QUESTÃO 3 - Quais as opções profissionais que permitem você chegar a obter esse sonho (CLT, concursado, empreendedor, etc)?

QUESTÃO 4 - Complete as sentenças a seguir:
Ao participar da IAT "Educação financeira como atividade transformadora: um caso aplicado na disciplina de empreendedorismo"
Eu comecei a me perguntar...
Eu mudei de ideia sobre...
Eu descobri que sou capaz de...
Eu percebi que...

## 18. Caso MARÉ

**Autores:** Luciano Venelli Costa (CCSA) e Rodrigo Martins Batista (EE)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A Iniciativa envolve o estudo do empreendedorismo social a partir da análise de um caso concreto. Os alunos investigarão o Banco Maré – conta digital não bancarizada, que possui moeda própria e tem foco em comunidades de todo o Brasil. A situação problema envolverá a reflexão dos alunos sobre a direção do crescimento do Banco Maré: deve continuar investindo em base tecnológica ou deve ter por foco a expansão para a diversificação do seu portfólio de produtos bancários? Os alunos analisarão os desafios e as oportunidades gerados pela "desbancarização" no mercado financeiro nacional.

**Para a reflexão dos alunos:**
a) Você considera ser possível conciliar o empreendedorismo e o impacto social? Caso entenda que sim, de que maneiras isso seria possível?

b) Durante as atividades, você escutou ou leu algo que desafiou alguns de seus pressupostos ou crenças existentes e/ou te motivou a pensar de uma forma diferente a respeito do empreendedorismo social?

c) Descreva o que, por que ou de que modo específico os seus pensamentos, decisões e ações mudaram. Procure nos relatar, se houver, que coisas você se vê fazendo de forma diferente no futuro como resultado dessa experiência.

## 19. Projetos empreendedores

**Autores:** Luciano Venelli Costa (CCSA), Marcelo José Abreu Lopes (CCL), Rodrigo Martins Baptista (EE) e Prof. Victor Cabral Fonseca (CCSA)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A IAT propõe uma atividade reflexiva sobre a experiência do desenvolvimento de um projeto empreendedor, que percorre desde a dimensão da ideação, passando pelas etapas de validação do modelo de negócios até chegar na fase de elaboração de um plano de negócios e comunicação por meio de um "pitch".

Os alunos são convidados a refletir sobre os impactos que experiência promoveu em sua visão sobre o empreendedorismo e como essas alterações serão capazes de alterar seus pressupostos, valores e práticas no curso de suas jornadas pessoais e profissionais, com respeito ao desenvolvimento de competências empreendedoras.

**Para a reflexão dos alunos:** Primeiramente, queremos parabenizá-los por terem chegado até aqui. Temos acompanhado o trabalho de todos os grupos e percebemos, de diferentes modos, que vocês têm demonstrado assimilação dos conceitos desenvolvidos e o envolvimento para a construção do projeto empreendedor.

I – RECUPERANDO. Agora, gostaríamos de conhecer um pouco os bastidores do projeto que você e seu grupo está desenvolvendo. O que os levou a escolher o tema? Como tem sido o seu envolvimento dentro do grupo? A minha expectativa, como professor, é que me conte a história sobre como foi essa experiência das últimas semanas em relação a esse projeto. Você não precisa mencionar nomes, mas fique à vontade para relatar aqui quais foram os seus maiores desafios, suas frustrações ou dificuldades que tem enfrentado nesse componente. Também pedimos que tente pensar e nos dizer algo sobre algum momento, situação ou circunstância, durante a aula, apresentação ou atividade, dentro ou fora de aula, sozinho ou em grupo, que chamou a sua atenção e por que foi importante para você. Nós chamaremos essa situação de "momento a-ah!". E mais: nada do que você nos disser aqui terá impacto na sua nota ou na nota do seu grupo, tudo bem?

II – DESEMPACOTANDO Agora gostaríamos que pensasse: por que esse “momento a-há” ocorreu? Essa ou essas situações modificaram algum pressuposto ou expectativa acerca de sua visão sobre o empreendedorismo? E que passos específicos você deu para lidar com esses desafios ou frustrações?

III – APLICANDO Agora, para finalizar, descreva, se for o caso, o quê, por que ou de que modo específico os seus pensamentos, decisões e ações mudaram. Procure relatar, se houver, de que formas você pretende aplicar os “insights” dos momentos “a-há” em outras experiências, conceitos, disciplinas ou até mesmo em vida fora da universidade. Ou ainda: como você usaria o que aprendeu a partir dessas experiências desafiadoras em sua jornada de aprendizagem ou em seu trabalho, no futuro?

## 20. Doze homens e uma sentença: fatos ou convicções?

**Autora:** Maria Elisa Cesar Novais (FDIR)

**Competência-chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** A atividade compreenderá a análise em grupo de um trecho curto pré-definido do filme, com desenvolvimento de um breve debate e resposta a dois questionamentos. O primeiro questionamento relaciona-se com a disciplina. Após a discussão em grupos durante cerca de 20 a 25 minutos, um dos integrantes de cada grupo apresentará oralmente a resposta do grupo. Esta apresentação será bastante dinâmica, sendo que as respostas serão registradas em lousa, pretendendo-se que haja um debate a partir das respostas trazidas pelos representantes de cada grupo. O segundo questionamento compreende a atividade reflexiva, em que os alunos podem optar por participar (participação voluntária), respondendo individualmente a um segundo questionamento.

**Para a reflexão dos alunos:** Análise do trecho compreendido entre os minutos 1h12min25 e 1h20min15 (cerca de 8 minutos de filme) do filme "Doze homens e uma sentença" e breve debate em grupos de 8 a 10 pessoas.

A atividade sugere que os alunos assistam ao filme na íntegra com antecedência, esclarecendo-se que o trecho a ser analisado será exibido em sala, após uma breve apresentação do enredo (5 minutos) pela professora. A atividade realizada está incluída como componente de avaliação do semestre e abordará um questionamento para avaliar a aprendizagem transformadora para aqueles que quiserem participar voluntariamente.

Pretende-se o debate em grupo sobre a seguinte indagação: considerando os temas trabalhados na disciplina de Retórica e Argumentação Jurídica no que diz respeito à construção de argumentos para a exposição de ideias e defesa de pontos de vista, assim como no que concerne ao uso de estratagemas dialéticos para a persuasão, identifique, no trecho analisado, quais argumentos lógicos e quais estratagemas dialéticos são utilizados.

A discussão em grupos durará cerca de 20 a 25 minutos e, após este tempo, um dos integrantes de cada grupo apresentará oralmente a resposta do grupo. Esta apresentação será bastante dinâmica, sendo que as respostas serão registradas em lousa, pretendendo-se que haja um debate a partir das respostas trazidas pelos representantes de cada grupo.

Agora proponho que pense um pouco sobre o que assistiu: tanto no que diz respeito a argumentos baseados nas provas como em relação às demais reações percebidas, como você percebe/entende o peso da razão e da emoção na persuasão e no convencimento sobre determinado ponto de vista?

Na sua experiência pessoal, você avalia que os seus juízos prévios influenciam a elaboração dos seus argumentos e a escuta e receptividade de argumentos contrários ao seu ponto de vista? Se sim ou não, justifique.

Solicito que, para responder, complete os espaços a seguir: "Antes da minha participação na IAT, eu pensava sobre o peso da razão e da emoção no convencimento sobre certo ponto de vista que_____. Depois de participar da IAT, assistir ao trecho do filme, eu penso que _____."

## 21. Hackathon Acccenture-FCI – Generative AI – 2023

**Autor:** Orlando Bisacchi Coelho (FCI)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O Hackathon Accenture-FCI – Generative AI apresenta aos alunos o desafio de usar Generative Artificial Intelligence (Generative AI), uma subárea de Inteligência Artificial voltada para a geração de novos conteúdos baseados em variados dados de entrada. Os alunos serão desafiados a trabalhar com documentos de textos da Universidade Presbiteriana Mackenzie, propondo à nossa comunidade acadêmica recursos interessantes de acordo com os textos e eventuais dados adicionais analisados. A solução desses problemas deve combinar habilidades de trabalho em equipe, criatividade, colaboração e conhecimento técnico, para, em um curto período, promover o desenvolvimento de soluções viáveis, úteis e inovadoras.

**Para a reflexão dos alunos:** Abaixo apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa.

- O desafio do qual tomou parte mobilizou seu interesse para o enfrentamento do problema proposto? Por qual motivo?
- Como você avalia a solução criada por seu grupo? Ela era inovadora e/ou criativa? Era realmente passível de ser implementada?
- Você considera que seu grupo merecia vencer?
- Após participar do Hackathon, como você avalia sua capacidade para trabalhar em equipe? Houve alguma mudança em relação à sua habilidade em dialogar, mediar conflitos e trabalhar em conjunto com seus pares?
- Por fim, sua participação no evento trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

## 22. #IAmRemarkableFCI

**Autora:** Renata Mendes de Araújo (FCI)

**Competência-Chave:** Reflexão Crítica e Comunicação

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Síndrome do impostor. Estereótipos. Cultura. Por muitas razões, muitos de nós nos sentimos desconfortáveis em compartilhar nossas conquistas. Na área da Computação, esse sentimento pode ser muito presente, pela cultura de baixa tolerância ao erro, pela construção social e histórica de um perfil profissional de introversão, pelas grandes pressões por resultados etc.

Gostaríamos de ampliar histórias sobre o poder transformador da autopromoção e inspirar cada pessoa a compartilhar suas realizações, quebrando com estereótipos comuns nessa área profissional. Propomos trazer para a FCI/UPM as oficinas do projeto #IAmRemarkable (https://iamremarkable.withgoogle.com/) projeto originário na Google.

O projeto tem como objetivo melhorar a autopromoção, a motivação e as competências de todos os indivíduos, em especial, mulheres e grupos sub-representados, desafiando a percepção social em torno da autopromoção.

Durante um workshop de 90 minutos, os participantes aprenderão a importância da autopromoção na sua vida pessoal e profissional e estarão munidos de ferramentas para desenvolver essa habilidade.

O objetivo da Iniciativa envolve estimular estudantes a refletirem sobre suas capacidades e realizações; incentivar estudantes a melhorar sua autopromoção, motivação, valores e conquistas; e desenvolver nos estudantes novas visões sobre a autopromoção e como pode ser usada para seu bem-estar profissional e pessoal.

**Para a reflexão dos alunos:** Parabéns por sua participação no Workshop "IAmRemarkableFCI"! Abaixo apresentamos algumas questões para você refletir e responder. Suas respostas às perguntas deverão dar origem a um texto único, dissertativo e reflexivo, de modo a nos permitir conhecer suas impressões e aprendizagens decorrentes dessa experiência formativa.

- Como você avalia sua percepção sobre suas potências, capacidades, realizações e conquistas?
- Como você costuma apresentá-las entre amigos, familiares, na universidade ou nos espaços profissionais?
- Após participar do workshop, essa percepção foi revista? De que forma?
- De que novas formas você acredita ser possível realizar atividades de autopromoção de suas realizações? Por fim, sua participação no workshop trouxe algum ganho pessoal? Você sente que se aprimorou em alguma dimensão? Quais?

## 23. Hackathon "Proteção de Dados e Legal Design"

**Autor:** Ricardo de Abreu Barbosa (CCSA)

**Competência-Chave:** Liderança e Competências Empreendedoras

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O curso de Direito da UPM, além da formação jurídica, tem buscado desenvolver “soft skills”, cada vez mais importantes para o sucesso profissional dos futuros operadores do direito. É aí que entra em cena o Núcleo de Educação Empreendedora, e com ele, os componentes de empreendedorismo. Quisemos demonstrar, de um modo prático e dinâmico, o que significa ser um empreendedor jurídico.

Convidamos o Grupo ENDERED para propor um desafio aos nossos alunos. Convidamos também a “lawtech” BITS ACADEMY e a sociedade de advogados TOZZINIFREIRE para apoiar o projeto. Foi então lançado o HACKATHON DE PROTEÇÃO DE DADOS E LEGAL DESIGN, por meio do qual a ENDERED propôs um desafio de transformar as políticas de privacidade e proteção de dados do grupo e de uma de suas marcas mais importantes, a TICKET®, em documentos agradáveis, de fácil leitura, acessíveis e transparentes, sem, contudo, perder a validade jurídica desses documentos.

Para isso os alunos deveriam utilizar os princípios do “LEGAL DESIGN” que é uma aplicação do “DESIGN THINKING” que tem crescido no universo dos operadores do direito em diferentes áreas.

Os alunos tiveram 4 dias para cumprir o desafio e contaram com o apoio dos professores mentores, além de um canal de interação por meio da conta do Instagram @empreenderlegal_mackenzie, criada especificamente para o Hackathon. O desafio envolveu o domínio de competências técnicas, como o da LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados – mas sobretudo, de competências socioemocionais, como empatia, agilidade, apropriação digital, espírito de equipe, comprometimento, criatividade e muita resiliência. Todas essas competências são descritores que constituem pressupostos da competência-chave de “Liderança e Competências Empreendedoras” que é o objetivo dessa IAT.

Os 132 grupos inscritos, representando cerca de 480 estudantes, foram compostos por alunos da faculdade de direito, mas contaram com a participação de outras unidades acadêmicas, tanto do campus de Higienópolis, quanto Alphaville e Campinas.

Por meio da IAT se espera que o estudante reflita sobre quais aspectos das experiências vivenciadas durante a participação no Hackathon mais o impactaram e quais deles o ajudaram a desejar estabelecer uma nova atitude em relação ao seu desenvolvimento de competências empreendedoras e de liderança em sua trajetória profissional.

**Para a reflexão dos alunos:** Primeiramente, queremos parabenizá-lo pela sua participação no HACKATON. Acompanhamos o trabalho de todos os grupos e percebemos, de diferentes modos, o quanto vocês cresceram, não somente no desenvolvimento das habilidades técnicas, mas também no desenvolvimento da empatia, agilidade, apropriação digital, espírito de equipe, comprometimento, criatividade e resiliência, competências tão necessárias para um profissional de sucesso nos dias de hoje.

Nosso objetivo aqui é que você reflita criticamente sobre como o HACKTON o ajudou a mudar seus pressupostos sobre o empreendedorismo e a liderança em sua área, do direito ou não.

a) Como o desafio te motivou a pensar de forma diferente sobre o futuro do trabalho, do empreendedorismo, dentro ou fora das organizações?

b) Descreva o que, por que ou de que forma os seus pensamentos, decisões e ações mudaram depois de participar do Hackaton;

c) Como, depois da experiência do Hackaton, você usaria o que aprendeu em seu trabalho no futuro? d) Você acha que esse aprendizado pode melhorar sua atividade como profissional? Por quê? e) Sobre os assuntos tratados no Hackaton, antes eu achava que _____, agora eu acho que_____.

## 24. Conhecer, Ver, Respeitar: incluindo os (in)capazes

**Autor:** Rone Paiano (CEFT)

**Competência-chave:** Competências Culturais e Globais

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Assistir ao documentário de 2005 "Do Luto À Luta", com duração de 76 min, que trata das pessoas com Trissomia 21 (Síndrome de Down).

Sinopse: Entrevista-se diversos pais de crianças e jovens atingidos pelo problema, relatando quase sempre um trauma inicial, passando depois para uma atitude positiva de encarar a deficiência de forma franca e aberta. Acompanha-se diversos personagens, numa vida diária normal.

Visitar o site (https://cpb.org.br/ct-paralimpico/centro-de-treinamento/) ou realizar uma visita presencial ao Centro de Treinamento Paralímpico com o intuito de proporcionar a observação e contato de pessoas com deficiência explorando as suas potencialidades atléticas.

Estas duas atividades buscam a articulação do referencial teórico do componente de Neurociência e Aprendizagem, com a observação de pessoas com deficiência nas suas possibilidades do dia a dia e também atléticas. Com isto espera-se desenvolver um respeito pela diversidade humana, gerar empatia, estar aberto ao novo e para o diferente, entender o conceito de alteridade e compreender o contexto do sistema social que inclui e exclui estas pessoas.

**Para a reflexão dos alunos:** Quando começamos a estudar sobre Neurociência e Aprendizagem ou Inclusão, vocês possuíam um breve conhecimento sobre as pessoas com transtornos e deficiências.

Ao longo do semestre, e também nesta IAT, pudemos refletir, pesquisar, conhecer e ver estas pessoas pessoalmente, em especial, as possibilidades de atuação dos deficientes nos esportes e, particularmente, os atletas do Centro Paralímpico.

Procure lembrar como você pensava antes e como pensa agora em relação a:

- respeitar as pessoas com deficiência física e/ou cognitiva (como você se posicionava antes da IAT e como se posiciona agora?);

- você considera que mudou a sua empatia em relação aos atletas paralímpicos (como você os percebia antes da IAT e como os percebe agora?);

- você modificou sua percepção de competência e de capacidade das pessoas com deficiência? (como você avaliava antes da IAT e como avalia agora?)

## 25. People analytics e seu impacto nas ações de diversidade, inclusão e equidade

**Autora:** Sueli dos Santos Leitão (CCSA)

**Competência-chave:** Competências Culturais e Globais

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** Assista à palestra TED "The era of blind faith in big data must end | Cathy O'Neil" https://www.youtube.com/watch?v=_2u_eHHzRto. A partir dos assuntos apresentados no vídeo, desenvolva as seguintes atividades:

1. Descreva os pontos que mais chamaram sua atenção na palestra.

2. Faça uma pesquisa na internet ou relate uma experiência própria ou de pessoa conhecida, envolvendo questões éticas no uso de dados e a presença de vieses nos algoritmos. Lembre-se de citar a fonte e colocar a referência de sua pesquisa (obrigatório).

3. Apresente o resultado de sua pesquisa, relacionando o conteúdo da palestra TED "The era of blind faith in big data must end | Cathy O'Neil", ao que você encontrou.

4. Finalize com sua conclusão sobre o uso de dados/algoritmos e o impacto nas ações de diversidade, inclusão e equidade no mercado de trabalho e na sociedade em geral.

**Para a reflexão dos alunos:** Faça uma autorreflexão e elabore um texto dissertativo sobre como você se percebe em relação ao tema da diversidade, inclusão e equidade no mercado de trabalho e na sociedade em geral. Procure descrever em seu texto:

- Qual era o seu conhecimento/comportamento com relação a este tema, antes da atividade? Procure descrever o contexto, pense na situação e relate o que você conhecia, pensava, sentia e/ou como agia naquele momento. Baseado(a) na sua resposta anterior, descreva o que o(a) impactou e por quê.

- Você percebe alguma mudança? Se neste período de aprendizado, você já teve a oportunidade de aplicar, compartilhar ou se posicionar com uma nova perspectiva sobre este tema, relate como foi a

experiência. Se ainda não teve a oportunidade, como você se imagina atuando em situações que envolvam o uso de algoritmos para promover a diversidade, inclusão e equidade no futuro?

## 26. Reflexão sobre os riscos nos transportes no comércio internacional

**Autora:** Zilda Mendes

**Competência-Chave:** Competências Culturais e Globais

**Descrição da Iniciativa de Aprendizagem Transformadora:** O aluno será convidado a assistir ao filme Capitão Phillips (2013), baseado em fatos reais sobre o sequestro de um navio na costa da Somália, na África, organizado por piratas somalis. O filme está disponível no Amazon Prime Video, Netflix e no YouTube.

As competências consideradas nesta atividades são compreender as múltiplas visões de mundo, experiências e estruturas de poder em seus contextos sociais, culturais, históricos e políticos, exercitando a empatia, além de se referir à importância de se manter informado sobre a vida socioeconômica e política e cultivar uma apreciação da diversidade cultural.

**Para a reflexão dos alunos:** O aluno será convidado a assistir o filme Capitão Phillips (2013), baseado em fatos reais sobre o sequestro de um navio petrolífero na costa da Somália, na África, organizado por piratas somalis. O filme está disponível no Amazon Prime Video, Netflix e no YouTube.

Após assistir ao filme, o aluno deverá responder as seguintes perguntas:

1. Sua participação na Iniciativa de Aprendizagem Transformadora modificou seu modo de compreender as condições de vida na Somália?

2. O filme o inspirou a conhecer mais sobre as questões econômicas e políticas na Somália e em outros países?

# ENCERRAMENTO

Até o momento foram criadas 375 Iniciativas de Aprendizagem Transformadora, com o envolvimento de 145 professores e 1223 atividades reflexivas realizadas pelos estudantes.

À medida que os alunos dedicam tempo à reflexão sobre sua identidade ao longo do processo de formação técnico-profissional, estamos trabalhando para formar indivíduos cada vez mais críticos e reflexivos em relação a si mesmos e à sociedade. Nossa esperança é que esses alunos se tornem agentes de mudança, realizando intervenções positivas na vida dos que os cercam.

Convidamos vocês a construir um novo livro com diferentes Iniciativas de Aprendizagem Transformadoras em 2024!