

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS DOCENTES COM O
V FÓRUM DE APRENDIZAGEM TRANSFORMADORA**

2022 2S



Reitor

Marco Tullio de Castro Vasconcelos

Pró-Reitora de Graduação

Janette Brunstein

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Felipe Chiarello de Souza Pinto

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Cleverson Pereira de Almeida

Pró-Reitor de Controle Acadêmico

Wallace Tesch Sabaini

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Luiz Carlos Lemos Júnior

Superintendente de Educação a Distância

Miriam Rodrigues

Presidente da Comissão Própria de Avaliação

Maria Campos Lage

Coordenadora de Excelência em Ensino e Aprendizagem Transformadora

Suelene Silva Piva



Sumário

1. Introdução	4
2. Procedimentos metodológicos.....	5
3. Apresentação geral dos resultados.....	6
3.1 Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum	6
3.2 Satisfação com o formato do Fórum	7
3.3 Pertinência da utilização dos portfólios reflexivos	8
3.4 Pertinência da utilização do e-portfólio.....	9
3.5 O quanto as iniciativas de Aprendizagem Transformadora podem contribuir para uma formação mais completa dos alunos.....	10
3.6 O interesse dos docentes em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora	10
3.7 Sugestões para as próximas edições do Fórum	11
3.8 Sugestões de atividades para formação docente	12
4. Considerações finais	13
Apêndice: Questionário respondido pelos docentes	14

Índice de Ilustrações

Gráfico 1: Avaliação do formato do Fórum, baseado em palestras e atividade presencial na Pinacoteca	8
Gráfico 2: Avaliação do formato híbrido do evento, com palestras <i>on-line</i> e atividades presenciais	8
Gráfico 3: A percepção dos professores quanto à pertinência da utilização dos portfólios reflexivos	9
Gráfico 4: Utilização do Portfólio como ferramenta	9
Gráfico 5: Avaliação dos docentes sobre a contribuição das IATs para uma formação mais completa dos alunos	10
Gráfico 6: Percentual de docentes que indicaram interesse em aplicar os princípios da AT	10

Índice de Tabelas

Tabela 1: Número de participantes dos eventos do Fórum	6
Tabela 2: Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum	7
Tabela 3: As categorias de sugestões, classificada por número de ocorrências	11
Tabela 4: Lista de sugestões de temas para as atividades de formação docente	12

1. Introdução

Este relatório apresenta os resultados obtidos na pesquisa de avaliação da satisfação dos docentes da UPM com o V Fórum de Aprendizagem Transformadora, neste relatório mencionado como Fórum, ocorrido no período de 27 a 29 de julho de 2022 em formato híbrido.

O Fórum contou com os seguintes eventos:

- a) Palestra “Dos resultados às evidências usando e-Portfólios para documentar o aprendizado no século XXI”, com Dra. Helen L. Chen (quarta-feira, 27 de julho);
- b) Palestra “O e-Portfólio: um recurso para o Recrutamento”, com Dra. Monika Ciesielkiewicz (quarta-feira, 27 de julho);
- c) Visita ao Museu da Pinacoteca (quarta-feira, 27 de julho);
- d) Palestra “Portfólios Reflexivos: conhecer, sentir e cuidar”, com Dra. Idália Sá-Chaves (quinta-feira, 28 de julho);
- e) Vídeo Entrevista “Portfólio Reflexivo em processos de formação profissional”, com Dra. Roseli F. da Silva (quinta-feira, 28 de julho);
- f) Socialização das atividades reflexivas realizadas na Pinacoteca (quinta-feira, 28 julho);
- g) Palestra “Avaliação da Aprendizagem Transformadora: perspectivas, questionamentos e novos direcionamentos”, com Dr. Robert C. Cox (sexta-feira, 29 de julho);
- h) Palestra “Rubricas: instrumentos autorregulativos de aprendizagem voltados à autonomia do estudante”, com Dra. Rosane M. S. Nicola (sexta-feira, 29 de julho);
- i) Socialização dos resultados do projeto piloto cocurricular (sexta-feira, 29 de julho);
- j) Apresentação do Mackenzie e-Portfólio (sexta-feira, 29 de julho).

1.1 Objetivos da pesquisa

A pesquisa teve como objetivo geral identificar a satisfação dos docentes com o Fórum e levantar subsídios para a preparação de outros eventos. Os objetivos específicos foram:

- I. Identificar o nível geral de satisfação dos docentes em relação às palestras e atividades oferecidas;
- II. Identificar a percepção dos docentes quanto à pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos cursos de Graduação da UPM;
- III. Identificar o nível geral de satisfação dos docentes com o formato do Fórum.

Este relatório está estruturado em quatro tópicos: esta introdução, os procedimentos metodológicos, a apresentação dos resultados e as considerações finais. Apresenta, ainda, um apêndice, com as questões do questionário respondido pelos docentes.

2. Procedimentos metodológicos

A coleta de dados foi realizada a partir de um questionário com nove perguntas fechadas e seis perguntas abertas, que foi disponibilizado na plataforma Google Drive. As perguntas do questionário foram elaboradas pela Coordenadoria de Governança Universitária e Desempenho Institucional (CGI) juntamente com a Pró-Reitoria de Graduação (PRGA).

A pesquisa foi comunicada formalmente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pela PRGA em 29 de julho de 2022. Os dados numéricos foram trabalhados a partir do uso de indicadores de qualidade e frequência das respostas. Os dados textuais obtidos nas perguntas abertas foram trabalhados a partir de técnicas de análise de conteúdo.

O período de coleta de dados foi de **29** de julho a **15** de agosto. O tratamento inicial dos dados envolveu a verificação de respostas repetidas ou realizadas na fase de testes dos questionários.

3. Apresentação geral dos resultados

Os itens a seguir apresentam os resultados obtidos na sequência apresentada no questionário respondido pelos docentes.

Foram obtidas **480 respostas**, o que representa **44%** do número de professores da UPM. Para o cálculo da adesão dos professores, foi considerado o número de respondentes e o número de professores da Unidade Acadêmica (UA), conforme apresentado na Tabela 1.

Tabela 1: Número de participantes dos eventos do Fórum

UA	Número de professores	Número de Respostas	% Adesão
CCBS	121	84	69%
CCL	90	54	60%
CCSA	196	102	52%
CCT	68	28	41%
CEFT	55	22	40%
EE	157	74	47%
FAU	169	54	32%
FCI	52	36	69%
FDIR	181	26	14%
Total	1.089	480	44%

Fonte: Dados da pesquisa.

Como apresentado na Tabela 1, o CCBS, a FCI e o CCL foram as Unidades Acadêmicas com maior percentual de professores participantes da pesquisa.

3.1 Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum

Os respondentes avaliaram seu nível de satisfação com as atividades separadamente, havendo a opção de indicar “não assisti”, pois a participação foi voluntária. A Tabela 2 apresenta os resultados obtidos.



Tabela 2: Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum

Atividades	Número de respondentes Participantes	% Insatisfeitos	% Satisfeitos
Palestra de 27/07 - Dos resultados às evidências usando e-Portfólios para documentar o aprendizado no século XXI	450	6%	94%
Palestra 27/07 - O e-Portfólio: um recurso para o Recrutamento	454	7%	93%
27/07 - Visita ao Museu da Pinacoteca	228	8%	92%
Palestra 28/07 - Portfólios Reflexivos: conhecer, sentir e cuidar	444	5%	95%
28/07 - Vídeo Entrevista Portfólio Reflexivo em processos de formação profissional	434	7%	93%
28/07 - Socialização das atividades reflexivas realizadas na Pinacoteca	370	8%	92%
Palestra 29/07 - Avaliação da Aprendizagem Transformadora: perspectivas, questionamentos e novos direcionamentos	448	7%	93%
Palestra 29/07- Rubricas: instrumentos autorregulativos de aprendizagem voltados à autonomia do estudante	452	5%	95%
29/07 - Socialização dos resultados do projeto piloto cocurricular	388	6%	94%
29/07 - Apresentação do Mackenzie e-Portfólio	406	5%	95%
Média no número de respondentes que participaram dos eventos	407		

Fonte: Dados da pesquisa.

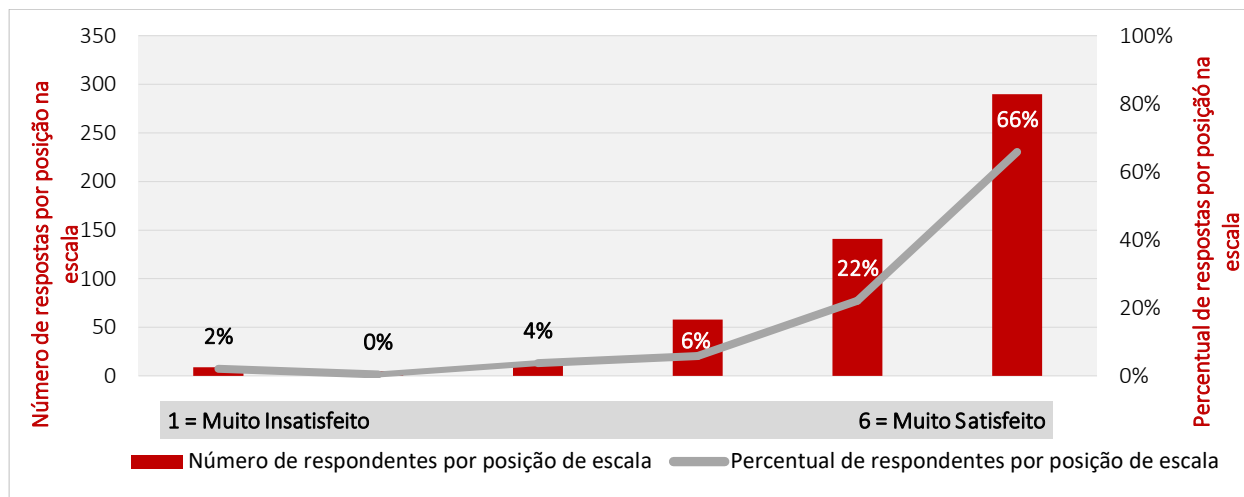
É possível observar na Tabela 2 que o percentual de professores satisfeitos com os eventos variou de 92% a 95%. A palestra “O e-Portfólio: um recurso para o Recrutamento” alcançou o maior número de respondentes participantes (454).

3.2 Satisfação com o formato do Fórum

Os professores indicaram seu nível de satisfação com o formato do Fórum em uma escala variando de 1 (muito insatisfeito) a 6 (muito satisfeito).

Os Gráficos 1 e 2 apresentam os resultados encontrados.

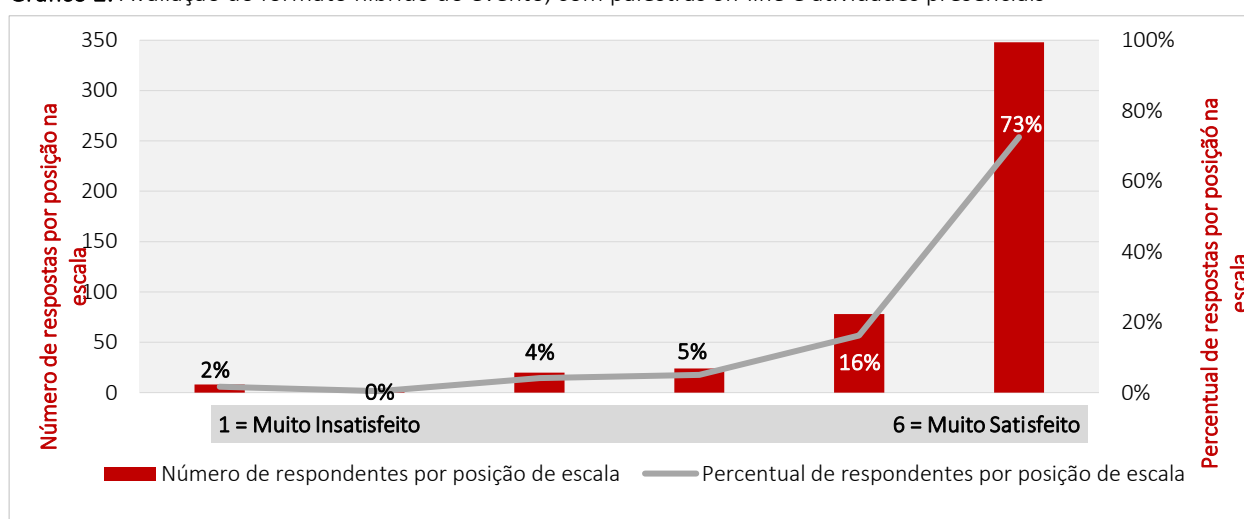
Gráfico 1: Avaliação do formato do Fórum, baseado em palestras e atividade presencial na Pinacoteca



Fonte: Dados da pesquisa.

O Gráfico 1 evidencia que a maioria dos professores indicou as opções 5 ou 6 para registrar seu grau de satisfação com o formato do Fórum, **baseado em palestras e atividade presencial na Pinacoteca**.

Gráfico 2: Avaliação do formato híbrido do evento, com palestras *on-line* e atividades presenciais



Fonte: Dados da pesquisa.

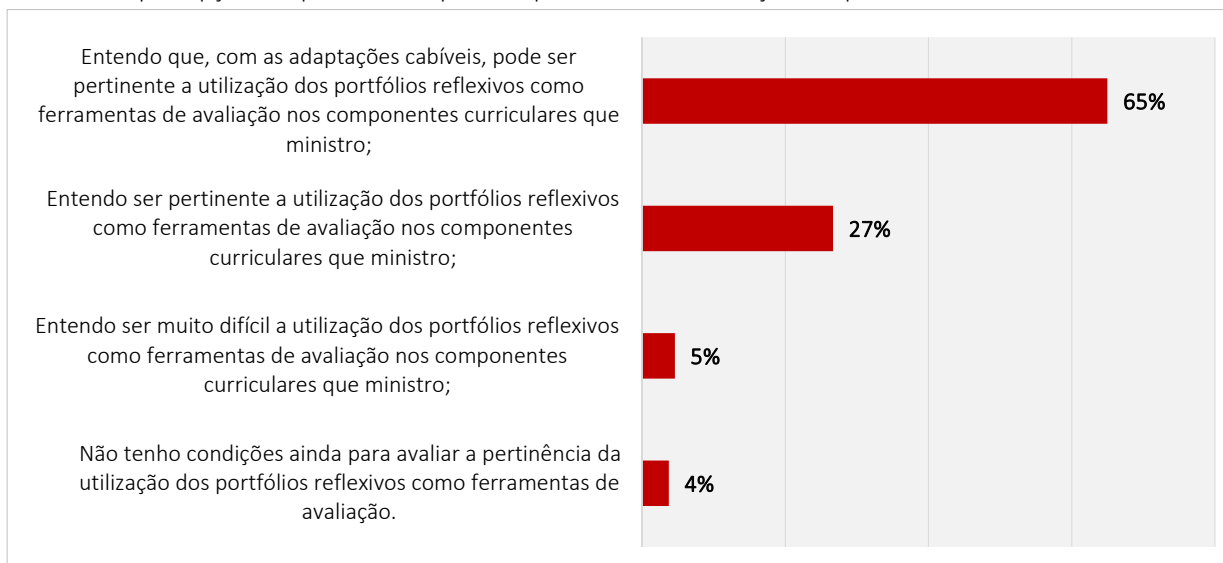
O Gráfico 2 evidencia que a maioria dos professores indicou as opções 5 ou 6 para registrar seu grau de satisfação com o formato **híbrido do Fórum**.

3.3 Pertinência da utilização dos portfólios reflexivos

Os docentes avaliaram a pertinência da utilização dos portfólios reflexivos nos componentes curriculares que ministram. A pergunta apresentava quatro alternativas, sendo uma delas a possibilidade do professor não se sentir ainda em condições de fazer esta avaliação.

O Gráfico 3 apresenta os resultados obtidos.

Gráfico 3: A percepção dos professores quanto à pertinência da utilização dos portfólios reflexivos



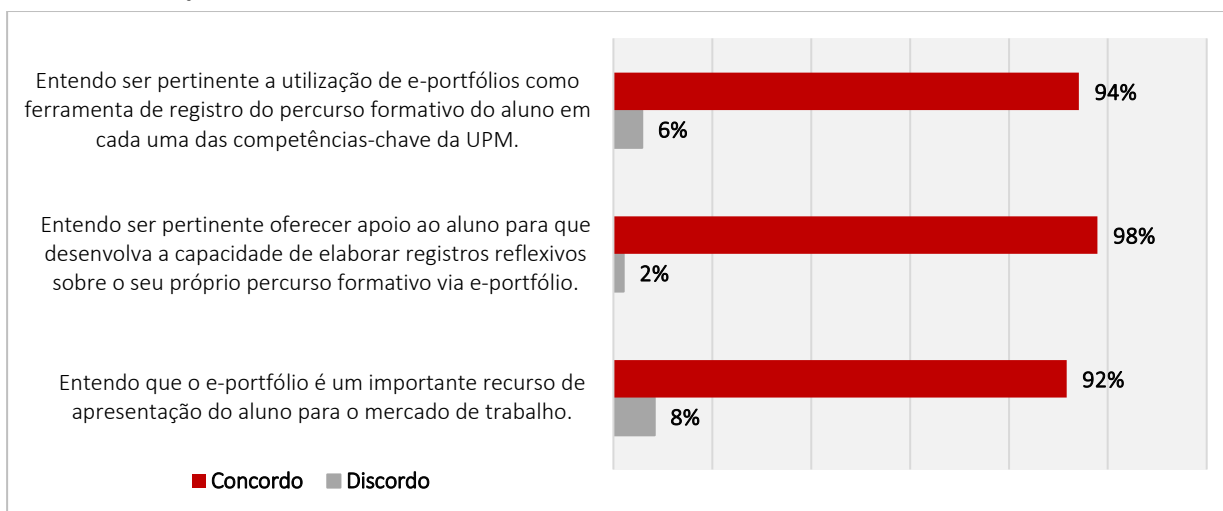
Fonte: Dados da pesquisa.

De acordo com os dados apresentados no Gráfico 3, 5% dos docentes avaliaram que seria muito difícil a utilização dos portfólios reflexivos como ferramentas de avaliação e, 4%, consideraram que ainda não tinham condição de fazer a avaliação solicitada. Os demais entenderam que é pertinente a utilização dos portfólios reflexivos (27%) ou, que pode ser pertinente, com as adaptações cabíveis (65%).

3.4 Pertinência da utilização do e-portfólio

O percentual de professores que concordam com as assertivas relacionadas ao e-portfólio variou de 98% a 92%, conforme apresentado no Gráfico 4.

Gráfico 4: Utilização do Portfólio como ferramenta



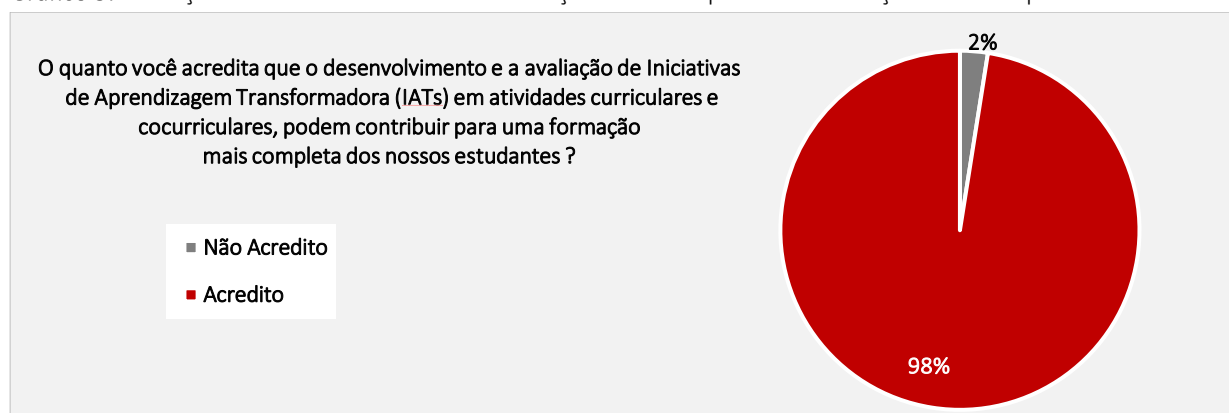
Fonte: Dados da pesquisa.

O gráfico 4 evidencia que 98% dos professores concordam ser pertinente oferecer apoio aos alunos para que desenvolvam a capacidade de elaborar registros reflexivos sobre o seu próprio percurso formativo, via e-portfólio.

3.5 O quanto as iniciativas de Aprendizagem Transformadora podem contribuir para uma formação mais completa dos alunos

98% dos respondentes indicaram que acreditavam que o desenvolvimento de iniciativas de Aprendizagem Transformadoras (IATs) em atividades cocurriculares pode contribuir para uma formação mais completa dos alunos, conforme Gráfico 5.

Gráfico 5: Avaliação dos docentes sobre a contribuição das IATs para uma formação mais completa dos alunos

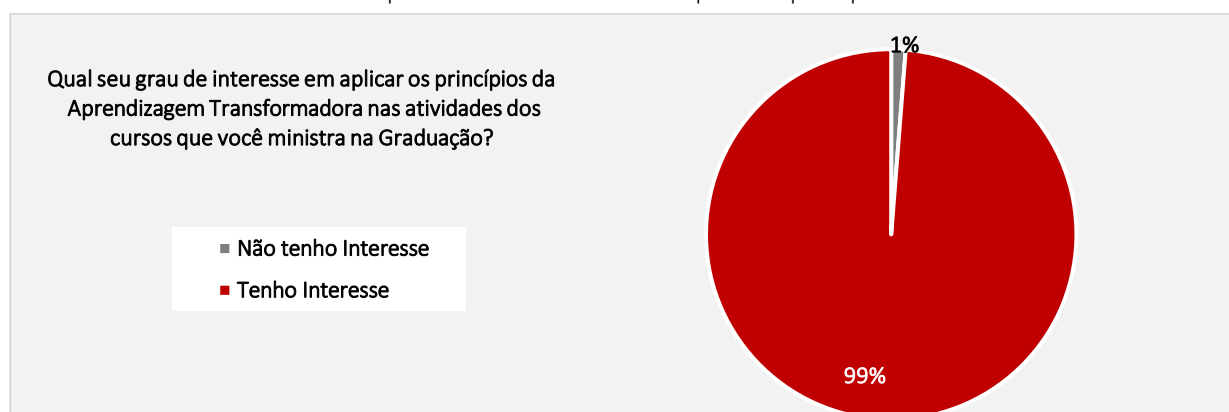


Fonte: Dados da pesquisa.

3.6 Interesse dos docentes em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora

Conforme apresentado no Gráfico 6, 99% dos professores indicaram que tem interesse em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora (AT) nas atividades dos cursos que ministram na Graduação.

Gráfico 6: Percentual de docentes que indicaram interesse em aplicar os princípios da AT



Fonte: Dados da pesquisa.

3.7 Sugestões para as próximas edições do Fórum

Em uma questão aberta, os professores foram convidados a fazer sugestões para os próximos Fóruns. 61 professores atenderam ao convite e 54 fizeram sugestões. As sugestões foram agrupadas em 9 categorias no processo de análise de conteúdo. A Tabela 3 apresenta as categorias encontradas.

Tabela 3: As categorias de sugestões, classificada por número de ocorrências

Categorias	Número de ocorrências	%	Detalhe
Atividade presencial	13	21%	Ampliar o número de atividades presenciais com dinâmicas, similares à visita na Pinacoteca
Aplicação prática	10	16%	Estes professores demandaram maior foco em atividades práticas, voltadas para o dia a dia da prática docente
Outros temas	9	15%	Ampliar o leque de temas trabalhados durante o Fórum
Elogios	5	8%	Elogios ao Fórum
Divulgação	4	7%	Antecipar o envio do material de apoio e forma de acesso
Participação dos alunos	4	7%	Envolvimento de grupos de alunos para direcionar a aplicação da AT
Manter formato híbrido	3	5%	Sugestões envolvendo formato híbrido, para maior participação dos professores
Participação dos professores	3	5%	Envolvimento do corpo docente para compartilhar experiências e informações com adequação ao contexto da AT
Críticas	2	3%	Críticas relacionadas ao acesso e conteúdo da palestra
Palestrantes	1	2%	Em especial, convidar professores brasileiros ou latino-americanos, pela proximidade cultural e práticas de ensino
Outros	7	11%	Miscelânea de sugestões
Total	61	100%	

Fonte: Dados da pesquisa.

É possível observar na Tabela 3 que a maioria das sugestões está relacionada em ampliar o número de atividades presenciais dinâmicas, similares à visita na Pinacoteca. Como sugeriu um professor do CEFT:

A importância de atividades utilizando a Arte para interação dos docentes deve ser recorrente nos futuros Fóruns com atividades presenciais em Museus, exposições, shows, amostras de danças e fotografias e afins.

Ou, como sugeriu um professor do CCL: “Mantenhm algum tipo de atividade mais ligada à Cultura e às Artes. São fundamentais, principalmente considerando a missão humanista da instituição.”



3.8 Sugestões de atividades para formação docente

Os professores foram convidados a fazer sugestões de atividades de formação docente que pudessem ser oferecidas ao longo do semestre, além daquelas já disponibilizadas pela PRGA. As sugestões apresentadas estavam focadas em temas a serem trabalhados e não em tipos de atividades. A Tabela 4 apresenta o resumo de temas sugeridos pelos professores.

Tabela 4: Lista de sugestões de temas para as atividades de formação docente

Sugestões de temas para atividades de formação	Número de ocorrências
Treinamentos e Workshops sobre rubricas e e-portfólios	11
Oficinas presenciais de aplicação de metodologias ativas e rubricas de avaliação	6
Miscelânea de temas, como educação inclusiva, concepções de aprendizagem, PBL, metodologias ativas, ferramentas eletrônicas, entre outros	10
Total de sugestões	27

Fonte: Dados da pesquisa.

Os dados apresentados na Tabela 4 evidenciam que, a despeito da diversidade de temas, existe um grupo de sugestões mais voltadas para aplicações práticas para utilização rubricas e e-portfólios .

4. Considerações finais

Esta pesquisa teve como objetivo avaliar a satisfação dos docentes da UPM com o V Fórum de Aprendizagem Transformadora.

Assim como nas edições anteriores do Fórum, os respondentes demonstraram entusiasmo e satisfação com as atividades realizadas, assim como com os temas trabalhados. Os resultados apresentados no capítulo 3 indicam interesse dos docentes em aplicar os conceitos apresentados.

A adesão ao evento é ainda um ponto a ser trabalhado, considerando a importância dos temas discutidos para a implantação do Projeto Pedagógico Institucional.

Apêndice: Questionário respondido pelos docentes

1. Informe a Unidade Acadêmica à qual está vinculado(a).

Tipo de questão: obrigatória, lista suspensa com o nome das Unidades Acadêmicas.

2. Por favor, indique seu grau de satisfação com o conteúdo das palestras e atividades oferecidas pelo V Fórum.

Tipo de questão: múltipla escolha com o nome das palestras, escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Muito Insatisfeito(a) e 6=Muito Satisfeito e Não participei. Resposta obrigatória.

3. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.

Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.

4. Indique seu grau de satisfação com os aspectos a seguir, relacionados com o V Fórum

Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Muito Insatisfeito(a) e 6=Muito Satisfeito. Resposta obrigatória.

- O formato do V Fórum, baseado em palestras e atividade presencial na Pinacoteca.
- O formato híbrido do evento, com palestras on-line e atividades presenciais.

5. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.

Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.

6. Por favor, escolha uma das alternativas a seguir, considerando a possibilidade de aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora em sua prática como professor(a) na UPM:

Tipo de questão: múltipla escolha. Resposta obrigatória.

- Entendo ser pertinente a utilização dos portfólios reflexivos como ferramentas de avaliação no componentes curriculares que ministro;
- Entendo que, com as adaptações cabíveis, pode ser pertinente a utilização dos portfólios reflexivos como ferramentas de avaliação nos componentes curriculares que ministro;
- Entendo ser muito difícil a utilização dos portfólios reflexivos como ferramentas de avaliação dos componentes curriculares que ministro;
- Não tenho condições ainda para avaliar a pertinência da utilização dos portfólios reflexivos como ferramenta de avaliação.

7. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.

Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.

8. Indique o quanto você concorda com a seguinte afirmação:

Entendo ser pertinente a utilização de e-portfólios como ferramenta de registro do percurso formativo do aluno em cada uma das competências-chave da UPM.

Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Discordo Totalmente e 6=Concordo Totalmente. Resposta obrigatória.

9. Indique o quanto você concorda com a seguinte afirmação:

Entendo ser pertinente oferecer apoio ao aluno para que desenvolva a capacidade de elaborar registros reflexivos sobre seu próprio percurso formativo via e-portfólio.

Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1= Discordo Totalmente e 6=Concordo Totalmente. Resposta obrigatória.

10. Indique o quanto você concorda com a seguinte afirmação:

Entendo que o e-portfólio é um importante recurso de apresentação do aluno para o mercado de trabalho.

Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1= Discordo Totalmente e 6=Concordo Totalmente. Resposta obrigatória.



11. O quanto você acredita que o desenvolvimento de Iniciativas de Aprendizagem Transformadora (IATs) em atividades curriculares e cocurriculares, podem contribuir para uma formação mais completa dos nossos estudantes?

Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Não acredito e 6=Acredito fortemente. Resposta obrigatória.

12. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.

Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.

13. Qual seu grau de interesse em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora nas atividades dos cursos que você ministra na Graduação?

Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Nenhum interesse e 6=Total interesse. Resposta obrigatória.

14. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.

Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.

15. Alguma sugestão para as próximas edições do Fórum?

Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.

16. Informe aqui caso você tenha alguma sugestão de atividade de formação docente que possa ser oferecida ao longo do semestre, além daquelas já disponibilizadas pela PRGA.

Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.