

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Ideathon:

O celular na sala de aula e os desafios
da docência universitária: como
retomar a atenção dos estudantes?
XI Fórum de Aprendizagem Transformadora



Centro de Excelência em Ensino e
Aprendizagem Transformadora
Universidade Presbiteriana Mackenzie

Sumário

Apresentação	15
Estratégia 1 — O celular como recurso pedagógico	16
Estratégia 2 — Seleção e uso crítico da informação diante da IA.	16
Estratégia 3 — Controle do uso do celular por meio de contrato pedagógico	17
Estratégia 4 — Diálogo e proximidade com os estudantes	17
Estratégia 5 — Celular como recurso para aulas inovadoras	18
Estratégia 6 — Retorno ao analógico e incentivo à atenção plena	18

Apresentação

No XI Fórum de Aprendizagem Transformadora, docentes universitários participaram de um *ideathon* com o objetivo de refletir coletivamente sobre o uso excessivo do celular em sala de aula e seus impactos na atenção dos estudantes. As propostas elaboradas em grupos foram registradas com a ferramenta Padlet e posteriormente sistematizadas, tendo como resultado seis grandes estratégias pedagógicas envolvendo o uso ou a restrição do celular nas salas de aula universitárias.

A seguir, é apresentada a sistematização dessas estratégias, além de orientações práticas para a sua implementação.

Estratégia 1 — O celular como recurso pedagógico

Objetivo: integrar o celular ao processo de ensino-aprendizagem de forma intencional e orientada.

- Intercale aulas expositivas com quizzes rápidos acessados pelo celular (ex.: Mentimeter, Kahoot, Google Forms);
- Utilize vídeos curtos ou podcasts como material complementar ao conteúdo da aula;
- Proponha que os próprios estudantes produzam vídeos ou podcasts como atividade de síntese e sistematização do aprendizado;
- Estimule o uso do celular para fóruns de discussão, trabalhos colaborativos e pesquisas orientadas para a resolução de problemas ou estudos de caso.

Estratégia 2 — Seleção e uso crítico da informação diante da IA

Objetivo: desenvolver pensamento crítico e letramento digital, inclusive em contextos mediados pela inteligência artificial.

- Proponha atividades de confronto entre respostas geradas por IA e conteúdos de artigos científicos, livros ou fontes acadêmicas reconhecidas;
- Oriente os estudantes a verificar as fontes indicadas pela IA, cruzar informações e identificar possíveis vieses ou limitações nas respostas ofertadas;
- Os alunos devem utilizar as informações da IA como ponto de partida, e não como resposta final.

Papel do docente:

- Mediar a análise crítica;
- Valorizar conclusões autorais e processos de reflexão;
- Avaliar não apenas o resultado, mas o percurso investigativo do estudante.

Estratégia 3 — Controle do uso do celular por meio de contrato pedagógico

Objetivo: regular o uso do celular com base em acordos estabelecidos em sala de aula.

- No início do semestre letivo, crie com os estudantes um contrato pedagógico que explicita quando o celular poderá ser utilizado, para quais finalidades e em quais momentos o uso não será permitido;
- Alterne períodos sem uso de telas e com uso do celular para atividades formativas planejadas.

Benefícios esperados:

- Maior corresponsabilização dos estudantes;
- Criação de um ambiente de aprendizagem cujo uso do celular se dê a partir de decisões pedagógicas.

Estratégia 4 — Diálogo e proximidade com os estudantes

Objetivo: reduzir o uso exagerado do celular por meio de aulas dialogadas e significativas.

- Conheça as expectativas dos estudantes em relação à disciplina;
- Parta dos saberes prévios, experiências e repertórios dos alunos;

- Utilize perguntas problematizadoras e discussões orientadas, estimulando a participação estudantil;
- Crie momentos para a participação efetiva dos alunos e que permitam o exercício da escuta ativa.

Estratégia 5 — Celular como recurso para aulas inovadoras

Objetivo: usar o celular como recurso para promover a inovação pedagógica.

- Utilize o celular para gamificar aulas, usar aplicativos, acessar plataformas adaptativas capazes de personalizar o ensino e realizar simulados.

Estratégia 6 — Retorno ao analógico e incentivo à atenção plena

Objetivo: vetar o uso do celular para ampliar a atenção, a concentração e a aprendizagem.

- Proponha atividades exclusivamente analógicas, envolvendo anotações manuais, exercícios em sala, sínteses escritas e debates;
- Incentive o uso de livros físicos e a frequência às bibliotecas da universidade;
- Discuta com os alunos sobre a importância da atenção plena como competência acadêmica fundamental.

Não há uma única resposta para o desafio do uso do celular em sala de aula. As estratégias apresentadas por nós, professores da UPM, sugerem que é fundamental termos clareza da nossa intencionalidade pedagógica e reconhecermos a importância da formação crítica dos estudantes, além de ajudá-los a equilibrar o uso da tecnologia com situações em que esta não é utilizada, a depender de nossa intencionalidade pedagógica.