

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO DOS DOCENTES COM O
IV FÓRUM DE APRENDIZAGEM TRANSFORMADORA**

2022 1S



Reitor

Marco Tullio de Castro Vasconcelos

Pró-Reitora de Graduação

Janette Brunstein

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Felipe Chiarello de Souza Pinto

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Cleverson Pereira de Almeida

Pró-Reitor de Controle Acadêmico

Wallace Tesch Sabaini

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Luiz Carlos Lemos Júnior

Presidente da Comissão Própria de Avaliação

Maria Campos Lage

Coordenadora de Excelência em Ensino e Aprendizagem Transformadora

Suelene Silva Piva



Sumário

1. Introdução	4
1.1 Objetivos da pesquisa.....	4
2. Procedimentos metodológicos.....	5
3. Apresentação geral dos resultados.....	6
3.1 Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum	6
3.2 A pertinência da aplicação dos conceitos apresentados pelos palestrantes nas práticas dos professores.....	7
3.3 A satisfação com o formato do Fórum	8
3.4 A satisfação com a infraestrutura do Fórum	9
3.5 O quanto as iniciativas de Aprendizagem Transformadoras podem contribuir para uma formação mais completa dos alunos.....	10
3.6 O interesse dos docentes em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora	10
3.7 As sugestões para as próximas edições do Fórum	11
3.8 As sugestões de atividades para formação docente.....	11
4. Considerações finais	13
Apêndice 1: Questionário respondido pelos docentes.....	14



Índice de Ilustrações

Gráfico 1: Nível de satisfação dos docentes com as atividades do Fórum.....	6
Gráfico 2: A percepção dos professores quanto a pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora.....	7
Gráfico 3: Grau de satisfação com o formato do Fórum e com o modelo de participação colaborativa .	8
Gráfico 4: Grau de satisfação com a infraestrutura do Fórum, classificado por percentual de satisfação	9
Gráfico 5: Percentual de docentes que acreditam que as IATs podem contribuir para uma formação mais completa dos alunos.....	10
Gráfico 6: Percentual de docentes que indicaram interesse em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora.....	10

Índice de Tabelas

Tabela 1: Número de participantes dos principais eventos do Fórum	5
Tabela 2: Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum	6
Tabela 3: Número de justificativas obtidas para as respostas sobre a pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora.....	8
Tabela 4: Satisfação dos docentes com a infraestrutura do Fórum.....	9
Tabela 6: As categorias de sugestões, classificada por número de ocorrências	11
Tabela 7: Lista de sugestões de temas para as atividades de formação docente.....	12

1. Introdução

Este relatório apresenta os resultados obtidos na pesquisa de avaliação da satisfação dos docentes da UPM com o IV Fórum de Aprendizagem Transformadora, ocorrido no período de 24 a 26 de janeiro de 2022, neste relatório mencionado como Fórum.

Devido às normas implantadas para prevenção em relação à Covid-19, o evento foi realizado no formato virtual. O Fórum contou com os seguintes eventos:

- a) Palestra Teoria da Transformação na Prática Educacional, com Dr. Alexis Kokkos (segunda-feira, 24 de janeiro);
- b) Palestra Metodologias para cultivar o ensino e a aprendizagem transformadores na Educação Superior, com Dra. Alessandra Romano (terça-feira, 25 de janeiro);
- c) Palestra Emoções e resistências nos processos de transformação, com Dra. Kaisu Malkki (quarta-feira, 26 de janeiro);
- d) Atividades dos Grupos de Trabalho relacionadas ao diagnóstico e propostas para ações curriculares (24 e 25 de janeiro);
- e) Apresentação dos resultados do registro de aprendizagem transformadora no NEE e dos próximos passos do Programa MackSTLR (quarta-feira, 26 de janeiro).

1.1 Objetivos da pesquisa

A pesquisa teve como objetivo geral identificar a satisfação dos docentes com o Fórum e levantar subsídios para a preparação de outros eventos. Os objetivos específicos foram:

- I. identificar o nível geral de satisfação dos docentes em relação às palestras e atividades oferecidas;
- II. identificar a percepção dos docentes quando à pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos cursos de Graduação da UPM;
- III. identificar o nível geral de satisfação dos docentes com o formato e infraestrutura do Fórum.

Este relatório está estruturado em quatro tópicos: esta introdução, os procedimentos metodológicos, a apresentação dos resultados e as considerações finais. Apresenta, ainda, o Apêndice 1, com as questões do questionário respondido pelos docentes.



2. Procedimentos metodológicos

A coleta de dados foi realizada a partir de um questionário com sete perguntas fechadas e cinco perguntas abertas, que foi disponibilizado na plataforma Google Drive. As perguntas do questionário foram elaboradas pela Coordenadoria de Governança Universitária e Desempenho Institucional (CGI) juntamente com a Pró-Reitoria de Graduação (PRGA).

A pesquisa foi comunicada formalmente pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pela PRGA em 26 de janeiro de 2022. Os dados numéricos foram trabalhados a partir do uso de indicadores de qualidade e frequência das respostas. Os dados textuais obtidos nas perguntas abertas foram trabalhados como apoio do *software* NVivo.

O período de coleta de dados foi de 26 de janeiro a 13 de fevereiro, tendo sido obtidas **517 respostas**, o que representa **55%** do número de professores inscritos nas atividades do Fórum (941).

Tabela 1: Número de participantes dos principais eventos do Fórum

UA	Número médio de professores participantes dos eventos ¹	Número de Respostas	% Adesão
CCBS	118	62	53%
CCL	82	41	50%
CCSA	170	115	68%
CCT	64	35	55%
CEFT	60	34	57%
EE	143	35	24%
FAU	148	111	75%
FCI	53	28	53%
FDIR	103	56	54%
Total	941	517	55%

Fonte: Dados da pesquisa.

Como apresentado na Tabela 1, a FAU foi a Unidade Acadêmica com maior percentual de professores participantes da pesquisa. Para o cálculo da adesão dos professores, foi considerado o número médio de participantes dos principais eventos.

¹ As informações sobre o total de participantes foram fornecidas pela PRGA.

3. Apresentação geral dos resultados

Os itens a seguir apresentam os resultados obtidos na sequência apresentada no questionário respondido pelos docentes.

3.1 Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum

Os respondentes avaliaram seu nível de satisfação com as atividades separadamente, havendo a opção de indicar “não assisti”, pois, a participação foi voluntária. A Tabela 2 apresenta os resultados obtidos.

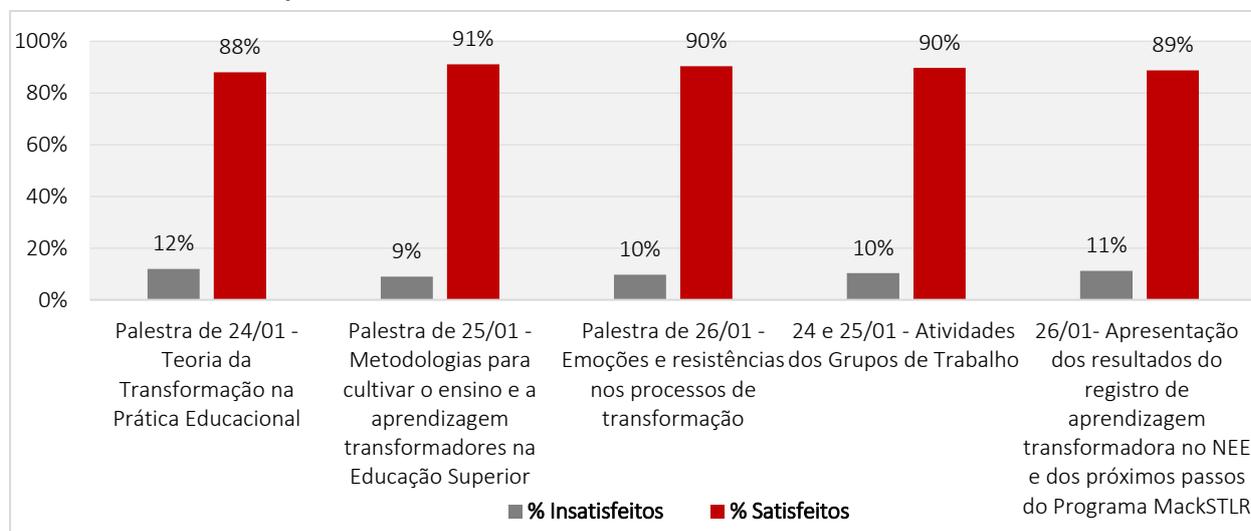
Tabela 2: Satisfação dos docentes com as atividades do Fórum

Atividades	Total de Avaliações	% Insatisfeitos	% Satisfeitos
Palestra de 24/01 - Teoria da Transformação na Prática Educacional	499	12%	88%
Palestra de 25/01 - Metodologias para cultivar o ensino e a aprendizagem transformadores na Educação Superior	485	9%	91%
Palestra de 26/01 - Emoções e resistências nos processos de transformação	474	10%	90%
24 e 25/01 Atividades dos Grupos de Trabalho	467	10%	90%
26/01- Apresentação dos resultados do registro de aprendizagem transformadora no NEE e dos próximos passos do Programa MackSTLR	462	11%	89%

Fonte: Dados da pesquisa.

É possível observar na Tabela 2 que pelo menos 88% dos professores estavam satisfeitos com as atividades do Fórum, sendo a palestra do dia 25/1 a que alcançou o maior percentual de professores satisfeitos. O Gráfico 1 ilustra o resultado obtido.

Gráfico 1: Nível de satisfação dos docentes com as atividades do Fórum

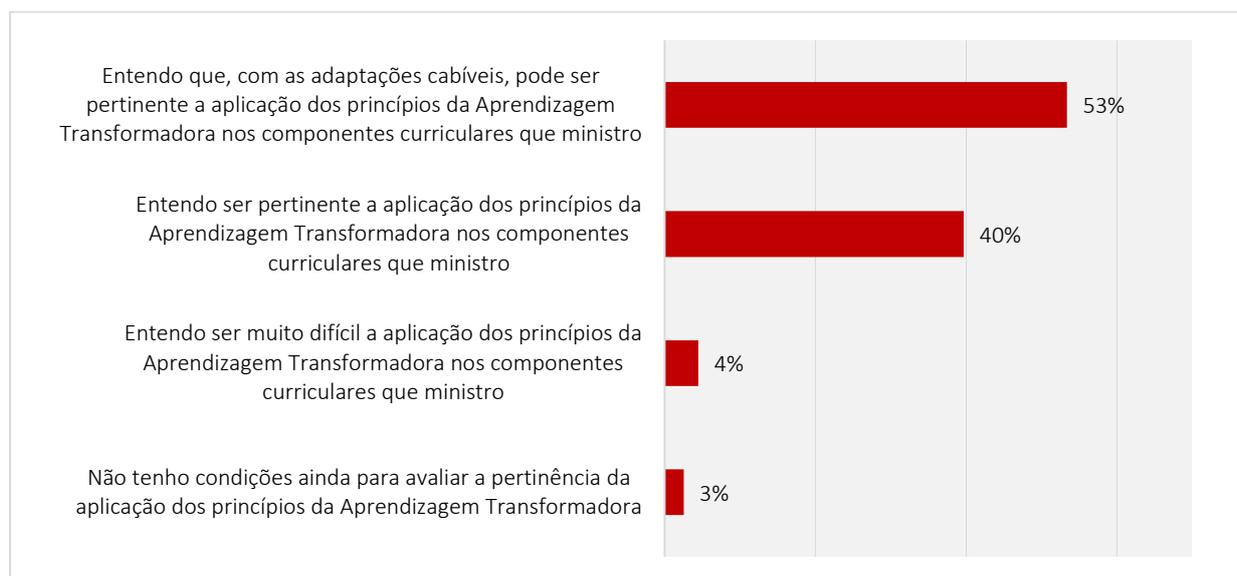


Fonte: Dados da pesquisa.

3.2 A pertinência da aplicação dos conceitos apresentados pelos palestrantes nas práticas dos professores

Os docentes avaliaram a pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos componentes curriculares que ministram. A pergunta apresentava quatro alternativas, sendo uma delas a possibilidade do professor não se sentir ainda em condições de fazer esta avaliação. O Gráfico 2 apresenta os resultados obtidos.

Gráfico 2: A percepção dos professores quanto a pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora



Fonte: Dados da pesquisa.

De acordo com os dados apresentados no Gráfico 2, 4% dos docentes avaliaram que seria muito difícil a aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos componentes curriculares que ministram e, 3%, consideraram que ainda não tinham condição de fazer a avaliação solicitada. Os demais entenderam que é pertinente a aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos componentes curriculares que ministram (40%) ou que pode ser pertinente, com as adaptações cabíveis (53%).

Os professores foram convidados a justificar suas respostas para esta pergunta. No total, 18% deles apresentaram alguma justificativa.

A Tabela 3 apresenta a distribuição das respostas, sendo possível observar que o maior número de justificativas (45) foi apresentado pelos professores que entenderam que, **com as adaptações cabíveis**, pode ser pertinente a aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos componentes curriculares que ministram, representando 16% das justificativas apresentadas.

Tabela 3: Número de justificativas obtidas para as respostas sobre a pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora

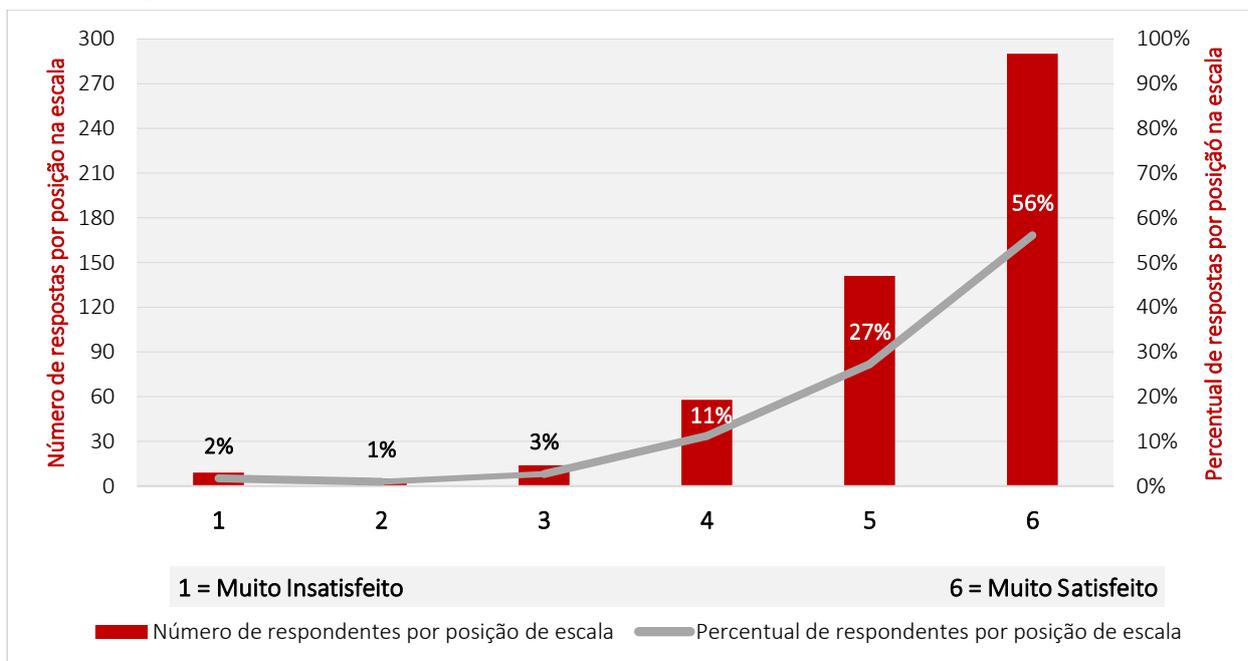
Alternativa	Número de respostas	Número de justificativas	% em relação ao número de respostas
Entendo que, com as adaptações cabíveis , pode ser pertinente a aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos componentes curriculares que ministro	276	45	16%
Entendo ser pertinente a aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos componentes curriculares que ministro	205	38	19%
Entendo ser muito difícil a aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora nos componentes curriculares que ministro	23	5	22%
Não tenho condições ainda para avaliar a pertinência da aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora	13	3	23%
Totais	517	91	18%

Fonte: Dados da pesquisa.

3.3 A satisfação com o formato do Fórum

Os professores indicaram seu nível de satisfação com o formato do Fórum em uma escala variando de 1 (muito insatisfeito) a 6 (muito satisfeito). O Gráfico 3 apresenta os resultados encontrados.

Gráfico 3: O grau de satisfação com o formato do Fórum e com o modelo de participação colaborativa



Fonte: Dados da pesquisa.

O Gráfico 3 evidencia que a maioria dos professores indicou as opções 4, 5 ou 6 para registrar seu grau de satisfação com o formato do Fórum.

3.4 A satisfação com a infraestrutura do Fórum

O percentual de professores satisfeitos com a infraestrutura do Fórum variou de 88% a 94%, dependendo do item avaliado. Os serviços de tradução alcançaram o maior percentual de professores satisfeitos, conforme apresentado na Tabela 4.

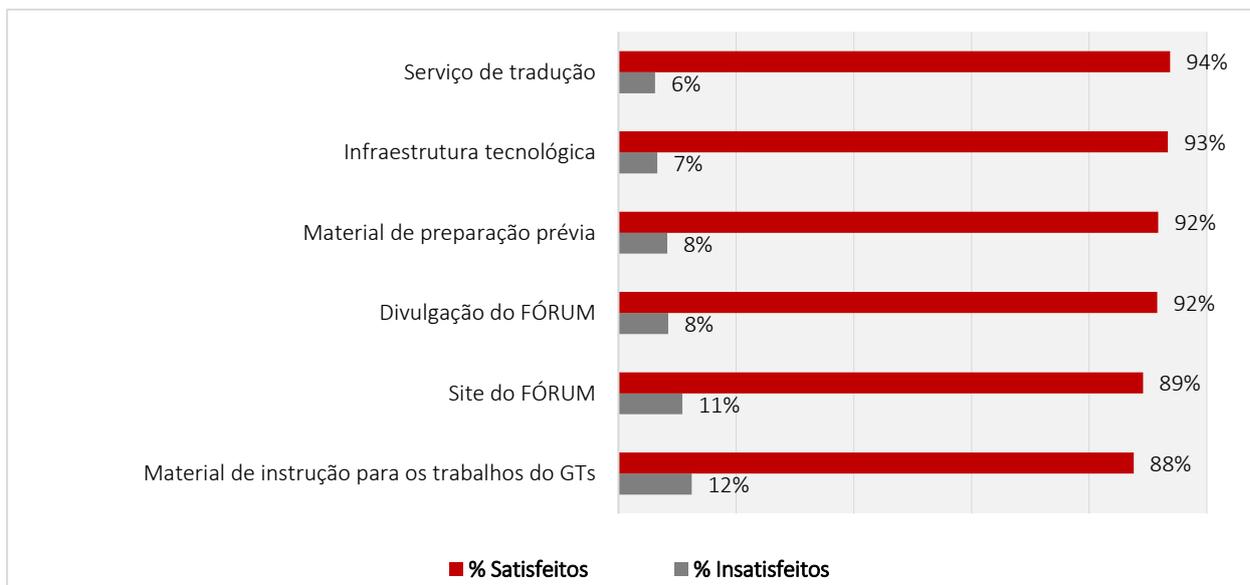
Tabela 4: Satisfação dos docentes com a infraestrutura do Fórum

Item	Não Usei	Total de avaliações	% Insatisfeitos	% Satisfeitos
Serviço de tradução	117	400	6%	94%
Infraestrutura tecnológica	18	499	7%	93%
Material de preparação prévia	46	471	8%	92%
Divulgação do Fórum	8	509	8%	92%
Site do Fórum	10	507	11%	89%
Material de instrução para os trabalhos do GTs	35	482	12%	88%

Fonte: Dados da pesquisa.

Conforme os dados da Tabela 4, 117 professores (29% do total de avaliações do item) não utilizaram o serviço de tradução. A infraestrutura tecnológica foi o item com a segunda melhor avaliação. O Gráfico 4 ilustra os resultados.

Gráfico 4: Grau de satisfação com a infraestrutura do Fórum, classificado por percentual de satisfação

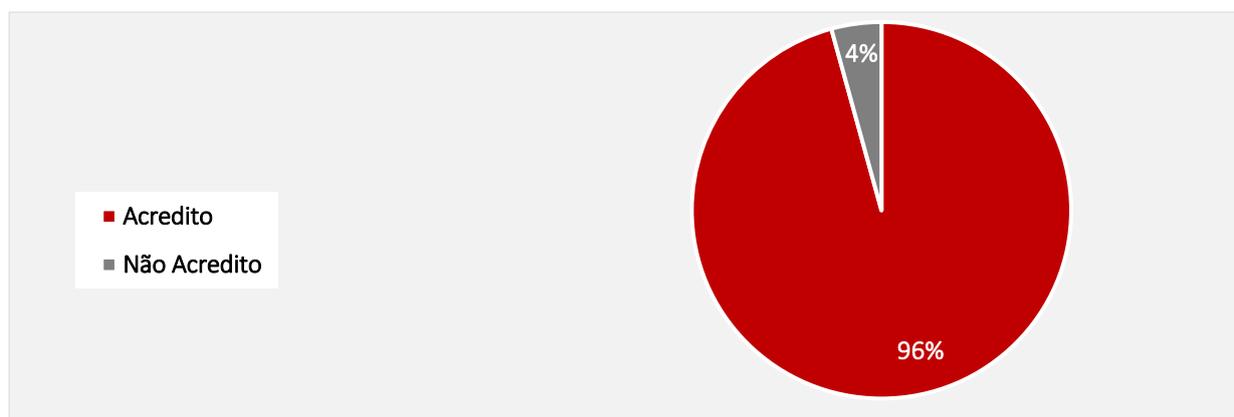


Fonte: Dados da pesquisa.

3.5 O quanto as iniciativas de Aprendizagem Transformadoras podem contribuir para uma formação mais completa dos alunos

96% dos respondentes indicaram que acreditam que o desenvolvimento de iniciativas de Aprendizagem Transformadoras (IATs) em atividades cocurriculares pode contribuir para uma formação mais completa dos alunos. A pergunta foi apresentada em escala de 1 a 6, ancorada por “não acredito” (posição 1) e “acredito fortemente” (posição 6). 96% indicaram as posições 4, 5 ou 6, sendo que 55% dos respondentes indicaram a posição 6 e, 29%, a posição 5.

Gráfico 5: Percentual de docentes que acreditam que as IATs podem contribuir para uma formação mais completa dos alunos

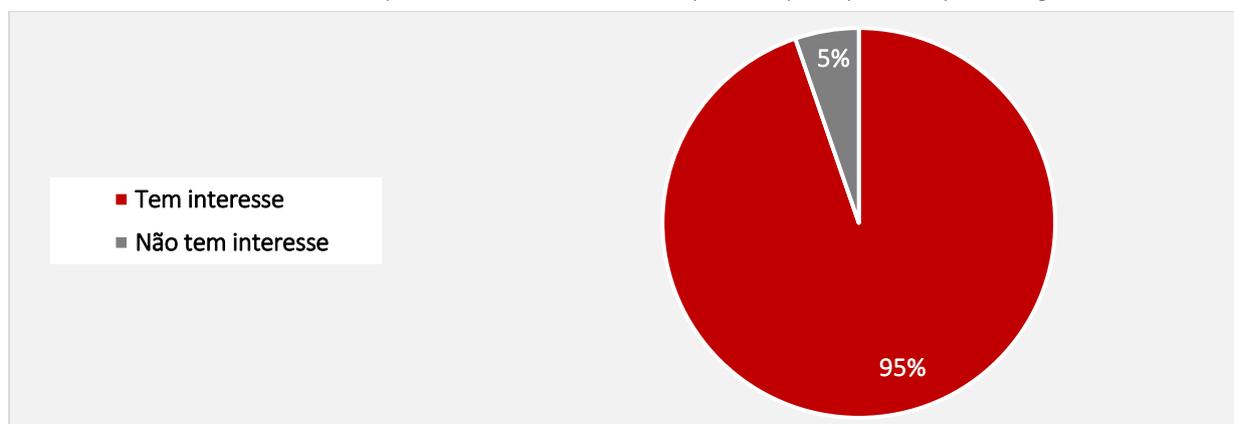


Fonte: Dados da pesquisa.

3.6 O interesse dos docentes em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora

Conforme apresentado no Gráfico 6, 95% dos professores indicaram que tem interesse em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora nas atividades dos componentes curriculares que ministram nos cursos de Graduação.

Gráfico 6: Percentual de docentes que indicaram interesse em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora



Fonte: Dados da pesquisa.

3.7 As sugestões para as próximas edições do Fórum

Em uma questão aberta, os professores foram convidados a fazer sugestões para os próximos Fóruns. 125 professores atenderam ao convite e 104 fizeram sugestões. Os outros 21 usaram o espaço para elogiar o Fórum. As sugestões foram agrupadas em 9 categorias no processo de análise de conteúdo. A Tabela 5 apresenta as categorias encontradas.

Tabela 5: As categorias de sugestões, classificada por número de ocorrências

Categorias	Número de ocorrências	%	Detalhe
Aplicação prática	34	33%	Estes professores demandaram maior foco em atividades práticas, voltadas para o dia a dia da prática docente
Formato do Fórum	17	16%	Sugestões envolvendo novos arranjos de horário, maior diversidade de temas, entre outros
Outros	16	15%	Miscelânea de sugestões
Palestrantes	13	13%	Em especial, convidar professores brasileiros ou latino-americanos, pela proximidade cultural e práticas de ensino
Outros temas	10	10%	Ampliar o leque de temas trabalhados durante o Fórum
Divulgação	4	4%	Antecipar o envio do material de apoio e forma de acesso
Grupos de trabalho	4	4%	Sugestões relacionadas à formação dos grupos
Manter on-line	3	3%	O Fórum on-line facilitaria a participação dos docentes
Tecnologia	3	3%	Sugestões envolvendo a plataforma utilizada
Total	104	100%	

Fonte: Dados da pesquisa.

É possível observar na Tabela 5 que a maioria das sugestões está relacionada à necessidade de vivenciar aplicações práticas dos princípios da Atividade Transformadora. Como sugeriu um professor do CCSA:

Acho que está na hora de mostrarmos resultados. Já são 4 semestres recebendo novidades... Isto é muito bom, mas incluiria sessões de apresentação de práticas dos professores que estão trabalhando mais fortemente. Poderiam ser sessões paralelas e escolheríamos o que ver. No geral, ainda estamos mais na teoria. Poderia haver um esquema de inscrição de casos, para formar um painel...

Ou, como sugeriu um professor da FCI: “Apresentar exemplos, dicas e resultados práticos de aplicação”.

3.8 As sugestões de atividades para formação docente

Os professores foram convidados a fazer sugestões de atividades de formação docente que pudessem ser oferecidas ao longo do semestre, além daquelas já disponibilizadas pela PRGA. As sugestões apresentadas estavam focadas em temas a serem trabalhados e não em tipos de atividades. A Tabela 6 apresenta a lista de temas sugeridos pelos professores.



Tabela 6: Lista de sugestões de temas para as atividades de formação docente

Sugestões de temas para atividades de formação	Número de ocorrências
Afetividade nos processos de ensino-aprendizagem	1
Casos Práticos de Aprendizagem Transformadora	2
Casos Práticos de Metodologias Ativas	1
Confessionalidade na prática	1
Cursos de idioma	2
Design Thinking	1
Enfrentamento da violência e intolerância	1
Ensino híbrido	1
Grupo para estudar Paulo Freire	1
Habilidade de comunicação para interagir com alunos	2
Inclusão de alunos com deficiência	2
Interação professor-aluno	1
MackStlr	1
Oficina PBL	1
Oficina prática de Sala Invertida	1
Oratória	1
Pedagogia da criatividade	1
Prática de Aprendizagem Transformadora	3
Prática de Aprendizagem Transformadora na Engenharia	1
Prática de Aprendizagem Transformadora no Direito	1
Recursos Tecnológicos na Aprendizagem Transformadora	1
Tema abordado pela Prof. Kaisu	1
Temas tecnológicos	3
Troca de experiências de Aprendizagem Transformadora	1
Uso de vídeos na prática docente	1
Total de sugestões	33

Fonte: Dados da pesquisa.

Os dados apresentados na Tabela 6 evidenciam que, a despeito da diversidade de temas, existe um grupo de sugestões mais voltadas para aplicações práticas da Aprendizagem Transformadora.

4. Considerações finais

Esta pesquisa teve como objetivo avaliar a satisfação dos docentes da UPM como IV Fórum de Aprendizagem Transformadora.

Os resultados encontrados, apresentados no capítulo 3 deste relatório, evidenciam que houve um alto nível de satisfação em todas as dimensões avaliadas: as palestras e atividades, o formato e a infraestrutura do Fórum. Os respondentes também demonstraram entusiasmo com aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora, a despeito de a maioria entender ser necessário fazer adaptações para implantação na UPM. Houve, ainda, um grupo de respondentes que demandaram investimento em atividades que envolvam a aplicação prática dos conceitos aprendidos nos últimos Fóruns. Isso ficou evidenciado nas sugestões e, também, nas indicações de temas para as próximas atividades de formação docente.



Apêndice 1: Questionário respondido pelos docentes

1. Informe a Unidade Acadêmica à qual está vinculado(a).
Tipo de questão: obrigatória, lista suspensa com o nome das Unidades Acadêmicas.
2. Por favor, indique seu grau de satisfação com o conteúdo das palestras e atividades oferecidas pelo IV Fórum.
Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Muito Insatisfeito(a) e 6=Muito Satisfeito. Resposta obrigatória.
3. Por favor, escolha uma das alternativas a seguir, considerando a possibilidade de aplicação dos princípios da Aprendizagem Transformadora em sua prática como professor(a) na UPM:
Tipo de questão: múltipla escolha. Resposta obrigatória.
 - Entendo ser pertinente a aplicação dos princípios da Reflexão Incorporada nos componentes curriculares que ministro;
 - Entendo que, com as adaptações cabíveis, pode ser pertinente a aplicação dos princípios da Reflexão Incorporada nos componentes curriculares que ministro;
 - Entendo ser muito difícil a aplicação dos princípios da Reflexão Incorporada nos componentes curriculares que ministro;
 - Não tenho condições ainda para avaliar a pertinência da aplicação dos princípios da Reflexão Incorporada.
4. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.
Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.
5. Indique seu grau de satisfação com o formato do IV Fórum, baseado em palestras com rodadas de atividades em grupos de trabalho.
Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Muito Insatisfeito(a) e 6=Muito Satisfeito. Resposta obrigatória.
6. Indique seu grau de satisfação com a infraestrutura do IV Fórum.
Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Muito Insatisfeito(a) e 6=Muito Satisfeito. Resposta obrigatória.
7. O quanto você acredita que o desenvolvimento de Iniciativas de Aprendizagem Transformadora (IATs) em atividades cocurriculares, da forma como foi apresentado no IV Fórum, pode contribuir para uma formação mais completa dos nossos estudantes?
Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Não acredito e 6=Acredito fortemente. Resposta obrigatória.
8. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.
Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.
9. Qual seu grau de interesse em aplicar os princípios da Aprendizagem Transformadora nas atividades dos componentes que você ministra na Graduação?
Tipo de questão: escala de 1 a 6, ancorada, sendo 1=Nenhum interesse e 6=Total interesse. Resposta obrigatória.
10. Caso queira, justifique sua resposta para a questão anterior.
Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.
11. Alguma sugestão para as próximas edições do Fórum?
Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.
12. Informe aqui caso você tenha alguma sugestão de atividade de formação docente que possa ser oferecida ao longo do semestre, além daquelas já disponibilizadas pela PRGA.
Tipo de questão: aberta, opcional, limite de 400 caracteres.