



PLANO DE ENSINO

Unidade Universitária: Centro de Ciências Biológicas e da Saúde		
Programa de Pós-Graduação: Distúrbios do Desenvolvimento		
Curso: <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado Acadêmico <input type="checkbox"/> Mestrado Profissional <input checked="" type="checkbox"/> Doutorado		
Disciplina Tópicos em Desenvolvimento		
Professor (es): Profa.Dra. Silvana Maria Blascovi de Assis Profa.Dra. Ana Osório Prof. Dr. José Salomão Schwartzman Profa.Dra. Miriam Oliveira Ribeiro		
Observação: Proporcionar ao aluno conhecimento oportunidades de discussão sobre diferentes aspectos do desenvolvimento com foco em procedimentos clínicos, de avaliação e planejamento educacional ou terapêutico em seu contexto interdisciplinar.		
Carga horária: 48 h/a	Créditos 04	Obrigatória <input checked="" type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa: Discussão de tópicos sobre o desenvolvimento humano contemplando de modo interdisciplinar as dimensões do desenvolvimento embrionário; desenvolvimento filogenético do cérebro; desenvolvimento neuropsicomotor e desenvolvimento social, emocional e cognitivo.		
Conteúdo Programático: Ao longo das aulas serão discutidos conceitos fundamentais para a compreensão do desenvolvimento humano nas suas distintas dimensões. A didática da disciplina será baseada em aulas expositivas, bem como na leitura e discussão crítica de textos científicos. <input type="checkbox"/> Desenvolvimento embrionário <input type="checkbox"/> Desenvolvimento filogenético do cérebro <input type="checkbox"/> Desenvolvimento normal <input type="checkbox"/> Desenvolvimento neuropsicomotor <input type="checkbox"/> Teorias de controle motor <input type="checkbox"/> Escalas de avaliação motora e funcional <input type="checkbox"/> Desenvolvimento social, emocional e cognitivo		



Critério de Avaliação

Serão realizadas no mínimo duas avaliações que podem ser compostas por solicitação de resenhas, prova ou seminários. A participação do aluno em sala de aula e em demais atividades propostas pelo professor poderá compor parte das avaliações intermediárias e será avaliada por meio de seu empenho, interação e postura ética nas atividades (discussões de casos clínicos e artigos científicos, seminários).

Avaliação:

Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação *Stricto Sensu*, Art. 98:

- A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10;
- B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9;
- C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9;
- R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”

Bibliografia

- BROOKS, R.; MELTZOFF, A. N. The development of gaze following and its relation to language. *Developmental Science*, v. 8, n. 6, p. 535-543, 2005. ISSN 1467-7687.
- MANCINI, M. C. Inventário de avaliação pediátrica de incapacidade (PEDI). Manual da versão brasileira adaptada. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.
- MOURA-RIBEIRO MVL, GONÇALVES VMG. Neurologia do desenvolvimento da criança. 2ª. Edição. Rio de Janeiro: Revinter, 2010
- PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 12 ed. Porto Alegre, RS: McGraw Hill Brasil, 2012. ISBN 8563308386.
- PIPER MC, DARRAH J. (Ed.). Motor assessment of the developing infant. Alberta: Saunders, 1994.
- VAISH, A.; WARNEKEN, F. Social-cognitive contributors to young children's empathic and prosocial behavior. In: DECETY, J. (Ed.). Empathy: From bench to bedside. Cambridge, MA: The MIT Press, 2011. p.131-146. ISBN 0262016613.
- MANCINI MC, TEIXEIRA S, ARAÚJO LG. Estudo do desenvolvimento da função motora aos 8 e 12 meses de idade em crianças nascidas pré-termo e a termo. *Arquivos de Neuropsiquiatria*, v. 60, p. 974-980, 2002.
- OLIVEIRA, G.E.; MAGALHAES, L.C.; SALMELA, L.F.T. Relação entre muito baixo peso ao nascimento, fatores ambientais e o desenvolvimento motor e o cognitivo de crianças aos 5 e 6 anos. *Revista Brasileira de Fisioterapia (São Carlos)*, v. 15, n. 2, 2011.
- SROUFE, L. A.; COLLINS, W. A. The development of the person: The Minnesota study of risk and adaptation from birth to adulthood. New York, NY: Guilford Press, 2009. ISBN 1606232495.
- TECKLIN JS. Fisioterapia pediátrica. 3ª ed. Porto Alegre, RS: Artmed; 2002

PLANO DE ENSINO

Unidade Universitária:

Centro de Ciências Biológicas e da Saúde

Programa de Pós-Graduação:

Distúrbios do Desenvolvimento

Curso:

Mestrado Acadêmico Mestrado Profissional Doutorado



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenadoria Geral de Pós-Graduação Stricto Sensu



Disciplina		
Professor (es):		
Observação:		
Carga horária: 48 h/a	Créditos 04	Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Eletiva
Ementa:		
Conteúdo Programático:		
Critério de Avaliação		
Avaliação:		
Segundo Regulamento Geral da Pós-Graduação Stricto Sensu, Art. 98: A – excelente: corresponde às notas no intervalo entre os graus 9 e 10; B – bom: corresponde às notas no intervalo entre os graus 8 e 8,9; C – regular: corresponde às notas no intervalo entre os graus 7 e 7,9; R – reprovado: corresponde às notas no intervalo entre os graus 0 e 6,9”		
Bibliografia		