



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**



**MANUAL DE
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – MODALIDADE LICENCIATURA**

São Paulo

2011



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE**



INSTITUTO PRESBITERIANO MACKENZIE

Hésio Cesar de Souza Maciel
Diretor-Presidente

Francisco Solano Portela Neto
Diretor de Planejamento e Finanças

José Paulo Fernandes Júnior
Diretor de Ensino e Desenvolvimento

Wallace Tesch Sabaini
Diretor de Administração e Gestão de Pessoas

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

Pedro Ronzelli Júnior
Reitor

Ademar Pereira
Decano Acadêmico

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

Roberto Rodrigues Ribeiro
Diretor

Adriano Monteiro de Castro
Coordenador do Curso de Ciências Biológicas

Magda Medhat Pechliye
Responsável pelo TCC licenciatura do curso de Ciências Biológicas do CCBS



SUMÁRIO

1. Introdução.....	4
2. Objetivos.....	4
2.1. Objetivo Geral.....	4
2.2. Objetivos Específicos.....	4
3. Estrutura do Trabalho de Conclusão de Curso.....	5
3.1. Escolha de Temáticas.....	5
3.2. Disciplinas pré e correquisitos.....	6
3.3. Orientações.....	7
3.4. Etapas para realização do Trabalho de Conclusão de Curso....	7
3.4.1. Trabalho de Conclusão de Curso.....	7
3.5. Estrutura do Trabalho de Conclusão de Curso.....	9
3.5.1. Estrutura do Trabalho Final.....	9
3.6. Banca de TCC.....	11
3.7. Disposições Gerais.....	11
4. Critérios de Avaliação.....	12
4.1. Disposições Finais.....	12
Anexos:	
Anexo 1 – Ficha de Inscrição do TCC.....	13
Anexo 2 – Modelo do projeto de pesquisa	15
Anexo 3 – Modelo do projeto para a comissão de ética	23
Anexo 4 – Modelo de Carta de Informação ao sujeito de pesquisa.....	26
Anexo 5 – Modelo de Carta de Informação à Instituição.....	27
Anexo 6 – Ficha de Inscrição ao TCC e Aceite do Orientador.....	28
Anexo 7 – Ficha de Acompanhamento de TCC.....	29
Anexo 8 – Formulário Final.....	30
Anexo 9 – Ficha de Avaliação de TCC.....	31



1. INTRODUÇÃO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui atividade obrigatória para a conclusão do Curso de Graduação – Modalidade Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) da Universidade Presbiteriana Mackenzie (UPM). O TCC consiste em um trabalho acadêmico e tem o objetivo principal de aprimorar a formação acadêmica e profissional dos alunos, através de habilidades que os capacitem a realizar investigações de natureza científica ou pedagógica.

O TCC, na modalidade licenciatura, busca integrar diversas áreas do conhecimento e, principalmente, articular os conhecimentos do bacharelado e da licenciatura. Ao longo do TCC – Licenciatura, o aluno terá contato e compreenderá os processos de produção do conhecimento na área educacional.

A elaboração do TCC deve seguir as normas científicas de elaboração e de apresentação do trabalho científico, sendo realizado durante a 6ª etapa do curso. Cada aluno terá um orientador específico, porém as orientações gerais estão sob a responsabilidade do professor coordenador de TGI que ministra uma disciplina com o mesmo nome.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GERAL

Aprimorar a formação acadêmica e profissional dos alunos através de habilidades que os capacitem a realizar investigações de natureza científica ou pedagógica.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar um trabalho de conclusão de curso de acordo com as normas científicas vigentes, colaborando com a produção de conhecimento científico na área do ensino de Ciências Biológicas.
- Conscientizar-se da necessidade de identificação e solução de questões inerentes à área de formação, de maneira a contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem de pessoas envolvidas na área educacional formal e não formal.



- Conhecer as possibilidades de pesquisa na área educacional;
- Elaborar monografia com a temática educacional como parte do processo de formação docente;
- Reconhecer a educação como fonte de problemas de pesquisa;
- Analisar problemas educacionais atuais;
- Relacionar a teoria e a prática educacional;
- Aplicar os conhecimentos obtidos durante o curso de licenciatura para a solução de problemas reais.

3. ESTRUTURA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

3.1. ESCOLHA DE TEMÁTICAS

Durante a 5ª etapa do curso, é divulgada aos alunos a relação de temas gerais de pesquisa relacionados às grandes áreas da educação do Curso de Ciências Biológicas modalidade licenciatura. Esses temas podem sofrer modificações conforme necessidade de atualização segundo o avanço nas pesquisas na área educacional.

A inscrição ao TCC ocorrerá através do preenchimento da “Ficha de Inscrição” ([Anexo 1](#)), na qual o aluno deverá escolher três temas de pesquisa de seu interesse, dentre as oferecidas naquele semestre, marcando 1 para opção de maior interesse, 2 para a segunda opção e 3 para a última opção. Além de optar pelos temas o aluno deve justificar suas opções para que o coordenador de TCC faça a distribuição dos discentes de maneira a tentar atender as opções a partir das disponibilidades dos docentes orientadores.

As opções de escolha dos alunos serão analisadas de forma a se verificar o número de vagas disponível por cada professor orientador inserido em cada linha de pesquisa.

Ainda no final do 5º semestre o professor coordenador de TCC manda uma lista provisória tanto para os alunos quanto para os possíveis professores orientadores.

Nessa mesma oportunidade o coordenador de TCC envia, por e-mail, a todos os alunos e prováveis orientadores, o “modelo de projeto de pesquisa” ([Anexo 2](#)) e o “modelo de projeto para a comissão de ética” ([Anexo 3](#)). Para mais informações sobre o preenchimento do projeto para comissão de ética e a entrega do mesmo acesse: http://www.mackenzie.br/pos_graduacao/copex/comitetica/comite.htm .

É importante que as cartas de informação ao sujeito e as de informação à instituição sejam preenchidas adequadamente, nesse sentido apresentamos modelos



de: “cartas de informação ao sujeito de pesquisa” ([Anexo 4](#)) e de “informação à Instituição” ([Anexo 5](#)) bem como os seus respectivos “Termo de Consentimento Livre e Esclarecido” (TCLE).

A inscrição ao TCC só será consolidada depois da confirmação do aceite do aluno pelo professor orientador indicado na linha de pesquisa escolhida. Essa consolidação ocorre a partir da liberação da lista oficial de alunos feita pela secretaria geral. Para tanto, o aluno deve preencher e colher a assinatura de seu orientador na “Ficha de Inscrição ao TCC e Aceite do Orientador” ([Anexo 6](#)), esse ficha deve ser entregue na secretaria do curso com cópia por e-mail para o professor coordenador de TCC. É importante destacar que os alunos que não efetuarem os procedimentos de inscrição dentro do prazo previsto perderão a garantia de realizar as atividades de TCC no semestre seguinte.

3.2. DISCIPLINAS PRÉ E CORREQUISITOS

O TCC Ciências Biológicas – Modalidade Licenciatura tem duração de um semestre (no caso o 6º semestre do curso). É indicado que o aluno tenha cursado todas as disciplinas referentes à licenciatura até o 5º semestre e esteja cursando as disciplinas do 6º semestre. Caso o aluno tenha perdido alguma das disciplinas até o 5º semestre é fortemente indicado primeiro terminá-las para posteriormente realizar o TCC. Essa indicação é motivada pelo fato de algumas das disciplinas da licenciatura exigirem (segundo o MEC) estágios supervisionados que demandam do aluno grande dedicação, quando realizadas junto ao TCC podem comprometer a qualidade do mesmo.

Constituem disciplinas referentes à licenciatura do curso de Ciências Biológicas:

2º semestre

- Didática
- Fundamentos da Educação

3º semestre

- Metodologia do Ensino de Ciências
- Psicologia do desenvolvimento e da Aprendizagem

4º semestre

- Metodologia do Ensino de Biologia
- Educação e Alteridade

5º semestre



- Projetos Educacionais para o Ensino de Ciências
- Educação de Jovens e Adultos
- Políticas Educacionais
- Libras

6° semestre

- Projetos Educacionais para o Ensino de Biologia
- Tecnologia da Informação e da Comunicação
- Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem

3.3. ORIENTAÇÕES

Os encontros de orientação são de fundamental importância para o desenvolvimento do TCC, já que possibilitam o amadurecimento e a aprendizagem necessários para o processo de pesquisa.

A carga horária semanal relativa ao trabalho de orientação obedecerá às normas específicas em vigor na UPM. Esse tempo poderá ser distribuído de acordo com a disponibilidade e critérios do orientador, conforme acordado entre orientador e aluno.

Os alunos deverão procurar os orientadores no início do semestre para definir os dias, horários e locais de orientação. Caso ocorra algum problema no cumprimento das orientações previstas, o aluno deverá entrar em contato com a Coordenação de TCC do Curso de Ciências Biológicas.

É necessário que o orientador faça o acompanhamento das atividades do aluno. O controle de frequência e as atividades realizadas devem ser registrados na “Ficha de Acompanhamento de TCC” ([Anexo 7](#)).

3.4. ETAPAS PARA REALIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

3.4.1 TCC

- Definição de datas e horários de orientações, acordado entre orientador e aluno;
- Apresentação e introdução à linha de pesquisa do orientador;
- Delimitação de uma questão a partir da linha de pesquisa do orientador;
- Revisão bibliográfica;
- Elaboração e apresentação do projeto de pesquisa (conforme já indicado no [Anexo 2](#)) no início do semestre letivo;
- Apresentação do projeto de pesquisa para a Comissão Interna de Ética em Pesquisa do CCBS da UPM (conforme já indicado no [Anexo 3](#)), no caso de



trabalhos que realizarão coleta de dados com seres humanos. Trabalhos a serem realizados com animais deverão submeter seus projetos de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa com Animais da UPM. Os procedimentos de avaliação de questões éticas da pesquisa não serão necessários em caso de trabalho que utilizará dados já coletados de projeto de pesquisa aprovado por um Comitê de Ética em Pesquisa;

- Coleta de dados, após emissão de parecer favorável da Comissão Interna de Ética em Pesquisa do CCBS (para projetos de pesquisa com seres humanos) ou do Comitê de Ética em Pesquisa da UPM (para projetos de pesquisa com animais);
- Tabulação dos dados;
- Análise e discussão dos resultados;
- Redação do texto final;
- Entrega do formulário final ([Anexo 8](#)). Essa entrega deve ser feita pelo aluno que preenche e coleta a assinatura de seu orientador. A ficha deve ser entregue na secretaria do curso com cópia por e-mail para o professor coordenador de TCC. É importante destacar que a não entrega acarreta em reprovação;
- Entrega da versão final para o orientador conforme orientações do professor da disciplina TCC – Ciências Biológicas Modalidade Licenciatura. O professor coordenador do TCC divulga uma data para protocolar três cópias encadernadas e assinadas pelo orientador na secretaria do P38;
- Avaliação da monografia de TCC por uma Banca Examinadora.
- Postar no Moodle a versão final da monografia.
- O trabalho final deve apresentar a seguinte estrutura:

Capa	Material e Métodos
Folha de Rosto	Resultados
Resumo e Abstract	Discussão
Sumário	Conclusão
Introdução	Referências
Objetivos	Anexos

3.5. ESTRUTURA DO TCC

O aluno deverá elaborar o trabalho final de acordo com as orientações da disciplina de TCC e do Manual de Orientação de Trabalhos Acadêmicos, disponível no site da UPM. Os itens obrigatórios no trabalho final estão descritos, resumidamente, nos capítulos 3.5.1.



3.5.1. Estrutura do trabalho final

- **Capa**

Deverá conter obrigatoriamente o nome da instituição de ensino, centro e curso, nome do autor, título do TCC, local e ano de conclusão do TCC.

- **Folha de rosto**

Deverá conter obrigatoriamente o nome do autor, título do trabalho, descrição da natureza do trabalho, nome do orientador, local e ano de conclusão do TCC.

- **Resumo e Abstract**

O resumo é a apresentação concisa e seletiva do texto do trabalho final, colocando em destaque os elementos de maior interesse e importância. Não esqueça que os resultados e a análise dos mesmos devem aparecer nesse item. Deve ter no máximo 250 palavras. Deve ser apresentado em língua portuguesa e língua inglesa

- **Sumário**

É a relação dos capítulos, seções e partes do trabalho na ordem em que se sucedem no texto, com a indicação da primeira página de cada item. Os anexos também devem ser relacionados no sumário.

- **Introdução**

É um texto que apresenta os objetivos e a justificativa do trabalho. Essa justificativa pode ser de âmbito pessoal (a motivação que levou o aluno a escrever o TCC) e de âmbito teórico (relevância do tema). Uma justificativa não exclui a outra. Ainda na introdução descrevem-se os capítulos do TCC (conteúdo do trabalho), mas diferentemente do resumo os resultados e a análise dos mesmos não são divulgados.

- **Referencial teórico**

Deverá conter informações que facilitem o entendimento e garantam o embasamento do assunto tratado no trabalho, por meio da apresentação de conceitos e definições técnicas, além estudos semelhantes preexistentes (revisão da literatura). Utilizar citações em todo o texto.

- **Objetivos**

A definição dos objetivos determina o que o pesquisador quer atingir com a realização do trabalho de pesquisa. Objetivo é sinônimo de meta, fim.

- **Metodologia**

A Metodologia é a explicação minuciosa, detalhada, rigorosa e exata de toda ação desenvolvida no método (caminho) do trabalho de pesquisa. É a explicação do tipo de pesquisa, do instrumental utilizado (questionário, entrevista etc), do tempo



previsto, da equipe de pesquisadores e da divisão do trabalho, das formas de tabulação e tratamento dos dados, enfim, de tudo aquilo que foi utilizado no trabalho de pesquisa. A leitura desta parte do projeto deve permitir a reprodução do estudo; como e quais serão os procedimentos, técnicas e instrumentos adotados para se alcançar o objetivo geral. Essa parte do trabalho também pode ser denominada de materiais e métodos.

- **Resultados e Discussão**

Resultados e discussão podem ser apresentados em uma única seção ou em separado. No caso de apresentação em uma única seção, o resultado é apresentado (tabela ou gráfico ou texto) e em seguida a discussão relacionada ao resultado é apresentada. No caso de seções separadas, a parte sobre Resultados deverá apresentar apenas tabelas, gráficos e textos sobre os resultados do estudo, seguidos ou introduzidos por comentários sobre o que deve ser destacado. Na Discussão, os resultados deverão ser comparados à literatura.

Os resultados devem ser apresentados de forma objetiva, exata e lógica, sem interpretações ou comentários pessoais. Incluem-se nesta parte tabelas, quadros e figuras em geral, que não devem ter seus dados repetidos no texto. Devem ser destacadas apenas as observações mais importantes. Em seguida deve ser inserida a comparação do resultado com dados da literatura (discussão).

Diagramas, desenhos, gráficos são denominados de figuras e têm seu título na parte inferior. Tabelas e quadros têm seus títulos na parte superior. Ambos têm numeração seqüencial.

- **Conclusão ou considerações finais**

A conclusão deve responder aos objetivos propostos. Devem ser apresentadas as conclusões mais importantes e fundamentadas no texto. Podem ser apresentadas recomendações que visem a contribuir para a solução de problemas detectados.

- **Referências**

Devem ser descritas todas as referências utilizadas durante a pesquisa e citadas no texto, de acordo com as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas). Deve se utilizar o sistema autor e data nas citações bibliográficas.

- **Anexos**

Se necessário, documentos, figuras, questionários que utilizados durante o estudo devem ser reunidos e anexados ao final do trabalho. Devem ser identificados com os respectivos títulos e numerados em seqüência de aparecimento no texto.



3.6. BANCA DE TCC

A defesa da monografia de TCC ocorre em sessão pública, por uma Banca Examinadora. Esta é constituída pelo Orientador, na condição de presidente, e dois professores convidados. A sessão deve ter duração máxima de uma hora incluindo: abertura, apresentação do trabalho (dez minutos), arguição, avaliação e encerramento.

3.7. DISPOSIÇÕES GERAIS

- A entrega da versão final da monografia (corrigida) após a defesa é feita única e exclusivamente via Moodle (da disciplina de TCC) conforme calendário divulgado nas primeiras aulas de TCC;
- Postar no moodle da disciplina de TCC dois arquivos: um resumo no formato word e uma versão completa de seu trabalho em PDF. Ao realizar essa tarefa envie um e-mail ao professor coordenador de TCC notificando a postagem. Para converter seu arquivo do Word para PDF, utilize programa PRIMO, que está disponível na área de downloads do Mackenzie.
- A entrega dos exemplares, aos componentes da banca, é responsabilidade do aluno, isso deve ocorrer imediatamente após ter protocolado as três cópias. O aluno que após protocolar as cópias modificar o conteúdo do TCC está automaticamente reprovado. Verifique se em cada exemplar há uma carta convite com a data, o horário, o local da defesa e uma ficha de avaliação ([Anexo 9](#));
- Cada aluno se responsabiliza por ter uma cópia de sua monografia para anotar as alterações feitas pela banca;
- Não há possibilidade de troca de orientador visto que o TCC Ciências Biológicas Modalidade Licenciatura tem duração de apenas um semestre;
- O aluno que trancar a matrícula ou interromper as orientações por um ou mais semestres perderá o vínculo com o orientador. Neste caso, deverá passar por um novo processo seletivo de vinculação ao orientador quando realizar matrícula em disciplina de TCC, além da inscrição ao TCC junto à Coordenação de TCC do Curso;
- Qualquer situação não prevista neste manual poderá ser esclarecida junto à Coordenação de TCC do Curso.



4. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A nota final do TCC leva em conta o processo e é decidida no dia da defesa da monografia pelos componentes da banca que é presidida pelo orientador. O modelo de ficha de avaliação ([Anexo 9](#)) é único sendo que o orientador avalia todos os itens e os convidados avaliam do item 5 a 11.

4.1. DISPOSIÇÕES FINAIS

- Qualquer transgressão de caráter ético implicará na reprovação imediata do aluno.
- A participação nas Bancas de TCC é obrigatória. O aluno que não apresentar e defender seu trabalho será reprovado, independente das outras notas que compõem a sua nota final.



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 1**



FICHA DE INSCRIÇÃO DO TCC

**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
Magda Medhat Pechliye**

Nome _____ Etapa _____ Data _____

E-mail para contato _____ Telefones: _____ / _____

Está fazendo TCC Bacharelado? () Sim () Não.

Seu professor orientador é aulista? () Sim () Não.

Caro (a) aluno (a)

Todas as opções abaixo trazem temas gerais relacionados às grandes áreas da educação. Todos os itens que tem início com ensino de ... contemplam estratégias didáticas como jogos e atividades que facilitem o processo de ensino-aprendizagem. Você deve escolher o seu tema de interesse para realizar seu TCC, marque 1 para sua 1ª opção, 2 para sua 2ª opção e 3 para sua 3ª opção. No verso da folha justifique sua escolha discorrendo brevemente o que desse grande tema interessa a você. Tentaremos contemplar sua 1ª opção a partir de sua justificativa, portanto seja claro sem utilizar o jargão de que gosta da área.

Temas gerais	Opção	Temas gerais	Opção	Temas gerais	Opção
Ensino de biologia molecular		Ensino de embriologia		Saberes docentes	
Ensino de genética		Ensino de botânica		Ensino de valores	
Ensino de fisiologia vegetal		Ensino de zoologia		Trabalho em grupo	
Ensino de fisiologia animal		Inclusão (bulling, entre outros)		Educação de Jovens e Adultos	
Ensino de evolução		Ensino de ecologia		Neurociência e educação	
Formação de professores e o processo reflexivo		Processo de ensino-aprendizagem e suas concepções. Relação professor-aluno		Interdisciplinaridade	
Educação Infantil /lúdico		Projetos		Afetividade	
Estágio supervisionado		Concepção de ciência		Políticas públicas e educacionais	
Educomunicação		Ensino de parasitologia		Pesquisa-ação	
Educação Ambiental		Materiais didáticos (ex: livro didático)		Processo de avaliação Concepção de avaliação	
Atividades de ensino		Ensino não formal		Estudo do meio	



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 2**



MODELO DE PROJETO DE PESQUISA

**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Nome do Autor

TÍTULO DO TRABALHO

Projeto do Trabalho de Conclusão de
Curso apresentado à Universidade Presbiteriana
Mackenzie.

São Paulo
2011



1. INTRODUÇÃO

Aqui você responderá a pergunta ***Qual é o problema identificado que motiva a realização de sua pesquisa?*** Assim, neste item você apresentará seu tema de pesquisa, procurando indicar claramente como chegou até ele.

Este texto não será muito longo e, para redigi-lo, você poderá seguir uma estrutura mais ou menos assim: inicie comentando um pouco sobre o campo de estudo (o tema geral do seu trabalho); indique como e porque esse campo se constitui como importante na área de educação; e, por fim, delimite o seu tema de pesquisa, destacando um principal problema que você identifica nesse campo de estudo.

2. OBJETIVOS

Aqui você responderá a pergunta ***Quais serão os objetivos da pesquisa?*** Estes objetivos devem corresponder ao problema identificado e podem ser antecedidos por um texto mais ou menos assim: “Frente às questões levantadas anteriormente, serão objetivos do presente estudo...” ou “Uma vez delimitado o tema, os objetivos que nortearão esta pesquisa são:”. É bastante comum indicarmos um objetivo geral antes da apresentação dos objetivos específicos e, neste caso, a redação do parágrafo pode ficar assim: “Buscando analisar (ou identificar, ou descrever, ou apresentar etc. – *este será o objetivo geral*) XXXXX, esta pesquisa procurará responder aos seguintes objetivos (*estes serão os específicos*):”. Lembre-se que, para uma Monografia, serão suficientes uns 2 objetivos específicos. Vale lembrar que os objetivos são expressos com verbos como: analisar, identificar, descrever, apresentar, reconhecer, comparar, aplicar, dentre outros.

3. JUSTIFICATIVA

Aqui você responderá a pergunta ***Por que resolver esse problema é importante?*** Frequentemente, ao responder às questões anteriores, a importância do seu estudo já vai sendo apresentada. Mesmo assim, enfatize esta importância em alguns parágrafos. Para isso, você poderá se valer de dados quantitativos e qualitativos de



diferentes fontes (OMS, UNESCO, INEP, MEC etc...), evidências encontradas no cotidiano (observações gerais realizadas nos estágios, matérias de revistas e

jornais) além de indicar, em linhas gerais, o que os autores estudados têm escrito sobre seu tema. Alguns desses autores podem ser citados, mas este texto pode ser redigido mais com as suas palavras.

4. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Aqui você responderá a pergunta ***O que já sabe sobre esse problema?*** Neste item será apresentada uma revisão da bibliografia sobre o seu tema. Para isso, seu texto poderá ser subdividido de acordo com os assuntos necessários para seu estudo.

Seu texto terá citações a autores, mas o texto deve ser original, isto é, será uma produção inédita sobre o tema abordado. Não se esqueça de que o texto deve ser coerente aos objetivos do trabalho.

Cuide para que seu texto tenha: começo, meio e fim; idéias claras; relação entre os autores; conexão entre os parágrafos.

Uma dica importante: procure fazer resenhas dos textos lidos, pois se precisar de mais informações, o que sempre acontece, você não terá que reler os textos na íntegra.

Uma observação importante: é fácil perceber quando um aluno não reformula as idéias do autor e apenas copia. Isso é plágio.

Caso sinta muita dificuldade em começar a escrever seu referencial teórico faça antes um pequeno roteiro daquilo que você julga ser importante no tema escolhido para o TGI. Procure fazer uma predefinição dos tópicos que serão necessários e já anotar os nomes dos autores que serão utilizados em cada um desses tópicos.

Agora, vamos a um exemplo. Se o tema do trabalho fosse “A formação de professores para a escola inclusiva”, a Fundamentação Teórica poderia ficar mais ou menos com esta cara:



Frente à expectativa por uma educação inclusiva, cada vez mais vem se firmando a necessidade de incorporar nos programas de formação de professores conteúdos para aquisição de conhecimentos, competências e atitudes que permitam compreender as complexas situações de ensino; enfatizando-se especialmente estimular atitudes de abertura, reflexão, valorização e proteção das diferenças individuais e grupais. (NOTE QUE ESTE TEXTO FOI ESCRITO INTEIRO COM MINHAS PALAVRAS, POR ISSO NÃO HÁ CITAÇÕES. AGORA, VOU ABRIR UM SUBITEM, VEJA ABAIXO)

4.1. A Formação de Professores

Garcia (1999) entende a formação de professores como sendo:

a área de conhecimentos, investigação e de propostas teóricas e práticas que, no âmbito da didática e da organização escolar, estuda os processos através dos quais os professores – em formação ou em exercício – se implicam individualmente ou em equipe, em experiências de aprendizagem através das quais adquirem ou melhoram os seus conhecimentos, competências e disposições, e que lhes permite intervir profissionalmente no desenvolvimento do seu ensino, do currículo e da escola, com o objetivo de melhorar a qualidade da educação que os alunos recebem. (GARCIA, 1999 p. 87)

(NOTE QUE ESTA CITAÇÃO FOI FEITA COPIANDO UMA GRANDE QUANTIDADE DE TEXTO DO AUTOR “GARCIA”. POR ISSO, A LETRA FOI REDUZIDA PARA “FONTE 10” E O TEXTO ARRASTADO PARA A DIREITA. NESTE CASO NÃO É NECESSÁRIO UTILIZAR ASPAS)

Para Estrela (1996 p. 132), “é na escola e pela ação cotidiana que se revelam as necessidades de formação do professor, se forja a sua identidade profissional e se afina o seu projeto de vida”. (NOTE QUE NESTE CASO EU UTILIZEI ASPAS, POIS O TEXTO COPIADO DA AUTORA “ESTRELA” FOI COLOCADO DENTRO DO MEU PARÁGRAFO. EU SÓ POSSO FAZER ISSO SE O TEXTO COPIADO NÃO PASSAR DE 3 LINHAS. AGORA, VOU CONTINUAR O PARÁGRAFO) Concordando com esta idéia, pode-se afirmar que é necessário estudar e compreender a formação dos professores em íntima relação epistemológica com quatro áreas da teoria e investigação didática, quais sejam: a escola, o



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 2**



currículo, o ensino e os professores (GARCIA, 1999). (NESTA ÚLTIMA FRASE APARECEU UMA IDÉIA DO AUTOR “GARCIA”, MAS EU A ESCREVI COM MINHAS PALAVRAS. POR ISSO NÃO FOI NECESSÁRIO UTILIZAR ASPAS, NEM CITAR O NÚMERO DA PÁGINA. O MESMO ACONTECERÁ NO PARÁGRAFO ABAIXO)

Assim, formar professores tem a ver com o desenvolvimento profissional, inter-relacionando: conhecimento sobre desenvolvimento organizacional – gestão escolar, liderança, cultura, estrutura etc.; conhecimento sobre desenvolvimento e inovação curricular – orientação do currículo, processos de mudança, autonomia/centralização etc.; conhecimento sobre ensino – clima relacional, atividades, tarefas, métodos etc.; e conhecimento sobre o professor e sua formação – carreira docente, condições do ensino, expectativas, cultura profissional etc. (GARCIA, 1999).

As inter-relações expostas acima ficam implícitas em qualquer abordagem sobre a formação dos professores para a escola inclusiva, e mais, justificam a articulação dos conhecimentos e competências dos professores com a reestruturação da escola num esforço conjunto para alcançar um ensino de qualidade a todos os alunos. (NESTE PARÁGRAFO NÃO HÁ CITAÇÃO, POIS AS IDÉIAS SÃO MINHAS)

Com relação aos conhecimentos profissionais dos professores, Garcia (1999) divide estes em três grupos: conhecimento psico-pedagógico – relacionado com o ensino, aprendizagem, alunos, incluindo conhecimentos sobre técnicas didáticas, estrutura das classes, planificação curricular e do ensino etc.; conhecimento do conteúdo – relacionado aos conhecimentos sobre a matéria que ensinam; e conhecimento didático do conteúdo – representando a combinação adequada entre o conhecimento da matéria a ensinar e o conhecimento pedagógico e didático de como a ensinar, incluindo métodos de ensino e, notadamente, a avaliação. (AQUI NOVAMENTE NÃO HÁ ASPAS, POIS AS IDÉIAS DO AUTOR FORAM ESCRITAS DE FORMA RESUMIDA COM MINHAS PALAVRAS. VOCÊ DEVE PERCEBER O SEGUINTE: QUANDO O SOBRENOME DO AUTOR VEM FORA DOS PARÊNTESES – Garcia (1999) – SOMENTE A PRIMEIRA LETRA É MAIÚSCULA; MAS QUANDO O SOBRENOME VEM DENTRO DOS PARÊNTESES – (GARCIA, 1999) – TODAS AS LETRAS SÃO MAIÚSCULAS. EM TODOS OS CASOS, SOMENTE CITAMOS O SOBRENOME E O ANO DA PUBLICAÇÃO)



(O SUBITEM ACIMA CONTINUARIA, MAS VOU PARAR E MOSTRAR COMO FICARIA UM SEGUNDO SUBITEM NESTE MESMO EXEMPLO)

4.2. As Competências dos Professores para a Escola Inclusiva

Perrenoud (1999 p. 29) define competência como uma “capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiado em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles”. Para o autor, uma competência é formada a partir da reunião de um conjunto de esquemas, que são adquiridos pela prática. Sob essa definição, propõe que devem ser competências do professor, dentre outras: criar ou utilizar outros meios de ensino; adotar um planejamento flexível e improvisar; e implementar e explicitar um novo contrato didático.

As competências apontadas acima corroboram os direcionamentos de Ainscow (1997) sobre as práticas do professor na escola inclusiva, que prevêem que este deve considerar novas possibilidades no ensino, com ênfase em três fatores-chave: a planificação para a classe como um todo; o processo social de aprendizagem, envolvendo a valorização da cooperação entre os alunos nas atividades em grupo; e, principalmente, a improvisação, ou seja, a capacidade de modificar planos e atividades à medida que ocorrem, em resposta às reações dos alunos na classe.

A capacidade de improvisar está intimamente relacionada à prática reflexiva do professor, sendo que as mudanças nos planos e atividades, quando ocorrem, parecem muitas vezes envolver pequenos ajustamentos, à medida que os professores aperfeiçoam seus repertórios, em resposta a circunstâncias imprevistas na sala de aula (AINSCOW, 1997).

Estas circunstâncias imprevistas podem ser entendidas, com base em Schön (1987), como:

situações problemáticas, que consistem em casos únicos, fora do alcance das teorias e técnicas existentes, definindo as zonas indeterminadas da prática. Estas zonas são caracterizadas pela incerteza, unicidade e o conflito de valores oriundos de uma situação problemática. (SCHÖN, 1987 p. 119)



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 2**



Assim, o que possibilita ao futuro profissional adquirir os conhecimentos essenciais à competência naquelas zonas indeterminadas é a prática reflexiva, passando a ser esta um elemento-chave da formação profissional, uma vez que a formação reflexiva, para Zeichner (1988 p. 36), “pode aumentar a capacidade do professor de enfrentar a complexidade, as incertezas e as injustiças na escola e na sociedade”.

(UTILIZE OS EXEMPLOS DE FORMATAÇÃO DOS PARÁGRAFOS QUE DEIXEI DE EXEMPLO PARA A REDAÇÃO DA SUA FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA)

5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Redija aqui os procedimentos que você pretende adotar para a coleta de dados do seu TCC: entrevistas, observações com registro (caderno de campo, fotografia, filmagem etc.), levantamento de documentos. Mesmo que ainda não tenha certeza de quais procedimentos serão adotados, registre suas idéias gerais para discuti-las com seu orientador.

6. CRONOGRAMA

Este item será elaborado em conjunto com seu orientador.

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Veja os exemplos abaixo e lembre-se de organizar as referências em ordem alfabética (pelo sobrenome do autor).

BARRETO, Elba; SOUSA, Sandra. Estudos sobre ciclos e progressão escolar no Brasil: uma revisão. *Revista Educação e Pesquisa*, v.30, n.1, 2004. p.11-30.

BRASIL. Congresso Nacional. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - 9394/96*, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Adaptações Curriculares*. Brasília: MEC/SEF/SEESP, 1998.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 2



DEPRESBITERIS, Léa. Avaliação da aprendizagem: uma nova prática implica nova visão do ensino. In: Raphael, H.S.; Carrara, K. (Orgs.) *Avaliação sob exame*. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 2001.

OLIVEIRA, C. A escola inclusiva – a criança diferente/deficiente face ao Sistema Educativo. Disponível na Internet: [www.terravista.pt/aquaalto/2051](http://www.terraviva.pt/aquaalto/2051). Acesso em 21 de agosto de 2006.

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. *Projeto Toda Força ao 1o Ano: guia para o planejamento do professor alfabetizador – orientações para o planejamento e avaliação do trabalho com o 1o ano do Ensino Fundamental*. São Paulo: SME / DOT, 2006.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 3



MODELO DE PROJETO PARA COMISSÃO DE ÉTICA

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE	
COMISSÃO INTERNA DE ÉTICA EM PESQUISA	
PROTOCOLO DE PESQUISA	
Título da Pesquisa: Até 200 caracteres O título precisa ser conciso, porém deve revelar realmente o que será feito no trabalho. Não pode haver incompatibilidade entre o título e os outros itens do projeto.	
Curso do CCBS: <input checked="" type="checkbox"/> Ciências Biológicas <input type="checkbox"/> Fisioterapia <input type="checkbox"/> Educação Física <input type="checkbox"/> Nutrição <input type="checkbox"/> Farmácia <input type="checkbox"/> Psicologia	
Nome e assinatura do Pesquisador Responsável: Nome do professor orientador Até 80 caracteres	
Demais Pesquisadores: Nome do aluno Até 200 caracteres	
Projeto Vinculado à Disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> TCC/ TGI <input type="checkbox"/> PIP <input type="checkbox"/> Outra (qual?) <input type="checkbox"/> SEBPq	
Objetivos: Até 600 caracteres. Apresentar o Objetivo Geral e os Objetivos Específicos Objetivo geral: o que você pretende alcançar ao final de sua pesquisa. Objetivos específicos: objetivos que quando “somados” resultam no objetivo geral. Novamente você precisa cuidar da coerência entre os itens desse projeto. Exemplo os objetivos devem ser compatíveis com a metodologia e vice-versa.	
Fundamentação: Até 3.000 caracteres. Apresente os principais aspectos teóricos, de modo a explicitar a relação entre o problema a ser investigado e os objetivos propostos. Uma das formas de escrever essa fundamentação é começar a relacionar autores que falam da importância do tema e de sua incompletude e é, por isso, que você quer investigar algo relacionado ao assunto.	
MÉTODO	
• Características dos Participantes: Até 600 caracteres. Apresente informações relativas ao número de participantes e aos critérios de inclusão e de exclusão utilizados na pesquisa, quando existirem. Cuide para que haja coerência entre os objetivos, fundamentação teórica e a metodologia escolhida.	
• Instrumentos: Até 2.000 caracteres. Anexe o(s) modelo(s). Aqui você precisa justificar a escolha de determinado instrumento, por exemplo, entrevistas e/ou questionário, comentando com bases teóricas suas vantagens e desvantagens. Sugestões PÁDUA, E. M. M. de. Metodologia de Pesquisa (abordagem teórico-prática). São Paulo. Papyrus Editora. 2008. LÜDKE, M. E ANDRÉ, M.E.D.A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU. Temas básicos de educação e ensino. 2008	



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 3



<ul style="list-style-type: none">• Procedimento: Até 2.000 caracteres. Descreva a maneira como serão abordados os sujeitos; como se dará o processo de apresentação da finalidade, dos objetivos, dos procedimentos da pesquisa; em que local e de que maneira se dará a aplicação dos instrumentos; como será realizado o registro das informações. Nesse item há necessidade de ser bastante detalhista. Cite as cartas de consentimento e as cartas para a instituição.
<ul style="list-style-type: none">• Possíveis Benefícios: Até 300 caracteres. Descreva quais são os possíveis benefícios aos participantes da pesquisa e/ou à instituição envolvida (quando for o caso), destacando a maneira como os participantes serão informados a esse respeito. Exemplo: Os professores participantes serão convidados a participar da banca de defesa em que a discussão do tema é feita pelo autor do trabalho, seu orientador e mais dois convidados especialistas na área. Além disso, responder a uma entrevista sobre o assunto X pode levá-los a algumas reflexões.
<ul style="list-style-type: none">• Possíveis riscos e procedimentos em caso de eventuais desconfortos Até 1.000 caracteres. Tendo em vista que toda pesquisa com seres humanos envolve algum risco, apresente um planejamento das ações desenvolvidas para reduzir e enfrentar a existência de situações de desconforto e/ou sofrimento, destacando a maneira como os participantes serão informados a esse respeito. Não diga que não há riscos, isso faz com que a comissão de ética negue o seu projeto. Fale das cartas de consentimento, do sigilo, da não identificação na pesquisa, do direito de desistir quando quiser e de como será seu modo de agir frente as possibilidades de desconforto.
<ul style="list-style-type: none">• Análise e divulgação dos resultados: Até 600 caracteres. Apresente a maneira como as informações serão analisadas, quais serão as possibilidades de acesso aos resultados gerais por parte dos participantes da pesquisa. Caso pretenda-se apresentar os resultados à população em geral, descreva a previsão das formas de divulgação e os cuidados éticos necessários. Seja o mais claro possível, lembre-se de retomar o projeto para verificar sua coerência.
<ul style="list-style-type: none">• Cronograma das atividades: Até 500 caracteres. Apresente a previsão de atividades a serem realizadas mês a mês. Exemplo: Fevereiro: submissão do projeto para comissão de ética, pesquisa bibliográfica, produção do referencial teórico e de instrumentos para coleta de dados. Março: Consulta bibliográfica, escrita do trabalho e coleta de dados. Abril: Análise dos dados, consulta bibliográfica e escrita do trabalho. Maio: Finalização e entrega do trabalho. Junho: Apresentação da pesquisa à banca.
Principais Referências Bibliográficas: (Até 1.000 caracteres. Priorize aquelas que mais fundamentam a pesquisa). Cuide das regras da ABNT já para evitar problemas no seu TCC.
Apêndices: (Até 400 caracteres. Cite quais são os documentos anexados). Exemplo: Seguem em anexo os seguintes documentos: modelo de roteiro para entrevista semi-estruturada, carta de apresentação e termo de consentimento para a instituição, carta de apresentação e termo de consentimento para o sujeito. Para verificar esses modelos vide o documento "ORIENTAÇÕES DA COMISSÃO DE ÉTICA"
Checklist (confira se todos os documentos estão encaminhados)
<input checked="" type="checkbox"/> Preenchimento de todos os itens do formulário <input checked="" type="checkbox"/> Assinatura do Pesquisador Responsável



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 3**



- Modelo do(s) Instrumento(s)
- Carta de Informação ao Sujeito e Termo de Consentimento*
- Carta de Informação à Instituição e Termo de Consentimento*

***É NECESSÁRIO INFORMAR:**

- Finalidade pedagógica da pesquisa;
- Objetivos e relevância da pesquisa;
- Procedimentos e instrumentos que serão utilizados;
- Riscos e benefícios aos participantes;
- Forma de divulgação dos resultados;
- Acesso dos participantes ao resultado da pesquisa;
- Possibilidade de retirar o consentimento a qualquer momento;
- Sigilo das informações.



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 4**



MODELO DE CARTA DE INFORMAÇÃO AO SUJEITO

(OBSERVAÇÃO: lembrar que as Cartas não devem ser redigidas em papel timbrado da UPM e do CCBS, pois não é documento do CCBS, mas do pesquisador/aluno)

Esta pesquisa tem como intuito _____ (INSERIR OBJETIVO TAL COMO ENUNCIADO NA PROPOSTA DE PESQUISA). Para tanto, realizaremos _____ (DESCREVER OS PROCEDIMENTOS E OS PARTICIPANTES). Para tal solicitamos sua autorização para a realização dos procedimentos previstos. O contato interpessoal e a realização dos procedimentos oferecem riscos físicos e/ou psicológicos mínimos aos participantes. As pessoas não serão obrigadas a participar da pesquisa, podendo desistir a qualquer momento. Em eventual situação de _____ (DESCONFORTO/ SOFRIMENTO/PREJUÍZO), os participantes poderão cessar sua colaboração sem conseqüências negativas. Todos os assuntos abordados serão utilizados sem a identificação dos participantes e instituições envolvidas. Quaisquer dúvidas que existirem agora ou a qualquer momento poderão ser esclarecidas, bastando entrar em contato pelo telefone abaixo mencionado. Ressaltamos que se trata de pesquisa com finalidade acadêmica, referida à _____ (DISCIPLINA/ TCC/TGI), que os resultados da mesma serão divulgados em _____ (PUBLICAÇÃO/ TRABALHO ACADÊMICO, E TC.) obedecendo ao sigilo, sendo alterados quaisquer dados que possibilitem a identificação de participantes, instituições ou locais que permitam identificação. De acordo com estes termos, favor assinar abaixo. Uma cópia deste documento ficará com o participante da pesquisa e outra com o(s) pesquisador (es).

Obrigado.

.....
Nome e assinatura do pesquisador

.....
Nome e assinatura do orientador
Instituição

Telefone para contato

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, o(a) senhor (a) _____, representante da instituição, após a leitura da Carta de Informação à Instituição, ciente dos procedimentos propostos, não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e do explicado, firma seu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO de concordância quanto à realização da pesquisa.

Autorizo a entrevista gravada sim não

Fica claro que a instituição, através de seu representante legal, pode, a qualquer momento, retirar seu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO e deixar de participar do estudo alvo da pesquisa e fica ciente que todo trabalho realizado torna-se informação confidencial, guardada por força do sigilo profissional.

São Paulo,..... dede.....

Assinatura do sujeito



**UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 5**



MODELO DE CARTA DE INFORMAÇÃO À INSTITUIÇÃO

Esta pesquisa tem como intuito _____ (INSERIR OBJETIVO TAL COMO ENUNCIADO NA PROPOSTA DE PESQUISA). Para tanto, realizaremos _____ (DESCREVER OS PROCEDIMENTOS E OS PARTICIPANTES). Para tal solicitamos a autorização desta instituição para a triagem de colaboradores, e para a aplicação de nossos instrumentos de coleta de dados; o material e o contato interpessoal oferecerão riscos mínimos aos colaboradores e à instituição. As pessoas não serão obrigadas a participar da pesquisa, podendo desistir a qualquer momento. Todos os assuntos abordados serão utilizados sem a identificação dos colaboradores e instituições envolvidas. Quaisquer dúvidas que existirem agora ou a qualquer momento poderão ser esclarecidas, bastando entrar em contato pelo telefone abaixo mencionado. De acordo com estes termos, favor assinar abaixo. Uma cópia deste documento ficará com a instituição e outra com os pesquisadores.

Obrigado.

.....
Nome e assinatura do pesquisador

.....
nome e assinatura do orientador
Instituição

Telefone para contato: _____

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pelo presente instrumento que atende às exigências legais, o(a) senhor (a) _____, representante da instituição, após a leitura da Carta de Informação à Instituição, ciente dos procedimentos propostos, não restando quaisquer dúvidas a respeito do lido e do explicado, firma seu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO de concordância quanto à realização da pesquisa. Fica claro que a instituição, através de seu representante legal, pode, a qualquer momento, retirar seu CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO e deixar de participar do estudo alvo da pesquisa e fica ciente que todo trabalho realizado torna-se informação confidencial, guardada por força do sigilo profissional.

São Paulo,..... dede.....

Assinatura do representante da instituição



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 6



FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE TCC

CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS		
Aluno:		Matrícula:
Etapa:	E-mail:	
Tel. Res.:		Celular:
Orientador:		
Linha de pesquisa:		
Data	Atividade	Visto
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
/ /		
Título do Trabalho:		
Obs		
Nota		

Data de entrega para Coordenação: ____ / ____ / ____

Assinatura do Orientador



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 7



FICHA DE INSCRIÇÃO AO TCC E ACEITE DO ORIENTADOR

TCC - Licenciatura
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
(CB-CCBS)

FORMULÁRIO DE ORIENTAÇÃO

ALUNO (S)			
Nome completo	matrícula	Residencial e celular	e-mail
ORIENTADOR			
(Pertencente ao quadro docente da Universidade Presbiteriana Mackenzie)			
Nome:	DRT:	e-mail:	
Assinatura:	Data		
TÍTULO PROVISÓRIO DO PROJETO			

Visto do orientador _____ Data ___/___/2010

Preencher e devolver, ao Professor da disciplina de TCC, uma cópia deste formulário por e-mail (pechliye@mackenzie.br) e uma impressa na secretaria do prédio 38. Esta última deve conter o visto do seu orientador, pertencente ao quadro docente da UPM.

Cabe ao Professor responsável na UPM (Co-orientador ou Supervisor) o acompanhamento do trabalho em todas as suas etapas, tanto quanto a avaliação semestral do aluno.



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 8



TCC LICENCIATURA
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (CB- CCBS)
FORMULÁRIO FINAL

ALUNO		
NOME COMPLETO	MATRÍCULA	E-MAIL
TÍTULO DEFINITIVO		
ÁREA DE CONHECIMENTO DO TRABALHO (preencher de acordo com a tabela do CNPq – http://www.cnpq.br/area/tabconhecimento/index.htm)		
Área:	Número:	
ORIENTADOR (pertencente ao quadro docente da Universidade Presbiteriana Mackenzie)		
Nome:	E-mail:	Telefone:
Instituição:	Sigla:	
Titulação: () Bacharelado () Especialista () Mestrado () Doutorado () Pós – doutorado		
PROFESSOR CONVIDADO		
Nome:	E-mail:	Telefone:
Instituição:	Sigla:	
Titulação: () Bacharelado () Especialista () Mestrado () Doutorado () Pós – doutorado		
PROFESSOR CONVIDADO		
Nome:	E-mail:	Telefone:
Instituição:	Sigla:	
Titulação: () Bacharelado () Especialista () Mestrado () Doutorado () Pós – doutorado		
APRESENTAÇÃO		
DATA SUGERIDA 1: __/__/__ () manhã () tarde () noite		
DATA SUGERIDA 2: __/__/__ () manhã () tarde () noite		
Observação 1: o período da noite deve ser exceção;		
Observação 2: especifique à hora do período escolhido		

Visto do Orientador: _____ data _____



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
ANEXO 9



UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE (CCBS – CB)

FICHA DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DE TCC

TÍTULO DO TRABALHO: _____

ALUNO (A): _____

ORIENTADOR (A): _____

ITEM	DESCRIÇÃO	VALOR	1	2	3
1. FREQUÊNCIA	Procurou o orientador e foi aos encontros marcados	0,5			
2. RESPONSABILIDADE e AUTONOMIA	Realizou as atividades propostas com dedicação buscando novas informações	1,0			
3. PONTUALIDADE	Realizou as atividades propostas e conseguiu encerrar o trabalho no prazo. Isso significa ter entregue o trabalho ao seu orientador com tempo hábil de leitura e não na véspera do prazo de depositar o trabalho	0,5			
4. PRODUTIVIDADE	Produziu o trabalho de maneira processual e não só visando os resultados finais	1,0			
5. AMPLITUDE DO REFERENCIAL TEÓRICO	Escreveu um referencial suficiente para a discussão do tema relacionando os autores de maneira a produzir um texto em que a apropriação das idéias demonstre a autoria	1,0 (1,0)			
6. QUALIDADE DO TEXTO	Escreveu a monografia com a preocupação de seguir normas cultas adequadas para um trabalho de divulgação científica. Aqui cabe ressaltar as normas da ABNT	1,0 (1,5)			
7. CLAREZA DOS OBJETIVOS	Logo no início da monografia os objetivos vêm escritos de maneira clara e expressos de forma correta segundo as normas. Esses objetivos devem ser coerentes com os procedimentos metodológicos e análise dos dados. Esses objetivos devem ser retomados nas considerações finais e/ou na conclusão.	1,5 (2,5)			
8. ADEQUAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	Escolheu formas de coleta de dados coerentes com a questão que norteia o trabalho além de ser fiel a descrição da maneira que a coleta foi realizada e os resultados da mesma.	1,0 (1,0)			
9. ADEQUAÇÃO DOS PROCEDIMENTOS DE ANÁLISE	A análise deve ser fidedigna em relação aos dados obtidos no trabalho não pode ser apenas a opinião do aluno. As interpretações devem levar em conta os dados e o referencial disponível	1,0 (1,0)			
10. APRESENTAÇÃO PARA A BANCA	Clareza da apresentação do trabalho respeitando o tempo proposto, qualidade do material de apoio e desempenho na arguição.	1,5 (3,0)			
TOTAL					

O orientador do TCC irá preencher a coluna 1 avaliando os itens de 1 a 10 com os valores marcados em negrito. As colunas 2 e 3 serão preenchidas pelos convidados apenas a partir do item 5, com os valores entre os parênteses e sem negrito.